

Т.А. Куликова, И.Ю. Башкирова, А.В. Забелина  
Т.В. Губарева, А.Н. Сергеев, П.Н. Медведев

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ



УЧЕБНИК

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
имени Л. Н. Толстого»

**Т. А. Куликова**  
**И. Ю. Башкирова**  
**А. В. Забелина**  
**Т. В. Губарева**  
**А. Н. Сергеев**  
**П. Н. Медведев**

# **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ**

*УЧЕБНИК*

Тула  
Издательство ТулГУ  
2016

УДК 378.016(075.8)  
ББК 74.489ря73  
М54

*Рецензенты:*

доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой  
«Экономика и управление» *Л. Е. Басовский*  
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого);

учитель технологии МБОУ  
«Центр образования № 47» *В. А. Рогов*

М54           Методика обучения экономике: учебник / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. В. Забелина, Т. В. Губарева, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 200 с.

Данное издание разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и «Экономика» (уровень бакалавриата) и является частью учебно-методического комплекса дисциплины «Методика обучения экономике».

В учебнике изложены структура и содержание курса «Методика обучения экономике», теоретические материалы основных его разделов, требования к уровню освоения программы дисциплины. Рассматриваются важнейшие положения методики обучения экономике, основные теоретические положения, организационные аспекты дисциплины и планы практических занятий. Приведены наиболее распространенные термины и определения, список рекомендуемой литературы, практические задания, методические рекомендации и контрольно-измерительные материалы для самостоятельной работы студентов.

Материал учебника предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и «Экономика» (уровень бакалавриата) и может быть адресован преподавателям, студентам педагогических вузов и работникам сферы образования.

**УДК 378.016(075.8)**  
**ББК 74.489ря73**

© Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. В. Забелина,  
Т. В. Губарева, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, 2016  
© ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016  
© Издательство ТулГУ, 2016

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
ЧАСТЬ I. КУРС ЛЕКЦИЙ.....	15
ЛЕКЦИЯ 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА.....	16
1.1. Методика обучения экономике как отрасль педагогических знаний.....	16
1.2. Становление школьного экономического образования в России .....	19
2.3. Концепции школьного экономического образования .....	31
1.4. Контрольные вопросы .....	34
ЛЕКЦИЯ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОНОМИКЕ .....	36
2.1. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта .....	36
2.2. Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников.....	37
2.3. Проблемы школьного экономического образования.....	42
2.4. Контрольные вопросы .....	49
ЛЕКЦИЯ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ .....	51
3.1. Организационные формы обучения .....	51
3.2. Формы организации обучения.....	52
3.3. Особенности классно-урочной системы обучения .....	54
3.4. Контрольные вопросы .....	68
ЛЕКЦИЯ 4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ .....	70
4.1. Понятие метода обучения.....	70
4.2. Классификация методов обучения.....	71
4.3. Методы теоретического обучения .....	73
4.4. Методы практического обучения.....	80
4.5. Контрольные вопросы .....	89
ЛЕКЦИЯ 5. СРЕДСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ .....	90
5.1. Понятие «средства обучения».....	90
5.2. Функции средств обучения в учебном процессе .....	90
5.3. Классификация средств обучения.....	92
5.4. Контрольные вопросы .....	109
ЛЕКЦИЯ 6. КОНТРОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	110
6.1. Функции контроля в учебном процессе.....	110
6.2. Требования к контролю.....	111
6.3. Виды контроля .....	113
6.4. Методы контроля.....	115
6.5. Контрольные вопросы .....	129
ЛЕКЦИЯ 7. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	131
7.1. Мониторинг .....	131
7.2. Рейтинговая система оценивания.....	140
7.3. Портфолио обучающихся .....	142
7.4. Контрольные вопросы .....	146
ЛЕКЦИЯ 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	148
8.1. Понятие дополнительного образования .....	148
8.2. Индивидуальные формы внеаудиторной работы .....	150
8.3. Групповые формы внеаудиторной работы .....	151
8.4. Массовые формы внеаудиторной работы .....	152
8.5. Контрольные вопросы .....	158

ЧАСТЬ II. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОММЕНТАРИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	160
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.....	161
План практического занятия.....	161
Задания для самостоятельной работы .....	162
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.....	163
План практического занятия.....	163
Задания для самостоятельной работы .....	164
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.....	165
План практического занятия.....	165
Задания для самостоятельной работы .....	166
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ И ТЕКУЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	167
План практического занятия.....	167
Задания для самостоятельной работы .....	167
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ .....	168
План практического занятия.....	168
Задания для самостоятельной работы .....	169
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРИГИНАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	170
План практического занятия.....	170
Задания для самостоятельной работы .....	170
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7. ДЕЛОВАЯ ИГРА .....	171
План практического занятия.....	171
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	172
ЛИТЕРАТУРА .....	173
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» .....	182
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	183
Приложение 1 .....	184
Приложение 2 .....	193
Приложение 3 .....	195
Приложение 4 .....	196
Приложение 5 .....	197

## ВВЕДЕНИЕ

Успешная подготовка к профессиональной деятельности в сфере образовательных услуг, предусматривающая овладение знаниями по дисциплине «Методика обучения экономике», требует систематической работы студентов на лекциях, практических занятиях, при подготовке заданий согласно плану самостоятельной работы, при прохождении текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений по дисциплине.

Методика обучения экономике как наука использует свою терминологию, понятийно-категориальный аппарат, которым студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции восстанавливает в памяти ее содержание, позволяет развивать профессионально-педагогическое мышление.

Практическое занятие по дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов методики как педагогической науки и педагогического искусства, и умение применить их для аргументированной и доказательной оценки явлений, происходящих в современном экономическом образовании. Активная работа на практических занятиях позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Кроме этого, у студента формируются навыки профессионального педагогического общения, ораторского искусства, умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Подготовка к практическому занятию требует от студентов, прежде всего, изучения источников информации, учебно-программной документации, учебников и учебных пособий, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании интерактивных форм обучения, в том числе «круглых столов», занятий в форме деловых игр...

Студентам необходимо вести специальную рабочую тетрадь с записями результатов подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим

занятиям целесообразно не ограничиваться материалом одного учебника, а использовать научные статьи из журналов, сборников статей научных конференций, материалами сети Интернет. Невозможность найти ответ на какой-либо вопрос практического занятия в учебнике, указанном в списке использованных литературных источников, означает, что он должен найти ответ на этот вопрос в другом дополнительном источнике.

Студент, отвечающий на вопрос практического занятия, должен делать это, как правило, не прибегая к помощи каких-либо записей или учебников. Ответ должен быть интересным аудитории, достаточно полно раскрывающим заданный вопрос.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которая должна осуществляться дополнительно, вне зависимости от лекционных и практических занятий. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы.

Дисциплина «Методика обучения экономике» является базовой для изучения дисциплин «Проектирование в профессиональной деятельности педагога», «Методика проектной деятельности» и прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики, производственной преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **Объем модуля и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем зачетных единиц/ часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
– лекции	16
– лабораторные работы (включая защиту отчета по лабораторным работам)	26
– контрольная работа	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
– внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	16
– внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям	26
– выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	22
Подготовка к экзамену	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием отведенного на них количества академических  
или астрономических часов и видов учебных занятий**

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение. Методика обучения экономике как педагогическая наука и искусство	1	1		2
Тема 2. Основные компоненты процесса обучения экономике	1	1		2
Тема 3. Научно-методические основы отбора содержания экономического образования	2	2		4
Тема 4. Формы, методы и средства экономического обучения. Педагогические технологии	6	10		20
Тема 5. Современные средства оценивания в преподавании экономики	4	12		26
Тема 6. Дополнительное экономическое образование	2	2		4
Контрольная работа			2	
Подготовка к экзамену				36
Экзамен				
<b>ИТОГО: 144 час.</b>	16	26	2	100

**Тема 1. Введение. Методика обучения экономике как педагогическая наука и искусство.**

Введение: цели, задачи, краткая характеристика содержания курса; его место в подготовке бакалавров; трудоемкость курса, виды занятий; особенности самостоятельной работы; текущая, промежуточная и итоговая формы контроля знаний по курсу.

Предмет и задачи методики обучения экономике. Комплексный характер методики обучения экономики, отражающий ее особенности как науки и искусства. Становление и развитие экономического образования (детей и взрослого населения) в стране. Современное состояние экономического образования детей и взрослого населения в регионе.

**Тема 2. Основные компоненты процесса обучения экономике.**

Понятие процесса обучения. Факторы и движущая сила процесса обучения экономике. Традиционный, исторически сложившийся, и инновационный типы обучения экономике: сущность, сравнительная характеристика. Специфика

структурных компонентов процесса обучения экономике: личностного, целевого, содержательного, операционно-деятельностного, контрольно-регулирующего, оценочно-результативного. Особенности таксономии дидактических целей экономического образования.

### **Тема 3. Научно-методические основы отбора содержания экономического образования.**

Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов. Факторы, определяющие содержание экономической подготовки в организациях, реализующих общеобразовательную и профессиональную подготовку. Учебно-методические комплекты по экономике.

### **Тема 4. Формы, методы и средства экономического обучения. Педагогические технологии.**

Организационные формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная): сущность, достоинства и недостатки, условия эффективного применения в экономическом образовании.

Современное понятие формы организации обучения. Основные признаки формы организации обучения: пространственно-временная определенность, альтернативные варианты структуры занятия, степень самостоятельности обучающихся, приоритетная дидактическая цель занятия. Основная форма организации обучения – урок: понятие, сущность, характеристика, предъявляемые требования, классификация современных инновационных уроков. Модификация школьных уроков экономики. Специфические формы организации обучения экономике в профессиональной школе.

Понятие метода обучения. Современные подходы к классификации методов обучения. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения экономики: сущность и характеристика.

Понятие средства обучения. Классификация современных средств обучения.

Требования к средствам обучения экономике и их дидактические возможности. Понятие о комплексном использовании средств обучения в экономическом образовании. Принципы формирования комплекса средств обучения по теме и курсу в целом.

Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий, используемых в современном экономическом образовании. Критерии выбора оптимальных педагогических технологий.

#### **Тема 5. Современные средства оценивания в преподавании экономики.**

Сущность и задачи контроля. Требования к контролю. Виды, формы, методы и средства контроля, используемые в экономическом образовании. Современные средства оценивания результатов обучения экономике. Методика разработки контрольного инструментария. Корректировка учебного процесса с учетом результатов контроля качества усвоения программного материала обучающимися. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения школьников и студентов.

Оптимизация форм и методов обучения экономике в ходе реализации педагогических проектов.

#### **Тема 6. Дополнительное экономическое образование.**

Цели дополнительного экономического общего и профессионального образования. Классификация и специфические особенности форм дополнительного экономического образования: общего и профессионального.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

Самостоятельная работа по модулю имеет своей целью получение необходимых знаний и умений для подготовки к семинарам и практическим занятиям при условии самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной) используя ресурсы НОБИ-центра университета, ЭБС, системы управления обучением MOODLE.

По дисциплине используется комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролируемую функции. В качестве контролирующей функции

комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости и полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам дисциплины. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы:

1. Методика обучения экономике: учебник / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. В. Забелина, Т. В. Губарева, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 200 с.

2. Учебно-методические материалы, размещенные в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.

3. Комплект мультимедийных презентаций и раздаточного материала для подготовки и проведения лекционных занятий.

4. Блок учебно-исследовательских, проектных и тестовых заданий.

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дисциплина «Методика обучения экономике» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для осуществление эффективной преподавательской деятельности в образовательных организациях разного уровня и видов.

При формировании необходимых профессиональных компетенций в процессе изучения курса видная роль принадлежит самостоятельной работе студентов. Перед каждой лекцией и каждым практическим занятием обучающиеся должны изучать материал предшествующей лекции; повторять материал, изученный ранее в курсах других учебных дисциплин; систематизировать и обобщать личный опыт.

Успешное выполнение проектных заданий, включенных в самостоятельную работу требует активности студентов и предполагает творческий подход к учебно-познавательной деятельности.

Компетенции «готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)», «способностью использовать современные методы и технологии

обучения и диагностики (ПК-2)», «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)».

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, методов и приемов современных педагогических технологий;</li> <li>– рабочую программу и методики обучения по своему предмету;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРС находится в диапазоне значений 81–100.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРС находится в диапазоне значений 61–80.</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>– оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции и осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся.</li> </ul>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРС находится в диапазоне значений 41–60.</p>
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>– методикой формирования универсальных учебных действий;</li> <li>– методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;</li> <li>– навыками планирования и проведения учебных занятий;</li> <li>– способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРС находится в диапазоне значений 0–40.</p>

Критерии оценивания компетенций сформированы на основе балльно-рейтинговой системы с помощью комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4 данного документа).

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения студентами индивидуальных проектных заданий творческого характера.

Учебная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 70 баллов, в том числе:

- работа на семинарских и практических занятиях – до 30 баллов;
- выполнение заданий для самостоятельной работы – до 30 баллов;
- результат контрольной работы – максимально в 10 баллов.

Ответ студента на экзамене может быть оценен максимально в 30 баллов.

Знания, умения, навыки и компетенции студентов по модулю оцениваются по четырехбалльной системе. При четырехбалльной системе преподавателями как правило, используются следующие показатели – сумма баллов БРС, при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости по модулю.

Оценка *«отлично»* выставляется если в процессе освоения модуля и сдачи экзамена сумма баллов БРС находится в диапазоне значений 81–100. При этом студент на экзамене:

– представляя проект, демонстрирует глубокое и полное овладение понятийным аппаратом, содержанием учебного материала, в котором он легко ориентируется; умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, в том числе творческого характера, высказывать и обосновывать свои суждения; грамотно, логично излагает ответ, сопровождая качественно выполненной презентацией.

Оценка *«хорошо»* выставляется если в процессе освоения модуля и сдачи экзамена сумма баллов БРС находится в диапазоне значений 61–80. При этом студент:

– полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но подготовленный проект и его презентация, содержание и форма ответа имеют отдельные недостатки: оговорки, негрубые ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, без помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется если в процессе освоения модуля и сдачи экзамена сумма баллов БРС находится в диапазоне значений 41–60. При этом студент на экзамене:

– обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения типовых практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения, представленный проект, и его презентация имеют недостатки.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется если в процессе освоения модуля и сдачи экзамена сумма баллов БРС находится в диапазоне значений 0–40. При этом студент:

– имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения несложных практических задач, представленный проект имеет существенные недостатки.

Для всех без исключения дисциплин (модулей) максимальное число баллов, набранных студентом – 100. Не подлежит изменению шкала диапазонов итоговой оценки, которая определяется в соответствии с таблицей.

Максимальное количество баллов, набранных студентом в процессе освоения модуля, выбрано на основе метода экспертной оценки и представлено в таблице:

Наименование темы	Максимальный балл (БРС)
1. Методика обучения экономике как педагогическая наука, искусство и высокое ремесло.	10
2. Основные компоненты процесса обучения экономике.	10
3. Содержание обучения экономике в организациях общего и профессионального образования.	10
4. Формы, методы и средства экономического обучения. Педагогические технологии.	10
5. Контроль и коррекция усвоения программного материала по экономике.	10
6. Дополнительное экономическое образование.	10
Коллоквиум (срезовая контрольная работа)	10
Экзамен	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Результаты оценивания сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции,

фиксируются в БРС модуля, итоговый показатель заносится в зачетно-экзаменационную ведомость.

Корреляция между стобалльной системой оценивания БРС  
и оценкой (отметкой) на промежуточной аттестации

БРС	Оценка (отметка) на промежуточной аттестации
81–100	«отлично»
61–80	«хорошо»
41–60	«удовлетворительно»
0–40	«неудовлетворительно»

**ЧАСТЬ I.**  
**КУРС ЛЕКЦИЙ**

# ЛЕКЦИЯ 1.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

### 1.1. Методика обучения экономике как отрасль педагогических знаний

Методика как специальная отрасль педагогических знаний начала развиваться в конце 80-х гг. XVIII в. Отправной точкой для ее развития послужила проводимая тогда в России реформа народной школы.

Современная методика обучения является педагогической дисциплиной – частной дидактикой.

В **задачи** методики обучения экономике как частной дидактики входят:

- отбор учебного материала и формирование специальных курсов экономических дисциплин для всех ступеней системы образования;
- создание специальных обучающих программ, учебников и методических пособий по экономическим дисциплинам;
- постоянное совершенствование технологий обучения экономическим дисциплинам с учетом эффективности применения уже существующих.

Методика обучения экономике выполняет несколько **функций**, в том числе:

- 1) **практико-организационную**, позволяющую дать рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы экономического воспитания и обучения. С этой целью обобщается и систематизируется многолетний опыт экономического обучения в нашей стране и за рубежом, выявляются закономерности, которые оказались результативными в образовании и формировании экономической грамотности человека;
- 2) **мировоззренческую**, обеспечивающую развитие определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы экономики (мировой и отечественной), экономической действительности, понимание законов государств и прав личности;
- 3) **эвристическую**, дающую возможность выявлять имеющиеся пробелы в изучении экономических вопросов и при необходимости восполнять их новыми идеями по освещению и осмыслению экономической жизни общества;

4) **прогностическую**, которая позволяет в рамках решения задач экономического обучения и формирования экономической культуры личности заранее предвидеть возможный результат процесса обучения с его последующей коррекцией в случае необходимости.

Современная методика обучения экономике опирается на следующие **принципы**:

– **вариативность и альтернативность моделей обучения** (разнообразие подходов в области обучения экономике связано с отсутствием на данном этапе единой, строго обязательной системы экономического образования; в различных регионах страны сложились свои традиции и особенности обучения экономике);

– **лично-ориентированный подход** (обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию экономического обучения – работа с каждым обучаемым с учетом уровня его способностей и возможностей восприятия учебного материала);

– **максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся** с опорой на их социальный опыт;

– **образование на основе положительных эмоциональных переживаний** субъектов учебного процесса в режиме диалога и сотрудничества педагога и обучающегося;

– **выстраивание грамотной вертикали экономического образования**, имеющей многоступенчатый характер;

– **внедрение в учебный процесс исследовательского компонента**;

– **использование современных технологий обучения и их компонентов**, в том числе информационно-телекоммуникационных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методика обучения экономике – это не только наука, но и высокого уровня ремесло и искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят всего многообразия методических приемов, которое рождается эмпирическим путем. В то же время практикой доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки ним.

Изучение методики обучения экономике формирует у студентов (будущих педагогов) умение применять систему психолого-педагогических и методических знаний для решения актуальных методических проблем, неизбежно встающих и перед вузовским преподавателем, и перед школьным учителем: Для чего учить? Чему учить? Как учить?

Ответ на первый вопрос (Для чего учить?) помогает сформулировать цели обучения в той или иной образовательной организации, по той или иной учебной дисциплине экономического блока.

Найдя ответ на второй вопрос (Чему учить?), педагог определяет содержание обучения по конкретной экономической дисциплине.

Ответ на третий вопрос (Как учить?) позволяет решить очень важную проблему выбора наиболее эффективных в имеющихся условиях педагогических технологий, то есть форм, методов и средств экономического обучения.

Методика обучения экономике опирается на методологические и дидактические основы общей педагогики, учитывает физическую и умственную работоспособность обучающегося в разные периоды его развития, возрастные особенности становления личности, специфику учебной деятельности и основные положения методики воспитательной работы.

**Объектом методики обучения экономике** является процесс обучения экономическим дисциплинам – цели изучения этих дисциплин, содержание программ, методы и формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и результаты обучения. **Предмет методики обучения экономике** – относительно самостоятельная ветвь педагогических знаний и умений о конструировании, применении и развитии специальных средств обучения, с помощью которых осуществляется регуляция обучающей деятельности педагога и когнитивной деятельности обучающихся по формированию компетенций (знаний, навыков и умений) и развитию обучаемых. Иными словами, предмет методики обучения экономике – это закономерности методической деятельности педагога по разработке содержания, форм, методов и специальных средств обучения.

Прежде чем рассматривать эти педагогические категории более подробно, проследим историю развития экономического образования школьников в России.

## **1.2. Становление школьного экономического образования в России**

Школьное обучение, как известно, является важнейшим ресурсом социально-экономического преобразования общества. Через общеобразовательную школу проходит вся нация именно в тот период жизни каждого человека, когда происходит становление личности.

Особую роль в формировании ценностных ориентиров подрастающих поколений играет гуманитарное образование. Являясь важной составляющей гуманитарного образования, курс экономических знаний становится для школьников источником формирования норм поведения, понимания и признания демократических ценностей, уважения права собственности, этических норм предпринимательства. Невозможно представить себе целостное мировоззрение современного человека без знания основ экономических отношений, институтов, процессов, существующих и развивающихся в стране и за ее пределами.

Время дискуссий о необходимости изучения экономики в российских школах давно ушло в прошлое. Сегодня у школьного экономического образования оппонентов практически не осталось. О его востребованности свидетельствуют данные многочисленных социологических исследований, в ходе которых проводились опросы родителей, администрации школ, учителей и учащихся. Несмотря на это, состояние школьного экономического образования в настоящее время вызывает много вопросов. Речь не идет о профильном обучении экономике. Важно, какое экономическое образование получает среднестатистический российский учащийся в обычной школе.

Традиционно для отечественной системы образования корни современных проблем уходят в прошлое.

Экономические знания в советской общеобразовательной школе были представлены в рамках обществоведения и частично в курсе экономической географии. Преподавание обществоведения в школе было введено в 1920-х гг. Этот курс соединил сведения об истории, экономике и праве. Обществоведение было призвано сформировать у школьников целостное марксистское мировоззрение. Что касается экономической составляющей обществоведения, то здесь изучались вопросы организации промышленного и сельскохозяйственного труда (ремесла, кустарничества, мелкого крестьянского хозяйства, колхоза, совхоза), экономические связи между городом и деревней. В середине 30-х гг. XX в. обществоведение как учебный предмет в общеобразовательной школе было упразднено и введено вновь только с 1962/63 уч. г.

Во второй половине 80-х гг. XX в. содержание школьного курса обществоведения было пересмотрено с учетом требований, адекватных развернувшимся процессам демократизации общества. В это время в начальной школе появляется предмет «Окружающий мир»; в 5–7-х классах преподаются три курса истории: всемирная история, история народов России и история отдельных национально-государственных образований; в 8–11-х классах вводится курс «Человек и общество».

Изучение экономики в качестве отдельного предмета началось в российских школах с 1991/92 уч. г.

В 90-е гг. XX в. становление школьного экономического образования в России происходило в сотрудничестве ведущих российских вузов с образовательными организациями США и Европы. Можно выделить **три основных направления** этого сотрудничества.

**Первое направление** связано с приходом в нашу страну американской некоммерческой организации Junior Achievement (JA). В декабре 1991 года была зарегистрирована Российская межрегиональная общественная организация «Достижения молодых». Ее основателем и президентом стал академик Е. П. Велихов. Одной из первых программ JA в России была «Прикладная экономика», получившая довольно широкое распространение в 1990-е гг. Стремительное разви-

тие программы объясняется тем, что, во-первых, у нее практически не было конкурентов, во-вторых, в различных регионах страны было проведено большое число семинаров для школьных учителей, и каждый учитель, прошедший такое обучение, бесплатно получал комплект учебников. Но главной причиной широкого распространения названной программы была востребованность экономики как учебного предмета в школах, в вузах и в обществе в целом. К этому времени многие родители и администрация школ осознали необходимость экономических знаний для детей и способствовали формированию спроса на школьное экономическое образование.

**Второе направление** сформировалось на основе деятельности в нашей стране некоммерческой образовательной организации «Международный центр экономического и бизнес-образования» (МЦЭБО), созданной в 1992 г. при поддержке нью-йоркского института «Открытое общество» (англ. Open Society Institute). С 1993 г. крупнейшим зарубежным партнером МЦЭБО стал Национальный совет по экономическому образованию (НСЭО). Благодаря деятельности МЦЭБО и его региональных центров в России появились качественные учебно-методические материалы по экономике, разработанные отечественными преподавателями и их американскими коллегами. МЦЭБО внес большой вклад и в подготовку учителей экономики.

**Третье направление** стартовало в рамках международного проекта в программе ЕС ТАСИС «Преподавание экономических и бизнес-дисциплин в средних школах, технических и общих университетах». В 1994 г. конкурс выиграл новый российский вуз – Высшая школа экономики (ВШЭ), уже имевшая высокую репутацию в программе ТАСИС. В процессе реализации проекта (1994–2008 гг.) были реализованы программы переподготовки преподавателей экономических дисциплин для систем среднего и высшего образования, написаны учебники по экономическим дисциплинам для среднего и высшего образования. К участию в проекте ВШЭ привлекла Новосибирский государственный университет и Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Доступ к программам проекта получили сотни преподавателей вузов и

школ из ряда регионов, в том числе и Тульской области. Всего в рамках проекта ВШЭ подготовила по 350–600-часовым программам около 1000 учителей экономики, получивших сертификаты Минобразования с правом преподавания этого предмета в школе.

Преподавателями ГУ ВШЭ (Л. Л. Любимовым, И. В. Липсицем, А. А. Мицкевичем, Е. В. Савицкой) была разработана Концепция экономического образования в общеобразовательной школе, в которой определены цели, задачи и содержание экономического образования в начальной, основной и средней школе. В. А. Автономов, Л. Л. Любимов и И. В. Липсиц стали авторами школьных учебников по экономике, рекомендованных Минобрнауки РФ и получивших широкое распространение в стране. Факультет экономики РГПУ им. А. И. Герцена с 1992 г. начал подготовку учителей экономики. В течение многих лет на базе факультета проводились семинары для учителей экономики и общественности. Преподаватели факультета разработали два учебно-методических комплекта:

1) для школ с углубленным изучением экономики (под редакцией С. И. Иванова);

2) для гуманитарных классов общеобразовательных школ (под редакцией А. Я. Линькова). Оба комплекта имеют гриф Минобрнауки РФ.

Значимым событием в развитии экономического образования школьников стало Письмо Министерства образования РФ «Об организации преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях» от 12 мая 1999 г. № 707/11-12, в котором говорится, что в нынешних социально-экономических условиях «особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием и другими школьными

дисциплинами позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.»

«Анализ состояния экономического образования показывает, что первоочередная роль в организации экономического образования школьников отводится органам управления образованием различного уровня. Например, в гг. Москве, Санкт-Петербурге, Пермской, Новосибирской, Костромской, Белгородской областях благодаря целенаправленной конструктивной политике органов управления образованием разработаны комплексные региональные программы развития экономического образования. В них особое место отведено созданию нормативно-правовой базы: разработке региональных компонентов содержания экономического образования и включению экономики в качестве компонента содержания образования в региональный учебный план общеобразовательных учреждений».

«Несмотря на некоторый накопленный опыт, организация экономического образования школьников требует единого научно-обоснованного подхода к проведению на региональном уровне научно-педагогических исследований и открытию экспериментальных площадок на базе общеобразовательных учреждений.

Комплексный подход к вопросам преподавания экономики органов управления образованием в Пермской и Новосибирской областях позволил создать региональную систему экономического образования, включающую подготовку, переподготовку и повышение квалификации преподавательских кадров. Организационно-методическое руководство экономическим образованием в этих территориях возложено на региональные центры экономического образования.

Анализ экономического образования в ряде образовательных учреждений показывает, что качество образовательного процесса зависит от оптимального сочетания самостоятельного курса экономики с другими обществоведческими курсами, от максимального использования межпредметных связей.

Правильный подход к преподаванию экономики позволяет обеспечить целостность и преемственность восприятия экономических знаний обучающимися

с 1 по 11 класс, а также сочетать теоретические формы проведения занятий с практическими: написанием комментариев к экономической статье, решением задач, проведением тренингов, деловых игр, моделированием и участием в работе школьных учебных предприятий.»

«В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений России (приказ Минобрнауки России от 09.02.98 № 322) учебная дисциплина «Экономика» включена в образовательную область «Обществознание». Из-за отсутствия часов в инвариантной части Базисного учебного плана обучение экономике в основной общеобразовательной школе в виде отдельного предмета рекомендуется проводить за счет времени вариативной части плана (школьный или региональный компонент содержания образования). На этой ступени общеобразовательной школы изучение экономических вопросов является обязательным только в ходе преподавания курса «Обществоведение» и включено в минимум содержания образовательной области «Обществознание».

Для средней (полной) общеобразовательной школы (10–11 кл.) разработан минимум содержания образовательных программ по экономике, который следует реализовать во всех видах общеобразовательных учреждений независимо от их профиля. Профильное (углубленное) изучение экономики организуется по программам, разработанным на основе этого минимума и рекомендованным Минобрнауки России.

Преподавание экономики на каждой ступени общеобразовательной школы имеет свои особенности, формы и методы организации образовательного процесса.

Наибольшую трудность представляет организация экономического образования в начальной школе. Во-первых, экономические вопросы не вошли в минимум содержания начального общего образования и поэтому не включены в курсы и учебные предметы, реализующие образовательные компоненты инвариантной части Базисного учебного плана. Во-вторых, большинство учебно-методических материалов не нацеливает общеобразовательные учреждения на организацию факультативных занятий по экономике для учащихся младшего школьного возраста.

В начальной школе, где ведется преподавание экономики за счет времени вариативной части Базисного учебного плана, первостепенной задачей является ознакомление учащихся с элементарными экономическими понятиями, развитие интереса к предмету через игровые и творческие задания. Особые требования должны предъявляться к учебному материалу, его информационной насыщенности и соответствия возрастным особенностям обучающихся, объему, языку изложения.

Наиболее полно этим требованиям отвечает учебная программа «Экономика» для 1–11 классов (авт. Н. П. Забродина, М. М. Чуканова, Е. В. Вагина) и пособие «Белка и компания» (авт. Т. В. Смирнова, Т. Н. Преснякова), «Уроки гнома Эконома и феи Экологии» (авт. Л. М. Кларина) ...

В основной общеобразовательной школе преподавание экономики как отдельного предмета Базисным учебным планом не предусмотрено.

Изучение некоторых экономических вопросов включено в минимум содержания образовательных областей и учебных дисциплин («Обществознание», «Технология», «География»), реализующих инвариантный компонент содержания образования Базисного учебного плана.

В связи с этим рекомендуется интегрированное изучение и введение модулей по экономике в курсах «Природоведение» (природа как источник экономических ресурсов, связь естественной и антропогенной сред, экология и экономика), «История» (экономическая история стран мира как часть общей истории, экономическая основа исторических событий, связь экономики с политикой, история возникновения и трансформации социально-экономических систем и экономических институтов, история экономической мысли), «География» (региональные аспекты экономики, связь экономики и природных ресурсов региона, размещение производства, межотраслевые и внешнеэкономические связи), «Информатика» (обработка, хранение и передача экономической информации с использованием компьютерной техники), «Математика» (решение математических задач экономического содержания, умение доказывать экономические величины на основе математических методов) и т. д.

На этой ступени обучения очень важно сформировать у обучающихся знания, необходимые для понимания природы экономических процессов, места и роли экономики в жизни людей, основных экономических закономерностей, связи микро- и макроэкономических явлений.

Преподавание экономики в 5–9 классах общеобразовательной школы может быть организовано за счет регионального или школьного компонента образования по программам «Экономика» (авт. И. В. Липсиц, Л. В. Антонова), «Современная экономика» (авт. С. А. Равичев, Т. А. Протасевич), «Экономика» (авт. Н. П. Забродина, М. М. Чуканова), по программе для факультативных занятий по экономике (авт. И. В. Липсиц, Л. В. Антонова) и учебникам И. В. Липсица «Удивительные приключения в стране Экономика» (5–6 классы), «Основы экономических знаний» (7–8 классы), «Экономика», ч. 1 (9 класс). Ко всем названным учебникам разработаны пособия для учащихся и учителей.

Интеграция экономических и правовых вопросов в 8–9 классах может быть представлена факультативными курсами по основам законодательства о защите прав потребителя. Для преподавания этих курсов рекомендуется использовать пособия «Основы потребительской культуры» (авт. В. Д. Симоненко, Т. А. Степченко) и «Основы потребительских знаний» ...

В 10–11 классах общеобразовательной школы в преподавании экономики упор делается на углубление знаний по основам экономической теории и ее прикладным аспектам, изучение видов и форм предпринимательской деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, профессиональную ориентацию и овладение элементарными профессиональными навыками.

Организация экономического образования на этом этапе строится в соответствии с минимумом содержания предмета «Экономика» и двухуровневыми программами (для общеобразовательной школы и для школы с углубленным изучением экономики).

В общеобразовательных школах могут использоваться программы И. В. Липсица «Экономика» или С. А. Равичева, Т. А. Протасевич «Современная экономика». Этим программам соответствуют учебники «Экономика», ч. II (авт.

И. В. Липсиц), «Экономика» (авт. В. С. Автономов, Э. Голдстин), «20 уроков рыночной экономики» (авт. М. И. Скаржинский, В. В. Чекмарев).

Углубленное изучение экономики может осуществляться по программе Л. Л. Любимова «Основы экономических знаний». В качестве учебников рекомендуются учебники Л. Л. Любимова, Н. А. Ранневой «Основы экономических знаний» и «Основы экономических знаний» под редакцией С. И. Иванова. Все перечисленные учебники имеют пособия для учащихся и учителей.

В качестве практических пособий по экономике целесообразно использовать «Сборник заданий по экономике» и «Экономика в задачах и тестах» (авт. А. А. Мицкевич). Эти пособия будут полезны учителям при составлении заданий для текущего контроля знаний обучающихся, подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Для учащихся 10–11 классов уроки «Технология» и «Обществознание» дают дополнительную возможность по овладению экономическими знаниями и позволяют полнее раскрыть взаимосвязь экономики с историей, правом, политикой, на практике закрепить теоретические знания.

Помимо перечисленных выше программ по экономике, возможно также преподавание курса «Прикладная экономика» с использованием учебных материалов фирмы «Junior Achievement» («Достижение молодых»). Курс обеспечен комплектом учебных материалов, который включает учебник, пособие для учащихся, методические рекомендации для учителей, компьютерную версию по моделированию экономики и менеджмента (МЭМ), рекомендации по организации экономических игр.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на особенности этого комплекта. Комплект содержит только переводные материалы, неадаптированные к условиям России. При изучении экономики в старших классах общеобразовательных учреждений эти учебные пособия целесообразно использовать в качестве дополнительных материалов.»

Следует отметить, что это Письмо не оказало большого влияния на состояние экономического образования школьников в стране.

Итак, в становлении и развитии современной системы школьного экономического образования в России можно выделить три этапа, различающихся по степени нормативно-правового регулирования и уровню учебно-методического обеспечения (табл. 1).

Таблица 1

Этапы развития школьного экономического образования

Этапы	Нормативно-правовое регулирование	Учебно-методическое обеспечение
Первый этап 1992–1998 гг.	На федеральном уровне отсутствуют нормативные документы, регламентирующие экономическое образование школьников	Широкое распространение в стране получили программы «Прикладная экономика» (JA) и одноименный учебно-методический комплект
	Во многих регионах разработаны и утверждены региональные стандарты по экономике для школьников	Издан первый отечественный учебник по экономике для школьников «Экономика без тайн» И. В. Липсица (1993 г.)
	Экономика вводится в школах за счет регионального компонента и чаще всего как факультативный или элективный курс	Изданы учебники для 10–11 классов: Л. Л. Любимов, Н. А. Раннев «Основы экономических знаний» (1997 г.), В. С. Автономов «Введение в экономику» (1998 г.)
Второй этап 1999–2003 гг.	Приказом Минобразования РФ № 56 от 30 июня 1999 г. утвержден Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования для образовательной области «Экономика»	Издан учебно-методический комплект «Основы экономической теории» под ред. профессора С.И. Иванова для школ с углубленным изучением экономики (1999 г.)
	Опубликовано информационное письмо Министерства образования РФ № 707/11/12 от 12 мая 1999 г. «Об организации преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях»	Издан учебно-методический комплект Т. Протасевич и И. Ермаковой «Начала экономики» для младших классов (2000 г.)
	Опубликованы «Методические рекомендации по экспериментальной апробации структуры и содержания экономического образования в общеобразовательных учреждениях»	Издан учебно-методический комплект А. Я. Линькова для 10–11 классов школ гуманитарного профиля (2001 г.)
Третий этап 2004 г. – по настоящее время	Приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г. утвержден федеральный компонент Государственного стандарта общего образования	Ежегодное переиздаются учебники, изданные в прошлые годы (И. В. Липсица, В. С. Автономова, УМК под ред. С. И. Иванова, под ред. А. Я. Линькова)
	Приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. утвержден Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования	Изданы учебные пособия для элективных курсов. В их числе А. Архипов «Азбука страхования», А. П. Бапакина «Налоги России», В. З. Черняк «Введение в предпринимательство» и др.

Данные таблицы позволяют проследить, как формировались основы нормативного регулирования школьного экономического образования на федеральном уровне: от полного отсутствия нормативных документов до утверждения федерального компонента Государственного стандарта общего образования по экономике, как росло количество учебников и учебных пособий по экономике, изданных в центральных издательствах.

Таким образом, за два десятилетия была проделана серьезная работа по развитию нормативного и учебно-методического обеспечения школьного курса «Экономика». Разработано большое количество разнообразных программ, учебников и пособий для старших классов школы. Наиболее проблематичным представляется учебно-методическое обеспечение экономического образования в 5–9 классах. Для этой ступени до сих пор практически нет качественных программ и учебников. В значительной степени это можно объяснить тем, что действующий стандарт предусматривает изучение экономики в качестве отдельного предмета только в 10–11 классах. Что касается федерального компонента стандарта по обществознанию для основного общего образования, то примерная программа, составленная Минобрнауки на его основе, отводила на изучение экономики в рамках курса «Обществознание» 28 часов за 4 года: в 6-м классе – 4 часа; в 7-м, 8-м, 9-м классах – 22 часа. Учитывая, что учебником может являться только та учебная книга, содержание которой полностью соответствует образовательному стандарту, легко понять причины отсутствия учебников по экономике для этой ступени: невозможно написать учебник, рассчитанный на 4–6 уроков. Существующие учебные пособия для этого возраста мало соответствуют целям и задачам экономического образования школьников.

Стремительное развитие школьного экономического образования на первых этапах в условиях практически полного невмешательства государства во многом было обеспечено энтузиазмом отдельных ученых, преподавателей вузов, авторов учебников, среди которых следует отметить Л. Л. Любимова, В. С. Автономова, И. В. Липсица, А. Л. Мицкевича, Е. В. Савицкую, А. Я. Линькова, В. В. Шереметову и Н. А. Заиченко. Большой вклад в развитие преподавания экономики в школе внесли издательство «Вита-Пресс». Именно в «Вита-Пресс» в

период с 1992 по 2006 г. были изданы все школьные учебники по экономике.

Ситуацию в школьном экономическом образовании начала XXI в. можно характеризовать как период застоя. Если опираться на такие показатели его развития как число нормативных документов и количество учебно-методических изданий, то ситуация представляется достаточно благополучной, но после 2004 г. произошло резкое сокращение числа школ, в которых экономика преподается как отдельный предмет.

Анализ причин сложившейся ситуации выявляет три главных фактора, препятствующих развитию школьного экономического образования:

- 1) особенности действующего Федерального базисного учебного плана (ФБУП);
- 2) проблемы кадрового обеспечения;
- 3) нехватка качественных учебников.

Но главной причиной наступившего отката в преподавании экономики в школе была политика Минобрнауки.

В первый же год обязательной и всеобщей сдачи ЕГЭ обществознание сдавали свыше 50 % выпускников. Это был объективный и точный сигнал от общества о востребованности экономики как в школе, так и в вузах, поскольку из них примерно три четверти абитуриентов устремились на программы экономико-менеджерского профиля. Однако Минобрнауки категорически не хотело вводить ЕГЭ по экономике. Более того, осенью 2004 г. оно отменило этот предмет во всероссийских олимпиадах школьников. Это был первый сигнал директорам школ. Массовый протест регионов заставил министерство вернуть экономику в состав олимпиад. Но явная перспектива при всеобщем введении ЕГЭ не получить право на ЕГЭ по экономике создала у большинства директоров школ вполне обоснованный мотив снять экономику из учебных планов и оставить только обществознание. В 2008/09 уч. г. экономика как отдельный предмет из школьной практики почти исчезла, хотя в ряде регионов страны и отдельных образовательных организациях продолжают сохранять экономику в качестве отдельной дисциплины.

Все это породило разнообразные подходы к экономическому обучению школьников и соответственно различные концепции экономического образования.

### **1.3. Концепции школьного экономического образования**

Сегодня достаточно четко можно выделить **четыре основных подхода**, практически реализующихся в российских школах: профессионально-ориентированный (бизнес-ориентированный), теоретизирующий, культурно-функциональный, академический.

**Профессионально-ориентированный (бизнес-ориентированный)** подход предполагает выработку у школьников навыков поведения в хозяйственной жизни и представляет собой своего рода систематизацию полезных советов. Эти советы не всегда работают применительно к специфической российской экономике, поэтому у школьников порой складывается мнение об абстрактности такого подхода и абсолютной ненужности получаемых знаний. Профессионально-ориентированный подход делает акцент на преподавание прикладных дисциплин, однако концентрация только на этом подходе чревата излишним насыщением рынка труда предпринимателями «по диплому». Уверенность в том, что каждого ученика в будущем можно сделать предпринимателем грозит крахом необоснованно сформированных надежд, поскольку, даже решив непростую задачу воспитания экономически активного поколения потенциальных предпринимателей, невозможно обеспечить ему тот необходимый набор жизненных обстоятельств и условий, которые сделают вчерашнего школьника успешным бизнесменом. При этом узкая ориентированность экономического образования и бизнес-воспитания закрывает перед ним другие возможности самореализации на рынке труда, часто более перспективные для его индивидуального комплекса личностных качеств.

**Теоретизирующий подход** рассматривает школьное экономическое образование как упрощенное академическое, университетское. Если школа или учитель принимает данный подход, то обычным явлением становится преподавание нескольких курсов, чаще всего абсолютно не связанных друг с другом, особенно

если их ведут разные педагоги. В одной возрастной параллели при таком подходе могут преподаваться одновременно «Введение в бизнес», «Экономическая история», «Макроэкономика» и даже «Бухгалтерский учет». Для школьника при таком подходе экономика не становится яснее или проще, знания не складываются в единую систему, а обилие лишней информации не способствует возникновению у него интереса к предмету.

**Культурно-функциональный подход.** Сторонники этого подхода видят его задачи в формировании у обучающихся общей культуры, выработке адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов. Здесь ведущая роль отводится привитию школьникам функциональной экономической грамотности, формированию способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию, формированию системы ценностей, выработке навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях.

**Академический подход** уверенно лидирует на уровне органов управления образованием, о чем свидетельствует содержание официальных, одобренных Минобрнауки учебников и учебных программ. По мнению Липсица, тяготеющего к академическому направлению, экономика в школе должна быть нацелена на то, чтобы дать каждому школьнику пусть несколько упрощенное, но все же целостное представление об основах экономической жизни общества с постепенным усложнением и дополнением от класса к классу, чтобы создать учащимся базу для изучения экономики в вузах. В этом, безусловно, заключается большое достоинство академического подхода – системность, постепенное углубление в предмет – от основ экономики к достаточно сложному теоретическому материалу. Проблема данного подхода кроется в объеме предлагаемого к изучению материала – он очень велик для школы. В результате выпускники, поступающие потом в вузы (даже экономического профиля), сталкиваясь с проблемой «мы это уже проходили», теряют интерес к получению знаний в сфере экономики, первокурсник уже уверен, что не узнает ничего нового.

При реализации этого подхода и перед учителями, и перед учениками встает вопрос о необходимости получения таких знаний всеми обучающимися

(и в первую очередь теми, кто не ориентирован на дальнейшее получение экономического образования). Кроме того, материал учебников крайне мало соотносится с реальной жизнью (основу практически всех учебников составляет неоклассическая теория). В результате учащийся воспринимает экономику как очередную абстрактную теорию, которая еще дальше от реальной жизни, чем бизнес-вариант экономического образования.

Как же решить эти проблемы, как выбрать программу, по которой не только будет интересно работать учителю, но которая будет подходить и учащимся?

Возможно, следует ориентироваться на интересы самих учеников, на то, какую социальную роль они определяют для себя в будущем. Естественно, на этот вопрос не смогут ответить ученики начальной или основной общеобразовательной школы, но учащиеся выпускных классов уже обычно сориентированы на выбор дальнейшего пути получения профессионального образования. Безусловно, будет играть роль и специализация (профиль) образовательной организации. От этих факторов и следует отталкиваться, выбирая программу обучения и способы подачи учебного материала.

Конечно, не следует отказываться от цели – дать базовые экономические знания всем школьникам. Они необходимы, чтобы в рамках общего развития понять экономическую и общественную основы человеческого существования. В данном случае речь идет о приобретении базовых знаний для лучшего понимания трудовых, экономических и социальных процессов, протекающих в обществе.

Подводя итог анализа развития экономического образования школьников в стране, можно констатировать, что в последнем десятилетии XX–первом десятилетии XXI в.:

- произошло становление системы экономического образования в российской общеобразовательной школе: заложены основы ее нормативно-правовой базы;

- разработаны комплекты учебников и учебных пособий для осуществления экономического образования на разных ступенях обучения, ряд проектов образовательных стандартов и вариативных программ, материалы, отражающие

специфику регионов; многие экономические положения и категории приобрели реальный смысл и конкретное практическое значение для учащихся;

– вопросы экономического образования обсуждались в ходе многочисленных научно-практических конференций, совещаний, семинаров;

– изучение отечественного и зарубежного опыта позволило от первых, достаточно разрозненных попыток преподавания экономики в школе постепенно перейти к продуманной системе экономического образования, определить содержание, последовательность и глубину изучения экономики, формы практической деятельности учащихся;

– накоплен опыт разработки и реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей экономики;

– выявилась связь экономических знаний со знаниями из других предметов школьного цикла (математики, истории, информатики, литературы, географии, права);

– количество школ, в которых велось преподавание экономики, увеличилось в несколько раз, созданы условия для осуществления допрофессиональной подготовки школьников в области экономики.

С принятием Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения для каждой ступени общего образования в экономическом обучении школьников начинается новый этап развития.

#### **1.4. Контрольные вопросы**

1. Что представляет собой методика обучения экономике – науку, искусство или, может быть, ремесло? Обоснуйте Вашу точку зрения.

2. Что является объектом методики обучения экономике?

3. Охарактеризуйте предмет методики обучения экономике.

4. На какие важные вопросы педагога-практика помогает найти ответ частная дидактика? Раскройте их смысл.

5. Охарактеризуйте основные этапы становления школьного экономического образования в России. Какой из них был наиболее результативным? Докажите.

6. Какой из подходов к преподаванию школьного курса экономики кажется Вам наиболее правильным? Почему Вы так считаете?

7. Проанализируйте основные достижения школьного экономического образования конца XX–начала XXI в. Какие оставшиеся нерешенными проблемы следует решать в первую очередь? Обоснуйте свою точку зрения.

## ЛЕКЦИЯ 2.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОНОМИКЕ

#### 2.1. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта

Основные цели и содержание образования в нашей стране задаются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым в декабре 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2015 г.).

Содержание образования и его направленность отражают стандарты всех уровней и ступеней образования, разрабатываемые по заказу правительственного органа научными и общественными организациями системы образования, и разработанные на их основе образовательные программы.

«Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.»

#### **ФГОС «обеспечивают:**

- 1) единство образовательного пространства РФ;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.»

## **ФГОС «включают в себя требования к:**

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.»

ФГОС общего образования разрабатываются по уровням образования.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС образования указанных лиц или включаются в ФГОС специальные требования.

Российские стандарты определяют требования не только к выпускнику как результату образования, но и к качеству образования, а также в какой-то мере к самому образовательному процессу.

## **2.2. Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников**

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) и разработанная на его основе Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Начальная школа) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) акцентируют внимание на формировании у учащихся начальных классов элементов экономических знаний и в большей степени на их экономическом воспитании. Изучение экономики в качестве отдельного предмета не предусмотрено, но элементы экономических знаний включены в изучаемые дисциплины, например, в курс технологии.

«В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной

культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.»

У учащихся должны формироваться общекультурные и общетрудовые компетенции.

Выпускник начальной школы должен:

«– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.»

«Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897](#)) и созданная на его основе Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (5–9 кл.) включают экономические знания в курс обществознания, предусмотрев в нем две содержательные линии: «Мир экономики» и «Человек в экономических отношениях».

Предполагается, что, изучая «Мир экономики», выпускник основной школы научится:

- «– понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики».

В процессе изучения содержательной линии «Человек в экономических отношениях» выпускник должен научиться:

- «– распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики».

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) включает требования к содержанию экономического образования старшеклассников на двух уровнях: базовом и углубленном, которые должны быть учтены при разработке Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения для 10–11 кл.

Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

«1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире».

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

«1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России».

Принятие и реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов для трех ступеней общего образования, безусловно, должно способствовать повышению престижности и уровня экономического образования, однако прежде всего необходимо преодолеть имеющиеся в настоящее время проблемы школьного экономического образования.

### **2.3. Проблемы школьного экономического образования**

Все существующие в настоящее время проблемы, связанные с преподаванием экономики в школе, можно подразделить на **несколько групп**:

1. Проблемы с программами курсов экономики, читаемых в школе.
2. Проблемы с преподаванием как таковым, то есть с деятельностью педагога.
3. Проблемы с восприятием обучающимися экономики как школьного предмета.
4. Проблемы материального и кадрового обеспечения преподавания экономики в школе.

Рассмотрим каждую из этих проблем подробнее.

**1. «Программные» проблемы.** На сегодняшний день, как уже отмечалось,

не существует единственной, признанной всеми, концепции школьного экономического образования. Преподаватели экономики работают по самым разнообразным программам, стараясь, чтобы знания, полученные школьниками, более или менее соответствовали необходимому минимуму. Многие из этих курсов не обеспечены дополнительным методическим материалом – рабочими тетрадями, сборниками задач, дидактическими материалами для учителя... Изобилие разнообразных программ, сильно отличающихся друг от друга, представляет определенную трудность для учителя. Более того должности методиста по экономике до сих пор не существует, так что обсудить свои проблемы школьному учителю экономики зачастую не с кем и негде.

Большинство учебников не приводят иллюстраций экономических процессов, или примеры настолько абстрактны, что ученики воспринимают экономику как далекий от жизни предмет. Очевидно, что при преподавании экономических дисциплин в организациях общего образования необходимо постоянно увязывать теоретические представления с постоянно меняющейся реальностью современной российской экономики.

Качественное экономическое образование должно быть непрерывным. Если в школе изучают экономику, это обучение не должно противоречить тому, что выпускники будут изучать в дальнейшем, став студентами организаций среднего профессионального и высшего образования. Зачастую школьное экономическое образование представляет собой просто необоснованное забегание вперед, что вынуждает впоследствии студентов скучать на лекциях и создает неприятные проблемы преподавателям.

**2. Методические проблемы.** Обсуждение вопроса, каким образом нужно преподавать экономику в школе, началось с первых шагов в преподавании этого предмета, но не имеет окончательного ответа до сих пор, так как огромное количество программ, учебников дают разные варианты подхода к преподаванию экономики.

Одной из основных проблем для учителя экономики является выработка мотивации к изучению этого предмета у школьников разного возраста, для чего

необходимо, чтобы уроки были и интересными, и полезными во всех классах. Как показывает практика, преподавание экономики целесообразно строить по принципу спирали: на каждой ступени следует возвращаться к изученным вопросам, расширяя и углубляя их, и добавлять новые знания. Поэтому главной задачей преподавателя будет развитие умения грамотно возвращаться к уже когда-то частично проговоренному материалу, не повторяясь, а раскрывая перед обучающимися всю глубину предмета, умения ставить новые вопросы... Таким образом, успех обучения во многом зависит от методов обучения. На степень сложности излагаемых экономических концепций чаще всего влияют методические факторы, такие как определенная взаимосвязь выбранных для изучения вопросов, используемый материал, скорость и качество изложения.

Как сделать урок интересным для ученика? Дидактически целесообразным является сочетание методов обучения готовым знаниям и методов обучения способам деятельности по их приобретению, способам рассуждений, методов, предполагающих создание ситуаций, стимулирующих самостоятельные «открытия» учащимися экономических фактов, законов, решений задач, то есть методов, направленных на развитие способностей учащихся. Активные формы и методы обучения, особенно деловые игры, не только повышают интерес к предмету, но и позволяют учащимся за короткий промежуток времени как бы прожить экономическую ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания. В процессе преподавания необходимо сбалансировать игровую деятельность и ее последующее обсуждение, позволяющее заострить внимание учащихся на наиболее важных моментах игрового взаимодействия.

**3. Проблемы восприятия.** В первую очередь, это проблемы изучения экономики школьниками разного возраста. Вероятно, у каждого учителя есть «свой любимый возраст обучаемых», но несмотря на это каждый преподаватель экономики должен быть готов соотносить предлагаемый материал с возрастом своих учеников.

Очень часто ученик воспринимает экономические знания не как структурированную систему, а как достаточно хаотичную смесь из странных понятий,

бессмысленных законов и решения задач. Поэтому система базового экономического образования должна реализоваться через технологию, в основе которой лежат следующие положения:

1. Понимание основных экономических понятий и явлений важнее, чем знание большого количества фактов.

2. Усилия преподавателя должны быть направлены на то, чтобы помочь учащимся добиться четкого понимания взаимосвязи экономических понятий и сущности происходящих в жизни событий.

3. Учащимся должен быть представлен способ мышления, построенный на систематическом, объективном анализе экономических явлений и самообразовании. Ученик должен не просто прослушивать предлагаемый материал, но быть в учебном процессе полноправным участником диалога.

4. Действительные персональные и социальные преимущества экономической грамотности выявляются лишь тогда, когда учащиеся вырабатывают навык применять свои знания к широкому кругу экономических вопросов, связанных непосредственно с их повседневной жизнью.

5. Преподавание экономики в старших классах целесообразно проводить параллельно с практическими занятиями, которые помогают создать нужную мотивацию. Это может быть, например, создание реальных или воображаемых школьных компаний, где ученики получают навыки предпринимательской деятельности.

Другой вариант практической деятельности – экономические и деловые игры. Их использование возможно на любом этапе получения экономического образования – от начальной школы до вузов.

**4. Материальные и кадровые проблемы.** Проблема подготовки кадров (учителей экономики) была и остается до настоящего времени одной из самых насущных. Среди школьных учителей экономики только около 30 % имеют экономическое образование. Повышение квалификации учителя отдано самообразованию.

Кроме того, преподаватели экономики не имеют в школах своего кабинета, да и полноценный комплекс средств обучения также отсутствует. Вероятно, это –

дело будущего, а также энтузиазма самих учителей, которые постоянно ищут и находят наиболее эффективные формы и методы обучения.

Школьное образование в настоящее время становится открытым процессом, в котором равноправными участниками являются не только учителя и школьники, но и их родители, заинтересованные в результатах школьного обучения. Вместе с тем, большинство научно-педагогических исследований оценивают учебный процесс с позиций учителя и рассматривают преимущественно проблемы разработки содержания школьных предметов, методики преподавания, оценивания результатов обучения и т. д.

Изучение отношения родителей к изучаемому материалу и оценивание его с точки зрения научной и практической значимости исследуется гораздо реже, практически не оказывая влияния на процесс отбора учебного материала в общеобразовательной школе и методику его преподавания. Мнение родителей относительно учебных материалов в общеобразовательной школе в нашей стране долгое время не принималось в расчет научно-педагогической общественностью, поскольку считалось, что родители не являются основными участниками учебного процесса, наряду с учителями и учащимися.

В связи с этим следует обратить внимание на интересное исследование потребности родителей в научно-методическом обеспечении образовательного процесса в общеобразовательной школе по предмету «Экономика», проведенное сотрудниками Института содержания и методов обучения РАО М. Ю. Романовой и О. А. Францужовой.

Ценность проведенной работы состоит в том, что российские ученые-педагоги начали исследовать учебный процесс в общеобразовательной школе с позиций не только потребностей учащихся, но и их родителей. Сами родители позитивно оценили предложение принять участие в анкетировании. Современные компьютерные технологии позволили привлечь к участию в опросе родителей не только из Москвы и Московской области, но и регионов, в частности Омска и Санкт-Петербурга. Анкетированием было охвачено более 140 родителей учащихся основной школы и старшей школы.

В исследовании потребностей родителей школьников в научно-методическом обеспечении образовательного процесса в общеобразовательной школе по предмету «Экономика» выяснялось:

- в какой форме изучается предмет «Экономика»: как самостоятельный предмет или как часть курса «Обществознание»;
- какие источники экономического содержания используются в обучении: учебник, практикум, рабочая тетрадь, словарь, Интернет-ресурсы;
- связан ли выбор будущей профессии школьника с предметом «Экономика»;
- способствует ли изучение экономики развитию ребенка, соответствует ли его потребностям и способностям.

На одни и те же вопросы о научно-методическом комплексе по предмету «Экономика» отвечали одновременно школьники и их родители. Далеко не всегда мнения представителей разных поколений по одному и тому же вопросу совпадали, порой они противоречили друг другу. Наиболее принципиальное разногласие возникло на этапе оценивания наиболее значимого и доступного источника экономической информации. Многие современные учащиеся считают таковыми новости и передачи по экономической проблематике по телевидению и радио – 65 % и специализированные сайты в сети Интернет (в том числе социальные сети) – 54 %.

Учебную литературу по экономике, включающую учебник, практикум, сборники заданий и словари, называют наиболее авторитетным источником информации около 38 % опрошенных учащихся. Большинство родителей, участвовавших в исследовании (91 %), свидетельствуют об использовании школьниками классического школьного учебника. При этом 79 % учащихся, по мнению их родителей, дополнительно используют для обучения планшет или компьютер. По мнению родителей, почти 70 % школьников пользуются в образовательных целях Интернетом и 13 % социальными сетями, хотя контролировать назначение использование Интернета родителям бывает достаточно сложно. Небольшая часть школьников (всего 5 %) сообщила своим родителям об использовании или желании использовать словари и рабочие тетради на печатной основе. Вместе с тем наблюдается потребность в чтении хрестоматий – более 15 % опрошенных отметили необходимость в сборниках документов, тестов и заданий по экономике.

Существенные различия в определении главного источника информации у школьников и их родителей могут объясняться тем, что в период обучения в школе родителей компьютерные технологии и Интернет еще не были распространены в такой степени, как в настоящее время. К тому же школьные учебники, по мнению родителей, являются более надежным и проверенным источником информации по сравнению с сайтами в сети Интернет.

Использование в учебном процессе электронных учебников и сборников заданий, расширение (до разумных пределов) спектра используемых в учебном процессе средств обучения, включая учебные фильмы по экономической проблематике, компьютерные игры, просмотр и обсуждение на уроках экономических передач и др.) позволило ли бы приблизить организацию учебного процесса к потребностям современных школьников. Однако это совсем не означает, что от классического школьного учебного необходимо отказаться. Процесс «информатизации и компьютеризации учебного процесса» не должен осуществляться по принципу «чем больше, тем лучше». Важно учитывать психолого-педагогические и физиологические особенности детей школьного возраста.

Родителям школьников были предложены вопросы о возможных путях раскрытия способностей ребенка при изучении экономики как отдельного предмета или в составе предмета «Обществознание», при получении углубленных теоретических знаний по экономике и увеличении практико-ориентированной составляющей курса. Большинство родителей отметили, что дальнейшее обучение школьников связано с предметом «Экономика», но только 8 % считают необходимым увеличение количество учебных часов по экономике, а 20 % считают целесообразным преподавание экономики как отдельного предмета.

Почти четверть родителей (24 %) считает, что способности школьников будут раскрыты в большей мере, если они получают углубленные теоретические знания, и почти 40 % – необходимым увеличить практическую составляющую курса. Среди затруднений в овладении предметом «Экономка» были названы: сложность материала; его слабая связь с реальной жизнью («мало конкретных

примеров, фактов»); недостаточность учебного времени на выполнение познавательных заданий. Большинство опрошенных участников отметили необходимость изучения на уроках практико-ориентированного материала, получение компетенций, «знаний и умений, которые пригодятся в жизни». Необходимость практико-ориентированной направленности предмета «Экономика» единодушно поддержали как школьники, так и их родители. Можно сказать, что это один из ключевых выводов, полученных в ходе проведенного опроса.

Обобщение результатов исследования показало, что среди важных источников информации лидирующее место занимает классический школьный учебник. Однако большинство родителей отмечали перегруженность учебника теорией, сложность материала и дефицит качественной наглядности: иллюстраций, схем, таблиц, графиков, диаграмм. Достаточно высока потребность в учебных пособиях и хрестоматиях, сборниках тестов и заданий.

Существует необходимость в использовании в процессе обучения эффективных обучающих экономических игр, тренингов, современных технических средств и специализированных образовательных сайтов, обучающих программ. Родителями отмечена необходимость в разработке учебно-методических средств (сборников текстов и практико-ориентированных заданий, хрестоматий, рабочих тетрадей) для формирования у школьников экономических знаний, а также умений организовать их практическое применение с учетом социальных норм и экономической целесообразности. Актуально усовершенствование учебников нового поколения, исходя из требований краткости, наглядности, эргономичности, практической ориентированности.

В результате проведенного исследования выявлена потребность дальнейшего развития и модернизации экономического образования, формирования экономической культуры и экономических компетенций.

## **2.4. Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт».

2. Каковы основные функции Федерального государственного образовательного стандарта?

3. Что представляет собой Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения для соответствующей ступени общего образования?

4. Каким должно быть экономическое образование и воспитание учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы этой ступени общего образования?

5. Раскройте каждую содержательную линию экономического образования учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы этой ступени общего образования.

6. Охарактеризуйте требования, предъявляемые ФГОС, к каждому из уровней экономического образования учащихся средней школы. Выскажите свою точку зрения на обоснованность и достижимость этих требований. Ответ обоснуйте.

7. Раскройте смысл каждой из проблем экономического образования школьников. Предложите пути их решения.

## ЛЕКЦИЯ 3.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3.1. Организационные формы обучения

Следует различать понятия «организационные формы обучения» и «формы организации обучения», хотя в многочисленных учебниках по педагогике они необоснованно используются как синонимы.

**Организационные формы обучения** – это виды организации взаимодействия обучающихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных обучающихся между собой и с учителем в рамках того или иного вида занятия. Различают фронтальную, групповую, индивидуальную и парную организационные формы обучения.

**Фронтальная работа** предполагает совместную деятельность всей группы обучающихся: учитель для всего класса излагает учебный материал, ставит одинаковые задачи, а обучающиеся решают одну экономическую проблему, осваивают одну тему, одни и те же умения. Фронтальная форма организации учебной деятельности обеспечивает общее продвижение обучающихся в учении, сравнительную легкость управления их познавательной деятельностью со стороны педагога; однако при этом недостаточно учитываются специфические особенности и уровень развития каждого обучающегося.

При **групповой работе** класс разделяется на несколько коллективов, которые выполняют одинаковые или различные задания. Состав этих коллективов непостоянен. Их численный состав зависит от поставленной задачи, но чаще всего обучаемых объединяют в группы по 3–5 человек. Групповая работа обучаемых может применяться при решении задач и упражнений экономического характера, выполнении практических работ, при изучении нового материала, в ходе деловых игр. Обоснованно применяемая групповая форма работы создает благоприятные воспитательные возможности, приучает к коллективной деятельности.

При **индивидуальной работе** каждый обучающийся получает свое задание, которое выполняет независимо от других. Индивидуальная форма организации деятельности предполагает высокий уровень активности и самостоятельности обучающегося и особенно целесообразна для таких видов работ в освоении экономики, в которых могут проявиться индивидуальные особенности и возможности обучающихся. Индивидуальные формы успешно применяются при программном обучении, а также с целью углубления знаний и восполнения пробелов в изучении экономического материала. Индивидуальная работа имеет особое значение для формирования потребности в самообразовании и выработки умений работать самостоятельно.

**Парная форма** работы широко используется в процессе деловых игр, при выполнении обучаемыми творческих заданий, а также в процессе взаимоконтроля знаний и умений.

Фронтальная, групповая, индивидуальная и парная работа используются в различных формах организации обучения, поскольку создают разные возможности для реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. Выбор организационных форм обучения диктуется спецификой учебного предмета, содержанием учебного материала, особенностями класса и отдельных учащихся.

### **3.2. Формы организации обучения**

Под **формой организации обучения** понимают вид занятия, исторически сложившуюся, устойчивую и логически завершенную организацию педагогического процесса, которому свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения.

Выделяют следующие основные признаки формы организации обучения:

- пространственно-временная определенность (режим занятия, место проведения занятия, состав обучающихся и обучающихся);
- последовательность этапов работы или структура занятия;

- степень самостоятельности обучающихся;
- дидактическая цель занятия.

Формы организации обучения выполняют следующие основные функции: образовательную, воспитательную, развивающую. Эти функции исторически закрепились за процессом обучения, их выполнение обеспечивает полноценное развитие и успешную социализацию личности учащихся.

**Образовательная функция** заключается в формировании знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности. **Воспитательная функция** связана с формированием у учащихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения. **Развивающая функция** состоит в том, что в процессе обучения происходит развитие школьника во всех направлениях: развивается его речь, мышление, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная и сенсорно-двигательная сферы личности. Проблема единства и взаимосвязи функций обучения состоит в том, что для формирования у ученика базовой культуры личности, для его гармоничного развития учебный процесс должен осуществляться таким образом, чтобы его функции были неразрывны, реализовывались во всех компонентах обучения: в комплексе задач урока, в содержании учебного материала, в системе методов, приемов, форм и средств обучения и т. д. Так, одним из обще-дидактических требований к любой форме организации обучения является наличие триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Реализация всех трех функций обучения на каждом занятии достигается при соблюдении комплекса требований, отражающих образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Формы организации обучения наряду с обучающей, воспитывающей и развивающей функциями, выполняют и несколько специфических функций: интегративную, коммуникативную и управленческую.

Суть **интегративной функции** состоит в том, что благодаря форме организации обучения цели, содержание, методы и средства обучения обретают признаки системности, образуя единое целое.

**Организация общения** в учебном процессе – это вторая специфическая функция формы организации обучения, от которой зависят степень активности и характер общения обучающихся с педагогом и друг с другом.

**Управленческая функция** означает, что она может рассматриваться как средство управления обучением, воспитанием и развитием обучаемого и одновременно как средство подготовки обучающегося к управленческой деятельности.

### **3.3. Особенности классно-урочной системы обучения**

Принятая в образовании классно-урочная система обучения, основы которой разработаны и проверены на практике страсбургским педагогом Иоганнесом Штурмом, а теоретически обоснованы и популяризированы Яном Амосом Коменским, имеет следующие определяющие черты:

1. Класс складывается из обучающихся приблизительно одного возраста, и его состав обычно стабилен.
2. Работа проходит по плану, в рамках строго установленного количества часов, с четкой организационной структурой.
3. Основной единицей организуемых для обучающихся учебно-воспитательных мероприятий является урок.

Считаясь достаточно экономичной, создающей возможности для коллективной работы с ее духом состязательности, что имеет воспитательное значение, эта форма все же не лишена недостатков. Основной из них – однородность обучения, сужающая возможности индивидуализации учебно-воспитательной работы. Поэтому важно использовать современные инновационные образовательные технологии, позволяющие в значительной степени уменьшить недостатки форм учебной работы, ставших традиционными и привычными, но приводящими иногда к использованию шаблонов, что в экономическом образовании недопустимо.

К каждому занятию предъявляются конкретные дидактические требования:

- единство его учебной и воспитательной сторон;
- соответствие материала занятия принятой учебной программе;

– изложение учебного материала на уровне современных достижений экономической теории и прикладной экономики;

– правильный подбор учебного материала, его доступность для обучаемых;

– целесообразный выбор методов обучения, рациональная структура занятия.

В зависимости от главных дидактических целей уроки делятся на следующие **основные типы**:

– **урок приобретения обучающимися новых знаний** (главное место занимает изучение нового материала);

– **урок формирования умений и навыков** (главный этап и основная часть учебного времени – самостоятельная работа обучающихся);

– **урок применения знаний на практике**;

– **урок повторения, систематизации и обобщения знаний** (в центре урока – повторение материала, направленное на формирование системы экономических знаний, что требует от педагога особенно тщательной подготовки);

– **урок контроля знаний и умений**;

– **комбинированный урок** (при его проведении решаются разнообразные дидактические задачи, что делает этот тип урока одним из ведущих в экономическом обучении).

Многоплановость и многогранность урока позволяют сформулировать **несколько групп требований** к нему.

#### **Дидактические требования:**

– реализация на уроке экономики основных дидактических принципов: научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, единства обучения и воспитания, связи экономической теории с практикой, наглядности, прочности знаний и умений, индивидуального подхода к обучаемым;

– четкое определение целей урока и его места в общей системе учебных занятий по экономике;

– определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями программы экономической дисциплины и целями урока;

– высокое педагогическое мастерство преподавателя, творческое применение им различных методов и приемов обучения, умелое владение современной дидактической техникой и педагогическими технологиями;

– обеспечение высокой познавательной активности обучаемых на уроке, оптимальное сочетание изложения преподавателем материала с самостоятельным поиском его обучающимися, решением проблемных задач и выполнением заданий творческого характера;

– взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;

– дифференцированный подход к обучаемым в соответствии с уровнем их развития и подготовленностью к усвоению учебного материала по экономике, использование дидактического материала разной степени сложности;

– рациональное чередование различных видов деятельности обучающихся на уроке;

– преемственность в обучении (связь данного урока с предыдущими занятиями на основе осуществления внутри- и межпредметных связей с целью формирования системы знаний и умений, экономического мышления и экономического мировоззрения);

– применение рациональных методов контроля, объективность и мотивированность оценки знаний и умений обучаемых.

#### **Воспитательные требования:**

– реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании программного материала и методах обучения;

– воздействие на мотивационную сферу личности обучаемых, стимулирование и формирование положительного отношения к учению, развитие самостоятельности и творческих способностей обучаемых;

– высокая требовательность преподавателя, сочетающаяся с уважением к личности обучаемого, соблюдение педагогического такта.

#### **Психологические требования:**

– направленность урока на развитие познавательных психических процессов обучающихся: внимания, представлений, памяти, воображения;

– учет психологических особенностей и психического состояния обучаемых на уроке;

– собранность преподавателя, его умение распределить свое внимание между всеми обучаемыми, самообладание, самоконтроль, доброжелательность и справедливость.

### **Организационные требования:**

– четкая структура урока, соответствующая его цели, содержанию и выбранным методам обучения;

– рациональное использование времени урока для полезной обучающей работы.

### **Гигиенические требования:**

– предупреждение умственного и физического переутомления путем обеспечения чистоты воздуха в классной комнате, благоприятного для учебных занятий температурного режима, соблюдения норм освещения, соответствия учебной мебели и оборудования физическим данным обучающихся.

Урок – наиболее гибкая форма организации учебного процесса: он дает возможность учителю оперативно реагировать на результаты обучения, не оставляя пробелов в знаниях обучающихся. Это экономичная форма организации учебного процесса, так как после сообщения нового учебного материала учитель предлагает обучающимся практические работы и деловые игры; формирование на уроке умений не требует дополнительного времени для повторения учебного материала, как на практических занятиях. Урок – наиболее доступная для обучаемых форма организации учебного процесса: переходы от одного вида деятельности к другому на уроке снижают утомление от однообразной работы. Он отвечает возрастным возможностям обучаемых школьного возраста. В то же время урок – довольно сложная форма организации учебного процесса, которая требует от педагога творческого подхода его при проектировании и реализации творческого замысла: четкая дозировка времени на каждую структурную часть урока вызывает необходимость постоянного контроля за темпом работы обучаемых и за собственной деятельностью.

Работая со старшеклассниками, педагог должен по возможности начать постепенно приучать их к формам работы профессиональной школы, поэтому полезно проведение уроков в необычных для школьников формах, так называемых модифицированных уроков, в том числе лекций, семинарских занятий и учебных экскурсий.

**Лекция** как форма организации учебного процесса представляет собой монологическое изложение обучающим нового учебного материала. Деятельность обучающихся при этом заключается в активном восприятии этого материала, его осмыслении и конспектировании.

Основная дидактическая цель лекции – сформировать у обучающихся систему знаний об изучаемом объекте. Лекция учит логике мышления, помогает овладению методами экономической науки, служит основой для самостоятельной работы обучающихся, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевою и мотивационную сферы личности.

Дидактическими целями лекций являются:

- сообщение новых знаний;
- систематизация и обобщение накопленных знаний;
- формирование на основе знаний идейных взглядов, убеждений, экономического мышления и экономического мировоззрения;
- развитие познавательных и профессиональных интересов в сфере экономики.

Если сообщение нового учебного материала осуществляется только на лекциях, они обычно продолжаются семинарскими занятиями, контрольными уроками, на которых на основе самостоятельной работы, дополняющей изучение учебного материала непосредственно во время лекций, обсуждаются главные вопросы темы, проверяется правильность понимания учащимися учебной информации.

Специфика лекций ограничивает возможности учителя в управлении познавательной деятельностью обучаемых: на лекциях обучающиеся менее активны, чем на семинаре или практическом занятии; затруднена индивидуализа-

ция обучения; ограничены возможности обратной связи между учителем и обучаемыми; исключена возможность проверки усвоения знаний.

Особенностью применения лекции в учебном процессе традиционно считается слабая обратная связь. Поэтому педагогу следует использовать приемы обучения, снимающие этот недостаток: изменение интонации и громкости голоса; мимику, жесты, улыбку; одобрение; решение профессионально- и практико-ориентированных задач; постановку проблемных вопросов; паузу при изложении вопроса; применение аудиовизуальных средств обучения.

По месту в учебном процессе и назначению в старших классах могут читаться лекции следующих типов: вводная, текущая, заключительная.

**Вводная лекция** открывает систему занятий по предмету. На этой лекции показываются теоретическое и прикладное значение экономики, ее связь с другими предметами, роль в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни. Лекция данного типа призвана способствовать мотивации самостоятельной работы обучаемых. В ходе лекции большое внимание должно быть уделено вопросам подготовки к работе над лекционным материалом (его осмысление, ведение конспекта, просмотр конспектов лекций перед другими занятиями, работа с материалом учебника и иными адаптированными и неадаптированными источниками экономической информации).

**Текущая лекция** служит для систематического изложения учебного материала. Каждая такая лекция посвящена определенной теме и является в этом отношении завершенной, но составляет с другими (предшествующей и последующей) определенную целостную систему.

**Заключительная лекция** читается на завершающем занятии по предмету. На ней обобщается изученное ранее на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития теоретической и прикладной экономики. Особое внимание на ней уделяется специфике самостоятельной работы обучаемых.

Структура лекции в основном складывается из трех элементов:

– во **вступлении** кратко формулируется тема, сообщается план, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы;

– в **основной части** всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются и конкретизируются ключевые идеи и положения, показываются связи, отношения, анализируются явления, формулируются выводы;

– в **заключительной части** подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

В зависимости от способа проведения можно выделить следующие **виды лекций**:

– **информационная** (Информационная лекция характеризуется монологическим изложением материала педагогом и исполнительской деятельностью обучающихся. Это хорошо известная классическая лекция, на которой используется преимущественно объяснительно-иллюстративный метод изложения.);

– **проблемная** (Проблемная лекция в отличие от информационной предполагает не столько передачу информации обучающимся, сколько их приобщение к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. На лекции показывается решение проблемы.);

– **лекция-беседа** (Используется постановка вопросов обучающимся, ведется активный диалог.).

Лекции обеспечивают передачу знаний, должны порождать интерес к изучению экономики, координировать использование других форм организации обучения.

Выбор типа лекции зависит от цели, содержания учебного материала, индивидуального стиля работы педагога, особенностей обучающихся.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности она:

– дает целостное и логичное освещение основных положений экономической дисциплины;

– вооружает обучающихся методологией экономической теории и прикладной экономики;

– лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий по экономике, оперативно знакомит обучающихся с последними данными науки;

– органично сочетает экономическое обучение с экономическим воспитанием;

– нацеливает обучающихся на самостоятельную работу и определяет ее основные направления.

Лекционная форма преподавания безусловно обладает рядом достоинств, но в то же время не свободна и от недостатков, в частности:

– она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин;

– обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от обучающихся к обучающему;

– чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние педагога-лектора на конкретного обучаемого.

В определенной степени остроту названных проблем снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных методик чтения лекций (например, бинарных лекций, лекций–пресс-конференций, лекций в форме слайд-шоу, лекций с запланированными ошибками).

Как бы ни отличались учебные лекции по форме и способам ознакомления обучающихся с программным материалом, их объединяют общие требования, предъявляемые к этому виду занятий. Лекция должна:

– быть яркой и убедительной, безукоризненной в научном отношении;

– выходить за рамки любого, даже самого нового и качественного учебника;

– учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов на все случаи жизни;

– быть грамотной и логичной.

Лекции должны читать высококвалифицированные педагоги, которые выработали и непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство:

– владеют безупречным литературным языком, логически стройной, ясной и образной речью, четкой дикцией;

- умеют слушать самого себя, исправлять возможные оговорки;
- могут дидактически грамотно выбрать, показать и пояснить иллюстративный материал;
- разборчиво, экономно и аккуратно делают записи на доске...

**Семинар** – это относительно самостоятельная форма теоретического обучения, предназначенная для подготовки обучающихся к самообразованию и творческому труду, которая предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение обучающимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта творческой деятельности.

Отличие семинара от традиционного урока состоит в высокой степени самостоятельности обучающихся; в изменении функций педагога и обучающихся (на семинаре более ярко выражены регулятивная и организаторская функции, в то время как на уроке – информационная); в деятельности обучающихся (на семинаре усиливается информационная функция в сравнении с уроком); в структуре занятия (на семинаре имеет место обязательный этап – коллективное обсуждение результатов самостоятельного изучения материала, что предоставляет обучающимся широкие возможности для высказывания своих собственных мнений, участия в дискуссии). Кроме того, семинар способствует овладению обучающимися определенным аспектом социального опыта, что существенно усиливает воспитательную роль семинаров в сравнении с уроком.

Основными **функциями семинара** (в порядке приоритетности) являются:

1. **Учебно-познавательная функция** – закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
2. **Обучающая функция** – организация школы публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
3. **Стимулирующая функция** означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целенаправленной работе.
4. **Воспитывающая функция** – формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.

5. **Контролирующая функция** состоит в проверке уровня знаний и качества самостоятельной работы обучающихся.

Специфику и место семинара как формы урока в системе учебного процесса по экономической дисциплине можно определить следующими обстоятельствами: семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономической теории, выработки самостоятельного творческого мышления у учащихся; успех семинара зависит не только и не столько от учителей, сколько от обучающихся.

Дидактические цели семинарских занятий состоят в углублении, систематизации, закреплении знаний, превращении их в убеждения; в проверке знаний; привитии умений и навыков самостоятельной работы с учебной книгой; в развитии культуры речи; формировании умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы.

Семинарские занятия тесно связаны с лекциями, уроками изучения нового учебного материала и самостоятельной работой обучающихся. Учебный материал семинаров не должен дублировать материал, изложенный на лекциях и уроках, но должен сохранить тесную связь с его принципиальными положениями.

Вопросы плана семинарского занятия должны охватывать основной материал темы и быть краткими, четкими, понятными всем обучающимся. На семинарское занятие не следует выносить более трех-четырёх крупных вопросов, так как их большее количество рассеивает внимание обучающихся и ведет к поверхностному рассмотрению в условиях ограниченного времени.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие **виды семинаров**:

– **Семинар-беседа** – наиболее распространенный вид, проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением учителя, предполагает подготовку обучающихся по вопросам плана семинара, позволяет вовлечь большинство обучаемых в активное обсуждение экономической темы. Это достигается путем заслушивания развернутого выступления нескольких учащихся по вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

– **Семинар – заслушивание и обсуждение докладов и рефератов** предполагает предварительное распределение вопросов между обучаемыми и подготовку ими докладов и рефератов.

Центральным на семинаре этого вида является обсуждение докладов. После ответов на вопросы и обсуждения доклада целесообразно постепенно приучать обучающихся выступать с заключительным словом.

Подготовка реферата – довольно сложная форма творческой работы обучаемых. Выполнение рефератов положительно воздействует на развитие способностей обучаемых, позволяет ознакомиться с интересным материалом, что повышает их интерес к учебному предмету, учит связывать экономическую теорию с экономической практикой. При работе над рефератом проявляются личностные качества обучающегося, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах.

При распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты. Они должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить его достоинства и недостатки, сделать замечания и дополнения по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение реферата должны включаться все присутствующие на занятии. В конце занятия учитель должен дать свою оценку представленным рефератам, оппонентам и другим выступающим.

– **Семинар-диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо экономической проблемы с целью установления путей ее оптимального решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести спор, обсуждать события, отстаивать свои взгляды и убеждения, излагать мысли лаконично и ясно. Для успешного проведения семинара-диспута необходимы доброжелательные отношения между обучающимися, коммуникативные умения, культура мышления.

– **Смешанная форма семинара** – это сочетание обсуждения докладов, свободных выступлений обучающихся и дискуссионных обсуждений.

В структуре семинара выделяются **три этапа** – подготовительный, основной и заключительный.

**Подготовительный этап** заключается в предварительной подготовке к семинару педагога и обучающихся. Деятельность учителя включает выбор темы семинара, изучение литературы по теме семинара как по основному предмету, так и по дисциплинам, имеющим связь с данной темой, составление плана, отбор литературы для обязательного прочтения всеми учащимися класса и для подготовки докладов и сообщений, конструирование вопросов, заданий для учащихся, проектирование индивидуальных и обязательных для всех заданий. Система вопросов и заданий к семинару должна отвечать ряду требований: отбор наиболее существенного, важного материала; практическая направленность материала; вариативность заданий по содержанию, способам их выполнения, степени трудности; межпредметный, комплексный характер задач и заданий.

Деятельность обучающихся при подготовке к семинару состоит в осмыслении вопросов, заданий, изучении литературы. Полученные задания они могут оформлять в виде докладов, тезисов, рецензий, рефератов, конспектов, подборок материалов из периодики. Уточнение неясных вопросов происходит на консультации.

**Второй этап – основной** – связан с непосредственным ходом семинара.

При проведении семинара учителю принадлежит вступительное слово, он организует выступления, коллективное обсуждение, корректирует ответы, задает вопросы. Обучающиеся выступают с докладами, содокладами, рецензируют выступления одноклассников, вступают в дискуссии, оценивают ответы и участвуют в подведении итогов.

На **заключительном этапе учитель** отвечает на возникшие в ходе семинара вопросы, подводит общие итоги работы класса, выставляет отметки.

Сторонники иного подхода выделяют:

1. **Контрольно-обучающий семинар** – занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные аудиторные контрольные работы. Главная цель – максимальный охват обучаемых контролем.

2. **Обучающий семинар** – это занятие, на котором в центре внимания – самостоятельные выступления обучающихся.

3. **Творческий семинар** – занятие, максимально обеспечивающее творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, публичной защиты рефератов.

4. **Семинар-практическое занятие**. Оно может проводиться по изучению конкретного источника экономической информации, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с использованием информационных технологий, экскурсии или встречи с экономистами.

**Учебная экскурсия** – это форма организации обучения, позволяющая изучать различные экономические процессы и явления, наблюдая их в естественных условиях. В процессе экскурсии можно установить непосредственную связь обучения с жизнью, наглядно продемонстрировать особенности профессий сферы экономики и бизнеса. Экскурсии расширяют кругозор, развивают познавательные способности обучаемых: внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение, – оказывают сильное воздействие на эмоциональную сферу.

В зависимости от места в учебном процессе и приоритетных целей различают экскурсии:

- **вводные**, проводимые с целью наблюдения или сбора материала, необходимого для дальнейшего использования на уроках экономики;
- **текущие** (информационные), проводимые одновременно с изучением программного материала на занятиях с целью более углубленного и основательного рассмотрения отдельных экономических вопросов;
- **заключительные** – для повторения изученного ранее материала, систематизации приобретенных экономических знаний.

Для того чтобы экскурсия достигла целей, учитель должен тщательно ее подготовить: определить задачи и содержание экскурсии, выбрать объект, посетить его, решить вопрос о том, кто будет экскурсоводом. Если экскурсоводом будет специалист предприятия или организации, его необходимо подготовить, дать рекомендации, пояснить, на какие предметы и процессы следует обратить внимание, какова продолжительность и последовательность экскурсии. Учитель

намечает этапы работы обучаемых в ходе экскурсии, составляет перечень объектов наблюдения и список материалов, которые следует собрать, распределяет время по этапам экскурсии.

Перед экскурсией обучаемые получают задания, в которых указывается, какие наблюдения должен провести каждый обучаемый, на какие вопросы следует самостоятельно найти ответы, в какой форме собрать материалы, к какому сроку подготовить отчет об экскурсии. В ходе экскурсии важно обеспечить активную работу всех обучающихся, проведение наблюдений (хороший обзор объектов), поддерживать дисциплину, следить за соблюдением правил техники безопасности. Важный этап экскурсии – итоговая беседа, в ходе которой полученная на экскурсии информация включается в общую систему знаний и умений по экономике. Обучающимся дают указания по обработке данных экскурсии в соответствии с заданиями. Индивидуально или небольшими группами обучаемые составляют таблицы, оформляют альбомы, готовят доклады.

На всех этапах экономического обучения должен проводиться контроль за усвоением экономических знаний и формированием умений применять их для решения экономических задач.

Проверка, осуществляемая в различных **формах контроля**, во многом определяется характером контрольных заданий и заключенной в них информацией. Задание всегда должно отражать цели изучения экономики и соответствовать требованиям учебной программы. При отборе содержания проверочных заданий следует исходить из некоторых положений.

1. Полнота объема проверяемого учебного материала. Контрольные задания должны охватывать весь объем изученного программного материала.

2. Обобщающий характер контрольных заданий. Отбор содержания контроля знаний и умений требует тщательного логического анализа содержания учебного материала, подлежащего усвоению и проверке, прежде всего с точки зрения его целесообразности и возможности использования обучающимися в жизни.

3. Продуктивный, прикладной характер контрольных заданий, которые должны обеспечивать активную работу обучающихся. Проверка умений осуществ-

ляется с помощью практических заданий и задач. В процессе выполнения подобных задач обучающийся дает обоснование своего решения, которое позволяет установить, насколько свободно он владеет теоретическими знаниями в области экономики, то есть одновременно с проверкой умений осуществляется и проверка знаний. При применении в целях контроля практических задач необходимо соблюдать требование подбора задач примерно одинаковой сложности для всех обучающихся. Для этого учитываются два признака: содержательный, включающий сложность ситуации, и операционный, включающий число операций в задаче.

4. Направленность содержания контрольных заданий на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Необходимо широко использовать постановку таких вопросов-заданий, которые не только требовали бы воспроизведения учебного материала, но и побуждали бы обучающихся к поисковой деятельности: на сравнение различных явлений и процессов, установление взаимосвязи между ними, определение характерных черт, признаков и особенностей экономических процессов и явлений, классификацию по признакам, объяснение причины, доказательство закономерности.

Успешность экономического обучения в конечном итоге определяется методически грамотным использованием возможностей различных организационных форм и форм организации обучения.

### **3.4. Контрольные вопросы**

1. Чем принципиально отличаются понятия «организационные формы обучения» и «формы организации обучения»?

2. Охарактеризуйте специфические особенности, достоинства и недостатки каждой из организационных форм обучения. Какие способы преодоления отдельных недостатков организационных форм обучения Вы можете предложить? Ответ обоснуйте.

3. Какие достоинства классно-урочной системы обучения можно успешно использовать в экономическом образовании школьников? Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса в организациях общего образования.

5. Какие требования предъявляются к современному школьному уроку? Могли бы Вы предложить достойную альтернативу школьному уроку?

6. Охарактеризуйте такую модификацию школьного урока как лекция. Нужно ли читать старшеклассникам лекции? Обоснуйте свою точку зрения. Верно ли, на Ваш взгляд, мнение, что лекция – самая простая форма организации учебного процесса для обучающего и самая сложная – для обучающихся? Какие требования предъявляются к педагогу, ведущему занятия лекционного типа по экономике?

7. Охарактеризуйте такую модификацию школьного урока как семинар. Раскройте особенности семинаров разных видов. Какой из этих видов семинара наиболее сложен для педагога? Почему Вы так считаете?

## ЛЕКЦИЯ 4.

### МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

#### 4.1. Понятие метода обучения

**Методы обучения** – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на их воспитание и развитие в процессе обучения.

Эффективность методов обучения в первую очередь определяется возможностью достижения с их помощью целей обучения, а также затратами времени и усилий на это как обучающего, так и обучающихся.

Выбор методов обучения не может быть произвольным. Объективные и субъективные причины, имеющиеся возможности, случайности сужают диапазон выбора, оставляют педагогу ограниченное количество способов эффективной работы. Выбирая тот или иной метод обучения, педагогу необходимо каждый раз учитывать многие зависимости. Прежде всего, он должен определить главную цель и конкретные задачи, которые будут решаться на занятии. Они-то и определяют группу методов, пригодных для решения намеченных задач. Далее нужно выбрать оптимальные пути, позволяющие наилучшим образом организовать познавательный процесс.

Можно выделить **шесть общих условий**, которые определяют выбор метода:

- 1) закономерности и принципы обучения;
- 2) цели и задачи обучения;
- 3) учебные возможности обучающихся (в том числе возрастные, уровень подготовленности, особенности ученического коллектива);
- 4) внешние условия (географические, а также производственное окружение);
- 5) возможности педагога (его опыт, уровень подготовленности, знание типичных ситуаций процесса обучения);
- б) специфические особенности конкретной экономической дисциплины.

Выбрать наиболее эффективные методы обучения, которых за многовековую историю развития образования практики и педагогическая наука накопили не одну сотню, педагогу помогает знание их специфических особенностей, а также различных подходов к их систематизации.

## 4.2. Классификация методов обучения

В методике известны несколько десятков и наиболее распространены несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания, например, **по источнику учебной информации** (наглядные, словесные, практические, игровые); **по способу взаимодействия обучающихся и обучающихся** (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский).

В конце XX века широкое распространение имела классификация методов обучения, предложенная Ю. К. Бабанским (табл. 2).

Таблица 2

Классификация методов обучения Ю. К. Бабанского

Основные группы методов обучения	Основные подгруппы методов обучения	Отдельные методы обучения
1. Методы стимулирования и мотивации учения	1.1. Методы формирования мотивации интереса к учению	Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и др.
	1.2. Методы формирования чувства долга и ответственности	Методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др.
2. Методы организации и осуществления и операций	2.1. Перцептивные методы (передача и восприятие учебной информации посредством чувств):	
	– словесные методы	лекция, рассказ, беседа и др.
	– наглядные методы	методы иллюстраций, демонстраций, кинопоказа и др.
	– аудиовизуальные методы	сочетание словесных и наглядных методов
	– практические методы	методы упражнений, проведения опытов, выполнения трудовых заданий и др.
	2.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)	индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.
2.3. Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций)	Проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод и др.), репродуктивные (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка и др.) методы	
2.4. Методы самостоятельного управления учебными действиями	Самостоятельная работа с книгой, приборами, объектами труда и др.	
3. Методы контроля и самоконтроля	3.1. Методы контроля	Методы устного, письменного, лабораторного, машинного контроля. Методы самоконтроля.

В настоящее время многие педагоги придерживаются классификации методов обучения, представленной на рисунке 1.

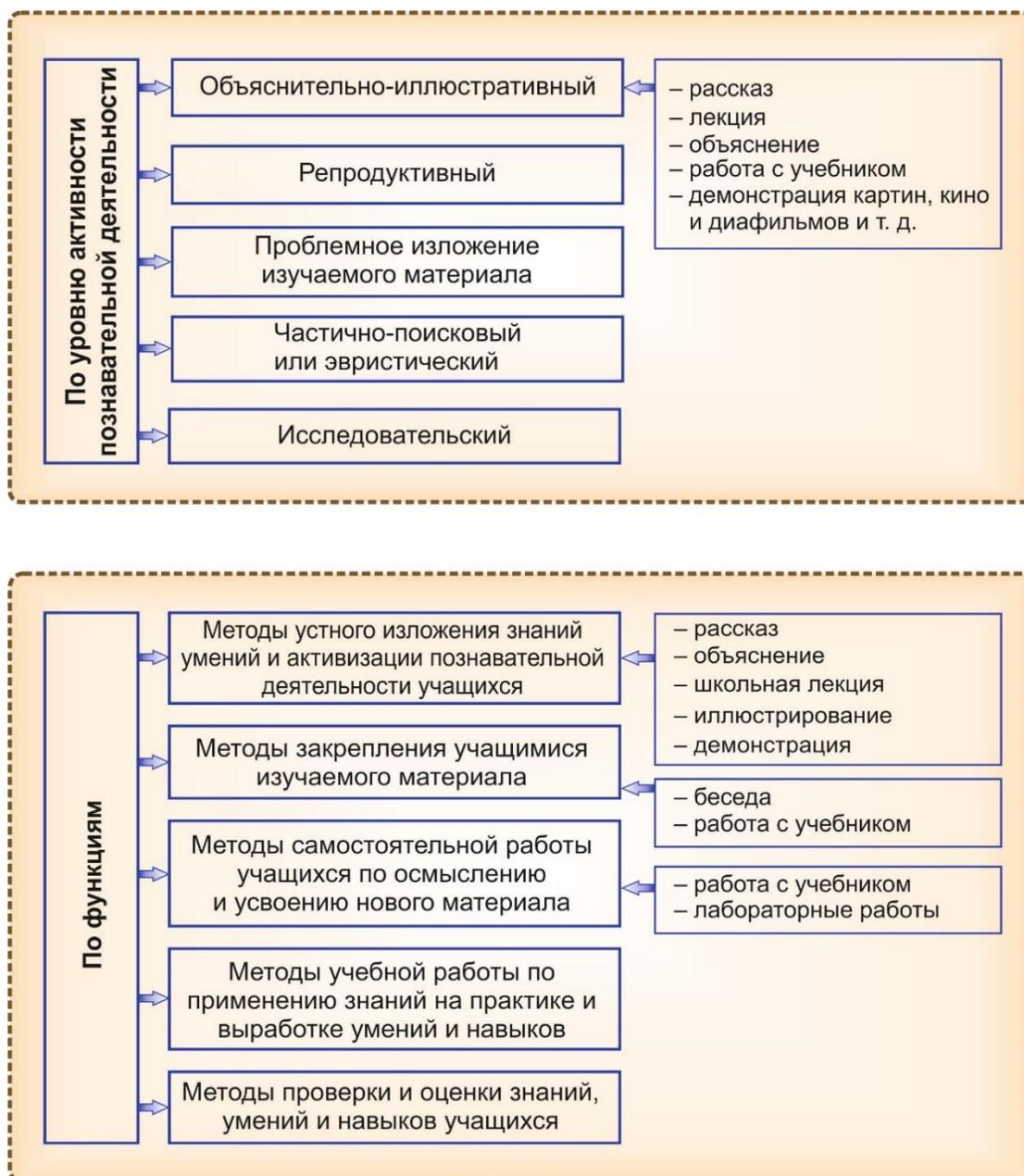


Рис. 1. Классификация методов обучения

Методы обучения по их назначению в учебном процессе принято объединять в три группы:

- методы теоретического обучения (они в свою очередь подразделяются на информационно-развивающие и проблемно-поисковые);
- методы практического обучения;
- методы контроля знаний и умений.

Остановимся на этой классификации и рассмотрим названные группы методов.

### 4.3. Методы теоретического обучения

Как сказано выше, методы теоретического обучения подразделяются на информационно-развивающие и проблемно-поисковые, предполагающие разный уровень активности обучающихся в получении новых экономических знаний.

**Информационно-развивающие методы обучения.** К этой группе относятся методы, с помощью которых обучаемые получают информацию в готовом виде, в том числе:

- в виде изложения учителя (лекция, рассказ, объяснение, беседа);
- монолога диктора, озвучившего учебный видеофильм;
- путем самостоятельного чтения учебника, учебного пособия;
- посредством обучающей программы (программированное обучение).

**Лекция** (единственная в своем роде педагогическая категория, которая является и формой организации обучения, и методом) – метод обучения в виде монологического изложения учителем учебной информации. Преимущества лекции как метода обучения состоят в том, что она имеет четкую композицию, компактна, предполагает стройное и доказательное монологическое изложение экономических знаний. На лекции за сравнительно короткое время может быть дан большой по объему учебный материал, а благодаря системности его подачи у обучаемых можно создать целостное представление об изучаемом экономическом явлении или объекте.

Лекция требует от учителя владения ораторским искусством, строгой логичности и ясности суждений. Именно эта особенность лекции как метода обучения обеспечивает активность обучаемых, поддерживает интерес к содержанию, вызывает эмоциональную ответную реакцию, способствует формированию убеждений, экономического мышления и экономического мировоззрения. Материал лекции должен излагаться таким образом, чтобы его можно было записать. Для этого выделяют основные положения, которые формулируют кратко, удобно для записи. На доске лектор должен записывать экономические термины, формулы расчета экономических показателей, имена виднейших ученых-экономистов.

Условиями эффективности лекции являются:

- составление педагогом подробного плана лекции;
- сообщение обучающимся ее плана, ознакомление их с темой, целью и задачами лекции;
- последовательное изложение всех пунктов плана;
- краткие обобщающие выводы после освещения каждого пункта плана;
- логические связи при переходе от одной части лекции к другой;
- проблемность и эмоциональность изложения;
- живой язык, своевременное включение примеров, сравнений, ярких фактов;
- контакт с аудиторией, оперативное управление мыслительной деятельностью обучающихся;
- многостороннее раскрытие важнейших положений лекции;
- оптимальный темп изложения, позволяющий обучающимся записать основные положения лекции;
- выделение того, что следует записать и запомнить;
- использование наглядности (иллюстраций, видео), облегчающей восприятие и понимание изучаемых положений;
- сочетание лекций с другими занятиями, на которых обстоятельно разбираются отдельные положения.

Лекция экономит учебное время, является одним из наиболее эффективных методов по показателю восприятия содержания информации, который в зависимости от ряда условий может колебаться от 20 до 50%.

**Рассказ** как метод обучения представляет собой монологическое сообщение учителя о каких-либо экономических событиях, фактах, явлениях и используется обычно для конкретизации теоретических положений, освещения истории экономической науки, сообщения сведений о виднейших ученых-экономистах, создания интереса к изучаемому материалу. Рассказ должен иметь живой, эмоциональный характер, давать возможность аудитории увидеть личное отношение педагога к обсуждаемым событиям. Основное требование к рассказу – эмоциональная подача материала, образность.

**Объяснение** – наиболее часто используемый метод обучения, когда учитель сообщает основные сведения, подтверждает их записями на доске, демонстрацией средств обучения и показом приемов деятельности (например, приемов работы с компьютерной программой, алгоритма решения расчетных экономических задач). Часто объяснение сопровождается оформлением записей в рабочих тетрадях обучающихся.

**Беседа** представляет собой разговор (диалог), в котором учитель, актуализируя знания обучающихся по ранее изученным темам и другим предметам, опираясь на их жизненный опыт, подводит к усвоению новых экономических понятий. Анализируя, уточняя и обобщая ответы, педагог сам формулирует выводы и теоретические положения или, что предпочтительнее, подводится к ним обучающихся.

**Демонстрация учебного видеofilmа** используется для сообщения нового учебного материала. В отличие от научно-популярных фильмов, которые часто применяются в образовательных организациях как иллюстративный материал при объяснении, учебный кинофильм по содержанию полностью соответствует учебной программе, в нем четко выделены основные понятия, даны их определения, каждое из приведенных положений разъясняется и иллюстрируется, широко применяются специальные приемы, способствующие конкретизации воспринимаемого содержания (замедленная или ускоренная съемка, мультипликация, показ объекта в разных ракурсах, вычленение и демонстрация отдельных деталей объекта или явления). Учебный видеofilm исчерпывающе передает учебную информацию и полностью заменяет учителя на этапе сообщения нового учебного материала. После просмотра фильма нет необходимости еще раз пересказывать его содержание, следует сразу переходить к его закреплению и проверке усвоения обучаемыми, формированию практических умений.

**Самостоятельная работа с книгой.** Значительное место в учебной деятельности обучающихся должна занимать самостоятельная работа с книгой: учебной, дополнительной, справочной, нормативной. В качестве элемента урока такая работа формирует у обучаемых умения и навыки пользования книгой. Задания по работе с книгой могут быть весьма разнообразными, например:

- комментированное чтение текста экономического содержания;
- составление плана прочитанного материала;
- подбор выписок по заданным вопросам;
- конспектирование текста;
- составление рефератов по нескольким литературным источникам;
- составление плана положений, сформулированных в литературном источнике, и их осуществление в практической деятельности;
- поиск объяснения отдельных терминов в экономических словарях, справочниках, энциклопедиях;
- выполнение практических заданий с использованием нормативной и справочной экономической литературы.

**Самостоятельная работа с обучающей программой.** Развитию самостоятельности и познавательной активности способствует программированное обучение. Сущность программированного обучения заключается в том, что обучающиеся самостоятельно прорабатывают материал на основе специально подготовленной для уроков экономики программы.

Достоинства программированного обучения очевидны: оно требует от учащегося достаточно напряженной самостоятельной работы, обеспечивает быструю обратную связь с учителем, который по ходу обучения может установить, как усваивают обучающиеся программный материал; дает возможность сильным работать в более быстром темпе и выполнять за урок большее по объему задание. Фиксация результатов усвоения учебного материала побуждает обучающихся активно и осознанно работать с обучающей программой. Изучение учебного материала в индивидуальном темпе позволяет либо овладеть им в сокращенные сроки, либо увеличить объем изученного материала в установленное время.

Программированное обучение имеет ряд недостатков:

1. Разработка и тиражирование программ требует значительных усилий и времени, что не всегда оправдывает себя, да и сами программы не всегда оказываются качественными.

2. Гуманитарные дисциплины, к которым многие специалисты относят экономику, с трудом укладываются в обучающие программы. Необходимо также учитывать, что программированный контроль при изучении нового учебного материала чаще всего свидетельствует только о степени узнавания и понимания изученного материала, но не о запоминании его и, следовательно, далеко не всегда – о способности воспроизвести материал и тем более оперировать им.

В качестве обучающей программы может быть использовано учебное пособие, к которому учитель разрабатывает контрольные вопросы и задания.

**Проблемно-поисковые методы обучения.** Эта группа методов вносит в учебный процесс исследовательский элемент. Отличительной чертой этих методов является постановка перед обучающимися вопроса, на который они самостоятельно ищут ответ, сами создают новые для них знания, «совершают открытия», формулируют теоретические выводы. Проблемно-поисковые методы требуют от обучающихся активной мыслительной деятельности, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать и делать выводы. Использование этих методов требует от педагога хорошего знания программного материала, широкой эрудиции в сфере экономики, прежде всего, умения устанавливать и поддерживать в учебной работе контакт с обучающимися, создавать атмосферу сотрудничества.

**Проблемная лекция** отличается от обычной тем, что начинается с постановки экономической проблемы, которую в ходе изложения учебного материала учитель последовательно и логично решает или раскрывает пути ее решения. Среди сформулированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы привлекает внимание обучающихся, вызывает интерес к излагаемому материалу, побуждает к работе мысли, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос. Проблемные вопросы могут ставиться и во время лекции перед изложением новой самостоятельной мысли.

**Эвристические беседы** представляют собой ряд вопросов учителя, направляющих мысли и ответы обучаемых. Беседа может начинаться с сообщения фактов,

описания явлений, событий, демонстраций фрагментов видеофильмов, показывающих проблемные ситуации, которые необходимо разрешить. В ходе беседы учитель путем грамотно поставленных вопросов подводит обучающихся к формулировке новых выводов, правил, понятий, на основе имеющихся у них знаний, наблюдений, жизненного опыта, логических рассуждений. Обучающиеся сами получают новые знания, что стимулирует их познавательную активность.

Эвристическая беседа – основной метод проблемного обучения. Степень проблемности в ней проявляется по-разному: это может быть:

- цепочка вопросов, обращенных к опыту, знаниям, размышлениям обучаемых;
- постановка проблемы, которую обучаемые решают под руководством учителя, выдвигая гипотезу, формулируя возможные пути ее решения, совместно обсуждая ход и результаты решения; подтверждая или опровергая выдвинутую гипотезу;
- обозначение темы, где обучаемые сами формулируют и решают проблемы.

**Учебная дискуссия** (один из методов проблемного обучения) давно и успешно применяется в образовательных организациях различных уровней, типов и видов и в целом ряде случаев обеспечивает хорошие результаты при решении тех задач, где другие методы оказываются менее эффективными. Смысл данного метода состоит в обмене мнениями по конкретной проблеме. В ходе дискуссии обучающиеся приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса; вспомогательными функциями являются обучающая, развивающая, воспитывающая и контрольно-коррекционная.

Учитель должен поддерживать дискуссию, раскрывать, уточнять аргументы, вводить дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстаивать свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций обучаемых, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы.

Для дискуссии следует выбирать такие экономические вопросы, в которых наличие двух точек зрения (например, житейский и научной) может быть вполне естественным. Нельзя создавать искусственную ситуацию, потому что тогда кто-то будет отстаивать заведомо ложную точку зрения, которая может победить. Исходным материалом для дискуссии могут быть статьи и письма, публикуемые в печати, выражающие различные, часто противоположные мнения по обсуждаемой проблеме. Учитель может организовать учебную дискуссию перед изучением нового материала. После того, как обучаемые выскажут свои мысли, доводы, аргументы, он объясняет новый учебный материал, обращая внимание на те ошибки, которые были допущены выступающими во время дискуссии. Дискуссия может быть и завершающим моментом в обсуждении темы.

Учебная дискуссия – организационно сложный метод работы. Она требует определенной подготовленности обучаемых (умения вести обсуждение, аргументировать положения, быстро находить примеры и доказательства, четко формулировать выдвигаемые предложения, мысли), достаточного кругозора в области экономики, запаса знаний.

Одно из важнейших условий эффективности учебной дискуссии – предварительная подготовка к ней обучающихся как в содержательном, так и в формальном отношении. Содержательная подготовка заключается в накоплении необходимых знаний по теме предстоящей дискуссии, а формальная – в выборе формы изложения этих знаний. Без знаний дискуссия становится бессодержательной и неточной, а без умения выразить мысли, убедить оппонентов – непривлекательной, запутанной и противоречивой. Поэтому педагог должен позаботиться о развитии у обучающихся умений ясно и точно излагать свои мысли, четко и однозначно формулировать вопросы, приводить убедительные доказательства.

Дискуссии обогащают содержание уже известного обучающимся материала, помогают его упорядочить и закрепить. Педагогу они несут надежную информацию о глубине и системе знаний, особенностях мышления обучающихся, подсказывают направления дальнейшей работы. Весьма полезны дискуссии и в воспитательном значении, так как с их помощью не только легко диагностируются особенности характера, темперамента, памяти, мышления, но и исправляются недостатки

поведения и общения обучающихся (вспыльчивость, несдержанность, неуважение к собеседнику).

**Исследовательский метод** заключается в том, что обучаемые самостоятельно осуществляют учебное исследование в области экономики, а затем на занятии отчитываются о его результатах и обосновывают или подтверждают этим материалом теоретические положения курса. Результаты учебных исследований учитель может использовать как иллюстративный материал при объяснении отдельных программных вопросов. В основе исследовательского метода часто лежат результаты работы предметных кружков, научно-исследовательских обществ учащихся. Это могут быть и специальные исследования наиболее подготовленных и заинтересованных обучающихся по заданиям педагога или по личной инициативе.

#### 4.4. Методы практического обучения

Группу методов практического обучения, или методов формирования умений и навыков, составляют методы, которые по праву можно отнести к активным (рис. 3).

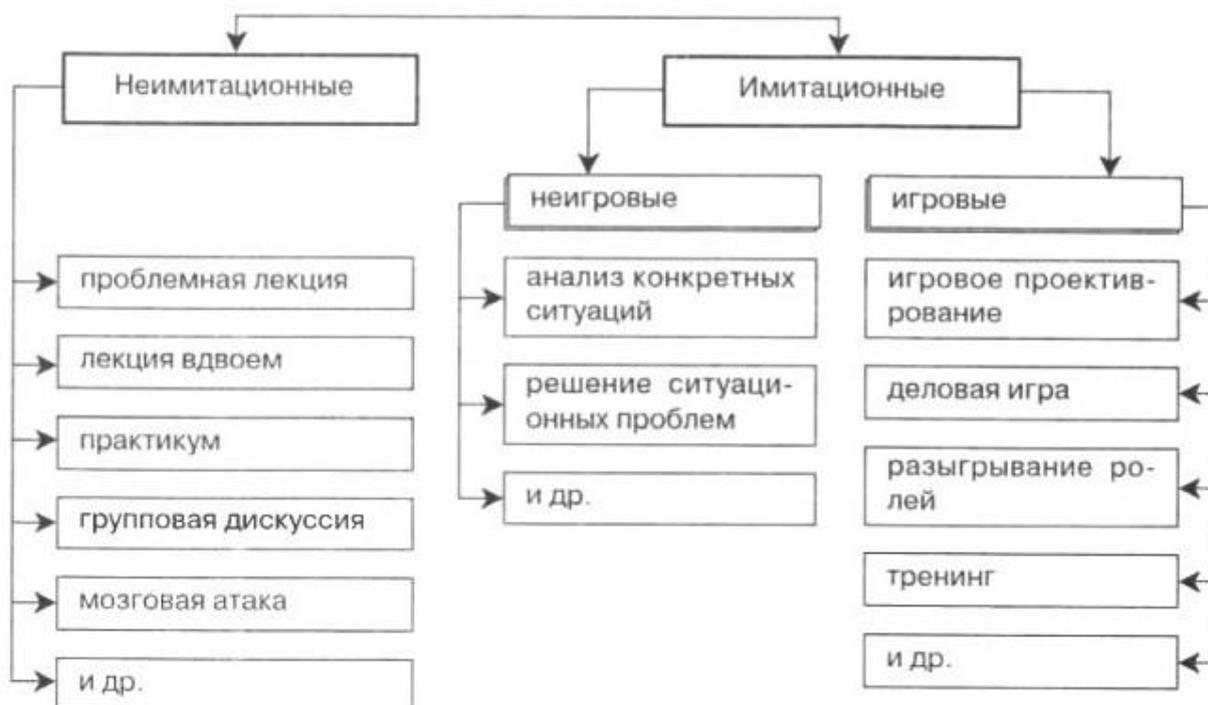


Рис. 2. Классификация методов активного обучения

В их числе:

- анализ производственных ситуаций;
- деловые игры;

- творческое проектировании;
- мозговой штурм...

**Анализ производственных ситуаций.** Большое место в нашей жизни и тем более в работе специалиста занимают задачи аналитического характера. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого анализа принимать правильное решение – неотъемлемое качество хорошего работника и хорошего руководителя. Сущность этого метода состоит в том, что обучающимся предлагается какая-то производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. Обучающимся предлагается оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и аргументированное заключение об этих действиях. Ситуация может быть предъявлена в форме устного описания, показа кинофрагмента, разыгрывания ролей отдельными обучающимися.

Анализ производственных ситуаций может выполняться на семинарских занятиях, на уроках при закреплении нового и уже изученного материала и проверке знаний и умений, как один из видов практических работ, в качестве внеаудиторных занятий. Задания по анализу производственных ситуаций обучающиеся могут выполнять индивидуально или группами по 3–5 человек.

**Деловые игры.** При анализе производственных ситуаций, как правило, не создается высокий уровень напряженности. Это обусловлено в первую очередь тем, что решения принимаются не в конфликтной ситуации, не путем компромисса между объективно существующими различиями интересов. Это обедняет и систему оценки действий обучаемых, так как позволяет оценить только сами решения обучаемых, но не их поведение, проявление моральных, деловых и психологических качеств при выработке и обсуждении вариантов решения. Выработка решений группой проводится без распределения участников по ролям, имеющим различные интересы, а, следовательно, не моделируется конфликтная ситуация.

Преимущество деловых игр состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, при этом их интересы могут не совпадать. В результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что повышает

интерес к ходу игры. Участники могут показать не только свои знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера как решительность, оперативность, коммуникабельность, инициативность, активность, от которых во многом зависит ход игры.

Применяемая в экономическом образовании деловая игра является дидактической; ее обязательными **элементами** и **условиями** служат:

1. **Дидактическая (учебная) задача** (направленность на формирование определенного круга умений, уточнение и систематизацию определенного круга знаний, развитие определенных свойств мышления, воспитание определенных качеств личности).

2. **Учебно-производственная игровая задача**, связанная с ролью, которую выполняет обучаемый. Моделирование процесса труда должно соответствовать тем профессиональным функциям, которые обычно выполняют специалисты в трудовой деятельности.

3. **Наличие ролей**. Каждый обучающийся принимает на себя согласно условиям игры роль, соответствующую той должности, которую ему, возможно, предстоит выполнять в трудовой деятельности.

4. **Различие ролевых целей**. Каждая роль должна быть наделена определенными обязанностями, не совпадающими с другими, чтобы обязанности одного исполнителя роли не выполнялись другим лицом.

5. **Игровая (конфликтная) ситуация**, которая выражается в условиях и сценарии игры и дается в виде описания ситуации, а также фабулы развивающегося действия; фабула включает в себя как основную сюжетную линию, так и возможность неожиданно возникающих ситуаций, что усиливает конфликт в игре.

6. **Правила игры**, то есть ограничения, за пределы которых не могут выйти играющие (лимиты, фонды, договорные обязательства...), а также те «меры наказания», которые налагаются на играющего за неправильное выполнение действий и нарушение установленных ограничений (это могут быть штрафные очки, возврат к исходной позиции).

7. **Коллективный характер игры**, взаимодействие играющих в процессе игры, выражающееся, с одной стороны, в выработке коллективного решения, а с другой – в многоальтернативности решений, связанной с различием мнений и позиций отдельных участников игры.

8. **Состязательность в игре**, которая достигается системой индивидуальной или групповой оценки деятельности участников игры. Они должны чувствовать себя выигравшими или проигравшими, сыгравшими более или менее удачно. Результат может различаться скоростью выполнения учебно-производственной задачи; правильностью принимаемых решений; количеством штрафных очков, полученных за нарушение правил и ошибки, допущенные при решении задачи.

Деловая игра получила в настоящее время широкое распространение. Однако применение деловых игр не всегда обосновано и оправдано. Часто допускаются типичные ошибки в их подборе, разработке и проведении.

Содержание деловой игры как учебно-производственной задачи должно отвечать ряду требований.

Деловая игра, как правило, направлена на формирование необходимых в жизни умений и навыков. Это означает, что в основе создания деловой игры должен лежать анализ деятельности реальных специалистов.

Деловая игра должны содержать игровую и учебную задачи. Игровая задача – это выполнение играющим определенной квазипрофессиональной деятельности. Учебная задача – овладение знаниями и умениями. Разработчик деловой игры должен отдавать себе отчет, с какой учебной целью проводится конкретная игра, какие экономические знания должны быть закреплены, систематизированы, выявлены у обучающихся, какие умения должны быть сформированы и проверены. Именно этим определяются содержание, ход и правила игры, и поэтому, как обучаемый справляется с учебной задачей, оценивается его участие в игре. Для обучаемых учебные цели как бы скрыты в игровой задаче, они их не замечают, преподаватель же анализирует результаты игры именно в плане выполнения обучающимися учебных задач.

Эффективная деловая игра, как правило, межпредметна. Желательно, чтобы в ее разработке принимали участие преподаватели разных предметов (например, экономики и экологии).

Если четко определены учебные задачи, игру несложно анализировать, по ней легко выставлять отметки, учитывать результаты.

Дидактическая эффективность деловой игры обусловлена не только правильной постановкой учебных задач, но и ее игровой формой, которая привлекает обучающихся, создает у них интерес к выполнению задания, побуждает к активному применению знаний, вовлекает в коллективные взаимоотношения.

Учебно-производственная задача только тогда может быть отнесена к категории деловых игр, когда в ней есть роли, взаимодействующие между собой, есть игровая ситуация, правила игры, игровой результат.

**Проведение деловой игры.** Занятие, на котором проводится деловая игра, состоит, как правило, из следующих основных частей:

- инструктажа учителя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, указания к проведению, формирование игровых коллективов и распределение ролей);

- изучения участниками игры документации, определяющей ее содержание и ход (сценария, правил игры, дидактических материалов к ней); распределение ролей внутри подгруппы;

- игры (изучение ситуации, обсуждение и принятие решений, достижение поставленной цели, оформление материалов игры);

- «защиты» предлагаемых решений на «техсовете», «производственном совещании», «заседании конфликтной комиссии»;

- определения победителей игры;

- подведения итогов и анализа игры преподавателем (анализ и оценка достигнутых результатов, анализ действий и активности участников, ошибок, допущенных в игре, и их причин, выставление отметок).

**Немного истории.** В нашей стране деловые игры возникли еще в 30-е гг. прошлого века. Их название и форма проведения отличались от современных, но

основные концепции уже тогда нашли свое отражение. Автором первой деловой игры была М. М. Бирнштейн – молодой ленинградский экономист. В 1932 г. она на ленинградском заводе пишущих машин, а в 1936 г. на ленинградской фабрике «Красный ткач» организовала серию игровых экспериментов, назвав их «организационно-производственными испытаниями». В них приняли участие работники предприятий. Темой «испытаний» был процесс перехода на выпуск новой продукции без остановки производства. Первые игры были ориентированы не на учебные цели, а создавались как средства подготовки и реализации реальных управленческих решений.

Трагические события конца 30-х гг., война, блокада Ленинграда прервали советские разработки в области деловых игр. В 50-х гг. прошлого века к идее деловых игр подошли в США. Возникшие там деловые игры применялись в основном для подготовки студентов-экономистов или будущих руководителей фирм.

Таким образом, деловые игры возникли в экономических целях и в учебных целях использовались для подготовки экономистов, а затем нашли достойное применение при изучении многих дисциплин.

**Мозговой штурм.** Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Изобретен данный метод в 1941 г. одним из основателей агентства BBD&O Алексом Осборном.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа, отличающиеся организацией и правилами проведения:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила этого этапа:

– Главное – количество идей. Не делается никаких ограничений.

– Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

– Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

– Необходимо комбинировать и улучшать любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько «одинаково» участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

– участники, предлагающие новые варианты решения задачи;

– члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но через некоторое время типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма. Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто весьма оригинальное решение задачи.

Преимущества мозгового штурма заключаются в том, что:

– посредством совместной деятельности обучающихся, которые отличаются друг от друга опытом, знаниями, уровнем активности и творчества, создаются необходимые условия для синергетического эффекта: «качественного умножения» знания; возникают также новые подходы и интересные аналогии на стыках различных дисциплин, в ходе обсуждения поставленных проблем;

– сам ход обсуждения во время поиска путей решения поставленной задачи наделяется особой энергетикой творчества, духом коллективизма и игры;

– доброжелательная обстановка позволяет участникам усвоить навыки критики по существу, научиться импровизировать, усиливает положительный настрой и доверие.

**Метод проектов** – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Учителю в рамках проектной деятельности обучающихся отводится роль координатора, эксперта, консультанта, источника знаний.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Разработанный еще в первой половине XX в. на основе прагматической педагогики Джона Дьюи метод проектов стал особенно актуальным в современном информационном обществе. Метод начал использоваться в практике обучения значительно раньше выхода в свет известной статьи американского педагога У. Килпатрика «Метод проектов» (1918 г.), в которой он определил это понятие как «от души выполняемый замысел». В России метод проектов был известен еще в 1905 г. Под руководством С. Т. Шацкого работала группа российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 30-

х гг. прошлого века постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 1980-х гг.

Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность использовать их в необходимой ситуации. В процессе проектной деятельности формируются разнообразные умения, необходимые каждому современному работнику: рефлексивные умения, поисковые (исследовательские) умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, менеджерские умения и навыки, коммуникативные умения, презентационные умения и навыки.

Проекты оцениваются по промежуточным и конечным результатам на основе критериев выполнения проекта и защиты проекта.

#### **Критерии оценивания выполненных проектов:**

1. Аргументированность выбора темы, обоснование потребности в ее разработке, практическая направленность проекта и значимость.

2. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.

3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, грамотное использование цитат.

4. Уровень творчества, оригинальность предложенной темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов.

5. Качество пояснительной записки:

- оформление;
- соответствие стандартным требованиям;
- структура текста;
- качество иллюстративного материала.

#### **Критерии оценивания защиты выполненного проекта:**

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность.

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудированность, использование межпредметных связей.

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера изложения, использование наглядных средств, чувство времени, контроль над вниманием аудитории.

4. Качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность, использование при ответах сильных сторон проекта, доброжелательность.

5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственность, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

Выбор методов теоретического и практического обучения остается всегда за педагогом, который должен учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося и класса в целом, свои собственные возможности и, конечно, специфику изучаемого экономического материала.

#### **4.5. Контрольные вопросы**

1. Сформулируйте определение понятия «методы обучения».

2. Проанализируйте наиболее распространенные основания классификации методов обучения.

3. Какой из известных подходов к классификации методов обучения видится Вам наиболее интересным? Обоснуйте свой выбор.

4. Раскройте особенности и оцените дидактические возможности информационно-развивающих методов обучения.

5. Раскройте особенности и оцените дидактические возможности проблемно-поисковых методов обучения.

6. Раскройте особенности и оцените дидактические возможности методов практического обучения.

7. Предложите свой подход к классификации методов обучения экономике или свой авторский метод обучения.

## ЛЕКЦИЯ 5.

### СРЕДСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 5.1. Понятие «средства обучения»

**Средства обучения** – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития; это средства, благодаря которым реализуются методы обучения – организуется деятельность обучающегося в процессе усвоения учебного материала.

Приведенное выше определение понятия «средства обучения» широко используется в педагогической практике, однако вызывает определенные трудности в его запоминании. Самое лаконичное определение этого понятия, не являющееся общепринятым, дано академиком В. С. Ледневым. По его определению, «средства обучения – это носители учебной информации».

#### 5.2. Функции средств обучения в учебном процессе

Средства обучения (СО) как компонент дидактической системы выступают в качестве объекта между обучающим и обучающимся для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности. Они оказывают решающее влияние на качество знаний обучающихся, их умственное развитие и становление личности.

Все средства обучения, независимо от их дидактических функций, обладают общими для них **функциями**:

– **наглядностью**, обеспечивающей осознанность и осмысленность воспринимаемой обучающимися учебной информации, формирование представлений и экономических понятий;

– **информативностью**, поскольку средства обучения являются непосредственными источниками знания в сфере экономики, то есть носителями определенной информации;

- **компенсаторностью**, облегчающей процесс обучения, способствующей достижению цели с наименьшими затратами сил, здоровья и времени обучающегося;
- **адаптивностью**, ориентированной на поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения экономике, организацию демонстраций, самостоятельных работ, адекватность содержания понятия возрастным особенностям обучающихся, плавную преемственность знаний;
- **интегративностью**, позволяющей рассматривать экономический объект или явление как часть и как целое. Эта функция реализуется при комплексном использовании средств обучения, а также при использовании средств новых информационных технологий.

К общим функциям СО относятся также **инструментальная**, которая ориентирована на обеспечение определенных видов деятельности, действий, операций и достижение поставленной дидактической цели, и **мотивационная**, которая служит цели формирования устойчивой мотивации учебной деятельности (рис. 4).



Рис. 3. Функции средств обучения

Все функции СО взаимосвязаны и оказывают комплексное влияние на учебно-воспитательный процесс, обеспечивая его рациональную организацию и управление им.

Будучи компонентом разнообразных системных образований в педагогической науке и практике, материальные СО оказывают самое непосредственное влияние на все другие компоненты в полном соответствии с установившимися системобразующими связями функционирования, преобразования, взаимодействия. Так, например, достаточно широкое использование средств новых информационных технологий неизбежно приводит к более широкому применению в практике проектных, исследовательских и проблемных методов, предусматривающих различные формы самостоятельной деятельности обучающихся (индивидуальные, групповые), не замыкающиеся рамками традиционного урока экономики.

### 5.3. Классификация средств обучения

В исследованиях, затрагивающих проблему создания и использования СО, просматриваются два основных подхода к их классификации: педагогический и инженерный. **Педагогический подход** основан на необходимости реализации в учебном процессе различных дидактических целей, в первую очередь, характера представления окружающей действительности, организации разнообразных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся, осуществления мотивационных, учебно-воспитательных и контрольно-корректирующих функций учителя (рис. 5–6). **Инженерный подход** позволяет учесть конструктивно-технологические особенности СО, их деление на классы в зависимости от способа производства, каналов воздействия на обучающихся, эргономических характеристик.

В дидактическом плане наиболее обоснованной является классификация СО по характеру представления в них окружающей действительности, предложенная С. Г. Шаповаленко.

Рассмотрим эту классификацию, выделив только те СО, которые находят применение в экономическом образовании.

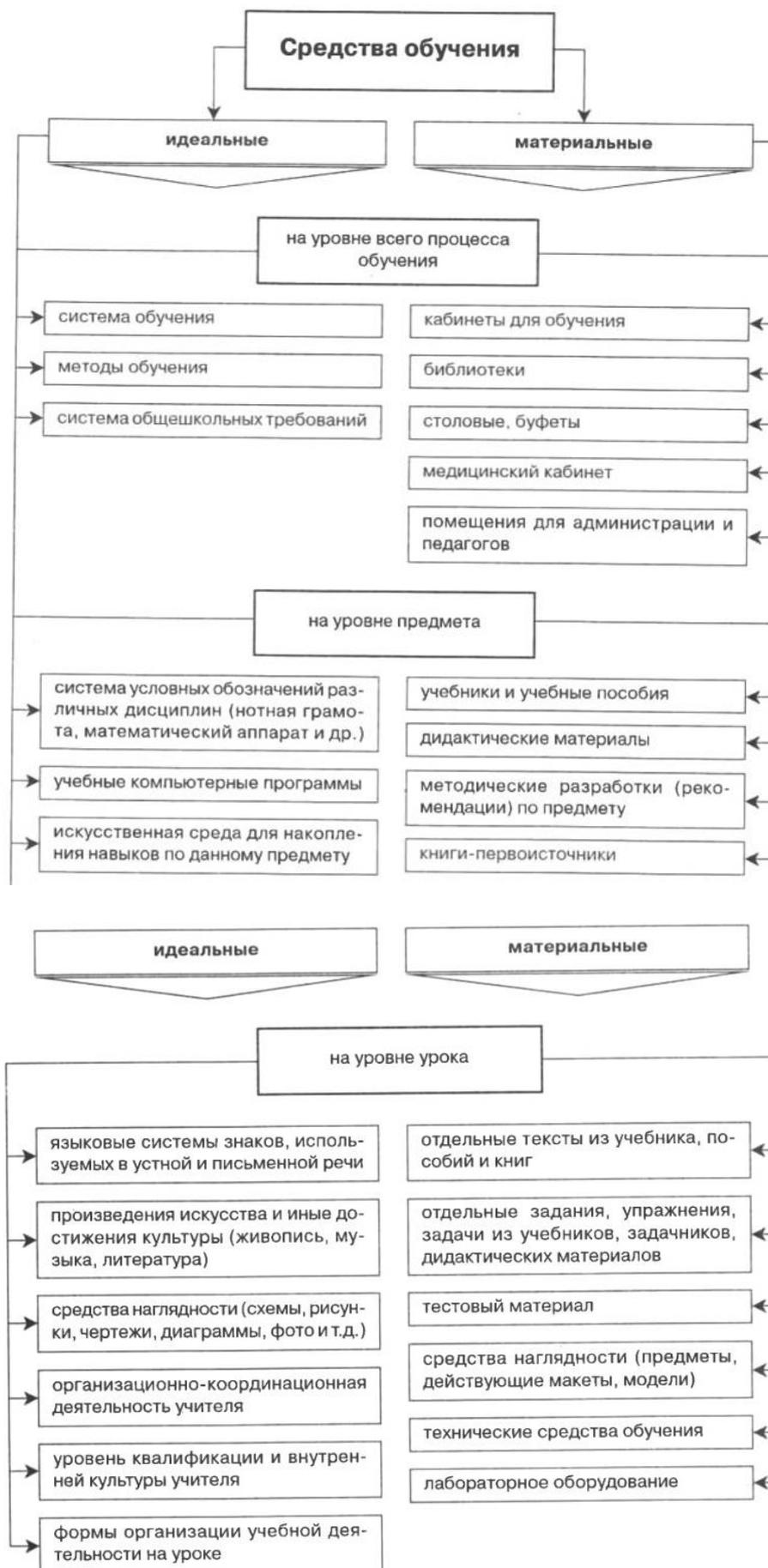


Рис. 4. Классификация средств обучения

**1. Натуральные объекты** включают предметы объективной действительности для непосредственного изучения: образцы и коллекции денежных знаков, ценных бумаг, образцов бухгалтерской отчетности...

Наглядность – одно из главных требований при отборе натуральных объектов или проектировании различных видов пособий, содержащих натуральные объекты в качестве их компонентов. С этой целью отбирают объекты с ярко выраженными типичными признаками, необходимыми для раскрытия содержания изучаемых понятий. Для усиления наглядности натуральных объектов применяют различные способы кодирования: цветом, цифрами, буквами. При использовании в процессе обучения натуральных объектов основной метод работы с ними – наблюдение.

**2. Изображения и отображения материальных объектов** (оригиналов) составляют группу, в которую входят таблицы, иллюстративные материалы (рисунки, фотоизображения...), экранно-звуковые средства (видеокинофильмы, звукозаписи...).

**3. Средства обучения, представляющие описания предметов и явлений объективной действительности условными средствами** (словами, знаками, графикой), включают текстовые таблицы, схемы, графики, диаграммы, планы, карты, учебные книги: учебники и учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ, дидактические материалы.

Учебная таблица – плоскостное материальное средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых экономических объектах и явлениях, их свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных экономических понятий, навыков, умений. Учебная таблица традиционно отнесена к демонстрационным СО, однако существуют серии таблиц (например, справочных) в виде раздаточного материала.

По способам (средствам) отображения информации таблицы обычно различают следующим образом: объектно-композиционные, содержащие изображения (рисунки, фотографии) натуральных объектов и явлений, и их сочетания;

графические (графики, диаграммы, схемы), знаковые (символические), выражаемые знаками, формулами, буквами, словами естественных и искусственных языков; комбинированные, включающие различные средства отображения.

Поскольку учебные таблицы широко применяются на уроках экономики и очень часто изготавливаются самими учителями, полезно знать требования, предъявляемые к их качеству.

При разработке содержания и изготовлении учебных таблиц руководствуются следующими требованиями:

- содержание таблицы должно соответствовать ее тематике, определенной заголовком и по возможности быть наглядным, простым и доступным;

- изображения на таблице должны быть достаточно крупными, позволяющими четко видеть их с любого места в учебном кабинете;

- объекты иллюстраций должны изображаться в их естественных положениях;

- изображения на таблице должны выполняться с соблюдением масштабных соотношений их частей, особенно если это относится к существенным деталям;

- наиболее существенные детали изображений нужно выделять окрашиванием. При этом не следует применять слишком яркие и контрастные цвета;

- элементы, детали изображений, раскрывающие принцип действия или конструкцию объектов и иллюстраций, рекомендуется выделять более яркими тонами окрашивания, второстепенные – менее яркими;

- надписи на таблицах должны выполняться достаточно крупным, четким шрифтом: не стоит перегружать таблицу текстом, особенно мелким;

- при компоновке содержания таблицы не следует помещать на ней большое (более 3-4) количество изображений;

- в тех случаях, когда мелкие детали изображения имеют существенное значение, их нужно сопровождать дополнительными изображениями в увеличенном виде;

- при необходимости помещения на таблице значительного количества изображений, их требуется располагать в последовательности изучения.

Особо следует отметить учебники и учебные пособия по экономике, поскольку стабильный учебник является тем средством обучения, вокруг которого создается целостный комплекс СО.

Начиная с времен Я. А. Коменского, учебник является одним из средств конструирования среды учебного процесса.

По мнению М. Н. Скаткина, в учебнике в той или иной мере запрограммирована и методика обучения, то есть учебник представляет собой своеобразный сценарий предстоящей деятельности обучения, руководство для учителя к организации учебного процесса. Для учителя учебник – источник, содержание и инструмент изложения учебного материала.

Количество функций учебника, выделенное дидактами и методистами, колеблется от 7 до 12. Некоторые авторы приводят перечни, которые насчитывают до 40 функций за счет более дифференцированного обозначения их состава.

М. Е. Скаткин выделяет следующие **функции печатного учебника**:

– **информационную и трансформационную**. Учебник – это источник информации, он раскрывает предметное содержание экономического образования, включает в себя опыт, накопленный человечеством. Этот опыт огромен и нуждается, прежде чем его передавать школьникам, в дидактической переработке (упрощении с целью адаптации его к определенному возрасту обучающихся). Если информация недоступна пониманию школьника, то она не имеет никакой педагогической ценности;

– **систематизирующую**. Эта функция призвана обеспечить строгую последовательность изучения учебного материала и ориентировать обучающихся на овладение приемами научной систематизации;

– **закрепления и самоконтроля**. Эта функция достигается посредством вопросов и заданий, помещенных в конце параграфов учебника; в конце темы – вопросов для воспроизводства содержания темы;

– **самообразования**. Самообразование является одной из самых доступных форм обновления и пополнения знаний. Школа должна сформировать у всех уча-

щихся потребность в нем и умения правильно организовывать эту работу. На формирование у учащихся потребности в самообразовании учебники могут оказать заметное положительное влияние. Чтобы учебник вызывал у школьника потребность в расширении кругозора, учебный материал должен излагаться проблемно, эмоционально, приоткрывая направление дальнейших поисков;

– **координирующую**. Учебник – ядро, вокруг которого группируются все другие учебные средства. Он призван помочь учителю определить необходимый и достаточный для каждого класса минимум дополнительного учебного и иного материала, а также определенного вида деятельности, которые можно рекомендовать обучающемуся с учетом его потребностей, интересов и возможностей;

– **развивающе-воспитательную**. Данная функция учебника реализуется в следующих направлениях: развитие речи и мышления, сенсорной сферы, формирование у учащихся научного мировоззрения, нравственное воспитание.

Данная номенклатура функций учебника является наиболее распространенной. Самой разработанной в дидактическом и методическом плане в ней является информационная функция.

Последним словом на сегодняшний день в отношении к учебнику и теории его создания является личностно-ориентированный подход А. Р. Хуторского.

Главная задача учебника, в его понимании, – это помощь в обеспечении личностного развития учащегося по отношению к изучаемой дисциплине. Для решения этой задачи организуется образовательная деятельность учеников: исследовательская, творческая, участие обучающегося в диалоге с автором учебника или его персонажами, сопоставление разных точек зрения, подходов, включение оценочной позиции по отношению к материалу, рефлексивное осмысление прочитанного.

Перспективное направление конструирования учебника личностно-ориентированного типа заключается в совершенствовании традиционных учебников путем замены содержащихся информационно-теоретических заданий и вопросов на творческие и продуктивные. В таком варианте учебника материал освещается с различных позиций. В идеале содержание параграфов учебника приводится в соответствии с этапами образовательного процесса.

В обязательном порядке в учебник такого типа входят материалы, создаваемые самими учениками. Иными словами, меняется форма учебника, а способы образования в этом случае приближаются к реальной научной деятельности.

Учебник с ученическим компонентом конструируется соответственно двум типам содержания образования: инвариантного и вариативного.

Инвариантная часть содержит фундаментальные знания и основные технологии деятельности, которыми должны овладеть ученики.

Вариативная часть выражается в индивидуальном содержании образования, конструируемом учащимися как по отношению к фундаментальным образовательным объектам, так и по отношению к другим, выбранным ими объектам и проблемам.

Приемлемой формой такого учебника является блочная. Содержание каждого блока включает в себя:

- 1) раздел или тему, содержащую программный материал;
- 2) выбор ключевых проблем различного толка;
- 3) инструкции, необходимые для освоения строго заданных видов деятельности;
- 4) различные типы заданий и упражнений для обучающихся;
- 5) тексты – первоисточники специалистов по теме;
- 6) лучшие работы учеников прошлых лет;
- 7) новые работы учеников.

Такой учебник в течение 2-3 лет постоянно пополняется новыми текстами, созданными самими учениками и специалистами в виде дополнительных приложений. Рост объема учебника не означает перегрузки работающих с ним обучающихся, поскольку под содержанием образования в данном случае понимается образовательная среда, а не обязательный для усвоения учебный материал.

Вполне понятно, что печатная основа такого учебника утрачивает значимость вследствие технической проблемы перекомпоновки учебника. Но эту проблему можно решить, если от бумажной основы перейти к электронным носите-

лям информации: компакт-дискам, локальным школьным сетям, образовательным веб-сайтам.

Преимущества такого нововведения в том, что возможно осуществлять:

- быстрый поиск в учебнике нужной информации;
- оперативное тиражирование образовательных текстов и иллюстраций;
- обновление, корректировку учебного материала;
- обратную связь, усиление активной позиции обучающегося;
- систематический анализ и корректировку хода познавательной деятельности школьников.

ности школьников.

Электронный учебник – это инструмент обучения и познания. Его структура и содержание зависят от целей использования. Он может выполнять различные роли: быть и репетитором, и тренажером, и самоучителем.

Педагогические функции традиционного учебника применимы и к электронному, хотя и не в полной мере. Некоторые реализуются им более активно (закрепления и самоконтроля, самообразования), другие, в силу технических особенностей электронного учебника, менее активно (развития речи, сенсорной сферы). Можно говорить о недостатках электронного учебника по сравнению с печатным, но в век технического прогресса именно он отражает новые подходы к обучению.

Электронный учебник обладает несколько большим «интеллектом», чем традиционный печатный. Компьютер способен подсказать нужные действия в нужном месте в нужное время, выяснять уровень знаний – это компенсирует главный недостаток электронного учебника (использование на компьютере) и дает значительное преимущество перед бумажным вариантом учебника (быстрый поиск информации, компактность).

Электронный учебник позволяет использовать дополнительные средства воздействия на обучаемого (включение в текст анимационных моментов, звукового сопровождения), что дает возможность быстрее и эффективнее усваивать учебный материал. Следует указать еще одно важное отличие электронного учебника от классического – он предназначен для иного стиля обучения.

Итак, электронный учебник по своей сути не является полным аналогом печатного издания. Он обладает принципиально новыми качествами по сравнению с традиционным учебником, совмещая в себе компьютерные и педагогические технологии.

**Экранные и экранно-звуковые (аудиовизуальные) СО** наиболее распространены в практике обучения после учебных таблиц.

Систему экранных и экранно-звуковых СО разрабатывают традиционно в рамках учебных предметов курсов. Исходные требования на их проектирование определяет прежде всего тематический состав этой группы пособий, обусловленный, с одной стороны, спецификой данного предмета, а с другой – своеобразием природных качеств аудиовизуального пособия, проявляющихся в конкретных учебных ситуациях.

**Учебное кино.** Его высокая наглядность обусловлена большими дидактическими возможностями: информативной плотностью, позволяющей сообщить больше информации в более экономной форме, чем словесное изложение; совершить экскурсию в историю экономической науки; показать объекты, процессы, явления, недоступные для непосредственного наблюдения; ускорить или замедлить процесс, наконец, зафиксировать его; показать с помощью модельных изображений и мультипликации внутреннюю структуру объектов и явлений. В настоящее время на смену кино пришла учебная видеозапись.

Учебная видеозапись позволяет интегрировать воедино средства отображения информации, ранее присущие отдельным экранно-звуковым средствам: кино, радио, телевидению, диафильмам, диапозитивам.

Видеозапись может быть повторена сколько угодно раз, может быть осуществлено фиксирование изображения на экране (стопкадр), изменен масштаб кадра и его отдельных деталей, использована световая «указка» и предусмотрены необходимые надписи в кадре. Кроме этого, может быть осуществлена запись любой телевизионной передачи в автоматическом режиме с таймером в отсутствие пользователя.

Видеозаписи предоставляют возможности содержательного отбора материала и фрагментарного показа с учетом информационно-содержательных, временных параметров, форм и методов обучения.

Однако учебная видеозапись кинофильмов и телепередач остается, как правило, лишь их копией, в которых не всегда учитываются дидактические возможности и специфика видеозаписи как вида аудиовизуальных средств.

Не всегда видеозапись может стать равноценным заменителем учебного кино, однако в настоящее время видеозапись успешно вытесняет традиционные экранные средства.

Отдельно следует выделить различного рода информационные среды, такие, как, например, телекоммуникации (электронная почта, электронные конференции, информационные ресурсы Internet, мультимедиа системы), которые в прямом смысле слова СО не являются, но создают своеобразную среду, в которой при использовании определенных педагогических технологий происходит процесс познания и интеллектуального развития обучающихся.

Нельзя обойти вниманием использование в учебном процессе презентаций излагаемых вопросов, которые успешно применяют не только педагоги, но и обучающиеся.

Компьютерная презентация состоит из слайдов. Это кадры презентации, где размещается заголовок, текст, графика, диаграммы и таблицы. Демонстрацию слайдов могут сопровождать спецэффекты или эффекты анимации (например, постепенное появление текстовых фраз на экране).

Использование каждого слайда в презентации должно быть оправдано. Для лучшего восприятия информации следует максимально упрощать каждый элемент слайда и ограничивать их количество. Желательно, чтобы на слайде был лишь один значимый элемент, на который обучающийся обратит внимание в первую очередь. Он же должен нести основную смысловую нагрузку.

Проектируя содержание информации, необходимо:

- использовать короткие слова и предложения;
- минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;

– позаботиться о том, чтобы заголовки привлекали внимание обучающихся.

Объем информации должен быть разумно ограничен:

– не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации: большинство обучающихся может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

– важнейшие пункты целесообразно отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде должно отвечать следующим требованиям:

– предпочтительно горизонтальное расположение информации;

– наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

– если на слайде размещена картинка, надпись должна располагаться под ней.

Для полноценного восприятия текста слайда размер не должен превышать 240 знаков (вместе с пробелами); количество строк на слайде желательно ограничить до восьми; строка должна содержать не более 30 знаков.

Выбирая шрифт, рекомендуется использовать:

– для заголовков – не менее 24;

– для информации – не менее 18;

– шрифты, которые легко читаются с большого расстояния: Arial, Calibri, Candara, Tahoma, Verdana);

– один шрифт в одной презентации;

– для выделения информации – жирный шрифт, курсив или подчеркнутый шрифт того же типа.

Для выделения информации можно использовать разные способы:

– рамки, границы, заливки;

– разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;

– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

При оформлении слайдов:

- следует соблюдать единый стиль оформления;
- выбирать для фона холодные цветовые тона (например, синий, зеленый);
- использовать для слайдов с важной информацией не более трех цветов: один – для фона, один – для заголовков и выделения информации, один – для текста;
- ограничиваться в диаграммах минимально возможным количеством цветов;
- выбирать контрастные цвета для текста и фона;
- помнить, что анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержащейся на слайде информации.

Формирование систем СО предполагает не только знание классификации видов СО по тем или иным признакам, но и знание их дидактических свойств и функций.

Дидактические свойства – признаки, стороны СО, отличающие его от других, особенности, проявляющиеся в дидактических функциях, которые отражают потенциальные возможности, присущие только данному СО. Дидактические возможности СО представляют собой связующее звено между дидактическими свойствами и дидактическими функциями.

Зная, что даже самое качественное средство обучения обладает ограниченными дидактическими возможностями, в процессе экономического обучения школьников их применяют комплексно: несколько средств обучения одновременно или последовательно. В этом отношении представляется интересной работа Лысенко А. С., посвященная ведущим принципам комплексного применения традиционных и электронных средств обучения в современном учебно-воспитательном процессе.

В основе комплексного применения средств обучения, как отмечает автор, лежат взаимодействие различных психических процессов, психологические закономерности ощущения, восприятия и переработки информации, соответствие характера средств обучения поставленным целям и задачам, связь применяемых средств обучения с практикой и жизненным опытом учащихся.

В познании окружающего мира, как известно, человек использует зрение, слух, осязание, вкусовые ощущения и обоняние. Для учебного процесса наиболее важны первые три. В соответствии с ними можно выделить три основных канала получения информации: визуальный, аудиальный, кинестетический. Помимо этих трех каналов, действующих у каждого человека с рождения, со временем появляется еще один – логический или дискретный, позволяющий воспринимать информацию с помощью схем, моделей, графиков. Каждый человек имеет свой преимущественный канал, по которому он наиболее эффективно получает информацию. Отличия между различными типами людей с разными преобладающими каналами восприятия (визуалы, кинестетики, аудиалы, дигиталы) могут наблюдаться в разных проявлениях: в особенностях памяти, мышления, склонности к тем или иным формам, методам и средствам обучения.

Для улучшения восприятия изучаемого материала необходим также учет важнейшего методического **принципа варьирования несущественных признаков**, позволяющего наиболее эффективно использовать средства обучения. В связи с этим необходимо использование в учебном процессе различных средств обучения, дающих возможность варьировать несущественные признаки и выделять наиболее важные.

Особая ситуация складывается при определении принципов обучения и отбора учебного оборудования в условиях комплексного применения традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий. Здесь требуется не только учет уже существующих принципов обучения, разработанных как в условиях традиционного образовательного процесса, так и применительно к компьютерному обучению; но и выработка принципов в ситуации двух совершенно разных дидактических сред: традиционной и виртуальной.

Применительно к комплексному применению традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий можно выделить следующие принципы.

**Принцип рационального управления учебной деятельностью** заключается в дидактически и методически обоснованном отборе содержания для подачи с

помощью традиционных средств, с одной стороны, и компьютерных, с другой. Здесь очень важно определить последовательность использования тех и других средств с учетом принципов обучения и требований, предъявляемых к учебному оборудованию. Формулировка данного принципа является довольно обобщенной и может быть применена к планированию и описанию любого учебного процесса, но для нас важно четко спланированное, оптимальное сочетание средств обучения, способствующее снижению временных и прочих затрат при получении максимального обучающего эффекта. Безусловно, рассмотрение взаимодействия двух дидактически различных групп средств обучения должно осуществляться в рамках системного подхода, учитывая внутри- и межсистемные связи. Комплекс средств обучения, обладая определенным уровнем целостности, имеет определенную структуру, тесно связанную со структурой учебного содержания школьного предмета.

При реализации **принципа дублирования информации** существенным является определение того, какая информация может быть представлена ученику только с помощью одной системы средств обучения, а какая может и должна быть преподнесена как традиционными, так и компьютерными средствами. При реализации данного принципа важно учитывать психофизиологические закономерности в восприятии человеком различных видов информации и их сочетаний. Взаимное сочетание различных видов информации тесно связано с интенсификацией обучения. Актуальным становится подбор таких видов информации, одновременное усвоение которых не только не мешало бы усвоению каждого из них, но, по возможности, способствовало бы этому. В таком случае интенсификация процесса усвоения комплекса разнотипной информации выразится в одновременной оптимизации усвоения информации каждого из видов, образующих данный комплекс. Принцип дублирования информации тесно связан с принципом смены раздражителей.

**Принцип соответствия виртуального образа конкретному объекту** должен выразиться в учете того, насколько экранный образ должен соответствовать натуральному объекту. Известно, что между восприятием реального и виртуального объектов существует значительное различие, на что неоднократно

указывалось в психолого-педагогической и методической литературе. Задача разработчика программной продукции в данном случае – максимально приблизить за счет средств мультимедиа изображаемое к конкретному объекту. С другой стороны, компьютерные средства предоставляют учителю массу разнообразных возможностей для моделирования абстрактных объектов и ситуаций. При разработке методик использования компьютерных средств обучения и программного обеспечения к ним необходимо определить, в каких ситуациях и насколько виртуальный образ должен копировать, а в каких моделировать реальные и абстрактные объекты и ситуации.

**Принцип смены раздражителей.** Наиболее эффективное усвоение учебного материала возможно, если осуществляется дублирование информации, поступающей на один из анализаторов или группу анализаторов, информацией, поступающей на другие анализаторы. Так, например, для учащихся 5–9 классов, у которых для познания окружающего мира чрезвычайно важны двигательная активность и тактильные ощущения, в связи с чем необходимо подкрепление звуковых, графических, текстовых блоков информации, получаемых с компьютера, объемными пособиями, и особенно – натуральной наглядностью. Для учащихся 10–11-х классов большее значение приобретает теоретическая информация, следовательно, содержание и структура предоставляемой ученику информации будут другими, и соотношение средств обучения может быть иным.

**Принцип оптимальной загрузки ученика** логически вытекает из предыдущего принципа. Благодаря тому, что компьютерные средства, используемые в учебном процессе, позволяют интенсифицировать процесс получения, контроля и закрепления знаний, изменяется и время работы с конкретным информационным блоком или может быть изменен объем материала, изучаемого за определенный отрезок времени. Учет этого момента позволяет оптимизировать учебную нагрузку, либо более фундаментально рассматривать какой-либо вопрос школьной программы, либо высвободить время на изучение нового материала. Применение данного принципа связано с реализацией двух важнейших дидактических принципов – дифференциации и индивидуализации обучения.

**Принцип содержательной доминанты.** Разнообразие дидактических (особенно иллюстративно-наглядных) возможностей тех или иных средств обучения не должно маскировать информацию, отодвигать на второй план учебный материал. Логика использования учебного оборудования должна соответствовать логике учебного содержания и не отвлекать от изучаемого материала. С другой стороны, в некоторых учебных ситуациях новое высокотехнологичное средство обучения способствует развитию интереса не только к себе самому, но стимулирует более заинтересованное и активное отношение ученика к программному материалу. При планировании учебного процесса необходимо учитывать эти моменты и конструировать систему средств обучения для определенного этапа учебно-воспитательного процесса с приоритетом предметных знаний, умений и навыков.

**Принцип единого источника информации** заключается в таком использовании различных средств обучения, при котором учебная информация, поступающая через эти средства обучения, идет к ученику единым потоком, а не сразу несколькими. Это необходимо для максимальной концентрации внимания на определенном учебном материале, так как сложно, а то и невозможно эффективно усвоить информацию, одновременно работая с учебником и, например, просматривая учебный видеофрагмент, часто переключая внимание от одного средства обучения к другому, в результате теряя логику представления учебного материала. Применительно к комплексному использованию традиционных и компьютерных средств обучения одновременная работа с компьютером и традиционной натуральной наглядностью (за исключением некоторых видов учебной деятельности, подразумевающих компьютерную поддержку работы с натуральными объектами) или учебником достаточно проблематична в силу уже указанной причины, а также чисто организационных значительных и незначительных трудностей.

**Принцип взаимодополняемости и непротиворечивости** указывает на то, что учебная информация, предоставляемая учащимся с помощью одних средств, не должна противоречить информации, поступающей через другие средства, здесь речь идет не столько о фактических несоответствиях (хотя и такое часто наблюдается в учебном процессе), сколько об адекватности изображаемым натуральным объектам и явлениям, и понятности компьютерных моделей.

**Принцип разделения и дополняемости дидактических возможностей** состоит в том, что рациональное и одновременно эффективное применение разнородных средств обучения возможно при условии четкого разграничения и учета тех дидактических возможностей, которые данные средства предоставляют.

**Принцип рационального пошагового деления учебной информации.** Как уже отмечалось, в основе технологии комплексного использования средств обучения лежит дробление материала на отдельные компоненты-шаги, непосредственно для которых определяются методы и средства обучения. Это можно выделить в отдельный принцип. Применительно к комплексному применению традиционных и компьютерных средств обучения при планировании учебного процесса на урок необходимо помнить об имеющихся различиях двух групп средств (не только в дидактическом аспекте, но и в чисто организационном: как конкретно будет происходить переход от одного вида учебного оборудования к другому или намечена работа с двумя или несколькими средствами). При этом чередование средств обучения, предоставляющих информацию в разных видах и для разных анализаторов приобретает особую важность.

В настоящее время для обучения все более широко используются возможности обучаться дистанционно. Для этой формы обучения можно предложить комплекс средств обучения, отраженный на рисунке 6.

Как показывает практика, при комплексном применении традиционных и современных компьютерных средств обучения экономике программный материал усваивается обучающимися в полном объеме и в запланированные сроки.



Рис. 5. Средства обучения для дистанционной формы

#### 5.4. Контрольные вопросы

1. Сформулируйте определение понятия «средства обучения».
2. Сравните подходы к классификации средств обучения.
3. Охарактеризуйте назначение натуральных объектов и их дидактические возможности в области экономического образования.
4. Какими дидактическими возможностями обладают учебные таблицы? Сформулируйте требования, предъявляемые к учебным таблицам, иллюстрирующим программные вопросы курса экономики.
5. Раскройте дидактические возможности учебного видеофильма. В каких учебных ситуациях учебное кино оказывается наиболее эффективным?
6. Каким должен быть современный школьный учебник экономики?
7. Проанализируйте требования, которым должна соответствовать компьютерная презентация.

## ЛЕКЦИЯ 6.

### КОНТРОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

#### 6.1. Функции контроля в учебном процессе

Контроль формирования знаний и умений обучающихся – один из важнейших элементов процесса обучения экономике. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления познавательной деятельностью обучающихся и учебно-воспитательным процессом в целом. Обучение не может быть полноценным без регулярной объективной информации о том, как усваивается материал обучаемыми, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между обучающим и обучающимися устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса по конкретной экономической дисциплине.

В учебном процессе контроль выполняет специфические **функции**: проверочную (диагностическую), обучающую, развивающую, воспитательную, методическую.

Наиболее важная и специфическая – **проверочная функция**. Показатели контроля служат главным основанием для суждения о результатах учения. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности обучающихся и обучающихся, но и состояние учебно-воспитательной работы всего учебного заведения, подсказывают меры, необходимые для ее совершенствования.

Правильно организованный контроль служит как целям проверки, так и целям обучения. Поэтому **обучающая функция** – другое важное назначение контроля. В ходе выполнения контрольных заданий происходит повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путем их уточнения и дополнения. Обучаемые переосмысливают и обобщают изученный материал,

используют знания в практической деятельности. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать свою деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

**Развивающая функция** контроля заключается в том, что он дает большие возможности для развития личности обучаемого, формирования его познавательных способностей, развития экономического мышления и мировоззрения. Этот процесс требует напряжения умственной деятельности, обострения работы внимания, памяти, мышления, воображения. При любой проверке обучаемым необходимо воспроизводить усвоенное, перерабатывать и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, обобщать, приводить доказательства, что способствует развитию обучаемого.

Контроль знаний и умений выполняет и **воспитательную функцию**, так как глубоко затрагивает эмоциональную сферу личности. Контроль дисциплинирует обучающегося, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду. При правильно осуществляемом контроле у обучающихся вырабатываются объективные оценочные суждения о собственных учебных возможностях, формируется потребность в самоконтроле.

Контроль знаний и умений выполняет **методическую функцию**. Его процесс и результат очень важны для совершенствования работы самого учителя. Контроль позволяет оценить методы преподавания, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

Контроль в процессе обучения школьников экономике выполняет свои функции при соблюдении ряда требований.

## 6.2. Требования к контролю

Теорией и практикой обучения установлены педагогические **требования к организации контроля** за учебно-познавательной деятельностью обучающихся. При их соблюдении контроль дает необходимый учебный и воспитательный эффект. Для достижения поставленных целей обучения необходимо, чтобы контроль был:

– **индивидуальным**, не допускающим подмены результатов учения отдельных обучающихся итогами работы коллектива и наоборот. Ко всем обучаемым предъявляются одинаковые требования в отношении объема, качества знаний, уровня сформированности умений, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества обучаемых, как природную медлительность, робость, застенчивость или излишнюю самоуверенность, физические недостатки;

– **планомерным и систематическим**, то есть составлять органическую часть учебно-воспитательного процесса, строиться на основных вопросах программы обучения, сочетаться с другими сторонами учебной деятельности обучающихся. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, недоработки, принимать меры к их устранению путем соответствующего совершенствования учебного процесса по дисциплине;

– **разнообразным по использованию форм и методов**. Разнообразие форм и методов контроля призвано обеспечить выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функций, повышение интереса обучающихся к его проведению и результатам;

– **всесторонним**, то есть позволяющим наиболее полно выявлять фактический уровень усвоения обучаемыми учебной информации, охватывать все разделы программы, обеспечивать проверку не только предметных знаний, но и усвоение мировоззренческих идей, общеучебных и специальных навыков и умений. Контроль не должен ограничиваться только выявлением того, знают ли и могут ли обучающиеся воспроизводить усвоенную ими экономическую информацию, но и умеют ли пользоваться этой информацией для решения учебных и практических задач. В этом случае контроль обеспечит проверку содержания формируемой у обучающихся готовности к жизни в созданных социально-экономических условиях, к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности;

– **объективным**. Объективность должна исключать субъективные и ошибочные оценочные суждения, и выводы учителя, основанные на недостаточном

знании обучающихся или предвзятом отношении к некоторым из них. Объективность проверки определяется многими факторами: научной обоснованностью и разработанностью целей и содержания обучения, требований к знаниям, навыкам и умениям обучаемых, отбором объектов и содержания проверки, соответствием содержания проверочных заданий целям проверки;

– **строящимся на основе дифференцированного подхода**, учитывающего специфические особенности учебного предмета, его отдельных разделов и тем, а также индивидуальные особенности обучающихся;

– **педагогически тактичным**, осуществляться в спокойной, доброжелательно-деловой обстановке;

– **обеспечивающим единство требований преподавателей**, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся;

– **экономичным** по затратам времени педагога и обучаемых, обеспечивающим анализ проверочных работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок.

Соблюдение указанных требований обеспечивает надежность контроля и выполнение им своих задач в процессе обучения.

### 6.3. Виды контроля

По периодичности, назначению и месту проверки усвоения учебного материала различают следующие виды контроля:

- предварительный (вспомогательный);
- текущий;
- рубежный (периодический);
- итоговый.

Перечисленные виды контроля подчеркивают специфику дидактических задач на различных этапах обучения экономике и следуют логике учебного процесса.

**Предварительный (вспомогательный) контроль** служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом по дисциплине. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений обу-

чаемых в области экономики, чтобы использовать его как фундамент, как ориентир на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля, проводимого в начале учебного года, учитель вносит коррективы в перспективный план учебной работы (календарно-тематический план или рабочую учебную программу), определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой обучающихся, намечает пути устранения выявленных пробелов в их знаниях.

На этот вид контроля невозможно выделить много времени; его результаты должны быть получены непосредственно после проведения контроля. Поэтому для предварительного (вспомогательного) контроля применяются способы и средства, при которых наиболее эффективно используется аудиторное время и обеспечивается оперативность получения результатов.

Ведущая задача **текущего контроля** – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля являются стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы обучающихся, активизация познавательной деятельности; определение уровня овладения обучаемыми умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Проведение текущего контроля – это продолжение обучающей деятельности учителя, так как этот вид контроля является органической частью всего учебного процесса и тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Текущий контроль осуществляется во всех формах организации обучения. При этом он может быть особым структурным элементом формы организации обучения и может сочетаться с изложением, закреплением, повторением учебного материала. При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного усвоения обучаемыми учебного материала. Наиболее подходящими для текущего контроля являются способы и средства, которые обеспечивают охват значительной части обучающихся, возможность активного повторения и закрепления ими учебной информации.

**Периодический (рубежный) контроль** применяется для проверки усвоения законченной части (объема) учебного материала и позволяет определить качество изучения обучающимися данного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят несколько раз в полугодие (триместр, четверть). Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений, так как он проводится через продолжительный период времени и не по отдельным порциям учебного материала, поэтому от обучающихся требуется большая самостоятельность и конструктивная деятельность. Рубежный контроль охватывает всех обучаемых и осуществляется в виде устного опроса, небольших письменных и практических работ. Его проведение планируется заранее.

**Итоговый контроль** направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения обучающимися системой знаний, навыков, умений, полученных в процессе изучения экономической дисциплины или, возможно, нескольких экономических дисциплин, поэтому он носит интегрирующий характер. При подготовке к итоговому контролю происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что способствует интенсивному формированию интеллектуальных навыков и умений.

Для итогового контроля следует применять методы и средства, обеспечивающие надежность, объективность, универсальность и самостоятельность работы обучаемых.

#### **6.4. Методы контроля**

**Методы контроля** – это способы деятельности педагога и обучающихся, в ходе которой выявляются усвоение учебного материала и овладение обучающимися требуемыми компетенциями, то есть знаниями, умениями и навыками.

Общее назначение всех методов контроля заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между обучающимися и учителем, на основании которой устанавливается, как обучаемые воспринимают и усваивают учебный материал по экономике.

Цели контроля определяют выбор методов. Необходимо помнить, что только их комплексное применение позволяет регулярно и объективно выявлять динамику формирования системы знаний и умений обучаемых. Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, область применения, но ни один из них не может быть признан единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения экономике.

Основными методами контроля знаний, умений и навыков обучающихся являются:

- устный опрос;
- письменная проверка;
- стандартизированный контроль (тестирование).

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний обучаемых. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между учителем и обучающимися, в процессе которого учитель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения обучающимися учебного материала.

Устный опрос требует от учителя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания; продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены обучающимся; путей активизации деятельности всех обучающихся в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы учителя с группой обучаемых. Его достоинство состоит в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех присутствующих на занятии. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучаемых могли раскрыть содержание раздела или темы экономической дисциплины. С помощью фронтального опроса учитель имеет возможность проверить выполнение обуча-

емыми домашнего задания, выяснить степень готовности класса к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового материала, который только что был разобран на занятии. Фронтальный опрос целесообразно использовать перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность обучающихся к работе.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к сознательной, самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают вопросы таких видов:

- на установление последовательности действий, способа, процесса (Что произойдет..., Как изменится...);
- на сравнение (В чем сходство и различие..., Чем отличаются...);
- на объяснение причины (Почему..., Для чего...);
- на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, или явлений (Укажите важные свойства..., В каких случаях..., Какие условия необходимы...);
- на установление значения того или иного явления, процесса (Какое значение имеет..., Какое влияние оказывает...);
- на обоснование (Чем объяснить..., Как обосновать...).

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы обучаемых на вопросы, относящиеся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит еще и важным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной ранее изученный материал программы, требовать развернутых ответов. Содержание вопросов должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность экономических явлений, доказывать, подбирать примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы. Вопрос обычно задается всем и после небольшой паузы вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Для активизации познавательной деятельности обучаемых целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение учителя управлять опросом. Оно заключается в способности слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, направлять и корректировать эту деятельность. Не следует торопить или без особой необходимости прерывать отвечающего. Это допускается только в тех случаях, когда делаются грубые ошибки. В необходимых случаях следует помочь отвечающему наводящими вопросами. Длительность устного опроса зависит от изучаемой темы, вида занятий, индивидуальных особенностей обучаемых.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся. Учитель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответа, делает выводы о том, как изучен программный материал. При оценке ответа учитывают его правильность, полноту, сознательность, логичность, культуру речи, умение увязать теоретические положения с практикой, с практической деятельностью. К оценке ответов целесообразно привлекать самих учащихся.

Устный опрос требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому опытные педагоги в целях рационального использования учебного времени проводят **комбинированный, уплотненный опрос**, сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой, что позволяет при тех же затратах времени контролировать работу большего количества обучающихся.

**Письменная проверка** является важнейшим методом контроля. Однородность работ, выполняемых обучаемыми, позволяет предъявить ко всем одинаковые требования и объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала по экономике всеми обучающимися, определить направления индивидуальной работы с каждым.

**Письменные работы** по содержанию и форме могут быть самыми разнообразными в зависимости от целей проверки: экономические диктанты, сочинения, ответы на вопросы, решение задач, составление тезисов, выполнение схем, графиков и таблиц, подготовка рефератов. По продолжительности письменные контрольные работы могут быть различными: от 7–15 минут до одного академического часа.

Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении контрольных работ классу целесообразно предлагать несколько вариантов заданий; при этом степень сложности вопросов и задач для всех вариантов должна быть одинаковой.

После проверки и оценки контрольных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки и причины, вызвавшие неудовлетворительные отметки. Однако анализ не должен ограничиваться только рассмотрением ошибок. Важное значение для обучения и воспитания обучающихся имеет анализ контрольных работ, выполненных на «хорошо» и «отлично», с точки зрения полноты и оригинальности предложенного решения или ответа.

**Самостоятельная работа** как форма письменной проверки может проводиться с целью текущего и периодического контроля. При текущей проверке самостоятельные работы невелики по объему, содержат задания в основном по теме учебного занятия. При периодическом контроле самостоятельная работа обычно больше по объему и времени ее выполнения.

**Диктанты** используются в основном для текущего контроля. С их помощью обучаемых можно подготовить к усвоению нового материала, к формированию умений и навыков, провести обобщение изученного. Для диктанта подбираются вопросы, не требующие длительного обдумывания, на которые можно кратко записать ответ.

**Сочинения** и **рефераты** целесообразны для повторения и обобщения учебного материала. Они позволяют систематизировать знания обучаемых, проверить умение раскрыть тему, играют важную роль в формировании экономического мышления и мировоззрения. В процессе подготовки сочинения и реферата обучающийся актуализирует имеющиеся у него знания, приобретает новые, необходимые для раскрытия темы, сопоставляет их со своим жизненным опытом.

**Стандартизированный контроль** предусматривает разработку тестов, которые состоят, как минимум из задания и эталона ответа и, кроме того, содержат инструкции.

История применения тестов для контроля результатов обучения прошла непростой путь развития и до сих пор порождает многочисленные дискуссии.

Проникновению точных измерительных методов в такие «неточные» сферы, как психология и педагогика, в свое время способствовало быстрое развитие естествознания, возникновение и распространение теорий, объясняющих процесс развития человека как изменяющийся и усложняющийся во времени.

Одним из первых ученых, попытавшихся измерить различия между людьми в области элементарных психических процессов, был англичанин **Ф. Гальтон**. Исследуя индивидуальные различия между людьми, Гальтон использовал целый набор методик: на определение зрительной, слуховой, тактильной чувствительности, на мускульную силу, время реакции... Во время проходившей в Лондоне в 1884 г. Международной выставки медицинского оборудования, средств и методов охраны здоровья была организована лаборатория, где посетители в возрасте от 5 до 80 лет могли проверить свои физические способности, физиологические возможности организма и психические свойства по 17 показателям, в том числе: рост, вес, жизненная емкость легких, сила кисти и сила удара, различение цветов, острота зрения... Таким образом было обследовано более 9000 человек. Гальтон считал, что наиболее достоверные результаты получаются при обследовании большого количества испытуемых. В трудах Гальтона прозвучала мысль о необходимости внешнего критерия, не зависящего от эксперимента, что позволило бы «узнать, какой тест является наиболее информативным».

Важным вкладом Гальтона в развитие теории тестов было определение трех основных принципов:

1. Применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых.
2. Статистическая обработка результатов.
3. Выделение эталонов оценки.

Эти принципы используются и по сей день: на основе проведения серий испытаний получают различного вида нормы для оценки результатов тестирования, все современные тесты построены на основе статистической теории измерений, а идея эталона оценки лежит в основе определения теста как стандартизированного инструмента.

**Д.М.-К. Кеттелл** вслед за Гальтоном поставил задачу описать образ цельной личности посредством возможно меньшего числа экспериментов. С этой целью он предложил в 1890 г. нескольким лабораториям произвести в одинаковых условиях 10 основных экспериментов (в том числе измерение силы рук, скорости реакции на звук, скорости ассоциаций...). На этой основе впоследствии им были разработаны наборы заданий, которые он называл «умственными тестами». Однако все они позволяли оценить элементарные психические процессы, где индивидуальные различия невелики и не затрагивают высшие психические функции, лежащие в основе интеллекта.

Кеттелл, считая тест средством для проведения научного эксперимента, сформулировал требования к его чистоте. В число таких требований Кеттелл включил:

- одинаковость условий для всех испытуемых;
- ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
- отсутствие зрителей в лаборатории, где проводится эксперимент;
- качественное оборудование, располагающее людей к тестированию;
- одинаковые инструкции и четкое понимание испытуемыми, что им нужно делать;
- статистический анализ результатов тестирования, нахождение минимального, максимального и среднего результатов, вычисление среднего арифметического и среднего отклонения.

Все эти идеи Кеттелла в настоящее время составляют основу тестологии. Одинаковость условий для всех испытуемых, одинаковые инструкции и их четкое понимание их испытуемыми – фундаментальные принципы, положенные в основу стандартизации процедуры проведения тестирования; ограничение времени в наши дни после дополнительных исследований устанавливается в зависимости от возраста испытуемых и особенностей применяемого инструментария; идея статистической обработки результатов реализована в сложных методах статистического анализа и моделирования.

Качественный скачок в развитии тестологии связан с деятельностью видного французского психолога **А. Бине**, который является родоначальником современных тестов для диагностики уровня развития интеллекта.

В 1904 г. Бине вошел в состав комиссии по созданию в Париже школ для умственно неполноценных детей. Требовалось отделить детей, способных к учению, но ленивых и не желающих учиться, от детей, имеющих прирожденные дефекты. А. Бине и Т. Симон разработали серию заданий для детей от 3 до 11 лет. Первоначально серия состояла из 30 тестов-заданий, расположенных по мере возрастания трудности таким образом, что вероятность успешного выполнения повышалась с хронологическим возрастом. Уровень трудности был определен в результате обследования 50 нормальных детей этих возрастов и незначительного числа слабоумных. Применение этого теста было первой попыткой определить индивидуальные различия между детьми с помощью измерения их умственного развития.

Бине и Симон в дальнейшем несколько раз пересматривали созданную ими шкалу.

В 1908 г. была поставлена принципиально новая задача – не только дифференцировать слабоумных и нормальных детей, но и выделить разные уровни интеллектуального развития нормальных детей. Важно, что впервые тесты группировались по возрастным уровням. Это позволило определить нормы для детей разных возрастов. Кроме того, вводилось понятие умственного уровня (позднее замененного на умственный возраст, а еще позже на показатель умственного развития IQ). Вариант 1911 г. содержал шкалу, продолженную до 15-летнего возраста, а также некоторое изменение заданий. Была предпринята попытка стандартизировать шкалу и определить ее валидность.

Длительное время тесты развивались как инструмент индивидуальных измерений. Массовый характер тестирования вызвал необходимость перейти от индивидуальных тестов к групповым. В 1917–1919 гг. в США появились первые групповые тесты для нужд армии. Наибольшее применение нашли тесты **А. С. Отиса**. Им были предложены два набора тестов (Альфа- и Бета-тесты) для владеющих английским языком и «немые» тесты для не владеющих или плохо

владеющих языком. Основные принципы, использованные при составлении этих тестов, были систематизированы и впоследствии легли в основу всей методологии групповых тестов:

1. Принцип ограничения во времени (чтобы только 5 % испытуемых могли окончить проработку всего теста), то есть показатель развития прямо зависит от скорости выполнения заданий испытуемым.

2. Принцип детализированной инструкции как в отношении проведения, так и в отношении подсчета результатов.

3. При использовании тестов с выборочным методом формирования ответа давать испытуемому указание подчеркивать ответ наугад в случае незнания или сомнения.

4. Подбор тестов после тщательной статистической обработки и экспериментальной проверки.

В это же время широко развивались методики обработки результатов тестирования.

С начала XX в. определилось педагогическое направление в развитии тестологии. Американец **В. А. Макколл** разделил тесты на педагогические и психологические. Основной задачей педагогических тестов являлось измерение успешности учащихся по тем или иным школьным дисциплинам за определенный период обучения, а также успешности применения определенных методов преподавания и организации учебного процесса.

Макколл определил цель использования педагогических тестов – объединение в группы обучающихся, усваивающих равный по объему материал и усваивающих материал с одинаковой скоростью.

Разработка первого педагогического теста принадлежит американскому психологу **Э. Л. Торндайку**, который по праву считается основоположником педагогических измерений.

Существуют десятки определений понятия «тест». Остановимся на одном из них.

**Тест** – это инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Данное определение отражает состав теста и его целевое назначение.

Разработка и использование тестов основаны на модной теории и подтверждены многочисленными эмпирическими исследованиями. Конечно, тесты не являются универсальным средством, границы использования тестирования хорошо известны, и это знание дает уверенность в том, что профессионально подготовленный тестовый материал дает качественную и надежную информацию, соответствующую реальному положению дел.

Тестирование позволяет сделать процедуру оценивания одинаковой для всех обучающихся вне зависимости от места проживания, типа и вида образовательной организации.

Тесты как средства контроля безусловно обладают рядом **достоинств**.

1. Тесты – качественное и объективное средство оценивания. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения (на всех этапах тестирования в оценку невозможно внести субъективную составляющую) и путем стандартизации и проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

2. Тесты – емкий инструмент. Тесты ориентированы на измерение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений и навыков, а не на констатацию наличия у обучающихся определенной совокупности усвоенных знаний. Стандартизированная форма оценки, используемая в тестах достижений, позволяет соотнести уровень достижений обучаемого по предмету в целом о по отдельным его разделам со средним уровнем достижений обучающихся в группе и уровнями достижений каждого из них.

3. Тесты – объемный инструмент. Выполняя тестовую работу, каждый обучающийся использует знания по всем темам, изучение которые предусматривает программа дисциплины.

4. Тесты – более мягкий инструмент по сравнению с традиционными средствами контроля. Они ставят всех обучаемых в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что заметно снижает нервные напряжения.

5. Тест – широкий инструмент с точки зрения интервала оценивания. Тестирование дает возможность расширять шкалу оценивания как вверх, так и вниз.

6. Можно отметить и гуманизм тестирования, который заключается в том, что всем предоставляются равные возможности, а широта теста позволяет обучающемуся показать свои достижения на широком поле материала.

7. Тесты привлекательны с точки зрения управления. Они дают возможность для варьирования сложности тестового материала, широты охвата, целевой направленности, включения в тест нескольких компонентов структуры знаний, что позволяет создать инструмент, учитывающий самые высокие требования управленца. Система показателей качества теста дает возможность оценить, насколько созданный инструмент соответствует этим требованиям, и использовать его в соответствии с этими требованиями.

8. Тесты эффективны с экономической точки зрения. При тестировании основные затраты приходятся на создание качественного инструментария, то есть носят разовый характер. При увеличении количества тестируемых эти затраты распределяются на них пропорционально, что приводит к снижению общих затрат.

Однако с учетом имеющихся ограничений метод тестирования является как наиболее мощным, надежным и объективным при решении широкого спектра педагогических задач, так и наименее теоретически и практически разработанным средством.

В настоящее время в тестировании сложилось два подхода, различающие тесты, ориентированные на критерий (критериально-ориентированные), и тесты, ориентированные на норму (нормативно-ориентированные).

Для **критериально-ориентированной интерпретации** вывод выстраивается вдоль логической цепочки: задания – ответы – выводы о соответствии испытуемого заданному критерию.

Для **нормативно-ориентированной ориентации** вывод достраивается рейтингом: задания – ответы – выводы о знаниях испытуемого – рейтинг, понимаемый как вывод о месте или ранге испытуемого.

Таблица 3

Сравнение основных подходов к тестированию по достигнутым результатам

	<b>Тестирование на основе нормы</b>	<b>Тестирование на основе критерия</b>
1. Основной вид использования	Обзорное тестирование	Тестирование на степень владения материалом
2. Основное назначение	Оценить индивидуальные различия в уровне достигнутых знаний	Описать задачи, которые обучаемый может выполнить
3. Обработка результатов	Сравнение индивидуальных результатов с результатами других членов группы	Сравнение результатов с четко определенной областью достижений
4. Диапазон охвата	Обычно охватывает широкую область достижений	Обычно фокусируется на ограниченном наборе учебных задач
5. Характер тестового плана	Обычно используется таблица спецификаций	Принимается во внимание детальная область спецификаций
6. Процедура подбора вопросов	Отбираются вопросы, обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках (для достижения более высокого разнообразия в оценках). Легкие вопросы не включаются в тест	Включаются все вопросы, необходимые для адекватной оценки. Не делаются попытки изменить сложность вопроса или исключить легкие вопросы в целях достижения большего разнообразия в оценках

Тесты можно классифицировать по ряду оснований. Ниже представлены некоторые подходы к классификации тестов и виды тестов, которые применимы в экономическом образовании школьников.

1. По процедуре создания могут быть выделены стандартизированные и нестандартизированные тесты.

Стандартизируются процедура и условия проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов, которые должны привести к созданию равных условий для испытуемых и минимизировать случайные ошибки и погрешности как на этапе проведения, так и на этапе обработки и интерпретации данных. В образовании можно выделить ряд задач, которые могут быть решены нестандартизированными тестами. Однако для целей мониторинга возможно использовать только стандартизированные тесты.

## 2. По средствам предъявления:

- бланковые (тесты «бумага и карандаш», которые в свою очередь можно разделить на два вида: с использованием тестовых тетрадей, в которых находятся тестовые задания и в которых испытуемые фиксируют результаты; с использованием бланков, в которых испытуемые отмечают или вписывают правильные ответы (фиксируют ответы); бланки предъявляются отдельно от заданий);
- компьютерные.

Каждый из способов предъявления имеет свои достоинства и недостатки. Компьютерные очень быстрые, однако они провоцируют случайные ошибки и не оставляют исходных результатов на случай апелляции, что ограничивает их применение при аттестации обучаемых. Бланковые позволяют экономить на бумаге, удобны для пересылки, дают возможность сканирования для обработки результатов на компьютере, но при этом также не дают исходных результатов и провоцируют случайные ошибки, поскольку требуют навыков работы с бланками. Кроме того, необходимость ведения черновых записей провоцирует испытуемого использовать неразрешенные методы работы. Наиболее качественные результаты могут быть получены с использованием тестовых тетрадей, но при этом возникает проблема ввода результатов для компьютерной обработки и необходимость дополнительных расходов на печать самих тетрадей.

Для нужд образования подходит любой из этих способов, но следует помнить: предъявляя один и тот же тест в разных формах, мы получим разные результаты. Сравнивать результаты тестирования, полученные разными способами, нельзя.

3. По направленности, то есть по тому, что именно предполагается изучать с помощью данного теста:

– тесты интеллекта, выявляющие его особенности;

– личностные тесты, называемые также тестами темперамента, с помощью которых изучаются особенности личности испытуемого помимо его интеллекта, включая тесты мотивов, предназначенные для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности, позволяющие определить, на что направлены активность индивидуума и каким образом осуществляется саморегуляция поведения, типы настроений и состояний, направленные на изучение временных состояний, таких, например, как эмоции;

– тесты достижений.

4. По целям использования выделяются следующие группы тестов:

– знаний или поведения обучающегося в начале обучения (определяющий тест);

– прогресса, достигнутого в процессе обучения (формирующий тест);

– трудностей обучения и их источников во время процесса обучения (диагностический тест);

– основных достижений в конце обучения (суммирующий тест).

Принципы и механизмы разработки одинаковы для этих видов тестов, но содержание материала, включенного в тест, и степень сложности вопросов должны соответствовать целям тестирования.

**Определяющий тест** предназначен для оценки начальных способностей, обычно является несложным и охватывает небольшой диапазон знаний. Он может затрагивать минимум базовых знаний по теме обучения или другой ограниченный набор требуемых знаний. Он практически не отличается от суммирующего теста, даваемого в конце курса обучения.

**Формирующий тест**, используемый для контроля за процессом обучения, затрагивает ограниченный сегмент обучения (раздел или тему), и с его помощью делается попытка оценить все важные результаты данного сегмента. Акцент делается на оценке степени владения изучаемым материалом и обеспечения обратной

связи с обучаемым по корректировке отдельных ошибок в тех областях, в которых они не достигли успехов. Формирующий тест состоит из серии отдельных тестовых вопросов, всесторонне охватывающих ограниченную область обучения. Он разрабатывается таким образом, что обучающемуся даются конкретные инструкции для исправления обнаруженных в результате тестирования ошибок. В связи с тем, что данные тесты являются обучающими, они обычно менее сложны, чем суммирующие тесты, даваемые в конце процесса обучения.

**Диагностический тест** содержит относительно большое число вопросов, имеющих отношение к конкретной тестируемой области. В связи с тем, что целью теста является определение трудностей обучения, внимание фиксируется на ответах обучаемых на конкретный вопрос или группу вопросов, а общий балл имеет второстепенное значение. Этот тест больше фиксируется на распространенных ошибках, которые делают обучаемые, чем на попытке широкого отбора ожидаемых результатов обучения. В связи с тем, что тесты этого типа разрабатываются для обучающихся, у которых есть проблемы в обучении, они имеют невысокий уровень сложности.

**Суммирующий тест** разрабатывается для оценки широкого диапазона результатов обучения, ожидаемого в конце учебного процесса. Сложность и представительность выборки являются важными аспектами данного теста в связи с тем, что результаты используются для простановки баллов и определения степени достижения задач обучения. Для того, чтобы адекватно отобрать все ожидаемые результаты обучения, суммирующий тест обычно содержит вопросы, которые представляют более высокий уровень сложности, чем другие виды тестов.

Тестирование в настоящее время является широко распространенным методом контроля. Однако помня, что его возможности ограничены, в процессе обучения школьников экономике следует применять все доступные средства и методы контроля.

## 6.5. Контрольные вопросы

1. Докажите необходимость систематического контроля в процессе обучения школьников экономике.

2. Какие функции выполняет контроль в процессе обучения школьников экономике?

3. Проанализируйте особенности каждого вида контроля.

4. Каким требованиям должен соответствовать контроль, чтобы он успешно выполнял все свои функции?

5. Охарактеризуйте особенности устного опроса как метода контроля. Раскройте достоинства и недостатки устного фронтального и устного индивидуального опроса. Имеет ли недостатки комбинированный опрос? Ответ обоснуйте.

6. Раскройте особенности письменной проверки знаний и умений по экономике.

7. Чем принципиально отличаются понятия «тест» и «тестирование». Раскройте достоинства и ограничения стандартизированного контроля.

## ЛЕКЦИЯ 7.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В первом десятилетии XXI в. традиционные подходы к контролю результатов обучения пополнились новыми. Стали широко применяться мониторинг, балльно-рейтинговая система оценки и портфолио. Рассмотрим их сущность и возможности более подробно.

### 7.1. Мониторинг

В последнее время проявляется заметная тенденция перехода от традиционной оценки результатов обучения к управлению качеством образования, где итоговые показатели составляют лишь один из важных элементов, а упор делается на промежуточные этапы контроля. Это позволяет перенести акцент с выявления недостатков в процессе экономического образования школьников на их предупреждение.

Можно выделить три основные стадии управления качеством образования: проектирование, обеспечение и мониторинг качества.

**Управление качеством образования** – это совокупность действий, создающих необходимые условия для реализации задач каждого этапа учебно-воспитательного процесса.

**Проектирование системы управления качеством** – это создание нормативных и методических основ эффективной организации экономического образования. К ним относятся разработка учебных программ, оснащение учебного процесса средствами обучения, формирование квалифицированного педагогического коллектива.

**Обеспечение качества** – организация образовательного процесса, включая теоретическое и практическое обучение, с применением современных педагогических технологий и средств обучения, обеспечивающих достижение требуемого уровня знаний, умений и навыков выпускников.

**Мониторинг качества** – оценка обученности школьников на различных этапах экономического образования и ее сравнение с заданным уровнем, осуществление обратной связи, внесение корректив в образовательную деятельность и в систему управления качеством с целью их совершенствования.

На всех этапах управления качеством осуществляется мониторинг, который представляет собой процесс отслеживания состояния системы экономического образования школьников с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора ключевых показателей ее состояния и развития. Он позволяет оценить текущие, промежуточные и итоговые результаты, получить своевременную информацию о ходе образовательного процесса, обнаружить негативные моменты и оперативно внести коррективы.

Само понятие «мониторинг» происходит от латинского *monitor* – напоминающий, надзирающий. В педагогике и психологии термин «мониторинг» обозначает постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. В системе «педагог – обучающийся» под мониторингом понимается совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием образовательного процесса и предусматривающих при необходимости его корректировку. Понятие «мониторинг» близко к таким общенаучным педагогическим и психологическим понятиям, как «обратная связь», «рефлексия», «контроль», «аттестация», однако все эти понятия являются или отдельными элементами мониторинга, или его частными случаями.

В процессе мониторинга выявляются тенденции в развитии системы экономического образования в стране и конкретном регионе, а также последствия принимаемых решений. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание предпринятых педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, информирующая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. В теории социального управления **мониторинг** рассматривается как механизм контроля и слежения за качеством обра-

зования. Мониторинг представляет собой целостную систему, реализующую множество функций. В отличие от других близких или похожих педагогических и психологических понятий мониторинг обладает следующими особенностями:

- непрерывностью (сбор данных происходит постоянно);
- диагностичностью (подразумевается наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса);
- информационной оперативностью или информативностью (критерии для отслеживания включают наиболее проблемные показатели, на основании которых можно делать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах);
- обратной связью, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс);
- научностью (способствует применению обоснованных моделей и отслеживанию параметров).

В качестве объектов мониторинга могут выступать: учебно-воспитательный процесс, академическая успеваемость обучаемых, их учебная и учебно-исследовательская деятельность, развитие личности обучаемого, профессиональная деятельность учителя и его профессиональное развитие.

В зависимости от выбранного объекта мониторинга определяются специфические цели и задачи, связанные с реализацией мониторинга на практике, то есть в каждом случае осуществляется вполне определенный вид мониторинга.

Повышению эффективности управления и контроля экономического образования школьников способствует разработка системы показателей, критериев и индикаторов.

**Показатель** – основная оценочная характеристика деятельности образовательной организации. Показатели отбираются из положений о порядке лицензирования, аттестации и госаккредитации образовательных организаций, утвержденных Министерством образования и науки, зарегистрированных в соответствующих органах юстиции РФ.

**Критерий** – признак, на основании которого проводится оценка деятельности образовательной организации по какому-либо показателю. Он определяет общие требования к деятельности образовательной организации, регламентированные на федеральном или региональном уровне, и позволяет оценить состояние и динамику учебно-воспитательного процесса в целом, а также по конкретной экономической дисциплине. Критерий устанавливается в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности организаций образования по данному показателю.

**Индикатор** – указатель (система указателей), позволяющий определить текущее состояние образовательной организации по данному показателю, осуществить сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными организаций. Значения индикаторов определяются методами прямых измерений либо экспертных оценок по фактическим материалам образовательных организаций.

**Пример** использования системы показателей, критериев и индикаторов в экономическом образовании школьников.

**Показатель** – выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

**Критерий** – исполнение образовательной организацией требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, в частности:

- обязательного минимума содержания;
- максимального объема учебной нагрузки;
- полноты выполнения основных образовательных программ.

**Индикаторы:**

- учебные программы по экономическим дисциплинам;
- расписание учебных занятий;
- процедуры проведения контрольных мероприятий по дисциплине;

– число выпускников за три последних года, получивших отметки «хорошо» и «отлично» по итогам изучения экономики.

Разграничение мониторинговых функций на разных уровнях управления образованием основывается на принятых в последние годы новых подходах к обучению и образованию. **Во-первых**, образование признается сферой образовательных услуг и на государственном уровне принимаются стратегические решения в области образования, направленные на всемерное содействие повышению качества как самих образовательных организаций, так и оказываемых ими образовательных услуг. **Во-вторых**, при обобщении информации о качестве экономического образования в стране и факторах, существенно влияющих на результаты обучения, учитываются два аспекта: качество экономического образования как соответствие образовательным стандартам и качество экономического образования как соответствие запросам личности.

Традиционно считается, что мониторинг должен в первую очередь касаться выполнения требований государственного стандарта. Но в сфере образования соединяются интересы государства и личности, поэтому мониторинг качества экономического образования отражает принципиально новую ситуацию, в которой личность выступает не только как объект обучения, но и как активный субъект образовательной деятельности.

Несмотря на то, что «качество образования» является комплексным показателем, более многообразным, чем «качество подготовки», именно оценка качества подготовки обучаемых чаще всего рассматривается как результат осуществленного учебного процесса, и информация об учебных достижениях по отдельным предметам является важнейшим показателем для руководителей образовательных организаций.

Главное отличие мониторинга качества обучения экономике от контроля заключается в том, что **задача мониторинга** – в установлении причин и величины несоответствия результата поставленным целям. Кроме того, мониторинг отличается систематичностью и протяженностью во времени, применяемыми критериями и показателями. Показатели качества обучения можно разделить на две основные группы:

- показатели, характеризующие качество учебного процесса;
- показатели, характеризующие уровень подготовки обучающихся.

К показателям второй группы относят результаты учебных достижений и ценностной ориентации обучающихся. Учебные достижения – это свойство, носителями которого являются как отдельные обучающиеся, так и целые группы обучающихся. При этом качество достижений одного обучающегося соотносится с качеством достижений группы как часть с целым.

**Понятия «оценка» и «отметка».** Контроль содержит в себе оценивание как процесс и оценку как результат проверки. Оценка определяет соответствие деятельности обучающихся требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования. Оценка – это установление степени выполнения обучающимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, уровня их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Оценка – это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком. Целью оценочной деятельности преподавателя является контроль успеваемости учащихся и формирования у них адекватной самооценки. Предмет оценочной деятельности – система экономических знаний и умений обучающегося. Итогом оценивания учителем результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся является оценка, которая может выражаться оценочным суждением и отметкой. Отметка – это условное обозначение оценки в баллах.

Оценка выполняет ряд функций:

- мотивационную – оценка поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует ее продолжение;
- диагностическую – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;
- воспитательную – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;

– информационную – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

К выставлению отметки предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- симулирующий характер (возможность педагогически целесообразного завышения, занижения);
- гласность;
- обоснованность, аргументированность;
- объективность.

**Методы мониторинга.** Традиционный мониторинг в форме контрольных работ, экзаменов, проверок не всегда эффективен, потому что:

- контроль состояния обучения, как правило, носит нерегулярный, эпизодический характер и не вскрывает динамики изменений;
- контролируя итоги обучения, оставляют без внимания сам процесс обучения;
- используются достаточно субъективные балльные отметки и интегральные оценки выполнения проверочных заданий, что не позволяет выяснить, какие конкретно элементы содержания не усвоены;
- не используются диагностические методики, позволяющие вскрыть причины тех или иных ошибок учащихся, недочетов в работе учителя, выявить факторы, влияющие на успеваемость.

При мониторинге качества экономического образования целесообразно использовать следующие методы: текущие наблюдения, экспликация, опросные методы, текущий анализ учебно-воспитательной деятельности, различные виды диагностики.

**Текущее наблюдение** осуществляется с целью отслеживания изменений развития обучающихся под влиянием образовательного процесса. Эффективность педагогического наблюдения зависит от психологической компетентности

педагога, его опыта, отношения к обучаемым, профессиональной позиции. Наблюдение всегда характеризуется субъективностью, что может отрицательно сказаться на качестве мониторинга.

**Метод тестовых ситуаций** заключается в том, что педагог создает специальные условия, в которых каждый из структурных компонентов учебной деятельности проявляется наиболее ярко. Для этого используются приемы прерывания учебных действий обучаемых, постановки уточняющих вопросов, стимулирования рефлексии своих познавательных действий, дозирования помощи в учении.

**Экспликация** (от лат. explicatio – развертывание, разъяснение) подразумевает развертывание содержания учебной деятельности. Этот метод позволяет не только диагностировать происходящие изменения в развитии обучаемого, но и оперативно вносить коррективы в процесс образования. Экспликация осуществляется путем постановки наводящих вопросов, оказания помощи в виде подсказок и совместных действий, поощрения педагогом обучаемых. Регистрация эксплицируемых характеристик осуществляется в простейшем случае посредством использования метода наблюдения, а фиксация данных – с помощью опросников, в которых отражаются эмпирически наблюдаемые учебные действия и качества обучаемых.

**Опросный метод** позволяет получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основе анализа письменных или устных ответов на специально подобранные вопросы. Опросники дают возможность определить уровень выраженности или сформированности основных компонентов учебной деятельности, особенности направленности обучаемых и педагогов, а также отдельные учебно-познавательные качества.

**Анализ результатов учебной деятельности** – это метод мониторинга, при котором по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, творческие работы обучаемых.

**Тестирование** является одним из субъективных методов сбора данных об уровне развития педагогических процессов и степени выраженности психического

развития субъектов образования. Важное достоинство тестирования – ориентация на норму, что позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста.

В последнее время широко применяются инновационные формы организации занятий: групповые обсуждения, деловые игры, проектная деятельность обучающихся, которые позволяют увидеть достигнутые в процессе обучения экономике результаты.

Информацию о реальных результатах обучения на разных уровнях можно получить через массовые обследования. Инструментом массового обследования могут служить массовые измерения уровня обученности, а непосредственным объектом измерения уровня обученности является деятельность обучающихся, так как учебные достижения проявляются опосредованно, через деятельность по выполнению определенных заданий.

При отборе содержания педагогических оценочных материалов учитывается то, что формирование основных экономических знаний и умений необходимо проверять на стадии их завершения, то есть при завершении отдельных или нескольких тем, разделов, целого курса. Задания должны быть подобраны таким образом, чтобы обеспечить получение информации об усвоении темы или раздела в целом, а также об усвоении отдельных элементов и различных уровнях усвоения основных знаний и умений.

В руководстве по проведению обследования указываются формы и сроки его проведения, время, отводимое для выполнения заданий, даются рекомендации по оцениванию ответов учащихся, указания по заполнению схемы анализа, что позволяет существенно снизить субъективное влияние педагога на оценку выполнения обучающимися выделенных в схеме анализа элементов знаний.

На всех этапах подготовки баз тестовых заданий, проведения тестирования и обработки его результатов необходимо применение компьютера. С помощью компьютерных программ можно также получить значительное число различных количественных показателей, позволяющих осуществить глубокий анализ ре-

зультатов учебных достижений. Мониторинг системы экономического образования на всех уровнях все больше опирается на информационные и коммуникационные технологии.

## **7.2. Рейтинговая система оценивания**

В соответствии с современным заказом общества необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Рейтинговая система оценки знаний может рассматриваться как один из возможных способов, отвечающих поставленным задачам. Она обладает большими возможностями, поскольку позволяет:

- определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса по экономической дисциплине;
- получить объективную динамику усвоения экономических знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения;
- дифференцировать значимости оценок за выполнение обучающимися различных видов работы (самостоятельной работы, заданий текущего и итогового контроля, домашней, творческой и других видов работ);
- отразить в текущей и итоговой оценках количество вложенного обучающимся труда;
- повысить объективность оценки знаний.

Основными принципами системы рейтинговой оценки деятельности обучающихся в процессе их обучения экономике являются:

- относительность ее оценки: общее количество баллов по теме определяется в зависимости от отведенного на ее изучение часов, а также значимости данной темы по сравнению с другими;
- введение обязательных и дополнительных баллов для определения рейтинга. Обязательными баллами оценивается выполнение самостоятельных работ, решение задач; дополнительные баллы рекомендуется использовать для по-

ощрения обучающихся при выполнении ими творческих заданий (написании рефератов, участии в олимпиадах, конференциях, решении задач повышенной сложности, выполнении исследований); дополнительными баллами целесообразно также поощрять своевременное выполнение обучающимися учебных и контрольных заданий, активное участие в практических и семинарских занятиях.

Рейтинговая система оценки обладает следующими достоинствами:

1) оценка не зависит от характера межличностных отношений в системе «обучающийся – обучающийся»;

2) незнание программного материала не наказывается, стимулируется процесс познания;

3) обучающийся сам выбирает стратегию своего развития, своей деятельности;

4) стимулируется соревновательность в образовательном процессе.

Рейтинговая система оценки имеет, конечно, и свои недостатки, связанные в том числе с трудоемкой, утомительной работой учителя, который фиксирует каждый шаг, действия обучающегося в специальных бланках, журналах, таблицах. Если наполняемость класса велика, это превращается в тяжелый труд, а не объективность оценки усиливается. Другой недостаток рейтинговой системы – количество баллов за то или иное учебное достижение назначается экспертным путем и может сильно варьировать от одной учебной организации к другой, отражая те или иные взгляды, сложившиеся в педагогических коллективах.

Демократизация и гуманизация современного образования требует отказа не от контролирования и оценивания знаний, умений, а от устаревших и утративших свою эффективность форм стимулирования учения с помощью оценок. Поиск новых способов стимулирования учебного труда обучающихся, принцип личной заинтересованности, набирающий силы в обучении и воспитании, определяют иные подходы. Дополняясь принципом добровольности обучения (а значит, и контролирования), оценка может превратиться в способ рационального определения личного рейтинга – показателя значимости человека в цивилизованном обществе.

Важнейшим преимуществом этой системы по сравнению с традиционной является возможность использования результатов текущей успеваемости в итоговой оценке по изучаемому предмету. Суммарную оценку по предмету можно установить, например, 100 баллов. 60–80 баллов обучающийся может набрать в течение обучения, а 40–20 баллов на итоговой аттестации. Результирующая оценка составляет 55–100 баллов (для перевода рейтинговых баллов в привычную «пятибалльную» систему оценки можно принять, например, следующую схему: 55–69 – «удовлетворительно», 70–84 – «хорошо», 85–100 – «отлично»).

Выстраивая рейтинговую систему оценивания в целом, необходимо детализировать ее применительно к конкретной экономической дисциплине, то есть учесть в текущей оценке все, что предполагается по учебному плану дисциплины: посещение занятий, работу на уроках, выполнение контрольных работ, тестирование, подготовку рефератов, докладов, сообщений, заполнение рабочих тетрадей, участие в исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах...

### **7.3. Портфолио обучающихся**

Одним из средств индивидуальной оценки знаний обучающегося называют «портфолио достижений». Благодаря ему можно будет судить об учебных, творческих, коммуникативных способностях обучающегося. В зарубежной образовательной практике портфолио активно применяется уже достаточно долгое время и представляет собой коллекцию работ обучающегося, которые демонстрируют его деятельность, прогресс и достижения в различных областях. Являясь способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения, портфолио служит важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Являясь своеобразным отчетом о процессе обучения экономике, портфолио позволяет увидеть картину конкретных образовательных результатов обучающегося, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные экономические знания и умения в повседневной жизни.

Портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста». В зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов.

**Первый тип** портфолио – это «папка достижений», направленная на повышение собственной значимости обучающегося и отражающая его успехи (похвальные грамоты за учебу, социальную активность, научно-исследовательскую деятельность; дипломы, медали, сертификаты, благодарственные письма родителям...).

**Второй тип** – рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития ученика, помогающее отследить результативность его деятельности, как в количественном, так и качественном плане. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы обучающегося, которые делались в течение определенного срока (например, учебного года) (сочинения, зачетные работы, видеозапись, результаты тестирования...).

**Третий тип** портфолио – проблемно-исследовательский, связанный с написанием реферата, научной работы, подготовкой к выступлению на конференции. Он представляет собой набор материалов по определенным рубрикам (варианты реферата, доклада или статьи, список литературы для изучения, проблемные области, план исследования, дискуссионные точки зрения, статистика, цитаты, афоризмы, интеграция с другими предметными областями, результаты исследования, прогнозы и перспективы). Сбор и систематизация материала в таких портфолио помогают обучающимся не только грамотно написать какую-либо научную работу, но и развивают их познавательные интересы.

**Четвертый тип** портфолио – тематический, создаваемый в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса. Работа над ним строится следующим образом: учитель сообщает вначале название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту своего портфолио, собранного по результатам работы над данной темой. Обучающимся в самом начале предъявляются задания разного уровня сложности, отражающие различные уровни мышления и познания.

По иерархии целей эти задания располагаются следующим образом:

– на воспроизведение нового материала (экономических терминов, фактов, понятий, правил); цель считается достигнутой, если обучающийся правильно воспроизводит и использует термины, знает конкретные факты, понятия, правила;

– на узнавание изученного экономического явления, его интерпретацию и преобразование;

– на применение знаний (правил, теорий) на практике, то есть в новых конкретных условиях;

– на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи; цель считается достигнутой, если обучающийся выделяет части целого и взаимосвязи между ними, видит упущения в логике рассуждения, проводит различия между причинами экономических явлений и их последствиями;

– на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое; цель считается достигнутой, если обучающиеся пишут творческие работы по экономике, используют знания из разных областей при работе над проблемой, например, при создании обзорного реферата, разрабатывают план исследования;

– на оценку каких-либо экономических явлений по определенным критериям; цель считается достигнутой, если обучающийся может выделить критерии и следовать им, видит многообразие критериев, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, проводит различия между фактами и оценочными суждениями.

Данная классификация заданий строится на основе таксономии известного американского психолога Б. Блума. Ответы на эти задания и составят содержание портфолио. Каждый вид задания в зависимости от степени сложности оценивается заранее определенным баллом, который доводится до сведения обучающихся. Подобная система оценки позволяет сформировать у обучаемых мотивацию достижения успеха, задать им некую планку мастерства.

После проверки портфолио учителем необходимо организовать их презентацию и публичную защиту. Обучающиеся выступают перед классом, раскрывают содержание своих портфолио, а другие задают вопросы, обсуждают, а затем выставляют свои оценки представленному портфолио по собственным критериям. Параметры оценки задаются самим обучающимся. После публичной «защиты» портфолио обучающийся обсуждает с учителем качество портфолио и успешность его защиты. Результатом обсуждения может быть программа дальнейшего углубления познавательного интереса обучающегося. Педагог предлагает разные варианты и траектории личностного развития, а учащийся выбирает то, что в наибольшей степени соответствует его интересам и возможностям.

Философия учебного портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме экономической дисциплины;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического удара с оценки педагога на самооценку обучающегося.

Основной смысл и цель портфолио – «дать возможность каждому обучающемуся показать все, на что он способен», создать «стимул роста». При этом портфолио выполняет несколько функций:

- диагностическую (фиксирует изменения и рост экономических знаний обучающихся за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает учебные цели обучающегося);
- содержательную (раскрывает весь спектр выполняемых обучающимся работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году);
- мотивационную (поощряет результаты деятельности обучающихся и педагогов);
- рейтинговую (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения обучающегося).

Портфолио – это целенаправленная коллекция работ обучающихся, которая может складываться из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио

работ», «портфолио отзывов».

В **портфолио документов** входят сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения – документы об участии в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях по экономике (грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства...). Это дает возможность как количественной, так и качественной оценки материалов портфолио.

**Портфолио работ** – это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности в сфере экономического образования. Портфолио работ оформляется в виде творческой книжки с приложением самих работ (текстов, бумажных или электронных документов, видеозаписей). Эта часть портфолио дает качественную оценку по заданным параметрам (полнота, разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов).

**Портфолио отзывов** – это характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные педагогами, научными руководителями, а также письменный анализ отношения самого обучающегося к своей деятельности и ее результатам (тексты заключений, рецензий, отзывы, резюме...). Эта часть портфолио дает возможность включить механизмы самооценки обучающегося, что повышает степень осознанности процессов, связанных с изучением экономики и выбором профессии.

Достоинства портфолио несомненны. Это эффективное средство углубления и оформления познавательных интересов, развития интеллектуальных рефлексивных способностей обучающихся, комплексной проверки уровня усвоения учебного материала, индивидуализации и дифференциации обучения, формирования мотивации достижения и создания ситуации успеха.

#### **7.4. Контрольные вопросы**

1. Объясните сущность понятия «мониторинг».
2. Какова главная цель мониторинга экономического образования школьников? Как Вы думаете, почему эта цель не всегда достигается? Ответ обоснуйте.

3. В чем смысл балльно-рейтинговой системы оценивания результатов экономического обучения школьников?

4. Проанализируйте достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы оценивания. Предложите пути преодоления ее недостатков.

5. Дайте определение понятию «портфолио». Какие виды портфолио Вы считаете наиболее применимыми в экономическом обучении школьников? Ответ обоснуйте.

6. Проанализируйте достоинства портфолио как технологии оценивания достижений школьников в области изучения экономики. Какие недостатки присущи этой технологии? Укажите способы их преодоления.

7. Предложите свой оригинальный подход к оцениванию достижений школьников в изучении экономики.

## ЛЕКЦИЯ 8.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### 8.1. Понятие дополнительного образования

Исследователи характеризуют дополнительное образование как:

- особое образовательное пространство, где объективно задаются множество отношений, где осуществляются специальные образовательные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его организации, так как оно расширяет возможности практического опыта ребенка, является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована;
- целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных профессиональных качеств человека и реализуемых через творческие образовательные программы, не входящие в содержание Госстандартов образования;
- специфически органическую часть системы общего и профессионального образования, представляющую собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющую детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения;
- образование, предоставляющее детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущения и миропонимания, развитие мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени.

Эти определения не исключают по своему содержанию друг друга, в них прослеживается потенциал дополнительного образования в воспитании социально активной личности.

Термин «внеклассная» (внеаудиторная) работа в начале 90-х гг. XX в. был заменен на термин «дополнительное образование», введенный в педагогическую практику Законом РФ «Об образовании».

Под внеклассной (внеаудиторной) работой подразумевались необязательные занятия педагога и обучающихся, проводимые во внеурочное время, выходящие за рамки Государственных образовательных стандартов и реализуемых образовательных программ.

В этом определении сформулированы три важнейших признака внеклассной работы:

- необязательность занятий, то есть их добровольный характер;
- проведение их вне сетки расписания;
- выход за рамки реализуемых учебных программ.

Главная цель внеклассной работы – удовлетворение познавательных интересов и потребностей обучающихся.

В конце XX века в Законе РФ «Об образовании» (1992 г.) целый раздел (ст. 26) был посвящен дополнительному образованию. Таким образом, не только был введен новый термин, но и дано правовое обоснование для реформирования системы дополнительного образования детей. И хотя в этом документе были обозначены лишь самые общие контуры и задачи дополнительного образования, был дан мощный толчок для серьезных преобразований. В 1996 г. в новой редакции закона была уточнена типология учреждений дополнительного образования взрослых и учреждений дополнительного образования детей. Сложилась система дополнительного образования детей. Системообразующим фактором дополнительного образования становится творческое развитие личности ребенка.

Дополнительному образованию принятый в 1992 г. Закон «Об образовании» дал следующее определение: это «целенаправленный процесс обучения и воспитания посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационной образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства».

Принятый в 2012 г. новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует дополнительное образование как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

В настоящее время в образовательной практике практически как синонимы употребляются термины: дополнительное образование и внеаудиторная работа.

Опыт проведения внеаудиторной работы в образовательных организациях показывает, что она:

- обогащает и повышает эффективность плановых занятий по предмету;
- способствует формированию и закреплению профессиональных интересов, мотивов выбора профессии;
- создает условия для развития творческих способностей обучающихся;
- приносит педагогу огромное моральное удовлетворение;
- является показателем эффективности работы образовательной организации в целом.

В настоящее время существует множество форм организации внеаудиторной работы, поэтому предпринимаются многочисленные подходы к их классификации.

Формы внеаудиторной работы чаще всего разделяют по количеству участвующих в них школьников на индивидуальные, групповые и массовые.

Остановимся на некоторых из них более подробно.

## **8.2. Индивидуальные формы внеаудиторной работы**

Все индивидуальные формы внеаудиторной работы ориентируются на хорошо успевающих, интересующихся экономикой учащихся.

Одной из интереснейших форм индивидуальной работы является выполнение творческих проектов.

Творческий проект представляет собой индивидуальную работу обучающегося, выполненную самостоятельно под руководством педагога.

К проектам предъявляются следующие требования:

- 1) технологичность;
- 2) экологичность;
- 3) экономичность;
- 4) безопасность;

- 5) эргономичность;
- 6) системность;
- 7) творческая направленность и занимательность;
- 8) посильность;
- 9) соответствие требованиям дизайна;
- 10) значимость.

Проекты можно классифицировать, например, по содержанию и разделить их на:

- 1) интеллектуальные;
- 2) материальные;
- 3) экологические;
- 4) сервисные;
- 5) комплексные.

Кроме проектной деятельности педагог может заниматься индивидуально с обучающимся, выполняющим учебное или научное исследование по интересующей его тематике, готовить обучаемого к участию в олимпиаде по экономике.

### **8.3. Групповые формы внеаудиторной работы**

Самыми распространенными групповыми формами внеаудиторной работы были и остаются кружки; к этой же группе специалисты относят экскурсии.

**Кружки.** Кружки могут строить свою работу по следующим направлениям:

1. Углубленное изучение отдельных разделов экономической науки, выходящее за рамки учебных программ (в этом случае внеаудиторная работа служит продолжением учебных занятий и способствует расширению кругозора обучаемых).

2. Изучение экономических проблем и специальных экономических курсов в соответствии с интересами обучающихся (эти занятия фактически имеют профориентационную направленность, так как помогают формированию и закреплению мотивов выбора профессии).

Занятия в кружках экономической направленности преследуют цели:

– развития экономического мышления и формирования экономического мировоззрения будущих специалистов;

- приобщения обучающихся к истории экономической мысли и достижениям прикладной экономики;
- воспитания деловых качеств цивилизованного предпринимателя, умения вести диалог, культуры дискуссии;
- выявления и развития творческих, организаторских, предпринимательских и исследовательских способностей обучающихся;
- оказания помощи старшеклассникам в сознательном профессиональном самоопределении.

В состав кружка, как правило, включают обучающихся одного возраста. Это позволяет педагогу строить занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, уровнем их подготовки, определять эффективную методику работы, подход к распределению заданий, организации коллективных работ.

Для кружков разрабатываются учебная программа, перспективный план работы, составляются конспекты занятий, ведется журнал.

**Экскурсии.** Экскурсии успешно реализуют два важнейших дидактических принципа: наглядности и связи теории с практикой.

Основные цели проведения экскурсии:

- формирование представлений об экономике современного производства;
- ознакомление с историей, достижениями и проблемами предприятий региона;
- содействие сознательному профессиональному самоопределению.

Методика проведения экскурсии предполагает подготовку к экскурсии, ее проведение и подведение итогов.

## **8.4. Массовые формы внеаудиторной работы**

Одной из наиболее распространенных форм массовой внеаудиторной работы являются предметные олимпиады.

**Олимпиады.** Олимпиады по экономике могут проводиться как внутри организации общего образования, так и между несколькими организациями. Для проведения олимпиады, выходящей за пределы одной образовательной организации, обязательно разрабатывается Положение об олимпиаде, в котором указываются:

## 1. Цели олимпиады, например:

- повышение уровня экономического образования;
- выявление и поощрение наиболее способных учащихся;
- выявление и поощрение наиболее творчески работающих педагогов;
- привлечение школьников к решению практических проблем.

## 2. Содержание олимпиады.

В этом пункте определяется примерная тематика предлагаемых заданий и их характер (теоретические, практические).

## 3. Порядок проведения олимпиады.

Указывается:

3.1. Кто осуществляет общее руководство и финансирование олимпиады.

3.2. Кто формирует Оргкомитет олимпиады, предметную методическую комиссию и жюри.

Далее определяются функции оргкомитета, методической комиссии и жюри:

3.3. Оргкомитет осуществляет общее руководство и контроль проведения олимпиады.

3.4. Предметная методическая комиссия разрабатывает содержание и порядок проведения олимпиады.

3.5. Жюри осуществляет проверку работ участников олимпиады, выявляет и награждает победителей, поощряет педагогов, подготовивших победителей.

## 4. Участники олимпиады.

В данном пункте прописывается, учащиеся каких классов могут принять участие в олимпиаде и каким образом осуществляется их предварительный отбор.

5. Финансирование олимпиады (с приложением сметы проведения олимпиады).

Указывается, кто именно осуществляет финансирование олимпиады. Как правило, это делает региональный Департамент образования.

## 6. Подведение итогов и награждение победителей.

В этой части четко указывается, количество победителей и призеров, а также то, чем именно их предполагается наградить.

## 7. Место и время проведения олимпиады.

Здесь указывается адрес образовательной организации, на базе которой проводится олимпиада, каким видом транспорта до нее можно добраться, время начала регистрации участников и время торжественного открытия олимпиады.

Процедура отбора участников олимпиад и технология проведения может быть весьма разнообразной: от представления творческих проектов и личного первенства до командного соревнования, в котором каждый участник команды выполняет свое задание, а результаты суммируются.

**Конкурсы мастерства.** Конкурс (от лат. *concursum* – стечение, столкновение) – соревнование для выявления наилучших из числа участников. Действительно, конкурс – это финал, определяющий лучших из лучших.

Конкурсы мастерства как эффективная форма соревнования проводятся в целях:

- повышения уровня экономической подготовки школьников, интереса к профессиям сферы экономики и бизнеса;
- развития творческой активности обучающихся;
- выявления лучших индивидуальных и коллективных показателей работы участников конкурса.

Конкурсы являются одной из эффективных форм контроля учебной работы образовательных организаций, педагогов, а также проверки качества экономической подготовки выпускников.

Конкурсы мастерства успешно реализуют дидактический принцип связи обучения с жизнью.

Проведение конкурсов мастерства с момента их появления рассматривалось как один из основных элементов усиления воздействия соревнования на рост производительности педагогического и учебного труда, повышение его качества, достижение лучшего регионального уровня по этим показателям.

Для подготовки и проведения конкурсов создаются организационные комитеты, в состав которых входят представители администрации учебных организаций, специалисты и передовики производства, представители региональных органов управления образованием.

### **Организационные комитеты обеспечивают:**

- разработку теоретических и практических заданий;
- определение порядка подведения итогов и выявления победителей;
- подготовку помещений, рабочих мест, оборудования и организационной техники;
- подбор и инструктаж технических персонала, обслуживающего конкурс;
- организацию показа работы участников конкурса;
- оценку, отбор, обобщение передовых приемов и методов труда, выявленных в ходе конкурса.

Теоретические знания проверяются путем устного или письменного опроса. С этой целью целесообразно применять программированные задания и автоматизированные средства контроля.

Практические задания составляются таким образом, чтобы обеспечивать равные возможности выполнения их всеми участниками конкурсов и способствовать наиболее полному проявлению мастерства каждым из них.

Участники конкурса должны быть заранее ознакомлены с условиями его проведения, оборудованием, характером и объемом выполняемых заданий, критериями их оценки, принципами определения победителей, мерами морального и материального поощрения.

До начала выполнения практического задания участникам предоставляется определенное время для изучения задания, подготовки рабочего места...

При несоблюдении условий конкурсов или нарушении безопасных условий работы их участники отстраняются от дальнейшего участия в конкурсе.

**Подведение итогов, награждение победителей и участников конкурсов.** Для подведения итогов конкурсов, оценки выполненных заданий, проявленных теоретических знаний и определения победителей конкурсные оргкомитеты в своем составе создают жюри, в которые входят высококвалифицированные педагоги и специалисты.

Подведение итогов производится по показателям, определенным конкурсными заданиями.

**Основными критериями оценки результатов** конкурсантов должны служить уровень теоретической подготовки участников, качество выполнения практических заданий, культура труда, соблюдение отведенного регламента времени.

Итоги конкурсов объявляются в торжественной обстановке.

Для поощрения победителей конкурсов учреждаются памятные вымпелы, дипломы (грамоты), памятные подарки.

**Распространение передового опыта участников конкурсов.** Одним из обязательных условий организации и проведения конкурсов являются изучение, распространение и внедрение передового опыта участников конкурсов, системы их подготовки с использованием всех имеющихся средств научно-технической и массовой информации.

Для участников конкурсов в дни его проведения полезно организовывать занятия школы передового опыта, на которых выступают специалисты, ученые, демонстрируются учебные кинофильмы. Программа школы для участников утверждается оргкомитетом.

Ход и итоги конкурсов мастерства следует широко освещать в печати, по радио и телевидению.

Одной из популярных форм дополнительного экономического образования являются **школьные компании**.

«Школьная компания» – это учебный практикум по экономике для учащихся старшего школьного возраста. Форма проведения практикума – ролевая игра, в процессе которой участники приобретают новые знания и умения в области предпринимательства и применяют их на примерах управления типовой версией малого бизнеса.

Цели проведения игры:

- экономическое образование;
- развитие коммуникативных навыков;
- мотивация к получению образования;
- информирование о благотворительной деятельности;

– вовлечение родителей, представителей бизнеса и общественности в образовательный процесс.

Участниками могут быть учащиеся образовательных организаций, их родители, учителя, представители бизнеса и общественности, оказывающие содействие образованию молодежи. В процессе игры учащиеся создают игровое «предприятие», действующее на рынке «свободной конкуренции», и выступают в роли «инвесторов», «акционеров», «руководителей», «служащих», «рабочих». Все решения принимаются учащимися самостоятельно. Учителя, родители, представители бизнеса и общественности не принимают участия в управлении и деятельности Школьной компании и выступают в роли «консультантов», «экспертов», то есть наставников, которые делятся с учащимися своим практическим профессиональным опытом, а также «акционеров» и «потребителей» продукции Школьной компании. Деятельность осуществляется на добровольной основе в соответствии с правилами и ограничениями, принятыми в ролевой игре. В игре используются упрощенные модели «рынка», «предприятия», «системы налогообложения», позволяющие участникам в наглядной форме вести «бухгалтерию предприятия». Последовательность и правила игры определены методическим комплектом «Школьная компания». Четкое соблюдение правил, распределение ролей и выполнение обязанностей каждым участником является основой достижения образовательных и социально-информационных целей игры.

Под руководством учителей и консультантов учащиеся старших классов:

- изучают базовые основы и закономерности предпринимательской деятельности и малого предпринимательства;
- анализируют различные аспекты хозяйственной деятельности предприятия, его экономической самостоятельности, эффективной организации производства;
- рассматривают принципы управления, маркетинга и финансовой деятельности малого бизнеса, работы с персоналом, основ бухгалтерского учета, налогообложения;
- развивают навыки критического и творческого мышления, коммуникации и взаимодействия в коллективе;

– совершенствуют навыки работы с информацией и пользования современными компьютерными технологиями.

Практикум проводится на базе образовательной организации при условии включения его в учебный план.

В рамках практикума ежегодно проводятся региональные и национальные конкурсы и соревнования, выставки-ярмарки и слеты Школьных компаний. Порядок проведения мероприятий определяется соответствующими положениями и правилами. Победители, призеры и лауреаты национальных соревнований определяются членами жюри и участвуют в мероприятиях под эгидой международной ассоциации «Достижения молодых – Юный предприниматель».

Виртуальная ярмарка открывает возможность участникам практикума «Школьная компания» постоянно осваивать и развивать навыки компьютерной грамотности, представлять свои социальные и бизнес проекты, общаться, делиться интересными идеями и находками, обмениваться опытом в режиме онлайн. Участники ярмарки получают доступ к электронной библиотеке и программе дистанционного обучения «Школьная компания», принимают участие в организуемых МОО «Достижения молодых» конкурсах и соревнованиях.

Электронная библиотека содержит комплекты учебно-методических материалов по программам «Достижения молодых». Право на использование представленных в библиотеке материалов предоставлено исключительно в рамках реализации программ «Достижения молодых» в зарегистрированных в МОО «Достижения молодых» классах и ограничено лицензионным соглашением.

Дополнительное экономическое образование школьников органично дополняет уроки экономики, но, как показывает практика, может успешно осуществляться даже в тех общеобразовательных организациях, которые не включили экономику в свой учебный план.

## **8.5. Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятия «дополнительное образование».
2. По каким признакам классифицируются формы дополнительного образования? Предложите свой оригинальный подход к их классификации.

3. Охарактеризуйте индивидуальные формы дополнительного образования. Какие факторы влияют на их эффективность?

4. Раскройте содержание наиболее распространенных групповых форм дополнительного образования. Каковы условия их эффективности?

5. Проанализируйте основные массовые формы дополнительного образования.

6. Какую форму дополнительного экономического образования Вы предпочли, если бы были школьником? Объясните, почему.

7. Какой формой дополнительного образования школьников Вы хотели бы руководить, если бы были в настоящее время школьным учителем экономики? Ответ обоснуйте.

**ЧАСТЬ II.**

**ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ,  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОММЕНТАРИИ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

# **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

## **МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

(семинарского типа)

Продолжительность занятия – 4 часа

### **План практического занятия**

#### **1. Обсуждение вопросов:**

- 1.1. Методика экономического обучения как педагогическая наука.
- 1.2. Объект, предмет и задачи методики экономического обучения.
- 1.3. Связь методики экономического обучения с другими науками.
- 1.4. Становление и развитие экономического образования школьников в стране.
- 1.5. Понятие процесса обучения. Факторы и движущая сила процесса экономического обучения.
- 1.6. Традиционный и инновационный типы обучения: их сущность и сравнительная характеристика.
- 1.7. Структурные компоненты процесса обучения:
  - личностный,
  - целевой,
  - содержательный,
  - операционно-деятельностный,
  - контрольно-регулирующий,
  - оценочно-результативный.
- 1.8. Таксономия дидактических целей. Критерии эффективности целеполагания.
- 1.9. Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.10. Содержание экономической подготовки учащихся различных возрастных групп.

**2. Выполнение практических заданий.**

**3. Подведение итогов занятия.**

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание № 1:** Сравните особенности организационных форм обучения экономике, результаты оформите в виде таблицы.

<b>Организационные формы обучения</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>	<b>Границы применения на уроках</b>
Фронтальная				
Групповая				
Индивидуальная				
Парная				

**Задание № 2:** Предложите свою модель экономического образования школьников в современных социокультурных условиях.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

(семинарского типа)

Продолжительность занятия – 4 часа

#### **План практического занятия**

##### **1. Обсуждение вопросов:**

1.1. Факторы, определяющие содержание экономической подготовки в общеобразовательных организациях.

1.2. Научно-методические основы отбора содержания экономического образования.

1.3. Модели экономического образования школьников.

1.4. Организационные формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная): сущность, достоинства и недостатки, условия эффективного применения в учебном процессе.

1.5. Понятие формы организации обучения. Основные признаки формы организации обучения: пространственно-временная определенность, структура занятия, степень самостоятельности учащихся, дидактическая цель занятия.

1.6. Основная форма организации обучения – урок: понятие, сущность, характеристика.

1.7. Требования, предъявляемые к современному уроку.

1.8. Классификация уроков. Характеристика особенностей уроков разных типов.

1.9. Лекция как форма организации экономического обучения.

1.10. Семинар как модификация школьного урока.

1.11. Особенности учебных экскурсий в экономическом образовании школьников.

1.12. Самостоятельная работа обучающихся в процессе экономического образования.

**2. Выполнение практических заданий.**

**3. Подведение итогов занятия.**

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание № 1:** Выполните сравнительный анализ информационно развивающих и проблемно поисковых методов обучения, результат оформите в виде таблицы.

<b>Информационно-развивающие методы</b>		<b>Проблемно-поисковые методы</b>	
достоинства	недостатки	достоинства	недостатки

**Задание № 2:** Предложите свою оригинальную классификацию методов экономического образования школьников.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.**

### **МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

(форма проведения занятия – «круглый стол»)

Продолжительность занятия – 4 часа

#### **План практического занятия**

##### **1. Обсуждение вопросов:**

1.1. Понятие метода обучения. Альтернативные походы к классификации методов экономического обучения.

1.2. Характеристика информационно-развивающих методов экономического обучения:

- лекции,
- рассказа, объяснения, беседы;
- демонстрации озвученного учебного видеофильма;
- самостоятельной работы с учебной литературой;
- программированного обучения.

1.3. Характеристика проблемно-поисковых методов экономического обучения:

- проблемной лекции;
- эвристической беседы;
- учебной дискуссии;
- исследовательского метода.

1.4. Характеристика практических методов экономического обучения:

- работы с деловыми бумагами,
- анализа производственных ситуаций,
- решения производственных задач),
- деловых игр,
- мозгового штурма,
- метода творческих проектов.

1.5. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.

1.6. Требования к средствам обучения.

1.7. Дидактические возможности отдельных средств обучения.

1.8. Понятие о комплексном использовании средств обучения в учебном процессе.

**2. Выполнение практических заданий.**

**3. Подведение итогов занятия.**

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание № 1:** Проанализируйте свои индивидуальные особенности и составьте таблицу, отразив в ней особенности, способствующие успешному планированию педагогической деятельности, и особенности, препятствующие успешному планированию педагогической деятельности.

<b>Личные индивидуальные особенности</b>	
<b>способствующие планированию педагогической деятельности</b>	<b>препятствующие планированию педагогической деятельности</b>

**Задание № 2:** Предложите свою структуру плана-конспекта учебного занятия.

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ И ТЕКУЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(форма проведения занятия – творческое проектирование)

Продолжительность занятия – 4 часа

### План практического занятия

#### 1. Обсуждение вопросов:

1.1. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.

1.2. Характеристика основных элементов перспективно-тематического плана.

1.3. Особенности текущего планирования учебной работы.

1.4. Подготовка преподавателей к уроку.

1.5. Факторы, влияющие на проведение урока:

– способствующие успеху,

– затрудняющие проведение урока.

**2. Проектирование комбинированного урока по экономической дисциплине.**

**3. Представление авторских разработок.**

**4. Подведение итогов занятия.**

### Задания для самостоятельной работы

**Задание № 1:** Проанализируйте основные методы контроля знаний обучающихся по экономическим дисциплинам, результат оформите в виде таблицы.

Методы контроля	Достоинства	Недостатки
Устный опрос		
Письменная проверка		
Практическая проверка		
Тестирование		

**Задание № 2:** Дополните номенклатуру функций контроля. Ответ обоснуйте.

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

## КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

(форма проведения занятия – «круглый стол»)

Продолжительность занятия – 4 часа

### План практического занятия

#### 1. Обсуждение вопросов:

##### 1.1. Функции контроля:

- проверочная,
- обучающая,
- развивающая,
- воспитательная,
- методическая.

##### 1.2. Требования к контролю.

##### 1.3. Характеристика основных видов контроля:

- предварительного (вспомогательного);
- текущего;
- рубежного (периодического);
- итогового.

##### 1.2. Формы контроля знаний и умений обучаемых:

- контрольные работы,
- зачеты,
- экзамены.

##### 1.3. Понятие методов контроля. Характеристика основных методов контроля, применяемых в профессиональном образовании:

- устного опроса;
- письменной и практической проверки;
- стандартизированного контроля.

##### 1.4. Исторический обзор применения тестов в мировой практике. Вклад в развитие тестологии:

- Ф. Гальтона;
- Д.М.-К. Кеттелла;
- А. Бине;
- А.С. Отиса;
- В.А. Макколла;
- Э.Л. Торндайка.

1.5. Понятие теста.

1.6. Достоинства тестов как средств контроля.

1.7. Недостатки тестов как средств контроля.

1.8. Классификация тестов. Характеристика определяющих, формирующих, диагностических, суммирующих тестов.

1.9. Типы и виды тестовых заданий.

## **2. Выполнение практического задания:**

– разработать тест по экономической дисциплине, включив в него по три задания разных видов;

– обменявшись разработанными тестами, провести экспертизу их качества.

## **3. Представление результатов выполненной работы.**

## **4. Подведение итогов занятия.**

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание № 1:** Проанализируйте особенности основные видов тестовых заданий, результат оформите в виде таблицы.

<b>Вид задания</b>	<b>Особенности</b>	<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>
1. Задания альтернативных ответов			
2. Задания множественного выбора			
3. Задания восстановления соответствия			
4. Задания восстановления последовательности			
5. Задания дополнения			
6. Задания свободного изложения			

**Задание № 2:** Предложите свой вариант оригинального тестового задания по экономической дисциплине.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.**

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРИГИНАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(форма проведения занятия – творческое проектирование)

Продолжительность занятия – 4 часа

#### **План практического занятия**

- 1. Ознакомление с нетрадиционными оценочными средствами.**
- 2. Выполнение практических заданий: разработать:**
  - А) тест с нестандартным способом предъявления ответа;
  - Б) деловую игру для проверки знаний и умений обучаемых.
- 3. Представление результатов выполненной работы.**
- 4. Подведение итогов занятия.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание № 1.** Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем:

1. История возникновения и развития педагогических технологий.
2. Обзор подходов к классификации педагогических технологий.
3. Деятельностные технологии в экономическом образовании.
4. Личностно-ориентированные технологии в экономическом образовании.
5. Игровые технологии в экономическом образовании.
6. Блочно-модульные технологии в экономическом образовании.
7. Технологии дистанционного обучения в экономическом образовании.
8. Здоровьесберегающие технологии в экономическом образовании.
9. Информационные технологии в экономическом образовании.
10. Технологии развития критического мышления в экономическом обра-

зовании.

**Задание № 2.** Подготовьте презентацию сообщения (10 слайдов).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.**

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА**

(форма проведения занятия – деловая игра)

Продолжительность занятия – 2 часа

#### **План практического занятия**

1. Выбор формы игры.
2. Инструктирование.
3. Игровой этап.
4. Подведение итогов.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации учебного процесса по модулю «Методика обучения экономике» включает в себя следующее оборудование:

1. Системный блок десктоп ASUS P5G41T-M LX3;
2. Видеодисплей: TFT ЖК-монитор Philips 223V5LSB;
3. Комплект клавиатура и мышь Logitech K120 Desktop (USB);
4. Принтер струйный цветной (фотопринтер) Canon iP4200;
5. Сканер цифровой со слайд модулем Epson Perfection 2480 Photo;
6. Многофункциональное устройство Canon i-sensys MF-301
7. Сетевой коммутатор D-Link DES-1024D;
8. Wi-Fi 4G роутер UPVEL UR-337N4G;
9. Домашний кинотеатр DVD проигрыватель-ресивер BBK DK1015S с комплектом акустических систем (5.1).
10. Телевизор JVC LT-50M640;
11. Мультимедийный проектор BenQ MP 610;
12. Проекционный экран GOLDVIEW.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптационный потенциал будущего учителя и его проявления на этапе вхождения в профессию: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 232 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24158904> (дата обращения 25.09.2016).

2. Адаптация студентов первого курса в образовательной среде педагогического вуза (в помощь куратору студенческой группы): учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 110 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24893439> (дата обращения 25.09.2016).

3. Анализ финансового состояния предприятий сервиса: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / К. С. Дорохина, А. Н. Сергеев, Ю. С. Дорохин, Т. Н. Аверина. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25879013> (дата обращения 25.09.2016).

4. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Лазарев, Н. А. Шайденко, М. С. Петрова, А. В. Снегирев, А. Н. Сергеев. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 350 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25909210> (дата обращения 25.09.2016).

5. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности: Методические указания к выполнению экономического раздела дипломного проекта: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов специальности 030600 «Технология и предпринимательство» / А. Ю. Кальянов, С. И. Логвинов, А. М. Лунева, А. Н. Сергеев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 59 с.

6. Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Башкирова, М. А. Кувырталова, Т. А. Куликова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 116 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25909212> (дата обращения 25.09.2016).

7. Выпускная квалификационная работа бакалавра: учеб.-метод. пособие для подготовки к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и «Экономика» [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, Н. Н. Сергеев, Н. А. Шайденко, П. Н. Медведев, А. Ю. Кальянов, С. И. Логвинов, Ю. С. Дорохин, А. В. Сергеева, А. М. Лунева, Д. В. Малий, И. А. Сергеев / Под ред. д-ра педагогических наук, проф. А. Н. Сергеева. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016.

8. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, П. Н. Медведев, Д. В. Малий, Ю. С. Дорохин. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 136 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24026872> (дата обращения 25.09.2016).

9. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: Лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие: В 2 ч. [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, П. Н. Медведев, Д. В. Малий, Ю. С. Дорохин. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – Ч. 1. – 200 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24026877> (дата обращения 25.09.2016).

10. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: Лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие: В 2 ч. [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, П. Н. Медведев, Д. В. Малий, Ю. С. Дорохин. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – Ч. 2. – 236 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24026882> (дата обращения 25.09.2016).

11. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: Учебный проект: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, П. Н. Медведев, Д. В. Малий, Ю. С. Дорохин. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 52 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24026887> (дата обращения 25.09.2016).

12. Концепции школьного экономического образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1> (дата обращения 25.09.2016).

13. Куликова, Т. А. Основы исследований в технологическом образовании: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. Н. Сергеев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2010. – 104 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24200928> (дата обращения 25.09.2016).

14. Лысенко, А. С. Ведущие принципы комплексного применения традиционных и электронных средств обучения в современном учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] / А. С. Лысенко // Молодой ученый. – 2014. – № 5(64.1). – С. 35–37. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/64/10301/> (дата обращения 25.09.2016).

15. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. Как выбрать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. – М.: Народное образование, 2000. – 352 с. – (Профессиональная библиотека учителя).

16. Машинистова, Н. В. История становления дополнительного образования детей в России / Н. В. Машинистова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 38–42.

17. Медведев, П. Н. Критерии и показатели сформированности проектно-технологической компетентности [Электронный ресурс] / П. Н. Медведев, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып. 4. Ч. 2. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. С. 134 – 139. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23574365> (дата обращения 25.09.2016).

18. Методические рекомендации для работников образовательных организаций по практике применения основных положений Федерального Закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» регламентирующих права и обязанности участников образовательных

правоотношений: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост.: Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 88 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25873816> (дата обращения 25.09.2016).

19. Михеева, С. А. Становление школьного экономического образования в России [Электронный ресурс] / С. А. Михеева // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 136–151. – Режим доступа: [www.hse.ru/pubs/share/direct/document/134249835](http://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/134249835) (дата обращения 25.09.2016).

20. Модернизация российского педагогического образования глобальный и национальный контексты: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, Е. Я. Орехова, Л. Н. Полунина, А. Н. Сергеев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 243 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24282276> (дата обращения 25.09.2016).

21. Основы исследований в технологическом образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 154 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25713399> (дата обращения 25.09.2016).

22. Охрана труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, М. С. Петрова, А. Н. Сергеев, С. С. Радченко, И. В. Лазарев, И. В. Долгополов, П. Н. Медведев. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 328 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24854753> (дата обращения 25.09.2016).

23. Педагогика, психология, теория и методика обучения технологии: учеб.-метод. пособие для подготовки к Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) «Педагогическое образование» (профиль «Технология»). Уровень образования – бакалавриат [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, В. М. Заёнчик, П. Н. Медведев, Н. В. Савельева, М. А. Кувырталова, А. В. Сергеева, Ю. С. Дорохин, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 138 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24026904> (дата обращения 25.09.2016).

24. Письмо Министерства образования РФ «Об организации преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях» от 12 мая 1999 г. N 707/11-12.

25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Электронный ресурс] / [сост. Е. С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/357/76357> (дата обращения 25.09.2016).

26. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Электронный ресурс] / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения). – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/594/75594> (дата обращения 25.09.2016).

27. Проблемно-информационный подход как основа инновационной модели структуры и содержания предметной области «Технология» [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, П. Н. Медведев, Н. В. Медведева // Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики: Материалы XI международной научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 5 ноября 2015 года) / Отв. ред. Л. И. Колесник. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. – С. 54–56. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26438649> (дата обращения 25.09.2016).

28. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий подготовки современного учителя: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. В. Сергеева, А. Н. Сергеев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 138 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24158751> (дата обращения 25.09.2016).

29. Роль образовательной среды в профессионально-педагогической адаптации начинающего учителя: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014. – 80 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24200910> (дата обращения 25.09.2016).

30. Романова, М. Ю. Потребности родителей в научно-методическом обеспечении образовательного процесса в общеобразовательной школе по предмету «Экономика» [Электронный ресурс] / М. Ю. Романова, О. А. Французова. – Режим доступа: [http://www.sociosphera.com/publication/conference/2015/79/potrebnosti\\_roditelej\\_v\\_nauchnometodicheskom\\_obespechenii\\_obrazovatelnoogo\\_processa\\_v\\_obweobrazovatelnoj\\_shkole\\_po\\_predmetu\\_ekono/](http://www.sociosphera.com/publication/conference/2015/79/potrebnosti_roditelej_v_nauchnometodicheskom_obespechenii_obrazovatelnoogo_processa_v_obweobrazovatelnoj_shkole_po_predmetu_ekono/) (дата обращения 25.09.2016).

31. Сергеев, А. Н. Аудиовизуальные технологии обучения: Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 97 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23668932> (дата обращения 25.09.2016).

32. Сергеев, А. Н. Аудиовизуальные технологии обучения: Лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – Ч. 1. – 170 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23776421> (дата обращения 25.09.2016).

33. Сергеев, А. Н. Аудиовизуальные технологии обучения: Лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – Ч. 2. – 154 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23670801> (дата обращения 25.09.2016).

34. Сергеев, А. Н. Моделирование в системе проектно-технологической подготовки бакалавров / А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, А. В. Сергеева // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2016. – № 3 (251). – С. 171–177.

35. Сергеев, А. Н. Организационные основы внедрения инновационных технологий подготовки учителей [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, Ю. С. Дорохин // Innovations and modern pedagogical technologies in the education system: materials of the VI international scientific conference on February

20–21, 2016. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – P. 95–97. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25802395> (дата обращения 25.09.2016).

36. Сергеев, А. Н. Программно-технические средства дистанционного обучения: Словарь терминов: справочное издание [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. – 80 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24159076> (дата обращения 25.09.2016).

37. Сергеев, А. Н. Программно-технические средства дистанционного обучения: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2011. – 130 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23632370> (дата обращения 25.09.2016).

38. Сергеев, А. Н. Технологическая подготовка будущих учителей в контексте парадигмальной трансформации образования (на примере специальности: 050502.65 Технология и предпринимательство): дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 [Электронный ресурс] / Сергеев Александр Николаевич. – Тула, 2010. – 430 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24129420> (дата обращения 25.09.2016).

39. Сергеев, А. Н. Технологическая подготовка будущих учителей в контексте парадигмальной трансформации образования (на примере специальности: 050502.65 Технология и предпринимательство): автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 [Электронный ресурс] / Сергеев Александр Николаевич. – Тула, 2010. – 49 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24113594> (дата обращения 25.09.2016).

40. Система непрерывного формирования готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности по образовательным программам СПО: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, А. В. Сверчкова, А. В. Сергеева, С. Н. Кипурова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 156 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25902001> (дата обращения 25.09.2016).

41. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011.

42. Современные методологические подходы к политехническому образованию [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2010. – № 1. С. 110–117. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=14871602> (дата обращения 25.09.2016).

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (дата обращения 25.09.2016).

44. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения 25.09.2016).

45. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10–11 кл.) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365> (дата обращения 25.09.2016).

46. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 25.09.2016).

47. Формы и методы реализации новых модулей основной образовательной программы бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. С. Сженев, И. Ю. Башкирова, А. В. Забелина, Т. А. Куликова // Высшее образование сегодня. 2015. № 11. – С 7–12. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25443806> (дата обращения 25.09.2016).

48. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин [Электронный ресурс] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/7090> (дата обращения 25.09.2016).

49. Хуторской, А. В. Место учебника в дидактической системе [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журн. 2005. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0608.htm> (дата обращения 25.09.2016).

50. Шайденко, Н. А. Исторический анализ парадигмальных изменений в образовании [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, А. Н. Сергеев, В. Г. Подзолков // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2013. – № 1 январь-март. – С. 221–226. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19057820> (дата обращения 25.09.2016).

51. Шайденко, Н. А. Оценка сформированности педагогических компетенций студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, А. Н. Сергеев // Образование личности: Научно-методический журнал. – 2013. – № 1. – С. 12–17. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21066785> (дата обращения 25.09.2016).

52. Шайденко, Н. А. Профессиональная адаптация молодого учителя в региональной образовательной среде: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев. – Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2015. – 93 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24267474> (дата обращения 25.09.2016).

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=114> (дата обращения 19.06.2016).

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» – Режим доступа: <http://tsput.ru> (дата обращения 19.06.2016).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения 19.06.2016).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 19.06.2016).

5. Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН). – Режим доступа: <http://www.neicon.ru/> (дата обращения 19.06.2016).

6. Информационные системы научных учреждений Российской академии наук – Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure/informationssystem.aspx> (дата обращения 19.06.2016).

7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). – Режим доступа: <http://gpntb.ru/> (дата обращения 19.06.2016).

8. Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/> (дата обращения 19.06.2016).

9. Международной Ассоциации пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий. – Режим доступа: <http://www.elnit.org/> (дата обращения 19.06.2016).

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Арсенал оценочных средств по дисциплине включает в себя: тесты, задание для контрольной работы, проект, рефераты, вопросы к итоговой форме контроля.

#### Примерный тест № 1

**1. Укажите достоинства фронтальной формы организации учебной работы на уроках экономики.**

А) обеспечивает легкость руководства самостоятельной деятельностью обучающихся

Б) обеспечивает общее продвижение обучающихся в учении

В) приучает обучающихся к коллективной деятельности

Г) формирует потребность в самообразовании

Д) все перечисленные

**2. Групповая форма организации учебной деятельности на уроках экономики:**

А) предполагает высокий уровень самостоятельности обучающихся

Б) проста и удобна с точки зрения управления преподавателем

В) создает условия для воспитания обучающихся

Г) учитывает индивидуальные особенности обучающихся

**3. Укажите достоинство индивидуальной формы организации учебной деятельности на уроках экономики.**

А) обеспечивает продвижение обучающихся вперед в едином темпе

Б) обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся

В) обладает значительными воспитательными возможностями

Г) приучает обучающихся к работе в коллективе

**4. Укажите дидактическое требование к уроку экономики.**

А) рациональное чередование различных видов деятельности четкая структура

- Б) самообладание и самоконтроль преподавателя
- В) четкая структура урока
- Г) эффективное использование учебного времени

**5. Укажите воспитательное требование к уроку экономики.**

- А) доброжелательность и справедливость преподавателя
- Б) обеспечение высокой познавательной активности обучающихся
- В) развитие самостоятельности и творческих способностей обучаемых
- Г) рациональное использование времени для полезной работы

**6. Укажите организационное требование к уроку экономики.**

- А) применение эффективных методов контроля знаний и умений
- Б) распределение внимания преподавателя между всеми обучаемыми
- В) реализация возможностей, заложенных в содержании и методах обучения
- Г) правильного ответа нет

**7. Какими достоинствами обладает урок как форма организации обучения экономике?**

- А) обеспечивает реализацию всех дидактических принципов
- Б) позволяет гибко реагировать на результаты обучения
- В) позволяет учесть индивидуальные особенности обучаемых
- Г) реализует широкий комплекс дидактических целей
- Д) всеми перечисленными

**8. Укажите правильную последовательность этапов комбинированного урока экономики.**

- \_\_\_ А) домашнее задание и инструктаж к нему
- \_\_\_ Б) закрепление приобретенных знаний
- \_\_\_ В) объяснение нового материала
- \_\_\_ Г) опрос
- \_\_\_ Д) организационный момент
- \_\_\_ Е) подведение итогов урока
- \_\_\_ Ж) проверка выполнения домашнего задания

**9. Укажите дидактические цели лекций.**

- А) проверка знаний и умений
- Б) развитие познавательных интересов
- В) сообщение новых знаний
- Г) формирование умений и навыков
- Д) все перечисленные

**10. Какие дидактические принципы наилучшим образом реализует учебная экскурсия?**

- А) междисциплинарности
- Б) наглядности
- В) научности
- Г) связи теории с практикой
- Д) все перечисленные

**11. Укажите типы экскурсий на основе их дидактических целей.**

- А) наблюдение и сбор материала \_\_\_\_\_
- Б) повторение материала, систематизация знаний \_\_\_\_\_
- В) углубленное рассмотрение отдельных вопросов программы \_\_\_\_\_

**12. Какое основание лежит в разделении методов обучения на наглядные, словесные, игровые, практические?**

- А) ведущая дидактическая цель
- Б) источник учебной информации
- В) способ взаимодействия обучающихся и обучающихся
- Г) степень активности обучающихся

**13. Укажите признаки деловой игры.**

- А) активное взаимодействие играющих
- Б) возможность включить в игру всех присутствующих
- В) наличие ролей
- Г) наличие целей: ролевых и общей
- Д) все перечисленные

**14. Допишите недостающую функцию контроля:**

- А) методическая
- Б) обучающая
- В) проверочная
- Г) \_\_\_\_\_

**15. Какой вид контроля обеспечивает управление познавательной деятельностью обучающихся?**

- А) итоговый
- Б) периодический
- В) предварительный
- Г) текущий

**16. Развитию речи и мышления обучаемого способствует:**

- А) индивидуальный опрос
- Б) контрольная работа
- В) тестирование
- Г) фронтальный опрос

**17. Тест – это инструмент, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, которые могут меняться в процессе обучения.**

- А) да
- Б) нет

**18. Укажите особенности тестовых заданий альтернативных ответов.**

- А) должны формулироваться в форме утверждения
- Б) имеют высокую вероятность случайного угадывания ответа
- В) используются для выявления уровня освоения сложных элементов знаний
- Г) все перечисленные

**19. Умение воспроизводить информацию по памяти проверяют задания:**

- А) альтернативных ответов
- Б) восстановления соответствия
- В) дополнения

Г) множественного выбора

Д) все перечисленные

**20. К заданиям закрытого типа относятся задания:**

А) альтернативных ответов

Б) восстановления соответствия

В) множественного выбора

Г) \_\_\_\_\_

**21. В «портфолио документов» включают:**

А) выполненные обучающимся работы

Б) полученные обучающимся грамоты

В) полученные обучающимся сертификаты

Г) характеристики обучающегося педагогами

**22. Укажите достоинства «портфолио работ».**

А) вносит вклад в образовательный рейтинг обучающегося

Б) дает представление о динамике учебных достижений обучающегося

В) позволяет оценить все документы в баллах

Г) позволяет судить о творческой активности обучающегося

Д) все перечисленные

**23. Укажите типичные ошибки, допускаемые при формировании портфолио.**

А) подмена систематической работы разовой акцией

Б) сбор в портфолио только официальных документов

В) формализм при сборе портфолио

Г) верно все перечисленное

**24. Каковы достоинства балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений?**

А) повышение объективности оценивания

Б) упрощение процедуры оценивания

В) управление учебным процессом

Г) учет индивидуальных особенностей обучающихся

Д) все перечисленные

## Примерный тест № 2

**1. Укажите смысл каждой из четырех революций в области методов обучения.**

А) первая революция	А –	а) автоматизация и компьютеризация учебного процесса
Б) вторая революция	Б –	б) введение в обучение печатного слова
В) третья революция	В –	в) замена устного слова письменным
Г) четвертая революция	Г –	г) замена учителей-родителей учителями-профессионалами

**2. Какое основание лежит в разделении методов обучения экономике на наглядные, словесные, практические?**

- А) ведущая дидактическая цель
- Б) источник учебной информации
- В) способ взаимодействия обучающихся и обучающихся
- Г) степень активности обучающихся

**3. Методы, с помощью которых обучаемые получают информацию на занятиях по экономике в готовом виде, называются:**

- А) информационно-развивающими
- Б) наглядными
- В) проблемно-поисковыми
- Г) словесными

**4. К информационно-развивающим методам экономического обучения относятся:**

- А) деловая игра
- Б) проблемная лекция
- В) рассказ
- Г) самостоятельная работа с книгой
- Д) все перечисленные методы

**5. Как называется группа методов экономического обучения, в которую входит проблемная лекция?**

- А) активные

- Б) информационно-развивающие
- В) практические
- Г) проблемно-поисковые

**6. Укажите методы практического обучения экономике.**

- А) анализ ситуаций
- Б) дискуссия
- В) объяснение
- Г) решение производственных задач
- Д) все перечисленные

**7. Исследовательский метод относится к:**

- А) активным методам обучения экономике
- Б) информационно-развивающим методам обучения экономике
- В) практическим методам обучения экономике
- Г) правильного ответа нет

**8. Укажите метод обучения экономике, к достоинствам которого относится возможность изложения значительного объема учебного материала.**

- А) беседа
- Б) лекция
- В) объяснение
- Г) рассказ

**9. Как называется метод обучения экономике, используя который, педагог с помощью вопросов подводит обучаемых к формулировке новых правил? \_\_\_\_\_**

**10. К какому методу экономического обучения предъявляется требование эмоциональной подачи учебного материала?**

- А) деловой игре
- Б) дискуссии
- В) лекции
- Г) рассказу

**11. Укажите метод обучения экономике, организующий работу обучающихся с комплектами документов.**

- А) анализ ситуаций
- Б) погружение в профессиональную деятельность
- В) работа с деловыми бумагами
- Г) решение производственных задач

**12. Какими достоинствами обладает лекция как метод экономического обучения?**

- А) имеет четкую композицию
- Б) позволяет решить комплекс дидактических задач
- В) решает проблему «старения» учебной литературы
- Г) всеми перечисленными

**13. Укажите признаки деловой игры по экономике.**

- А) активное взаимодействие играющих
- Б) достаточный объем времени
- В) наличие большой учебной группы
- Г) наличие ролей
- Д) все перечисленные

**14. Какой метод обучения экономике позволяет активно работать всем обучающимся независимо от уровня их подготовки?**

- А) беседа
- Б) деловая игра
- В) дискуссия
- Г) лекция

**15. Укажите метод контроля экономических знаний, способный обеспечить активность всех обучающихся.**

- А) контрольная работа
- Б) тестирование
- В) уплотненный опрос
- Г) правильного ответа нет

**16. Какой метод контроля способствует развитию речи и мышления обучающихся в процессе изучения экономики?**

- А) диктант
- Б) индивидуальный опрос
- В) тестирование
- Г) фронтальный опрос

**17. Укажите достоинства фронтального опроса на занятиях по экономике.**

- А) возможность включить всех в активную работу
- Б) глубокая проверка знаний обучаемых
- В) небольшие затраты времени
- Г) удобство управления деятельностью обучающихся
- Д) все перечисленные

**18. Укажите достоинства индивидуального опроса на занятиях по экономике.**

- А) всесторонняя проверка знаний отвечающих
- Б) легкость управления со стороны педагога
- В) обеспечение накопляемости отметок
- Г) развитие речи обучающихся
- Д) все перечисленные

**19. Отметьте буквой «И» недостатки индивидуального опроса, буквой «Ф» – недостатки фронтального опроса.**

- \_\_\_\_\_ А) большие временные затраты
- \_\_\_\_\_ Б) пассивность большинства обучаемых
- \_\_\_\_\_ В) поверхностная проверка знаний
- \_\_\_\_\_ Г) слабое развитие речи и мышления обучающихся

**20. Отметьте буквой «И» требования к вопросам для индивидуального опроса, буквой «Ф» – требования к вопросам для фронтального опроса.**

- \_\_\_\_\_ А) вопросы должны предполагать краткие ответы
- \_\_\_\_\_ Б) вопросы должны быть логически связаны между собой
- \_\_\_\_\_ В) вопросы должны иметь прикладной характер
- \_\_\_\_\_ Г) вопросы должны стимулировать мышление обучающихся

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Спроектируйте план-конспект урока экономики с использованием технологии проблемного обучения. Тема урока определяется самим студентом.

2. Спроектируйте план-конспект урока экономики с использованием игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.

3. Спроектируйте план-конспект урока экономики: закрепление изученного программного материала с использованием конкретной игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.

4. Спроектируйте план-конспект урока экономики: проверка ранее изученного материала с использованием конкретной игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.

5. Разработайте комплекс средств обучения по одной из тем курса экономики. Тема определяется самим студентом.

6. Разработайте (или подберите в учебно-методической литературе и адаптируйте) систему типовых заданий по экономике, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы. Студент может выбрать по своему усмотрению одну из групп универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

7. Разработайте (или подберите в учебно-методической литературе и адаптируйте) систему типовых заданий по экономике, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся средней школы. Студент может выбрать по своему усмотрению одну из групп универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

8. Предложите тематику проектов по экономике для учащихся основной школы. Сформулируйте методические рекомендации школьникам по выполнению задания.

9. Предложите тематику учебного исследования по экономике для учащихся средней школы. Сформулируйте методические рекомендации школьникам по выполнению задания.

10. Разработайте систему индивидуальных дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями по экономике. Обоснуйте предложенные задания. Составьте методические указания для учащихся.

11. Разработайте деловую игру по экономике для старшеклассников по одной из тем (по выбору студента). Обоснуйте эффективность использования игровой технологии при изучении выбранной темы.

12. Разработайте тест по одной теме курса экономики для диагностики результатов ее изучения, включив в него задания различных типов и видов (по выбору студента).

13. Разработайте тест для итогового контроля знаний по курсу экономики, включив в него задания различных типов и видов (по выбору студента).

При представлении выполненных проектных заданий студентам рекомендуется использовать мультимедийное оборудование.

### КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития экономического образования школьников в России.
2. Дайте сравнительную характеристику традиционного и инновационного типа обучения на примере одной из экономических дисциплин.
3. Оцените эффективность целеполагания, проанализировав предложенный план-конспект урока по экономической дисциплине.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История развития экономического образования школьников в России.
2. Развитие дополнительного экономического образования школьников в России.
3. Современное состояние экономического образования школьников в Тульской области.
4. Творческие проекты в экономической подготовке школьников.
5. Конкурсы мастерства как средство оценки качества экономической подготовки школьников.
6. Игровые технологии экономического обучения школьников.
7. Технологии коллективного обучения в экономической подготовке школьников.
8. Организация кружков экономической направленности.
9. Проведение школьных олимпиад по экономике.
10. Современные средства оценивания качества экономической подготовки школьников.

### ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ ФОРМЕ КОНТРОЛЯ

1. Предмет и задачи методики обучения экономике. Ее связь с другими науками.
2. Становление и развитие экономического образования в стране.
3. Современное состояние экономического образования в регионе.
4. Специфические цели работы по экономике в образовательной организации.
5. Понятие процесса обучения. Факторы и движущая сила процесса обучения экономике.
6. Традиционный, исторически сложившийся, и инновационный типы обучения экономике: сущность, сравнительная характеристика.
7. Специфика структурных компонентов процесса обучения экономике.
8. Особенности таксономии дидактических целей экономического образования.
9. Причины введения в учебный план образовательных учреждений экономических дисциплин. Цели и задачи экономического образования. Функции экономических дисциплин.
10. Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов.
11. Факторы, определяющие содержание экономической подготовки в организациях, реализующих общеобразовательную подготовку.
12. Учебно-методические комплекты по экономике. Методическое обеспечение учебного процесса.
13. Организационные формы обучения: сущность, достоинства и недостатки, условия эффективного применения в экономическом образовании.
14. Современное понятие формы организации обучения. Основные признаки формы организации обучения.

15. Основная форма организации обучения – урок: понятие, сущность, характеристика, предъявляемые требования, классификация современных инновационных уроков.

16. Модификация школьных уроков экономики.

17. Современный урок экономики. Этапы урока. Критерии достижения положительных результатов каждого типа урока. Нетрадиционные типы уроков экономики.

18. Понятие метода обучения. Современные подходы к классификации методов обучения.

19. Классификация методов обучения экономике по способу восприятия учебной информации, по дидактическим задачам урока экономики, по способам познавательной деятельности обучающихся, по элементам деятельности, бинарные методы обучения экономике.

20. Принципы и методы интерактивного обучения экономике: дискуссионные; игровые; тренинговые.

21. Интерактивные технологии обучения экономике. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.

22. Понятие средства обучения. Классификация современных средств обучения. Требования к средствам обучения экономике и их дидактические возможности.

23. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по экономике. Пособия, дополняющие учебник.

24. Средства обучения экономике: зрительные, слуховые, зрительно-слуховые средства наглядности.

25. Кабинет экономики и его оборудование.

26. Понятие о комплексном использовании средств обучения в экономическом образовании. Принципы формирования комплекса средств обучения по теме и курсу в целом.

27. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий, используемых в современном экономическом образовании.

28. Теоретические основы проверки достижения обучающимися целей обучения экономике. Значение и функции проверки и оценки достижений обучающихся.

29. Сущность и задачи контроля. Требования к контролю.

30. Виды, формы, методы и средства контроля, используемые в экономическом образовании.

31. Современные средства оценивания результатов обучения экономике.

32. Методика разработки контрольного инструментария.

33. Корректировка учебного процесса с учетом результатов контроля качества усвоения программного материала обучающимися.

34. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения школьников. Оптимизация форм и методов обучения экономике в ходе реализации педагогических проектов.

35. Понятие дополнительного образования. Цели дополнительного экономического образования в образовательных организациях общего образования.

36. Классификация и специфические особенности форм дополнительного экономического образования школьников.

*Учебное издание*

**КУЛИКОВА Татьяна Алексеевна  
БАШКИРОВА Ирина Юрьевна  
ЗАБЕЛИНА Анна Вячеславовна  
ГУБАРЕВА Татьяна Викторовна  
СЕРГЕЕВ Александр Николаевич  
МЕДВЕДЕВ Павел Николаевич**

# **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ**

*Учебник*

Авторское редактирование.

Изд. лиц. ЛР № 020300 от 12.02.97. Подписано в печать 16.11.2016.

Формат 60×84 <sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 12,5. Уч.-изд. л. 10,6.

Тираж 100 экз. Заказ 235к.

Издательство Тульского государственного университета.  
300012, Тула, просп. Ленина, 95.

Отпечатано в Издательстве ТулГУ.  
300012, Тула, просп. Ленина, 95.