

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Левел Н.В.Басалаева  
подпись      инициалы, фамилия  
« 04 » 06 2021г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код-наименование направления

АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В  
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

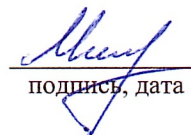
Руководитель

  
подпись, дата

доц. каф., канд. психол. наук  
должность, ученая степень

Т.Ю. Артюхова  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись, дата

Р.Р. Мингазов  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Аспекты психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации»

Консультации по  
разделам:

\_\_\_\_\_  
наименование раздела

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

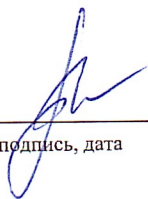
\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_  
наименование раздела

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Т.В. Казакова  
\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

вание  
их

льная

газова  
летних  
ловиях

автор  
ректно  
адачи,  
онной  
ствует  
ния в  
ганная  
еской  
овиях

рских  
вание  
их в  
льной  
ности

КР и

ровал  
дении  
стью,

еское  
без  
яется  
мым  
а на

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Аспекты психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации» содержит 51 страницу текстового документа, 80 использованных источников, 3 таблиц.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА, НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.**

Мы считаем, что одним из глобальных вопросов, которые необходимо решать на сегодняшний день на государственном уровне, однозначно, должна стать задача нахождения механизмов уменьшения количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними и усиление работы по их профилактике.

Цель исследования: выделение и апробация внедрения аспектов психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации.

В результате нашего исследования мы организовали и провели исследование психологических и социальных проблем несовершеннолетних правонарушителей. Мы разработали и реализовали систему психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                                        | 5  |
| 1 Теоретические основы психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в образовательной организации .....                 | 8  |
| 1.1 Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей .....                                                                                            | 8  |
| 1.2 Сущность психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в психолого-педагогическом контексте .....                    | 14 |
| 1.3 Особенности организации психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации .....   | 17 |
| 2 Некоторые аспекты психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации .....           | 22 |
| 2.1 Организация и методы исследования .....                                                                                                                          | 22 |
| 2.2 Анализ результатов первичной диагностики .....                                                                                                                   | 25 |
| 2.3 Система работы с учетом психологических и социально-педагогических аспектов с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации ..... | 31 |
| Заключение.....                                                                                                                                                      | 37 |
| Список использованных источников.....                                                                                                                                | 40 |
| Приложение А    Примеры занятий для проведения с несовершеннолетними правонарушителями .....                                                                         | 49 |

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе своего развития общество сталкивается перед большим количеством социальных проблем. Особую тревожность вызывают те нарушения законодательства, и, в частности, их рост, которые совершаются несовершеннолетними.

Мы считаем, что одним из глобальных вопросов, которые необходимо решать на сегодняшний день на государственном уровне, однозначно, должна стать задача нахождения механизмов уменьшения количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними и усиление работы по их профилактике.

Негативные изменения в личности, ее неустойчивость, проявление антисоциальных черт берет свое начало в раннем возрасте. Детство –начальный этап активной социализации личности, включающей усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, социальных ролей, позволяющих ребенку формироваться и функционировать в качестве полноценного члена общества. Поэтому задача государства и общества заключается в создании благоприятных условий для развития будущего поколения. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки.

На основании вышеизложенного мы сформулировали цель нашего исследования: выделение и апробация внедрения аспектов психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации.

Объект исследования: психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Предмет исследования: содержание психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в образовательной организации.

Гипотеза исследования: психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей определяют специфику взаимодействия с ними; при организации психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации важно опираться на системно-деятельностный и субъектный подходы, учитывать принцип системности, единства деятельности и сознания, роль личности взрослого. К особенностям организации психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации будут относиться систематичность, целенаправленность работы, мониторинг результативности и интеграция деятельности специалистов в сопровождении несовершеннолетних правонарушителей.

Для достижения цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) Описать психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
- 2) Проанализировать сущность психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в психолого-педагогическом контексте.
- 3) Организовать и провести исследование психологических и социальных проблем несовершеннолетних правонарушителей.
- 4) Разработать и реализовать систему психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации.

Для решения задач предполагается использовать следующие методы: теоретические – изучение и теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; эмпирические – анкетирование, психодиагностика (указать, какие методики); количественная и качественная обработка результатов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов практикующим педагогам, социальным педагогам, а

также студентам, занимающимся вопросами изучения сопровождения несовершеннолетних правонарушителей в условиях образовательной организации. Разработанная нами система психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями может быть использована в практике работы образовательных организаций, в которых обучаются несовершеннолетние правонарушители.

Структура работы. Работа состоит из введения, 2х глав, заключения, списка использованных источников (80 наименований).

Результаты исследования отражены в 3 таблицах.

# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1 Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

Опишем психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

На развивающуюся личность подростка, безусловно, влияет среда, в которой он непосредственно находится: это то окружение, те люди, которые присутствуют рядом с ним. Очевидно, что в непосредственном окружении с подростками, совершившими правонарушения, в большинстве своем находятся антисоциальные примеры, регламентирующие антиобщественные убеждения и ориентации.

Отклоняющееся от нормы поведение подростка, в основном является следствием воздействия на него некомфортных антисоциальных условий, в которых он находится.

Однако, несмотря на психологическую, духовную и эмоциональную незрелость, возраст наступления уголовной ответственности в Российской Федерации – это 14 лет, в этом возрасте подросток несет ответственность лишь за некоторые преступления в соответствии с частью 2 статьи 20 Уголовного кодекса РФ. С достижением 16 летнего возраста возникает обязанность нести ответственность за гораздо более широкий круг совершенных деяний [71].

Для нашего исследования важно обратить внимание на то, что в действующем законодательстве нашего государства учет психологических особенностей применяется только применительно к несовершеннолетним. Достижение возраста наступления уголовной ответственности является необходимым условием для назначения определенной степени наказания.

Мы изучили труды ученого Ю. Е. Пудовочкина, который исследует основания совершения противоправных действий несовершеннолетними, говорит о том, что к несовершеннолетним правонарушителям необходимо применять особый подход, основанный на позициях гуманизма, ученый считает, что подростки, преступившие закон, вполне могут встать на путь исправления, и строгих мер наказания применять к ним нет необходимости [62].

Мы согласимся с точкой зрения Д. З. Зиядовой, которая отмечает в своих работах, что определение лояльности по отношению к содеянному подростками совершенно справедливо, так как в силу возрастных психологических особенностей подросток способен к осознанию противоправности содеянного им, он может осмысливать собственное поведение как асоциальное. Эти особенности, безусловно, учитываются государством при применении меры наказания несовершеннолетним правонарушителям [24].

Мы полагаем необходимым определиться с содержанием термина «несовершеннолетний правонарушитель».

В частности, в международном документе – Конвенции «О правах ребенка» несовершеннолетним называется человек, не достигший 18 лет, если только в каком-то конкретном случае, относительно этого ребенка, не применены санкции, позволяющие ему достичь совершеннолетия ранее, по исключительным обстоятельствам.

С позиции уголовного законодательства Российской Федерации, несовершеннолетний – это лицо, которому исполнилось четырнадцать, но еще не достигшее восемнадцати лет.

Изучая психолого-педагогическую и правовую литературу, мы не могли обойти вниманием Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в котором также рассматривается содержание понятия «несовершеннолетний» и, в частности, законом определено под ним лицо, которому не исполнилось восемнадцати лет [55].

Мы полагаем необходимым обратить внимание на выделенные А. Е. Личко стереотипы поведения подростков и акцентируем внимание на их проявление у несовершеннолетних правонарушителей: это, в частности такие стереотипы как реакции: эмансипации, увлечения, отказа, оппозиции, имитации и компенсации, а также исследователь выделил реакцию гиперкомпенсации [40].

Несовершеннолетние гипертимного типа характеризуются чрезмерной активностью, общительностью, высокой степенью самостоятельности, склонностью к непослушанию. Они в большинстве своем проявляют лидерские качества, смелость и авантюризм. Вместе с тем, это неустойчивые дети, часто недисциплинированные и не сосредотачивающиеся. Зачастую подростки гипертимного типа раздражительны, стремящиеся к независимости, проявляющие реакцию эмансипации и негативно относящиеся к опеке.

Такие подростки не любят монотонность, однообразие, они не склонны к соблюдению правил поведения и проявляют склонность к конфликтам по причине претензии на роль лидера.

Несовершеннолетние, которые относятся к лабильному типу, являются очень неустойчивыми, это подростки, у которых внезапно и довольно часто происходит смена настроения, без каких-либо явно возникающих для этого причин. Соответственно они имеют крайне неустойчивые отношения со сверстниками и взрослыми. Тем не менее, к тем, кто проявляет по отношению к ним искренность, подростки этого типа проявляют явно выраженную привязанность и уважительность. Они вполне дружелюбны и способны искренне защищать тех, с кем находятся в близких отношениях.

Лабильные подростки умеренно эмансипированы, на лидерство претендуют крайне редко.

Зачастую несовершеннолетние этого типа эмоционально отвергнуты близкими людьми, либо подвергались психологическому давлению и диктату в семье, что может послужить причиной поиска поддержки и опеки в антисоциальной среде.

Характерные особенности несовершеннолетних шизоидного типа – это замкнутость, нахождение в своем собственном абстрактном мире иллюзий, замыслов, увлечений. Эти дети трудно контактируют со сверстниками, у них слабо развита интуиция, они не охотно откликаются на чужие переживания, не способны они и радоваться вместе с другими. Проявление эмансипации у несовершеннолетних этого типа акцентуаций заключается в неосознанном подчинении существующим правилам, и наряду с этим в противодействии попыткам вторжения в свой внутренний мир. Шизоидные подростки не контактны, крайне неохотно вливаются в коллектив, они не способны к искреннему общению. Такие дети редко делинквентны, и, как правило, такое поведение возможно в крайних случаях по причине желания найти признание среди сверстников, если такие подростки проявляют склонность к совершению правонарушения, то делают это в одиночку, а не в группе.

Несовершеннолетние эпилептоидного типа зачастую в детстве проявляют садистские наклонности, как по отношению к животным, так и по отношению к более слабым детям, или детям, которые младше по возрасту. Такие подростки периодически взрываются, проявляют агрессию, причем не имея для этого существенного повода.

Встречаются подростки такого типа, которые способны нанести вред и самому себе. Но и по отношению к близким они зачастую проявляют озлобленность и мстительность, группирование со сверстниками также складывается непросто, они стремятся к безусловному лидерству. Такие дети склонны к увлечению азартными играми, иногда увлекаются занятиями спортом. Подростки этого типа в соответствующих антисоциальных условиях, проявляют агрессию и склонность к совершению правонарушений.

Несовершеннолетние истероидного типа эгоцентричны, требуют внимания к себе от окружающих. Они склонны к фантазиям и преувеличениям, и делают это опять же с целью привлечения внимания.

И склонность к совершению преступлений у подростков такого типа связана именно с этой их специфической характеристикой – желанием привлечь к себе внимание, пусть и негативным способом.

Истероидные подростки склонны к вызывающему, обращаемому на себя внимание поведению, могут совершать побеги из дома, вновь по этой же причине. И сближение с антисоциальными компаниями объясняется также стремлением обратить внимание на свою персону. Относительно реакции группирования со сверстниками их претензия на особое положение в коллективе.

Дети неустойчивого типа характерны непослушанием, однако боятся последствий и легко склонны к подчинительной роли и в семье, и в группе сверстников. Этот тип акцентуаций характерен низкой мотивацией к обучению, развитию, склонностью к безделью, прогулам, раннему увлечению вредными привычками.

При соответствующих антисоциальных условиях легко проявляют склонность к противоправному поведению, ранней алкоголизации, принятию наркотических веществ, хулиганству. Они стремятся освободиться из-под контроля родителей, проявляют склонность к нахождению в антисоциальных компаниях. Такому типу акцентуаций свойственна склонность к безнадзорности и совершению противоправных действий.

Для несовершеннолетних конформного типа основной специфической характеристикой является отсутствие своего личного мнения и отношения к тому, что происходит с ними и вокруг них.

Конформные подростки полностью зависимы от той среды, в которой они находятся. Соответственно, дети такого типа также должны быть предметом особого внимания социального педагога и педагога-психолога в образовательной организации.

Такие дети не инициативны, не решительны и не оригинальны. Но, вместе с этим, в группе сверстников они достаточно стабильны, и не готовы

менять обстоятельства, в которых привыкли находиться. Они не склонны проявлять претензии на лидерские позиции в коллективе сверстников.

Для нашего исследования очень интересным является мнение исследователя Ю. А. Клейберга, который отмечает, что несмотря на разные типы акцентуаций, несовершеннолетние склонны к совершению преступлений, и это очень сложный аспект психологической науки, и очень важным является изучение причин совершения преступлений несовершеннолетними [30].

В своих трудах В. А. Крутецкий отмечает, что такие важные черты характера несовершеннолетнего, как развивающиеся настойчивость, умение преодолевать препятствия при достижении цели, могут способствовать возможности принимать ложные идеалы за истинные и существует опасность направленности развивающейся личности ребенка на асоциальное, девиантное, делинквентное поведение [35].

Такой ученый как Э. Шпрангер, рассматривая данный возраст, определил, что центральным и специфичным новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости, появление осознанной рефлексии и своей индивидуальности. Обозначенное новообразование – это ключевая специфическая характеристика личности подростка, по мнению ученого, на которую, по нашему мнению, необходимо обратить особое внимание при работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Таким образом, проанализировав психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей, мы считаем, что они проявляются, прежде всего, в неадекватности реакций на оценку окружающих, самоуверенностью и противоречивостью поведения, резкостью суждений. Также для несовершеннолетних правонарушителей характерно как демонстративность поведения, так и ранимость, перепады настроения, настойчивость и упорство, граничащие с вспыльчивостью и неуравновешенностью.

## **1.2 Сущность психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в психолого-педагогическом контексте**

Проанализируем сущность психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в психолого-педагогическом контексте.

Организация социально-педагогической работы с детьми, по нашему мнению, имеет характерную специфику и значительно отличается от подобной работы, которая проводится по отношению ко взрослым людям.

Эта специфическая особенность связана с обязательным наличием воспитательно-образовательной составляющей, так как именно эти процессы непосредственным образом влияют на процессы развития ребенка и успешность его адаптации в обществе. Соответственно, мы будем понимать действия, которые направлены на социальную поддержку несовершеннолетним, социально-педагогической работой.

Для нашего исследования интересно мнение Ю. Н. Кулюткина, который говоря о специфике педагогической деятельности, определяет ее как метадеятельность, то есть действия педагога соотносятся с действиями воспитанника, надстраиваясь над ними. Иными словами, по его определению, определяя цели педагогической деятельности, педагог, главным образом, думает о том, как его действия будут способствовать продвижению ребенка.

Также ученый говорит о том, что педагогическая деятельность должна быть организована таким образом, чтобы педагогические цели реализовались через деятельность воспитанников.

Также мы отметим, что исследователи сущности педагогической работы, говорят о ее когнитивности.

Например, С. Г. Вершловский определил структуру деятельности педагога следующим образом: первым ее этапом должно осуществляться прогнозирование, основанное на анализе социальной действительности, и в

ходе которого необходимо поставить, собственно, цель педагогической деятельности. Далее исследователь говорит о необходимости, на основе проведенного анализа, осуществить выбор методического инструментария для достижения поставленной цели и предположить, какие результаты можно достичь с помощью определенных механизмов [10].

Достигнутые результаты, безусловно, должны быть подвергнуты тщательному анализу и в его ходе обращения к поставленной ранее цели.

Напомним, как уже было нами обозначено, социально-педагогическая деятельность – это разновидность педагогической деятельности, и необходимо понимать, что она как соотносится с ней, так и имеет отличительные характеристики.

Мы четко понимаем, что соотносятся эти виды деятельности по общему функционалу, по целям и задачам, по выбору способов достижения целей.

Подтверждение выдвинутому нами тезису мы находим в исследованиях различных ученых.

Например, в трудах М. А. Галигузовой мы находим упоминание о нормативном характере педагогической деятельности по сравнению с социально-педагогической, которая, по мнению исследователя, должна решать проблемы каждого конкретного ребенка, если выявлена и определена в этом потребность. Кроме того, мы находим такое понимание специфической особенности социально-педагогической деятельности по отношению к деятельности педагогической – это временные характеристики, если первая носит конкретно ограниченный временем характер, но вторая всегда непрерывна.

У Л. А. Беляевой мы прочитали о том, что главной спецификой социально-педагогической деятельности они считают ее адаптивность [4].

Также очевидно, что социально-педагогическая деятельность направлена на изменения общества, среды, самого человека. Основной задачей этой работы, как мы выявили, считается достижение такого уровня, когда человек сам становится готов к изменениям как себя, так и социальной среды вокруг

себя, в том числе и своего окружения. Безусловно, это зависит от многих обстоятельств, в том числе, и от склонностей, и от типа акцентуации характера, и от развитости социально значимых качеств. Если человеку, в нашем случае мы говорим о несовершеннолетних подростках, так и не удастся стать субъектом собственных изменений, по отношению к нему необходимо организовать социально-педагогическую и психологическую работу, в ходе которой у него появится шанс на изменения.

В ходе социально-педагогической и психологической работы осуществляется профессиональная поддержка социализации личности, а также ее успешной адаптации в социуме. В ее содержание целесообразно, по нашему мнению, включать систему мероприятий, направленных как на профилактику, так и на реабилитацию, а также коррекцию и развитие различных аспектов жизни несовершеннолетних.

При организации социально-педагогической и психологической работы целесообразно опираться на такие принципы, как: опора на положительные качества, объективность, индивидуализация и конфиденциальность.

Соответственно, результатом этих видов работы, осуществляемой в образовательной организации, мы видим те прогрессивные изменения в ребенке, которые произошли в результате специально организованной и осуществляемой в отношении ребенка, испытывающего в этом потребность.

Если рассматривать специфику социально-педагогической и психологической работы в более узком масштабе, то ее специфика заключается в оказании конкретной узко направленной помощи несовершеннолетнему, в результате которой будет решена конкретная личностно значимая для одного конкретного ребенка, или группы лиц, имеющих схожие проблемы. В результате проведенной работы по оказанию помощи в этом случае будут созданы комфортные благоприятные условия для развития личности и гармоничного существования.

Если говорить об интеграции социально-педагогической и психологической деятельности в отношении несовершеннолетних

правонарушителей, мы полагаем целесообразным сделать акцент на таких характеристиках личности, которые свойственны подросткам, как неожиданность, резкость смены настроений, неуверенность в себе, противоречивость, и соответственно, при организации социально-педагогической и психологической работы с этой возрастной категорией, очень важно учитывать обозначенные нюансы развития несовершеннолетних детей.

Особое внимание при организации такой работы, мы полагаем, следует также обратить на мероприятия, которые будут способствовать помощи детям в гармонизации своих отношений в коллективе, умений решать возникающие проблемы мирным путем, расширять круг знакомств, опираясь на принятые обществом нормы нравственности и морали, а также мы считаем очень важным воздействовать посредством этой работы на формирование системы нравственных ценностей несовершеннолетних.

Таким образом, мы проанализировали сущность психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в психолого-педагогическом контексте и пришли к выводу, что социально-педагогическая и психологическая работа должна представлять собой систему сопровождения и комплексной помощи несовершеннолетним в определении и решении проблем и жизненных ситуаций, с которыми они сталкиваются.

### **1.3 Особенности организации психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации**

Так как нами было отмечено в предыдущих параграфах, что совершение правонарушений несовершеннолетними является достаточно серьезной социальной проблемой современного общества, мы можем с уверенностью обозначить, что организация психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями должна включать в себя

систему мероприятий, направленных на учет индивидуальных и психологических особенностей подростков – нарушителей закона, на определение проблем с которыми они столкнулись, на их коррекцию и дальнейшее предупреждение.

Зачастую совершение преступлений несовершеннолетними обусловлено теми жизненными обстоятельствами, в которых они проживают, либо ситуативно, или периодически возникающими неблагоприятными ситуациями.

Реакции на такие обстоятельства, в силу психологической специфики контингента несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений, возникают самые неблагоприятные: это могут быть резкие срывы, уход из дома, хулиганство, употребление алкоголя или наркотических препаратов, немотивированная агрессия.

Проявляться возникающие реакции могут самым разным, разумеется, негативным образом. Как правило, это ответ на некомфортную для подростка психологическую ситуацию, и с разрешением этой негативной ситуации, такая реакция может быть устранена.

Психологическая и социально-педагогическая работа в этом направлении должна строиться исходя из организации той социальной среды, в которой находится подросток, обеспечения информационной составляющей, включающей беседы, интересные встречи, лекции, просмотр передач, фильмов проблемного характера с их дальнейшим обсуждением, также необходимо обеспечить включение в активный процесс социализации, включающий изменение негативных установок, организацию социально-ориентированных тренингов, развитие позитивных ценностей, процессов самоопределения, настрой на возможность справляться с проблемами продуктивно и конструктивно.

Необходимо учитывать, что противоправное поведение несовершеннолетних зачастую вызвано вполне объяснимыми причинами, в частности: родовые травмы, патологии, возникшие во время беременности, инфекционные, соматические и психические заболевания.

Также необходимо понимать, что несовершеннолетние правонарушители имеют проблемы сформированности эмоциональной сферы, они не умеют адекватно общаться, контролировать себя самостоятельно, у них проблемы с самооценкой, они агрессивны, раздражительны, тревожны.

В большинстве своем несовершеннолетние правонарушители из семей, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних как семьи в социально опасном положении, у них огромное количество проблем в отношениях с родителями, родители злоупотребляют алкоголем, проявляют насилие как в отношении друг друга, так и в отношении несовершеннолетних детей.

Кроме обозначенных выше, отметим, что совершение преступлений может быть вызвано также и нахождением подростка в неформальной молодежной субкультуре, либо банально иметь низкий социальный статус.

Организация и реализация системы психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями выстраивается с помощью точного определения причин, побудивших подростков совершить правонарушение, определить наиболее эффективные механизмы устранения выявленного повода и максимально снизить рецидив и возможность повторных правонарушений этими детьми.

В частности, Н. В. Семина обращает внимание на то, что при работе с несовершеннолетними правонарушителями необходимо обучать их корректным формам проявления негативных эмоций, развивать у них эмпатию и способствовать развитию позитивной самооценки [64].

Т. А. Желонкина выделяет, что с категорий несовершеннолетних правонарушителей необходимо свою работу организовать с акцентом на формирование у них потребности в получении психологических знаний, создать условия для того, чтобы они захотели применять их для собственного личностного развития и продвижения в развитии. Также она говорит о необходимости приобщения родителей несовершеннолетних к этому процессу

и вооружение их опытом и компетенциями в области психологии [27].

Мы согласны с тем, что говорит Е. В. Змановская, которая, в частности, отмечает необходимость включения в работу с несовершеннолетними правонарушителями мероприятия по организации их досуга, включение их в различные виды деятельности, пропаганда к ведению здорового образа жизни, а также мероприятия по правовом воспитанию [25].

Итак, мы определили, что для организации системы психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями нам необходимо выстроить свою деятельность в следующих направлениях.

Первое направление – нам необходимо организовать комфортную и безопасную социальную среду для подростков на основе предотвращения возникновения девиантного и делинкветного поведения.

В основе этого направления работы мы будем формировать негативное отношение несовершеннолетних на совершение противоправных деяний.

Следующее направление нашей деятельности планируется через организацию и проведение бесед, встреч с интересными людьми, изучении е специальной литературы, просмотр и анализ фильмов проблемного характера. Таким образом, мы попытаемся оказать влияние на когнитивные процессы личности подростка с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Третье направление планируемой психологической и социально-педагогической работы – это сопровождение несовершеннолетних в социализации через приобщение к социально значимым видам деятельности: волонтерство, сотрудничество с социально-реабилитационными центрами, а также помощь в овладении социально-значимыми компетенциями. Мы планируем привлекать несовершеннолетних к участию в проектной деятельности, организации и проведении внешкольных мероприятий.

Таким образом, мы определили особенности организации психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации.

## Глава 2. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### **2.1 Организация и методы исследования**

Опытно-экспериментальное исследование было организовано нами на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2» города Лесосибирска.

Выборка исследования представлена обучающимися 7-х и 9-х классов, в количестве 6 человек. Это дети, которые в течение прошлого учебного года проявили склонность к совершению противоправных действий и состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних города Лесосибирска.

Практическая часть нашего исследования включала в себя несколько этапов, в частности:

1 этап (сентябрь 2020 г.) – определение выборки исследования, изучение документации, выбор методов для организации и проведения исследования.

2 этап (октябрь 2020 г.) – проведение диагностики психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей и разработка системы психологической и социально-психологической работы с несовершеннолетними правонарушителями в образовательной организации.

3 этап (ноябрь 2020 г. – март 2021 г.) – реализация системы психологической и социально-психологической работы с несовершеннолетними правонарушителями в образовательной организации.

4 этап (апрель 2021 г.) – анализ результатов, полученных в ходе исследования, определение эффективности системы психологической и социально-психологической работы с несовершеннолетними правонарушителями в образовательной организации.

Как нами уже было сказано выше, первым этапом нашего исследования предстояло изучить документацию педагога-психолога, социального педагога,

осуществить мониторинг, проанализировать статистику. На этом этапе нами было выявлено, что в параллели седьмых классов обучаются двое несовершеннолетних мальчиков, состоящих на учете в ПДН за совершение административных правонарушений, в параллели восьмых классов также 2 юноши, и в параллели девярых классов, состоявшими на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, выявлено тоже два человека. Все лица мужского пола.

Кроме того, на этом этапе нам необходимо было определиться с выбором методик для проведения диагностики определенной нами группы испытуемых несовершеннолетних правонарушителей. Нами были выбраны такие методики, как: «Диагностика показателей и форм агрессии» (А. Басс, А. Дарки); «Подростковый 14-факторный опросник» (Р. Кеттелл) и «Патохарактерологический опросник» (А. Личко).

Приведем содержание методик ниже.

Первая методика, выбранная нами, – это опросник Басса-Дарки, который предназначен для того, чтобы выявить у несовершеннолетних склонности к раздражению и агрессивности как показателей негатива по отношению к действиям людей и их оценке. Суть этого опросника состоит в наличии 75 утверждений, на которые тому человеку, которого мы будем опрашивать, нужно дать либо утвердительный, либо отрицательный ответ. Не принципиально важным является форма подачи респонденту этих утверждений: это может быть как письменный, так и устный формат.

Мы предложили выбранным нами испытуемым – несовершеннолетним правонарушителям прослушать утверждения из опросника, попросили их быть максимально внимательными при этом. Мы пояснили, что им потребуется внимательно подумать и попытаться определить, насколько то утверждение, которое они слышат, может быть отнесено к их убеждениям и образу жизни, к тому, как им свойственно себя вести, как им свойственно поступать и мыслить. При этом мы напомнили ребятам, что ответ, который они дадут, может быть только один, либо отрицание, либо утверждение.

Опросник составлен на основе выделенных типов агрессивных реакций: физическая, косвенная, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины.

Проведение диагностики по данной методике позволяет выявить, насколько у несовершеннолетних правонарушителей присутствуют определенные типы враждебных реакций, какая из них преобладает, и является определяющей в проявлениях склонности несовершеннолетних к совершению правонарушений.

Так как определяющей целью для нашего исследования является выявление психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей, мы посчитали возможным использовать в качестве диагностической процедуры, применение такой методики как подростковую версию методики Р. Кеттела. В данной методике содержится 142 вопроса, каждый из которых предполагает три варианта ответа.

Ответ, который дает испытуемый, соотносится с ключом, и если данный вариант ответа с ним совпадает, то респонденту начисляется 2 балла. С помощью данного опросника изучается уровень интеллекта подростков по 14 показателям.

Третья методика, которую мы, по рекомендации школьного психолога, посчитали необходимым использовать в своем исследовании, это «Патарохарактерологический опросник» А. Личко. Как нами было обозначено в первой главе нашего исследования, исследователь А. Личко достаточно подробно и детально выделил акцентуации характера подростков и в этой связи мы посчитали данный опросник актуальным для применения.

Мы предложили несовершеннолетним, вошедшим в выборку нашего исследования, ряд утверждений и пояснили им, что данные утверждения касаются определенных аспектов их жизни, их характера, привычек. Мы попросили их ознакомиться с утверждением и определить, насколько написанное соответствует актуальному состоянию испытуемых на сегодняшний день.

Если да, то на бланке необходимо свое согласие подтвердить условным обозначением, если нет, то соответственно его нужно опровергнуть также условным обозначением. При затруднении мы предложили внимательно прислушаться к своему мнению и проявить склонность к выбору варианта ответа. Мы попросили испытуемых быть аккуратными и внимательными при осуществлении выбора и ответах на вопросы.

## 2.2 Анализ результатов первичной диагностики

В данном параграфе мы представим результаты, полученные нами в ходе проведения диагностики.

Для того, чтобы полученные диагностические данные было легче анализировать, мы поместили их в таблицу (Табл. 1).

Таблица 1 – Результаты исследования показателей и форм агрессии (Басса – Дарка)

| Испытуемый | Агрессивность    |         | Враждебность     |         |
|------------|------------------|---------|------------------|---------|
|            | полученные баллы | уровень | полученные баллы | уровень |
| 1          | 22               | с       | 13               | в       |
| 2          | 29               | в       | 9                | с       |
| 3          | 23               | с       | 5                | н       |
| 4          | 27               | в       | 9                | с       |
| 5          | 27               | в       | 8                | с       |
| 6          | 29               | в       | 9                | с       |

Мы можем наблюдать из представленных в таблице данных, которые мы получили в ходе диагностики несовершеннолетних правонарушителей, что по индексу агрессивности мы видим наличие у группы испытуемых высокий и средний уровни проявления агрессивных реакций. Высокий уровень мы выявили у 4 несовершеннолетних, что составляет 66,7 % от общего количества.

Испытуемые демонстрировали наличие желания причинения вреда другим людям и говорили о том, что считают допустимым для себя причинение физического вреда другим и используют это в своей повседневной жизни и считают проявление физической силы нормальным поведением относительно себя. Они отмечали также нормальным проявлением таких чувств как злость, раздражение, злость к другим людям.

Средний уровень мы выявили у двоих несовершеннолетних, что составляет 33,3 % от выборки исследования. При диагностике эти дети предпочли высказаться о том, что они не приемлют конфликты в своей повседневной жизни и стараются решать проблемы мирным путем для себя. Кроме того, подростки, продемонстрировавшие средний уровень, отмечали, что не испытывают злости и раздражения к другим людям.

Что касается уровня враждебности, как это видно из нашей таблицы 1, подростки проявили в большинстве своем средний уровень – это сделали 4 человека, что составило 66,7 % респондентов, они говорили, что хотя им не присущи такие реакции как зависть и негативное отношение к окружающим, также они отметили отсутствие в своем окружении врагов и людей, которые бы их обижали.

Один ребенок, что составило 15,8 % от выборки исследования, проявил низкий уровень, и в основном, он отметил при опросе, что грубость ему не свойственна.

В целом, подводя итога по проведенной методике, мы сделали вывод о том, что группе испытуемых-несовершеннолетних, для которых выражение агрессивности с помощью вербальных угроз, обзываний, проявление явного негатива – является некой возрастной нормой. Для них вполне обычным явлением считается проявить свой негатив относительно не понравившихся ему людей с помощью физического насилия. Они часто грубят, могут резко и неожиданно вспылить, быть резкими и очень агрессивными. Особенно это касается тех несовершеннолетних, которые продемонстрировали при диагностике высокий уровень враждебности, они завистливы по отношению к

окружающим, испытывают негатив и ненависть по отношению к ним, а по отношению к себе – считают себя отрицательными и негативными.

Следующим этапом проведения диагностики, мы использовали опросник – подростковую версию методики исследования Р. Кеттелла. для измерения личностных свойств несовершеннолетних, чтобы определить их интеллектуальные особенности и выявить характерные для них свойства саморегуляции.

Полученные данные также для удобства их обработки и использования при организации нашей дальнейшей опытно-экспериментальной работы, мы разместили в таблице (Табл. 2).

Таблица 2 – Результаты исследования по методике Р. Кеттелла

|   | А |   | В |   | С |   | D |   | Е |   | F |   | G |   | H |   | I |   | J |   | O |   | Q2 |   | Q3 |   | Q4 |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|
|   | б | у | б | у | б | у | б | у | б | у | б | у | б | у | б | у | б | у | б | у | б | у | б  | у | б  | у | б  | у |
| 1 | 5 | с | 3 | н | 3 | н | 9 | в | 9 | в | 7 | с | 2 | н | 8 | в | 3 | н | 4 | с | 5 | с | 3  | н | 2  | н | 9  | в |
| 2 | 3 | н | 3 | н | 2 | н | 9 | в | 8 | в | 8 | в | 2 | н | 8 | в | 2 | н | 4 | с | 5 | с | 3  | н | 3  | н | 8  | в |
| 3 | 3 | н | 4 | с | 5 | с | 6 | с | 7 | с | 8 | в | 3 | н | 8 | в | 5 | с | 4 | с | 5 | с | 2  | н | 3  | н | 8  | в |
| 4 | 2 | н | 3 | н | 3 | н | 9 | в | 8 | в | 9 | в | 2 | н | 8 | в | 2 | н | 4 | с | с | с | 2  | н | 3  | н | 8  | в |
| 5 | 3 | н | 3 | н | 3 | н | 9 | в | 9 | в | 9 | в | 3 | н | 9 | в | 5 | с | 5 | с | с | с | 3  | н | 2  | н | 8  | в |
| 6 | 3 | н | 3 | н | 5 | с | 9 | в | 8 | в | 8 | в | 3 | н | 8 | в | 3 | н | 4 | с | с | с | 3  | н | 2  | н | 9  | в |

В итоге мы выяснили, что по шкале А – общительность опрашиваемых – у 5 несовершеннолетних испытуемых низкий уровень, что позволяет сделать вывод об их неумении адекватно общаться и налаживать контакты с другими детьми.

Как видим из результатов опроса, по шкале В – уровень интеллекта, также 5 человек показали низкий уровень его развития. Это позволяет нам составить представление о группе испытуемых как о людях с низкими умственными способностями.

По шкале С, говорящей об уровне эмоциональной устойчивости, мы наблюдаем следующую ситуацию: 4 подростка (66,7 % из выборки исследования) продемонстрировали низкий уровень, что проявляется в их раздражительности, эмоциональной нестабильности. Вместе с тем, двое несовершеннолетних из группы несовершеннолетних правонарушителей, имеют средний уровень, что позволяет сделать вывод об их эмоциональной устойчивости по отношению к ребятам, у которых этот уровень оказался низким.

Анализируя далее полученные итоги, мы хотим отметить, что по шкале флегматичности – возбудимости, которая обозначена под литером D, мы имеем 5 подростков с высоким уровнем возбудимости и всего 1 опрашиваемый продемонстрировал средний уровень, что говорит о возбудимости, нетерпеливости, несдержанности подавляющего большинства несовершеннолетних правонарушителей.

По шкале доминантности – пассивности у подростков, которых мы опрашивали, также 83,3 % из группы имеют высокий показатель наличия способности противостоять и не принимать установленные обществом нормы морали и принципы. Лишь 1 подросток имеет средний уровень по этому фактору.

По критерию осторожности – легкомыслия, у 83,3 % из опрошенных подростков определен высокий уровень, что позволяет говорить об их импульсивности и безответственности.

Шкала G позволяет судить об уровне отношения подростков к принятию норм морали, и мы можем увидеть в таблице, что у всех несовершеннолетних нарушителей эта шкала находится на низком уровне, это неудивительно, так как все подростки, определенные нами в выборку исследования, находятся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Шкала под литером H – это критерий определения застенчивости подростков, полученные данные свидетельствуют о склонности данных детей к авантюризму, к острому желанию получать новые эмоции, и отсутствию страха

перед опасностью. У 100 % из выборки исследования продемонстрировали высокий уровень по этому показателю.

Четверо несовершеннолетних по шкале I оказались на низком уровне развития человечности, теплоты по отношению к людям, им свойственны жестокость, скептика по отношению к культурным ценностям. Два человека показали средний уровень сензитивности.

По шкале, позволяющей нам определить неврастению, все дети оказались на среднем уровне, это, на наш взгляд, говорит о том, что они не способны анализировать, думать о своих ошибках и не способны изменить свою тактику поведения, совершая одни и те же типичные ошибки в своем поведении.

По критерию самоуверенности – склонности к чувству вины, у всех опрошиваемых определен средний уровень, что доказывает их депрессивность, способность к беспричинным сменам настроения, беспокойству.

По шкале, определяющей степень групповой зависимости, у всех опрошенных низкий уровень, что позволяет нам считать их неспособными объединяться в группы, быть членом коллектива, считаться с мнением большинства. Они не способны и к принятию собственных решений, в том числе.

Показатель Q 3 – определитель степени контроля над собой, как мы можем видеть, также у всех несовершеннолетних, принимающих участие в нашем исследовании, низкий. Соответственно, это также объяснимо, так как эти дети не могут контролировать себя самостоятельно, они зачастую совершают типичные характерные ошибки, и не реагируют на социальные требования со стороны педагогов и родителей.

По шкале внутреннего напряжения, также все подростки, которые участвуют в эксперименте, проводимом нами, у 100 % из них наблюдается высокий уровень, так как эти дети беспокойны, легко возбудимы и тревожны.

И следующая методика, которую мы применили в нашем диагностическом исследовании, это «Патохарактерологический опросник» (А. Личко). С помощью данного опросника мы хотим выявить акцентуации

характера и психологические особенности и личностные склонности несовершеннолетних правонарушителей.

У наших испытуемых были выявлены такие типы акцентуаций, как: истероидный, неустойчивый и гипертимный. Полученные результаты мы поместили в таблицу, которая находится ниже (Табл 3).

Таблица 3 – Результаты исследования по методике А. Личко

|   | Типы акцентуаций |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
|   | Г                | Ц | Л | Ф | С | П | Ш | Э | И  | Н  | К |
| 1 | 0                | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0  | 10 | 0 |
| 2 | 10               | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0  | 5  | 0 |
| 3 | 0                | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0  | 0 |
| 4 | 8                | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 4  | 1 |
| 5 | 4                | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 9  | 5  | 0 |
| 6 | 1                | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9  | 0  | 0 |

Истероидный тип акцентуаций мы определили у двух человек, эти несовершеннолетние проявляют склонность привлечения к себе повышенного внимания, причем неважно, положительного вида это внимания, или негативное, зачастую они добиваются внимания с помощью совершения негативных поступков.

Неустойчивый тип акцентуаций проявили два подростка, что, собственно, позволяет судить об их склонности к делинквентному поведению.

Два подростка проявили гипертимный тип, что дает нам повод судить о них как об агрессивных, неустойчивых, неразборчивых людях.

Таким образом, изучив и проанализировав полученные нами данные, мы заметили, что подростки, которые вошли в выборку нашего исследования, соответственно, они совершили ранее правонарушения, характеризуются раздражительностью, агрессивностью и эмоциональной неустойчивостью. На этом основании мы пришли к выводу о необходимости организации психологической и социально-педагогической работы по работе с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации.

## **2.3 Система работы с учетом психологических и социально-педагогических аспектов с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации**

Проанализировав сложившуюся ситуацию после проведенной нами диагностики, совместно с руководством образовательной организации, а также с психологом и социальным педагогом МБОУ «СОШ № 2» города Лесосибирска, нами было принято совместное решение о разработке и реализации системы работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях данной образовательной организации.

Как нами уже было сказано в предыдущих параграфах, при определении принципов работы и отборе содержания, которое должно войти в разрабатываемую нами систему, мы обязательным образом должны учесть тип акцентуации несовершеннолетнего правонарушителя, а как мы выяснили, что имеем дело с тремя типами акцентуаций, это: истероидный, гипертимный и неустойчивый типы. Также мы определили, что работа с несовершеннолетними правонарушителями должна выстраиваться на принципах гуманизма, индивидуализации, сопровождения и помощи детям в социализации к обществу.

Мы также отчетливо понимаем, что в наши задачи входит помощь подросткам, проявившим склонность к совершению правонарушений, в личностном росте, помощь в настраивании и мотивировании их на адекватное поведение как в обществе, так и в семье, и среди своих одноклассников в условиях образовательной организации.

Психологическая и социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, прежде всего, выстраивается в процессе интеграции всех внутренних ресурсов школы, с подключением к сопровождению этой категории детей узких специалистов: таких как дефектологи, психиатры, медицинские работники, психологи, специалисты подразделения по делам несовершеннолетних.

Мы конкретизировали задачи, которые предполагаем возможным комплексно решать в ходе взаимодействия с несовершеннолетними правонарушителями:

- создание условий для принятия подростками себя, наличия у себя проблем, требующих решения, осознания необходимости решения проблем;
- обучение несовершеннолетних правонарушителей способам поведения, принятым в обществе, адекватным способам решения возникающих проблем, различным возможным вариантам реализации себя в обществе;
- мотивирование несовершеннолетних на ведение здорового образа жизни и противостоянию противоправному поведению;
- профилактика криминального поведения среди подростков.

Для того чтобы реализовать определенные нами задачи, мы составили план мероприятий, которые предполагается проводить в системе и интеграции различных форм и способов деятельности для результативной психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в МБОУ «СОШ № 2» города Лесосибирска.

В систему мы включили проведение семинаров, тренингов, интерактивных бесед, круглых столов, встреч с людьми, которые могли бы положительно повлиять на формирование системы взглядов и ценностей несовершеннолетних правонарушителей. Мы предположили, что такие встречи, беседы и тренинги могут быть и групповыми, со всеми шестью нашими подопечными, и индивидуальными, в зависимости от темы, содержания, и, что немаловажно, желания самого подростка в данный момент.

При отборе содержания планируемой нами психологической и социально-педагогической работы мы опирались на следующие теоретические позиции:

- для продуктивного взаимодействия необходимо установить с несовершеннолетними правонарушителями эмоциональный контакт;
- в работе необходимо сделать упор на развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе

внутриличностных и поведенческих изменений;

- необходимо выбирать такие формы и методы взаимодействия, чтобы они способствовали личностному развитию и реализации творческого личностного потенциала и достижению оптимального уровня жизнедеятельности;

- работа должна быть направлена на формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

Очень важным направлением планирования системы работы с детьми, имеющими склонности к противоправному поведению, мы определили работу с семьями. Ведь, как мы выяснили, все дети, которые вошли в наш эксперимент, из семей, которые также состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних как семьи в социально опасном положении, родители этих детей злоупотребляют алкоголем, соответственно создают тем самым для своих детей неблагоприятную социальную среду.

Традиционно в данной образовательной организации психологом и социальным педагогом проводятся коррекционные занятия с подростками, состоящими на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Мы посчитали возможным систему проводимых занятий включить в нашу психологическую и социально-педагогическую деятельность. Занятия, проводимые с этими подростками, носят коррекционно-развивающий характер.

По рекомендации руководства образовательной организации, а также школьного психолога, мы считаем, что запланированные нами мероприятия с несовершеннолетними правонарушителями целесообразнее проводить во внеучебное время.

На первом этапе организации психологической работы мы провели всесторонне диагностическое обследование несовершеннолетних правонарушителей, проводили мы это для того, чтобы в полном объеме выяснить склонности испытуемых, их интересы, с учетом уже известных нам типов акцентуаций.

Далее мы начали работу по составлению интересных занятий для

подростков, подбирали материалы, исходя из их возрастных и индивидуальных особенностей.

Хочется отметить, что в настоящее время система работы реализуется, занятия проводятся, и продолжение организации нашей работы обязательно состоится в следующем учебном году. Однако, и в летнее время, подростки в июне работают в трудовом отряде по благоустройству школы, кроме девятиклассников, которые в настоящее время сдают государственные экзамены.

Как нами уже отмечалось, мы планировали проведение работы с помощью различных форм: тренингов, бесед, семинаров и т.п. Также это были практикумы и дискуссии.

В начале каждой встречи мы продумывали организацию предметной среды, тщательно подбирали его содержание, продумывали необходимые атрибуты.

В начале каждой встречи мы предлагали подросткам упражнения на снятие психологического барьера, на снятие эмоционального напряжения, дискомфорта. Например, упражнение «Позитивное представление», при проведении которого подростку предлагалось в течение 5 минут рассказать своему партнеру положительный факт, произошедший с ним когда-либо, через 5 минут участники мероприятия обменивались парами и в дальнейшем информация об участниках группы обсуждается всеми вместе.

Далее мы пытались совместно с несовершеннолетними определить цель нашей сегодняшней встречи, поставить задачи, которые мы будем с ними совместно достигать. Это иногда не получалось, но ребята старались быть успешными в наших глазах, и мы им в этом помогали, таким образом было очевидно, что они ощущают личную причастность к происходящему и понимали, что от них многое зависит на нашем занятии сегодня.

Следующим структурным компонентом нашего занятия была непосредственно его содержательная часть: или деловая игра, или дискуссия, тренинг, в ходе чего мы содействовали формированию личностной позиции

несовершеннолетнего правонарушителя, предлагали ситуации, которые бы способствовали изменению неадекватно сформированной картины мира подростка.

Далее рефлексивная часть занятия предполагала обсуждение того, что происходило на занятиях, высказывались мнения, подводились итоги.

Тематически наша система работы включает несколько разделов. Первый раздел посвящен профилактике злоупотребления вредными привычками, во втором разделе мы наиболее пристальное внимание уделили выявлению тех внутренних личностных проблем, которые имеются у наших подопечных, третий раздел мы посвятили работе по повышению самооценки подростков, и в четвертом разделе мы подготовили занятия по пропаганде ведения здорового образа жизни.

Также, как нами было отмечено выше, через все разделы мы запланировали работу по сопровождению семей несовершеннолетних правонарушителей.

Очень важным направлением психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними мы считаем организацию мониторинга с помощью диагностики тех изменений, которые могут происходить с эмоциональной сфере, а также в психологических особенностях.

С помощью диагностики мы пытаемся выявить и обосновать те причины, которые возникают у несовершеннолетних и приводят их к совершению правонарушений, а также мы пытаемся предупредить наличие проблем, или, при их наличии, выявить и помочь ребенку сформулировать и объяснить себе причину появления в его жизни этой проблемы. Кроме того, задачей психологической работы мы видим – помощь подросткам в решении выявленных проблем.

Опираясь на те данные, которые мы получаем в ходе нашей деятельности, нами совместно с педагогом – психологом и социальным педагогом, а также в нашей работе, как мы уже отмечали, нам помогает педагог-организатор, мы организовали возможность получения консультаций с целью оказания помощи

как самим несовершеннолетним, так и их родителям, а также, при необходимости, и педагогам, взаимодействующим с этими несовершеннолетними, так как при работе с ними также периодически возникают проблемы как связанные с затруднениями в учебе, так и с проявлениями девиантного поведения.

Таким образом, мы считаем, что реализация системы психологической и социально-педагогической работы в системе и интеграции узких специалистов, органов подразделения по делам несовершеннолетних, семьи и образовательной организации будет способствовать позитивным изменениям в личности подростка, преступившего закон.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате мы пришли к следующим выводам.

Мы описали психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей и считаем, что они проявляются, прежде всего в неадекватности реакций на оценку окружающих, самоуверенностью и противоречивостью поведения, резкостью суждений. Также для несовершеннолетних правонарушителей характерно как демонстративность поведения, так и ранимость, перепады настроения, настойчивость и упорство, граничащие с вспыльчивостью и неуравновешенностью.

Мы проанализировали сущность психологической и социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в психолого-педагогическом контексте и пришли к выводу, что социально-педагогическая и психологическая работа должна представлять собой систему сопровождения и комплексной помощи несовершеннолетним в определении и решении проблем и жизненных ситуаций, с которыми они сталкиваются.

Мы организовали и провели исследование психологических и социальных проблем несовершеннолетних правонарушителей. Нам удалось выяснить, что все несовершеннолетние правонарушители имеют склонность к противопоставлению своих норм и ценностей коллективу, также все, в большей или меньшей степени предрасположены к уходу от реальности и низко ценят свою жизнь.

Нами была проведена диагностика психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей

В итоге мы выяснили, что несовершеннолетние правонарушители, с которыми нам предстоит взаимодействовать в ходе экспериментального исследования, не умеют адекватно общаться и налаживать контакты с другими детьми. Кроме того, они в большинстве из выборки исследования, в частности – пять человек показали низкий уровень развития интеллекта, четыре подростка

из шести продемонстрировали низкий уровень эмоциональной устойчивости, они раздражительны и эмоционально нестабильны.

Также мы имеем пять подростков из шести с высоким уровнем возбудимости, это говорит о возбудимости, нетерпеливости, несдержанности подавляющего большинства несовершеннолетних правонарушителей, с которыми мы взаимодействуем.

У всей выборки исследования на момент начала взаимодействия с ними – выявлен низкий уровень отношения к принятию норм морали, и это неудивительно, так как все подростки, определенные нами в выборку исследования, находятся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Все они беспокойны, легко возбудимы и тревожны.

Также мы продиагностировали подростков, которые вошли в выборку нашего исследования, на предмет определения типов акцентуаций характера и психологических особенностей и личностных склонностей.

У наших испытуемых были выявлены такие типы акцентуаций, как: истероидный, неустойчивый и гипертимный. Это говорит о том, что данные подростки склонны к привлечению к себе повышенного внимания, причем неважно, положительного вида это внимания, или негативное, они будут добиваться внимания с помощью совершения негативных поступков. Эти несовершеннолетние склонны к проявлению делинквентного поведения. А также от данных обучающихся вполне возможно ожидать проявления агрессии и неустойчивости поведения.

Данные несовершеннолетние, по характеристикам, данным им в образовательной организации, характеризуются раздражительностью, агрессивностью и эмоциональной неустойчивостью. На этом основании мы пришли к выводу о необходимости организации психологической и социально-педагогической работы по работе с несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации.

В экспериментальной части нашего исследования мы разработали и реализовали систему психологической и социально-педагогической работы с

несовершеннолетними правонарушителями в условиях образовательной организации.

Таким образом, задачи нашего исследования решены в полном объеме.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимжанов, Т. К. Девиантное (отклоняющееся) поведение подростка – как самостоятельный объект профилактического воздействия / Т. К. Акимжанов // Юрист Юга России и Закавказья. – 2016. – № 4. – С. 24-31.
2. Ахмуллаева, М. Ф. Девиантное поведение подростков : понятие, причины, виды профилактики / М. Ф. Ахмуллаева, Б. Т. Крыкпаева // Велес. – 2016. – № 4. – С. 138-145.
3. Бельский, А. И. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника / А. И. Бельский, Р. С. Ягодин // Российский следователь. – 2015. – № 15. – С. 48-50.
4. Беляева, Л. И. Организационно-правовые проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних / Л. И. Беляева. – Москва : Норма, 2016. – 127 с.
5. Битянова, М. Р. Социальная психология : наука, практика и образ мыслей / М. Р. Битянова. – Москва : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.
6. Болдина, М. А. Девиантное поведение подростков как социальная проблема / М. А. Болдина, Ю. С. Никонов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – № 1. – С. 98-101.
7. Бэндлер, Р. Руководство по изменению личности / Р. Бэндлер. – Москва : Эксмо, 2013. – 208 с.
8. Дроздецкая, И. А. Особенности социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением / И. А. Дроздецкая. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 160 с.
9. Валеева, Р. Т. Организация работы с детьми делинквентного поведения / Р. Т. Валеева, А. В. Поминов // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № 9. – С. 2081-2085.
10. Вершловский, С. Г. Взрослость как категория / С. Г. Вершловский // Вопросы образования. – 2013. – № 2. – С. 285-295.

11. Воробьев, С. Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / С. Д. Воробьев // Законность. – 2017. – № 1. – С. 37-45.
12. Воробьева, М. А. Деятельность психолога по профилактике правонарушений несовершеннолетних / М. А. Воробьева // В сборнике право и личность, история, теория и практика. Под общей редакцией В. Н. Ильченко. – 2016. – С. 13-19.
13. Гурьянова, М. П. Специфика социально-педагогической подготовки специалистов к профилактике социальных отклонений у несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации : Научно – методическое пособие для вузов / М. П. Гурьянова. – Москва : ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2018. – 158 с.
14. Домова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Домова. – Москва : Юридическая литература, 2009. – 379 с.
15. Долгова, В. И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков / В. И. Долгова, Л. В. Иванова, А.И. Банщикова // Научно – методический журнал «Концепт». – 2015. – № 31. – С. 11-15
16. Дорошенко, О. М. Инспектор по делам несовершеннолетних / О. М. Дорошенко, Ю. А. Простакишина // Научный альманах. – 2016. – № 4. – С. 334-336.
17. Дубровин, А. К. Особенности профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними / А. К. Дубровин // В сб. : Социально-экономические, гуманитарные науки и юриспруденция: вопросы теории и практики сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 85-92.
18. Дубровина, Д. А. Отклоняющееся поведение подростка как следствие социальной дезадаптации / Д. А. Дубровина // Путь науки. – 2014. – № 8. – С. 201-202.
19. Галкин, С. В. Профилактика правонарушений в системе работы школы–интерната / С. В. Галкин // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2015. – № 3. – С. 13-24.

20. Газман, О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О. С. Газман // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 4-6.
21. Еникеев, М. И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии / М. И. Еникеев. – Москва : Юридическое издательство Норма, 2018. – 640 с.
22. Зиядова, Д. З. Некоторые правовые аспекты предупреждения преступности несовершеннолетних / Д. З. Зиядова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. – № 3. – С. 111-116.
23. Зиядова, Д. З. Некоторые направления совершенствования законодательства о неуплате средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей / Д. З. Зиядова, Р. Б. Ханмурзаев // Евразийский юридический журнал. – 2019. – С.215-217.
24. Зиядова, Д. З. К вопросу о возрасте уголовной ответственности / Д. З. Зиядова // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2016. – № 5. – С. 115-118.
25. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 351 с.
26. Змановская, Е. В. Девиантология : учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. В. Змановская. – Москва : Издат. центр Академия, 2003. – 288 с.
27. Желонкина, Т. А. Формирование правовой культуры как важнейшее условие социализации личности обучающегося / Т. А. Желонкина // В сборнике : Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования Материалы V региональной научно-практической (очно-заочной) конференции. – 2018. – С. 188-190.
28. Закиева, Р. Р. Некоторые причины и условия, способствующие росту правонарушений и преступности среди несовершеннолетних и молодежи / Р. Р. Закиева, М. И. Стерхова // В сборнике : Юридические и социально–педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 49-51.

29. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка : от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – Санкт–Петербург, 2008. – 98 с.
30. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва, 2004. – 192 с.
31. Колосова, М. В. Проблемы подростковой преступности и пути ее решения (на примере Томской области) / М. В. Колосова, Т. И. Печенкина, Е. В. Петров, Ю. С. Тиханкина // Наука, образование, общество. – 2016. – № 2. – С. 104-114.
32. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков : диагностика, профилактика, коррекция: / В. Т. Кондрашенко. – Москва : Аверсэв, 2004. – 365 с.
33. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 256 с.
34. Кугушева, Ю. А. Безнадзорность как фактор преступности несовершеннолетних в Российской Федерации (по материалам республики Мордовия) / Ю. А. Кугушева, Л. С. Алексахина // Мир науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 6.
35. Крутецкий, В. А. Психология : учебник для учащихся пед. училищ/ В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 2004. – 134 с.
36. Кулагина, Н. В. Девиантное поведение подростков : современное состояние и проблемы / Н. В. Кулагина // Психология и психотехника. – 2016. – № 2. – С. 174-178.
37. Лабунская, С. О. Психология личности : учебное пособие / С. О. Лабунская, П. Н. Ермаков. – Москва : Эксмо, 2007. – 656 с.
38. Лебедев, А. В. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / А. В. Лебедев / под ред. С. А. Беличевой. – Тюмень, 2015. – 342 с.

39. Леонова, Л. Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте / Л. Г. Леонова, Н. Л. Бочкарева. – Новосибирск : НМИ, 2018. – 48 с.

40. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Питер : Издательство Питер, 2019. – 304 с.

41. Маздогова, З. З. Основные стадии проведения профилактической работы в отношении родителей и детей из семей, находящихся в социально опасном положении / З. З. Моздогова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 10. – С. 167-170.

42. Машекуашева, М. Х. Проблемы организации профилактической работы несовершеннолетними в образовательных учреждениях / М. Х. Машекуашева, З. Л. Шхагапсоев // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 4. – С. 362-363.

43. Михайлова, Н. П. Квалифицированные требования к педагогу, работающему в сфере педагогической поддержки ребенка / Н. П. Михайлова, Е. Г. Коваленко // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 4-6.

44. Можаровская, К. А. Анализ деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений несовершеннолетних / К. А. Можаровская // В сборнике : Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 132-135.

45. Менделевич, В. Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 768 с.

46. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс, 2013. – 432 с.

47. Мишукова, О. А. Девиантное поведение подростков в современной России / О. А. Мишукова, С. В. Гузенина // Студенческий. – 2018. – № 2. – С. 15-17.

48. Мицык, Т. А. Девиантное поведение подростков как следствие

неблагополучного взросления / Т. А. Мицык // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – № 2. – С. 125-139.

49. Можаровская, К. А. Анализ деятельности комиссии по делам несовершеннолетних / К. А. Можаровская // В сборнике : Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 132-135.

50. Мольдон, Е. И. Профилактическая работа с подростками, имеющими девиантное поведение, по формированию адаптивных копинг-стратегий / Е. И. Мольдон // Молодежная политика России в контексте глобальных мировых перемен : материалы международной научно – практической конференции. Под редакцией Г. В. Ковалевой. – Санкт – Петербург. – 2018. – С. 267-269.

51. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2004. – 452 с.

52. Мухтасимова, Э. П. Психологические особенности проявления девиантного поведения подростками / Э. П. Мухтасимова // Психология, социология и педагогика. – 2017. – № 4. – С. 47-50.

53. Нехорошева, С. С. Повышение эффективности деятельности подразделений по делам несовершеннолетних в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних / С. С. Нехорошева // Алтайский юридический вестник. – 2015. – № 2. – С. 45-47.

54. Новиков, Р. А. Девиантное поведение детей и подростков / Р. А. Новикова, Е. А. Деникаева, А. А. Новикова // В сборнике: Управление, экономика и социальная сфера : проблемы взаимодействия труды международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 42-49.

55. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) // Собрание законодательства РФ, 28.06.1999. № 26, ст. 3177.

56. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : СК «Сфера», 2013. – 152 с.
57. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 512 с.
58. Петровский, А. В. Теоретическая психология : учебное пособие / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Издательский центр Академия, 2001. – 298 с.
59. Петрова, Т. А. Совершенствование профилактики подросткового алкоголизма и наркомании / Т. А. Петрова // Научный портал МВД России. – 2016. – № 2. – С. 93-96.
60. Петровский, А. В. Теоретическая психология : учебное пособие / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Издательский центр Академия, 2001. – 298 с.
61. Петрусевич, Д. Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков / Д. Ф. Петрусевич // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С. 195-198.
62. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. – Москва, 2000. – 592 с.
63. Пудовочкин, Ю. Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних по российскому уголовному праву/ Ю. Е. Пудовочкин. – Санкт-Петербург : Изд. «Юридический центр Пресс», 2002. – 293 с
64. Слободенюк, Е. А. Психолого-педагогическая работа по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра временного содержания / Е. А. Слободенюк, Н. А. Олешкевич // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-4. – С. 693-698.
65. Семина, Н. В. К проблеме адаптации подростков с девиантным поведением / Н. В. Семина, О. С. Червякова // В сборнике : Актуальные проблемы истории, политики и права Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 49-54.

66. Сергеев, Ф. Е. Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних / Ф. Е. Сергеев // В сборнике : Психолого-педагогические и правовые аспекты предупреждения преступности среди несовершеннолетних : проблемы и пути их решения материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Шадринский государственный педагогический университет, Гуманитарный факультет ; Центр по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям ; Под редакцией И. Ю. Блясовой. – 2017. – С. 158-170.

67. Сорокина, Н. В. Влияние деятельности комиссии по делам несовершеннолетних на состояние преступности среди несовершеннолетних / Н. В. Сорокина, С. Н. Костин, А. Ю. Семёнова // Вестник Евразийской академии административных наук. – 2018. – № 3. – С. 56-60.

68. Статистические данные правонарушений по России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main-/rosstat/ru/statistics/databases](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main-/rosstat/ru/statistics/databases)

69. Таилова, А. Г. Состояние, структура и динамика вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений / А. Г. Таилова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2014. – № 4. – С. 78-81.

70. Тигунцева, Г. Н. Подросток-правонарушитель: социальные и психолого-педагогические аспекты / Г. Н. Тигунцева, Л. М. Третьякова. – Иркутск, 2002. – 288 с.

71. Тихомиров, С. Н. Представления подростков о допустимом и девиантном поведении в рискогенном обществе / С. Н. Тихомиров // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 33-37.

72. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп. от 25.07.2015) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996. № 25. ст. 2954.

73. Хотеева, Е. В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления / Е. В. Хотеева // Конференция АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 1. – С. 844-847.

74. Харитоновна, О. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и пути устранения / О. А. Харитоновна, Т. В. Хромова // В сборнике: Молодежь в современном обществе Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. под ред. С. А. Бурилкиной, Б. Т. Ищановой, О. Л. Потрикеевой, Е. Н. Ращикулиной, Г. А. Супруненко. – 2015. – С. 265-270.

75. Чабан, М. Н. Эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних / М. Н. Чабан // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 3. – С. 137-139.

76. Шахбанова, Х. М. Основные причины преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества / Х. М. Шахбанова // Вопросы управления. – 2013. – № 2. – С. 18 – 20.

77. Шайгерова Л. А. Роль различных источников социально-психологической поддержки в субъективном благополучии несовершеннолетних, ожидающих решения суда в следственном изоляторе/ Л. А. Шайгерова, А. Г. Долгих, Ф. И. Ушков, О. В. Алмазова // Прикладная юридическая психология. – 2015. – № 4(49). – С. 39-50.

78. Шайкова, М. В. Концептуальный подход к формированию девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей / М. В. Шайкова // Прикладная юридическая психология. – 2020. – № 2. – С. 82-87.

79. Эльконин, Д. Б. Введение в психологию развития / Д. Б. Эльконин. – Москва, 1995. – 168 с.

80. Юсфин, С. М. Педагогическая поддержка в школе / С. М. Юсфин, Т. А. Зуева // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 7-12.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **Примеры занятий для проведения с несовершеннолетними правонарушителями**

1. Цель: установление психологического контакта с подростками.

Материалы и оборудование: лист ватмана, маркеры.

Упражнение «Приветствие и знакомство».

Цель: установление контакта.

Ведущий приветствует участников и предлагает провести процедуру знакомства. Каждому участнику предлагается назвать свое имя и рассказать о себе интересный факт.

Упражнение «Принятие групповых правил». Цель: принятие правил групповой работы.

Ведущий предлагает принять определенные правила общения в группе. Эти правила останутся на видном месте до окончания всей работы.

- Уважать мнение другого.
- Ни слова за порог.
- Говорить по одному, не перебивать товарища.
- Не унижать и не оскорблять товарищей по группе. – Не употреблять нецензурные выражения.
- Обращаться друг к другу только по имени.
- Указания ведущего не обсуждаются.
- Не выходить из группы без разрешения ведущего.

Ведущий также предлагает участникам придумать свои правила. Обсуждение 20 минут. Прощание

Ведущий прощается с участниками и сообщает дату следующего занятия.

2. Цель: создание условий для развития положительного эмоционального фона.

Приветствие. Здравствуйте! Я с вами поздоровался. Что обозначает

слово «здравствуйте»? (Пожелание здоровья и счастья) А что для вас здоровье? Счастье? (ответы подростков).

Упражнение «Комплимент» Подросткам предлагается придумать комплименты друг другу (человеческие качества, внешность, достижения, интересы) По кругу передается мяч и каждый говорит комплимент своему соседу. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Упражнение «Лукошко Подросткам предлагается выбрать игрушку из общей корзинки ведущего, которая отражает внутреннее состояние подростка или просто похожа на него внешне. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому представить свою игрушку: «Мне кажется, что мы похожи с этой игрушкой тем, что... ».

3. Цель: создание условий для снятия агрессивных проявлений.

Упражнение «Примерим костюм» Ведущий: «Весь мир состоит из противоположностей – черное и белое, день и ночь, добро и зло...

В каждом из нас тоже достаточно противоположностей. Давайте сегодня поговорим о паре противоположностей: агрессивность–доброжелательность.

Перед вами листы ватмана. Помогая друг другу, давайте обведем два силуэта подростка. Один силуэт с помощью коллажа мы оденем в агрессивный костюм, а второй в добрый костюм» – Что было самым сложным в этой работе? – Для чего миру нужны различные противоположности и что они дают нам? – Что происходит с человеком, если в нем только одна сторона?

– Есть ли символы, которые объединяют обе стороны? – Как агрессивному человеку научиться быть более доброжелательным?

Упражнение «Я – это ты» Подросткам предлагается разбиться на пары и за 2 минуты узнать как можно больше друг о друге (возраст, интересы, увлечения, членов семьи) Затем, от лица своего партнера подробно рассказать присутствующим о себе и ответить без помощи своего партнера на все вопросы группы.

Упражнение «Создание монстра»

1) Что вы сейчас чувствуете?

2) Что делает монстра монстром и можно ли справиться с ним? Какими способами?

3) Бывает ли у вас такое ощущение, что у вас внутри живет монстр? Как с ним можно справиться? А что будет, если «внутренний монстр» победит вас, а не вы его?

4) Сейчас, как опытные победители чудовищ, дайте совет соседу справа, если в нем просыпается злость, агрессия, готовая поглотить не только его, но и всех вокруг, что ему сделать?

Рефлексия 1) Какие чувства вы испытали в сегодняшней групповой работе? 2) Какие новые качества личности вы открыли у участников группы и у себя на сегодняшнем занятии? 3) Одним словом опишите ваше состояние после занятия.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ—  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Лавина Н.В. Басалаева  
подпись инициалы, фамилия  
« 04 » 06 2021г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код-наименование направления

ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Руководитель

Чупина  
подпись, дата

доц. каф., канд. психол. наук  
должность, ученая степень

В.Б. Чупина  
инициалы, фамилия

Выпускник

С.Ю.  
подпись, дата

С.Ю. Роснянский  
инициалы, фамилия

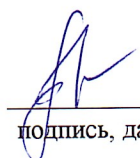
Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Диагностика и развитие произвольного внимания у младших школьников из неполных семей».

Консультанты  
по разделам:

|                               |                        |                            |
|-------------------------------|------------------------|----------------------------|
| _____<br>Наименование раздела | _____<br>подпись, дата | _____<br>инициалы, фамилия |
| _____<br>Наименование раздела | _____<br>подпись, дата | _____<br>инициалы, фамилия |

Нормоконтролер

  
\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Т.В. Казакова  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Диагностика и развитие произвольного внимания у младших школьников из неполных семей» содержит 62 страниц, 6 таблиц, 5 рисунков, 41 использованный источник, три приложения.

МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ, РАЗВИТИЕ, ИГРЫ, СЕМЬЯ, ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГА

Субъект исследования: младшие школьники из неполных семей.

Объект исследования: характеристики произвольного внимания.

Цели исследования:

- проведение диагностики проблем произвольного внимания у младших школьников из неполных семей
- составление коррекционно-развивающей программы для работы педагога-психолога с младшими школьниками из неполных семей.

В выпускной квалификационной работе систематизированы теоретические материалы по проблемам развития произвольного внимания у младших школьников из неполных семей. Получены экспериментальные данные о проблемах с развитием таких характеристик произвольного внимания у школьников из неполных семей, как переключаемость, концентрация и устойчивость.

Разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие произвольного внимания у младших школьников из неполных семей.

В результате применения предложенной программы у младших школьников из неполных семей значительно улучшились такие показатели произвольного внимания, как переключаемость, устойчивость и концентрация.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                | 5  |
| 1 Теоретические аспекты изучения развития произвольного внимания у младших школьников из неполных семей.....                                 | 9  |
| 1.1 Произвольное внимание. Понятие и характеристики.....                                                                                     | 9  |
| 1.2 Особенности внимания у младших школьников.....                                                                                           | 17 |
| 1.3 Психологические особенности детей из неполных семей.....                                                                                 | 20 |
| 1.4 Коррекционно-развивающая работа школьного психолога с младшими школьниками, направленная на развитие произвольного внимания.....         | 23 |
| 2 Экспериментальное исследование развития произвольного внимания у младших школьников из неполных семей.....                                 | 34 |
| 2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичного исследования.....                                                       | 34 |
| 2.2 Коррекционно-развивающая программа работы педагога-психолога по развитию произвольной памяти у младших школьников из неполных семей..... | 40 |
| 2.3 Анализ результатов повторного исследования.....                                                                                          | 46 |
| Заключение.....                                                                                                                              | 50 |
| Список использованных источников.....                                                                                                        | 53 |
| Приложение А Тестовый материал. Таблица Шульте-Горбова.....                                                                                  | 58 |
| Приложение Б Тестовый материал. Корректирующая проба Бурдона.....                                                                            | 59 |
| Приложение В Текстовый материал для упражнения поиска ошибок в тексте.....                                                                   | 60 |

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время растет число школьников с нарушением внимания. Последствия нарушения внимания – это и трудности в обучении, и в других видах деятельности, где нужна способность сосредоточиться на определенном объекте или работе. В результате затрудняется адаптация к школе и учебе, а в дальнейшем – к жизни в целом. Поэтому развитие произвольного внимания – важная часть формирования здоровой личности ребенка, его успешности и благополучия.

В настоящее время с проблемами развития внимания сталкивается любой школьный психолог. Растет количество детей с трудностями обучения, и эти трудности часто связаны с неспособностью ребенка сосредоточиться на выполняемых заданиях, излагаемой учителем информации, тексте учебника. К сожалению, часто школьные психологи большую роль в работе отдают мотивационным, личностным аспектам учащихся, снижая значение развития когнитивных процессов. Но именно сложности с развитием когнитивных аспектов личности часто приводят к эмоциональным, психологическим проблемам школьников. Поэтому важно глубже работать с проблемами внимания, так как решение этих проблем приведет к лучшему результату в помощи по другим психологическим вопросам [36, с. 106].

Особенно важно в этом случае обратить внимание на детей из неполных семей. Такие дети чаще имеют повышенную тревожность, агрессивность, нарушение когнитивных функций [26].

При разводе родителей у ребенка может наблюдаться регресс психологического развития. Эти дети требуют внимания со стороны школьных психологов, помощи не только в решении эмоциональных проблем, но и в восстановлении когнитивных функций [31].

Актуальность выбранной темы продиктована все увеличивающимся количеством неполных семей, и у педагога-психолога появляются задачи не только работать с эмоциональной сферой таких детей, но и помогать им в

развитии когнитивных функций, в том числе внимания. Решение проблем внимания снимает тревожность и страхи перед учебой, облегчает учебный процесс в целом. Что способствует реализации главной задачи образования - формированию разносторонне развитой личности. А это возможно только при хорошо сформированной способности усваивать учебный материал [13].

При проблемах с произвольным вниманием эта задача сильно затрудняется. Именно в начальной школе закладывается умение учиться. И решение проблем произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из неполных семей – важная задача.

Цель исследования – изучение произвольного внимания младших школьников из неполных семей.

Объект исследования: произвольное внимание.

Предмет исследования: возможности диагностики и развития произвольного внимания младших школьников из неполных семей.

Задачи исследования:

1. Изучить литературные источники по теме «внимание» в психологии, раскрыть тему особенностей развития внимания младших школьников и психологических особенностей детей из неполных семей.

2. Провести экспериментальное исследование возможности развития и коррекции проблем произвольного внимания у младших школьников из неполных семей по показателям: концентрация, устойчивость и переключение произвольного внимания, проанализировать результаты исследования.

3. Разработать и апробировать программу развития и коррекции произвольного внимания у младших школьников из неполных семей.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ литературных источников по изучаемой проблеме, обобщение, систематизация и сравнение данных.

2. Эмпирические методы: изучение личных дел, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование следующими психологическими методиками: методика Шульте-Горбова,

предназначенная для изучения устойчивости, переключения, распределения внимания. Корректирующая проба Бурдона, диагностирующая концентрацию и устойчивость внимания.

3. Методы интерпретации и анализа данных: количественный и качественный анализ результатов, методы математической обработки полученных эмпирических данных.

Теоретико-методическую основу исследования составляют положения, выдвинутые в трудах таких ученых, как Гальперин П. Я., Гиппенрейтер Ю. Б., Леонтьев А. Н., Фаликман М. В., Вундт В. и других ученых, исследующих проблему произвольного внимания и его развития.

Экспериментальная база исследования была предоставлена МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска, Красноярского края.

Выборка исследуемых: младшие школьники 4 класса, возраста 9-10 лет, в количестве 10 человек - 5 мальчиков и 5 девочек.

1 этап исследования (январь 2021) - анализ научных литературных источников по теме исследования, определение основных научных концепций, определение цели, объекта и предмета научного исследования, определение категориального аппарата исследования, методов и выборки экспериментального исследования.

2 этап исследования (февраль-апрель 2012) подбор диагностических методик для изучения проблем произвольного внимания у младших школьников из неполных семей, диагностика показателей произвольного внимания у младших школьников, разработка и апробация программы развития произвольного внимания у младших школьников из неполных семей.

3 этап исследования (май 2012) повторная диагностика показателей произвольного внимания младших школьников из неполных семей, анализ результатов, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

По материалам исследования была представлена научная статья «Особенности развития внимания младших школьников.

Проблемы и задачи» на XII Международной научно-практической конференции, «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» (г. Лесосибирск, 28-29 мая 2021г).

Практическая значимость дипломной работы напрямую связана с задачами исследования, и может быть использована для составления рекомендаций по развитию внимания у младших школьников из неполных семей, повышению эффективности работы школьных психологов, а также для написания курсовых работ и рефератов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 41 источник, 6 таблиц, 5 рисунков, 3 приложения. Объем работы составляет 62 страниц.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

## 1.1 Произвольное внимание. Понятие и характеристики

Произвольное внимание – понятие, характеристики. Внимание и невнимание – виды проблем и их причины. Феномены и критерии внимания.

Существует много определений понятия «Внимание». Мы остановимся на следующем определении: внимание – это сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении.

Внимание может быть: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное.

Непроизвольное внимание – является реакцией, заложенной в генотипе. По своей сути реактивно, то есть является реакцией на внешние факторы и не требует со стороны субъекта усилий. Рефлекторно проявляется как ориентировочная реакция [8].

Произвольное внимание – требует со стороны субъекта сознательных усилий. Это сложный, активный акт, связанный с социальными взаимоотношениями, поведением, способами коммуникации и формируется в процессе трудовой деятельности.

Постпроизвольное внимание – при постепенной автоматизации деятельности действие переходит в операцию и становится устойчивым навыком. В этом случае выполнение действий уже не требует специальных усилий со стороны субъекта, чтобы удерживать сосредоточение на деятельности, хотя направленность деятельности остается прежней.

Характеристики внимания, которые можно исследовать опытным экспериментальным способом, относят переключаемость внимания, концентрацию, распределение, устойчивость, объем, избирательность [18].

1. Избирательность – способность при наличии помех воспринимать информацию, которая относится к сознательной цели.

2. Объем (широта распределения внимания) – определяется количеством объектов, одновременно удерживаемых в поле внимания. Связан с объемом кратковременной памяти или запоминания как процесса. Объем внимания зависит от характера материала, его структуры, и в среднем охватывает 5-7 объектов. Оценивается тахистоскопическим предъявлением множества объектов, таких как предметы, цвета, фигуры, слова или знаки.

3. Распределение внимания – это способность выполнять одновременно несколько действий. Его можно изучить, давая испытуемым задания на одновременное выполнение нескольких действий, которые невозможно решить, быстро переключая внимание, например, писать текст и одновременно другой рукой выстукивать определенный ритм карандашом.

4. Концентрация – является показателем интенсивности внимания, тем, в какой степени испытуемый сосредоточен на объекте.

5. Устойчивость – показатель времени, в течение которого сохраняется концентрация на объекте.

6. Переключаемость (скорость переключения) – способность внимания быстро переходить с одного объекта на другой. Это динамический показатель, и его изучают в заданиях, требующих смену цели [18].

Внешнее внимание – когда объект внимания находится во внешнем мире.

Внутреннее внимание – сосредоточенность на своих внутренних процессах, субъект внимания находится во внутреннем мире человека.

В процессе жизни человека формируются индивидуально-типологические свойства внимания, они связаны с типом нервной деятельности, а также с влиянием социальной среды – при воспитании, деятельности, общении [5].

С точки зрения отечественной психологии, внимание является функцией внутреннего контроля за выполнением заданных программ. Развитие этого контроля помогает преодолеть рассеянность и другие пробелы внимания, улучшает результативность деятельности [10].

Некоторые исследователи говорят о разновидностях внимания – произвольном, выжидательном и спонтанном.

Произвольное внимание – когда намеренное обращение внимания не составляет труда.

Выжидательное внимание – требует проявления воли. Здесь так же появляется понятие бдительности и решение задач на это качество.

Спонтанное внимание – не инициируется специально, имеет смешанный характер произвольного и непроизвольного внимания [22].

Внимание в крайних своих проявлениях имеет две полярности – предельное невнимание – гипотрофия внимания, и предельное внимание – гипертрофия внимания

Гипертрофия внимания – сосредоточение мыслей, чувств человека, его внимания на одном объекте. Примером можно считать «идею фикс» при маниях или навязчивых страхах.

Атрофия внимания – невозможность концентрации внимания, самый распространенный пример – утомление, бредовые состояния, алкогольное или наркотическое опьянение. В этом состоянии невозможно сосредоточиться, проявить волевое усилие.

Рассеянность, избирательное невнимание, ошибки внимания – это проблемы внимания, которые требуют изучения с точки зрения нормы и патологии, с точки зрения из причин и способов коррекции [38].

Видов рассеянности несколько, у них разные причины и разное протекание, поэтому проявляются они по-разному.

Истинное невнимание. Наиболее общее состояние, когда человеку не хватает общей концентрации, ощущения нечеткие, мысли смазаны и спутаны, может ощущаться усталость. В этом состоянии невозможно сконцентрироваться, создать волевое усилие и направить его на объект, отсутствует интерес к тому, что происходит во внешнем мире.

Причина истинного невнимания – монотонная работа, усталость, скука, бессонница. Именно монотонное течение – например, длительное пребывание

за рулем на однообразной дороге, скучная лекция, часто «выключает» внимание, и чтобы его снова «включить», используют различные подходы, например, чашку кофе, умывание холодной водой, включение громкой музыки. В этом случае человек как бы «просыпается» из этого состояния, и практически ничего не помнит из того, что было в момент «выключения», хотя при этом он может, например, вести машину [32].

Мнимая рассеянность. Часто встречается у увлеченных, творческих людей, поглощенных какой-то идеей или проектом настолько, что плохо замечают происходящее во внешнем мире. Действия во внешнем мире автоматические, но могут «выпадать» из контекста ситуации, так как нет обратной связи с миром. В этом случае либо верные действия совершаются с неверными объектами, или неверные действия совершаются с верными объектами. Эти ошибки могут сочетаться вместе. Внешне это видно, как «пустой взгляд», когда человек как бы не присутствует в моменте.

Если человек чрезмерно «погружается» в свою цель, и перестает видеть окружающий мир, это тоже относится к мнимой рассеянности – человек сосредоточен, но у него проблемы с распределением и переключением внимания.

Если человек в здоровом состоянии не замечает какого-то изменения в окружающем мире, то обычно говорят о «слепоте к изменениям» - состоянии, когда изменения не находятся в фокусе внимания человека. Этот феномен говорит о сложностях с распределением внимания.

Ученическая рассеянность – проявляется в явлениях слабой концентрации и высокой отвлекаемости. Если предмет не нравится, то ученик не может удерживать на нем внимание достаточно долго. Похожие явления наблюдаются, когда люди вовлечены в долгие разговоры без интересного для них содержания. Иногда такое явление наблюдается при психических болезнях. У детей ученическая рассеянность может являться проявлением СДВГ. Эта проблема сейчас крайне актуальна в школьном образовании, и требует своевременной коррекции и лечения [39].

В СДВГ основными симптомами являются гиперактивность (повышенная психическая и двигательная возбудимость), невнимательность (проблемы с концентрацией внимания), и импульсивность (необдуманные реактивные действия, нетерпение). При этом у школьника может быть высокий интеллект, но учеба идет неважно. С точки зрения физиологии, здесь идет речь о недоразвитости отдельных зон головного мозга, психологи же считают СДВГ проявлением низкого самоконтроля за управлением собственной деятельностью. Коррекция школьной рассеянности направлена на восстановление самоконтроля, а также на увеличение объема внимания, его переключаемости, концентрации, и других аспектов [40].

Старческая рассеянность. С возрастом мозг теряет нейропластичность, снижается концентрация внимания, затрудняется переключаемость. Похожее состояние наблюдается при клинической депрессии, депрессивной стадии маниакально-депрессивного психоза, и характеризуется заикливанием на одной идее или мысли. Похожее явление обнаруживается при органических поражениях отдельных участков головного мозга.

М. В. Фаликман отметил проявления избирательного невнимания как: привычное невнимание, мотивационно обусловленное невнимание, одностороннее пространственное игнорирование [38].

Помимо рассеянности, причиной ошибок так же может быть чрезмерная сосредоточенность. Интересно так же явление избирательного внимания. Человек игнорирует объекты с определенными характеристиками, а все остальное замечает. Избирательное невнимание может быть нескольких разновидностей:

1. Привычное (когнитивное) – привычные фоновые события не замечаются и игнорируются (шум автомобилей за окном, дыхание, работа холодильника).

2. Мотивационно обусловленное – если человек хочет избежать определенных событий или объектов, он их как будто не видит. Тесно связано с эмоциями человека.

3. Одностороннее пространственное игнорирование – человек замечает только половину зрительного поля вследствие повреждения определенного участка коры головного мозга с противоположной стороны. При этом, если обратить его внимание на эти объекты, он их замечает.

Так же М. В. Фаликман отметил, что помимо нарушений внимания, признаков невнимания, следует знать и о том, как проявляется предельное внимание, чтобы отличать эти явления такие как: субъективные проявления предельного внимания, внешние проявления предельного внимания

К субъективным проявлениям предельного внимания относятся: абсорбция, концентрация, бдительность, вовлечение в деятельность.

Абсорбция – поглощение внимание внешним объектом до такой степени, что не замечается ничего вокруг. Это явление пассивно и реактивно – человек им не управляет, а реагирует.

Концентрация – когда решение важной задачи требует собранности и сосредоточения. В этом состоянии осуществляется активная деятельность.

Бдительность – внимание к тому, чего еще нет, состояние настороженности, ожидания.

Вовлечение в деятельность – в случаях, когда человек хорошо освоил навык какой-либо деятельности, и она ему интересна, он внимательно относится к работе, но не тратит на это внимание усилий [38].

Внешние проявления предельного внимания – изменения позы, мимики, выражения глаз. Эти изменения могут быть: приспособительными - рефлексивное внимание, затормаживающие - препятствующие воздействию на органы чувств помех для внимания.

Более подробно эти вопросы разберем ниже, когда будем выяснять критерии внимания. Пока же обратим внимание на эффекты внимания.

Положительные эффекты внимания: аналитический эффект, фиксирующий эффект, усиливающий эффект.

Аналитический эффект – при изучении объекта мы видим его свойства более подробно, глубже и детальнее.

Усиливающий эффект – впечатление от интересного объекта значительно ярче, если осознанно обратить на него внимание, а не просто заметить вскользь, становится субъективно интереснее.

Фиксирующий эффект – поскольку внимание направлено на определенный объект, оно удерживается на нем, выделяя среди других объектов. Это состояние сохраняется несмотря на помехи некоторое количество времени.

Помимо перечисленных эффектов, сюда можно отнести повышение качества любой деятельности, например, уменьшение количества ошибок.

Внимание как процесс может иметь и ряд отрицательных сторон. М. В. Фаликман отметил: деавтоматизацию, эффект семантического пресыщения, сбой параллельно осуществляемых видов деятельности [38].

Деавтоматизацию – если обращать внимание на отдельные компоненты автоматизированной деятельности, то в ее процессе начинаются сбои и происходит ее разрушение.

Эффект семантического пресыщения – когда многократно повторяется одно и то же слово, его смысл теряется. Примерно так же этот эффект работает с эмоциями и чувствами. Эмоции исчезают, стоит только перевести внимание на них. С болью же ситуация обратная – повышение внимания ее только усиливает, возникают медицинские симптомы, которые в клинической психологии называются психосоматическими.

Еще один отрицательный момент – сбой параллельно осуществляемых видов деятельности. Внимания имеет определенную емкость, и не может распределяться равномерно, поэтому оно делится неравными частями – каким-то объектам достается больше внимания, другим – меньше. Хорошо освоенная, привычная деятельность требует меньше внимания, чем незнакомая.

В. Вундт, чтобы понять, насколько участвует внимание в нужном нам познавательном акте или действии, выявил критерии внимания.

Феноменальные критерии – критерии, основанные на самонаблюдении, они всегда субъективны. Сюда относятся качество содержаний сознания

(ясность, отчетливость – или размытость, смутность) и изменение их в фокусе сознания (движение в сознании, связанное с возникновением новых содержаний сознания и уход прежних содержаний сознания на его периферию). Третьим субъективным критерием является переживание усилия в действии, интереса в нем. Этот критерий не обязателен, но интересен [6].

Субъективные критерии вызывают закономерные затруднения – их бывает довольно сложно получить, и не все они могут помочь в определении свойств внимания. Есть критерии более объективные и полезные для исследований: поведенческие и продуктивные критерии.

Поведенческие критерии – проявляются через заметные внешнему наблюдателю изменения - внешне-двигательные или позо-тонические. Их легко заметить по положению тела и тону мышц, позе, мимике, а также по таким реакциям, как расширение зрачка, реакции сосудов кожи, изменению ритма и глубины дыхания, сердцебиению и т.п.

Продуктивные критерии – связаны с успешной деятельностью человека. Познавательный критерий – что человек усвоил из познаваемого, так как то, на что было обращено внимание человека, воспринимается лучше, чем то, на что его внимание не обращалось.

Мнемический критерий – лучше запоминается тот объект, на который было обращено специально внимание.

Исполнительный критерий – человек лучше и качественней выполняет работу, если относится к ней внимательно, он реже допускает ошибки.

Чтобы определить участие внимания в исследуемом познавательном или практическом действии, нужно использовать несколько критериев из разных групп. Это создаст наиболее полную картину и позволит получить наиболее точные результаты [38].

Таким образом произвольное внимание – это деятельность, осуществляемая субъектом как его сознательное намерение и требующее волевых усилий с его стороны. Характеристики произвольного внимания – это устойчивость, переключаемость, избирательность, объем, распределение,

концентрация. Виды произвольного внимания – это произвольное внимание, выжидательное внимание, спонтанное внимание.

## **1.2 Особенности внимания у младших школьников**

Развитие внимания младших школьников является важной задачей учителя и психолога. Невнимательность младших школьников является причиной снижения успеваемости, дети не могут долго удерживать внимание на предмете или задаче, поставленной учителем, это является, с одной стороны, психологической особенностью данного возраста, но, с другой, создает определенные проблемы в учебной деятельности. Психолог может помочь учителю в вопросе развития внимания, организовать коррекционно-развивающие занятия, дать упражнения и игры для развития внимания [2].

Младший школьник еще не умеет управлять своим вниманием, оно еще формируется, такие качества внимания как сосредоточенность, переключаемость, распределение внимания проявляются неравномерно. Ученик отвлекается на сторонние объекты, не всегда может различить существенное от второстепенного. Так как мышление младшего школьника – наглядно-образное, то его привлекают яркие отдельные объекты или признаки. К тому же, реакция на образы, возникающие в сознании, у детей этого возраста очень эмоциональная, что подавляет мышление. То, что для них непонятно, неинтересно – неспособно удержать внимание, дети быстро отвлекаются, переключаются на более понятные для них дела [9].

С возрастом когнитивные функции развиваются, и способность сосредотачивать внимание растет. Школьники учатся видеть существенное, главное. Если все новое будет подаваться в простой, интересной и понятной форме, то произвольное внимание будет постепенно развиваться, будет формироваться волевое усилие, способность удерживать фокус внимания все дольше на менее интересных вещах [12].

Для развития произвольного внимания младшему школьнику необходимо

общаться со взрослыми, ставить цели, достигать их – сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно [35].

Ответственность за выполнение задания, и проявление определенных волевых усилий для его выполнения, независимо от того, интересно оно или нет, способствует развитию произвольного внимания. Если школьник относится к заданиям несерьезно и делает только то, что ему самому нравится, то развитие произвольного внимания идет медленнее [1].

Для успешного участия в образовательной деятельности школьнику необходимо так же развивать постпроизвольное внимание. В коре головного мозга возникает доминирующий очаг возбуждения, который реагирует особенно эмоционально на те предметы, которые интересуют ребенка. Так, ребенок может с интересом читать книги определенной тематики, что приводит к появлению более устойчивого постпроизвольного внимания.

Постпроизвольное внимание младшего школьника всегда основано на интересе к деятельности или задаче, которую он решает. Сначала этот интерес распространяется на все, что связано с учебой, а при переходе во второй класс становится более дифференцированным, становится познавательным. То есть младший школьник более внимателен в одних занятиях и рассеян на других [11].

И произвольное, и постпроизвольное внимание важны для результативности учебной деятельности.

В зависимости от формы учебной деятельности, внимание бывает индивидуальное, групповое и коллективное.

Когда педагог работает с ребенком один на один, и все внимание школьника сосредоточено на выполнении задания. Здесь присутствует обратная связь, можно видеть успехи и сложности школьника [37].

Групповое внимание подразумевает под собой внимание группы, работающей внутри коллектива, например, подгруппы для решения каждой своей задачи в общем учебном процессе.

Коллективное внимание – внимание отдельно взятого ребенка в рамках

коллектива, например, в условиях класса на конкретном предмете [2].

В условиях коллективной организации деятельности важна позиция самого младшего школьника, «обратная связь» присутствует эпизодически.

Решение проблем управления произвольным вниманием тесно связано с индивидуальными особенностями обучающихся. Нужно учитывать индивидуальные особенности по темпу работы. П. В. Сабанин особое значение придает индивидуальным особенностям темпа работы учеников. Снижение темпа работы может быть связан с индивидуальными особенностями ребенка, плохим самочувствием, низкой мотивацией. Есть средний индивидуальный темп ученика, и относительно этого темпа можно отметить различия в конкретной деятельности. Снижение темпа снижает и результат учебы, и если на первых порах большой объем внимания может это как-то компенсировать, то при затянувшейся нагрузке происходит истощение, ученик уже не может справляться с теми заданиями, с которым он справлялся раньше, активность деятельности так же упадет [34].

Если темп работы высокий, то тоже могут возникнуть сложности. Быстро выполнив задания, ребенок скучает, не получая нагрузку, отвлекается, расслабляется, и в итоге результативности снижается. К тому же высокий темп работы не означает ее качество – как правило, количество ошибок увеличивается, торопясь сделать поскорее, ученик становится менее эффективным в решении задачи.

Внимательные ученики работают, может быть, не так быстро, но и не слишком медленно, они делают большой объем работы с меньшим количеством ошибок за оптимальное время [41].

При однородных занятиях постепенно начинается период «вработывания» в деятельность. Если ребенок внимателен, то после снижения темпа идет устойчивое нарастание, при этом не страдает качество работы. Если ребенок имеет проблемы с вниманием, то темп работы остается на низком уровне, нестабилен, и результаты работы неравномерны [34].

Чтобы внимание развивалось в процессе обучения, школьнику

необходимо обеспечить активность, способность проявлять себя в учебной деятельности как ее участник [17].

В первом классе устойчивость внимания небольшая, до 30-35 мин, они легко отвлекаются, не удерживаются на одном объекте. С возрастом внимание развивается, в последних классах начальной школы объем, концентрация и переключаемость внимания достигают практически взрослых значений. В девять-десять лет внимание школьников способно удерживать, сохранять и выполнять заданную программу достаточно долго [2].

Таким образом мы выяснили что особенности развития произвольного внимания у младшего школьника связаны с возрастными особенностями. У младших школьников, первый класс, отмечается небольшая устойчивость внимания, 30-35 мин., и высокая отвлекаемость. В начальной школе младший школьник часто зависим от внешних впечатлений и еще не может управлять своим вниманием. По мере развития мышления, младшие школьники становятся все в большей степени способны сосредотачивать свое внимание на главном, существенном. Младший школьник с неразвитым чувством ответственности работает только с интересным материалом. Младший школьник особенно быстро начинает реагировать на то, что его интересует, что связано с его потребностями. При переходе во второй класс и старше эти интересы начинают дифференцироваться, и приобретают познавательный характер. Младшие школьники становятся более внимательными при выполнении одних видов работ и рассеяны при других видах занятий.

### **1.3 Психологические особенности детей из неполных семей**

Неполные семьи – семьи, состоящие из одного из родителей и одного или нескольких несовершеннолетних детей. Семья может быть неполной функционально – например, когда один из родителей формально присутствует, но по факту никак не участвует в воспитании, например, находится в длительных командировках или слишком много работает [20].

Рассматривать подробно мы будем истинно неполные семьи, как правило, это семьи, где дети воспитываются и содержатся только матерью, отцы-одиночки встречаются значительно реже. Неполные семьи образуются тремя способами:

1. Семьи, в которых один из родителей умер.
2. Семьи после развода родителей.
3. Семьи, где ребенок рождается вне брака [16].

Структура семьи напрямую влияет на формирование личности человека, и проблемы детей из неполных семей должны быть в зоне внимания психологов и социальных педагогов [29].

Так, смерть одного из родителей наносит сильный удар по всей семье, и у второго родителя не остается ресурсов помочь ребенку пережить утрату, так как утрату переживает он сам. В случаях расторжения брака один из супругов уходит из семьи, и второй волей или неволей влияет своим отношением к бывшему супругу на отношение ребенка ко второму родителю, например, настраивая ребенка против родителя. Либо, наоборот, проживая чувство вины от того, что ребенок остался без второго родителя, чрезмерно сильно проявляет опеку [25].

И в том, и в другом случае закономерно возникают различные психологические проблемы. Особенно сильно может быть нарушено психосексуальное развитие ребенка, но страдают и другие личностные функции [3].

В ситуации распада семьи образуется, как правило, материнская семья, и возникает недостаток мужской функции воспитания ребенка. В. С. Мухина считает, что в случае распада семьи мать не может справиться с негативным отношением к отцу ребенка, и бессознательно проецирует это отношение на ребенка, а также старается компенсировать отсутствие отца чрезмерной опекой и заботой [13].

И. С. Кон установил, что выросшие без отца дети часто имеют повышенную тревожность, чаще встречаются невротические симптомы,

повышенная агрессия, сложности с установлением социальных контактов, особенно это заметно у мальчиков, которым сложно сформировать мужское поведение в отсутствии подходящей модели. Чаще всего мальчики из таких семей в итоге имеют конфликт с матерью или, наоборот, вырастают чрезмерно мягкими и чрезмерно привязанными к ней [14].

Отсутствие матери, особенно в раннем возрасте, имеет еще более тяжелые последствия. И. Лангеймер и З. Матейчик утверждают, что мать, удовлетворяя основные потребности ребенка, формирует его отношение к людям и миру в целом, от нее зависит ощущение базовой безопасности. В отцовских семьях часто удается компенсировать отсутствие матери другой женщиной (бабушкой, тетей, мачехой), но справляются с этим они не всегда успешно [23].

И все-таки чаще всего в неполных семьях отсутствует отец [4].

Последствия этого отсутствия могут быть следующие:

1. Нарушение гармоничного развития интеллектуальной, когнитивной сферы - аналитических, математических, пространственных способностей.
2. Менее четкая половая идентификация.
3. Затруднение в общении с противоположным полом.
4. Формируется избыточная привязанность к матери [33].

Так же у детей из неполных семей чаще всего занижена самооценка, в процессе развода родителей, который является большим стрессом для ребенка, может возникнуть регресс психологического развития, возрастает общий фон тревожности, страхи перед учителями в школе, агрессивность [31].

Наибольшие сложности для детей вызывают конфликты родителей, скандалы, драки, манипуляции родителей детьми, запрет общаться с одним из родителей, настраивание против второго родителя. Ребенок так же можно чувствовать вину за развод родителей, за из проблемы в отношениях. Хорошо, когда развод родителей проходит достаточно спокойно, без конфликтов и дележки детей, это снижает уровень стресса для ребенка. Однако чаще всего в результате развода у ребенка портится отношение к одному из родителей, чаще

всего к отцу, что сказывается на социализации ребенка, его половой идентификации.

Так же учеными установлено, что общий уровень тревожности детей из неполных семей выше среднего. Заниженная самооценка – еще одна характерная черта детей из неполных семей. Все это создает эмоциональное напряжение, которое мешает сосредоточиться на обучении, и еще больше подпитывает ребенка сомнения в его самооценке [31].

Напряжение ребенка выливается в повышенную агрессивность или депрессивное состояние. В результате школьник имеет клубок негативных переживаний, в котором не может разобраться без помощи психолога.

Из всего вышеизложенного, мы можем предположить, что дети из неполных семей будут иметь больше проблем с вниманием, чем дети из полных благополучных семей. Мы считаем, что такие факторы, как тревожность, низкая самооценка, страхи снижают способность к концентрации внимания, способствуют рассеянности внимания и затруднениям в усвоении учебного материала в младшем школьном возрасте.

#### **1.4 Коррекционно-развивающая работа школьного психолога с младшими школьниками, направленная на развитие произвольного внимания**

В своей работе психолог должен учитывать педагогические условия и помогать учителю выстроить учебный процесс таким образом, чтобы он способствовал развитию внимания младших школьников. Рассмотрим педагогические условия, способствующие развитию произвольного и пост произвольного внимания в образовательной деятельности младших школьников:

1. Педагог должен учитывать этапы освоения школьниками учебного материала, знать возрастные и личностные психологические особенности усвоения знаний младшими школьниками.

2. Темп урока не должен быть слишком быстрым или медленным, не должен быть монотонным. Младшим школьникам сложно удерживать внимание в однообразном учебном процессе, они быстро устают и начинают «выключаться». Необходимо переключать внимание, создавать на уроке разнообразную деятельность.

3. Для того, чтобы школьники были заинтересованы в учебной деятельности, необходимо создать им условия для самостоятельной творческой работы.

4. Необходимо соизмерять материал с возможностями учеников, сочетать различные задания.

5. Занятия по развитию произвольного и постпроизвольного внимания необходимо проводить на протяжении 10-20 занятий по 15-20 минут [2].

А. В. Оконешникова, рекомендует подходить к урокам творчески, побуждая интерес к предмету через игру, театрализованное или игровое начало урока или темы. Это побуждает детей более внимательно отнестись к изучаемой теме и сделать материал доступнее и понятнее для детей.

Так же важна структура подачи материала, планы и опорные схемы организуют информацию и облегчают детям ее понимание.

Важно различать виды рассеянности и учитывать их, например, «ученую рассеянность». С точки зрения А. В. Оконешникова, «ученую рассеянность» можно продуктивно перевести в развитие внимания, так как она происходит из увлечения ребенка интересной ему темой [28].

Психологам и учителям стоит обращать больше внимания на развитие внимания детей, их психологические особенности не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Так можно сравнить данные по разным видам деятельности и получить более полное представление о развитии внимания младших школьников [15].

Существуют так же специальные упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания младших школьников. Эти упражнения, как правило, приближены к реальным занятиям, их можно применять как для

диагностики, так и для коррекции проблем внимания, отследить динамику развития внимания, определить, кто из детей нуждается в дополнительных занятиях по коррекции и развитию внимания.

Так, словарный диктант с комментированием является прекрасным способом и тренировки, и диагностики внимания у младших школьников. Предлагается немного изменить схему задания: 1) одно слово произносится учителем однократно. 2) писать можно только после того, как учитель закончит комментарий; 3) для чистоты выполнения необходимо наблюдать, чтобы ученики не списывали друг у друга. Если это полный класс, а не отдельная небольшая группа, то желательно пригласить помощников-ассистентов. Если ученик забыл слово после комментариев учителя, он ставит прочерк. Этот прочерк считается ошибкой, о чем детям говорят заранее. Перед началом работы следует показать на примерах суть задания, даже если школьники раньше уже выполняли подобные упражнения.

Выбирается какое-либо слово, например, «полетели», его вслух называет учитель, ученики называют части слова (корень, приставку и т.д.), учитель поясняет, как писать это слово без ошибок. После разбора ученики записывают слово, а потом разбирают следующее.

Комментированное письмо содержит в своей структуре несколько стадий, и если их правильно соблюдать, то можно избежать ошибок.

- 1) важно первичное восприятие и понимание произнесенного слова;
- 2) на слух провести орфоэпический разбор;
- 3) внимательно выслушать комментарии учителя;
- 4) опираясь на комментарии, разобрать орфографию произнесённого слова;
- 5) соотнести свое представление по правописанию слова, составленному по первому впечатлению, с пояснением учителя;
- 6) орфографически верно написать разбираемое слово;
- 7) проверить правильность написания [24].

Если провести анализ результатов работы, можно сделать выводы о

устойчивости, сосредоточенности, распределении и переключении внимания учащихся. Для этого смотрят количество детей, выполнивших работу правильно, смотрят количество детей, допустивших ошибки, и количество ошибок. Насколько успешны результаты у класса в целом, а также какие именно типичные ошибки допускались, и в каком количестве, дают представление о развитии внимания в данном коллективе.

Индивидуальное внимание младших школьников можно измерить другим способом. Для этого рекомендуют поиск ошибок в готовых текстах. Здесь не идет речь об орфографической грамотности, так как ошибки относятся к категории замены букв, перестановки их местами, ошибкам смысла. Поэтому от учащихся не требуется знание правил, а только внимательность. (примеры текстов, предлагаемых детям с целью обнаружения ошибок, можно посмотреть в Приложении В) [7].

Ученикам раздается текст, в котором есть ошибки. Школьникам дается инструкция, в которой объясняется, что в тексте нужно найти ошибки. И необходимо их исправить. Ученики работают каждый со своим текстом, самостоятельно, и строго отведенное время.

При оценке психологом результата работы, важным является не только количественный подсчет найденных и исправленных и необнаруженных ошибок, но и наблюдение за тем, как ученики выполняют работу: сразу включаются в задание, обнаруживая и исправляя ошибки по ходу чтения; долго не могут включиться, при первом чтении не обнаруживают ни одной ошибки; исправляют правильное на неправильное и др.

Рассмотренные выше примеры психолого-педагогической диагностики, включенные в живой учебный процесс, позволяют учителю получить общее представление об особенностях внимания учащихся, но не выявляют степень развития отдельных его свойств. Это обусловлено тем, что любая сложная деятельность может осуществляться полноценно только при одновременном участии всех свойств внимания как единого, целостного процесса (акта). Выделение и диагностика отдельных свойств внимания оправданны только в

условиях специально организованного психологического эксперимента.

Однако, говоря о произвольном внимании как специфической высшей психической функции, проявляющейся в способности контролировать, регулировать ход выполнения деятельности и ее результаты, необходимо ставить вопрос о специальной работе по развитию внимания у детей. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте и потому реализующая характерные для этого возраста задачи развития в наибольшей степени «работает» на становление полноценного внимания детей. Однако сама эта деятельность для своего осуществления требует некоторого начального уровня сформированности произвольного внимания. Его недостаток нередко и обуславливает неуспешность школьников в учении, что влечет за собой необходимость специальной психолого-педагогической развивающей работы в этом направлении [30].

В этой связи можно выделить определенные виды занятий, которые предъявляют более высокие требования как к отдельным свойствам внимания, так и к уровню произвольного внимания в целом. К их числу относятся специальные задания, упражнения, игры, которые могут быть использованы, по рекомендациям психолога, учителем на уроках. Их систематическое применение способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста. Предлагаемые психологом задания и игры, представленные в приложении Б, рекомендуется использовать как в коллективной работе с учащимися в целях профилактики невнимательности и повышения уровня развития внимания, так и на индивидуальных занятиях с отдельными учащимися, отличающимися особой невнимательностью. Ниже опишем типы заданий, которые можно делать с детьми для развития внимания [19].

1) **Корректурные задания.** В корректурных заданиях ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит быть внимательным, и развивать состояние

внутреннего сосредоточения.

Выполнение корректурных заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

Для их проведения потребуются любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаши и ручки. Для детей 6 – 11 лет желательно использовать тексты с крупным шрифтом.

Корректурные упражнения должны проводиться ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2 – 4 месяцев.

Занятие может быть индивидуальным или групповым. Каждому ребенку раздается старая книга и карандаш или ручка.

Инструкция выглядит следующим образом: «В течение 5 мин нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора, если у кого-то они встретятся».

По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, вторая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т. п. Все вносимые изменения отражаются в инструкции, даваемой в начале занятия.

По итогам работы подсчитывается количество пропусков и неправильно зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания – четыре и меньше пропусков. Больше четырех пропусков – слабая концентрация.

Это задание рекомендуется проводить в форме игры, придерживаясь следующих правил:

1. Игра проводится в доброжелательной атмосфере. Младших школьников можно дополнительно заинтересовать этими занятиями, предложив им тренироваться быть внимательными еще и для того, чтобы стать хорошими шоферами, летчиками, врачами (предварительно выяснив, кем они хотят быть).

2. Проигрыш не должен вызывать чувства неудовольствия, поэтому

можно ввести «веселые штрафы»: прогавкать столько раз, сколько сделал ошибок, прокукарекать, проскакать на одной ножке и т. п.

3. Время проведения занятия ни в коем случае не должно превышать 5 мин.

2) Чтение текста до заданного выражения: детям предлагается читать текст до заранее указанного учителем выражения.

3) Упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца (последовательности букв, цифр, геометрических узоров, движений и т. д.).

4) «Найди слова»

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое спрятавшееся в нем слово. Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

Другие упражнения по развитию сосредоточенности внимания можно найти в Приложении.

5) Увеличение объема внимания и кратковременной памяти

Упражнения основаны на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд. По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.

6) Игра «Заметь все»

Раскладываются в ряд 7 – 10 предметов (можно выставлять картинки с изображением предметов на наборном полотне), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10 с, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили.

Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8 – 10, спросить у детей, в какой последовательности они лежали.

Поменяв местами два любых предмета, снова показать все участникам игры на 10 с. Предложить детям определить, какие предметы переложены.

Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

Можно придумать и другие варианты этой игры (убирать предметы и

просить детей называть исчезнувший; располагать предметы не в ряд, а, например, выкладывать один на другой, с тем чтобы дети перечислили их по порядку снизу вверх, а затем сверху вниз и т. п.).

7) Игра «Ищи безостановочно»

В течение 10—15 с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу учителя один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

8) Тренировка распределения внимания

Основной принцип упражнений: ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий. По окончании упражнения (через 10—15 мин) определяется эффективность выполнения каждого задания.

9) «Каждой руке — свое дело»

Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или записывать решения несложных примеров.

Игра может быть предложена на уроке математики.

10) Счет с помехой

Учащийся называет цифры от 1 до 20, одновременно записывая их на листе бумаги или доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т. д. Подсчитывается время выполнения задания и количество ошибок.

11) Чтение с помехой

Учащиеся читают текст, одновременно выстукивая карандашом какой-либо ритм. При чтении дети ищут ответы на вопросы.

12) Упражнение на тренировку распределения внимания

Ребенку предлагают следующее задание: вычеркивать в тексте одну или две буквы, и в это же время ставят детскую пластинку с какой-либо сказкой. Потом проверяют, сколько букв ребенок пропустил при зачеркивании, и просят рассказать, что он услышал и понял из сказки. Первые неудачи при выполнении этого достаточно трудного задания могут вызвать у ребенка протесты и отказы,

но в то же время первые успехи окрыляют. Достоинством подобного задания является возможность его игрового и соревновательного оформления.

13) Формирование «внимательного письма» у младших школьников методом поэтапного формирования умственных действий

П. Я. Гальперин отметил, одним из эффективных подходов к формированию внимания является метод, разработанный в рамках концепции поэтапного формирования умственных действий. Согласно этому подходу, внимание понимается как идеальное, интериоризированное и автоматизированное действие контроля. Именно такие действия и оказываются несформированными у невнимательных школьников [7].

Занятия по формированию внимания проводятся как обучение «внимательному письму» и строятся на материале работы с текстами, содержащими разные типы ошибок «по невнимательности»: подмена или пропуск слов в предложении, букв в слове, слитное написание слова с предлогом и др.

Как показывают исследования, наличие текста-образца, с которым необходимо сравнивать ошибочный текст, само по себе не является достаточным условием для точного выполнения заданий по обнаружению ошибок, так как невнимательные дети не умеют сличать текст с образцом, проверять. Именно поэтому все призывы диагноста проверить свою работу оказываются безрезультатными.

Одной из причин этого является ориентация детей на общий смысл текста или слова и пренебрежение частностями. Для преодоления глобального восприятия и формирования контроля за текстом детей учили читать с учетом элементов на фоне понимания смысла целого. Вот как описывает П. Я. Гальперин этот основной и наиболее трудоемкий этап работы: «Детям предлагали прочесть отдельное слово (чтобы установить его смысл), а затем разделить его на слоги и, читая каждый слог, отдельно проверить, соответствует ли он слову в целом [7].

Подбирались самые разные слова (и трудные, и легкие, и средние по

трудности). В начале слоги разделялись вертикальной карандашной чертой, затем черточки не ставились, но слоги произносились с четким разделением (голосом) и последовательно проверялись. Звуковое разделение слогов становилось все короче и вскоре сводилось к ударениям на отдельных слогах. После этого слово прочитывалось и проверялось по слогам про себя («первый — правильно, второй — нет, здесь пропущено... переставлено»). Лишь на последнем этапе мы переходили к тому, что ребенок прочитывал все слово про себя и давал ему общую оценку (правильно — неправильно; если неправильно, то разъяснял почему). После этого переход к прочтению всей фразы с ее оценкой, а потом и всего абзаца (с такой же оценкой) не составлял особого труда».

Важным моментом процесса формирования внимания является работа со специальной карточкой, на которой выписаны «правила» проверки, порядок операций при проверке текста. Наличие такой карточки является необходимой материальной опорой для овладения полноценным действием контроля. По мере интериоризации и свертывания действия контроля обязательность использования такой карточки исчезает.

Для обобщения сформированного действия контроля это действие отрабатывалось затем на более широком материале (картинки, узоры, наборы букв и цифр). После этого, при создании специальных условий, контроль переносился из ситуации экспериментального обучения в реальную практику учебной деятельности. Таким образом, метод поэтапного формирования позволяет получить полноценное действие контроля, т. е. сформированность внимания.

В. А. Кулганов, рекомендует обучать детей аутогенной тренировке, самомассажу и специальным дыхательным упражнениям, а также специальным движениям, способствующим и координации тела, и более легкому обучению. Например, предлагаются упражнения «марионетка», «рисунок двумя руками» и т.п. С нашей точки зрения, такие действия так же могут помочь ребенку сосредоточиться и нормализовать свое психическое состояние, причем, что

немаловажно, делать это самостоятельно [21].

Таким образом, в современной психолого-педагогической литературе предлагаются эффективные методы работы как в групповой работе, так и в индивидуальной. Метод поэтапного формирования позволяет получить полноценное, сформированное произвольное и постпроизвольное внимание младших школьников.

## Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

### 2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичного исследования

Экспериментальная база исследования была предоставлена МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска, Красноярского края. Для проведения исследования была проведена выборка учащихся 4 классов, 9-10 летнего возраста, разделенных на две группы по 10 человек. Контрольная группа состояла из 10 человек – 5 девочек и 5 мальчиков из полных семей, экспериментальная группа состояла так же из 10 человек, 5 девочек и 5 мальчиков из неполных семей

Исследование проводилось на базе В экспериментальной работе мы сочетали различные методы научного исследования:

#### 1. Изучение личных дел младших школьников.

Для определения изучаемой группы – детей из неполных семей, нам понадобилось изучить личные дела учеников 4 класса, по результатам были составлены группы детей из полных и неполных семей, которые в дальнейшем приняли участие в нашем научном исследовании. Нас интересовал статус семьи учеников. Мы выявили группу учеников из неполных семей, и группу детей из полных семей. После разговора с родителями было получено согласие на исследование для этих групп детей. В результате было отобрано 10 детей из неполных семей и 10 детей из полных семей, чтобы провести с ними интересующие нас диагностические мероприятия.

#### 2. Беседа.

Для проведения научного исследования были проведены беседы с родителями учеников, с классными руководителями и детьми. Было получено согласие родителей на исследование, получена более подробная информация о семейном статусе детей и особенностях воспитания. Учителя подсказали

индивидуальные особенности детей, поделились своими наблюдениями о характере учеников, а также – о их способностях к обучению. Были проведены индивидуальные беседы с учениками, участвовавшими в исследовании, с целью установить контакт, получить предварительное впечатление о психологическом состоянии учеников.

### 3. Психологические методы исследования.

Мы использовали два типа эксперимента – констатирующий эксперимент на первом этапе, где проверяли свою гипотезу о том, что дети из неполных семей нуждаются в дополнительном развитии произвольного внимания больше, чем дети из полных семей. Проверка проходила в форме специальных психологических тестов.

Формирующий эксперимент, который провели на втором этапе с детьми из экспериментальной группы (дети из неполных семей). Нами были проведены занятия на развитие произвольного внимания, после чего была проведена повторная проверка произвольного внимания с помощью тестов.

#### 3.1. Метод Шульте-Горбова.

С помощью модифицированной таблицы Шульте изучается характеристика переключения внимания. При применении этой таблицы важно учитывать возраст ребенка, его знания и способности. Как минимум, он должен знать порядок чисел, и легко в них ориентироваться, поэтому применять их в начале обучения в школе не рекомендуется. Для проведения исследования необходимы таблицы Шульте, с числами от 1 до 25 черного, и от 1 до 24 красного цвета. Размеры таблицы 49х49 см [27].

Потребуется так же секундомер, указка, и бланки регистрации результата.

Испытание проводилось индивидуально с каждым ребенком. Ребенку давалась инструкция: «Необходимо по порядку называть и находить черные числа по возрастанию, а красные числа – по убыванию, попеременно, сначала называя черную, потом – красную. Например, 1 черная, 24 красная. Выполнять задание надо быстро и точно.»

Экспериментатор отмечал в протоколе ошибки, и время по каждому этапу

(каждый этап составляет десять чисел). Ошибки могут быть разных видов: ошибка порядка – когда испытуемый те числа, которые нужно называть в возрастающем порядке, начинает называть в убывающем, и наоборот, ошибка порядкового номера, например, вместо 19 называется 18, ошибка в цвете, когда вместо красной называется и показывается черная. Время выполнения задания зависит от возраста ребенка.

Таблица А1 в приложении А, где выложены таблицы Шульте красно-черные, возрастная таблица перевода времени в баллы.

Интерпретация результатов: увеличение ошибок и количества времени на прохождение каждого интервала от 1 до 5 свидетельствует об истощаемости нервных процессов, замедления их к концу задания.

Общий показатель внимания рассчитывается по сумме показателей пяти этапов. Для этого каждый этап рассчитывается отдельно. Единый оценочный критерий, отражающий показатель переключения внимания, равен времени поиска цифр с учетом совершенных ошибок. Он рассчитывается по формуле

$$A=T-C,$$

где А – показатель переключения внимания, Т – балльная оценка времени, С – оценка количества ошибок.

Тест проводился на обеих группах детей – из полных, и из неполных семей. Были получены средние результаты по группам, которые оценивают переключаемость внимания.

### 3.2 Корректирующая проба Бурдона.

Использовалась нами для изучения устойчивости и концентрации произвольного внимания. Детям выдаются бланки (см приложение Б, рис. Б1) и дается инструкция вычеркивать названные экспериментатором буквы. Каждые 60 секунд дается команда «Черта!», и ученики проводят черту, отделяющую уже освоенную строчку от еще не отмеченных. Через десять минут тест прекращается, бланки собираются и анализируются.

Оценка работы производится по количеству пропущенных школьником элементов и общему числу проанализированных знаков. Так же можно сделать

выводы по количеству обработанных символов и строк за единицу времени, по количеству допущенных ошибок.

Концентрация внимания оценивается по следующей формуле:

$$K=2 C\backslash O,$$

где  $K$  – концентрация,  $C$  – количество строк,  $O$  – количество допущенных ошибок. К ошибкам относятся пропуски и неправильно зачеркнутые символы.

Концентрация не имеет четкой числовой нормы, так как зависит от сложности стимульного материала, но если ее показатель  $K$  не должен быть больше половины показателя  $C$ . Если это происходит, то испытуемый имеет низкую концентрацию и нуждается в коррекционных занятиях с психологом.

Устойчивость внимания рассчитывается по формуле:

$$A=S\backslash t \times 10,$$

где  $A$  – устойчивость внимания,  $S$  – общее число просмотренных элементов,  $t$  – период времени (60 с.).

Если изучение качества внимания у ребенка показывает высокий и очень высокий уровень, то его надо поддерживать (собираание пазлов, стихи наизусть, чтение книг и т.п.). Если показатели низкие, то требуются специальные коррекционные занятия.

Для исследования по результатам изучения личных дел учащихся четвертых классов МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска были предварительно выбраны дети из полных и неполных семей. После беседы с родителями и учителями были сформированы две группы по 10 человек, одна из которых – дети из полных семей (контрольная группа), вторая – дети из неполных семей (экспериментальная группа), в каждой выбрано по 5 девочек и 5 мальчиков.

Для исследования проблем внимания нами были выбраны две методики – метод Шульте-Горбова (см. Приложение А, рис. А1) и Корректирующая проба Бурдона (см. Приложение Б, рис. Б1)

Для подтверждения гипотезы мы провели исследования внимания в обеих группах и сравнили результаты.

Метод Шульте-Горбова, по которому оценивается показатель

переключения внимания, дал следующие результаты:

Средний коэффициент переключаемости внимания у детей из полных семей показал значение 2,4. У детей из неполных семей – 2,0. Подробнее результаты констатирующего тестирования изложены таблице 1.

Таблица 1 – Первичная диагностика по методу Шульте-Горбова

| № респондента                             | Время | Баллы | Ошибки | Коэффициент переключаемости |
|-------------------------------------------|-------|-------|--------|-----------------------------|
| контр группа (полные семьи)               |       |       |        |                             |
| 1                                         | 42    | 4     | 1      | 3                           |
| 2                                         | 52    | 3     | 2      | 1                           |
| 3                                         | 41    | 4     | 0      | 4                           |
| 4                                         | 60    | 3     | 1      | 2                           |
| 5                                         | 43,5  | 4     | 0      | 4                           |
| 6                                         | 54    | 3     | 1      | 2                           |
| 7                                         | 50    | 3     | 2      | 1                           |
| 8                                         | 47    | 4     | 2      | 2                           |
| 9                                         | 44,5  | 4     | 1      | 3                           |
| 10                                        | 58    | 3     | 1      | 2                           |
| среднее значение                          |       |       |        | 2,4                         |
| Экспериментальная группа (неполные семьи) |       |       |        |                             |
| 1                                         | 54    | 3     | 2      | 1                           |
| 2                                         | 57    | 3     | 1      | 2                           |
| 3                                         | 59    | 3     | 1      | 2                           |
| 4                                         | 51    | 3     | 1      | 2                           |
| 5                                         | 61    | 2     | 0      | 2                           |
| 6                                         | 52    | 3     | 1      | 2                           |
| 7                                         | 50    | 4     | 1      | 3                           |
| 8                                         | 47    | 4     | 2      | 2                           |
| 9                                         | 54    | 3     | 1      | 2                           |
| 10                                        | 55    | 3     | 1      | 2                           |
| среднее значение                          |       |       |        | 2                           |

По результатам были проведены коррекционные занятия у детей экспериментальной группы и проведены повторные исследования результата воздействия (коррекционных занятий) на объект исследования (произвольное внимание).

#### Результаты корректурной пробы.

При первом констатирующем эксперименте мы провели тестирование по методы «Корректурная проба» у детей из полных и неполных семей, в обоих экспериментальных группах. Результаты подробно изложены в таблице 2.

Таблица 2 – Тестирование по методы «корректурная проба» у детей из полных и неполных семей, в обоих экспериментальных группах

| № респондента    |    |   |        |    |    |       |
|------------------|----|---|--------|----|----|-------|
|                  | с  | п | Е      | t  | s  | А     |
| полные семьи     |    |   |        |    |    |       |
| 1                | 30 | 3 | 300    | 60 | 70 | 1,17  |
| 2                | 26 | 4 | 169    | 60 | 80 | 1,33  |
| 3                | 25 | 4 | 156,25 | 60 | 74 | 1,23  |
| 4                | 26 | 3 | 225,33 | 60 | 75 | 1,25  |
| 5                | 27 | 4 | 182,25 | 60 | 79 | 1,32  |
| 6                | 30 | 6 | 150    | 60 | 82 | 1,37  |
| 7                | 28 | 3 | 261,33 | 60 | 91 | 1,52  |
| 8                | 26 | 4 | 169    | 60 | 77 | 1,28  |
| 9                | 27 | 3 | 243    | 60 | 70 | 1,17  |
| 10               | 30 | 3 | 300    | 60 | 67 | 1,12  |
| Среднее значение |    |   | 215,61 |    |    | 1,275 |
| неполные семьи   |    |   |        |    |    |       |
| 1                | 22 | 4 | 121    | 60 | 65 | 1,08  |
| 2                | 23 | 4 | 132,25 | 60 | 71 | 1,18  |
| 3                | 25 | 2 | 312,5  | 60 | 67 | 1,12  |
| 4                | 25 | 4 | 156,25 | 60 | 65 | 1,08  |
| 5                | 23 | 4 | 132,25 | 60 | 73 | 1,22  |
| 6                | 25 | 6 | 104,16 | 60 | 84 | 1,40  |
| 7                | 24 | 5 | 115,2  | 60 | 82 | 1,37  |
| 8                | 27 | 4 | 182,25 | 60 | 77 | 1,28  |
| 9                | 23 | 2 | 264,5  | 60 | 72 | 1,20  |
| 10               | 24 | 3 | 192    | 60 | 70 | 1,17  |
| Среднее значение |    |   | 171,23 |    |    | 1,21  |

Условные обозначения: с – строки; п – ошибки; Е – концентрация внимания; t – время в секундах; s – количество букв; А – коэффициент устойчивости.

По показателю концентрации внимания результаты у обеих групп значительно различались. У группы детей из полных семей средний результат коэффициента концентрации 215,6. У детей из неполных семей результат ниже – 171. При расчете коэффициента устойчивости в обеих группах были получены неплохие результаты, но в группе детей из полных семей значение составляло 1,3, а в группе детей из неполных семей – 1,2.

Результаты подтвердили нашу версию, что дети из неполных семей показывают более низкие результаты в тестировании на качества произвольного внимания и нуждаются в дополнительных усилиях со стороны школьного психолога в плане развития внимания и коррекции проблемы.

## **2.2 Коррекционно-развивающая программа работы педагога-психолога по развитию произвольной памяти у младших школьников из неполных семей**

В целях коррекции проблем с вниманием у младших школьников из неполных семей была составлена развивающая программа и проведено 10 занятий по развитию внимания у экспериментальной группы – детей из неполных семей. Занятия проводились групповые, детям очень понравились, они охотно выполняли задания. Все это говорит о хорошей мотивации в результате интересно подобранной программы.

Целью программы было формирование и развитие разных свойств (переключение, концентрация, объем, распределение) внимания у младших школьников.

Задачи программы:

1. Развитие внимания младших школьников.
2. Формирование и развитие различных свойств внимания у младших школьников.

Тактика психокоррекционной работы: проведение 10 развивающих занятий два раза в неделю по 20 минут, в группе из 10 человек.

Программа состоит из трех частей:

1. Вводная часть.

Цель: установить контакт с детьми, снять эмоциональное и физическое напряжение, создать приятную эмоциональную обстановку. В результате первой части программы ребенок должен успокоиться, расслабиться, доверять психологу и быть заинтересован в работе.

2. Основная часть программы:

Цель: развитие произвольного внимания и его отдельных свойств. В результате путем воздействия специальных игр и упражнений ребенок развивает произвольное внимание и отдельные свойства произвольного внимания, такие как переключение, объем, концентрация, устойчивость произвольного внимания.

3. Заключительная часть.

Закрепление новых свойств произвольного внимания. Анализ результатов и подведение итогов. В результате мы должны получить улучшение навыков произвольного внимания у младших школьников выбранной группы, что позволит оценить эффективность составленной методической программы по развитию внимания у младших школьников.

Последовательность и длительность упражнений может варьироваться в зависимости от эмоционального и физического состояния детей, нагрузки и других факторов.

На всем протяжении занятий должен быть контроль психолога за выполнением задания всеми участниками группы, за эмоциональным состоянием каждого испытуемого. При необходимости можно оказывать психологическую поддержку тем учащимся, которым сложнее даются задания, или возникают иные затруднения, в частности, эмоционального характера.

После каждого упражнения и этапа необходимо обсудить с учениками, что у них получилось, что – не очень хорошо получилось, и почему. Это формирует навык рефлексии. Так же такую рефлекссию нужно проводить в конце каждого занятия. Это полезно для мониторинга состояния детей со

стороны педагога-психолога, а также стимулирует детей говорить о своих чувствах, открываться в общении с психологом и с другими детьми в группе.

Во время занятий применяются упражнения, направленные на развитие различных аспектов внимания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Применяемые методы и развивающиеся качества произвольного внимания

| Развиваемые виды произвольного внимания | Развивающие занятия                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Переключаемость                         | Счет с помехой                                                                                                    |
| Концентрация                            | Корректирующие задания                                                                                            |
|                                         | Метод обнаружения ошибок в тексте                                                                                 |
| Устойчивость                            | Корректирующие задания                                                                                            |
|                                         | Счет с помехой                                                                                                    |
| Объем                                   | Запоминание порядка чисел порядка и чисел показанных предметов                                                    |
|                                         | «Ищи без остановки» игра                                                                                          |
| Распределение                           | Одновременное перелистывание книги с запоминанием иллюстрации одной рукой и рисование геометрических фигур второй |
|                                         | Счет с помехой                                                                                                    |

Для развития таких качеств произвольного внимания, как концентрация и устойчивость, мы применяли метод обнаружения ошибок в тексте (см. приложение В).

Еще одним упражнением для развития этих качеств выбраны корректирующие задания. Подробно описания заданий можно посмотреть в Приложении В.

Для увеличения объема внимания и кратковременной памяти проводились упражнения на запоминание порядка и числа предметов, которые показывали детям в течении нескольких секунд. По мере овладения упражнением количество предметов постепенно увеличивали.

С этой же целью использовалась игра «ищи безостановочно», когда надо

за 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов с заданными параметрами (например, цвет, форма).

Распределение внимания тренируется одновременным выполнением двух заданий. Мы предлагали детям медленно перелистывать книгу с яркими иллюстрациями правой рукой, запоминая иллюстрации, а левой чертить заданные геометрические фигуры.

Так же для тренировки распределения внимания и такого его качества, как переключение, мы использовали счет с помехой, когда учащийся вслух называет числа от 1 до 20, а записывает числа в обратном порядке, с 20 до 1, одновременно.

Упражнения чередовались, каждое занимало не более 5 минут, проводилось в веселом эмоциональном настрое. Победителям вручались символические призы – наклейки, которые после завершения программы можно было обменять на игрушки, ручки, блокноты и т.п. Это очень стимулировало детей.

Всего таких занятий с экспериментальной группой было проведено 10, по три занятия в неделю. Были проведены следующие упражнения:

1 урок:

Знакомство, установление контакта.

Проведение игры «Ищи безостановочно». Победитель получает символический приз. Обсуждение результатов, что было сложно, а что – легко.

Проведение игры на запоминание порядка предметов. По результатам лучшим игрокам вручены символические подарки (наклейки). Обсуждение результатов.

Проведение игры на распределение внимания – детям раздали книжки с цветными картинками, а в другую руку дали бумагу и ручку. Задание – листать книгу и запоминать иллюстрации как можно подробнее и одновременно рисовать другой рукой геометрические фигуры по заданию учителя.

Тем, кто показал наибольший результат, были вручены символические призы. Обсуждение результатов. Прощание с детьми.

## 2 урок:

Приветствие, общение для налаживания контакта и вовлечения школьников в развивающую игру. Играем в корректора – детям выдаются тексты с ошибками и предлагается найти их. Кто быстрее найдет все ошибки, тот и выиграл. Победителю вручается символический приз, и звание Главного Корректора Дня. Рефлексия и подведение итогов.

Счет с помехой – один из ребят по желанию выходит к доске и считает числа от 1 до 20, а записывает их в обратном порядке. Остальные следят за его работой, и караулят ошибки, отмечая их у себя и не говоря вслух. Побеждает тот, кто нашел все ошибки. В конце игры ребенок, стоявший у доски, получает специальный символический приз «За смелость в сражении с цифрами». Те кто правильно заметили все ошибки так же получают символические подарки.

Проведение игры «Ищи безостановочно». С вручением призов. Обсуждение результатов игры. Прощание с детьми.

## 3 урок:

Приветствие. Установление контакта. Игра на порядок предметов. Вручение призов, обсуждение результатов.

Корректурная проба. Вручение призов тем, кто не сделал ошибок и набрал больше всего символов.

Счет с помехой. По схеме 2 урока. Обсуждение результатов. Прощание с детьми.

## 4 урок:

Приветствие. Создание позитивного настроения.

Игра в корректора – поиск ошибок в тексте. Награждение победителей. Обсуждение результатов.

Счет с помехой. Награждение и обсуждение результатов.

Игра на распределение внимания – просмотр картинок одной рукой (иллюстрации к сказкам из интернета в виде альбома) и одновременное рисование геометрических фигур по заданию экспериментатора другой рукой. Награждение тех, кто лучше всех справился. Обсуждение результатов.

Прощание с детьми.

5 урок:

Приветствие. Создание позитивного настроения.

«Счет с помехой». «Ищи безостановочно» «Порядок предметов».

Награждение символическим призами лучших игроков. Обсуждение результатов после каждой игры. Прощание с детьми.

6 урок:

Приветствие. Создание позитивного настроения.

Игра в корректора (поиск ошибок). Счет с помехой. Развитие распределения внимания – упражнение с картинками и рисованием предметов. По результатам награждение символическим призами и обсуждение каждого упражнения. Прощание с детьми.

7 урок:

Приветствие, создание позитивного настроения.

Игра «Ищи безостановочно». Корректирующее задание. Счет с помехой.

По результатам награждение отличившихся игроков. Обсуждение занятий. Прощание с детьми.

8 урок:

Приветствие. Создание позитивного настроения.

Упражнение на порядок предметов. Счет с помехой. Игра в корректора на поиск ошибок в тексте. Награждение отличившихся. Обсуждение результатов. Прощание с детьми.

9 урок:

Приветствие. Создание позитивного настроения.

Упражнение на распределение внимания с картинками, которые надо запомнить и перелистать одной рукой и рисовать одновременно геометрические фигуры другой рукой. «Ищи безостановочно». «Счет с помехой». Награждение отличившихся и обсуждение результатов. Прощание.

10 урок:

Упражнение на порядок предметов. Счет с помехой. Корректирующее

задание. Награждение победителей. Обмен наклеек на более ценные призы. Подведение итогов курса, что у кого получилось, у кого какие результаты. Прощание с детьми.

Подробно данные и другие методы развития произвольного внимания можно посмотреть в приложении.

После проведенных занятий через два дня у экспериментальной группы было проведено повторное тестирование. Вся группа показала улучшение показателей произвольного внимания. Исходя из этого, данная программа может быть принята как методическая рекомендация для учителя начальных классов, и применяться с целью развития произвольного внимания младших школьников.

### **2.3 Анализ результатов повторного исследования**

При первичном исследовании переключения внимания мы использовали метод Шульте-Горбова, и определили, что дети из неполных семей показали более низкие результаты, чем дети из полных семей, коэффициент переключаемости в среднем в группе детей из полных семей 2,4, у детей из неполных семей - 2,0.

При проведении корректурной пробы результаты детей из неполных семей так же были ниже, показатели концентрации внимания в среднем по группе детей из неполных семей был 215,6. А у детей из неполных семей 171,23. Коэффициент устойчивости различался не так значительно, обе группы показали близкие результаты, дети из полных семей 1,3, дети из неполных семей – 1,2.

После проведения занятий было проведено повторное исследование. Использовались таблица Шульте-Горбова и корректурная проба.

Повторное исследование было проведено через два дня после завершения программы. Исследовали группу детей из неполных семей, и результаты детей сравнивали с их же результатами, полученными ранее.

По методу Шульте-Горбова дети показали заметный рост переключаемости внимания. Если в первичном исследовании средний показатель был равен 2,0, то после коррекционных занятий он увеличился до 2,7, графическое представление сравнения в рисунке 1. Индивидуальные результаты можно увидеть в таблице 4.



Рисунок 1 – Сравнение показателей переключаемости внимания до коррекционных занятий и после

Таблица 4 – Повторная диагностика по методу Шульте-Горбова

| № респондента                       | Время | Баллы | Ошибки | Коэффициент переключаемости |
|-------------------------------------|-------|-------|--------|-----------------------------|
| 1                                   | 50    | 4     | 1      | 3                           |
| 2                                   | 53    | 3     | 2      | 1                           |
| 3                                   | 41    | 4     | 1      | 3                           |
| 4                                   | 48    | 4     | 0      | 4                           |
| 5                                   | 53    | 3     | 1      | 2                           |
| 6                                   | 45    | 4     | 1      | 3                           |
| 7                                   | 47    | 4     | 2      | 2                           |
| 8                                   | 41    | 4     | 1      | 3                           |
| 9                                   | 47    | 4     | 1      | 3                           |
| 10                                  | 48    | 4     | 1      | 3                           |
| Средний коэффициент переключаемости |       |       |        | 2,7                         |

Корректурная проба так же проводилась повторно, и мы могли сравнить как индивидуальные результаты детей из экспериментальной группы (дети из

неполных семей), так и результаты по экспериментальной группе в среднем. Результаты можно посмотреть в таблице 5.

Таблица 5 – Повторная диагностика методом корректурной пробы

| № респондента    | с  | п | Е      |    |     |       |
|------------------|----|---|--------|----|-----|-------|
| неполные семьи   |    |   |        | t  | s   | A     |
| 1                | 28 | 4 | 196    | 60 | 93  | 1,55  |
| 2                | 29 | 4 | 210,25 | 60 | 110 | 1,83  |
| 3                | 27 | 2 | 364,5  | 60 | 85  | 1,42  |
| 4                | 30 | 3 | 300    | 60 | 78  | 1,30  |
| 5                | 27 | 3 | 243    | 60 | 98  | 1,63  |
| 6                | 28 | 4 | 196    | 60 | 74  | 1,23  |
| 7                | 26 | 3 | 225,33 | 60 | 88  | 1,47  |
| 8                | 26 | 4 | 169    | 60 | 97  | 1,62  |
| 9                | 29 | 3 | 280,33 | 60 | 103 | 1,72  |
| 10               | 30 | 3 | 300    | 60 | 71  | 1,18  |
| среднее значение |    |   | 248,44 |    |     | 1,495 |

Условные обозначения: с – строки; п – ошибки; Е – концентрация внимания; t – время в секундах; s – количество букв; А – устойчивость.

Как видим, результаты экспериментальной группы улучшились, показатели концентрации внимания были в среднем по группе 171,23. После коррекционного воздействия по развитию внимания этот показатель значительно увеличился – до 248,44. Графическое представление концентрации внимания см. в рисунке 2.

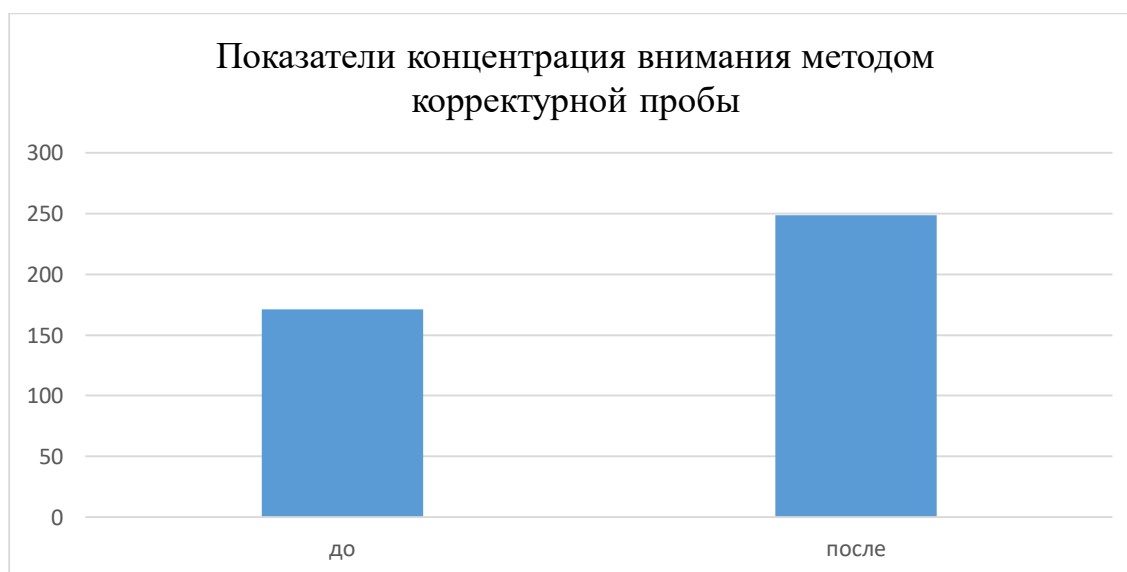


Рисунок 2 – Сравнение показателей концентрации внимания методом корректурной пробы до коррекционных занятий и после

Устойчивость внимания так же повысила показатели. У группы средняя устойчивость при первичном эксперименте была 1,2. После проведения коррекционно-развивающих занятий, данный показатель увеличился до 1,5. Графическое представление устойчивости внимания см. в рисунке 3.

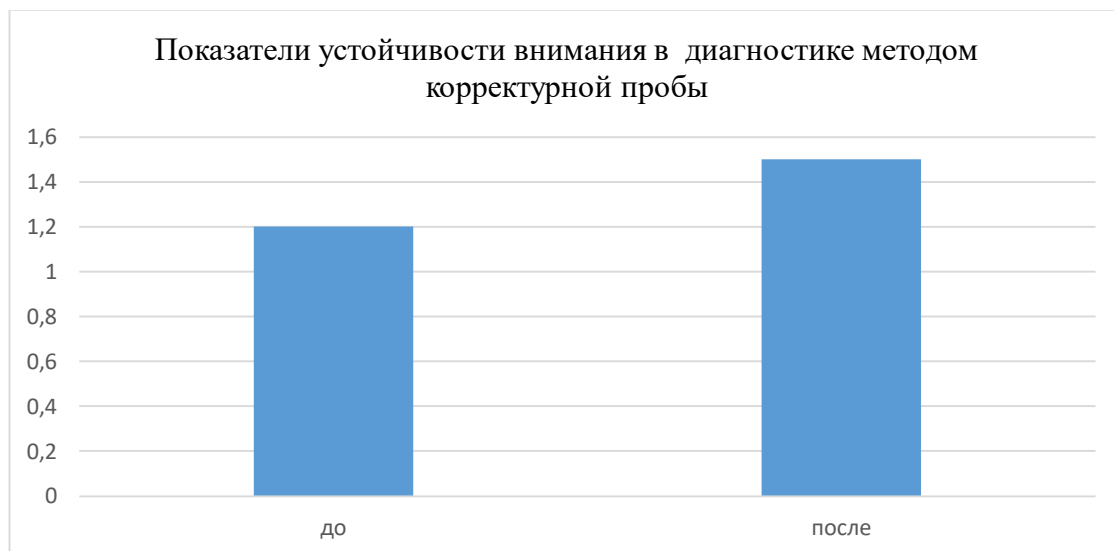


Рисунок 3 – Сравнение показателей устойчивости внимания в диагностике методом корректурной пробы до коррекционных занятий и после

После проведения повторного тестирования была проведена беседа с учениками из экспериментальной группы. В основном ученики отмечали хорошее настроение во время занятий, повышение уверенности в результате, им понравились игровые упражнения и соревнования с выигрышем призов. Учитель детей так же отметила, что ребята из экспериментальной группы стали более внимательно выполнять задания на уроках.

Таким образом, при проведении исследования наша гипотеза была подтверждена - дети из неполны семей действительно показали результаты ниже, чем у детей из полных семей. Нами была разработана достаточно эффективная коррекционно-развивающая программа для учителей начальных классов по развитию внимания младших школьников из неполных семей, что подтвердилось результатами повторного тестирования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Темой нашего исследования было развитие произвольного внимания у школьников из неполных семей. Нами была сформулирована гипотеза, что дети из неполных семей имеют сложности с развитием произвольного внимания.

На основании теоретических источников мы изучили тему произвольного внимания, особенности произвольного внимания у младших школьников, а также психологические особенности детей из неполных семей.

Произвольное внимание мы рассматривали как способность волевым усилием концентрировать внимание на каком-либо объекте внешнего или внутреннего мира человека. Мы изучили, какие бывают виды внимания, по каким качествам внимания можно его изучать. Изучили такое явление, как постпроизвольное внимание и как оно проявляется в деятельности человека. Рассмотрели такое явление как рассеянность, и другие проблемы внимания, какие виды проблем внимания существуют, и как их решать.

В рамках нашего исследования нас интересовали особенности внимания младших школьников. Мы выяснили по теоретическим источникам, что младшие школьники имеют особенности произвольного внимания, такие как высокая отвлекаемость и рассеянность, сложности с удерживанием внимания больше определенного времени. Им легче сосредоточиться на чем-то ярком и интересном, и сложнее дается волевое направление внимания на то, что им не интересно.

Для развития внимания младших школьников существует множество специальных упражнений и игр, которые может применять как школьный психолог в составе коррекционно-развивающей программы, так и учитель начальных классов, выделяя небольшие паузы между материалом урока под подходящие по тематике упражнения. Например, упражнение на поиск ошибок в тексте можно использовать на уроке русского языка, упражнения с числами – на уроке математики, корректурную пробу – на уроке чтения. Такие занятия занимают до 10 минут и помогают развивать произвольное внимание младших

школьников. С возрастом показатели произвольного внимания улучшаются, дети учатся сосредотачиваться волевым усилием на том, что сейчас необходимо для решения задач, хотя на более интересных занятиях по-прежнему удерживать внимание значительно легче.

Задачей является развитие построизвольного внимания, переход действий в устойчивый навык, когда на действие уже не требуется столько сосредоточенности и усилий.

Особое внимание мы обратили на детей из неполных семей. На основании теоретических материалов мы выяснили, что дети из неполных семей часто обладают повышенной тревожностью, иногда у них наблюдается регресс психологического развития, нарушаются когнитивные функции, в том числе произвольное внимание. Дети из неполных семей чаще имеют пониженную самооценку, не уверены в своих способностях. Проблемой является агрессия детей из неполных семей, проблемы социализации. Таким образом, дети из неполных семей часто имеют сложные психозмоциональные проблемы, с которыми им сложно разобраться, и это напрямую сказывается на таком показателе, как произвольное внимание, и иных когнитивных функциях.

С учетом этих теоретических знаний мы провели констатирующий эксперимент, сравнив показатели произвольного внимания у двух групп учеников 4 класса – у детей из полных и неполных семей. Мы провели тестирование по двум методикам, показывающим различные качества произвольного внимания. Посредством методики Шульте-Горбова мы изучили показатели переключаемости внимания, посредством методики «коррекционная проба» выявили такие характеристики, как концентрирование и устойчивость внимания. Эксперимент подтвердил нашу научную гипотезу – дети из неполных семей показали более низкие показатели по сравнению с контрольной группой.

Для психологической коррекции проблем внимания у данной группы детей мы провели формирующий эксперимент – была составлена программа проведения занятий по развитию различных качеств произвольного внимания,

по которой было проведено 10 занятий. В программе использовались различные упражнения на развитие различных качеств внимания, которые давались в переменном порядке, это были игровые методы, методы работы с буквами и числами. Нашей находкой оказалась идея проводить занятия как соревнования с выигрышем призов теми, кто показывал лучшие результаты. Дети азартно и весело включались в работу, воспринимали упражнения как интересную игру, и были прекрасно мотивированы на результат.

После проведения коррекционных занятий мы провели повторное исследование тех же показателей у экспериментальной группы - детей из неполных семей, используя те же диагностические методики – диагностика по таблице Шульте-Горбова и корректурная проба, и убедились в улучшении результатов по показателям произвольного внимания у школьников экспериментальной группы.

Таким образом, в результате нашего исследования мы выяснили, что наша коррекционно-развивающая программа из 10 занятий, развивающих различные свойства произвольного внимания, показала себя достаточно эффективной, и подходит для коррекции произвольного внимания младших школьников.

Наша первоначальная гипотеза, что дети из неполных семей нуждаются в дополнительном развитии произвольного внимания, была подтверждена проведенным исследованием, при проведении коррекционно-развивающих занятий по составленной нами программе получены видимые результаты, и данная программа может применяться школьным психологом для развития и коррекции произвольного внимания младших школьников из неполных семей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бережкова, Е. И. Роль внимания как психического процесса в успешности обучения младших школьников / Е. И. Бережкова // Психология XXI века. Актуальные проблемы современной психологии : сб. науч. тр. / Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 6-8.
2. Борзенкова, О. А. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников (теоретический аспект) / О. А. Борзенкова // Гуманитарные балканские исследования. – 2019. – Т. 3, № 1. – С. 8–11.
3. Быстрова, Н. В. Социально-психологические особенности детей из неполных семей / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, О. Д. Коротеева // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7, № 1 (22). – С. 37-40.
4. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учебное пособие / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2001. – 160 с.
5. Верхотурова, Н. Ю. Теоретические аспекты изучения проблемы внимания в психологии / Н. Ю. Верхотурова, А. Г. Литвинова // Наука и социум : сб. науч. тр. / Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы. – Новосибирск, 2021. – С. 41-47.
6. Вундт, В. Хрестоматия по курсу введение в психологию : учебное пособие / ред. Е. Е. Соколова. – Москва : Российское психологическое общество, 1999. – 545 с.
7. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – Москва : Московский университет, 1974. – 102 с.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. А. Н. Леонтьев и современная психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : МГУ, 1983. – 288 с.
9. Голованова, Т. В. Внимание младших школьников и его особенности / Т. В. Голованова // Образование и наука в современных реалиях : сб. науч. тр. / Интерактив плюс. – Чебоксары, – 2017. – С. 148-149.

10. Головин, С. Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2007. – 976 с.
11. Гольберт, Е. В. Особенности внимания детей младшего школьного возраста и его коррекция / Е. В. Гольберт // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56(5). – С. 35-42.
12. Граник, Г. Г. Проблема переключения внимания при работе с учебником / Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко // Педагогика. – 2016. – № 9. – С. 46-53.
13. Дементьева, И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И. Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 2001. – № 11. – С. 108-118.
14. Джинотт, Х. Г. Дети и мы / Х. Г. Джинотт. – Санкт-Петербург : Кристалл, 2003. – 460 с.
15. Дубровина, И. В. Младший школьник : развитие познавательных способностей : пособие для учителя / И. В. Дубровина. – Москва : Просвещение, 2003. – 206 с.
16. Иванченко, В. А. Социально-психологические особенности детей из неполных семей / В. А. Иванченко // Альманах современной науки и образования. – 2009. – С. 61-63.
17. Кабина, А. М. Внимание младших школьников. Проблемы и пути поиска решения / А. М. Кабина // В мире научных открытий : сб. науч. тр. / Перо – Москва, 2016. – С. 73-81.
18. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь : учебное пособие / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с.
19. Ковалевская, М. Ю. Использование дидактических игр в психологическом консультировании педагогов по развитию внимания младших школьников: введение в проблему / М. Ю. Ковалевская // Молодой ученый. – 2016. – № 7-6 (111) – С. 98-100.

20. Козлова, Т. В. Психологические особенности детей из неполных семей / Т. В. Козлова, Л. Е. Россихина, Е. В. Мазанкина // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. науч. тр. / Агентство международных исследований. – Уфа, – 2018. – С. 117-120.

21. Кулганов, В. А. Формирование навыков произвольной саморегуляции и концентрации внимания у первоклассников / В. А. Кулганов, А. В. Митяева // Здоровье основа человеческого потенциала проблемы и пути их решения. – 2015. – Т. 10, № 1. – С. 147-148.

22. Кураева, Д. А. Сущность понятия внимание. Виды, критерии, свойства / Д. А. Кураева // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 29 (41). – С. 133-135.

23. Лангмейер, И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага : Авицениум, 1984, – 240 с.

24. Левитина, С. С. Можно ли управлять вниманием школьника / С. С. Левитина. – Москва : Знание, 1980. – 93 с.

25. Лукьяненко, А. А. Исследование взаимосвязи стиля воспитания и уровня тревожности у детей дошкольного возраста из полных и неполных семей / А. А. Лукьяненко, М. А. Лукьяненко // Лучшая исследовательская работа 2020 : сб. науч. тр. / Новая наука. – Петрозаводск, 2020. – С. 181-186.

26. Максимова, Ю. С. Развитие познавательных процессов младших школьников из неполных семей / Ю. С. Максимова, В. В. Баженова // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. науч. тр. / Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов, 2016. – С. 123-127.

27. Миронова, Е. Е. Сборник психологических тестов. Часть II : учебное пособие / Сост. Е. Е. Миронова. – Минск : Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.

28. Оконешникова, А. В. Особенности внимания младших школьников и пути развития их произвольного внимания / А.В. Оконешникова // European research. – 2016. – № 1 (12). – С. 108-111.

29. Палагина, А. О. Интеллектуальное развитие дошкольников и младших школьников из полных и неполных семей / А. О. Палагина // Перспективные этапы развития научных исследований теория и практика : сб. науч. тр. / Западно-Сибирский научный центр. – Кемерово, 2019. – С. 119-121.

30. Пиняйкина, О. М. Развитие произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности / Пиняйкина О.М. // Вопросы современных научных исследований. – Нефтекамск. – 2017. – № 2 С. 133-141.

31. Пономарев, П. А. Особенности психического развития детей в неполных семьях / П. А. Пономарев, Д. Е. Штильников // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 191-194.

32. Порубова, А. И. К проблеме исследования внимания в психологии / А. И. Порубова // Психология особых состояний: от теории к практике : сб. науч. тр. / Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – С. 39-41.

33. Прокопьева, М. М. Изучение психологических особенностей социализации детей младшего школьного возраста из неполных семей / М. М. Прокопьева, О. А. Семёнова // Азимут научных исследований: педагогика и психология : сб. науч. тр. / Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем. – Тольятти, 2020. – Т. 9, № 4 (33). – С. 388-390.

34. Сабанин, П. В. Роль произвольного внимания в умственной деятельности младшего школьника / П. В. Сабанин // Наука мысль. – 2014. – Т.4, №7. – С. 43–51.

35. Сидорина, Е. В. К проблеме развития внимания в младшем школьном возрасте / Е. В. Сидорина, О. А. Катушенко, С. А. Фалина // Нижегородский психологический альманах. – 2018. – № 2. – С. 160-167.

36. Степанов, С. С. Популярная психологическая энциклопедия / С. С. Степанов. – Москва : Эксмо, 2005. – 672 с.

37. Умхажиева, Х. Т. Особенности деятельности школьного психолога по развитию внимания у младших школьников / Умхажиева Х. Т. // Молодой ученый. – 2021. – № 2 (344). – С. 173-175.

38. Фаликман, М. В. Внимание : в 7 т. / М. В. Фаликман ; под ред. Б. С. Братуся. – Т. 4 – Москва : Академия 2006. – 480 с.

39. Чикова, И. В. Внимание младшего школьника и особенности его развития (по материалам исследования) / И. В. Чикова // Актуальные подходы и направления научных исследований : сб. науч. тр. / Мир науки. – Нефтекамск, 2016. – С. 139-142.

40. Чикова, И. В. К вопросу оптимизации основных свойств внимания младших школьников / И. В. Чикова // Интеграция науки и практики в современных условиях : сб. науч. тр. / Мир науки. – Нефтекамск, 2016. – С. 189-192.

41. Шляхова, Г. Н. К проблеме развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте / Г. Н. Шляхова // Молодежь и наука XXI века. Психология особых состояний: от теории к практике : сб. науч. тр. / Красноярский гос-ный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – С. 70-73.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Тестовый материал. Таблица Шульте-Горбова

|           |           |          |           |           |           |           |
|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>9</b>  | <b>17</b> | 9        | 25        | <b>20</b> | 14        | 11        |
| <b>4</b>  | <b>13</b> | 20       | <b>22</b> | 19        | <b>5</b>  | 3         |
| <b>21</b> | 18        | 6        | <b>7</b>  | 16        | 23        | 8         |
| 15        | <b>2</b>  | 5        | 10        | <b>16</b> | <b>6</b>  | <b>24</b> |
| 4         | <b>12</b> | <b>3</b> | 21        | <b>19</b> | 13        | <b>14</b> |
| 2         | 17        | 24       | <b>15</b> | 22        | 1         | <b>11</b> |
| <b>1</b>  | <b>18</b> | 12       | 7         | <b>10</b> | <b>23</b> | <b>8</b>  |

Рисунок А1 – Таблица Шульте-Горбова

Таблица А1 – перевод времени в баллы по диагностике Шульте-Горбова детей 7-10 лет

| Возраст лет | 5 баллов   | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл     |
|-------------|------------|---------|---------|---------|------------|
| 7           | 60 сек и < | 61-71   | 71-80   | 81-90   | 91 сек и > |
| 8           | 55 сек и < | 56-65   | 66-75   | 76-85   | 86 сек и > |
| 9           | 45 сек и < | 46-55   | 56-65   | 66-75   | 76 сек и > |
| 10          | 40 сек и < | 41-50   | 51-60   | 61-70   | 71 сек и > |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Тестовый материал. Корректурная проба Бурдона

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Й | Ц | У | К | Е | Е | Г | Н | Е | П | Р | Т | О | Л | Ж | З | Х | М | С | А | В | П |
| Ф | Ы | В | А | П | Р | О | Л | Д | Ж | Э | Ю | Б | Ь | Т | И | М | С | А | В | Ч | С |
| Ы | В | У | Ц | Ч | С | М | А | К | Е | П | И | Т | Р | Н | Г | О | Ь | Л | О | Ш | И |
| А | В | М | И | Т | Р | А | Е | П | Р | О | Н | П | М | А | Е | Ь | Л | О | Ш | И | Д |
| Я | Ч | Ы | В | У | Ц | В | А | П | Е | Р | Н | О | Г | Р | И | П | А | М | С | А | Е |
| Щ | Л | Ь | Т | О | Ш | Г | Р | И | П | А | М | А | В | В | У | К | Е | П | Р | О | Т |
| Ц | Ы | Ч | С | В | У | М | А | К | П | М | И | П | П | Р | О | Р | Е | К | К | Н | Л |
| Й | Ы | Я | С | А | В | У | У | К | А | Р | А | Г | Л | Щ | В | П | А | С | И | Д | Б |
| Ж | Д | Л | О | Г | Т | Р | П | М | И | Т | Р | А | П | М | С | В | К | А | М | И | Т |
| Я | Ч | В | У | К | А | А | У | П | Р | Л | А | Ж | Ь | Н | А | К | Н | Н | Д | Ю | Ч |
| Д | О | П | А | К | С | Ы | П | Р | Р | Н | О | Д | А | Щ | З | Ш | У | Ы | Ц | К | С |
| Д | К | Е | Щ | Г | Н | П | А | С | В | Р | И | М | П | Е | К | А | С | В | Ш | Ы | Ы |
| В | О | Г | Н | И | П | А | М | А | С | В | А | П | Р | О | Л | Д | Ж | Э | З | А | Ш |
| Р | И | Т | Ь | Б | Ю | Р | П | М | И | Т | Ь | Б | Л | О | Г | Н | Е | В | У | В | С |
| Ц | Я | Ы | А | Р | П | Е | У | Ц | К | Е | Н | Г | Л | О | Т | У | В | С | М | И | Т |
| С | П | И | П | Н | Н | Е | В | Ц | Ы | В | А | П | О | Г | Н | Н | Р | Т | И | М | С |
| А | Ш | Л | О | И | В | В | Ц | Ы | К | И | Т | Ь | О | Р | П | В | Ч | А | А | П | В |
| А | Ц | У | К | Е | Н | Р | П | Е | Н | Р | Т | Ь | О | А | А | А | Р | Г | Ш | Д | Г |
| Й | Ц | Ы | Ч | С | М | И | П | Е | Н | Р | Т | Ь | О | А | А | А | Р | Г | Ш | Д | Г |
| В | А | П | Р | П | А | М | А | К | Е | П | И | М | А | С | В | У | Ы | С | Н | О | Е |
| Э | Ж | Д | Л | Г | Ь | О | Г | Р | И | Т | Ь | Р | А | П | Р | И | Т | Б | Ю | А | Ы |
| К | А | П | Е | А | С | А | В | У | А | Р | Г | А | Л | Д | Ж | Э | Х | Ь | З | Ж | Ю |
| Щ | Д | О | Ь | Т | И | А | М | С | Ц | Ы | Ч | Н | Ш | Л | Б | Ь | Т | И | М | А | Г |
| А | А | П | Р | О | Л | Д | Д | Ж | Э | Ш | А | К | У | Ц | Й | Ы | В | А | С | М | И |
| З | Ь | Х | А | З | Щ | А | Л | Л | О | И | А | М | С | Ч | Я | П | Р | О | Ь | Т | И |
| П | А | У | Ц | Й | Ц | Ф | Я | Ы | Ч | С | М | А | П | Р | О | А | Щ | Х | Х | Э | Ю |
| Ы | В | А | П | Р | Р | Ш | Л | Л | О | Т | И | М | А | В | У | У | Ц | Й | Ф | Ы | Ы |
| Я | Я | С | М | А | П | И | Р | Т | О | А | Л | Ь | Б | Б | Ю | Д | Л | О | Н | П | Е |
| Н | Е | Г | Е | К | У | У | Ц | П | Ц | Ф | Ф | И | Ф | Ы | Ы | А | Ы | В | В | А | А |
| В | У | У | В | Я | А | Г | Ш | Д | Ю | Б | Д | Л | Ь | Р | Н | Е | П | М | А | И | Т |
| А | Ц | У | К | Е | Н | Р | П | А | М | И | Т | Ь | О | Р | П | В | Ч | А | А | П | В |
| Й | Ц | Ы | Ч | С | М | И | П | Е | Н | Р | Т | Ь | О | А | А | А | Р | Г | Ш | Д | Г |
| В | А | П | Р | П | А | М | А | К | Е | П | И | М | А | С | В | У | Ы | С | Н | О | Е |
| Э | Ж | Д | Л | Г | Ь | О | Г | Р | И | Т | Ь | Р | А | П | Р | И | Т | Б | Ю | А | Ы |

Рисунок Б1 – Корректурная проба Бурдона

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Текстовый материал для упражнения поиска ошибок в тексте

а) «На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросло много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнезда на деревьях. На повогодней елке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на пашне. Охотник вечером с охоты. В тетради Раи хорошие отлетки. Нашкольной площадке играли дети. В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня».

б) «Старые лебеди склонили перед ним горые шеи. Зимой в саду расцвели яблони. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки шипучи и плодовиы. Настоле лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине»

«Исправь ошибки в тексте».

Цель: установить уровень устойчивости внимания учащихся при выполнении и проверке письменных работ; тренировка распределения внимания.

Время проведения: 10-15 минут, в течение учебного года.

Инструкция: «На доске записан текст. Внимательно прочитайте. Найдите допущенные ошибки.

Вариант 1. По круто тропинке горной

Шёл домой барашек чёрны

И на мостик горбатом

Повстречался с белым брато

Помотал один рогом,

Упёрся друго ногами...

Как рогам не крути,

А вдвоём нельз пройти.

(С. Михалков).

Вариант 2.

Одуванчики.

Все знают эти простые цветы. Они похожи на маленькое солнце с золотыми лучами. Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистым шариком. Дунешь на шарик, и поплывёт в воздухе лёгкие пушинки. Вот почему народ и назвал этот цветок одуванчиком.

Вариант 3.

Бегают шустрый малыш.

Открылся зимний лес.

Литит огромный орёл.

Цветёт белая сирень.

Идёт гебной дождь.

Достань столбовую посуду.

Стаит стеклянная ваза.

Пропала тонкая игла.

Скоро новогодний праздник.

Кипит пузатый самовар.

Такое задание необходимо проводить 3-5 раз в неделю. Сначала учащиеся находят ошибки устно, с объяснением исправляют их, а затем каждый самостоятельно записывает текст в свою рабочую тетрадь.

Обмениваются тетрадями и ещё раз проверяют. Тексты (предложения) подбираются каждый раз новые. Практика работы с этим заданием показала, что значительно сократились ошибки в письменных заданиях. Это сказалось на общую успеваемость класса.

Упражнение «Счёт с помехой».

Цель: формирование у детей переключения внимания.

Время проведения: 3 минуты.

Инструкция: Дети называют цифры от 1 до 20 (можно от 1 до 30, от 1 до 40 и т.д.), одновременно записывая их на листе бумаги или на доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Подсчитывается число ошибок.

Игра «Ищи безостановочно». В течение 10-15 с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.). По сигналу учителя один ребенок начинает перечисление,

другие его дополняют.

Упражнение «Каждой руке – своё дело».

Цель: формирование у детей распределения внимания и одновременно обработка навыка запоминания.

Инструкция: Детей просят левой рукой медленно перемещать в течении 1 минуты книгу с иллюстрацией (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры.