

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине Б1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Лесосибирск 2017

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью

доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Условием допуска студента к экзамену является выполнение всех индивидуальных работ и их своевременная защита, а также успешное выполнение тестовых заданий. Обучающийся может получить зачет по итогам работы в течение времени изучения дисциплины. В случае отрицательной характеристики такой работы зачет проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала необходимо попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Содержание лекций по дисциплине представлено в следующей таблице

№ п/п	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука		
1	Тема №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука.	Объект изучения безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи курса. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности. Понятие риска. Системный подход к безопасности. Психология безопасности жизнедеятельности. Групповая психология, толпа.
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.		
2	Тема №2. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения. ЧС природного, техногенного и социального характера, защита населения от их последствий. Тема №3. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	ЧС техногенного характера. Основные понятия и краткая характеристика. Меры по снижению ущерба от последствий чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные понятия и краткая характеристика. Меры по снижению ущерба от последствий чрезвычайных ситуаций. Правила поведения и защита населения. ЧС военного времени. Криминогенная опасность. Система защиты от социальной опасности. Национальные интересы России. Терроризм и экстремизм. Виды террористических акций. Действия работников организаций при угрозе и совершении террористических акций. Обеспечение национальной безопасности РФ.
3	Раздел 3. Гражданская оборона.	
4	Тема №4. Гражданская оборона и ее задачи. Тема №5. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты.	Роль и задачи гражданской обороны. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной, профессиональной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа с измерительными приборами, средствами индивидуальной защиты, учебным тренажером для реанимационных действий, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками)

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое занятие № 1 (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Экологическая оценка региона.
2. Экология и ЧС.
3. Влияние экологических факторов на человека.
4. Пути решения экологических проблем.
5. Общая классификация ЧС.
6. Информационные системы о состоянии безопасности, базы данных.

Задание для самостоятельной работы

1. Нарисуйте схему взаимосвязи ЧС, природной среды и жизнедеятельности человека.
2. Составьте перечень видов чрезвычайных ситуаций.
3. Заполнить таблицу: «Современные экологические проблемы и предполагаемые пути их решения».

Экологические проблемы	Пути решения
1	2

ЧС, КЛАССИФИКАЦИЯ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ НИХ

Практическое занятие № 2 (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Классификация ЧС природного происхождения.
2. ЧС геологического характера.
3. ЧС метеорологического характера.
4. ЧС гидрологического характера.
5. Природные пожары.
6. Биологические ЧС.
7. Космические ЧС.
8. Меры по снижению ущерба от последствий ЧС природного происхождения.
9. Правила поведения и защита населения в ЧС природного характера
10. Пожары и взрывы, виды пожаров и их классификация.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте примерную схему действия природных стихийных явлений.
2. Дайте определение терминам: *панзоотия, эпидемия, эпизоотия, эпифитотия, землетрясения, оползень, ураган, паводок, половодье.*
3. Заполните таблицу: «Характеристики землетрясений по 12-бальной шкале».

Баллы	Качественная оценка	Характеристика последствий
1	2	3

4. Заполнить таблицу: «Виды взрывов и их основные характеристики».

Виды взрывов	Характеристика

ЧС НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ТРАНСПОРТА

Практическое занятие № 3(1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Аварии на городском транспорте.
2. Аварии на железнодорожном транспорте.
3. Аварии на авиационном транспорте.
4. Аварии на водном транспорте.
5. Правила безопасного поведения в транспорте.

Задание для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные положения Правил дорожного движения, которые относятся к образовательным учреждениям.
2. Заполните таблицу: «Основные причины аварий и катастроф на транспорте».

№ п/п	Наименование аварии	Причина аварии	Краткая характеристика аварии
1	2	3	4

3. Перечислите особенности экологической опасности автотранспорта.
4. Проведите сравнительный анализ аварийных ситуаций на транспорте в России и других странах.

ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ И БЫТОВОЙ ТРАВМАТИЗМ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ.

Практическое занятие № 4 (1 час)

Вопросы для обсуждения.

1. Природная среда и ее загрязнение: биосфера и место в ней человека; атмосфера, ее загрязнение и последствия; вода, ее загрязнение и последствия; почва, ее загрязнение и последствия.
2. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
3. Техногенное воздействие на природу.
4. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

Задание для самостоятельной работы

1. Описать биохимические круговороты: большой (геологический) и малый (биотический).
2. Описать строение атмосферы.
3. Заполнить таблицу: «Загрязнения атмосферы и их источников».

Загрязнения	Основные источники		Среднегодовая концентрация в воздухе, мг/м ²
	Естественные	Антропогенные	

4. Основные источники загрязнения почвы.
5. Основные процессы, приводящие к снижению плодородия почвы.

**ЧС СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА (МАССОВЫЕ БЕСПОРЯДКИ,
ТЕРРОРИЗМ, КРИМИНАЛЬНЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ)**
Практическое занятие № 5 (1 час)

Вопросы для обсуждения

6. Бытовые конфликты.
7. Криминогенная опасность.
8. Психология толпы.
9. Правила поведения в криминогенной ситуации.
10. Зоны повышенной опасности.
11. Угрозы терроризма и меры противодействия.
12. Химические вещества и биологические агенты.
13. Характеристика поражающих факторов.
14. Организация защиты населения от современных средств поражения.

Задание для самостоятельной работы

1. Дайте определение терминам: *экономическая безопасность, информационная безопасность, экологическая безопасность, толпа, психология толпы.*
2. Написать краткий конспект по теме «Конфликты в семье».
3. Заполните таблицу: «Основные зоны повышенной опасности и правила поведения в ЧС социального характера».

Основные зоны повышенной опасности	Краткое описание поведения в ЧС социального характера
1	2

4. Составьте план действий при обнаружении взрывного устройства.
5. Перечислите Основные правила поведения в ситуации «Вас взяли в заложники».
6. Заполните таблицу: «Экстремизм и терроризм, причины и меры противодействия».

№ п/п	Наименование общественной опасности	Причины	Меры противодействия
1	2	3	4
1	Экстремизм		
2	Терроризм		

--	--	--	--

РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧС

Практическое занятие № 6 (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы защиты населения в ЧС.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Средства коллективной защиты.
4. Организация защиты населения в военное и мирное время.
5. Задачи обучения населения в области гражданской обороны.
6. Организация гражданской обороны в учреждениях.

Задание для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу: «Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС».

Принцип	Характеристика
1	2

2. Перечислите и охарактеризуйте основные средства защиты.
3. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию гражданской обороны в учреждении.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению теста

Тест– это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

Содержание тестов представлено в ФОС по дисциплине.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев [и др.] Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Высшая школа, 2011. — 592с.

2. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студентов высш. проф. образования : рекомендовано Академией военных наук РФ / В. Ю. Микрюков. – Москва : КноРус, 2013. – 331с.

Дополнительная литература:

3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Занько Н. Г, Малаян К. Р., Русак О. Н. – 13 издание, перераб. и доп. – Санкт – Петербург - Москва – Краснодар: Лань, 2010. – 672с.

4. Мاستрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учебник для вузов / Б. С. Мاستрюков. – Москва : Академия, 2009. – 320с.

5. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 334с.

6. Кукин, Н. Л. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: учебное пособие / П. П. Кукин, Н. Л. Пономарев, В. М. Попов, Н. И. Сердюк. – Москва : Высшая школа, 2008. – 317с.

Разработчик:

доцент кафедры ВМИиЕ

_____ Н.Ф.Романцова