

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещен на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью

доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Условием допуска студента к экзамену является выполнение всех индивидуальных работ и их своевременная защита, а также успешное выполнение тестовых заданий. Обучающийся может получить экзамен по итогам работы в течение времени изучения дисциплины. В случае отрицательной характеристики такой работы экзамен проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Главной задачей практических занятий является формирование и развитие у студентов умений и навыков решения задач. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу. Во время практических занятий разбираются примеры решения задач.

Практическая работа № 1

Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков группы риска

1. Понятие «дети и подростки «группы риска»».
2. Категории детей и подростков «группы риска», их характеристика.
3. Психологические особенности детей и подростков «группы риска».

Практическая работа № 2

Тема: Содержание психолого-педагогического сопровождения

1. Основные направления психологической работы с детьми и подростками «группы риска».
2. Содержание диагностического этапа сопровождения.
3. Характеристика процесса психологического консультирования.
4. Особенности коррекционно-развивающего процесса при работе с детьми и подростками «группы риска».

Практическая работа № 3

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

1. Специфика и содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска». Методы, приемы, диагностика и т.д. Характеристика технологий психокоррекции. Коррекция нарушений поведения детей «группы риска».
2. Понятие психологического консультирования. Виды и специфика психологического консультирования. Консультирование детей и подростков «группы риска».
3. Понятие профилактики девиантного поведения. Этапы профилактической деятельности. Формы профилактической работы. Характеристика методов профилактики девиантного поведения у детей и подростков «группы риска».

Практическая работа № 4

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей и подростков группы риска

1. Психологические особенности семей, воспитывающих детей и подростков «группы риска». Основные направления работы с такими семьями.
2. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей и подростков «группы риска».
3. Просветительская деятельность в среде родителей детей и подростков «группы риска».

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа является необходимым элементом учебной работы обучающихся по освоению ОП ВО, призванным углубить теоретические и прикладные знания, полученные в лекционных курсах, на практических и семинарских занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы.

Цель курсовой работы - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин ОП ВО, формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков самостоятельного решения профессиональных задач.

Курсовая работа состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных источников. Допускается наличие приложений, если это требуется логикой раскрытия темы курсовой работы. Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов курсовой работы с указанием номера страницы, на которой они помещены. Введение характеризует: - актуальность темы исследования - обоснование теоретической и практической значимости для исследования проблемы; - цель исследования - краткая и четкая формулировка планируемого результата исследования; - объект исследования - часть практики или научного знания, в рамках которой осуществляется исследование; - предмет исследования - составляющая часть (особенности, стороны) объекта исследования, на которую направлен процесс исследования; - гипотеза исследования (формулируется, если этого требует цель исследования) - научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; - задачи курсовой работы - формулировка нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели; - методологические основы курсовой работы - теории, концепции, которые взяты за основу при выполнении исследования; - методы исследования - комплекс способов, направленных на достижение поставленной цели; практическая значимость курсовой работы - возможность практического использования полученных результатов исследования или рекомендации по их использованию; - структура работы - перечень разделов работы.

Основная часть курсовой работы должна соответствовать следующим требованиям: Каждый элемент {главы, параграфы) основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении раздел курсовой работы. Разделы курсовой работы должны быть взаимосвязаны. Рекомендуются, чтобы каждая глава (параграф) заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению материала следующей главы (параграфа). В основной части курсовой работы описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора специальной научной, научно-методической литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы, сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Содержание этой части должно показать степень ознакомления обучающегося с изучаемой проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать с фактическим материалом, сжато и аргументированно формулировать результаты исследования, выдвигать собственную позицию автора, давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем. Основные, теоретические положения и выводы при необходимости могут быть проиллюстрированы цифровыми данными, полученными самостоятельно в ходе опытно-экспериментальной работы либо из соответствующих справочников, монографий, журнальных статей и других

источников. Цифровой материал приводится, как правило, в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр. Каждая глава должна содержать не менее двух и не более трех параграфов. При этом необходимо стремиться к пропорциональному (по объему) распределению материала между главами (параграфами) и внутри них. Заключение — краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного исследования, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования. Список использованных источников. В списке использованных источников должны быть представлены основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др. (в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала), статистические издания, справочники, интернет-источники и др. Список должен содержать 15-25 источников, среди которых не менее 10 современных источников, изученных студентом (преимущественно даты издания не более 5 лет относительно года написания курсовой работы, кроме исторических тем).

Текст работы печатается на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм) или близкого к нему формата (от 203x288 мм до 210x297 мм).

Требования к оформлению текста: шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, кегль 14, отступ в начале абзаца 1,25 см. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы. Страницы должны иметь поля следующих размеров: верхнее и нижнее - по 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. 3.5 Объем курсовой работы должен составлять, как правило, 25-30 страниц печатного текста.

Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями СТО 4.-2-07-2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной и научной деятельности»

Темы курсовых работ

1. Оказание психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям.
2. Специфика работы педагога-психолога с лицами с ОВЗ в зависимости от нозологической группы.
3. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение формирования позитивной Я-концепции старших подростков группы риска.
4. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников, оставшихся без попечения родителей, в период адаптации к обучению.
5. Психолого-педагогические аспекты работы с подростками, склонными к риску развития зависимого поведения.
6. Психолого-педагогические аспекты сопровождения развития произвольности поведения в период подготовки детей группы риска к школе.
7. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
8. Специфика работы педагога-психолога с подростками, имеющими социально-опасное положение.

9. Специфика работы социального педагога с подростками, имеющими ОВЗ.

10. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению.

11. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации подростков в условиях детского дома.

12. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у младших школьников-воспитанников детского дома.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составите	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составите	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Смирнов а Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук	Екатеринбург: Б. и., 2009
Л2. 2	Чистохина А. В.	Индивидуальное сопровождение детей с особенностями развития: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2. 3	Ульенков а У.В., Лебедева О.В.	Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям: 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология : допущено УМО по специальностям пед. образования	М.: Академия, 2002
Л2. 4	Юдина А. И.	Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук	Кемерово: Б. и., 2006

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Подростки группы риска	https://studfiles.net/preview/5430588/page:21/
Э2	Мухамадеева З.Ф. Социальные проблемы подростков «группы риска» и пути их решения	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-podrostkov-gruppy-riska-i-puti-ih-resheniya

