

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

По дисциплине Б1.В.ДВ.4.2 Психолого-педагогический практикум

Специальность 04.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация 04.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Лесосибирск 2017

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Условием допуска студента к зачету является выполнение всех индивидуальных работ и их своевременная защита, а также успешное выполнение тестовых заданий. Обучающийся может получить зачет по итогам работы в течение времени изучения дисциплины. В случае отрицательной характеристики такой работы зачет проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

## **Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям**

Главной задачей практических занятий является формирование и развитие у студентов умений и навыков решения задач. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу. Во время практических занятий разбираются примеры решения типовых заданий.

### **Семинарское занятие № 1.**

*Тема:* Теоретические аспекты проведения групповых форм работы с участниками образовательного процесса. Плюсы и минусы групповой формы работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая форма работы: понятие, содержание. компоненты.
2. Сильные и слабые стороны групповой формы работы.
3. Специфика условий при групповой форме работы.

### **Семинарское занятие №2**

#### **Понятие «социально- психологический тренинг». Социально-психологический тренинг со студентами**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Тренинг как форма групповой работы.
2. Виды тренингов.
3. Социально-психологический тренинг: понятие, специфика, структура
4. Особенности проведения социально-психологического тренинга со студентами.

### **Семинарское занятие №3**

#### **Решение психолого-педагогических задач. Моделирование образовательных и психологических ситуаций**

*Ход работы:*

Группе необходимо разделиться на подгруппы для решения предлагаемых психолого-педагогических задач:

Разработайте стратегию психолого-педагогического разрешения ситуации

- почему это могло возникнуть?
- что делать?
- как делать?
- Что не делать?

Смоделируйте деятельность педагога-психолога в данной ситуации

Ситуации для анализа

*1 ситуация.* Занятие по музыкотерапии. Детям предлагается прослушать произведение «Баркаролла» П.И. Чайковского и затем сказать, какие чувства у них возникли при его прослушивании. На середине прослушивания вскакивает девочка и со слезами просит выключить. Ваши действия. Как Вы считаете, чем объясняется такие различия в восприятии композиции, ведь данное произведение должно оказывать расслабляющее воздействие.

*2 ситуация* Артем, 3 года. Мама рассказывает о поведении своего сына: «У мальчика появилось категорическое „нет" на все предложения со стороны взрослых. Он противоречит сам себе. Артем стал очень обидчивый, даже когда с ним говорят очень спокойно. Агрессивное поведение проявляется по отношению к маме и папе, а вот по отношению к бабушке и дедушке Артем себе такого не позволяет. В детском саду ведет себя очень хорошо, слушается воспитательниц, с ним никаких проблем. А вот дома стал просто неуправляемым! Хотя мы не кричим на него, не заставляем: „Если чего-то не хочешь, то и не надо". Я вчера ругала Артема и сказала ему, что его „дядька" заберет. Так вот, наш сын заявил нам, что уйдет жить к бабушке. А мне сказал: „Я тебя порежу ножиком!" На улице может остановиться и требовать конфеты. Я всегда, приходя в детский сад за Артемом, приносила ему конфеты, а теперь считаю, что хватит, так как сын стал просто требовать от меня конфеты. Я должна все сделать для ребенка! А он не поддается воспитанию! Как реагировать на агрессию? Как добиться того, что надо мне?»

*3 ситуация.* Юля, 2 года 6 месяцев, ясельная группа. Девочка агрессивна по отношению к сверстникам и уже покусала двоих детей. В уголке природы, воспользовавшись тем, что на нее никто не смотрит, Юля оборвала листья у комнатного растения, срывая постепенно листочек за листочком. Когда педагоги просят или требуют, чтобы Юля что-то сделала, девочка опускает голову и долго смотрит исподлобья. После тщательного обдумывания ситуации Юля выполняет просьбу-требование педагога, но с таким видом, как будто оказывает большое одолжение. Для рисования картинок Юля выбирает только красный цвет

*4 ситуация:* Дима, 2 года 4 месяца. Утром не хочет идти в группу и просит маму оставить его посидеть в раздевалке. Любит играть в детском саду и дома с игрушечными животными. Игры Димы развиваются каждый раз по одинаковому сценарию: животные борются между собой, не соглашаются на мирные переговоры, совершают откровенно агрессивные действия по отношению друг к другу. Что означает пристрастие к такой игре?

*Дополнительная информация:* В семье Димы наказаниями сына (а он единственный у родителей) занимается мама. Папа сына практически не наказывает. Мама использует физические наказания («Бывает, даю по попе», «Могу ударить») и жалуется на то, что после таких наказаний сына мама плохо себя чувствует. Дима часто устраивает истерики: кидается на пол и кричит. Такое поведение у мальчика чаще всего случается в гостях.

*5 ситуация* Денис, 3 года. Мальчика воспитывают мама и дедушка. У Дениса дневное и ночное недержание мочи, которое мама не считает проблемой. Одежда, в которую одет мальчик, настолько грязная, что из детского шкафчика в раздевалку распространяется неприятный запах. Неприятно пахнет и от самого мальчика, что вызывает реакцию сверстников: они отодвигаются от Дениса, отходят от него в сторонку или отказываются дать мальчику руку для того, чтобы идти с ним в паре. Мама по роду своей трудовой деятельности медицинский работник, сама выглядит опрятной и аккуратной. От мамы Дениса не пахнет так неприятно, как от ее сына — застарелой мочой или просто давно невымытым телом. Попытки воспитательниц корректно указать маме Дениса на то, что белье у ребенка должно быть чистым, а ребенка надо мыть, не увенчались успехом. Однажды отчаявшиеся педагоги отнесли грязное белье мальчика в прачечную. Даже после этого ситуация оставалась прежней, хотя маме рассказали о стирке белья ее сына.

*Дополнительная информация:* Беременность была случайной и нежеланной, отец мальчика так и не узнал о рождении у него еще одного сына. Несмотря на то, что маме Дениса уже было 36 лет, она не хотела становиться мамой и предприняла попытку самостоятельно избавиться от ребенка. Попытка оказалась неудачной, и вскоре родился

Денис. Мама мальчика с ним никогда не играет, да и не особо представляет себе, во что можно играть с таким малышом. Расценив данный факт недостаточного ухода за Денисом как факт жестокого обращения с ребенком, мы провели откровенную беседу с мамой на тему «Ребенка надо мыть и белье стирать!». Как оказалось, даже описанные колготки и трусики мальчика мама частенько не стирала, а просто сушила на батарее.

*6 ситуация* Вика, 2 года 4 месяца. На приход мамы за ней в детский сад реагирует негативно, всячески выражает свое недовольство. В детском саду девочка не плачет, но ведет себя подчеркнуто агрессивно. Мама жалуется: «Не могу найти подход к дочери. Вика не реагирует на замечания и не хочет слушать, что ей говорят, капризничает». Девочка нежеланная по полу («Думали, что мальчик будет») быстрая и нетерпеливая, как ее мама, раздражает папу своим присутствием в семье («Если бы мы прожили без детей, то я не умер бы»). Маму дочка тоже раздражает, но по другому поводу: «Я много занималась с дочерью, пока та не заговорила. Сейчас заговорила, и ребенок стал раздражать». Мама постоянно выясняет отношения с дочерью и кричит на нее, а папа ругается, когда слышит, как мама кричит на Вику.

*Дополнительная информация:* У мамы Вики были и сохраняются до сих пор конфликтные отношения со своей матерью: «Я старалась маме угодить все детство, а слышала только оскорбления». Вике мама дает такую характеристику: «Плаксивая, упрямая, нетерпеливая». Супружеские отношения между родителями Вики омрачены скандалами, выяснениями отношений, а этот брак, заключенный по расчету, никак не хочет трансформироваться в брак, заключенный по любви.

*7 ситуация* Вопрос, заданный педагогу в раздевалке детского сада: «Так получилось, что я хочу развестись с мужем. Понимаете, я встретила другого человека, с которым планирую связать свою судьбу. Он согласен удочерить моего ребенка, девочку Катю двух лет. Не знаю, как развод повлияет на нашу дочку, она очень любит родного папу. Надо ли объяснять девочке, что у нее теперь будет другой папа? Как девочка переживет наш развод, не отразится ли он негативно на ее психическом здоровье? А как называть девочке того человека, который теперь будет фактически растить ее вместе со мной? Папа?»

*8 ситуация* Даня, 3 года. Постоянно говорит всем взрослым про Бармалея. Малыш утверждает, что его может забрать Бармалей. Более того, уверяет взрослых в детском саду и дома в том, что их жизнь тоже в опасности: «Тебя Бармалей тоже заберет!» Разговоры с мальчиком о том, что Бармалея нет, не помогают. Что происходит с ребенком и как относиться к такому поведению малыша? Чем можно помочь Дане в сложившейся ситуации?

*9 ситуация* Мальчик Андрей, 5 лет 6 месяцев, когда его воспитательница привела на массаж в кабинет к специалисту детского сада, стал сильно кричать. Мама Андрея, да и сам Андрей знали о необходимости прохождения курса массажа и были предупреждены воспитательницей заранее. Оказалось, что Андрей боится врачей, парикмахеров и походов в театр. Логопед в детском саду не смогла осмотреть мальчика, поскольку не услышала от Андрея ничего, кроме рыданий. В присутствии мамы ситуация не изменилась: Андрей плакал и утыкался в маму.

Родители стригут мальчика один раз в год наголо, походы в поликлинику сопровождаются криком и истериками Андрея, ну а в театр с Андреем было решено не ходить. Маша, сестра Андрея, всегда предостерегает родителей, когда они хотят взять куда-нибудь с собой Андрея: «А вдруг он будет бояться?» Маша старше Андрея на 1 год 8 месяцев, брата не любит и открыто говорит родителям: «Вы меня стали меньше любить, отдайте его в интернат!»

*10 ситуация* Педагог ударила мальчика Алешу по лицу рукой за то, что он плохо пел песню. Юля запнулась на празднике, когда выступала. После праздника педагог ударила девочку по щеке со словами: «Ты испортила мне праздник!»

*11 ситуация* Мама обратилась к психологу по поводу того, что мальчик не хочет идти в детский сад. Олег так боится воспитательницы, что весь трясется при виде ее. Такое состояние мальчика было спровоцировано конфликтом между мамой и воспитательницей: Олег так и не привык завтракать в детском саду. Мама отметила, что в последнее время сын стал очень обидчив, чуть что - плачет, постоянно грызет кожу на пальцах рук и говорит, что воспитательница может его ударить.

### *Решите задачи*

- Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации с возрастом изменяются. Выявлено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые давно посещают детский сад. Дайте психологическое обоснование этого факта и сделайте педагогические выводы.

- Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей. Укажите причины возникновения подобных явлений. Возможно ли предотвращение отставания в развитии у детей в закрытых учреждениях? Какие условия необходимо создать для этого?

- «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Дайте психологическую оценку поведения матери девочки. Какова должна быть принципиальная позиция взрослого в такого рода ситуациях?

- Раннее зимнее утро. Мама уже опаздывает на работу, а ее четырехлетняя дочь упорно отказывается надеть валенки, пытается натянуть свои любимые красные босоножки. Что Вы посоветуете сделать маме, чтоб дочь надела валенки, не обижая ее?

- Как следует правильно реагировать родителям, если их маленькая дочка коверкает слова?

- Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой, необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как Нина. Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия воспитателя.

- Мама Оли (5 лет) старалась, чтобы дочь в разных играх с мамой играла роль ведущей, доводила действие до победного конца. Из каких особенностей развития психики исходила мама?

- Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряхов» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана. Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

- Предлагаем запись двух игр детей на одну тему.

1. Игра в «магазин». Наташа отправляется за покупками в магазин. Берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

2. Игра в «магазин». Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое — продавцы, один — кассир, другой — принимает товар, двое — сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

- Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых он обязательно встретит в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом, четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

- В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей ситуации игры и составу данной группы детей.

Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

Как можно использовать умение ребенка играть, не подавляя его индивидуальных особенностей?

- При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.

- Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына.

На занятии по изобразительности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» — мальчик не признался, что это его отец, просто уклончиво сказал, что это хулиган, и добавил: «Плохо, когда пьют».

Объясните мотивы поведения Сережи.

- Если ребенок рисует то, что не может наблюдать лично, а также рисует запах, процесс движения (не момент, а процесс!), создает рисунки-схемы, рисунки-планы.

Чем и как можно объяснить такие особенности детского рисунка?

- Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дом.

Большинство детей нарисовали дом в виде традиционного одноэтажного домика, в основе которого был изображен прямоугольник и сверху треугольник.

Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей?

С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления?

Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

- Дети должны были нарисовать с натуры чучело белки. Ребятам разных групп детского сада было предложено обследовать натуру разными способами. Дети средней группы, изучая белку, гладили ее по шерстке и т.д. Дети старшей группы изучали белку с опорой на зрительное ощущение.

Будут ли отличаться рисунки детей разных групп?

Дайте психологическое обоснование своим выводам.

- Одна мама говорит другой:

— Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.

— А вы пробовали его учить?

— Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, — огорчилась мама Пети.

Права ли мама Пети?

Что можно посоветовать родителям, желающим развить изобразительные умения своих детей?

- Если наблюдать за рисующими детьми, перед которыми поставили предмет, то можно установить общую для дошкольников особенность в поведении: едва взглянув на предмет, они продолжают быстро и уверенно рисовать на бумаге. Объясните причину этого явления. Каково воздействие взрослого на изобразительную деятельность детей?

- Мама Пети (3 года) любила рисовать и хотела, чтобы сын точно воспроизводил ее рисунки. Так она нарисовала лейку огородную. Петя увидел в рисунке мамы рыбу с раскрытым ртом. Мама сказала: «Не говори глупостей, это лейка. Нарисуй».

Проанализируйте поведение мамы с точки зрения развития творческих способностей сына.



- Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину-игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д.  
С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?  
Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?  
Как обследование предмета влияет на изобразительную деятельность детей?  
Как должен располагаться предмет (в данном случае машина) по отношению к ребенку?

- Подумайте и скажите, что легче делать ребенку 4 лет: различать цвета и отбирать их или называть?  
Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета.

- Находясь на прогулке с детьми 4 лет, воспитатель обращает их внимание на цветы:  
— Кто скажет, как они называются?  
— Это ромашки.  
— Верно, это ромашки. Их нельзя спутать с другими цветами. Скажите, почему мы их легко узнаем?  
— У ромашки середина желтая.  
— А какие лепесточки у ромашки?  
— Они белые и длинные.  
Отметьте особенности восприятия детей данного возраста.  
Какие качества восприятия формировал воспитатель у детей?  
Проанализируйте действия воспитателя.

- В беседе с ребенком очень важно установить взаимопонимание, сотрудничество. Возможно ли применение теста как повода для такого сотрудничества?

- Исследователь решил изучать особенности памяти детей в разные периоды дошкольного возраста и разработал методики для исследования памяти.  
Как должно быть построено исследование для того, чтобы выяснить особенности памяти детей 4 лет, развитие памяти детей от 4 до 6 лет?

- С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка, отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, активно изучающих психику.  
Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?

- Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»  
Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

- Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

- Наблюдение — один из основных методов изучения развития детей.

Перечислите симптомы (признаки), которые фиксируются при проведении метода наблюдения, почему важно при регистрации факта зафиксировать явления, сопутствующие ему?

- Вставьте пропущенные слова в определение тех основных требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения.

К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно четко сформулировать ...; исходя из ..., составить ... наблюдения; продумать ... его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребенок ... об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться ....

- Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка».

На этот раз дети назвали больше слов.

Назовите причину резких отличий результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

- Воспитательнице необходимо было выяснить отношение (5 лет 6 мес) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она так сформулировала их:

1. Любишь ли ты маму?

2. А маму ты любишь?

3. Как ты любишь маму?

4. Тебе нравится делать приятное маме?

5. А твоя мама хорошая?

6. Что ты сделал приятного маме?

7. Как часто ты делаешь маме приятное?

8. Стараешься ли ты сделать приятное маме?

9. А что именно ты сделал маме приятное?

10. Как ты маме помогаешь?

11. Что же ты не всегда маме помогаешь?

12. Кого ты больше любишь: маму или папу?

13. Ты маму слушаешься?

14. Что же ты такой большой, а маму не слушаешься?

15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает?

16. Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался?

Назовите правильные формулировки. Объясните, почему они верны. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов, используемых в беседе?

- В момент, когда все дети в группе были заняты играми, воспитатель подозвал к себе Мишу (4 года 5 мес) и стал задавать вопросы запланированной с ним беседы. Будет ли Миша отвечать? Если будет отвечать, то можно ли его ответы считать достоверными?

- Студентки во время педагогической практики в детском саду должны были изучить интересы детей старшего дошкольного возраста, используя метод беседы.

Первая студентка задала следующие вопросы: чем ты интересуешься? (Ребенок смущенно молчит.) Тебе нравятся машинки? («Да, нравятся».) А рисовать тебе нравится? («Да, нравится».) А конструировать тебе нравится? («Да».) И т.д.

Вторая студентка построила беседу так: расскажи, какие у тебя игрушки дома. («Машинки, самолеты...») Какие самые любимые? («Машинки».) А легковые машинки тебе нравятся? («Да».) ты с ними играешь? («Вожу, строю гараж... Улицу строю для машинок... Мост делаю...») Часто ли играешь? («Всегда!») А что ты е всего рисуешь? («Машинки, дороги...») А если твои машинки ломаются, что ты будешь делать с ними? («Буду чинить».) А если починишь машинку, и мама новую не купит, как ты поступишь? (Буду делать ее».)

Проанализируйте вопросы первой и второй студенток.

- Используя метод беседы в работе с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать, что мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться оградить детей от внушения.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей и меньшей степенью внушающего влияния.

## **Семинарское занятие №4-5**

### **Конструирование и проведение социально- психологического тренинга. Специфика применения различных техник**

1. Формы психолого-педагогической деятельности. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей. Организация адаптации детей к детскому саду. Налаживание благоприятного психологического климата в группе, организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Проведение обследования отдельных детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии. Проведение обследования детской группы и выработка рекомендаций по работе с детьми, нуждающимися в коррекции их взаимоотношений со сверстниками. Организация общения детей разных групп между собой.
2. На втором семинарском занятии студенты знакомятся с теоретическими аспектами содержания темы.
3. На третье занятие преподаватель приносит бланки обследования детей по методикам: «Кактус», «Рисунок семьи» и др., которые студенты учатся интерпретировать, строить алгоритм последующей коррекционной и консультативной работы, разрабатывается форма просветительской работы.

### **Методические рекомендации по подготовке к выполнению теста**

Тест – это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько

вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

Содержание тестов представлено в ФОС по дисциплине.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Сластенин В. А. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". Москва, 2008.

2. Панфилова А. П., Долматов А. В., Панфиловой А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. направлениям и специальностям : доп. Учебно-методическим отделом высш. Образования. Москва: Юрайт, 2015.

3. Басалаева Н. В., Казакова Т. В., Левшунова Ж. А., Свиридова А. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 050100 "Педагогическое образование", 050400 - "Психолого-педагогическое образование": рекомендовано УМО РАЕ по клас. унив. и техническому образованию. Красноярск: СФУ, 2015.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры ПРЛ \_\_\_\_\_ Т.В. Шелкунова