

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой ПРЛ
_____/Н.В. Басалаева/

психологии развития личности

Методические материалы

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 Профилактика девиантного поведения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей
и подростков группы риска

Лесосибирск 2017

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещен на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью

доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Условием допуска студента к экзамену является выполнение всех индивидуальных работ и их своевременная защита, а также успешное выполнение тестовых заданий. Обучающийся может получить зачет по итогам работы в течение времени изучения дисциплины. В случае отрицательной характеристики такой работы зачет проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Главной задачей практических занятий является формирование и развитие у студентов умений и навыков решения задач. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу. Во время практических занятий разбираются примеры решения задач.

Практическая работа № 1

Тема: Психодиагностика в структуре профилактической деятельности

1. Место и функции диагностики в структуре профилактической деятельности.
2. Ранняя диагностика аномального развития личности основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения.
3. Диагностический инструментарий, применяемый при диагностике девиантного поведения. Организация исследования.

Практическая работа № 2

Тема: Психолого-педагогические технологии профилактики

1. Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации).
2. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения.
3. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.
4. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.
5. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции.

Практическая работа № 3

Тема: Профилактика антисоциального поведения

1. Понятие антисоциального поведения. Виды антисоциального поведения.
2. Психологические особенности личности подростка с антисоциальным поведением.
3. Проблема диагностики антисоциального поведения.
4. Содержание профилактической работы в области антисоциального поведения у подростков.

Практическая работа № 4

Тема: Профилактика асоциального поведения

1. Понятие асоциального поведения. Виды асоциального поведения.
2. Психологические особенности личности подростка с асоциальным поведением.
3. Проблема диагностики асоциального поведения.
4. Содержание профилактической работы в области асоциального поведения у подростков.

Практическая работа № 5

Тема: Профилактика аутодеструктивного поведения

1. Понятие аутодеструктивного поведения. Виды аутодеструктивного поведения.

2. Психологические особенности личности подростка с аутодеструктивным поведением.
3. Проблема диагностики аутодеструктивного поведения.
4. Содержание профилактической работы в области суицидального поведения у подростков.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (нем. *Referat* от лат. *referre* «докладывать, сообщать») – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Реферат имеет определённую композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);
3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

На титульном листе обязательно указывается тема реферата, а также данные студента (ФИО, группа, год написания).

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Технические требования: реферат содержит 15-20 страниц печатного текста, интервал – 1,5, абзац – 1,25, шрифт – 14.

Темы рефератов

1. Биологические концепции отклоняющегося поведения.
2. Психоаналитические и бихевиоральные концепции отклоняющегося поведения
3. Социологические концепции отклоняющегося поведения.
4. Ценностно-смысловая сфера как фактор отклоняющегося поведения.
5. Агрессия: виды, мотивация.
6. Характерологические особенности и отклоняющееся поведение.
7. Место суицида в человеческой культуре.
8. Тема самоубийства в литературе и искусстве.
9. Самоубийство как культурно-историческая традиция в Японии, Индии и других странах.
10. Теории суицидального поведения.
11. Роль и место психотерапии в суицидологии.
12. Формы и методы профилактики отклоняющегося поведения.
13. Зависимое поведение: определение, виды, причины.
14. Диагностика отклоняющегося поведения.
15. Вербальная агрессия детей и молодежи.
16. Групповая агрессия несовершеннолетних.
17. Социальный портрет беспризорника.

18. Причины детской беспризорности и бродяжничества.
19. Место и роль УВД в системе профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
20. Инновационные технологии в профилактике нравственного развития и поведения детей.
21. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
22. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
23. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
24. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
25. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
26. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).
27. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
28. Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).
29. «Этогенический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.
30. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.
31. Характеристика деструктивного поведения и его форм.
32. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.
33. Основные виды девиантного поведения (безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.) и их характеристика.
34. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.
35. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины.

Критерии оценивания выступления обучающихся с рефератом

Шкала оценивания и отметка по результатам		Характеристики ответа обучающегося
«защиты» реферата		
5 - Отлично	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями

4 - Хорошо		<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3 - Удовлетворительно		<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2 - Неудовлетворительно	Незачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Змановская Е. В.	Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику	Москва: Academia (Академия), 2006
Л1.2	Жижко Е. В., Коробицина Т. В.	Подростковые наркомания и алкоголизм: причины и профилактика: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 040101.65 «Социальная работа» и напр. 040100.62 «Социальная работа»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Колесникова Г. И.	Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.4	Кудинова С. В.	Суицид в подростковой и молодежной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь	Киров: Старая Вятка, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Самыгин П. С.	Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006

Л2.2	Ившин В. Г., Идрисова С. Ф., Татьянина Л. Г.	Виктимология: учебное пособие	Москва: ВолтерсКлувер [Wolters Kluwer],
Л2.3	Антонян Ю. М., Эминов В. Е.	Личность преступника. Криминологическое исследование: монография	Москва: НОРМА, 2010
Л2.4	Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю.	Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие	Москва: ВЛАДОС, 2010
6.3. Методическиеразработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рычкова М. В.	Отклоняющееся поведение. Хрестоматия: учеб.-метод. пособие [для самост. работы студентов]	Красноярск: СФУ, 2012

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Шипунова Т.В. ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРЕВЕНТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ	http://ecsocman.hse.ru/data/321/877/1219/008_Shipunova_112-128_.pdf
Э2	Девиантное поведение: типы и профилактика	http://root.elima.ru/texts/?id=423