

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

По дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

Специальность 04.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация 04.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Учебное время, выделяемое на изучение дисциплины «Технологии работы с детьми и подростками с зависимым поведением», предполагает сочетание аудиторских занятий с большим объемом самостоятельной работы студентов.

Аудиторские занятия включают в себя:

- лекцию;
- практические занятия.

Лекция по своему типу является обзорной с элементами решения проблемных ситуаций, видеоматериалами, презентациями.

Практические занятия представляют собой:

- семинар, построенный в форме небольших докладов студентов с последующим обсуждением за «круглым столом».

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно и в форме «лекция-диалог», предполагающей применение техники активного слушания.

Часть лекций проводится с использованием электронных презентаций.

На практических занятиях используются различные виды тестирования, организуется просмотр и анализ учебных, документальных и художественных фильмов, моделирование проблемных ситуаций и пути их разрешения, анализ статей периодической печати, работа с документацией,

дискуссии по актуальным проблемам профилактики зависимостей у подростков, встречи с практикующими специалистами в данной области. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернетресурсов, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Формой итогового контроля знаний является зачет, который проводится в виде ответов на вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

#### **Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины**

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала необходимо попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

#### **Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям**

Главной задачей практических занятий является формирование и развитие у студентов умений и навыков решения задач. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу. Во время практических занятий разбираются примеры решения типовых заданий.

## **Семинарское занятие № 1**

*Тема:* Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

*Вопросы для обсуждения:*

1. Зарубежный подход к определению девиантного поведения. Типологии девиантного поведения: Серил Берт, Хьюитт и Дженкинс, А. Бандура.
2. Биолого-психологические теории девиантного поведения:
  - биолого-антропологические теории (Ф. Галь, Ч. Ламброзо) "о прирожденном преступнике";
  - теория "конституциональной предрасположенности" человека к преступлениям (Э. Кречмер, Э. Хуттон),
  - "эмпирика-индуктивная теория" (М. Шлапп, Э. Смит, И. Ланге, Г. Кранц и др.)
  - "генетическая концепция".
3. Психоаналитические теории девиантного поведения:
  - теории "агрессии и фрустрации" А. Басс, Л. Берковец, Д. Зильман, Дж. Доллард
  - теории "умственной отсталости и душевных расстройств"
  - "патопсихологическая теория" (Р. Горафало, и др.)
  - теория "поведенческого моделирования" (А. Бандура, Дж. Доллард, И. Миллер, Дж. Уолп и др.),
  - "теория эмоциональных проблем" (К. Бартол Ф. Монахэм, Р. Курцберг М. Левин и др.)
  - "теория мыслительных моделей" (С. Иохельсон и др.).
4. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения (А.А. Александров, С.А. Беличева, В.В. Ковалев, И.С. Кон).

## **Семинарское занятие №2**

*Тема:* Психодиагностика и прогнозирование в структуре психолого-педагогической профилактической деятельности

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологическая диагностика в образовании.
2. Прогнозирование и профилактика противоправных тенденций в развитии личности.

## **Семинарское занятие №3**

*Тема:* Интерактивные методы и формы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков

*Вопросы для обсуждения:*

1. Прогрессивные интерактивные формы работы с детьми и подростками-девиантами: музыкотерапия, изотерапия, маскотерапия, ароматерапия, сказкотерапия, фитотерапия.
2. Интеграция прогрессивных интерактивных форм работы в урочную работу с детьми и подростками.

#### **Семинарское занятие №4**

*Тема:* Метод проектирования в профилактической психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками

1. Понятие проектирования как метода профилактики девиантного поведения.
2. Социальное проектирование как технология профилактики экстремизма в подростковой среде.
3. Принципы социального проектирования. Структура проекта.

#### **Самостоятельная работа по дисциплине «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков»**

При освоении студентами курса «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков» используются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка содержания лекционного курса.
- Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим обсуждением.
- Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование первоисточников.
- Выполнение домашних заданий: решение ситуационных задач, подготовка докладов и электронных презентаций по актуальным темам и др.

Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к выполнению теста**

Тест – это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

Содержание тестов представлено в ФОС по дисциплине.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику". Москва, 2008.

2. Жижко Е.В., Коробицина Т.В. Подростковые наркомания и алкоголизм: причины и профилактика: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа". Красноярск: СФУ, 2012.

3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов. Москва: Академия, 2008.

4. Колесникова Г.И. Психопрофилактика. Психокоррекция: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2014.

Дополнительная литература:

5. Андреева А. Д., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Лубовский Д. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Дубровина И. В. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология". Санкт-Петербург, 2004.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры ПРЛ \_\_\_\_\_ Т.В. Шелкунова