

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З. У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« 20 » 06 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления

ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Руководитель


подпись, дата

канд. пед. наук, доцент
должность, ученая степень

О. Б. Лобанова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

Ю. М. Неродова
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

 20.06.22
подпись, дата

Т. В. Газизова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Формы работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения» содержит 63 страницы текстового документа, 40 использованных источников, 5 таблиц, 27 рисунков, 5 приложений.

ФОРМЫ РАБОТЫ, ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА, ЛИДЕР, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК, ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Актуальность проблемы исследования определяется важностью и значимостью развития лидерских качеств у младших школьников. Это положение нашло отражение в ФГОС НОО, где в качестве цели и основных результатов образовательного процесса рассматривается развитие социальной активности и лидерской целеустремленности личности. Также в ФГОС НОО достижение личностных результатов включают в себя формирование качеств личности, необходимых младшему школьнику для успешного развития лидерских качеств.

Цель исследования – охарактеризовать формы работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения.

В ходе исследования было охарактеризовано лидерство как педагогическая проблема, проанализированы и описаны основные формы работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников, охарактеризовано детское общественное объединение как средство развития лидерских качеств младших школьников в условиях дополнительного образования, а также проведена диагностика по выявлению уровня развития лидерских качеств младших школьников в условиях ДОО и проанализированы ее результаты.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы развития лидерства у младших школьников.....	8
1. 1 Лидерство как педагогическая проблема.....	8
1. 2 Формы работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников.....	16
2 Опытнo-экспериментальная работа по выявлению лидерских качеств у младших школьников в условиях детских общественных объединений.....	23
2. 1 Детское общественное объединение как средство развития лидерских качеств младших школьников в условиях дополнительного образования.....	23
2. 2 Диагностика лидерских качеств младших школьников в условиях детских общественных объединений.....	29
2. 3 Описание форм работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения.....	35
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	41
Приложение А Результаты диагностик	44
Приложение Б Диагностическая методика «Я - лидер» (Е. С. Федоров, О. В. Еремин, модифицированный Т. А. Мироновой).....	49
Приложение В Диагностическая методика «Самооценка лидерства» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов).....	55
Приложение Г Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.).....	55
Приложение Д Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования определяется важностью и значимостью развития лидерских качеств у младших школьников. Это положение нашло отражение в ФГОС НОО, где в качестве цели и основных результатов образовательного процесса рассматривается развитие социальной активности и лидерской целеустремленности личности [31]. Также в ФГОС НОО достижение личностных результатов включают в себя формирование качеств личности, необходимых младшему школьнику для успешного развития лидерских качеств. О важности формирования лидерских качеств свидетельствует большое количество современных исследований Т. В. Бендаса, В. М. Бехтерева, Е. А. Аркина, Л. И. Уманского, Б. Д. Парыгина и др. Авторы утверждают, что воспитание у младшего школьника творческого потенциала, уверенности в себе, понимания окружающих его людей, сильную волю, организаторские способности обеспечивает ему право лидерства в коллективе.

Широкие возможности для формирования лидерских качеств и творческого потенциала детей предоставляют детские общественные объединения. В ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. N 98 определены гарантии, общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений РФ. В многочисленных исследованиях (Л. Н. Куртеевой, М. Е. Миновой, Н. А. Гусевой, М. Р. Мирошкина, С. В. Лобынцева, Т. Г. Калугиной и др.) ученых и педагогов-практиков раскрыт потенциал детских общественных объединений в развитии лидерских качеств обучающихся. Формирование лидерских качеств необходимо начинать с начальной ступени основной школы. В педагогической науке имеются теоретические осмысления проблемы развития лидерских качеств у младших школьников (Е. А. Аркин [5], Б. В. Беляев, Е. Б. Моргунов, Д. Б. Парыгин, В. Д. Соколова, Л. Д. Столяренко и др.). Практические аспекты находят свое отражение в трудах таких ученых, как Е. В. Андриенко, О. С. Газман [11], Е. М.

Зайцева, А. Н. Лутошкин [21], А. С. Макаренко, А. В. Мудрик [28], В. В. Петровский, Л. И. Уманский [36], Д. Б. Эльконин и др.

В связи с этим актуальность выбора темы исследования: «Формы работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения» не вызывает сомнений.

Цель исследования – охарактеризовать формы работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения.

Объект исследования – формирование лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения.

Предмет исследования – формы работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Охарактеризовать лидерство как педагогическую проблему.
2. Проанализировать основные формы работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников.
3. Определить детское общественное объединение как средство развития лидерских качеств младших школьников в условиях дополнительного образования.
4. Провести диагностику по выявлению уровня развития лидерских качеств младших школьников в условиях ДОО и проанализировать ее результаты.
5. Описать формы работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения (на примере МБОУ «СОШ № 2»).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение педагогического опыта; наблюдение; психолого-педагогическая диагностика; систематизация.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в работе проанализированы формы работы педагогов дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения и выявлены наиболее успешные формы работы. Материал исследования могут использовать как педагоги, для разнообразия своих форм работы со школьниками, так и студенты при подготовке к занятиям, написанию рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

База исследования: МБОУ «СОШ № 2» г. Лесосибирска. Выборка составила 12 младших школьников – членов школьного спортивного клуба «Олимп».

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и выводы выпускной квалификационной работы представлены в материалах XIII Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы».

Структура работы отражает логику, содержание и результаты исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (40 наименований) и пяти приложений. Результаты работы отражены в 27 рисунках и 5 таблицах. Объем работы составляет 63 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. 1 Лидерство как педагогическая проблема

В современном обществе человеку необходимо уметь преодолевать любые трудности, принимать решения и нести за них ответственность, т.е. проявлять лидерские качества. Лидер – это конкурентно способная личность, которая благодаря развитию креативности, самоопределению и самосовершенствованию, умеет справляться с трудностями. В современном обществе важно формирование лидерских качеств: высокий уровень развития организаторских качеств помогает человеку эффективно строить свою деятельность и деятельность группы, в которой состоит; сформированность коммуникативных качеств позволяет продуктивно развивать межличностные отношения с окружающими; устойчивые и позитивно направленные личностные качества, такие как целеустремленность, уверенность, ответственность, активность способствуют личностному развитию личности, и тем самым формированию лидерских качеств [2].

Этимологически термин «лидер» имеет связи с английским корнем «lead», который в переводе имеет значения «дороги» и «пути». С точки зрения педагогики, лидером выступает представитель группы, имеющий наиболее выдающийся статус и правомочный в заданных условиях брать ответственность за важнейшие решения актуальных для этой группы задач [32].

Исследование проблемы лидерства обусловлено рядом взаимозависимых задач, которые стоят перед человечеством для обеспечения функционирования сложных систем. Среди этих задач исследователи (Т. В. Бендас, О. С. Газман и др.) выделяют необходимость самостоятельной поддержки работы системы, усовершенствования совокупности действий определенных составляющих, что в итоге позволит гарантировать существование и развитие системы как целого [8].

Термин «лидерство» характеризуется дефинитивным разнообразием. Существует ряд определений понятия «лидерство», которые представлены на рисунке 1.

■ Источник	■ Характеристика
□ Д. Майерс	□ Лидерство - это процесс, в котором доминантная личность ведет за собой группу, мотивируя ее представителей к определенному стилю поведения [8].
□ Л. Д.Столяренко и С. И.Самыгина	□ Лидерство - это естественный социально-психологический процесс в группе, построенной на влиянии личного авторитета человека на поведение членов группы [33].
□ Л. И. Уманский	□ Лидерство - это один из компонентов блока общих качеств структуры группы, естественно возникающий с развитием группы как коллектива феномен, отражающий степень дифференциации членов группы по степени влияния на группу в целом [17].
□ Б. Д. Парыгин	□ Лидерство - это один из процессов организации и управления малой социальной группой, который способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом [40].
□ П. Друкер	□ Лидерство - это способность поднять человеческое видение на уровень более широкого кругозора, вывести эффективность деятельности человека на уровень более высоких стандартов, а также способность формировать личность, выходя за обычные, ограничивающие ее рамки [22].

Рисунок 1 – Подходы к определению понятия «лидерство»

В России феномен лидерства описывается с использованием понятий не только собственно «лидера», но и «организатора» и «вожатого». В 20-30-х гг. прошлого века начали публиковаться первые научные педагогические труды, посвященные проблеме лидерства. Упомянутые труды стали результатом

работы известнейшего педагога, профессора Е. М. Аркина. Он пользовался понятием вожака для обозначения лидера. Профессор полагал, что вопрос вожачества является одним из наиболее важных при рассмотрении детских коллективов. Он писал, что ребенок, которого можно называть лидером среди других детей, обладает такой качественной характеристикой, как инициативность [23, 25].

Благодаря Б. В. Беляеву, В. М. Бехтереву, А. С. Залужному и А. С. Макаренко данная проблема нашла свое научное продолжение. Стоит отметить, что А. С. Макаренко настаивал на том, что значимой проблемой воспитательных мер является поддержка социальной активности лидеров.

На сегодняшний день выявлены три основных направления исследования феномена лидерства. Эти направления освещены Г. М. Андреевой, которая в основу их определения положила трактовку происхождения лидерства [39].

«Теория черт» (К. Бэрда) [34] является первым направлением исследования проблемы лидерства. Другое наименование данной теории – «харизматическая теория». Фундаментальная идея теории – это биологическая детерминация лидерских качеств. В соответствии с положениями теории черт, лидеру присущ ряд таких качественных признаков, которые характерны для лидера. Данная концепция сосредоточена на таких значимых атрибутах лидерства, как наличие силы, высокого роста и красоты. Соответственно, последователи теории черт считают, что лидером можно родиться. Наличие определенных качеств, связанных с лидерством, делает человека лидером и данные качества генетически передаваемы.

Кроме того, в «теории черт» считается, что лидера можно определить по выделению таких важных характеристик, как уверенное поведение, гибкость и критичность в мышлении, компетентность как совершенное владение выбранным направлением деятельности, сильная воля, умение понимать других людей в психологическом смысле, способность выступать хорошим организатором.

В 1940 г. К. Бэрдом разграничиваются 79 черт, которые, с его точки зрения, присущи лидерам. Согласно мнению Э. Росса и А. Хендри, 95 % людей лишены сочетания всех указанных черт. Такой вывод указал на низкую жизнеспособность «харизматической теории».

Тем не менее, Л. И. Уманский полагает, что существуют биологические предпосылки существования способности организовывать лидером свою деятельность и деятельность других людей. Добавим, что эти способности, подобно всем остальным, могут развиваться в процессе деятельности [40].

«Ситуативная теория лидерства» (П. Херси и К. Бланшара) – это второе направление исследования происхождения лидерства. Согласно положениям данной теории, лидер – это человек, для которого характерны качества, опыт и способности, обеспечивающие принятие важного для группы решения. В соответствии с определенной ситуацией, группа требует от лидера выполнять определенный ряд задач. Следовательно, лидерство нельзя последовательно передавать в руки лидера того или иного типа. Другими словами, лидерство не переходит от эмоционального к деловому лидеру.

Таким образом, положения «харизматической теории» полностью отвергаются, поскольку качества лидера считаются, не обусловлены биологическим развитием. Они соотносятся с определенными ситуативными особенностями и требованиями группы. Так, Ж. Пиаже не поддерживал идею о врожденных качествах лидера, поскольку в таком случае идет речь о невозможности активности самого лидера.

Сторонником данной теории выступал Е. Хартли, известный выдвиганием четырех моделей, которые представлены на рисунке 2. Данные модели проясняют основания для определения личности лидера среди всех остальных представителей группы [40].

Модели лидерства (по Е. Хартли)			
Независимо от ситуации человек становится лидером, т.е. если человек становится лидером в одной ситуации, то он может стать им же и в другой.	Частое срабатывание определенных стереотипов, и ситуативные лидеры рассматриваются как "всеобщие" лидеры.	Если человек приобрел авторитет в одной ситуации, то стать лидером в другой ситуации ему не составит труда.	В результате определенных ситуаций, поведение людей начинает работать на то, что их в дальнейшем начинают наделять этими полномочиями.

Рисунок 2 – Модели лидерства (по Е. Хартли)

Авторы этой теории пришли к выводу, что качества или характеристики, которые присущи потенциальному лидеру, также могут быть связаны с конкретной ситуацией. Многие авторы считают, что группа, ее интересы и потребности являются решающим элементом ситуации.

«Системная теория лидерства» (Ф. Фидлера) – это третье направление исследования происхождения изучаемого феномена. В соответствии с данной концепцией, лидерство должно рассматриваться в рамках группы, а лидер выступает субъектом, который обеспечивает ее оптимальное функционирование. Другими словами, лидерство функционально обусловлено в группе, что приводит к тому, что его трактуют, опираясь на комплекс целей и задач [4].

Л. Кричевский отмечает, что ни один из вышеперечисленных подходов, не смог определить и создать подходящую модель лидерства, так как заостряют внимание на отдельных его аспектах, что приводит к искажению сути реально существующего явления [24].

В последнее время появилось много новых теорий лидерства. Обзор литературы показывает, что до настоящего времени не выработано единого определения терминов «лидер» и «лидерство».

Общеизвестным фактом является то, что в настоящее время главнейшими образовательными и воспитательными целями является формирование образца личности, которая способна брать на себя ответственность, когда необходимо осуществить сложный выбор, сопрягаемый с различными моральными ценностями и в дальнейшем отстаивать его в условиях собственной, групповой или коллективной жизнедеятельности. Следует акцентировать внимание, что человек как субъект, для которого характерно перманентное развитие и самосовершенствование, нуждается в создании определенных условий. Формирование личности происходит на протяжении долгого времени, оно связано с осуществлением выбора, отказом от того, что не характерно для нее и определением собственной «Я – концепции» (мысли о себе), а также самооценки (чувства, направленные на себя, и оценка собственной личности). Структура «Я – концепции» представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 – Структура «Я – концепции» [24]

Собственно личность и складывается из этих компонентов. Очень важно, чтобы все перечисленные свойства развивались, и достигался наивысший уровень гармонизации. Личность лидера с течением жизни претерпевает различные изменения. Совершенствуются его лидерские качества, что в результате влияет на реализацию внутреннего потенциала, совершенствование личности. В процессе формирования «Я - концепции» важнейшими условиями успешного становления личности лидера является проявление активности,

которая подразумевает задействование всего комплекса качеств личности как инициативного участника образовательного и воспитательного процесса.

Одним из важных направлений развития личности является ее активное взаимодействие с коллективом. Именно мотивация межличностных отношений индивида с другими людьми во многом определяет его психическое благополучие, что помогает лидеру выделиться в группе [10].

На сегодняшний день существуют различные варианты характеристик лидерства. Рассмотрим основные сущностные характеристики лидерства по У. Бланку, которые представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Сущностные характеристики лидерства по У. Бланку [40]

Развитие суждений и представлений о лидерстве послужили формированию трех основных подходов к пониманию сущности лидерства. При этом стоит отметить, что каждый последующий подход представляет собой более зрелую позицию, которая основана непосредственно на наработках предшественников. Подходы представлены на рисунке 5.

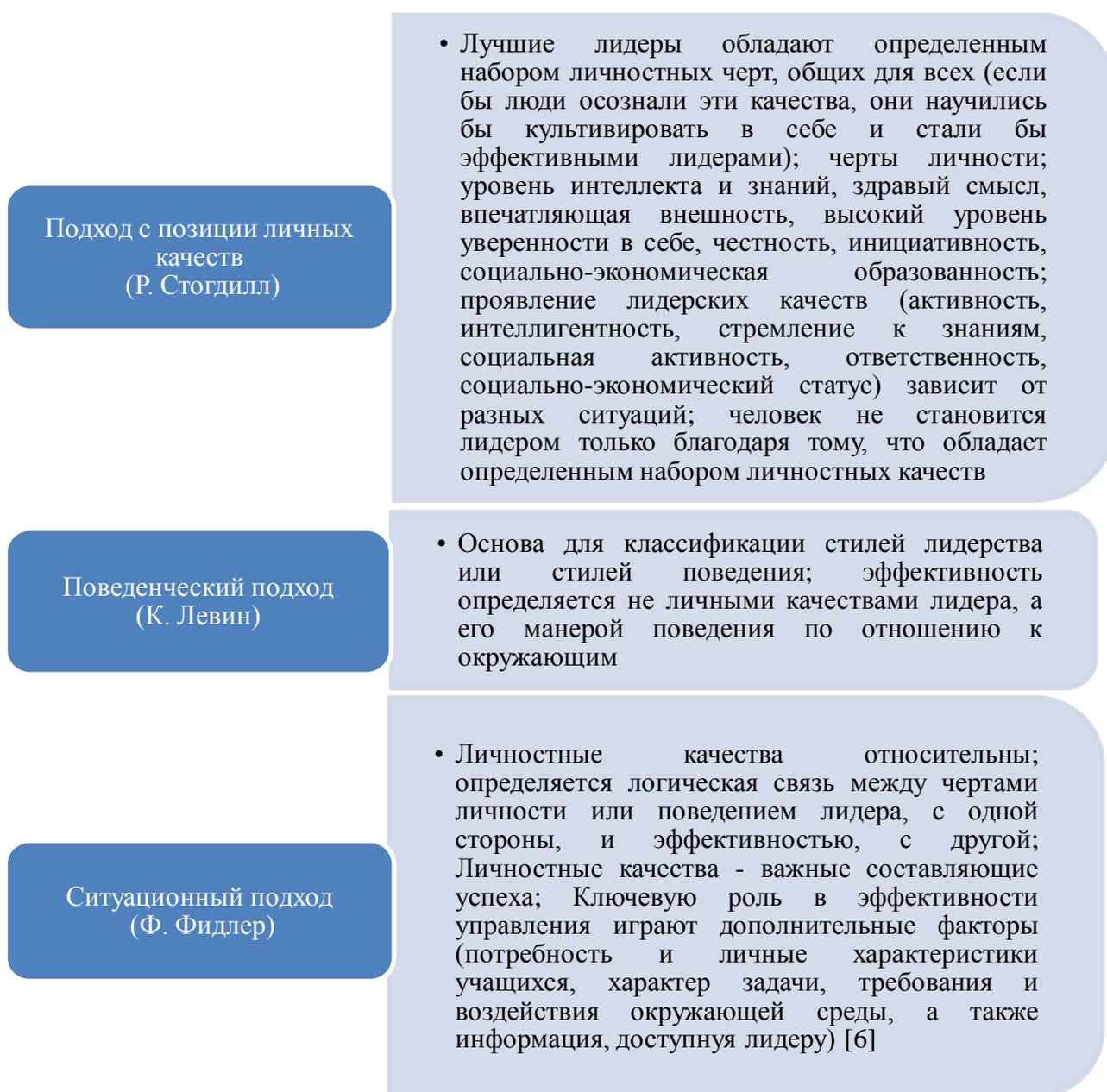


Рисунок 5 – Подходы к проблеме лидерства

Таким образом, в ходе анализа научно-педагогической литературы мы выяснили, что проблема лидерства занимает важное место в педагогической

науке и пока не имеет однозначного решения. Лидер – это представитель группы, имеющий наиболее выдающийся статус и правомочен в заданных условиях брать ответственность за важнейшие решения актуальных для этой группы задач. В своем исследовании вслед за Б. Д. Парыгиным под руководством мы будем понимать процесс по организации и руководству малой социальной группой, что позволяет достичь поставленных целей в определенный период времени и с оптимальным эффектом.

1. 2 Формы работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников

По мнению Т. В. Бендаса лидерские качества младших школьников – это некая совокупность определенных черт и свойств, которая позволяет выделиться в конкретном деле и принимать взвешенные и ответственные решения в значимых ситуациях [8]. Это всё связано с взаимоотношениями в коллективе, ведь без коллектива лидера просто не было бы. Лидерские качества представлены на рисунке 6.

Все эти качества формируются при приобщении учащихся к различным видам деятельности, и большую роль играет учитель. Постепенно учащиеся приучаются к выполнению различных поручений.

Иногда бывает, что более активные дети берут инициативу в общественной жизни в свои руки, но главным их мотивом является привлечение внимания, желание показать себя, и именно поэтому учитель должен включать в общественную жизнь класса разных детей, чтобы дети не только исполняли указания, но и были организаторами. Важно не упустить данный момент, так как дети быстро привыкают. Это перерастает в особенность, что сложно исправить в дальнейшем [37].

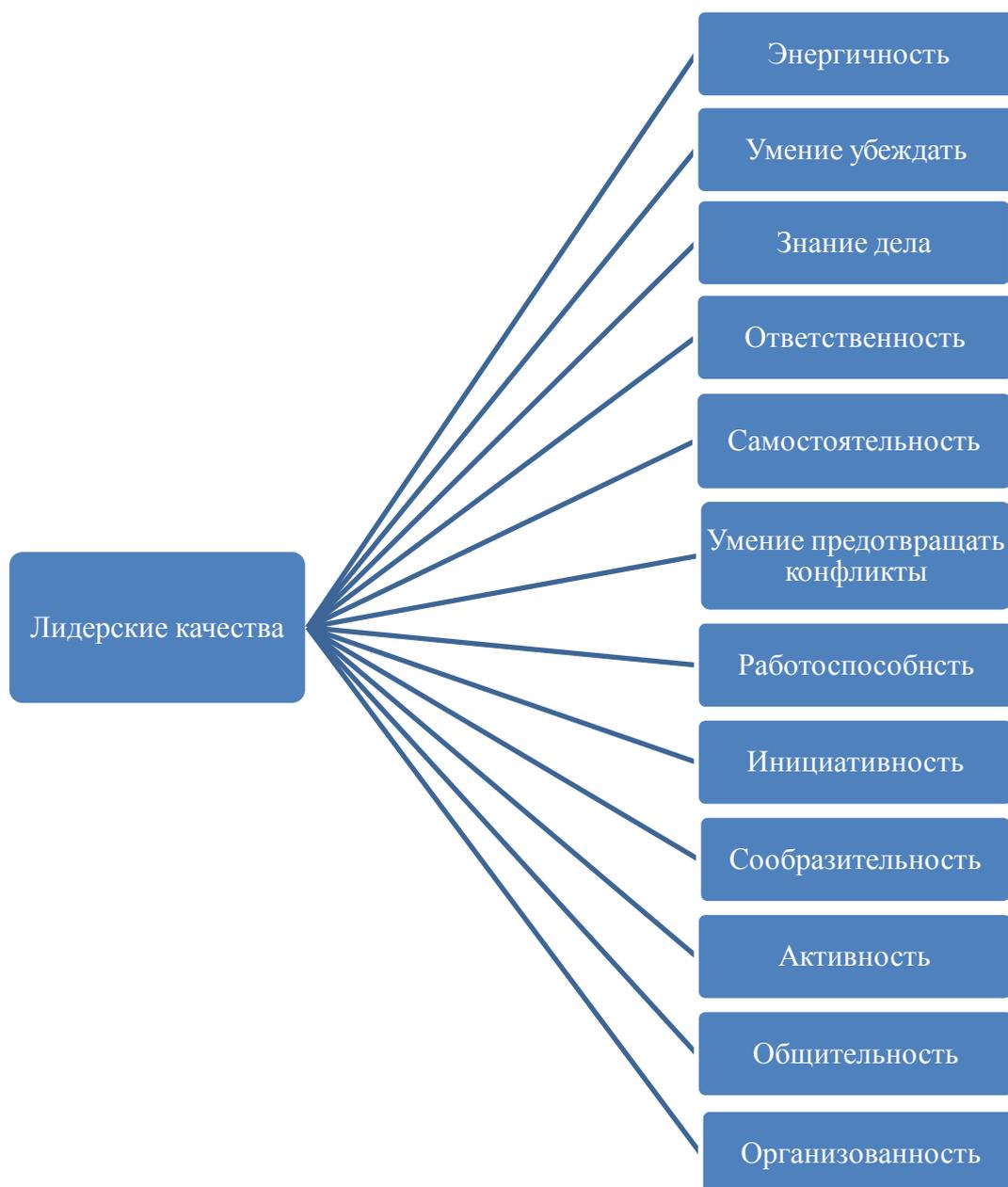


Рисунок 6 – Лидерские качества младших школьников [3]

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Младший школьник увлечен всем, принимает правила, которые ставятся перед ним, готов подчиняться каждому взрослому, с интересом воспринимает

всю новую информацию. В этот период закладываются основы будущей личности, развиваются отношения с окружающими, различной деятельностью и самим собой [13].

Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Учитель является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности.

При общении взрослого с младшими школьниками следует помнить, что он главный инициатор, руководитель, помощник и организатор. Каждый шаг нужно четко обдумывать, рационально распределять задания и контролировать их выполнение. При этом старайтесь не гасить у детей стремление к самостоятельности. Поддержка и защита очень важны для детей младшего школьного возраста, поэтому вы должны быть рядом. Не забывайте хвалить, поощрять за осознанно грамотные действия и поступки [39].

Учащиеся начальных классов очень общительны, легко выполняют просьбы взрослых, часто идут на контакт со сверстниками, открыты. Они готовы выполнять все классные и школьные задания, заботиться друг о друге.

При общении со сверстниками ребенок чувствует ценность во взаимоотношениях следующих качеств: товарищества, отзывчивости, справедливости в определенных действиях, уступок другим, если это действительно необходимо, умение добиваться наивысшего успеха. Также он сможет почувствовать те качества, которые вызовут неприятную (отрицательную) реакцию: лень, жадность, трусость, неумение идти на уступки, неумение проигрывать. В таких случаях очень четко видно положение ребенка в коллективе, т.е. благодаря каким качествам он это место заслужил, и действительно ли этого заслуживает [1, 14].

Для развития лидерских качеств важно соблюдение условий, которые выделяет О. С. Левина. Данные условия представлены на рисунке 7 [20].

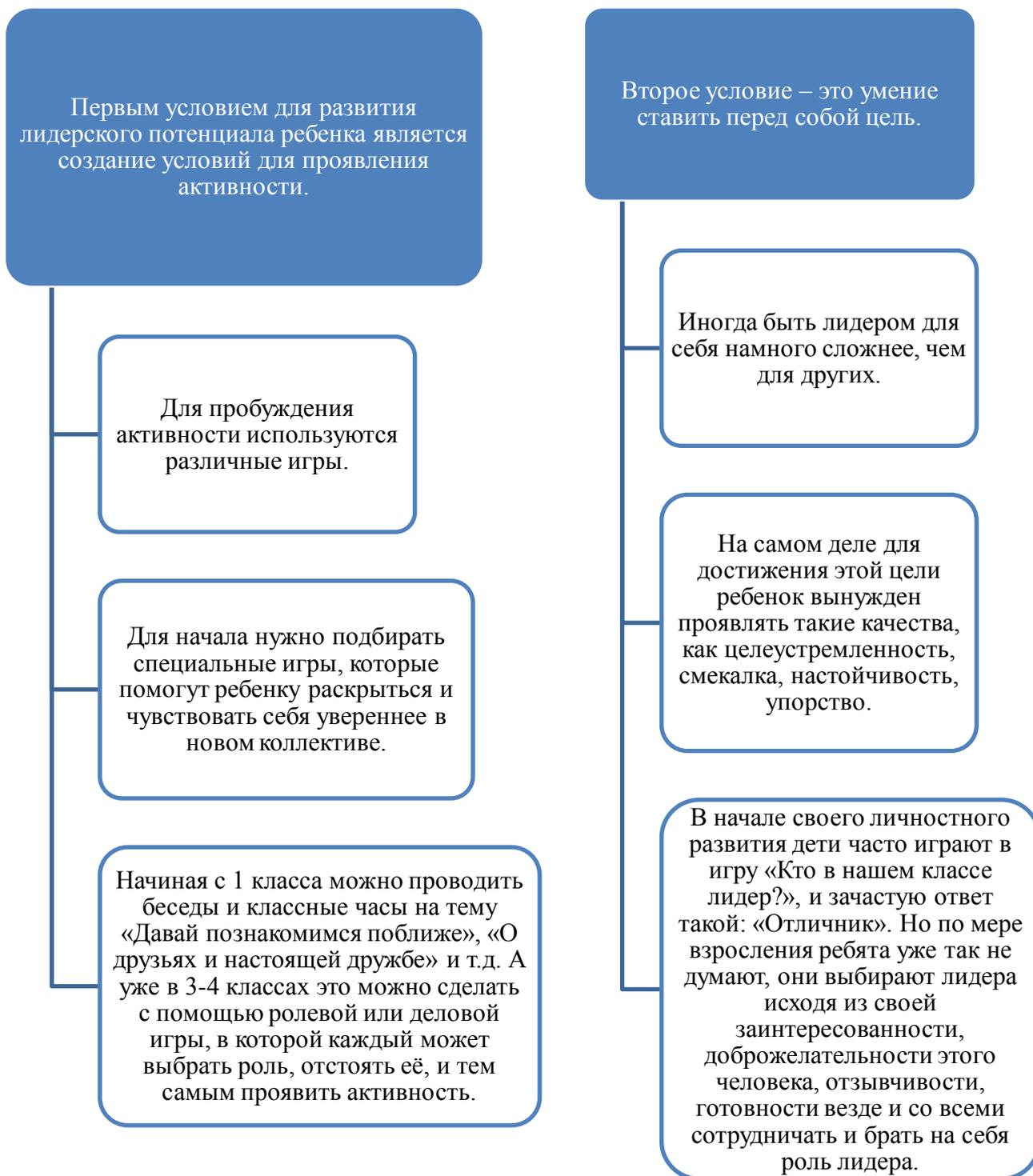


Рисунок 7 – Условия для развития лидерского потенциала ребенка [20]

Отметим важные базовые составляющие воспитания лидерских качеств, которые представлены на рисунке 8.

Базовые составляющие воспитания лидерских качеств			
Воспитание достойного уровня самодисциплины, самосознания, гражданственности	Воспитание доброты, отзывчивости, милосердия	Воспитание духовной личности	Воспитание хороших манер, трудолюбия, усердности

Рисунок 8 – Базовые составляющие воспитания лидерских качеств [22]

Воспитательные меры, направленные на поддержку активности лидера основаны на налаживании доверительных отношений между представителями различных возрастных групп, проявлении взаимного уважения и готовности сотрудничать [35].

Вышеперечисленные лидерские качества развиваются в том случае, когда выбраны эффективные формы работы с детьми. Задача педагогов – создать отношения, в которых каждый из детей в чем-то лучше всех. Этими формами являются игры, конкурсы и мероприятия, которые представлены на рисунке 9, 10, 11 [19, 26].

Конкурсы

- Отличие конкурсов от обязательных занятий - это создание психологической установки у учащихся исключительно на творческое, продуктивное усвоение.
- Они используются для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и развития их творческой конкурентоспособности.
- Конкурсы являются достаточно эффективной формой развития талантов, раскрывающей творческие способности детей и формирование их лидерских качеств.

Рисунок 9 – Конкурс как форма работа педагога с детьми по развитию лидерских качеств

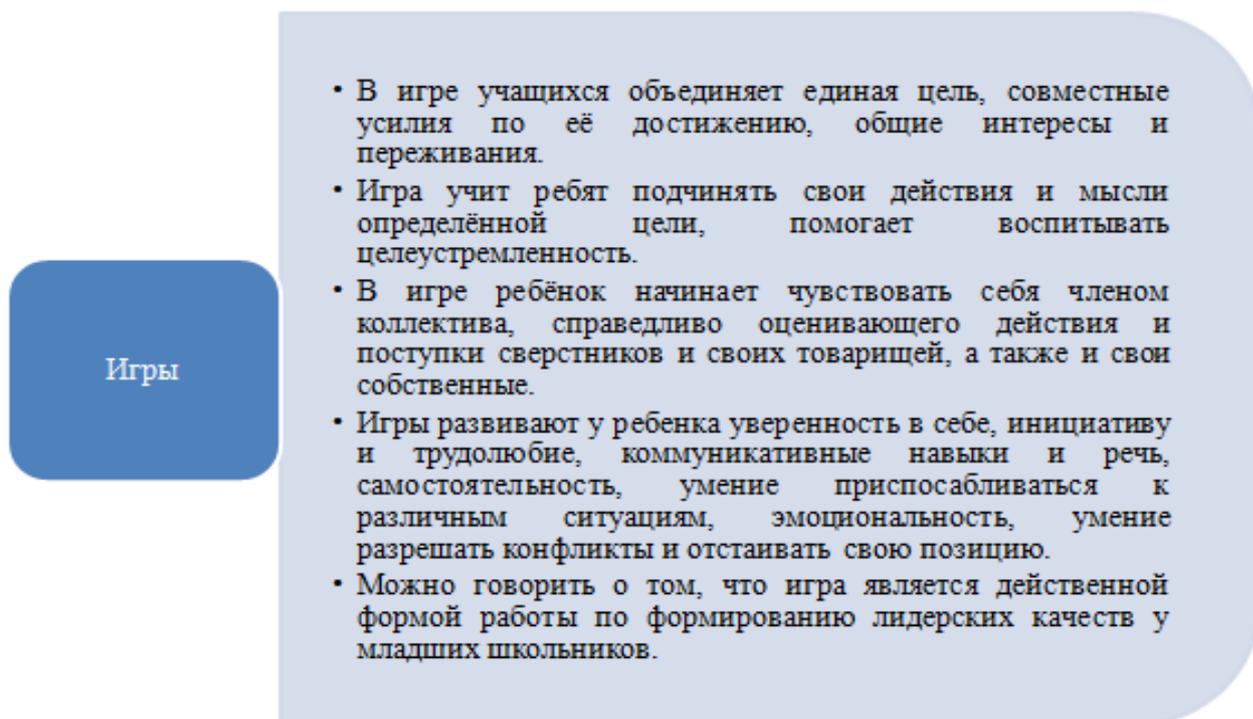


Рисунок 10 – Игра как форма работа педагога с детьми по развитию лидерских качеств

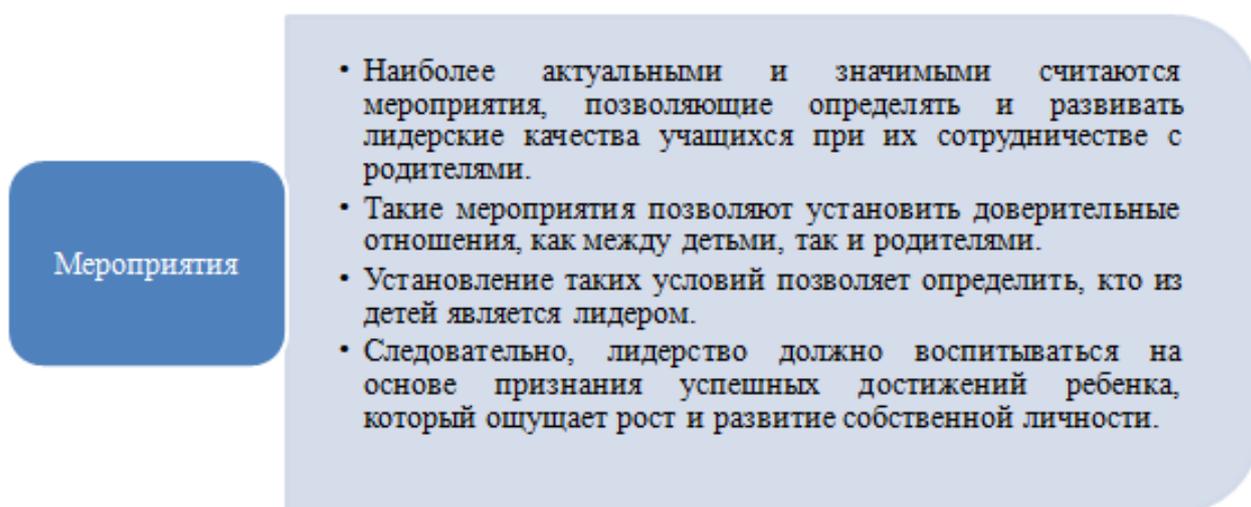


Рисунок 11 – Мероприятия как форма работа педагога с детьми по развитию лидерских качеств

Таким образом, были выделены формы работы педагога дополнительного образования (игры, конкурсы, мероприятия), которые позволяют организовать оптимальную среду для развития качеств лидера в коллективе учащихся младшей школы. От выбора той или иной формы зависит эффективность

работы по развития лидерских качеств. Отметим, что при выборе формы работы необходимо учитывать особенности детского коллектива, индивидуальные особенности участников.

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

2. 1 Детские общественные объединения как средство развития лидерских качеств младших школьников в условиях дополнительного образования

Широкие возможности для развития лидерских качеств младших школьников предоставляют детские общественные объединения.

Детское общественное объединение – это добровольное самоуправляемое сообщество, которое создается для достижения определенных целей, исходя из запросов, потребностей и нужд детей (В. А. Сластенин) [7].

На сегодняшний момент М. Р. Мирошкина выделяет следующую типологию детских общественных объединений, которые представлены на рисунке 12 [27].



Рисунок 12 – Типология детских общественных объединений

Рассмотрим более подробно данные типы объединений.

1. Объединения для детей являются детскими формированиями, которые создаются для регулирования взаимоотношений между детьми и взрослыми в процессе освоения различных программ (досуговых, развивающих, учебных и др.). Создаются на базе школ, учреждений дополнительного образования, лагерей и др. в соответствии с Федеральным

законом «Об Образовании в Российской Федерации». Деятельность данных объединений нормируется документами министерств, ведомств и управлений.

Подобные объединения для детей представлены на рисунке 13.

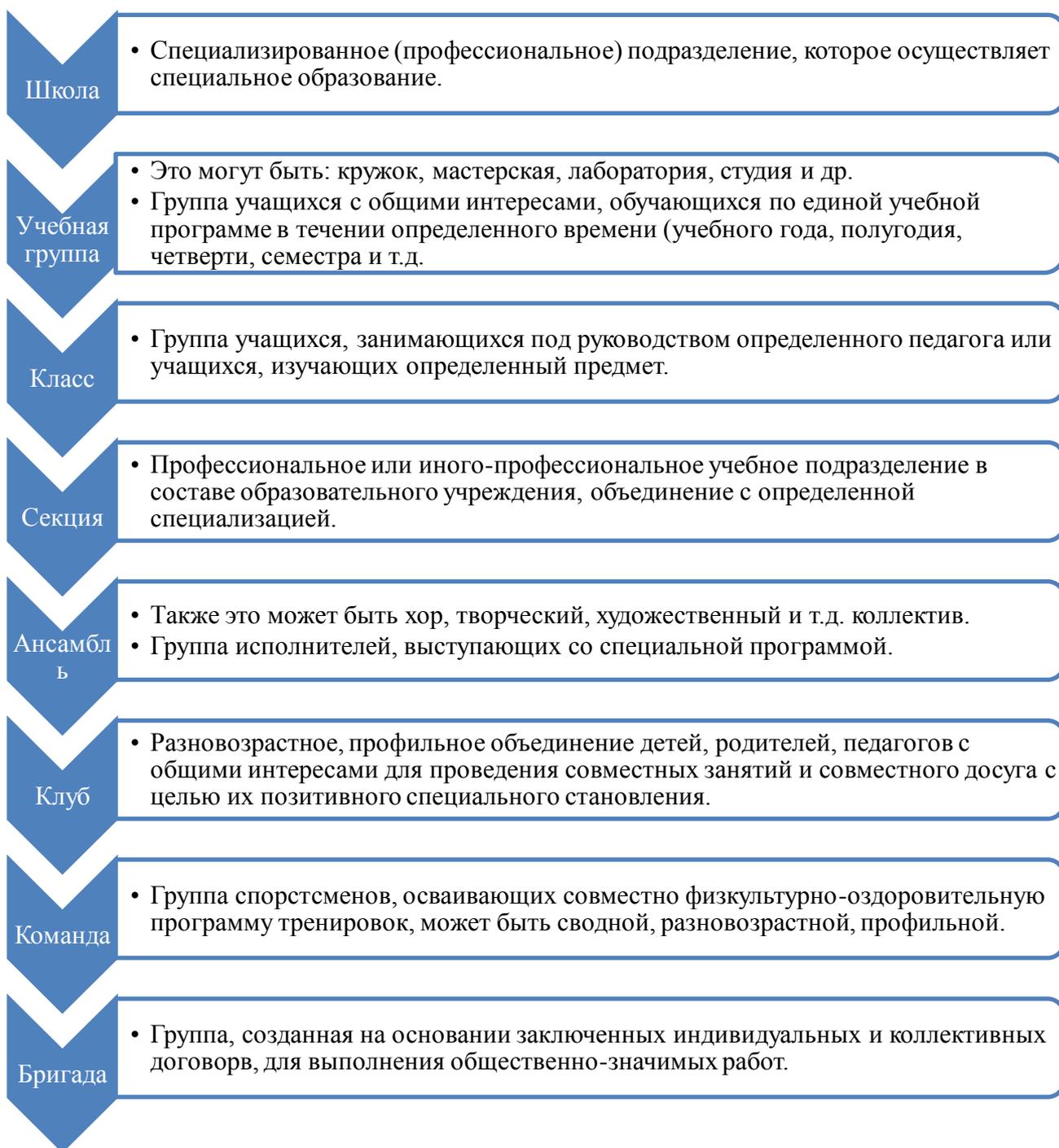


Рисунок 13 – Объединения для детей [27]

2. Объединения, созданные самими детьми по их инициативе, действуют по уставу и положению. Создаются на базе учреждений, которые ведут работу с детьми, основываясь на договоры с этими самими учреждениями. Также

являются самоуправляемыми и добровольными объединениями. Финансовый ресурс могут черпать из нескольких источников: пожертвования, членские взносы, поступления для развития программ [29].

М. Е. Минова классифицирует детские общественные объединения по целям, задачам и содержанию, которые представлены на рисунке 14.

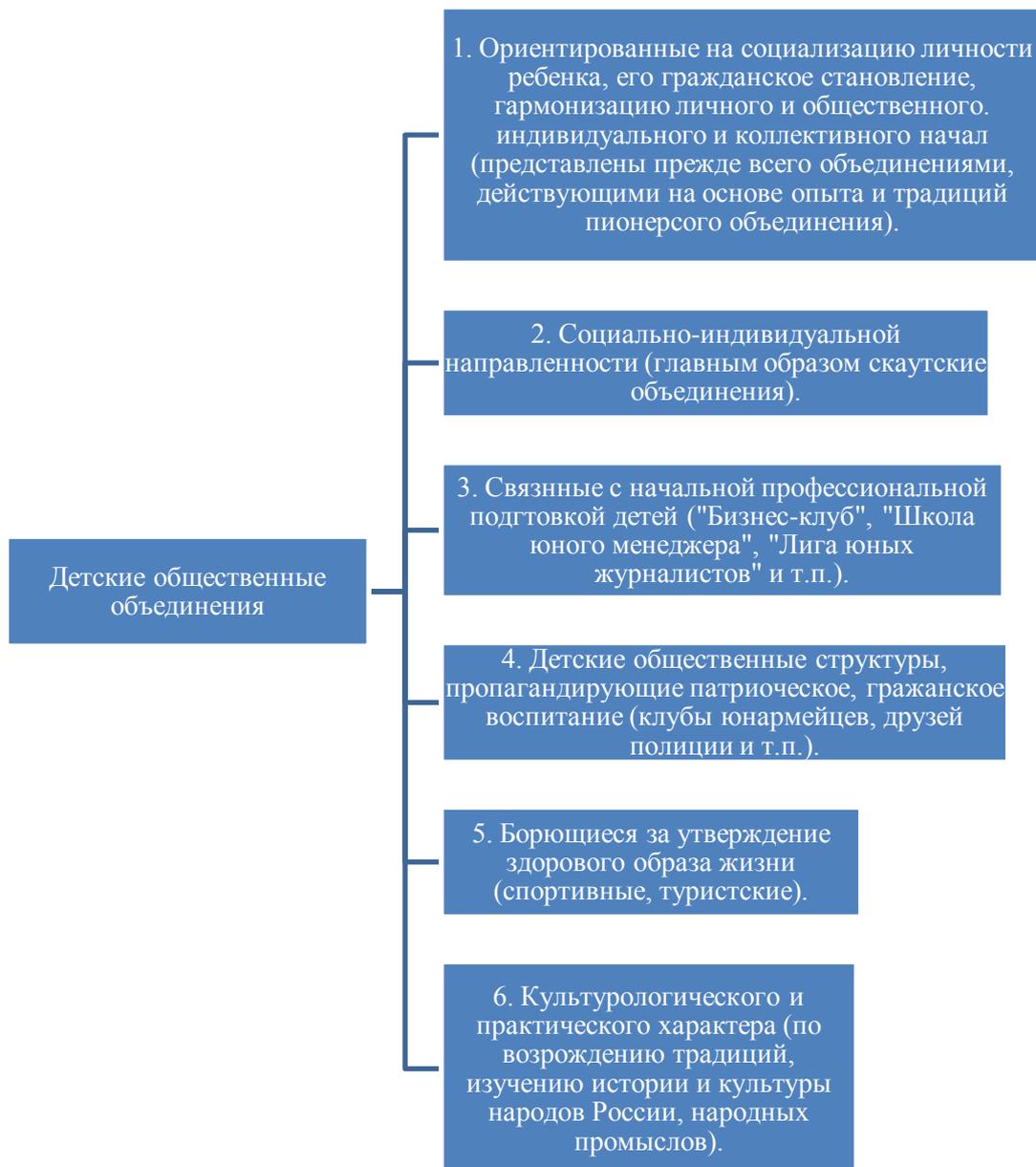


Рисунок 14 – Классификация детских общественных объединений (по М. Е. Миновой) [26]

На сегодняшний день существует много различных форм детских объединений: федерация, союз, коммуна, клуб, отряд, организация и т.д. Но

наиболее распространенными формами объединений по интересам детей и молодежи являются кружок, клуб, секция, студия, лаборатория и мастерская, которые представлены на рисунке 15.

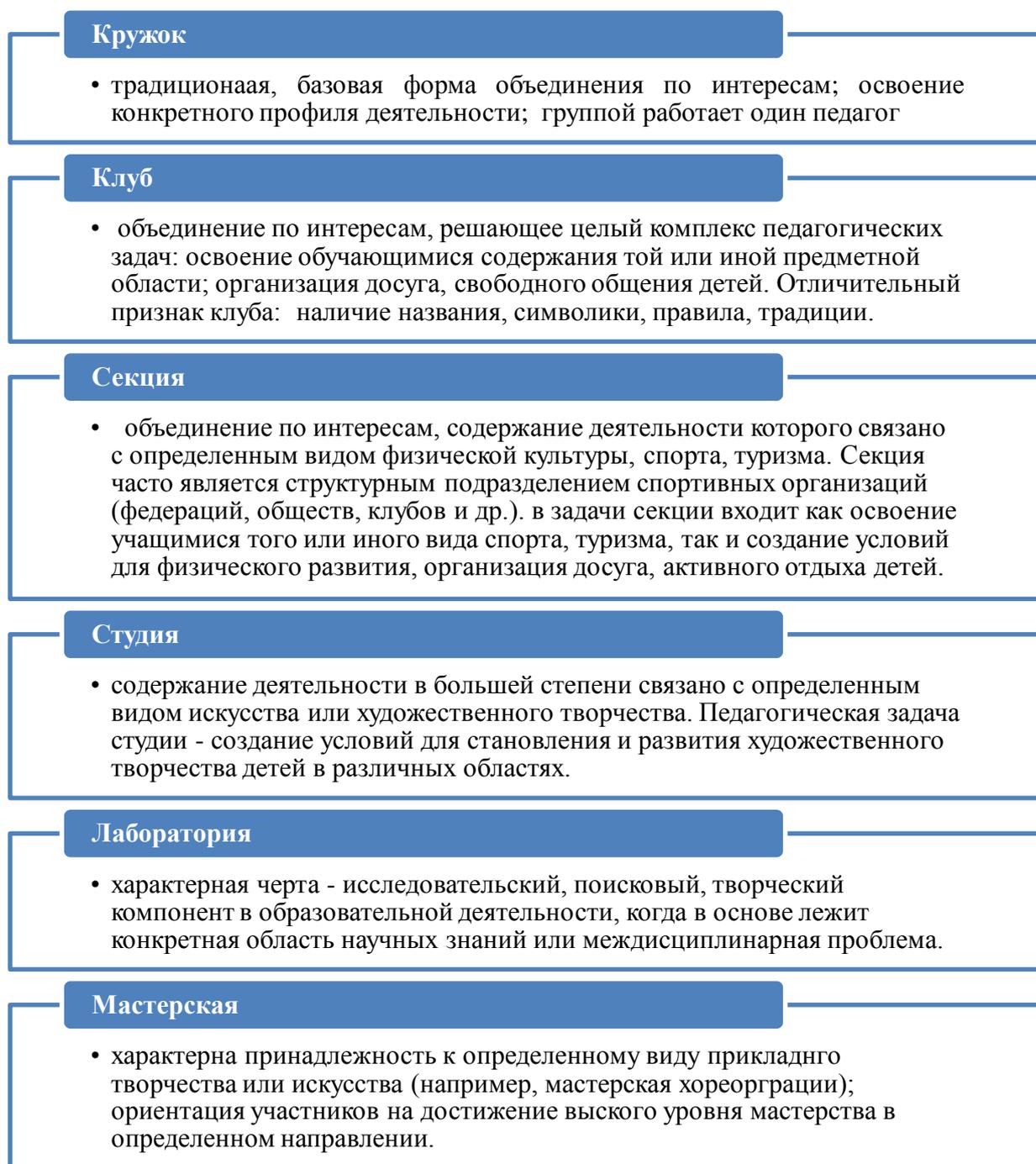


Рисунок 15 – Характеристика основных форм детских общественных объединений [26]

Объединения могут быть для детей одного возраста и разновозрастные.

В детских общественных объединениях, которые осуществляют свою деятельность на базе образовательных учреждений, разрабатываются уставы, положения, планы, программы и т.д. [см. приложение Д]. В данных документах отражаются общие положения, цели, задачи, содержание работы, структура и управление, приоритетные направления деятельности [38]. На основании данных, отраженных в документах, строится программа, в которой так или иначе отражены формы и методы работы по развитию лидерских качеств младших школьников. Методы формирования лидерских качеств описаны Р. Л. Кричевским, который классифицирует их по четырем основным группам. Данная классификация представлена на рисунке 16 [12].

Методы формирования сознания личности лидера

- Передача знаний о лидерстве, его содержательных аспектов и проявлениях; направлены на формирование представлений, понятий о лидерской деятельности в детских общественных объединениях: рассказ, беседа, лекция, объяснение, пример, диалог, убеждение, интерактивные методы

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

- Воздействуют на действенно-практическую сферу личности и направлены на развитие у учащихся лидерских, организаторских, коммуникативных умений: создание воспитывающих ситуаций, проектирование, поручение, коллективное нормотворчество, методы коллективной творческой деятельности, упражнения и т.д.

Методы стимулирования и мотивация деятельности и поведения лидеров

- Направлены на формирование мотиваций лидеров детских общественных объединений к осуществлению лидерской социально значимой деятельности и ответственного лидерского поведения: соревнование, игра, дискуссия, диспут, поощрение и др.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки

- Помогают сформировать умения правильно оценивать свою деятельность и поведение; в основе данных методов лежит воздействие на рефлексивную сферу личности, направленное на формирование у лидеров осознанных побуждений к активной и социально одобряемой деятельности: методы контроля, самоконтроля и самоанализа, выражения общественного мнения, рефлексивной деятельности

Рисунок 16 – Методы подготовки лидеров детских общественных объединений (по Р. Л. Кричевскому)

Стоит отметить, что в основу подготовки лидеров положен определенный алгоритм организации самого процесса работы с лидерами, например такие методы, формы и средства, как обучение, педагогическая поддержка и сопровождение и др [15].

Для достижения определенных целей, реализации задач и содержания процесса лидерской подготовки используется некий комплекс средств, методов и форм, которые, иначе говоря, называются методикой подготовки лидеров детских общественных объединений [30]. Не стоит путать технологию и методику. В основу технологии положен четкий алгоритм – последовательность действий по достижению определенной цели. Это и есть главное отличие технологии от методики. Используются следующие технологии, представленные на рисунке 17.



Рисунок 17 – Технологии подготовки лидеров ДОО [27]

Детские общественные объединения выполняют важную роль, являясь, с одной стороны, проявлением своей самостоятельности и инициативности в деятельности объединения, а с другой стороны, они являются определенной системой для реализации государственных заказов по социализации детей [16].

Таким образом, детское общественное объединение является добровольным самоуправляемым сообществом, которое создается для достижения определенных целей, исходя из запросов, потребностей и нужд детей. Главной целью детского общественного объединения является помощь младшим школьникам социализироваться, найти свое увлечение, найти и показать свои способности и развить лидерские качества. Классификация детских общественных объединений достаточно широкая, что позволяет каждому ребёнку выбрать направления и формы, которые им близки для реализации себя как личности. В свою очередь ДОО подбирают такие методики и технологии, которые развивают ребенка в целом, дают свободу воображению и мышлению для построения плана действий по достижению поставленной цели.

2. 2 Диагностика лидерских качеств младших школьников в условиях детских общественных объединений

Для решения поставленной цели в плане опытно-экспериментальной работы нам необходимо провести ряд диагностик по выявлению уровня развития лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявление лидерских качеств у младших школьников в условиях детского общественного объединения.

Задачи: подобрать методический материал для диагностирования уровня лидерских качеств у младших школьников в условиях детского общественного объединения; провести диагностику уровня лидерских качеств у младших

школьников в условиях детского общественного объединения; выполнить анализ полученных данных диагностики лидерских качеств и сделать общий вывод; описать формы работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения.

База исследования: МБОУ «СОШ № 2» г. Лесосибирска, школьный спортивный клуб «Олимп». В исследовании приняли участие 12 человек.

Диагностики уровня развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста которые представлены на рисунке 18.

Название методики	Цель	Критерии и показатели
<ul style="list-style-type: none"> • «Я - Лидер», авторы Е. С. Федоровым, О. В. Ереминым, модифицированный Т. А. Мироновой [см. приложение Б] • «Самооценка лидерства» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов) [см. приложение В] • «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) [см. приложение Г] 	<ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень организационных и коммуникативных лидерских качеств • Определить уровень проявления лидерства в совместной деятельности • Оценить способность человека быть лидером 	<ul style="list-style-type: none"> • -умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой • умение отстаивать свою точку зрения; умение общаться с другими детьми • умение адекватно оценивать свои поступки и возможности; умение контактировать с окружающими

Рисунок 18 – Диагностическая карта [9, 22, 26]

Представим результаты исследования лидерских качеств с помощью диагностики «Я - лидер».

Анализ результатов изучения уровня развития лидерских качеств позволил выявить следующие результаты. В классе больше всего детей со средним уровнем развития лидерских качеств в количестве 6 человек, что составляет 50% от общего числа диагностируемых. На втором месте дети с высоким уровнем развития лидерских качеств - 42 %, т.е. 5 человек от общего числа ребят. Далее идут дети с низким уровнем развития лидерских качеств, это 1 человек, что составляет 8 %. Для наглядности представим результаты в виде таблицы 1 (см. приложение Б) и рисунка 19.

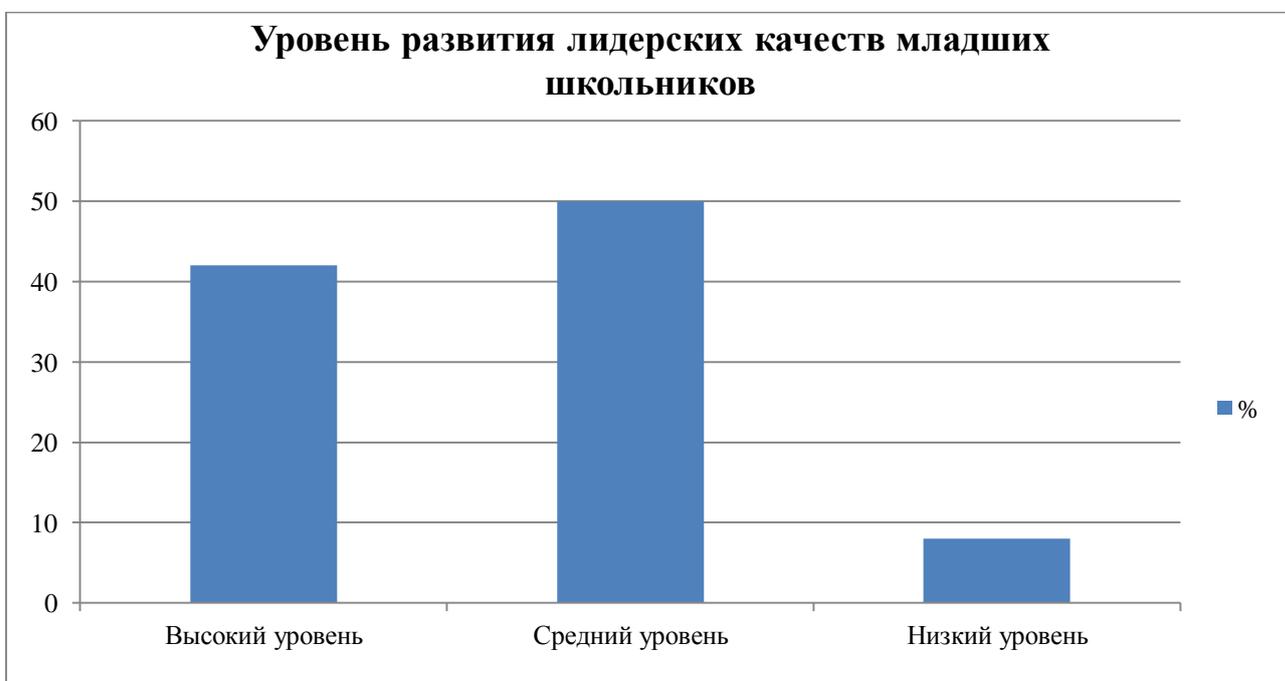


Рисунок 19 – Уровень развития лидерских качеств младших школьников (диагностика «Я - лидер»)

Таким образом, у диагностируемых достаточно высоко сформированы следующие лидерские качества, которые представлены на рисунке 20. Большая часть детей по пяти из восьми показателям имеют уровень больше среднего – это осознание цели, наличие творческого потенциала, знание правил организаторской работы, организаторские способности и умение работать.

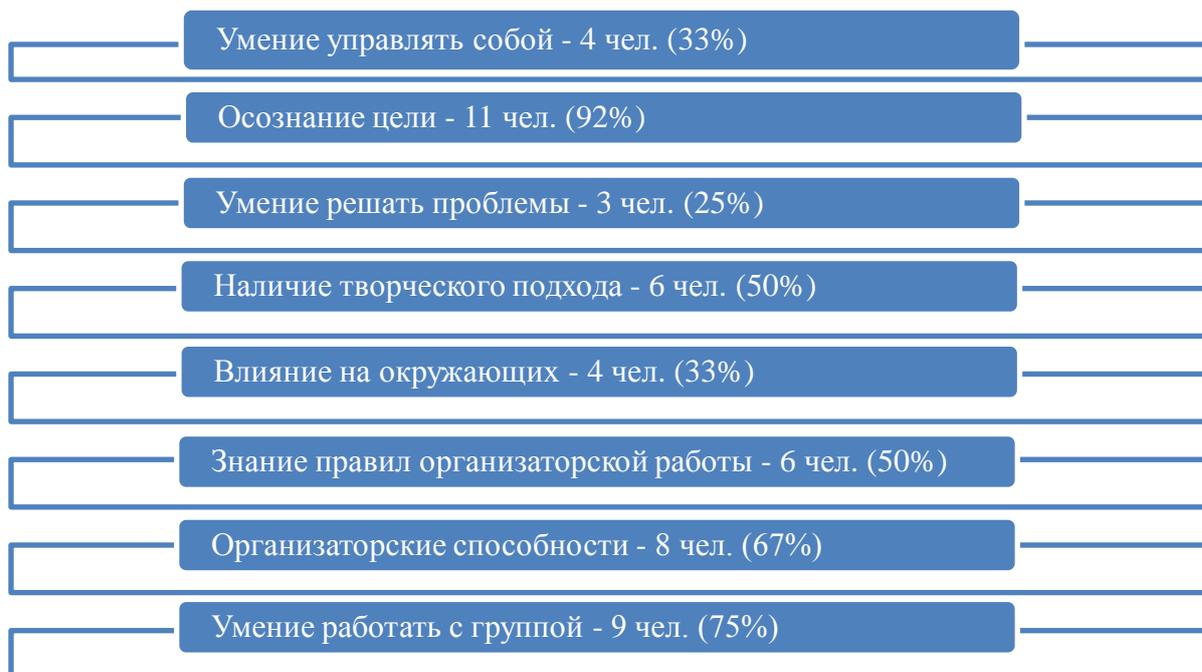


Рисунок 20 – Сформированность лидерских качеств у диагностируемых детей

Представим результаты исследования лидерских качеств с помощью диагностики «Самооценка лидерства».

Анализ результатов изучения уровня проявления лидерства в совместной деятельности позволил выявить следующие результаты.

В классе больше всего детей с высоким уровнем проявления лидерства в количестве 8 человек, что составляет 67 % от общего числа диагностируемых.

На втором месте дети со средним уровнем проявления лидерства в совместной деятельности - 33 %, т.е. оставшиеся 4 человека.

Ребят с низким уровнем не было обнаружено.

Для наглядности представим результаты в виде таблицы 2 (см. приложение В) и рисунка 21.

Респонденты имеют достаточно высокий уровень проявления лидерства в совместной деятельности, что также отражается в предыдущей диагностике, где в столбце «умение работать с группой» у учеников результат выше среднего.

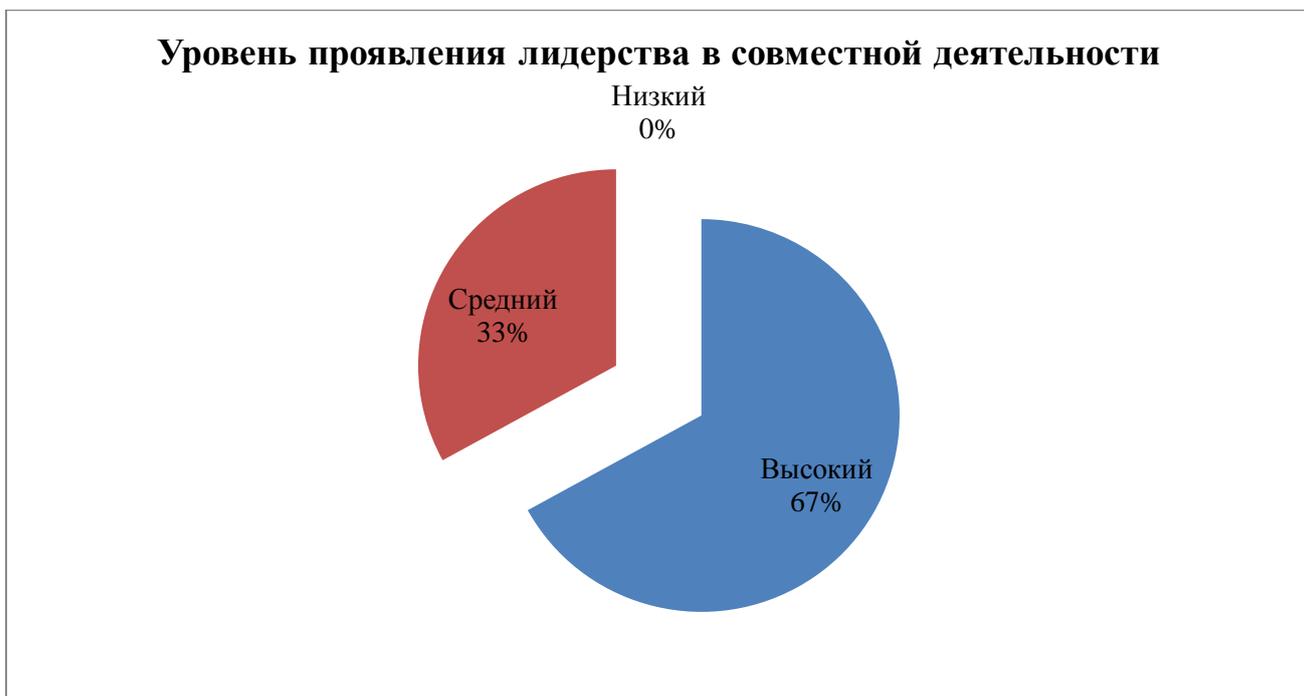


Рисунок 21 – Уровень проявления лидерства в совместной деятельности (диагностика «Самооценка лидерства»)

Представим результаты исследования лидерских качеств с помощью диагностики лидерских способностей.

Анализ результатов изучения способности быть лидером позволил выявить следующие результаты.

В классе больше всего детей со средне выраженными качествами лидера в количестве 7 человек, что составляет 58 % от общего числа диагностируемых.

На втором месте дети со слабо выраженными качествами лидера - 42 %, т.е. оставшиеся 5 человек.

Ребят с сильно выраженными лидерскими качествами и лидеров, склонных к диктату не было обнаружено.

Для наглядности представим результаты в виде таблицы 3 (см. приложение Г) и рисунка 22.



Рисунок 22 – Показатели выраженности лидерских качеств (диагностика лидерских способностей)

На основании проведенных диагностик сделаем сравнительную таблицу для определения общего уровня лидерских качеств среди младших школьников. Данная информация представлена ниже на рисунке 23.

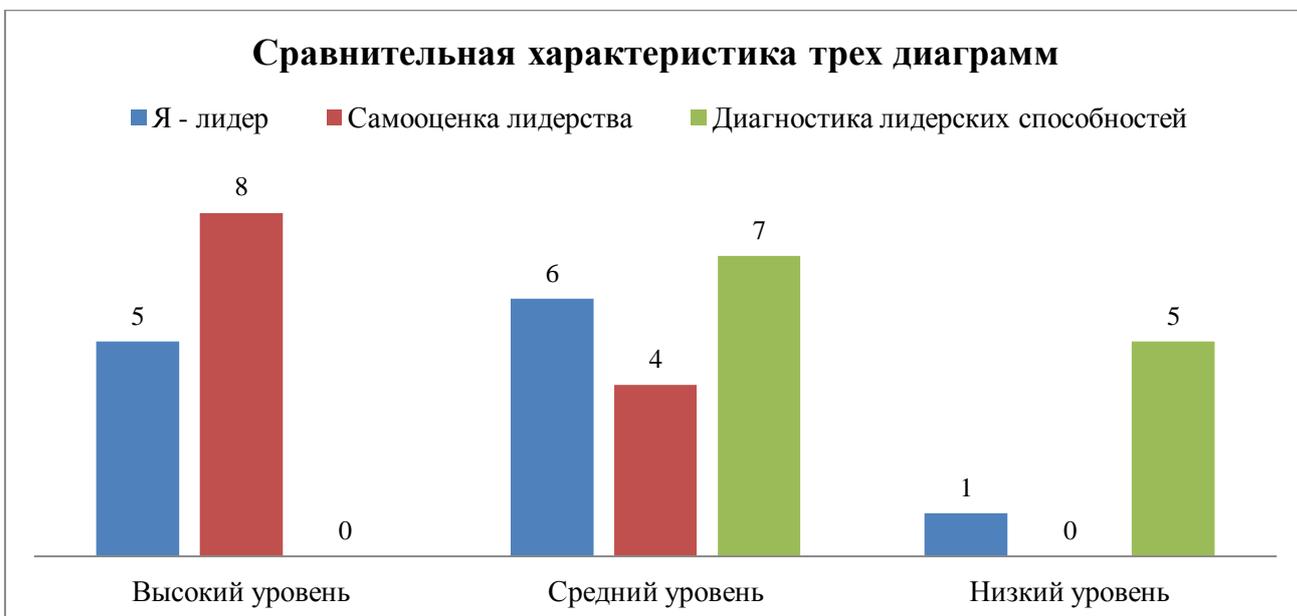


Рисунок 23 – Сравнительная характеристика трех диагностик

Таким образом, проведя диагностику лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения мы выявили, что уровень развития лидерских качеств среди учащихся - средний. В данном объединении целесообразно подобраны формы работы педагога с младшими школьниками по развитию лидерских качеств, поэтому в следующем параграфе мы предлагаем к рассмотрению формы работы педагога, направленные на развитие лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения.

2.3 Описание форм работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения

Одной из проблем, которые стоят перед педагогом дополнительного образования, является развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста. Исследование лидерских качеств младших школьников показало, что целесообразно продолжить работу по развитию лидерских качеств в условиях детского общественного объединения.

Детское общественное объединение – это социальный институт, который предоставляет младшему школьнику возможность реализовать себя и приобрести опыт участия в различных видах социально-значимой деятельности.

В теоретической части мы говорили о том, что эффективными формами работы являются игры, конкурсы и мероприятия. Поговорим о них более подробно.

Мероприятия чаще всего носят социальный характер. К ним относятся: спартакиада (школьная и городская), коллективное творческое дело, эстафеты, акции, информационная минутка, беседы, классные часы о ЗОЖ и значении занятий физическими упражнениями, оформление уголка спортивного клуба, флешмобы по ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Конкретно в нашем школьном спортивном клубе были проведены следующие мероприятия:

- президентские состязания,
- кросс «Золотая осень»,
- лыжные соревнования,
- «Веселые старты»,
- эстафета по улицам города, посвященная дню Победы,
- старты ГТО,
- встреча членов клуба с главным тренером по лыжному ориентированию

А. Близневским,

- встреча с призером Олимпийских игр биатлонистом Павлом Ростовцевым,
- беседа на темы: «Утренняя гимнастика школьника», «Олимпийские игры», «Гигиена школьника»,
- акции: «За здоровый образ жизни», «1 декабря – день всемирной борьбы со СПИДОМ»,
- информационная минутка «Некурящая зона: любители табака становятся изгоями».

Также были проведены конкурсы:

- смотр-конкурс спортивных газет,
- конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков».

На системной основе организуются и проводятся игры по разным видам спорта: волейбол, баскетбол, настольный теннис, пионербол, мини-футбол, шашки.

Дополнением к данным мероприятиям, конкурсам и играм можно добавить:

- Спортивные состязания «Мы спортивная команда». Целью данного мероприятия является пропаганда и формирование здорового образа жизни. Состоит из различных конкурсов, в основе которых лежит соревновательный

характер. Конкурсы могут быть следующие: «Точно в цель», «Крути обруч», «Волейбол» и т.п.

- Спортивный праздник «Олимпийские надежды». Целью данного праздника является повышение спортивного интереса и приобщение к здоровому образу жизни. Каждая команда придумывает свой олимпийский девиз. Состоит из различных эстафет, например: «Бег с мячом в руках», «Веди мяч правильно», «Будь точным» и т.п.

- «День здоровья», в котором могут сочетаться как конкурс рисунков, так и различные викторины.

- Оформление стендов по городу о ЗОЖ и о спортсменах города, региона и России.

- Вечера художественной самодеятельности на темы: «От всей души», «Я помню» и т.п. Вечера организуются непосредственно с сотрудничеством других объединений, могут принимать участия также ансамбли творчества.

- Экскурсии, посвященные как расширению кругозора, так и увеличению знаний в конкретной области. Это могут быть экскурсии в различные спортивные школы, так и музеи.

- Сюжетно-ролевая игра «Лидер 21 века». Целью данной игры является развитие познавательной активности, расширение кругозора и формирование лидерских качеств. Может проходить в любом формате. Роли могут выдаваться как отдельным ребятам, так и группе ребят. В начале игры распределяются роли и задается ситуация (варианты начала игры могут быть различные). Заканчиваться игра может также различными вариантами. После игры происходит анализ.

- Конкурс рисунков на темы: «Лидеры. Кто они?», «Знакомьтесь – это Я», «Взгляд на себя со стороны».

Также в работу клуба желательно включить занятия лечебной физической культуры, на которых предусмотрено выполнение специальных упражнений по характеру возможных заболеваний.

В целом в данном общественном объединении целесообразно подобраны формы работы с младшими школьниками, так как в каждом из них учащиеся могут показать себя и развить или усовершенствовать свои лидерские качества.

Таким образом, нами были описаны основные формы работы педагога дополнительного образования по развитию лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения, которые реализовывались на протяжении учебного года в школе: занятия в спортивных секциях, мероприятия различного типа, конкурсы и игры. Также нами был представлен ряд тех мероприятий, конкурсов и игр, которые также можно организовывать в детском общественном объединении для развития лидерских качеств младших школьников. Применение вышеперечисленных форм, на наш взгляд, будет способствовать развитию лидерских качеств младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа научно-педагогической литературы мы выяснили, что проблема лидерства занимает важное место в педагогической науке и пока не имеет однозначного решения. Лидер – это представитель группы, имеющий наиболее выдающийся статус и правомочен в заданных условиях брать ответственность за важнейшие решения актуальных для этой группы задач. В своем исследовании мы опирались на определения Б. Д. Парыгина, который под лидерством понимает процесс по организации и руководству малой социальной группой, что позволяет достичь поставленных целей в определенный период времени и с оптимальным эффектом.

Нами были выделены формы работы педагога дополнительного образования (игры, конкурсы, мероприятия), которые позволяют организовать оптимальную среду для развития качеств лидера в коллективе учащихся младшей школы.

Мы показали, что широкие возможности для развития лидерских качеств младших школьников предоставляют детские общественные объединения. Детское общественное объединение является добровольным самоуправляемым сообществом, которое создается для достижения определенных целей, исходя из запросов, потребностей и нужд детей. Классификация детских общественных объединений достаточно широкая, что позволяет каждому ребёнку выбрать направления и формы, которые им близки для реализации себя как личности.

Мы проанализировали работу детского общественного объединения – школьного спортивного клуба «Олимп», организованного на базе МБОУ «СОШ № 2». Проведя диагностику лидерских качеств младших школьников в условиях детского общественного объединения, мы выявили следующее: в первой диагностике больше детей со средним уровнем развития лидерских качеств, что составляет 50 % от общего количества обучающихся; во второй диагностике преимущественно больше детей с высоким уровнем развития

лидерских качеств, что составляет 67 %; в третьей диагностике больше детей со средним уровнем развития лидерских качеств, что составляет 58 %. Можно утверждать, что участие младших школьников в детском общественном объединении – Школьный спортивный клуб «Олимп» способствует формированию лидерских качеств.

Нами были описаны формы работы детского общественного объединения – школьного спортивного клуба «Олимп» по развитию лидерских качеств младших школьников, а также представлен ряд мероприятий, конкурсов и игр, которые можно включить в программу детского общественного объединения для разнообразия форм работы педагога с детьми. Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи исследования выполнены, получены новые знания об исследуемом процессе, сделаны выводы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — С. 476 - 493.
2. Акимова, Т. Н. Историко-педагогический аспект развития детских общественных объединений в России (досоветский период) / Т. Н. Акимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 7 - 8.
3. Антонова, Н. Л. Формирование лидерских качеств: теоретический аспект / Н. Л. Антонова, П. А. Юдина // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 34. – С. 2364 - 2367.
4. Ануфриенко, Л. В. Закономерности и взаимосвязи лидерских качеств личности в работах отечественных авторов / Л. В. Ануфриенко, О. А. Губанова // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». - 2014. – № 4. – С. 193 - 198.
5. Аркин, Е. А. Организация взаимодействия детей в игре / Е. А. Аркин // Дошкольное воспитание. – Москва : Педагогика. – 1972. – № 6. – С. 45 - 51.
6. Баймагамбетова, А. Развитие лидерских качеств школьников как психолого-педагогическая проблема / А. Баймагамбетова, А. К. Иманов // «Молодежь и наука – 2019» : материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции. В 4 томах. Т. 2. – Петропавловск : СКГУ им. М. Козыбаева, 2019. – С. 29 - 32.
7. Бартошек, И. Ф. Теория, проблемы и типология лидерства в детском движении и ученическом самоуправлении / И. Ф. Бартошек // Психология, социология и педагогика. - 2018. - № 4 (79). – С. 3.
8. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебное пособие / Т. В. Бендас. – Санкт - Петербург. : Питер, 2009. – 448 с.

9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : учебно – методическое пособие / Л. И. Божович. — Санкт - Петербург. : Питер, 2008. – 398 с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология : учебник / Л. С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – Москва : АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.
11. Газман, О. С. Педагогика свободы : Путь в гуманистическую цивилизацию XXI / О. С. Газман // Новые ценности образования. – 1996. – № 6. – С. 10 - 39.
12. Гусева, Н. А. Организация деятельности детских и молодёжных общественных организаций: учебно - методическое пособие / Н. А. Гусева. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 81 с.
13. Занковский, А. Н. Организационное лидерство / А. Н. Занковский // Разработка понятий в современной психологии: сборник статей / ответственный редактор А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская. – Москва, 2019. – С. 615 - 645.
14. Зубанова, Л. Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала / Л. Б. Зубанова // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 2. – С. 53 - 57.
15. Ключева, О. И. Развитие лидерских качеств обучающихся в деятельности организации российское движение школьников / О. И. Ключева // Научный альманах. – 2021. – № 3-1 (77). – С. 134 - 137.
16. Коваленко, К. П. Ситуационно-коммуникативные ролевые игры как метод развития лидерских качеств в детском объединении младших школьников / К. П. Коваленко // Инновационные научные исследования. – 2021. – № 6-1 (8). – С. 160 - 167.
17. Косова, В. В. О формировании лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности / В. В. Косова, Я. В. Макаручук // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2019. – № 4 (104). – С. 183 - 189.

18. Куркова, Д. Н. Психологические и возрастные особенности младших школьников / Д. Н. Куркова // Преемственность в образовании. – 2021. – № 28 (3). – С. 355 - 362.
19. Кучина, Е. Н. Педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования / Е. Н. Кучина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 6-1. – С. 141 - 145.
20. Левина, О. С. Педагогические условия формирования лидерских качеств младших школьников / О. С. Левина // E-SCIO. – 2018. – № 11 (26). – С. 66 - 71.
21. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы : иллюстративное научное издание / А. Н. Лутошкин. – Москва : Просвещение, 1978. – 159 с.
22. Маликов, В. М. Использование психологических методов для развития лидерских качеств и организационных способностей младших школьников в образовательном процессе / В. М. Маликов // Молодежь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2019. – № 4. – С. 74 - 78.
23. Маркелова, Ю. В. Исследование зарубежных подходов в развитии лидерских качеств / Ю. В. Маркелова // Международный научный журнал «Научные вести». – 2019. – № 9 (14). – С. 106 - 115.
24. Мартенс, О. К. Сущность и природа лидерства / О. К. Мартенс // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. – 2018. – № 1. – С. 76 - 84.
25. Минасянц, Е. С. Современные подходы к проблеме социализации детей и развитие лидерских качеств через сюжетно-игровую деятельность / Е. С. Минасянц, Н. В. Макагон // Наука и образование. – 2020. – № 2 (3). – С. 242 - 249.
26. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : учебно - методическое пособие / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

27. Мирошкина, М. Р. О воспитательных потенциалах школы и детского общественного объединения / М. Р. Мирошкина, С. В. Лобынцева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, № 1 (67). – С. 88 - 97.
28. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание : учеб. пособие / А. В. Мудрик. – Москва : НФ «Сентябрь», 1997. – 85 с.
29. Положенцева, И. В. Нормативно-правовые основы деятельности молодежных детских организаций как составляющей части гражданского общества / И. В. Положенцева // Власть. – 2020. – № 1. – С. 145 - 151.
30. Пономарёв, А. В. Лидерство в молодежной среде : учебное пособие / А. В. Пономарёв, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Министерство науки и высшего образования РФ. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 216 с.
31. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.05.2021г. № 286 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – С. 41.
32. Селюкова, Е. А. Формирование лидерских качеств младших школьников в детском коллективе / Е. А. Селюкова // МНКО. – 2020. – № 6 (85). – С. 238 - 240.
33. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 361 с.
34. Тимошина, О. С. Проблема формирования лидерских качеств у младших школьников / О. С. Тимошина, Н. М. Стукаленко // «Современное педагогическое образование: императивы, трансформации, векторы развития» : материалы международной научно-практической конференции. В 4 томах. Т. 2. – Петропавловск : СКУ им. М. Козыбаева, 2021. – С. 133 - 136.
35. Тухужева, Л. А. Психологические особенности младшего школьника / Л. А. Тухужева // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 8 (133). – С. 53 - 55.

36. Уманский, Л. И. Организаторские способности и их развитие : учебно - методическое пособие / Л. И. Уманский. – Москва : ЛГУ, 1967. – 189 с.
37. Филина, Н. А. Лидерские качества младших школьников с разным уровнем развития социального интеллекта / Н. А. Филина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71 - 3. – С. 384 - 388.
38. Харламова Е. М. К вопросу о взаимодействии школы и детских общественных объединений в разработке рабочей программы воспитания / Е. М. Харламова, Т. Г. Калугина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – № 8 (198). – С. 356 - 360.
39. Шалагинова, К. С. Опыт работы по развитию лидерских качеств младших школьников в контексте проблемы soft skills / К. С. Шалагинова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2021. – № 1 (25). – С. 113 - 118.
40. Шульгина, Е. С. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е. С. Шульгина, Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина. – Москва : НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», 2022. – 641 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 – Результаты диагностики «Я – лидер»

№	Ф. И. ученика	Умение управлять собой	Осознание цели	Умение решать проблемы	Наличие творческого подхода	Влияние на окружающих	Знание правил организации работы	Организаторские способности	Умение работать с группой	Средний балл	Уровень
1	Ветрова С.	14	22	14	19	10	14	8	20	15,1	Средний
2	Железняков Е.	22	19	14	19	16	15	20	15	17,5	Высокий
3	Землянский Т.	10	16	9	10	5	10	9	10	9,9	Низкий
4	Мальцева П.	15	11	9	11	11	14	17	18	13,3	Средний
5	Мардонов Р.	9	19	15	15	15	16	18	20	15,9	Средний
6	Моисеева М.	15	24	20	21	20	22	23	23	21	Высокий
7	Мошненко М.	17	17	15	19	18	17	19	19	17,6	Высокий
8	Мясников М.	7	17	18	24	5	16	8	20	14,4	Средний
9	Санаров Р.	12	20	13	14	13	18	17	22	14,5	Средний

продолжение таблицы 1

10	Халиков Д.	13	22	17	15	17	17	15	23	17,4	Высокий
11	Чепыжов Н.	17	17	14	12	8	10	24	14	14,5	Средний
12	Юсупова М.	18	17	14	21	11	15	19	18	16,6	Высокий

Таблица 2 – Результаты диагностики «Самооценка лидерства»

№	Ф. И. учащегося	Всего баллов	Уровень
1	Ветрова С.	7	Высокий
2	Железняков Е.	6	Средний
3	Землянский Т.	7	Высокий
4	Мальцева П.	7	Высокий
5	Мардонова Р.	7	Высокий
6	Моисеева М.	9	Высокий
7	Мошненко М.	9	Высокий
8	Мясникова М.	6	Средний
9	Санаров Р.	8	Высокий
10	Халиков Д.	8	Высокий
11	Чепыжов Н.	6	Средний
12	Юсупова М.	6	Средний

Таблица 3 – Результаты диагностики лидерских способностей

№	Ф. И. учащегося	Итоговый балл	Выраженность лидерских качеств
1	Ветрова С.	25	Слабо выражены
2	Железняков Е.	23	Слабо выражены
3	Землянский Т.	25	Слабо выражены
4	Мальцева П.	33	Средне выражены

продолжение таблицы 3

5	Мардонова Р.	20	Слабо выражены
6	Моисеева М.	32	Средне выражены
7	Мошненко М.	29	Средне выражены
8	Мясникова М.	28	Средне выражены
9	Санаров Р.	29	Средне выражены
10	Халиков Д.	32	Средне выражены
11	Чепыжов Н.	32	Средне выражены
12	Юсупова М.	21	Слабо выражены

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностическая методика «Я-лидер» (Е. С. Федоров, О. В. Еремин, модифицированный Т. А. Мироновой).

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Определить уровень организационных и коммуникативных лидерских качеств.
Ход исследования	<ul style="list-style-type: none">• Дети сидят за партами. Каждый ребенок получает карточку с номерами высказываний. Прослушав 48 высказываний, учащийся должен поставить рядом с соответствующим высказыванием баллы от 1 до 4. После того, как ребята ответили на все 48 высказываний, бланки собираются для оценки результатов.
Критерии	<ul style="list-style-type: none">• 4 балла – полностью согласен, 3 балла – скорее согласен, чем нет, 2 балла – затрудняюсь ответить, 1 балл – скорее не согласен, чем согласен, а 0 баллов – полностью не согласен.
Оценка результатов теста проводится по следующим качествам	<ul style="list-style-type: none">• А – умение управлять собой - № 1,9, 17, 25, 33,41;• Б – осознание цели - № 2, 10, 18, 26, 34,42;• В – умение решать проблемы - № 3, 11, 19,27, 35,43;• Г – наличие творческого подхода - № 4, 12, 20, 28. 36,44;• Д – влияние на окружающих - № 5, 13, 21, 29, 37, 45;• Е – знание правил организаторской работы - № 6,14,22,30,38,46;• Ж – организаторские способности - № 7, 15, 23, 31,39,47;• З – умение работать с группой - № 8, 16,24, 32,40,48.
Интерпретация результатов	<ul style="list-style-type: none">• Если сумма баллов по каждому качеству меньше 10, то значит, что данное качество развито на низком уровне и требует совершенствования.• Если сумма баллов по качеству более 10 баллов, то качество развито на среднем или высоком уровне. Средний уровень характеризуется количеством 11-15 баллов. Высокий уровень 16-20 баллов. Все результаты отражаются в сводной таблице. Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операционных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества диагностируемых ребят.

Рисунок 24 - Диагностическая методика «Я-лидер» (Е. С. Федоров, О. В. Еремин, модифицированный Т. А. Мироновой) [26]

*Бланк высказываний диагностической методики I «Я-Лидер» (Е. С. Федоров,
О. В. Еремин, модифицированный Т. А. Мироновой)*

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решения, перебирая различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Таблица 4 – Бланк ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Таблица 5 - Сводная таблица результатов диагностики «Я – лидер»

№	Ф. И. ученика	Умение управлять собой	Осознание цели	Умение решать проблемы	Наличие творческого подхода	Влияние на окружающих	Знание правил организации работы	Организаторские способности	Умение работать с группой	Средний балл	Уровень
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Диагностическая методика «Самооценка лидерства» (Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов).	
Цель	<ul style="list-style-type: none">• Определить уровень проявления лидерства в совместной деятельности.
Материал	<ul style="list-style-type: none">• Опросник, ручка.
Ход исследования	<ul style="list-style-type: none">• Дети сидят за партами. Ребятам предлагается ответить на 10 вопросов, каждый из которых посвящен определенному аспекту лидерства. Выбор ответа ограничивается двумя позициями. Необходимо прочитать вопрос и выбрать наиболее близкий вариант ответа, тот, что первый отразился в памяти. Близкий вариант необходимо отметить в столбце ответов галочкой. По окончании бланки собираются для оценки результатов.
Критерии оценки результата	<ul style="list-style-type: none">• Необходимо подсчитать количество ответов А и В. За каждый ответ А начисляется 1 балл, за ответ В - 0 баллов.
Интерпретация результатов	<ul style="list-style-type: none">• Если преобладают ответы В - это говорит о низком уровне проявления «лидерства в совместной деятельности».• Низкий уровень лидерства в совместной деятельности – 1-3 балла.• Средний уровень лидерства в совместной деятельности – 4-6 баллов.• Высокий уровень лидерства в совместной деятельности – 7-10 баллов.

Рисунок 25 - Диагностическая методика «Самооценка лидерства»
(Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов) [9]

Что для вас важнее в игре?	<ul style="list-style-type: none"> • Победа • Развлечение
Что вы предпочитаете в общем разговоре?	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять инициативу, предлагать что-либо • Слушать и критиковать то, что предлагают другие
Способны ли вы выдержать критику, не ввязываясь в частные споры, не оправдываясь?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет
Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет
Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет
В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет
Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет
Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет
Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет
Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет

Рисунок 26 - Опросник и бланк ответов «Самооценка лидерства»
(Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.)	
Цель	<ul style="list-style-type: none">• Оценить способность человека быть лидером.
Материал	<ul style="list-style-type: none">• Лист бумаги, ручка.
Ход исследования	<ul style="list-style-type: none">• Дети сидят за партами. Ребятам предлагается 50 высказываний, на которые нужно выбрать ответ из двух вариантов. Желательно, не задумываться над высказываниями, а сразу после прочтения отмечать ответ. Если сомневаетесь, то нужно всё-таки сделать отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому Вы больше всего склоняетесь. После завершения диагностики бланки собираются для оценки результатов.
Критерии	<ul style="list-style-type: none">• 4 балла – полностью согласен, 3 балла – скорее согласен, чем нет, 2 балла – затрудняюсь ответить, 1 балл – скорее не согласен, чем согласен, а 0 баллов – полностью не согласен.
Оценка результатов тестирования	<ul style="list-style-type: none">• Сумма баллов за ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.• Ключ к опроснику.• 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.• За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балла, в другом – 0 баллов.

Рисунок 27 - Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.) [22]

Тест-опросник

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
А) да Б) нет
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
А) да Б) нет
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
А) да Б) нет
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
А) да Б) нет
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то?
А) да Б) нет
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
А) да Б) нет
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
А) да Б) нет
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
А) да Б) нет
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
А) да Б) нет
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
А) да Б) нет

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

А) да Б) нет

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

А) да Б) нет

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

А) да Б) нет

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас выражают несогласие с вами?

А) да Б) нет

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

А) да Б) нет

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

А) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого

Б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца

17. Какое из двух мнений вам ближе?

А) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит и лично участвовать в нем

Б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам

18. С кем вы предпочитаете работать?

А) с покорными людьми

Б) с независимыми и самостоятельными людьми

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

А) да Б) нет

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

А) да Б) нет

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) да Б) нет

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

А) дадите принять решение наиболее компетентному из вас

Б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

А) да Б) нет

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

А) да Б) нет

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

А) да Б) нет

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

А) самый компетентный человек

Б) тот, у кого самый сильный характер

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

А) да Б) нет

28. Уважаете ли вы дисциплину?

А) да Б) нет

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

А) тот, который все

Б) тот, который всегда решает сам советуется и прислушивается к мнениям других

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший

для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

А) коллегиальный

Б) авторитарный

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами? А) да

Б) нет

32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает вас?

А) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет

Б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании. Если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

А) промолчите

Б) будете отстаивать свое мнение

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

А) да

Б) нет

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

А) да

Б) нет

36. Что бы вы предпочли?

А) работать под руководством хорошего человека

Б) работать самостоятельно. Без руководителей

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

А) согласен

Б) не согласен

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

А) да

Б) нет

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

А) да

Б) нет

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

А) опускаете руки

Б) появляется сильное желание их преодолеть

41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают?

А) да

Б) нет

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

А) да

Б) нет

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

А) нужные изменения введу немедленно

Б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю

44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

А) да

Б) нет

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

А) да

Б) нет

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

А) да

Б) нет

47. Кем бы вы предпочли стать?

А) художником, поэтом, композитором, ученым

Б) выдающимся руководителем, политическим деятелем

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

А) могучую и торжественную

Б) тихую и лирическую

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными

людьми?

А) да

Б) нет

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

А) да

Б) нет

Оценка лидерства.

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Интерпретация.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели;

Настойчив, умеет разумно рисковать.

Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу;

Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки.

Независим;

Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями;

Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям;

Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи;

Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу;

Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны;

Надежен, держит слово, на него можно положиться;

Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок;

Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами;

Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях;

Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам;

Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;

Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
(МБОУ «СОШ №2»)

662544 Красноярский край, город Лесосибирск, ул. Победы, 48
Тел/факс: 8 (39145) 6-35-15; E-mail lesos2@mail.ru
ОКПО 49151526 ОГРН 1022401505866 ИНН КПП 24340125004840100



Л. Ю. Власова
14 сентября 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ШКОЛЬНОМ СПОРТИВНОМ КЛУБЕ
В МБОУ «СОШ №2» г. ЛЕСОСИБИРСКА**

1. Общие положения

- 1.1 В сфере деятельности школьный спортивный клуб руководствуется Законом Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании», Федеральным законом от 29.04.99 № 80 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- 1.2 Школьный спортивный клуб "Олимп" - добровольное легкое общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта. Школьный спортивный клуб, является структурным подразделением МБОУ «СОШ №2» и реализует общие цели и задачи, определённые уставом образовательного учреждения.
- 1.3 Школьный спортивный клуб осуществляет всестороннюю деятельность по развитию физической культуры и спорта среди школьников, родителей, преподавателей на демократической основе, в условиях широкой гласности творческой инициативы и самостоятельности.
- 1.4 Школьный спортивный клуб может иметь бланки, эмблему, вымпелы, значки, грамоты, дипломы и другие необходимые атрибуты.
- 1.5 Контроль за работой школьного спортивного клуба осуществляет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2».

2. Цели и задачи школьного спортивного клуба

- 2.1 Целью деятельности школьного спортивного клуба МБОУ «СОШ №2» является:
 - 1.1 широкое привлечение обучающихся, родителей и педагогических работников, выпускников школы к активной микрорайонной с регулярным занятием физической культурой и спортом, организации активного отдыха, укрепление здоровья детей и подростков, повышение работоспособности, готовности к защите Родины, создание условий для формирования у них высоких нравственных качеств.
- 2.2 Задачи клуба:
 - содействие развитию физической культуры и спорта на территории города;
 - включение физической культуры и спорта в повседневную жизнь, организации работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности.