

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

По дисциплине Б1.Б.2 Философия

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация 44.05.01.01 Психолого-  
Педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Лесосибирск 2017

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещен на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в

памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Условием допуска студента к экзамену является выполнение всех индивидуальных работ и их своевременная защита, а также успешное выполнение тестовых заданий. Обучающийся может получить зачет по итогам работы в течение времени изучения дисциплины. В случае отрицательной характеристики такой работы зачет проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

#### **Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины**

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала необходимо попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Содержание лекций по дисциплине представлено в следующей таблице

№ п/п	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
<b>Раздел 1. Философия в России</b>		
1	Тема № 1 Русская философия в ее историческом развитии	Русский космизм и философия всеединства.
<b>Раздел 2. Онтология - учение о бытии</b>		
2	Тема №2 Онтология и диалектика.	Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Формы бытия. Диалектика. Научные, философские и религиозные картины мира.
<b>Раздел 7. Гносеология - учение о познании</b>		
3	Тема № 3 Философия познания.	Познание, творчество, практика. Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание.
<b>Раздел 4 Социальная философия</b>		
4	Тема № 4 Человек и общество	Проблема человека в философии. Общество – понятие, типология, развитие. Философия культуры

#### **Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям**

Главной задачей практических занятий является развитие у студентов умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу.

### **Практическое занятие № 1**

Тема: История философии эпохи Средневековья

Цель: Усвоение идеи единства и многообразия мирового историко-культурного процесса

План:

1. Апологетика, патристика и схоластика средневековой философии.
2. Номинализм и реализм философии Средневековья.

Литература:

Кохановский, В.П. Философия (учебник для бакалавров) / В.П. Кохановский. — Москва : Издательство Кнорус, 2013. — 368 с.

Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. – Москва : Форум-Инфра-М, 2009.

Путилин А.И. Нанотехнологии и социум: Учебно-информационный материал, 2007.

Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000992/st000.shtml>

### **Практическое занятие № 2**

Тема: Немецкая классическая философия

Цель: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.

План:

1. Идеализм и материализм немецкой классической философии
2. Философия познания И. Канта
3. Вклад в развитие философии Гегеля и Фейербаха.

Литература:

Кохановский, В.П. Философия (учебник для бакалавров) / В.П. Кохановский. — Москва : Издательство Кнорус, 2013. — 368 с.

Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. – Москва : Форум-Инфра-М, 2009.

### **Практическое занятие № 3**

Тема: Философия в России

Цель: Развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам научных фактов, исторических событий.

План:

1. Русская философия в ее историческом развитии.
2. Русский космизм и философия всеединства.

Литература:

Кохановский, В.П. Философия (учебник для бакалавров) / В.П. Кохановский. — Москва : Издательство Кнорус, 2013. — 368 с.

Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. – Москва : Форум-Инфра-М, 2009.

Ильин, В.В. Философская антропология: учеб. пособие. – Москва : Университет книжный дом, 2010.

Путилин А.И. Нанотехнологии и социум: Учебно-информационный материал, 2007. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000992/st000.shtml>

#### **Практическое занятие № 4**

Тема: Диалектика

Цель: Формирование навыков логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения

План:

1. Категории и принципы диалектики
2. Законы диалектики

Литература:

Кохановский, В.П. Философия (учебник для бакалавров) / В.П. Кохановский. — Москва : Издательство Кнорус, 2013. — 368 с.

Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. – Москва : Форум-Инфра-М, 2009.

#### **Практическое занятие № 5**

Тема: Философия познания

Цель: Развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам научных фактов, исторических событий.

План:

1. Познания как особая деятельность человека.
2. Роль чувства и мышления в познании.
3. Практика как многоуровневая система.

Литература:

Кохановский, В.П. Философия (учебник для бакалавров) / В.П. Кохановский. — Москва : Издательство Кнорус, 2013. — 368 с.

Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. – Москва : Форум-Инфра-М, 2009.

Путилин А.И. Нанотехнологии и социум: Учебно-информационный материал, 2007. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000992/st000.shtml>

#### **Практическое занятие № 6**

Тема: Учение об обществе

Цель: Развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.

План:

1. Предмет и основные направления социальной философии.
2. Философское понимание общества и его истории.

Литература:

Кохановский, В.П. Философия (учебник для бакалавров) / В.П. Кохановский. — Москва : Издательство Кнорус, 2013. — 368 с.

Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. – Москва : Форум-Инфра-М, 2009.

Ильин, В.В. Философская антропология: учеб. пособие. – Москва : Университет книжный дом, 2010.

Путилин А.И. Нанотехнологии и социум: Учебно-информационный материал, 2007. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000992/st000.shtml>

### **Методические рекомендации по подготовке к выполнению теста**

Тест– это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, уделив особое внимание тем вопросам, которые являются для обучающегося наиболее сложными.

Содержание тестов представлено в ФОС по дисциплине.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Кохановский, В.П. Философия (учебник для бакалавров) / В.П. Кохановский. — Москва : Издательство Кнорус, 2013. — 368 с.
2. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров / Б.И. Липский, Б.В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 508 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Хрусталеv, Ю.М. Философия: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования /Ю.М. Хрусталеv. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с. – (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература:

4. Гриненко, Г.В. История философии: учебник для бакалавров. / Г.В. Гриненко. – 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2011. — 687 с.
5. Ивин, А.А. Социальная философия. Учебник для бакалавров. — Москва : Издательство Юрайт, 2013.
6. Ильин, В.В. Философская антропология: учеб. пособие. – Москва : Университет книжный дом, 2010.
7. История философии: Учебник для вузов /Отв. ред. В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.
8. Путилин А.И. Нанотехнологии и социум: Учебно-информационный материал, 2007. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000992/st000.shtml>

Разработчик:

доцент кафедры РЯЛиИ

\_\_\_\_\_ Н.Д. Фирер