

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине Б1.Б.11 Психология развития и возрастная психология

Специальность 04.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация 04.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции

необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Условием допуска студента к экзамену является выполнение всех индивидуальных работ и их своевременная защита, а также успешное выполнение тестовых заданий. Обучающийся может получить зачет по итогам работы в течение времени изучения дисциплины. В случае отрицательной характеристики такой работы зачет проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала необходимо попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Содержание лекций по дисциплине представлено в следующей таблице

№ п/п	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии		
1	Тема №1. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологической науки. Содержание категории "развитие"	Предмет науки. Межпредметные связи. Категория «развитие» в зарубежной и отечественной психологии
	Тема №2. Проблема периодизации психического развития	Понятие «возраст». Многообразие периодизаций психического развития.
Раздел 2. Особенности психического развития на разных возрастных этапах		
2	Тема №3. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст	Общая характеристика новорожденности. Кризис новорожденности. Индивидуальная психическая жизнь новорожденного. Общая характеристика младенческого возраста. Кризис одного года. Общая характеристика раннего детства. Кризис трех лет.
3	Тема №4. Дошкольный возраст	Общая характеристика дошкольного возраста. Теоретические представления об игре в зарубежной (К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ст. Холл, З. Фрейд, А. Фрейд, М. Монтессори, Ж. Пиаже и др.) и отечественной психологии (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконин, О. А. Карабанова).
4	Тема №5. Младший школьный возраст	Феноменология кризиса семи лет. Особенности личностного развития в период младшего школьного возраста
5	Тема №6. Подростковый возраст. Период ранней юности	Подростковый возраст в свете зарубежных и отечественных концепций. 3. Феноменология подросткового кризиса. Характеристика основных фаз и путей протекания кризиса. Характеристика основных новообразований подросткового возраста. Общая характеристика ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в период ранней юности. Специфика учебной деятельности в период данном возрасте
6	Тема №7. Молодость. Зрелость	Характеристика периода взрослости. Специфика социальной ситуации развития в период молодости. Особенности личностного и познавательного развития в период зрелости.

7	Тема №8. Психическое развитие в позднем периоде жизни	Специфика психического развития человека в период старости. Кризис единственного существования.
---	---	---

Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Главной задачей практических занятий является формирование и развитие у студентов умений и навыков решения задач. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу. Во время практических занятий разбираются примеры решения типовых заданий.

Семинарское занятие № 1.

Тема: Психология развития и возрастная психология как отрасли психологической науки.

Содержание категории "развитие"

Основные понятия раздела: развитие, возраст, социальная ситуация развития, возрастные новообразования, кризис, стабильный период развития, ведущий вид деятельности, неравномерность, гетерохронность (асинхронность) развития, неустойчивость, сензитивность развития, кумулятивность, высшие психические функции, интериоризация, экстериоризация.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология развития и возрастная психология как наука: объект, предмет, проблемы, задачи.
2. Межпредметные связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
3. Категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработайте понятия, которые представлены в начале раздела 1 с помощью словарей и справочников по психологии. Выпишите определения данных понятий и подготовьтесь к понятийному диктанту.
2. При ответе на первый вопрос плана, раскройте определение психологии развития как науки, определите, что она изучает в широком аспекте (объект) и в узком аспекте (предмет), а также, какие ставит перед собой задачи психология развития как наука.
3. При ответе на второй вопрос плана, изобразите модель взаимосвязи психологии развития с другими науками. На занятии представьте данную модель и поясните взаимосвязи, которые Вы установили.

Семинарское занятие №2

Проблема периодизации психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Теория рекапитуляции (Ст. Холл).
2. Теория конвергенции (В. Штерн).
3. Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер).
4. Нормативный подход к развитию А. Гезелла.
5. Психоаналитическая теория З. Фрейда о развитии личности.
6. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

7. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Э. Торндайк).
8. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
9. Теория развития морального сознания Л. Колберга.
10. Гуманистическая психология развития (А. Маслоу, К. Роджерс).

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию:

1. При подготовке ответа на *первый вопрос* необходимо познакомиться с биографией Ст. Холла, сферой его научных интересов, указать его основные достижения, раскрыть сущность его теории, выделив ее сильные и слабые стороны. Особое внимание уделить критике данной концепции.
2. В ответе на *второй вопрос* охарактеризуйте основные этапы научного пути В. Штерна. Раскройте содержание его научных взглядов. Выделить сильные и слабые стороны теории.
3. При ответе на *третий вопрос* охарактеризуйте основные этапы научного пути К. Бюлера, раскройте содержание его научных взглядов, сущность теории трех ступеней психического развития. Выделить сильные и слабые стороны теории.
4. В ответе на *четвертый вопрос* охарактеризуйте научные взгляды А. Гезелла, раскройте содержание его научной деятельности, его основные достижения в области экспериментальной психологии (характеристика предложенных им подходов к организации исследования и аппаратных методов). Особое внимание уделите содержанию основных этапов психического развития человека, выделить признак, лежащий в основе периодизации. Выделить сильные и слабые стороны данной теории.
5. В ответе на *пятый вопрос* расскажите о том, чем занимался З. Фрейд на разных этапах своего жизненного и научного пути. Раскройте, какие ученые и теории оказали влияние на становление его научных взглядов. Охарактеризуйте методы, которыми он пользовался при проведении исследований (толкование сновидений, метод свободных ассоциаций), охарактеризуйте одну из составных частей теории З. Фрейда – представление о трехуровневой структуре личности (Ид, Эго, Супер-Эго), их взаимодействии друг с другом, укажите, как З. Фрейд рассматривал психическое развитие. Охарактеризуйте содержание основных стадий психического развития. Укажите возрастные границы каждого периода.
6. Для ответа на *шестой вопрос* необходимо познакомиться с биографией Э. Эриксона. Раскройте содержание и основные результаты работы Э. Эриксона над проблемой влияния среды на развитие человека и над разработкой психоисторического метода. Укажите, в чем заключается особенность психоисторического метода. Обратитесь к анализу понятий «идентичность», «групповая идентичность». Проанализируйте содержание эпигенетического принципа, который является основой периодизации Э. Эриксона. Указать возрастные границы каждого из выделенных им периодов и сущность происходящих в их рамках изменений. Раскройте сущность кризиса, который переживает человек на каждом из этапов психического развития. Обратите внимание на парные категории, с помощью которых строится описание. Отметьте, какой из факторов оказывает решающее влияние на развитие психики и становление личностных черт в данной теории.
7. При ответе на *седьмой вопрос* нужно охарактеризовать бихевиоризм как научное направление, раскрыть сущность теории Дж. Уотсона, обратить внимание на предложенную им схему анализа поведения человека. Необходимо раскрыть специфику процесса развития психики с позиций данной теории и проанализировать содержание проведенных им экспериментов (случай маленького Альберта). Разъясните сущность теории, предложенной Э. Торндайком, и выделенных им законов научения (закон повторяемости (упражняемости), закон эффекта, закон готовности, закон ассоциативного сдвига). Кроме того, необходимо проанализировать содержание проведенных им экспериментов.
8. При подготовке ответа на *восьмой вопрос* необходимо познакомиться с биографией Ж.

Пиаже, выделить основные этапы его жизненного и научного пути. Раскрыть содержание деятельности Женевской школы генетической психологии, указать, кто входил в нее помимо Ж. Пиаже, к каким выводам относительно специфики детского развития они пришли. Выделить специфические особенности предложенного Ж. Пиаже метода исследования (клиническая беседа). Выделить основание, которое использовал Ж. Пиаже при построении периодизации психического развития. Перечислить основные этапы психического развития с указанием возрастных границ, выделить подэтапы внутри отдельных этапов. Раскрыть содержание психического развития на каждом из них. На каком из этапов развития отмечено появление эгоцентризма. Определить, какой позиции придерживался Ж. Пиаже в отношении обучения и развития. Познакомиться с критическими замечаниями в адрес теории Ж. Пиаже, выделить ее сильные и слабые стороны.

9. При подготовке ответа на *девятый вопрос* необходимо раскрыть, как автор теории понимает процесс психического развития. Указать, на каком материале он основывался при построении концепции, проанализировать содержание проведенных им исследований, выделить основные этапы психического развития с указанием возрастных границ и содержания. Указать сильные и слабые стороны данной теории.

10. При подготовке ответа на *десятый вопрос* рассмотрите содержание гуманистических теорий психического развития. Обратите внимание на особенности понимания ими психического развития.

Семинарское занятие №3-4

Новорожденность. Младенчество

1 часть семинарского занятия:

1. Общая характеристика новорожденности: возрастные границы, ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития.
2. Кризис новорожденности. Разрыв биологического симбиоза. Характеристика основных рефлексов, с которыми ребенок появляется на свет и которые приобретает в первый год жизни.
3. Индивидуальная психическая жизнь новорожденного. Сенсорное и моторное развитие в период новорожденности. Его роль в формировании памяти, внимания, мышления.
4. Взаимодействие ребенка и взрослого. Комплекс оживления как новообразование периода новорожденности. Особенности его проявления.

2 часть семинарского занятия:

5. Общая характеристика младенческого возраста: границы, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности. Особенности взаимодействия ребенка и взрослого в младенческом возрасте.
6. Специфика двигательного развития в период младенчества.
7. Динамика познавательного развития в младенчестве.
8. Особенности осознания себя в младенческом возрасте.
9. Характеристика основных новообразований младенческого возраста.
10. Ранняя депривация и ее последствия. Условия развития ребенка на первом году жизни.
11. Кризис 1-го года, его причины и особенности проявления.

Основные понятия: кризис новорожденности, комплекс оживления, селективная улыбка, непосредственно-эмоциональное общение, симбиоз, безусловные рефлексы, рефлекс Моро, рефлексы-атавизмы, ранние условные рефлексы, депривация, сенсорная депривация, материнская депривация, эмоциональная депривация, кризис 1-го года.

Методические указания:

При подготовке ответа на *первый вопрос* соберите информацию о том, какие возрастные границы соответствуют периоду новорожденности, какой вид деятельности считается ведущим на данном этапе и какая социальная ситуация развития складывается между ребенком и окружающим его миром. Коротко охарактеризуйте специфику ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития. Повторите определения понятий «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «центральное новообразование». Необходимую информацию вы можете найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 3, 4, 6. Из списка дополнительной литературы подобная информация может быть найдена в источниках: 1, 2, 5.

Второй вопрос предполагает знакомство с представлением о кризисе новорожденности. Укажите его временную отнесенность и особенности проявления. Ответьте на вопрос: что влечет за собой разрыв биологического симбиоза в момент рождения? Охарактеризуйте основные рефлексы (безусловные рефлексы, рефлексы-атавизмы, ранние условные рефлексы), с которыми ребенок появляется на свет и которые приобретает в первые месяцы жизни. Материал, необходимый для подготовки ответа на вопрос, можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 3, 4, 6, 7. В списке дополнительной литературы возможно использование следующих источников: 1, 2, 5.

Ответ на *третий вопрос* должен содержать информацию о том, каким образом протекает индивидуальная психическая жизнь новорожденного. Укажите, в каком состоянии ребенок пребывает большую часть времени, каким является процентное соотношение по времени пребывания в разных состояниях. Раскройте особенности сенсорного и моторного развития новорожденного, укажите, какова их роль в формировании внимания, памяти, мышления. Информацию для подготовки ответа можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 3, 4, 6, 7. Из списка дополнительной литературы можно использовать следующие источники: 1, 2, 5.

В ответе на *четвертый вопрос* раскройте особенности взаимодействия ребенка и взрослого в период новорожденности. Укажите, каким образом появление ребенка может повлиять на взаимоотношения между членами семьи, и каким образом характер отношений между супругами и родственниками может влиять на психическое развитие новорожденного. Дайте определение и опишите особенности проявления комплекса оживления. Познакомьтесь с историческим очерком изучения данной проблемы. Укажите, какие отечественные и советские ученые стояли у истоков исследования этого феномена. Ответьте на вопрос: почему с появлением комплекса оживления связывают начало нового периода в развитии ребенка? Информацию для подготовки ответа на вопрос может быть найдена в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 3, 4, 6, 7. Из списка дополнительной литературы могут быть использованы следующие источники: 1, 2, 5.

Пятый вопрос предполагает более подробное рассмотрение специфики социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в младенчестве. Отталкиваясь от их особенностей, необходимо раскрыть специфику взаимоотношений между ребенком и взрослым на данном этапе. Укажите, каким образом протекает общение между ними. Материал для подготовки ответа на вопрос можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 3, 4, 6. Из списка дополнительной литературы могут быть использованы следующие источники: 1, 2, 5.

В ответе на *шестой вопрос* раскройте специфику двигательного развития в младенчестве. Укажите, какие формы двигательной активности последовательно сменяют одна другую на этом этапе развития. Материал, необходимый для подготовки ответа на вопрос, можно найти в следующих источниках: 1, 3, 4, 7, 8. Из списка дополнительной литературы могут быть использованы следующие источники: 1, 2, 5.

Седьмой вопрос связан с рассмотрением динамики познавательного развития в младенческом возрасте. Укажите, какие познавательные процессы преимущественно развиваются на этом этапе. Раскройте специфику развития ощущений, восприятия, мышления, речи. Материал для подготовки ответа на вопрос можно найти в следующих

источниках: 1, 3, 4, 6. Из списка дополнительной литературы могут быть использованы следующие источники: 1, 2, 5.

При подготовке ответа на *восьмой вопрос* познакомьтесь с основными формами осознания себя ребенком в младенческом возрасте. Рассмотрите содержание экспериментов, которые были посвящены изучению этого явления. Информацию для подготовки ответа на вопрос можно найти в следующих источниках: 1, 3, 4, 6. Из списка дополнительной литературы могут быть использованы следующие источники: 1, 2, 5.

Ответ на *девятый вопрос* предполагает рассмотрение и характеристику центральных и побочных новообразований младенческого возраста. Материал для ответа на него можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 4, 6.

В ответе на *десятый вопрос* рассмотрите содержание понятия депривация, познакомьтесь с ее основными видами. Укажите, чем опасно возникновение депривации в младенчестве. Охарактеризуйте условия развития ребенка первого года жизни. Ответьте на вопрос: почему общение со взрослым является необходимым для ребенка на данном этапе развития? Необходимая информация может быть найдена в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 3, 6.

Одиннадцатый вопрос связан с содержанием кризиса одного года. Раскройте причины его возникновения и особенности проявления. Ответьте на вопрос: каким образом нужно выстроить поведение родителям, чтобы обеспечить благоприятный выход из кризиса? Материал для подготовки ответа на вопрос можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 3, 4, 6. Из списка дополнительной литературы могут быть использованы следующие источники: 1, 2, 5.

Задания для самостоятельной работы:

1. Начните заполнение словаря терминов по второму разделу курса «Возрастная психология» и выпишите определения основных понятий, заявленных к теме.
2. Заполните таблицы «Возрастные новообразования» и таблицу «Динамика познавательных процессов» (см. Приложение 1).
3. Законспектируйте следующие статьи:
 - Поливанова К. Н. Специфические характеристики развития в переходные периоды (кризис одного года) // *Вопр. психол.* - 1999. - №1. – С. 42-49.
 - Филиппова Г. Г. Сравнительно-психологическое исследование комплекса оживления // *Вопр. психол.* – 1998. - №6. – С. 24 – 35.
4. Прочитайте и составьте тезисы по следующим главам из работ Л. С. Выготского:
 - Выготский Л. С. Младенчество (источник 1 из списка основной литературы).
 - Выготский Л. С. Кризис одного года (источник 1 из списка основной литературы).

Семинарское занятие №5

Ранний возраст

1. Общая характеристика раннего детства: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральное новообразование возраста.
2. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Развитие общения с взрослыми и сверстниками. Зарождение новых видов деятельности (игровая, трудовая, изобразительная).
3. Динамика познавательного развития в раннем детстве (особенности развития ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
4. Особенности развития эмоций и высших чувств.
5. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте, особенности первых представлений о себе.

6. Кризис трех лет. Семизвездие трех лет. Характеристика основных новообразований раннего детства.

Основные понятия: *преддошкольник, предметно-манипулятивная деятельность, наглядно-действенное мышление, автономная речь, кризис трех лет, семизвездие кризиса трех лет.*

Методические указания:

При подготовке ответа на *первый вопрос* поработайте с материалом лекции и литературой и составьте общую характеристику раннего детства, используя основные компоненты структуры возраста. Кроме того, обратите внимание на то, какие ученые занимались изучением детей раннего возраста и внесли вклад в формирование целостного знания об этом возрастном периоде, а также какие научные труды посвящены содержанию и проблемам раннего детства. Материал для ответа на вопрос можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 6. Из списка дополнительной литературы можно использовать источники: 4, 7.

При ответе на *второй вопрос* обратитесь к рассмотрению специфики ведущего вида деятельности в раннем детстве. Укажите, каким образом происходит развитие предметно-манипулятивной деятельности на протяжении всего возрастного периода. Определите роль взрослого в рамках данного процесса. Отметьте, какое значение имеет предметная деятельность для развития общения ребенка раннего возраста с другими людьми. Укажите, каким образом происходит развитие общения с другими людьми в период раннего детства. Охарактеризуйте новые виды деятельности, которые начинают формироваться в раннем возрасте (изобразительная, трудовая, игровая). При подготовке ответа на вопрос обратите внимание на исторический аспект (какие ученые занимались изучением этой проблемы, какие работы посвящены ей). Информация для ответа на вопрос может быть заимствована из следующих источников из списка основной литературы: 2, 5, 6. Из списка дополнительной литературы можно использовать источники: 4, 7.

В ответе на *третий вопрос* укажите, каким образом происходит развитие познавательных процессов в раннем детстве. Выделите особенности развития ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Отметьте, какой познавательный процесс находится в центре развития познавательной сферы в период раннего детства. При подготовке ответа на вопрос обратите внимание на исторический аспект, т.е. на то, какие ученые занимались изучением данной проблемы, какие работы посвящены ей. Материал, необходимый для подготовки, можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 5, 6.

Ответ на *четвертый вопрос* должен содержать информацию об особенностях развития эмоций и высших чувств в период раннего детства. Укажите, благодаря чему происходит становление эмоций и высших чувств, и какие эмоции и высшие чувства формируются в данный период. При подготовке ответа на вопрос обратите внимание на исторический аспект, т.е. отметьте, какие ученые занимались изучением данной проблемы, и в каких работах отражены данные их исследований. Необходимую информацию можно найти в источниках: 2, 5, 6 (основной список литературы). Из списка дополнительной литературы можно использовать источники: 4, 7.

При подготовке ответа на *пятый вопрос* укажите, какие изменения в личностном плане происходят у детей раннего возраста, каким образом изменяется мотивационная сфера. Ответьте на вопрос: почему к концу раннего возраста говорят о «первом рождении личности»? При ответе на вопрос обратите внимание на исторический аспект, т.е. отметьте, какие ученые занимались изучением данной проблемы, и в каких работах отражены сделанные ими выводы. Материал для ответа на вопрос можно найти в

следующих источниках из списка основной литературы: 2, 3, 5, 6. Из списка дополнительной литературы можно использовать источники: 4, 7.

В ответе на *шестой вопрос* обратитесь к анализу кризиса трех лет и особенностей его проявления. Раскройте содержание «семизвездия трех лет». Охарактеризуйте основные новообразования периода раннего детства. При ответе на вопрос обратите внимание на исторический аспект, т.е. отметьте, какие ученые занимались изучением данной проблемы, и в каких работах отражены сделанные ими выводы. Необходимый материал можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 6. Из списка дополнительной литературы используйте следующие источники: 4, 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Продолжите заполнение словаря терминов по второй части курса дисциплины «Возрастная психология». Выпишите определения основных понятий, заявленных к семинарскому занятию.
2. Заполните таблицу «Возрастные образования» и таблицу «Динамика познавательных процессов» по рассматриваемому возрастному периоду.
3. Законспектируйте следующие статьи:
 - Лысюк Л. Г. Эмпирическая картина становления продуктивного целеполагания у детей 2-4 лет // *Вопр. психол.* - 2000. – №1. – С. 58-67.
4. Прочитайте и составьте тезисы по следующим главам из работ Л. С. Выготского:
 - Л. С. Выготский Ранний возраст (источник 1 из списка основной литературы)
 - Л. С. Выготский Кризис трех лет (источник 1 из списка основной литературы)

Семинарское занятие №6-7

Дошкольный возраст

1. Общая характеристика дошкольного возраста: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральное и побочное новообразование, проблемы возраста.
2. Определение понятия «игра» («игровая деятельность»). Теоретические представления об игре в зарубежной (К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ст. Холл, З. Фрейд, А. Фрейд, М. Монтессори, Ж. Пиаже и др.) и отечественной психологии (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконин, О. А. Карабанова).
3. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Структура игры. Виды игр. Динамика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Влияние игры на личностное и познавательное развитие дошкольника. Развитие других видов деятельности в дошкольном возрасте (изобразительная, трудовая и др.).
4. Особенности взаимоотношений ребенка с взрослым и со сверстниками в дошкольном детстве.
5. Динамика познавательного развития в период дошкольного возраста (специфика развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения).
6. Характеристика эмоционально-волевого развития ребенка в дошкольном возрасте.
7. Специфика личностного развития в период дошкольного детства (развитие мотивационной сферы, становление самосознания и самооценки).
8. Проблемы, характерные для периода дошкольного возраста. Пути и условия их преодоления.

Основные понятия: дошкольный возраст, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, предметная игра, режиссерская игра, образно-ролевая игра, структура игры, сюжет, игровые действия, правила, роли в игре, содержание игры, игровые условия, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, произвольность действий, самооценка, самосознание.

Методические указания:

При подготовке ответа на *первый вопрос* обратитесь к научной литературе и выделите возрастные границы периода дошкольного детства, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, центральное и побочное новообразование, а также проблемы, которые могут возникнуть в этом возрасте. Обратите внимание на исторический аспект в изучении данного вопроса, укажите, какие ученые занимались исследованием психологических особенностей дошкольного возраста. Необходимую информацию можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 3, 4, 6.

Ответ на *второй вопрос* должен включать в себя определение понятия «игра» («игровая деятельность»), а также характеристику основных концепций игры, которые существуют в зарубежной и отечественной психологической науке. Фамилии ученых, на теоретические взгляды которых необходимо обратить внимание, указаны в формулировке вопроса. Материал для подготовки ответа на вопрос можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 5, 6.

В ответе на *третий вопрос* необходимо охарактеризовать игру как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Обратите внимание на виды игр, выделенные разными учеными, на структуру игровой деятельности. Укажите, какие возможности в плане психического развития (личностное и познавательное развитие) получает ребенок благодаря включенности в игровую деятельность. При ответе на вопрос используйте конспекты, которые были заявлены к занятию для выполнения. Охарактеризуйте другие виды деятельности (изобразительная, трудовая и др.), которые также развиваются в дошкольном возрасте. Отметьте, какие ученые занимались изучением данной проблематики. Необходимый материал можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 3, 4, 5, 6.

Ответ на *четвертый вопрос* должен содержать особенности взаимоотношений ребенка с взрослым и со сверстниками в дошкольном возрасте. Укажите, каким образом изменяется специфика общения к концу дошкольного детства. Отметьте, какие ученые занимались изучением данной проблематики. Материал, необходимый для ответа на вопрос, можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 3, 4, 5. Из списка дополнительной литературы можно использовать источник под номером 8.

При подготовке ответа на *пятый вопрос* проследите линии развития каждого из познавательных процессов в период дошкольного детства. Обратите внимание на то, на каком уровне развития находится тот или иной познавательный процесс в начале возраста и в конце, и какие изменения происходят по мере протекания развития в их структуре и функциональных возможностях. Укажите, какой познавательный процесс находится в центре познавательного развития в данном возрасте. Отметьте, какие ученые занимались изучением данной проблематики. Информацию для подготовки ответа на вопрос можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 3, 4, 5.

Ответ на *шестой вопрос* должен содержать информацию об особенностях развития эмоций и высших чувств в дошкольном возрасте. Укажите, каким образом происходит развитие воли на данном этапе. Отметьте, какие ученые занимались изучением данной проблематики. Необходимую информацию можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 3, 4, 5.

При ответе на *седьмой вопрос* раскройте особенности личностного развития ребенка в период дошкольного детства. Укажите, какие изменения происходят в развитии мотивационной сферы. Отметьте, какие ученые занимались изучением данной проблематики. Материал, необходимый для ответа на вопрос, можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 3, 4, 5.

При подготовке ответа на *восьмой вопрос* укажите, с какими проблемами могут столкнуться специалисты при работе с детьми дошкольного возраста. Отметьте, каким образом необходимо организовать процесс взаимодействия с детьми для преодоления трудностей. Укажите, какие ученые занимались изучением данной проблематики.

Материал для ответа на вопрос может быть заимствован из следующих источников в списке основной литературы: 3, 4, 5.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите и выпишите определения основных понятий, заявленных к семинарскому занятию.
2. Заполните таблицу «Возрастные образования» и таблицу «Динамика познавательных процессов», отразив особенности этого возраста.
3. Прочитайте и составьте тезисы по работе Д. Б. Эльконина Психология игры.
4. Законспектируйте следующие статьи:
 - Эльконинова Л. И. О единице сюжетно-ролевой игры // Вопр. психол. – 2004. – №1. – С. 68-79.
 - Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Ганошенко Н. И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет // Вопр. психол. – 1999. - №1. – С. 50-60.

Семинарское занятие №8-9 Младший школьный возраст

1. Определение понятия «психологическая готовность к школе». Характеристика основных компонентов готовности к школьному обучению. Возможности диагностического изучения каждого из них.
2. Феноменология кризиса семи лет. Причины его возникновения. Связь кризиса семи лет с адаптацией к школе.
3. Общая характеристика младшего школьного возраста: возрастные границы, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, центральное и побочное новообразование, проблемы возраста.
4. Поступление ребенка в школу. Адаптация к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Специфика взаимоотношений с учителем и со сверстниками.
5. Динамика познавательного развития в младшем школьном возрасте (особенности развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения).
6. Особенности личностного развития в период младшего школьного возраста.

Основные понятия: *психологическая готовность к школе, физиологическая готовность, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, социальная готовность, эмоционально-волевая готовность, личностная готовность, младший школьный возраст, «внутренняя позиция школьника», учебная деятельность, наглядно-образное мышление, адаптация.*

Методические указания:

При подготовке ответа на *первый вопрос* познакомьтесь с определением понятия «психологическая готовность к школе». Рассмотрите определения, данные разными авторами. Отметьте, какие на сегодняшний день существуют подходы к выделению компонентов психологической готовности. Раскройте содержание каждого из них. Укажите, с помощью каких диагностических методов можно определить уровень сформированности того или иного компонента. Необходимый для подготовки материал можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 2, 4, 6.

В ответе на *второй вопрос* раскройте особенности проявления кризиса семи лет. Познакомьтесь с мнениями разных авторов по поводу того, какие признаки следует рассматривать как начало кризиса, а какие свидетельствуют о его завершении. Отметьте, какова взаимосвязь между кризисом семи лет и проблемой адаптации ребенка к школе. При ответе на вопрос воспользуйтесь конспектом, который был заявлен для выполнения к

семинарскому занятию. Информация для ответа на вопрос может быть взята из следующих источников из списка основной литературы: 1, 2, 3, 7.

Ответ на *третий вопрос* должен содержать информацию об общих особенностях младшего школьного возраста, а именно указание возрастных границ, социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, центрального и побочного новообразований, проблем возраста. Отметьте, какие ученые занимались изучением особенностей младшего школьного возраста. Материал для ответа на вопрос можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 2, 3, 7.

При подготовке ответа на *четвертый вопрос* укажите, какие изменения происходят в жизни ребенка после поступления в школу, и почему настолько важен процесс адаптации ребенка к учебному заведению. Раскройте особенности учебной деятельности, специфику взаимоотношений между ребенком и учителем и между ребенком и сверстниками. Отметьте, какие ученые занимались изучением процесса адаптации детей к школе. Необходимую для подготовки информацию можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 2, 3, 4, 7.

Ответ на *пятый вопрос* предполагает знакомство с особенностями развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Укажите, какие изменения происходят в содержании и возможностях каждого из познавательных процессов на данном этапе. Материал для подготовки ответа на вопрос можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 2, 3, 7.

В ответе на *шестой вопрос* отметьте, какие изменения происходят в структуре личности ребенка вследствие смены ведущего вида деятельности и выделения специфики общения. Укажите, каковы особенности самооценки младших школьников, какие изменения происходят в мотивационной сфере ребенка. Необходимый материал можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 2, 3, 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найти и выписать определения основных понятий, заявленных к семинарскому занятию.

2. Заполните таблицу «Возрастные образования» и таблицу «Динамика познавательных процессов», отразив особенности данного возраста.

3. Прочитайте и составьте тезисы по следующим разделам из работ Л. С. Выготского:

- Л. С. Выготский Кризис семи лет (источник 1 из списка основной литературы).

1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

2. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Характеристика основных компонентов учебной деятельности. Специфика основных компонентов учебной деятельности.

3. Теория планомерного формирования действий и понятий (П. Я. Гальперин).

4. Внутренний план действий как центральное новообразование младшего школьного возраста и как фактор, определяющий проблему перехода к подростковому возрасту.

5. Кризис личностного развития.

Основные понятия: учебная деятельность: определение и структура, мотивы учения, учебные действия, учебная задача, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка, внутренний план действий, теория планомерного формирования действий и понятий: краткое содержание и характеристика основных этапов.

Методические указания:

При подготовке ответа на *первый вопрос* найдите определения понятия «учебная деятельность». Охарактеризуйте ее как ведущий вид деятельности в младшем школьном

возрасте. Необходимый материал можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 2, 4, 6.

При ответе на *второй вопрос* отразите содержание структуры учебной деятельности, охарактеризуйте каждый из ее компонентов, раскройте его роль в общей структуре. Информация для ответа на вопрос может быть взята из следующих источников из списка основной литературы: 1, 4, 6.

Ответ на *третий вопрос* должен содержать основные положения теории планомерного формирования действий и понятий с указанием базы ее создания и краткой биографии автора (П. Я. Гальперин). Материал для подготовки ответа на вопрос может быть взят из следующих источников из списка основной литературы: 4, 5, 7.

В ответе на *четвертый вопрос* охарактеризуйте внутренний план действий как центральное новообразование младшего школьного возраста и объясните, почему его можно рассматривать как фактор, который определяет проблему перехода к подростковому возрасту. Материал для ответа на вопрос может быть взят из следующих источников в списке основной литературы: 2, 4, 6.

Ответ на *пятый вопрос* будет посвящен рассмотрению кризиса личностного развития, который отмечается на рубеже младшего школьного и подросткового возраста. Укажите его причины и раскройте психологическую сущность. Информацию для ответа на вопрос можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 2, 3, 6.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найти и выписать определения основных понятий, заявленных к семинарскому занятию.
2. Подготовиться к тестовому контролю знаний.
3. Подготовьте рефераты по следующим темам:
 - Организация учебного процесса в рамках системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
 - Организация учебного процесса в рамках системы развивающего обучения Занкова.
 - Организация учебного процесса в начальной школе в разных странах (на ваш выбор, можно несколько).

Семинарское занятие №10-11

Подростковый возраст

1. Подростковый возраст: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, проблемы возраста, центральные новообразования
2. Подростковый возраст в свете зарубежных и отечественных концепций.
3. Феноменология подросткового кризиса. Характеристика основных фаз и путей протекания кризиса.
4. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Влияние интимно-личностного общения на развитие личности подростка. Характеристика прочих видов деятельности в подростковом возрасте.
5. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми.
6. Специфика развития личности в подростковом возрасте.
7. Особенности познавательного развития в подростковом возрасте.
8. Подростки группы риска. Причины возникновения и особенности групп подростков, у которых отмечается наличие тех или иных проблем.
9. Характеристика основных новообразований подросткового возраста.

Основные понятия: подростковый возраст: структура возраста, пубертатный период, подростковый кризис: структура кризиса и пути протекания, интимно-личностное общение, подростковая субкультура, переоценка ценностей, Я-концепция, абстрактное мышление, чувство взрослости.

Методические указания:

При ответе на *первый вопрос* охарактеризуйте подростковый возраст, используя основные компоненты структуры возраста. Обратите внимание на то, с какого периода в истории развития человечества можно вести речь о выделении подросткового возраста в отдельный период развития. Укажите, какие ученые занимались изучением психологических особенностей подросткового возраста. При ответе на вопрос обратитесь к содержанию выполненных вами конспектов. Кроме того, возможно использование результатов выполнения задания для самостоятельной работы под номером 4. Материал, необходимый для ответа на вопрос, можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 3, 7.

Ответ на *второй вопрос* будет посвящен рассмотрению содержания концепций, в которых раскрывается содержание подросткового возраста, предложенных зарубежными и отечественными авторами. Информация для ответа на вопрос может быть найдена в следующих источниках из списка основной литературы: 3, 7.

При подготовке ответа на *третий вопрос* необходимо рассмотреть содержание и психологические причины подросткового кризиса. Материал для ответа на вопрос может быть найден в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 3, 4, 7.

В ответе на *четвертый вопрос* раскройте особенности интимно-личностного общения как ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Охарактеризуйте развитие других видов деятельности в данном возрасте. Материал для ответа на вопрос может быть взят из следующих источников из списка основной литературы: 1, 2, 7.

Ответ на *пятый вопрос* должен содержать информацию об особенностях взаимоотношений подростка со взрослыми. Укажите отличительные черты, выделите причины. Информация для ответа на вопрос может быть найдена в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 7.

При подготовке ответа на *шестой вопрос* раскройте особенности личностного развития в период подросткового возраста. Укажите, какие изменения происходят в структуре самосознания подростка, в характере оценивания им самого себя, в свойственном ему уровне притязаний. При ответе на вопрос обратитесь к содержанию выполненных вами конспектов. Материал для ответа на вопрос может быть найден в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 3, 7.

В ответе на *седьмой вопрос* укажите, каким образом происходит развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. Охарактеризуйте, какие изменения отмечаются в содержании и функциях каждого из познавательных процессов. Материал для ответа на вопрос можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 7.

Ответ на *восьмой вопрос* должен содержать характеристику особенностей групп подростков, которых можно отнести к категории «группы риска». Укажите причины возникновения подобных проблем. Материал для ответа на вопрос может быть найден в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 5, 6.

При подготовке ответа на *девятый вопрос* охарактеризуйте основные новообразования, которые формируются к концу подросткового возраста. Информация для подготовки ответа на вопрос может быть найдена в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 3, 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Возрастные образования» и таблицу «Динамика познавательных процессов».

2. Найти и выписать определения основных понятий, предложенных к семинарскому занятию.

3. Законспектируйте следующие статьи:

- Поливанова К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопр. психол. – 1996. - №1. – С. 20-34.
- Цукерман Г. А. 10-12-летние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопр. психол. – 1993. - №2. – С. 31-43.
- Шильштейн Е. С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопр. психол. – 2000. - №2. – С. 69-79.

4. Творческое задание (выполняется одним или двумя студентами; возможно предоставление нескольких вариантов выполнения):

- Подготовьте выступление на родительском собрании об особенностях подросткового возраста, представьте на занятии.
- Прочитайте произведения Л. Н. Толстого «Отрочество» и Дж. Селинджера «Над пропастью во ржи». Проанализируйте проблемы, отраженные в романах (к семинарскому занятию №8).
- Подготовьте выступление перед аудиторией заинтересованных специалистов об особенностях подростков, проживающих в условиях детского дома. Представьте на занятии.
- Подготовьте выступление перед аудиторией заинтересованных специалистов об особенностях подростков, которые являются членами неформальных объединений и носителями разных субкультур. Представьте на занятии. Помните о том, что подростковых субкультур несколько, поэтому несколько студентов могут выполнить это задание.

Семинарское занятие №12

Период ранней юности

1. Общая характеристика ранней юности: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральное и побочное новообразования, проблемы возраста.

2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в период ранней юности. Специфика учебной деятельности в период данного возраста.

3. Особенности личностного развития юношей и девушек. Влияние условий семейного воспитания и взаимоотношений в ученическом коллективе на становление личности. Возможные проблемы в развитии личности.

4. Особенности взаимоотношений юношей и девушек со сверстниками и с взрослыми.

5. Аномальное поведение отдельных групп юношей и девушек.

6. Профессиональная направленность как центральное новообразование периода ранней юности. Профессиональное самоопределение, специфика, типы.

Основные понятия: *ранняя юность: структура возраста, учебно-профессиональная деятельность, общение по поводу учебно-профессиональной деятельности, мировоззрение, юношеская дружба, юношеская сексуальность, любовь в юношеском возрасте, самоопределение, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, профессиональная направленность.*

Методические указания:

При подготовке ответа на *первый вопрос* дайте общую характеристику периода ранней юности, используя основные компоненты структуры возраста. Укажите, какие ученые занимались изучением психологических особенностей ранней юности, и в каких работах

отражены результаты проведенных ими научных изысканий. Материал для подготовки ответа на вопрос можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 2, 5, 7.

В ответе на *второй вопрос* раскройте особенности учебно-профессиональной деятельности как ведущего вида деятельности в период ранней юности. Укажите, в чем заключается специфика учебной деятельности на данном этапе развития. Информация, необходимая для ответа на вопрос, может быть найдена в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 5, 7.

Ответ на *третий вопрос* должен содержать указания на специфику личностного развития в период ранней юности. Раскройте, как изменяются характеристики, по которым можно судить о развитии личности. Отметьте, какие условия необходимы для гармоничного развития личности в период ранней юности. Необходимый для подготовки материал можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 5, 7.

Четвертый вопрос предполагает рассмотрение особенностей взаимоотношений девушек и юношей со сверстниками и с взрослыми. Отметьте, почему для юношей и девушек значимым становится общение с взрослыми, и какой характер оно принимает. Раскройте особенности взаимоотношений юношей и девушек со сверстниками. Материал для подготовки ответа на вопрос можно найти в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 5, 7.

В ответе на *пятый вопрос* укажите, какое поведение юношей и девушек можно назвать аномальным. Отметьте, каковы причины возникновения подобных проблем. Информация для ответа на вопрос может быть найдена в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 5, 7.

Ответ на *шестой вопрос* посвящен рассмотрению основного новообразования периода ранней юности. Раскройте сущность профессиональной направленности и профессионального самоопределения. Необходимая информация может быть найдена в следующих источниках из списка основной литературы: 1, 2, 5, 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Возрастные образования» и таблицу «Динамика познавательных процессов», отразив особенности данного этапа в развитии человека.
2. Составьте тезисы по работе Э. Эриксона «Юность: кризис идентичности».

Семинарское занятие №13-16 Молодость. Зрелость. Психическое развитие в позднем периоде жизни

1. Характеристика периода взрослости. Связанные с этим возрастом научные проблемы.
2. Основные закономерности и специфика развития в период молодости. Решение двух основных задач периода молодости: создание семьи и профессиональное становление.
3. Характеристика ведущего вида деятельности в данный период.
4. Специфика социальной ситуации развития в период молодости.
5. Особенности личностного и познавательного развития на данном этапе.
6. Специфика психического развития человека в период зрелости.
7. Особенности личностного и познавательного развития в период зрелости.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению теста

Тест – это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько

вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

Содержание тестов представлено в ФОС по дисциплине.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Анисимова О. М., Василенко А. Е., Головей Л. А., Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата : рек Учебно- методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец. Москва: Юрайт, 2016.

2. Луговская Т.В. Психология развития: учебное пособие. Красноярск: СФУ, 2011

Дополнительная литература:

3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.

4. Колкова С. М. Психология развития и возрастная психология. Сборник тестовых заданий: учебно-методическое пособие. Красноярск: СФУ, 2018.

5. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Москва: Московский психолого- социальный институт [МПСИ], 2005.

6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведения, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" допущено МО РФ. М.: Аспект- Пресс, 2001.

7. Хухлаева О.В. Психология развития :молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология : допущено УМО по специальностям пед. Образования. 2002.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры ПРЛ _____ М.А. Мартынова