Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой ПРЛ_____
_____/Н.В. Басалаева/

психологии развития личности

Методические рекомендации

по дисциплине Б1.В.ОД.8 Дефектология

Специальность44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Лесосибирск 2017

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещен на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они даютсистематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью

доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Условием допуска студента к экзамену является выполнение всех индивидуальных работ и их своевременная защита, а также успешное выполнение тестовых заданий. Обучающийся может получить зачет, экзамен по итогам работы в течение времени изучения дисциплины. В случае отрицательной характеристики такой работы зачет или экзамен проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Главной задачей практических занятий является формирование и развитие у студентов умений и навыков решения задач. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу. Во время практических занятий разбираются примеры решения задач.

Практическая работа №1

Тема: Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

1. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания.
2. Предмет, задачи, связь специальной дефектологии с другими науками.
3. История развития дефектологии.
4. Методы исследования в дефектологии.
5. Основные разделы дефектологии.

Практическая работа №2

Тема: Категориальный аппарат современной дефектологии

1. Дети с ОВЗ (аномальные дети, дети с нарушениями, дети с особыми потребностями и др.): психолого-педагогическая характеристика понятия.
2. Психический дизонтогенез. Классификация психического дизонтогенеза (отклоняющегося развития).Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
3. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории дефектологии.
4. Обучение и воспитание как факторы развития детей с нарушениями развития.

Практическая работа №3

Тема: Психология детей с нарушениями интеллектуальной сферы

1. Умственная отсталость: понятие, формы, степени. Психология детей с умственной отсталостью. Воспитание и образование детей с умственной отсталостью.
2. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, классификации, типы. Психология детей с ЗПР. Воспитание и образование детей с ЗПР.

Практическая работа №4

Тема: Психология детей с сенсорными нарушениями

1. Нарушение зрения: понятие, основные категории. Психология детей с нарушениями зрения. Воспитание и образование детей с нарушениями зрения (в зависимости от глубины дефекта).
2. Нарушения слуха: понятие, основные категории. Психология детей с нарушениями слуха. Воспитание и образование детей с нарушениями слуха (в зависимости от глубины дефекта).

Практическая работа №5

Тема: Психология детей, страдающих детским церебральным параличом

1. ДЦП как один из видов нарушений опорно-двигательного аппарата: понятие и классификация.
2. Психическое развитие детей с ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.
3. Психолого-педагогическая работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа №6

Тема: Коррекционно- педагогическая деятельность в области специального образования

1. Понятие коррекционно-развивающей деятельности. Характеристика коррекционно-развивающей деятельности в области образования детей с нарушениями.
2. Направления и специфика коррекционно-развивающей работы в зависимости от нарушения.Методы и способы коррекции недостатков психического и личностного развития у детей.
3. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими ребенка с нарушениями в развитии.
4. Организация специального образования в России и за рубежом. Учреждения, призванные оказывать психолого-педагогическую, коррекционную, реабилитационную помощь детям с нарушениями в развитии в России.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению теста

Тест– это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

Содержание тестов представлено в ФОС по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (нем. *Referat* от лат. *referre* «докладывать, сообщать») – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Реферат имеет определённую композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);
3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

На титульном листе обязательно указывается тема реферата, а также данные студента (ФИО, группа, год написания).

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Технические требования: реферат содержит 15-20 страниц печатного текста, интервал – 1,5, абзац – 1,25, шрифт – 14.

Темы рефератов

Раздел «Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии»

1. История развития дефектологии в России.
2. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее функции.
4. Использование педагогических технологий при обучении детей в коррекционных классах.
5. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.
6. Реабилитационные центры для детей «группы риска».
7. Я.А. Коменский о взаимосвязи интеллектуального развития ребенка и его поведения.
8. Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении дефектологии.
9. Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики.
10. Наследственность как фактор развития личности.
11. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями обучения.
12. Особенности обучения детей с особыми физическими потребностями в общеобразовательной школе.
13. Система оказывающих помощь детям с трудностями в обучении.
14. Диагностика недостатков личностного развития детей с трудностями в обучении.
15. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ (на примере специальности).
16. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
17. Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования.

Критерии оценивания выступления обучающихсяс рефератом

Шкала оценивания и отметка по результатам «защиты» реферата		**Характеристики ответа обучающегося**
5 - Отлично	Зачтено	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями

4 - Хорошо		- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3 - Удовлетворительно		- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2 - Неудовлетворительно	Незачтено	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основнаялитература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Назарова Н. М.	Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: Academia (Академия), 2002
Л1.2	Лебединская К. С., Лебединский В. В.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 030301 -"Психология", 030302 -"Клиническая психология" и по направлению подготовки 030300 - "Психология"	Москва: АкадемическийПроект, 2013
Л1.3	Лубовский В. И.	Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. Учебно-методическимотделомвысш. образования	Москва: Юрайт, 2016
6.2. Дополнительнаялитература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Лубовский В. И., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Лубовский В. И.	Специальная психология: учебник для студентов педагогических вузов по дефектологическим специальностям	Москва: Издательскийцентр "Академия", 2009
Л2.2	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога	М.: АРКТИ, 2003
Л2.3	Левшунова Ж. А.	Дефектология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки: 050400 - "Психолого- педагогическое образование"	Лесосибирск, 2015
6.3. Методическиеразработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лях В. И.	Специальная педагогика: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы	Красноярск: СФУ, 2012

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	БектяшкинаЕ.Д.Формирование толерантного отношения здоровых детей старшего дошкольного возраста к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного клуба	http://sibsedu.kspu.ru/upl/15-2015/vestnik_2(15)_2015_04.pdf
Э2	Комина Е.В. Формирование словарного запаса у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости	http://sibsedu.kspu.ru/upl/15-2015/vestnik_2(15)_2015_10.pdf
Э3	Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой	http://zaharovamiass.ucoz.ru/Knigi/nazarova_specialnaja_pedagogika.pdf
Э4	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения	http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo
Э5	Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе	http://alldef.ru/ru/articles/almanah-12/korrekczionno-pedagogicheskaya-rabota-s-mladshimi-shkolnikami-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya-czerebralno-organicheskogo-geneza-v-obshheobrazovatelnoj-shkole
Э6	Шимгаева А.Н. Феномен тревожности у подростков с нарушением зрения	http://alldef.ru/ru/articles/almanah-12/fenomen-trevozhnosti-u-podrostkov- s-narusheniem-zreniya
Э7	Гончарова Е.Л. Специальная психология	http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/specialnaja-psihologija
Э8	Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Дефектология	http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/defektologija