

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.В. Басалаева  
подпись инициалы, фамилия  
« 01 » 06 2026 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код - наименование направления

ВОЗМОЖНОСТИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Руководитель

Е.В. Наконечная  
подпись, дата

доц. каф., канд. психол. наук  
должность, ученая степень

Е.В. Наконечная  
инициалы, фамилия

Выпускник

Л.А. Андриевская  
подпись, дата

Л.А. Андриевская  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Я.В. Виталёва  
подпись, дата

Я.В. Виталёва  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2026

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 49 наименований и 4 приложений. В работе содержится 2 таблицы, 12 рисунков. Общий объем работы – 124 страницы.

### ВОЗМОЖНОСТИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Межличностные отношения – актуальная проблема, требующая внимания. Несмотря на очевидную значимость развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте, на практике педагоги и психологи все чаще сталкиваются с серьезными проблемами в этой сфере. Современные дети большую часть времени проводят не в живом общении, а в виртуальной среде, что ведет к потере навыков межличностного взаимодействия, притуплению восприятия другой личности в эмоциональном и ценностном отношении. Все это обуславливает необходимость целенаправленной и систематической работы по развитию межличностных отношений младших школьников.

Цель исследования: изучение возможностей ролевой игры как средства развития межличностных отношений у младших школьников. Обобщая результаты первичной диагностики младших школьников, мы пришли к выводу, что 12 % пренебрегаемых и 4 % изолированных учащихся испытывают трудности в установлении и поддержании межличностных контактов.

С целью развития межличностных отношений у младших школьников нами была разработана система занятий с использованием ролевых игр.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы можем сделать вывод, что реализованная нами система занятий эффективна при первичной профилактике межличностных отношений у младших школьников.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения межличностных отношений младших школьников и возможности их развития посредством ролевой игры .....	9
1.1 Межличностные отношения как психологический феномен.....	9
1.2 Психологическая характеристика межличностных отношений младших школьников.....	14
1.3 Возможности ролевой игры в развитии межличностных отношений у младших школьников.....	19
2 Эмпирическое исследование межличностных отношений у младших школьников и возможностей их развития посредством ролевой игры...	25
2.1 Организация и методы исследования межличностных отношений у младших школьников. Анализ результатов первичной диагностики.....	25
2.2 Описание системы занятий с использованием ролевой игры, направленной на развитие межличностных отношений у младших школьников.....	33
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	39
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	50
Приложение А Результаты первичной диагностики межличностных отношений у младших школьников.....	56
Приложение Б Содержание системы занятий с использованием ролевой игры, направленной на развитие межличностных отношений у младших школьников.....	60
Приложение В Результаты повторной диагностики межличностных отношений у младших школьников.....	119
Приложение Г Результаты статистической обработки данных.....	123

## ВВЕДЕНИЕ

Начало обучения в школе является переломным моментом в жизни ребенка, знаменующим смену ведущего вида деятельности и кардинальное расширение круга социальных контактов. В этот период закладываются основы взаимодействия с окружающими, формируются коммуникативные навыки и происходит интенсивное становление межличностных отношений. От того, насколько успешно ребенок научится выстраивать связи со сверстниками и учителями, во многом зависит его эмоциональное благополучие, успешность в учебной деятельности и дальнейшая социализация. В связи с этим поиск эффективных средств гармоничного развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста является актуальной задачей современной педагогической науки и образовательной практики.

Значимость данной проблемы подчеркивается на федеральном уровне. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) в числе личностных результатов освоения программы начального общего образования выделяется формирование у младших школьников «первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений» [38].

Таким образом, развитие межличностных отношений и коммуникативной культуры является объективной необходимостью, а нормативно закрепленным требованием к результатам начального общего образования для всех категорий обучающихся. Реализация данного требования обуславливает необходимость внедрения в образовательный процесс таких методов, которые в наибольшей степени соответствуют возрастным особенностям младших школьников и позволяют эффективно решать задачи развития межличностных отношений.

Обратимся к определению ключевого понятия исследования. В современной психолого-педагогической науке под межличностными

отношениями понимается субъективно переживаемая взаимосвязь между людьми, объективно проявляющаяся в характере и способах их взаимного влияния в ходе совместной деятельности. Согласно Д.А. Михалевой, межличностные отношения: это «субъективно переживаемые взаимосвязи между детьми, объективно проявляющиеся в характере и способах их взаимодействия». В основе этих отношений лежат эмоциональная привязанность, симпатии или антипатии, общность интересов и ценностей [32, с. 704].

Межличностные отношения младших школьников имеют ряд характерных особенностей. П.К. Гребенкина, отмечает, что в этом возрасте отношения со сверстниками носят преимущественно эмоциональный характер: дети выбирают друзей по симпатии, а не по общим интересам. Отношения отличаются неустойчивостью и ситуативностью – дружба может быстро возникнуть и так же быстро прекратиться. Для младших школьников характерен эгоцентризм: они часто считают свои интересы и мнение важнее интересов других [13].

Несмотря на очевидную значимость развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте, на практике педагоги и психологи все чаще сталкиваются с серьезными проблемами в этой сфере. Современные дети большую часть времени проводят не в живом общении, а в виртуальной среде, что ведет к потере навыков межличностного взаимодействия, притуплению восприятия другой личности в эмоциональном и ценностном отношении [14].

Все это обуславливает необходимость целенаправленной и систематической работы по развитию межличностных отношений младших школьников.

Одним из наиболее действенных методов работы с детьми данной возрастной группы является ролевая игра. Будучи близкой к ведущей деятельности младшего школьника, ролевая игра позволяет моделировать различные жизненные ситуации, учит детей договариваться, понимать эмоциональное состояние другого человека и находить компромиссы. Включение ролевых игр в педагогический процесс открывает широкие

возможности для развития межличностных отношений, позволяя детям в безопасной и увлекательной форме осваивать социальные роли и нормы поведения.

Эффективность ролевой игры как средства развития межличностных отношений обусловлена рядом факторов. Во-первых, игра остается значимым видом деятельности для младшего школьника, что обеспечивает естественность и высокую мотивацию участия. Во-вторых, в ролевой игре дети вступают друг с другом в ролевые взаимоотношения, действуя не по своему желанию, а в соответствии с предписанными ролевыми правилами. Это способствует развитию децентрации, умения встать на позицию другого человека. В-третьих, ролевая игра позволяет в безопасных условиях моделировать различные жизненные ситуации, в том числе конфликтные, и отрабатывать конструктивные способы поведения [37].

Как отмечает Д.Б. Эльконин, именно в игре формируются такие важные для межличностных отношений качества, как умение сотрудничать, договариваться, проявлять эмпатию и сопереживание. Кроме того, ролевая игра обладает психотерапевтическим эффектом: она помогает преодолевать стрессы, тревожность, конфликтность, застенчивость [48].

Таким образом, ролевая игра является оптимальным средством развития межличностных отношений у младших школьников.

Цель исследования: изучение возможностей ролевой игры как средства развития межличностных отношений у младших школьников.

Объект: межличностные отношения как психологический феномен.

Предмет: возможности развития межличностных отношений у младших школьников посредством ролевой игры.

Гипотеза: мы предполагаем, что система занятий в форме ролевой игры, направленная на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и кооперации, способствует развитию межличностных отношений у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме

межличностных отношений младших школьников.

2. Охарактеризовать особенности межличностных отношений у младших школьников.

3. Описать возможности ролевой игры в развитии межличностных отношений у младших школьников.

4. Организовать и провести исследование межличностных отношений у младших школьников, проанализировать результаты исследования.

5. Разработать и апробировать систему занятий развития межличностных отношений у младших школьников посредством ролевой игры, определить ее эффективность.

Методы исследования:

1) Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2) Эмпирические методы: социометрический метод (методика «Социометрия» (автор – Дж. Морено)); тестирование (методика «Психологическая атмосфера в классе» (автор – Л.В. Корнева)); психосемантический метод (методика цветопись «Психологическая атмосфера в классном коллективе» (автор – А.Н. Лутошкин)).

3) Методы количественной и качественной обработки результатов, в том числе математической статистики (фи – угловое преобразование Фишера).

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы отечественных психологов по проблеме межличностных отношений (Божович Л.И., Варфоломеевой Е.П., Петровского А.В., Смирновой Е.О.); роль игры в работе с младшими школьниками нашли свое отражение в трудах (Гумашвили И.Р., Королевой Л.А., Эльконина Д.Б.).

Экспериментальная база исследования представлена МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска. Исследование проведено в сентябре 2025 года – май 2026 года. Выборка представлена учащимися 3 класса в количестве 49 человек, возраст испытуемых 8-10 лет.

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь – декабрь 2025 г.) – изучение теоретических аспектов

межличностных отношений у младших школьников, определение категориального аппарата, методов и выборки эмпирического исследования, проведение первичной диагностики у младших школьников.

2 этап (январь – май 2026 г.) – разработка и реализация системы занятий с использованием ролевой игры, направленного на изменение показателей межличностных отношений у младших школьников.

3 этап (май – июнь 2026 г.) – проведение повторной диагностики межличностных отношений у младших школьников, анализ полученных результатов исследования, оценка эффективности работы с младшими школьниками, формулирование выводов, оформление ВКР.

Результаты исследования представлены на VIII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2025). По теме выпускной квалификационной работы написана 1 статья.

Практическая значимость дипломной работы состоит в том, что проанализированная информация может использоваться социальными педагогами, педагогами-психологами, учителями при работе с младшими школьниками, проявляющими признаки нарушений в сфере межличностных отношений: повышенную конфликтность, социальную изоляцию, низкий статус в коллективе, замкнутость [32]. В качестве эффективного метода профилактики межличностных отношений может применяться ролевая игра.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 49 наименований и 4 приложений. В работе содержится 2 таблицы, 12 рисунков. Общий объём работы – 124 страницы.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

## 1.1 Межличностные отношения как психологический феномен

Проблема межличностных отношений является одной из ключевых в современной психолого-педагогической науке, поскольку именно в системе отношений с другими людьми происходит становление личности, формируются социальные навыки и закладываются основы полноценной жизнедеятельности в обществе. Особую значимость данная проблема приобретает применительно к младшему школьному возрасту, когда расширение круга общения и переход к систематическому обучению создают новые условия для развития межличностного взаимодействия.

Значительный вклад в разработку теоретических основ межличностных отношений внес С.Л. Рубинштейн, который описывал межличностные отношения как «родовое свойство человека, которое раскрывается через отношение одного человека к другому. Отношение к другому человеку, к людям составляет очевидную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям. Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений с другими людьми, составляет ядро подлинной жизненной психологии» [39].

В современной науке существует множество подходов к определению межличностных отношений. Так, В.В. Абраменкова дает следующее определение: «межличностные отношения – субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые их межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности» [1, с. 28]. В своем фундаментальном труде «Социальная психология детства» исследовательница подчеркивает, что детство представляет собой особую социокультурную целостность, а анализ межличностных отношений в детской среде требует учета как психологических,

так и социальных факторов [1].

Значительный интерес представляет концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений, разработанная А.В. Петровским. Согласно этой теории, межличностные отношения в любой достаточно развитой группе опосредствованы содержанием и ценностями совместной деятельности. Деятельностное опосредствование понимается как системообразующий признак коллектива, определяющий его важнейшие социально-психологические характеристики. Осуществляя свою цель в конкретном предмете деятельности, группа тем самым изменяет себя, совершенствует свою структуру и преобразует систему межличностных отношений [37].

А.В. Петровский определяет межличностные отношения как субъективно проживаемые связи между людьми, которые объективно находят отражение в особенностях и формах взаимного воздействия, осуществляемого участниками друг на друга в ходе совместной активности и общения. Исследователь выделяет многоуровневую («стратометрическую») структуру межличностных отношений, включающую эмоциональный уровень (симпатии и антипатии), ценностно-нормативный уровень и уровень глубинных образований, характеризующихся совместной деятельностью и общими целями [37].

Важное значение для понимания межличностных отношений в детском возрасте имеют исследования М.И. Лисиной, которая проанализировала данный феномен с позиции деятельностного подхода. По мнению исследовательницы, общение является необходимым условием психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Лисина установила, что для детей младшего возраста наиболее привлекательным и значимым является общение со взрослым, однако по мере взросления ребенок в системе межличностных отношений начинает все больше ориентироваться на сверстников. Взаимодействие со сверстниками отличается большей результативностью и эмоциональной насыщенностью, однако вместе с тем общение между детьми характеризуется большей импульсивностью и

допущением различных форм поведения [27].

Значительный вклад в изучение межличностного общения внесла В.Н. Куницына, которая рассматривает межличностные отношения в контексте коммуникативных процессов. Исследовательница предлагает классификацию межличностных отношений в зависимости от мотивов и целей участников общения. Когда целью взаимодействия становится установление психологического контакта и развитие личностных связей, речь идет о мотивах, находящихся внутри самого процесса общения. Когда же цели общения носят иной характер – передача сведений, побуждение партнера к определенным действиям – говорят о мотивах, выходящих за рамки общения как такового [25].

В работе «Межличностное общение» В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова и В.М. Погольша подробно анализируют различные аспекты межличностного взаимодействия: от механизмов восприятия и понимания людьми друг друга до трудностей и дефектов общения, которые могут возникать в процессе коммуникации [25].

Г.М. Андреева в своих исследованиях анализирует основания, побуждающие людей вступать в межличностные отношения. Исследователь подчеркивает, что для значительной части людей взаимодействие с другими выступает единственной возможностью проявления собственных индивидуальных особенностей. В работах Г.М. Андреевой также подробно рассматриваются эффекты межличностного восприятия – каузальная атрибуция, эффект ореола, эффекты новизны и первичности, стереотипизация, которые существенно влияют на формирование и развитие межличностных отношений [2; 7].

А.С. Золотнякова рассматривает межличностные отношения в рамках социолингвистического подхода, согласно которому межличностные отношения представляют собой процесс познания и оценки человеком других людей, а также умение понимать причины и находить пути решения конфликтов. Важную роль при данном подходе играют восприятие, познание, оценка и понимание отношения других людей, что порождает понятие «социальный интеллект» [19].

Е.П. Варфоломеева в своем исследовании выделяет следующие критерии сформированности межличностных отношений: мотивационный (определяет стремление к продуктивному взаимодействию с окружающими); эмоционально-ценностный (определяет проявления отношения к себе и другим людям, регулирует общение); когнитивный (определяет знания и понимание норм поведения в субъект-объектных отношениях); деятельностный (определяет способы деятельности и опыт, интегрирующий все проявления межличностного взаимодействия) [8].

В структуре межличностных отношений традиционно выделяют три основных компонента: когнитивный (включает все психические процессы, с помощью которых человек познает партнеров по взаимодействию); эмоциональный (выражает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека под влиянием индивидуально-психологических особенностей других людей); поведенческий (включает вербальные и невербальные средства общения и действия, выражающие отношения человека к другим людям) [8].

Межличностные отношения между людьми могут быть как конструктивными, так и деструктивными. К конструктивному типу относятся связи, ориентированные на продуктивное сотрудничество, достижение общей цели, при этом их основой выступают поддержка, взаимное понимание и корректное восприятие партнеров по общению. Деструктивные межличностные отношения направлены главным образом на реализацию собственных интересов и удовлетворение личных амбиций, что отрицательно сказывается на психологическом климате группы и нередко приводит к разрыву отношений между людьми [27].

Межличностное взаимодействие развивается последовательно и включает несколько стадий. На начальной стадии происходит знакомство, в ходе которого благодаря первичному общению между людьми могут появиться первые проявления личной симпатии. Следующая стадия связана с установлением приятельских связей, когда у участников общения начинает складываться более

осознанное внутреннее отношение друг к другу. Заключительная стадия характеризуется переходом к товарищеским отношениям, при которых наблюдается сближение жизненных позиций, общих взглядов и активное проявление взаимной поддержки [7].

Отдельное внимание в контексте нашего исследования следует уделить культуре межличностных отношений. Как отмечает Г.М. Андреева, культура межличностных отношений исследует и выявляет моральные нормы, этикетные правила и формы взаимодействия, представляя собой совокупность духовных, нравственных, интеллектуальных и эмоциональных качеств личности, которые помогают эффективно управлять собственным поведением, опираясь на нравственные принципы и традиции общения [2].

По мнению Е.П. Варфоломеевой, важнейшими составляющими культуры межличностных отношений выступают гуманистические ценности, а также ключевые аспекты современного этикета, включающие правила поведения, навыки вербального и невербального общения и уровень коммуникативной компетенции [8].

Таким образом, анализ понятия межличностных отношений позволяет сделать вывод о том, что они представляют собой сложное, многоуровневое образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Межличностные отношения позволяют удовлетворять базовые потребности, в первую очередь потребность в общении, и являются критически важным условием психического развития. В процессе межличностного взаимодействия происходит взаимное влияние людей, их познание друг друга, установление связей и обмен информацией. В данном исследовании мы будем опираться на определение, данное А.В. Петровским, согласно которому межличностные отношения представляют собой субъективно проживаемые связи между людьми, которые объективно находят отражение в особенностях и формах взаимного воздействия, осуществляемого участниками друг на друга в ходе совместной активности и общения.

## **1.2 Психологическая характеристика межличностных отношений у младших школьников**

Формирование любых взаимоотношений начинается в ходе совместной деятельности и процесса общения. Именно поэтому человек, обладающий развитыми коммуникативными умениями, способен добиваться успеха в самых разных областях жизни.

Ключевой особенностью младшего школьного возраста выступает интенсивное развитие умений и навыков взаимодействия с окружающими. Как отмечают исследователи, приход ребенка в школу связан с перестройкой всей системы его отношений с действительностью: изменяется ход его жизни и деятельности, возникают новые взаимоотношения с окружающими людьми, появляются новые, связанные со школой серьезные обязанности [3]. В этот период ребенок осваивает основы дружеских связей и учится выстраивать отношения с другими людьми. Он постепенно овладевает нормами культурного общения и формирует положительные личностные качества, необходимые для создания устойчивых и гармоничных связей. То, насколько успешно ребенок научится общаться в младшем школьном возрасте, напрямую отражается на его отношении к самому себе, к окружающим и к миру в целом. Опыт первых отношений, складывающихся в детском коллективе, оказывает значительное влияние на дальнейшее социальное развитие личности [20].

В период младшего школьного возраста взаимодействие со взрослым утрачивает первостепенное значение, у ребенка возникают иные потребности, мотивы и способы общения, в связи с чем дети все чаще отдают предпочтение взаимодействию со сверстниками. Это обусловлено формированием у младших школьников более устойчивого представления о себе, развитием «Я-концепции», отражающей отношение личности к самой себе и к окружающему миру. Однако данный процесс носит поэтапный характер и не происходит мгновенно. В начальные дни обучения дети переживают адаптационный период, осваивают новый вид деятельности, принимают новую социальную роль и возложенные на

них обязанности, привыкают к незнакомой обстановке и новому коллективу. Постепенно формируется самостоятельность. В это время значение учителя становится особенно значимым, так как именно он помогает смягчить процесс адаптации и содействует налаживанию взаимоотношений между детьми. По мнению А.М. Ахмедовой и Ф.А. Махмудовой, система «учитель-ребенок» становится определяющей в отношениях между ребенком с одной стороны, и родителями и другими детьми – с другой [3].

Л.И. Божович отмечает динамический характер процесса формирования и изменения межличностных связей у детей младшего школьного возраста. Дружеские контакты первоклассников первоначально возникают под влиянием внешних факторов, когда выбор товарищей определяется простотой и частотой взаимодействия: дети сидят рядом за партой или проживают поблизости. Более прочные связи между учащимися формируются в ходе совместной деятельности, включая учебную работу и коллективные игры. Существенное значение для первоклассников имеет и позиция учителя по отношению к одноклассникам, поскольку оценка педагогом поведения или успехов ребенка напрямую влияет на восприятие его другими детьми. По мере личностного развития школьников происходит переосмысление отношения к сверстникам, и решающим становится собственное мнение ребенка о товарище, а не внешняя оценка [5].

Е.О. Смирнова выделяет следующие особенности межличностных отношений младших школьников: широкий спектр коммуникативных проявлений, высокая эмоциональная выразительность взаимодействия, спонтанность и отсутствие жесткой регламентации контактов между детьми, а также преобладание инициативы над реактивными формами поведения [40]. В научной литературе также подчеркивается, что в общении со сверстниками у детей наблюдается множество действий, поступков и приемов, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. В группе – классе ребенок спорит, навязывает свою точку зрения, успокаивает, требует, обманывает, приказывает. Именно в таком ключе впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, выражение обиды и др. [27].

Одним из характерных моментов в развитии межличностных связей у младших школьников является формирование ценностных ориентиров, тесно связанных с познавательными и волевыми аспектами деятельности ребенка. Для детей этого возраста особенно важны те ценности, которые ориентированы на личные достижения и благополучие. Кроме того, у младших школьников возникают новые виды отношений с педагогами и сверстниками, происходит включение в новый коллектив и освоение новых видов деятельности. Все это способствует расширению круга обязанностей, укреплению характера и воли, а также формированию устойчивых межличностных отношений.

Поведение младших школьников не всегда полностью подчиняется произвольному контролю. Их просоциальные поступки обычно сопровождаются положительными эмоциями, направленными на сверстника. Дети этого возраста активно включаются в деятельность ровесников и порой, даже вопреки запретам взрослых, стремятся помочь, подсказать правильное решение или поддержать в игре. Иногда они могут возразить взрослому, сделавшему замечание другому ребенку. Все это показывает, что просоциальное поведение младших школьников непосредственно ориентировано на другого ребенка. Со временем сверстник становится для них не просто объектом сравнения, но самостоятельной личностью, что усиливает эмоциональную вовлеченность в его действия.

Как показывает педагогическая практика и результаты научных исследований, в современных условиях многие школьники испытывают затруднения при налаживании межличностных связей, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности коммуникативных умений и навыков взаимодействия со сверстниками у детей младшего школьного возраста. С.В. Истомина на основе эмпирического исследования, проведенного на выборке 60 четвероклассников, отмечает, что большинство детей младшего школьного возраста выбирают неконструктивные стратегии поведения в конфликте (приспособление, конкуренция, избегание), а также имеют повышенный уровень конфликтности [20].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования особое внимание уделяется формированию у детей умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, а также способности избегать конфликтов и находить конструктивные решения в спорных ситуациях [44].

Таблица 1 – Стратегии поведения младших школьников в конфликте

№ п/п	Стратегия	Характеристика
1	Соперничество	Данная стратегия выражается в стремлении ребенка настоять на своем, достичь желаемого, во что бы то ни стало. Для этого школьник идет на открытое противоборство, не считаясь с потребностями и интересами товарища
2	Компромисс	В ситуации конфликта школьники идут на взаимные уступки. Оба ребенка не останутся в проигрыше, но и удовлетворения своих интересов и потребностей в полной мере не достигнут
3	Уход	Это стратегия двустороннего уклонения от конфликтного столкновения, при которой школьники жертвуют как своими интересами, так и интересами партнера
4	Уступка	В данном случае один из участников конфликта уступает другому, приспособившись к сложившейся ситуации. Вторым участником оказывается в выигрышном положении
5	Сотрудничество	В данном случае один из участников конфликта уступает другому, приспособившись к сложившейся ситуации. Вторым участником оказывается в выигрышном положении

Н.В. Гришина выделяет пять наиболее распространенных стратегий поведения младших школьников в конфликте [11]. Представим их в виде таблицы.

Вопрос конфликтов в начальной школе – будь то личные, групповые или межгрупповые – остается крайне актуальным. Споры и разногласия между учащимися негативно отражаются на социально-психологической атмосфере в классе и оказывают неблагоприятное влияние не только на участников конфликта, но и на весь коллектив в целом.

Проблемы во взаимодействии с окружающими людьми и возникающие на этой основе затруднения в выстраивании межличностных связей рассматриваются как существенный признак нарушений в развитии личности и

замедления процесса ее вхождения в социальную среду [3].

Н.Е. Щуркова подчеркивает данное положение, отмечая, что жизненный путь человека формируется через личный опыт проживания детства, тогда как усвоенные знания сами по себе не играют решающей роли, выступая лишь инструментом жизнедеятельности [47].

Существенным моментом выступает то, что ребенок может по-настоящему радостно и полно проживать детские годы лишь при наличии личных, доброжелательных отношений со сверстниками. Именно такие отношения наполняют школьные будни яркими впечатлениями и делают их значимыми и увлекательными [2]. Благодаря межличностному взаимодействию школьник получает возможность оставаться собой, проявлять способности и не испытывать страха перед критикой со стороны окружающих. Устойчивые и доверительные отношения способствуют развитию ребенка не только в физическом, но и во внутреннем, духовном плане.

Дружба играет важную роль в формировании у ребенка определенных моральных качеств: умения понимать других, проявлять сострадание, быть уступчивым и готовым к взаимопомощи. Она обогащает эмоциональный мир ребенка, формирует его интересы и потребности, укрепляет волевые качества, воспитывает стремление не подвести товарища, сохранять доверие и становиться лучше, смелее, активнее. Общение чутких, внимательных, выдержанных, организованных и дисциплинированных детей с ровесниками, у которых эти качества еще слабо развиты, оказывает на последних положительное влияние, стимулируя их желание самосовершенствоваться. Взаимодействие с друзьями приносит радость, развивает врожденную способность к подражанию, помогает перенимать положительные черты и эмоциональные состояния. Ребенок выстраивает свои отношения с другими детьми по образцу дружеских связей, а действия и поступки друзей возникают как внутренне мотивированная потребность, без прямого воздействия со стороны взрослых.

Таким образом, особенностями межличностных отношений у младших школьников являются: формирование основ дружеских связей; формирование

ценностных ориентиров; овладение нормами культурного общения; широкий спектр коммуникативных проявлений; спонтанность и отсутствие жесткой регламентации контактов между детьми; высокая эмоциональная выразительность взаимодействия. Младший школьный возраст представляет собой сензитивный период для развития навыков межличностного взаимодействия, и своевременная педагогическая поддержка в этот период может способствовать формированию конструктивных моделей общения, тогда как отсутствие таковой нередко приводит к закреплению деструктивных стратегий поведения.

### **1.3 Возможности ролевой игры в развитии межличностных отношений у младших школьников**

В младшем школьном возрасте игровая деятельность продолжает занимать значимое место в жизни ребенка наряду с учебной, особенно на протяжении первых трех лет обучения. Данное положение в первую очередь относится к играм с установленными правилами и драматическим (сюжетно-ролевым) играм. Многие учащиеся приносят в класс любимые игрушки и на переменах увлеченно играют с ними вместе со сверстниками. Несмотря на то, что игра утрачивает ту центральную роль, которую она имела в дошкольном детстве, она по-прежнему оказывает существенное влияние на психическое развитие младшего школьника [11].

Как отмечает Р.С. Немов, для устранения трудностей в общении и оптимизации межличностных отношений применяются методы социально-психологического тренинга. В рамках поведенческого подхода наиболее эффективными признаются ролевые игры, а при психокоррекционном подходе – групповые дискуссии. Поскольку дети младшего школьного возраста отличаются особой восприимчивостью к игровым формам деятельности, тренинги по развитию социальных навыков целесообразно проводить в игровой форме. Такой подход способствует формированию у детей интереса не только к

учебной деятельности, но и к взаимодействию с одноклассниками и взрослыми. Ролевые игры помогают даже наиболее замкнутым детям включиться в процесс, способствуют их раскрепощению и вовлечению, делая процесс обучения и развития навыков общения более привлекательным и естественным [34].

Игровая деятельность способствует преодолению подавленных негативных эмоций, страхов и неуверенности в себе, расширяет коммуникативные навыки детей и увеличивает разнообразие действий, которые они могут совершать с предметами [12].

Л.А. Королева отмечает, что в процессе совместного взаимодействия дети приобретают опыт принятия ответственности за развитие межличностных связей и получают практику построения отношений с другими людьми в форме, удовлетворяющей обе стороны взаимодействия. Наблюдая за поведением сверстников, ребенок обретает смелость, позволяющую ему апробировать новые действия и реализовывать собственные желания [24].

Значительный вклад в понимание психологической сущности игры внес Д.Б. Эльконин, который писал: «игра социальна по своей природе и спроецирована на отражение мира взрослых. Игра – деятельность, возникающая на определенном этапе, одна из основных форм становления психических функций и методов познания ребенком мира взрослых» [48]. Исследуя психологию игры, Эльконин пришел к выводу, что внутренняя сущность ролевой игры заключается в воссоздании именно отношений людей друг с другом; за каждой ролью скрываются правила действия, или общественного поведения (формирующиеся как действия, вытекающие из роли); игра выступает как деятельность, имеющая непосредственное отношение к мотивационной сфере ребенка, поскольку именно в ней происходит первичная эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает осознание своего места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым; в игре возникает новая психологическая форма мотивов [48].

На развитие игровой деятельности и формирование благополучного психологического климата в игровых объединениях оказывает влияние владение

как техникой общения, так и коммуникативными умениями, а именно: адресация собственных высказываний сверстнику, привлечение его внимания к себе, взаимодействие в доброжелательной форме [13].

В системе педагогических технологий традиционно выделяют шесть видов игр: дидактические, деловые, подвижные, интеллектуальные, коррекционные и ролевые [48]. В данном исследовании мы подробнее остановимся на характеристике ролевой игры и ее коррекционного потенциала.

Ролевая игра представляет собой отражение действительности и является одной из наиболее предпочитаемых детьми форм игровой деятельности. В дидактической ролевой игре реализуются многообразные функции: мотивационная, воспитательная, релаксационная и другие, однако главной является образовательная функция, которая и определяет место ролевой игры в учебно-воспитательном процессе. Цели ролевой игры определяются педагогом в зависимости от реализуемой функции и задач коррекционного воздействия [4].

О.С. Марьяшина отмечает, что проведение занятий с младшими школьниками с применением ролевых игр служит основой для развития межличностных связей. Знания, которые дети приобретают в процессе выполнения различных упражнений, выполняют не только учебную функцию, но и способствуют формированию ребенка как творчески развивающейся личности [30].

Движущей силой формирования межличностных отношений в ролевой игре выступает то обстоятельство, что в ней естественная потребность ребенка в общении сталкивается с его неумением контактировать и регулировать собственные поступки в соответствии с действиями партнеров по взаимодействию. Это приводит к возникновению внутренней борьбы и конфликтности противоречий. Для того чтобы остаться равноправными участниками игрового коллектива, дети учатся идти на уступки, отказываться от собственных желаний ради общего увлечения, что создает основу для развития межличностных отношений [48].

В коррекционно-педагогической литературе выделяются следующие

основные возможности ролевой игры как метода коррекции межличностных отношений у младших школьников:

Моделирование социальных ситуаций. Ролевая игра позволяет в безопасных условиях воспроизводить различные ситуации межличностного взаимодействия, что дает возможность ребенку экспериментировать с разными моделями поведения без риска реальных негативных последствий [7].

Развитие эмпатии и децентрации. Принимая на себя различные роли, ребенок учится смотреть на ситуацию с позиции другого человека, понимать его чувства и мотивы поведения, что способствует развитию эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию [3].

Формирование коммуникативных навыков. В процессе ролевой игры дети отрабатывают инициативность в коммуникации, учатся подстраиваться под партнера, осваивают различные модели поведения в конфликтных ситуациях [16].

Коррекция неконструктивных стратегий поведения. Проигрывание разнообразных ситуаций помогает школьникам осваивать навыки правильного общения, устанавливать и поддерживать контакт, выстраивать беседу более эффективно, заменяя деструктивные формы поведения на конструктивные [1].

Сплочение детского коллектива. Совместное участие в игровых действиях способствует укреплению сплоченности детского коллектива, формирует чувство общности и взаимной поддержки [14].

Стабилизация эмоционально-оценочной сферы. Ролевая игра формирует глубокое понимание себя, развивает гибкость общения, открытость, оптимизм, что, в свою очередь, способствует стабилизации самооценки и снижению уровня тревожности [18].

При организации ролевой игры с коррекционной целью младшим школьникам назначаются определенные роли, педагог создает проблемную ситуацию, которую необходимо разыграть, и через совместное участие дети приходят к поиску ее решения. В качестве примера можно привести ролевую игру «В литературном салоне». На уроке развития устной речи по теме «Стихи

русских поэтов о зиме» учащимся предлагается примерить роли художников, поэтов, литературных и музыкальных критиков, а также артистов-декламаторов. Каждый ребенок самостоятельно выбирает, кем он хочет быть в игре. Благодаря профессионально организованной ролевой деятельности создается сильный психологический эффект, позволяющий детям осознать взаимосвязь между красотой природы и ее отражением в произведениях поэтов, музыкантов, художников и артистов. Другой пример – ролевая игра на уроке «Окружающий мир», где разыгрывается ситуация: мальчик, съев мороженое, незаметно бросает упаковку в воду. Группа юных экологов становится свидетелями события, и перед ними возникает задача – найти способ правильно разрешить эту проблему [8].

Для определенной категории детей стремление к игре связано с потребностью в ярких и глубоких эмоциональных переживаниях, что особенно характерно для младшего школьного возраста. Игровая деятельность позволяет им эмоционально реагировать на различные переживания и трудности, выстраивать через чувства отношения с окружающими и осваивать навыки самоконтроля и регуляции внутреннего состояния. У части детей такая эмоциональная привязанность к игре сохраняется на протяжении многих лет [15].

Таким образом, ролевая игра выступает эффективным методом коррекции межличностных отношений у младших школьников. Она позволяет наиболее результативно решать разнообразные задачи в сфере общения, главная из которых заключается в развитии личностных ресурсов детей для успешного взаимодействия со сверстниками. Коррекционный потенциал ролевой игры реализуется через создание условий для проживания различных социальных ролей, отработку коммуникативных навыков, развитие эмпатии и формирование конструктивных стратегий поведения в межличностном взаимодействии. Систематическое и целенаправленное использование ролевых игр в образовательном процессе способствует гармонизации межличностных отношений в классном коллективе, снижению конфликтности и повышению

уровня социально-психологической адаптации младших школьников.

## 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИХ РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

### **2.1 Организация и методы исследования межличностных отношений у младших школьников. Анализ результатов первичной диагностики**

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска.

В исследовании приняли участие 49 учеников 3 класса в возрасте 8–9 лет. Экспериментальную группу составили 24 ученика 3 класса, контрольную группу – 25 учеников 3 класса. Все учащиеся обучаются в одном образовательном учреждении, но в разных классах, что обеспечивает сопоставимость выборок и позволяет осуществлять сравнительный анализ результатов. В обе выборки были включены дети, регулярно посещающие школу, без серьезных нарушений коммуникативной сферы и поведения.

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап (сентябрь – декабрь 2025 г.) – определение методологии исследования, организация и проведение первичной диагностики, направленной на выявление межличностных отношений у младших школьников;

2 этап (январь – май 2026 г.) – разработка и реализация системы занятий;

3 этап (май – июнь 2026 г.) – проведение повторного исследования межличностных отношений у младших школьников, анализ и сопоставление результатов первичной и повторной диагностики, оценка эффективности проведенной профилактической работы.

В качестве методик исследования нами были выбраны следующие:

1. Методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе» (автор – А.Н. Лутошкин).

Данная методика направлена на определение уровня сплоченности детского коллектива и самочувствия каждого ученика. Стимульный материал: таблица с характеристиками психологического климата в коллективе. Задача

учеников - заполнить ее правую сторону (клеточки) цветными карандашами (фломастерами), при этом используя только 3 цвета: красный – очень хорошо; зеленый – проявляется, но слабо; синий – не проявляется, этого нет в классе.

2. Методика «Психологическая атмосфера в классе» (автор – Л.В. Корнева).

Данная методика направлена на оценку социально-психологического климата в классной группе, выявление общей атмосферы отношений между учениками и уровня их взаимодействия. Стимульный материал: бланки с 11 суждениями о поведении, отношениях и совместной деятельности учащихся, каждый вопрос имеет 5 вариантов оценки: от «совершенно согласен» до «совершенно не согласен». Учителя предлагают ученикам выбрать и отметить один из пяти вариантов ответа на каждое суждение, который наиболее соответствует их мнению.

3. Методика «Социометрия» (автор – Дж. Морено).

Методика направлена на косвенное определение уровня сформированности коммуникативных навыков у учащихся, оценку внутригрупповых отношений и выявление лидеров, «звезд», пренебрегаемых и изолированных членов группы.

Стимульный материал: бланки социометрического опроса и список членов группы, на основании которых формируется социоматрица. Вопросы строятся по критериям выбора: кого из группы участник хотел бы выбрать или отвергнуть для совместной деятельности или досуга. Критерии могут быть формальными (относящимися к совместной деятельности) и неформальными (эмоционально-личностные симпатии и антипатии).

Учащимся предлагают ответить на вопрос, записав фамилии членов группы, которых они выбирают.

Ниже опишем полученные данные диагностики межличностных отношений у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах по каждой методике.

Проанализируем результаты диагностики по методике «Психологическая

атмосфера в классном коллективе» в экспериментальной и контрольной группах, представленные на рисунках 1, 2 и в Приложении А (Таблица А.1, А.2).

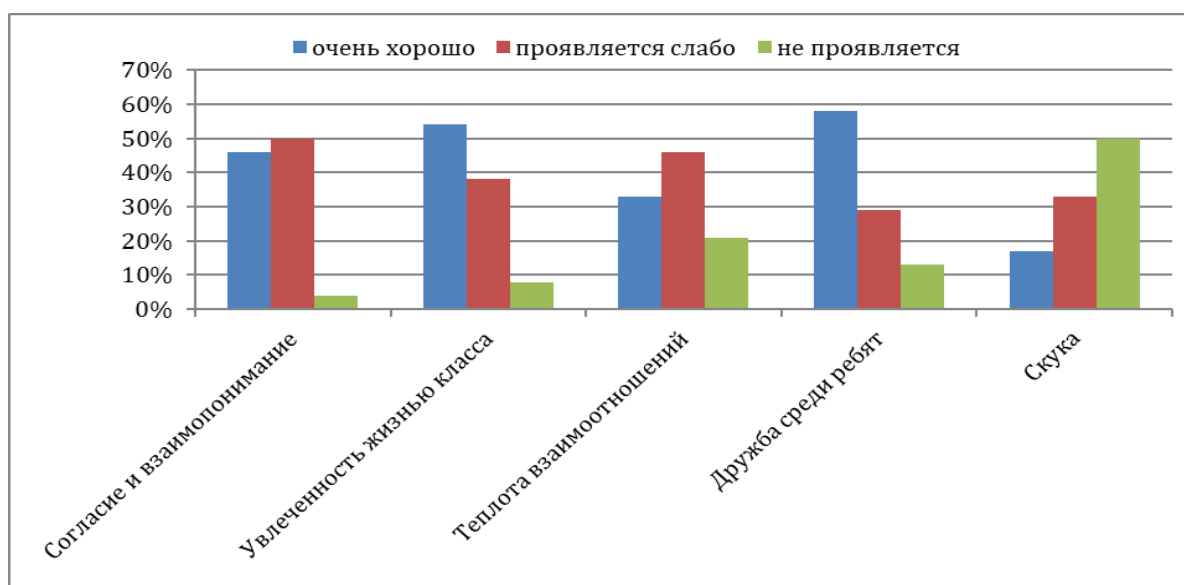


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики младших школьников в экспериментальной группе по методике «Психологическая атмосфера в классном коллективе» (в %)

В результате диагностики выявлено, что 46 % младших школьников отмечают наличие согласия и взаимопонимания, тогда как половина учащихся (50 %) ощущает их слабо, и лишь 4 % указывают на их отсутствие. Более половины детей (54 %) активно включены в жизнь класса, проявляя интерес к учебным и внеклассным мероприятиям, у 38 % этот интерес выражен слабо, а 8 % не чувствуют себя частью коллектива. Показатель эмоциональной теплоты также находится на среднем уровне, но сравнительно выше: 32 % учащихся отмечают высокий уровень теплоты, 44 % – слабое проявление, и 20 % не ощущают теплых взаимоотношений. Дружеские связи развиты достаточно хорошо: 58 % детей демонстрируют высокий уровень дружбы, у 28 % они нестабильны, и только у 12 % отсутствуют. При этом почти половина учащихся (48 %) не испытывает скуки в классе, хотя у 32 % она проявляется в той или иной степени.

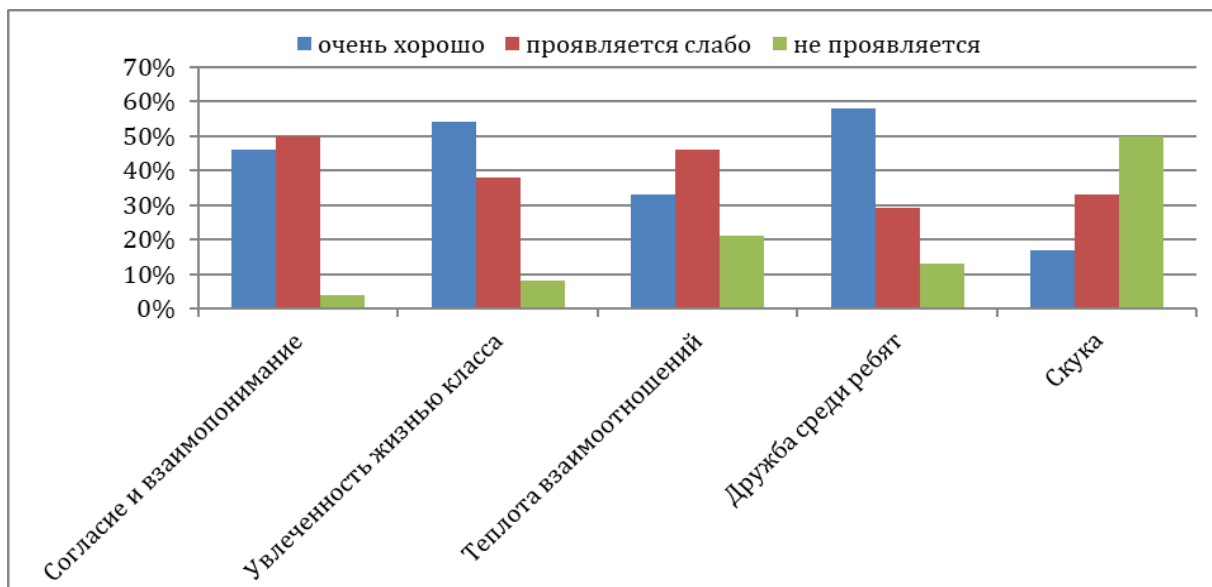


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики младших школьников в контрольной группе по методике «Психологическая атмосфера в классном коллективе» (в %)

В контрольном классе согласие и взаимопонимание отмечают 36 % учащихся, тогда как у 52 % они выражены слабо, а у 12 % отсутствуют. В жизнь класса активно включены 40 % детей, у 44 % интерес слабый, и 16 % не чувствуют себя частью коллектива. Эмоциональная теплота также находится на среднем уровне, но несколько ниже: 28 % учащихся отмечают высокий уровень, 48 % – слабое проявление, и 24 % не ощущают теплоты во взаимоотношениях. Дружеские отношения менее устойчивы: высокий уровень отмечают 44 % школьников, у 40 % связи нестабильны, а у 16 % отсутствуют. Только 20 % учащихся не испытывают скуки, в то время как у 40 % она присутствует, что может свидетельствовать о недостаточной вовлеченности.

Таким образом, при сравнении групп можно отметить, что в экспериментальной группе наблюдается несколько более благоприятная ситуация по ряду показателей (вовлеченность, эмоциональная теплота, устойчивость дружеских связей), однако и здесь сохраняются проблемные зоны,

связанные с неравномерностью социально-психологического развития коллектива.

Результаты диагностики по методике «Психологическая атмосфера в классе» представлены на рисунках 3, 4, и в Приложении А (Таблица А.3, А.4).

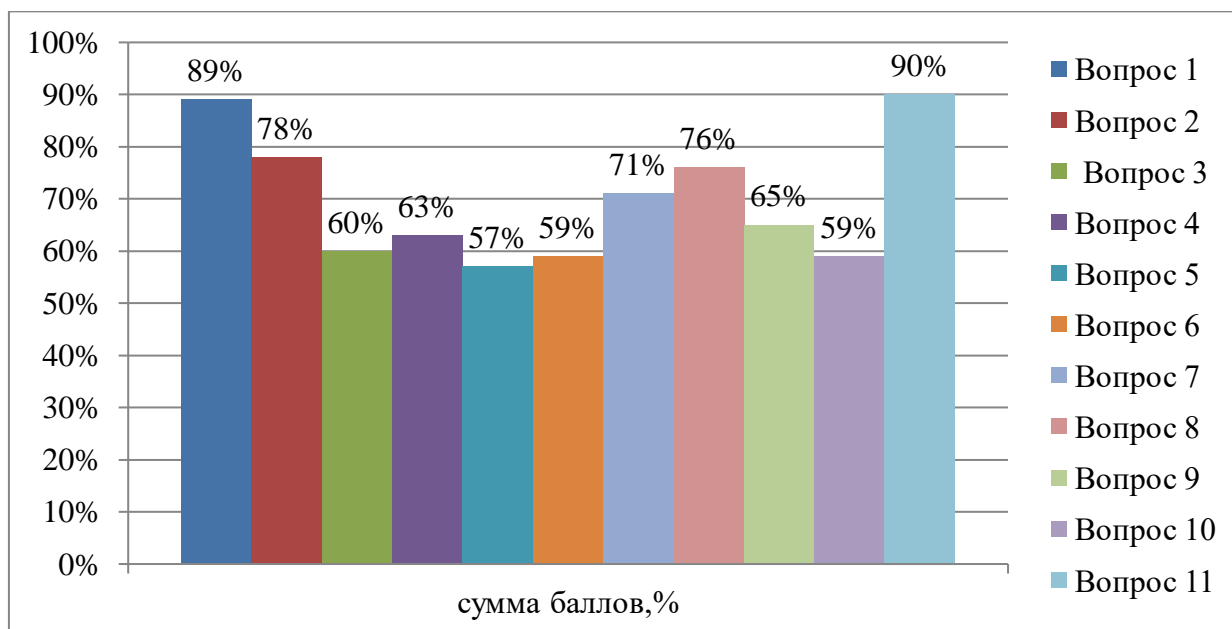


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики младших школьников в экспериментальной группе по методике «Психологическая атмосфера в классе» (в %)

По результатам диагностики по методике «Психологическая атмосфера в классе» выявлено, что в экспериментальной группе наибольшие значения набрали суждения: «Ученики нашего класса дружны и доброжелательны» и «Ученики нашего класса любят и хотят учиться вместе», что свидетельствует о выраженной дружелюбной атмосфере, взаимной поддержке и желании детей взаимодействовать друг с другом в учебной деятельности.

Суждения, связанные с совместной деятельностью и внеучебными контактами, такие как «Ученики нашего класса готовы выполнить любую необходимую работу» и «Ученики нашего класса часто бывают все вместе в свободное от занятий время» в экспериментальной группе получили средние значения, что указывает на относительную активность взаимодействия, но с

возможностью дальнейшего укрепления групповой сплоченности.

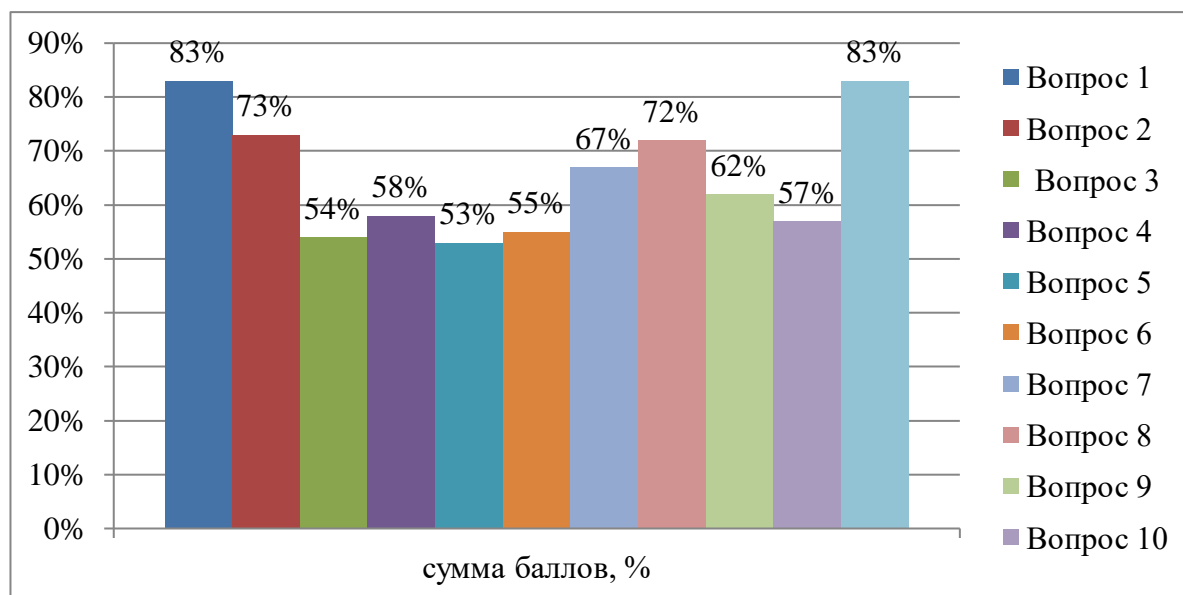


Рисунок 4 – Результаты первичной диагностики младших школьников в контрольной группе по методике «Психологическая атмосфера в классе» (в %)

В контрольной группе наибольшие значения также приходятся на аналогичные суждения: «Ученики нашего класса дружны и доброжелательны» и «Ученики нашего класса любят и хотят учиться вместе», однако их показатели несколько ниже, что указывает на менее выраженный уровень сплоченности и позитивного взаимодействия между учащимися.

В контрольной группе данные показатели также находятся на среднем уровне, однако они ниже, чем в экспериментальной группе, что свидетельствует о меньшей выраженности совместной активности и требует дополнительного внимания к организации коллективной деятельности учащихся.

Таким образом, психологическая атмосфера в экспериментальной и контрольной группах имеет достаточно благоприятный характер, без выраженных значительных различий. Вместе с тем выявлены общие зоны развития: необходимость повышения уровня групповой сплоченности, усиления совместной внеучебной активности и создания условий для более устойчивого и регулярного взаимодействия учащихся, как в учебной, так и во внеучебной

деятельности.

Результаты проведения методики «Социометрия» Дж. Морено представлены на рисунках 5, 6 и в Приложении А (Таблица А.5, А.6).

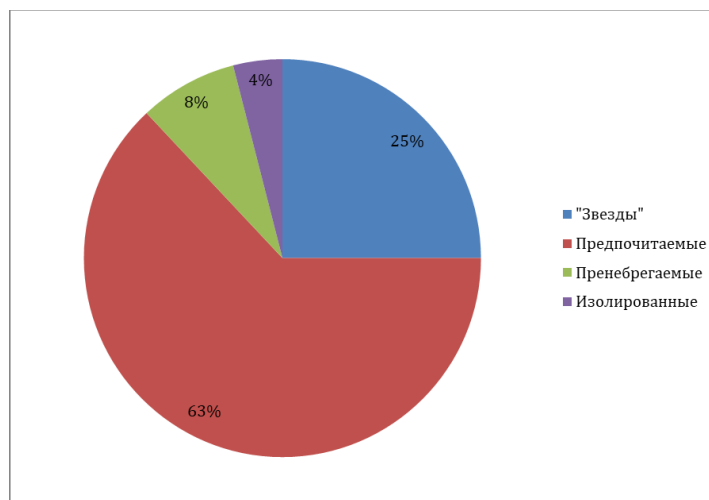


Рисунок 5 – Результаты первичной диагностики младших школьников в экспериментальной группе по методике «Социометрия» (в %)

В экспериментальной группе выявлены социометрические «звезды» – 25 % учеников, которые пользуются устойчивой симпатией сверстников и выступают неформальными лидерами, в контрольной группе доля «звезд» составляет 20 %. Эти учащиеся часто выбираются для совместной учебной, досуговой и внеурочной деятельности, обладают развитыми коммуникативными навыками и оказывают значительное влияние на микроклимат коллектива.

Наибольшую часть составляют «предпочитаемые» – 63 % учеников. Эти дети включены в систему межличностных отношений, имеют друзей и принимаются коллективом, однако не занимают лидирующих позиций. Также в экспериментальной группе выявлено 8 % пренебрегаемых и 4 % изолированных учащихся. Данные школьники испытывают определённые трудности в установлении и поддержании межличностных контактов, что может быть связано с личностными особенностями, замкнутостью или недостаточной включённостью в коллективную деятельность.

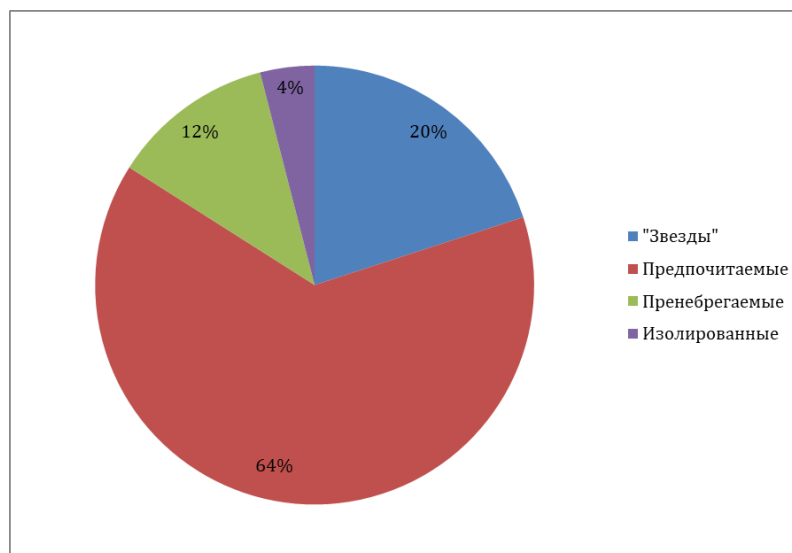


Рисунок 6 – Результаты первичной диагностики младших школьников в контрольной группе по методике «Социометрия» (в %)

В контрольной группе также преобладают «предпочитаемые» – 64 % учеников. Эти школьники включены в систему межличностных отношений, имеют друзей и принимаются коллективом, но не занимают ведущих позиций в группе. Уровень их коммуникативных навыков также находится на среднем уровне. Также выявлено 12 % пренебрегаемых и 4 % изолированных учащихся, что несколько выше, чем в экспериментальной группе. Данные учащиеся испытывают трудности в установлении и поддержании межличностных контактов, что может быть обусловлено личностными особенностями и недостаточной включённостью в совместную деятельность класса.

Следовательно, социометрическое исследование показало, что и в экспериментальной, и в контрольной группах сформирована достаточно благоприятная система межличностных отношений. Большинство учащихся имеют устойчивые положительные связи со сверстниками, что свидетельствует о нормальном уровне социальной адаптации детей младшего школьного возраста. Дальнейшая работа должна быть направлена на: повышение включенности социально изолированных и пренебрегаемых учащихся в совместную деятельность, создание условий для расширения их круга общения, а также формирование устойчивых позитивных связей внутри класса. Особое

внимание следует уделить организации групповой и парной деятельности, распределению учащихся по смешанным группам с учетом социометрического статуса, а также использованию форм работы, способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и эмпатии. Это позволит снизить риск закрепления статуса «пренебрегаемых» и «изолированных» учащихся и будет способствовать более равномерному распределению межличностных связей в классном коллективе.

Таким образом, по результатам первичной диагностики мы можем сделать вывод, что дальнейшего развития требуют такие параметры межличностных отношений, как уровень взаимопомощи и сотрудничества, эмоциональная сплочённость, включённость всех учащихся в коллективную жизнь класса. Особое внимание необходимо уделить развитию коммуникативной активности отдельных детей, расширению их круга общения, формированию устойчивых дружеских отношений и навыков конструктивного взаимодействия, включая умение договариваться, учитывать мнение сверстников и совместно решать возникающие задачи.

## **2.2 Описание системы занятий с использованием ролевой игры, направленной на развитие межличностных отношений у младших школьников**

С целью коррекции межличностных отношений у младших школьников нами была разработана система занятий с использованием ролевых игр.

Цель занятий: повышение показателей (эмпатии, сотрудничества, групповой сплоченности, вовлеченности в коллективные дела) межличностных отношений у младших школьников.

Задачи занятий:

1. Укрепить позитивное отношение в классе.
2. Сформировать позитивное представление об одноклассниках.
3. Развить навыки работы в коллективе, совместного поиска решения,

принятия индивидуальных особенностей других.

4. Сформировать умение совместно решать спорные ситуации.

Система состоит из 14 занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятие имеет следующую структуру:

1. приветствие;
2. основное содержание занятия;
3. рефлексия.

При организации данных занятий рекомендуется создавать дружелюбную и безопасную атмосферу, обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку, строго соблюдать структуру занятия (приветствие, основная часть, рефлексия), использовать наглядные и игровые материалы, сочетать индивидуальные, парные и групповые упражнения, стимулировать обратную связь и обсуждение эмоций.

План систем занятий представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Тематический план занятий с применением ролевой игры, направленной на коррекцию межличностных отношений

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
1	«Я в нашей группе»	Формирование позитивного представления о себе и одноклассниках	1.Приветствие: «Снежный ком» 2.Основное содержание: ролевая игра «Мой значок», ролевая игра «Познакомьтесь со мной» 3. Рефлексия: «Что нового я узнал о других?»
2	«Мы похожи – мы разные»	Развитие принятия индивидуальных особенностей других	1. Приветствие: «Кто как здоровается» 2. Основное содержание: ролевая игра «Общее и различное», ролевая игра «Интервью» 3. Рефлексия: «Что нас объединяет?»
3	«Учимся сотрудничать»	Развитие навыков работы в паре	1. Приветствие: «Кто как здоровается» 2. Основное содержание: ролевая игра «Общее и различное», ролевая игра «Интервью» 3. Рефлексия: «Что нас объединяет?»

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
4	«Мое настроение»	Развитие умения распознавать эмоции	1. Приветствие: «Эмоциональное зеркало» 2. Основное содержание: ролевая игра «Термометр настроения», ролевая игра «Угадай эмоцию» 3. Рефлексия: «Что помогает справляться с эмоциями?»
5	«Волшебные слова»	Развитие навыков позитивного общения	1. Приветствие: «Комплимент по кругу» 2. Основное содержание: ролевая игра «Вежливые помощники», ролевая игра «Магазин добрых слов» 3. Рефлексия: «Как изменилось настроение?»
6	«Если возник спор...»	Формирование умений решать спорные ситуации	1. Приветствие: «Эхо» 2. Основное содержание: ролевая игра «Так бывает?», ролевая игра «Спор о карандаше» 3. Рефлексия: «Как можно было решить ситуацию иначе?»
7	«Конфликт: что это?»	Осознание причин конфликтов	1. Приветствие: «Свеча мира» 2. Основное содержание: ролевая игра «Когда возникает конфликт?», ролевая игра «Школьный конфликт» 3. Рефлексия: «Как избежать конфликта?»
8	«Учимся договариваться»	Развитие навыков конструктивных переговоров поведения и распределения ролей	1. Приветствие: «Доброе рукопожатие» 2. Основное содержание: ролевая игра «Позиция – интерес», ролевая игра «Договоримся о правилах игры» 3. Рефлексия: «Что помогло договориться?»
9	«Помощники и лидеры»	Формирование ответственного поведения и распределения ролей	1. Приветствие: «Кто сегодня ведущий?» 2. Основное содержание: ролевая игра «Хороший лидер», ролевая игра «Организуем праздник» 3. Рефлексия: обсуждение ролей
10	«Вырази себя»	Развитие навыков выражения чувств	1. Приветствие: «Кто сегодня ведущий?» 2. Основное содержание: ролевая игра «Хороший лидер», ролевая игра «Организуем праздник» 3. Рефлексия: обсуждение ролей
11	«Добрые дела»	Развитие эмпатии и сопереживания	Приветствие: «Теплая ладонь» 2. Основное содержание: ролевая игра «Карта добрых поступков», ролевая

## Окончание таблицы 2

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
			игра «Помоги другу» 3. Рефлексия: «Почему важно помогать?»
12	«Решаем проблему вместе»	Формирование навыков коллективного поиска решения	1. Приветствие: «Общее дело» 2. Основное содержание: ролевая игра «Что бы вы сделали?», ролевая игра «Совет класса» 3. Рефлексия – «Как мы нашли решение?»
13	«Агрессия и спокойствие»	Снижение импульсивности, развитие саморегуляции	1. Приветствие: «Дерево настроения» 2. Основное содержание: ролевая игра «Гасим вулкан», ролевая игра «Трудная ситуация без крика» 3. Рефлексия: «Что помогает мне успокоиться?»
14	«Мы – команда!»	Укрепление позитивных отношений в классе	1. Приветствие: «Сбор команды» 2. Основное содержание: ролевая игра «Общий плакат класса», ролевая игра «Построй мост дружбы» 3. Рефлексия : «Как мы стали дружнее?»

В качестве примера рассмотрим занятие «Я в нашей группе».

Цель: формирование позитивного представления о себе и одноклассниках.

Оборудование и материалы: бумага формата А4 (по 1-2 листа на каждого участника), цветные карандаши, фломастеры, мелки, простые карандаши, стирательные резинки, ножницы (по желанию, для вырезания значка), музыкальное сопровождение (спокойная, позитивная фоновая музыка), аудиоаппаратура, стулья, расставленные по кругу.

Приветствие: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Любовь Андреевна. Я рада видеть вас. Сегодня мы собрались, чтобы лучше узнать друг друга и стать еще более дружным классом. Мы все – важная часть одной группы, как пазлы в одной картине. Давайте начнем с веселого упражнения, которое поможет нам запомнить имена и настроиться на работу».

Упражнение «Снежный ком»

Цель: создание рабочей атмосферы, первичное само предьявление через жест.

Участники сидят в кругу. Педагог-психолог объясняет правила: «Каждый по очереди называет свое имя и показывает движение (жест), которое, как ему кажется, его характеризует. Например, «Я – Анна, и я люблю танцевать» (делает небольшое танцевальное движение)»».

Следующий участник повторяет имя и жест предыдущего, а затем представляет себя. Каждый следующий повторяет имена и жесты всех, кто был до него, и добавляет свои.

Последним цепочку повторяет ведущий, демонстрируя внимательное отношение ко всем.

Педагог-психолог (после упражнения): «Отлично! Мы не только вспомнили имена, но и увидели, как каждый из вас по-своему уникален! А сейчас давайте заглянем немного глубже и создадим свой собственный уникальный символ».

Ролевая игра «Мой значок»

Цель: формирование позитивного самообраза через творчество и метафору; развитие способности к символическому самовыражению.

Педагог-психолог: «Представьте, что у нашей группы, как у любой известной команды или компании, появятся свои личные значки-логотипы. Ваша задача – стать дизайнером и нарисовать свой собственный значок. Он должен быть про вас! Подумайте: что вас радует, что у вас хорошо получается, о чем вы мечтаете, что любите? Это может быть предмет, животное, знак, просто сочетание ваших любимых цветов. Рисуйте то, что является вашим символом».

Участникам раздают бумагу и материалы для рисования. Во время работы звучит фоновая музыка (5-7 минут).

Педагог-психолог: «Значки готовы! Теперь каждый по очереди выходит в роль «главного дизайнера» или «посла» своего бренда. Покажите свой значок группе и расскажите, что он означает. Например, «Это мой значок. Здесь солнце, потому что я люблю веселиться, и книга, потому что мне нравится читать приключения».

Участники по кругу представляют свои значки. Группа внимательно

слушает.

Педагог-психолог (после представления значки можно прикрепить на доску или разложить в центре круга): «Посмотрите, какая у нас получилась галерея! Каждый значок не похож на другой, каждый рассказывает свою историю. А теперь давайте попробуем узнать друг о друге еще больше, перевоплотившись в журналистов».

Ролевая игра «Познакомьтесь со мной

Цель: развитие навыков диалогического общения, эмпатии, внимания к другому; коррекция представлений о сверстниках через получение позитивной информации.

Педагог-психолог: «Сейчас мы с вами сыграем в журналистов. Разбейтесь, пожалуйста, на пары (можно помочь детям разбиться, если нужно). Один в паре на 3-4 минуты становится «интересной личностью» (можно использовать свой значок как визитку), а второй – «журналистом», который берет у него интервью для классной газеты».

Задание для «журналистов»: «Ваша задача – задать необычные, добрые вопросы, чтобы раскрыть своего героя. Спросите не только «Что любишь?», но и, например: «Что тебя может обрадовать?», «Каким своим поступком ты гордишься?», «Что означает твой значок?».

Участники работают в парах (3-4 минуты), затем меняются ролями.

Важный этап: после работы в парах все возвращаются в круг. Каждый «журналист» представляет группе своего «героя», кратко рассказывая 1-2 самых интересных, на его взгляд, факта о нем. Например, «Я брал интервью у Кирилла. Он рассказал, что его значок – это ракета, потому что он мечтает стать пилотом и любит всё, что связано с космосом».

Упражнение-рефлексия «Что нового я узнал о других?»

Цель: закрепление позитивных образов одноклассников, осознание ценности каждого в группе, формирование чувства общности.

Педагог-психолог: «Наше занятие подходит к концу. Давайте поделимся открытиями. Передавайте по кругу этот мячик (или любой другой предмет) и

завершите фразу: «Сегодня я узнал(а), что (имя одноклассника) ...» – и скажите то, что вам запомнилось или показалось интересным о нем. Например, «Сегодня я узнал, что Маша здорово рисует кошек» или «что Петя мечтает изобрести новую игру».

Участники по очереди высказываются. Ведущий также участвует, подчеркивая положительные моменты.

Педагог-психолог (заключительное слово): «Спасибо вам всем большое за искренность, внимание друг к другу и творчество! Сегодня мы увидели, что каждый в нашей группе – это целый мир со своими мечтами, талантами и историями. И все эти миры вместе создают нашу дружную и интересную группу. Берегите эти открытия! До новых встреч!»

### **2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики**

После проведения системы занятий, направленных на коррекцию межличностных отношений у младших школьников посредством ролевой игры, нами была проведена повторная диагностика школьников с целью проверки эффективности предложенных мероприятий.

На контрольном этапе были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

Сравнительные результаты диагностики по методике «Психологическая атмосфера в классном коллективе» в экспериментальной группе представлены на рисунке 7 и в Приложении В (Таблице В.1).

Сравнительный анализ результатов первичного и повторного этапов исследования показывает положительную динамику в экспериментальной группе. По показателю «согласие и взаимопонимание» доля учащихся, оценивающих атмосферу как «очень хорошую», увеличилась с 46 % до 75 %, при этом категория «не проявляется» снизилась с 4 % до 0 %.

По показателю «увлеченность жизнью класса» отмечается рост с 54 % до

79 %, а количество низких оценок («не проявляется») сократилась с 8 % до 4 %.

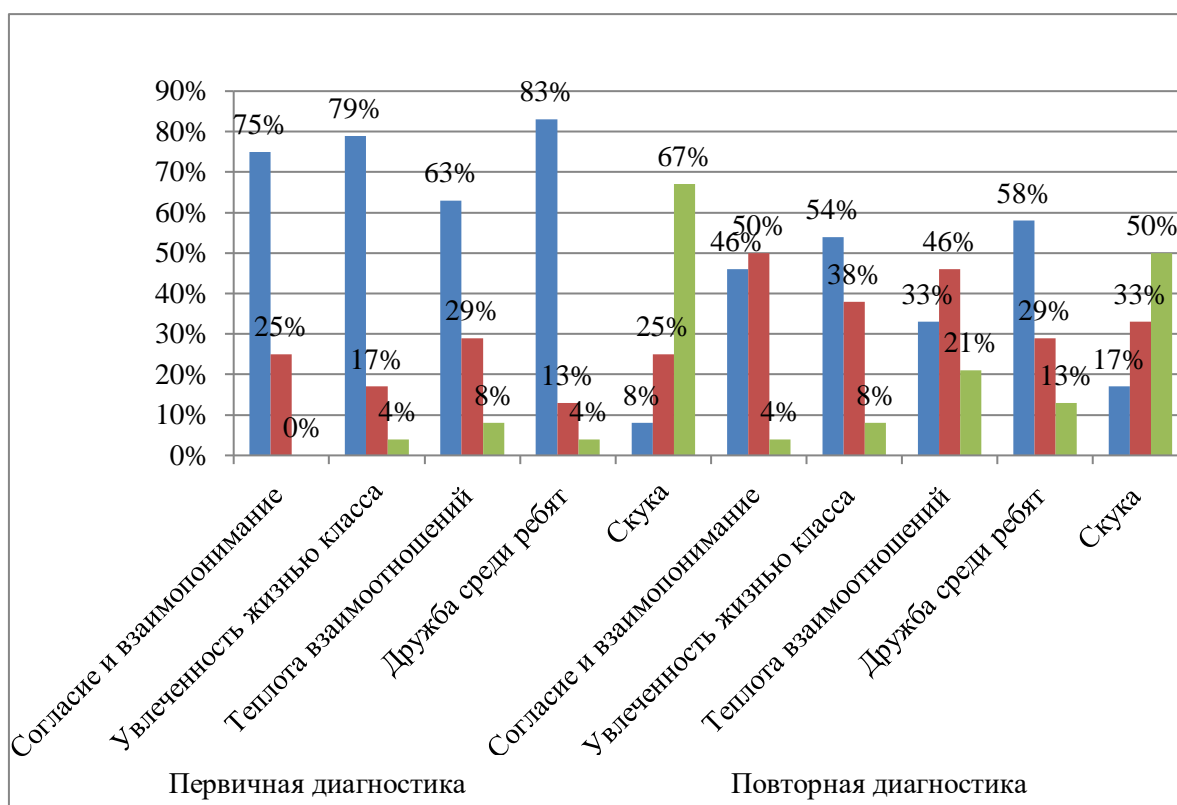


Рисунок 7 – Результаты первичной и повторной диагностики младших школьников в экспериментальной группе по методике «Психологическая атмосфера в классном коллективе» (в %)

Наиболее заметные изменения наблюдаются по показателю «теплота взаимоотношений»: количество оценок «очень хороших» увеличилось на 30 %, количество отрицательных оценок уменьшилось на 13 %. По показателю «дружба среди ребят» количество высоких оценок увеличилось на 25 %, количество отрицательных оценок снизилось на 9 %. Также отмечается выраженная динамика по показателю «скука»: количество учащихся, отмечающих ее отсутствие, увеличилось на 17 %.

Сравнительные результаты диагностики по методике «Психологическая атмосфера в классном коллективе» в контрольной группе представлены на рисунке 8 и в Приложении В (Табл. В.2).

В контрольной группе изменения носят менее выраженный характер.

Наблюдается незначительное увеличение показателей «очень хорошо» и небольшое снижение негативных оценок, однако общая структура распределения ответов сохраняется. Это может быть связано с естественными факторами развития коллектива (например, участие отдельных учащихся во внеурочной деятельности, спортивных секциях и т.д.), а не с целенаправленным педагогическим воздействием.

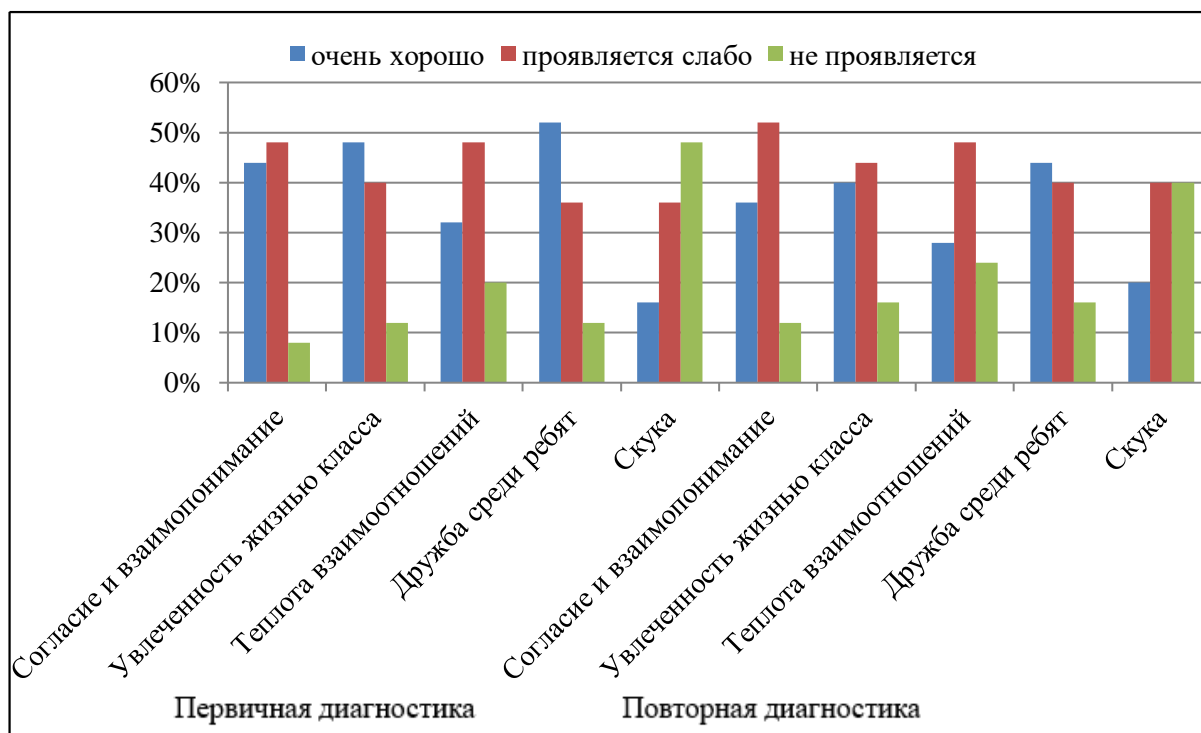


Рисунок 8 – Результаты первичной и повторной диагностики младших школьников в контрольной группе по методике «Психологическая атмосфера в классном коллективе» (в %)

В контрольной группе изменения носят менее выраженный характер. Наблюдается незначительное увеличение показателей «очень хорошо» и небольшое снижение негативных оценок, однако общая структура распределения ответов сохраняется. Это может быть связано с естественными факторами развития коллектива (например, участие отдельных учащихся во внеурочной деятельности, спортивных секциях и т.д.), а не с целенаправленным педагогическим воздействием.

Сравнительные результаты диагностики по методике «Психологическая атмосфера в классе» в экспериментальной группе представлены на рисунке 9 и в Приложении В (Таблица В.3).

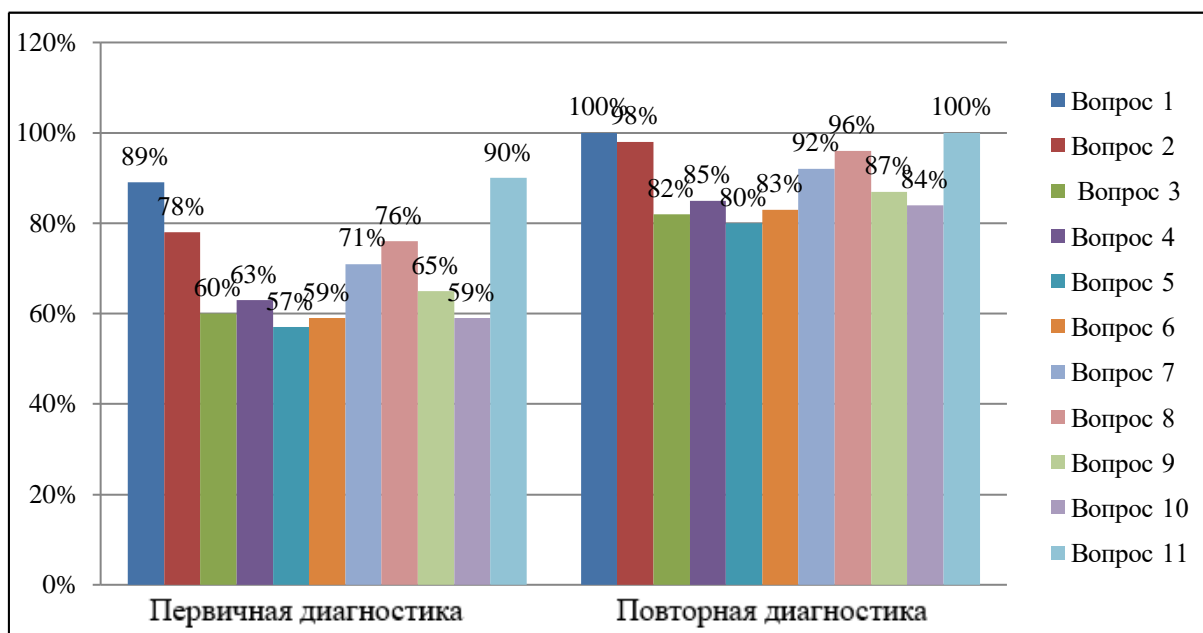


Рисунок 9 – Результаты первичной и повторной диагностики младших школьников в экспериментальной группе по методике «Психологическая атмосфера в классе» (в %)

Анализ результатов повторного этапа показывает, что в экспериментальной группе наблюдается значительное повышение суммарных баллов по всем суждениям. Особенно выраженный рост отмечается по показателям, связанным с межличностными отношениями (доброжелательность, взаимопомощь, учет мнения товарищей) и учебной мотивацией (желание учиться вместе, удовлетворенность результатами). Это свидетельствует о существенном улучшении уровня сплоченности коллектива и сформированности позитивного социально-психологического климата.

Сравнительные результаты диагностики по методике «Психологическая атмосфера в классе» в контрольной группе представлены на рисунке 10 и в Приложении В (Табл. В.4).

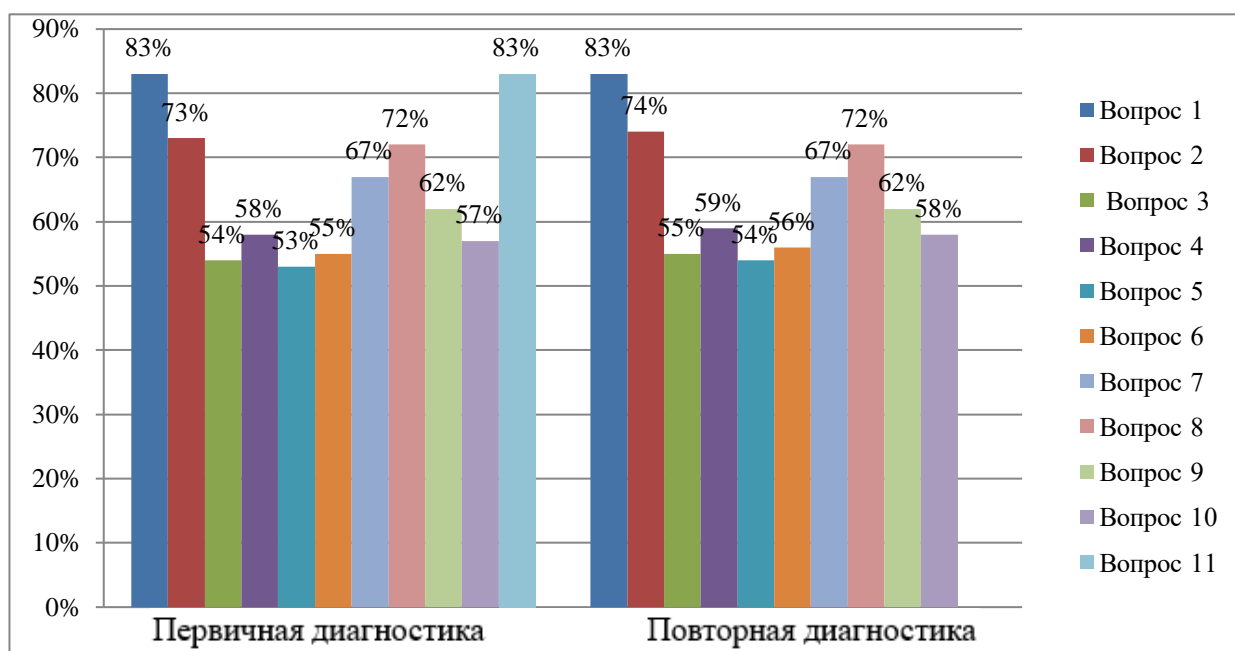


Рисунок 10 – Результаты первичной и повторной диагностики младших школьников в контрольной группе по методике «Психологическая атмосфера в классе» (в %)

В контрольной группе также зафиксирована положительная динамика, однако она носит умеренный характер.

Сравнительные результаты диагностики по методике «Социометрия» в экспериментальной группе представлены на рисунке 11 и в Приложении В (Таблица В.5).

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики позволяет сделать вывод о положительной динамике в социометрической структуре экспериментальной группы. Количество учащихся со статусом «звезда» увеличилось на 38 %, а количество учащихся со статусом «предпочитаемые» уменьшилось на 26 % в связи с их переходом в статус «звезд». Также наблюдается отсутствие школьников со статусом «изолированных» и «пренебрегаемых».

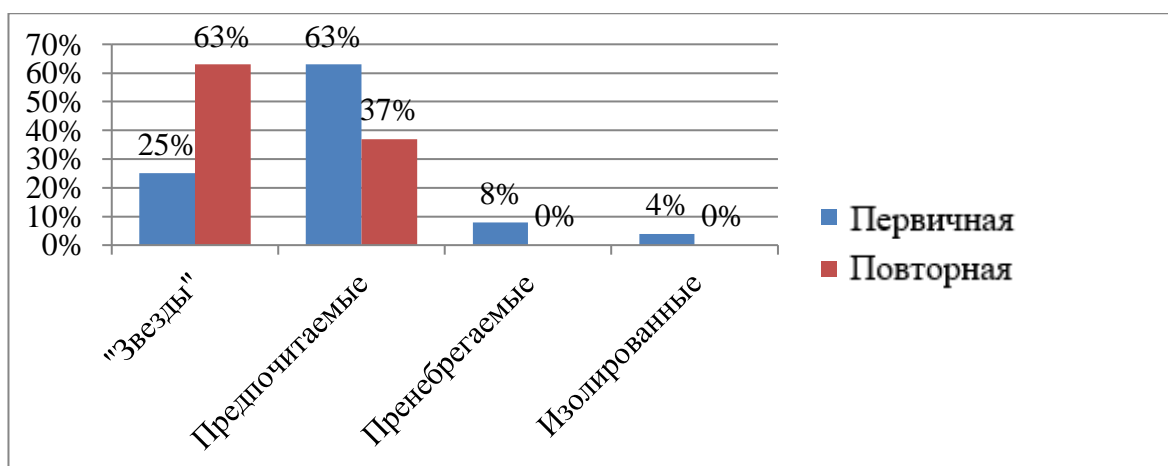


Рисунок 11 – Результаты первичной и повторной диагностики младших школьников в экспериментальной группе по методике «Социометрия» (в %)

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики позволяет сделать вывод о положительной динамике в социометрической структуре экспериментальной группы. Количество учащихся со статусом «звезда» увеличилось на 38 %, а количество учащихся со статусом «предпочитаемые» уменьшилось на 26 % в связи с их переходом в статус «звезд». Также наблюдается отсутствие школьников со статусом «изолированных» и «пренебрегаемых».

В контрольной группе социометрическая структура практически не изменилась. Сохраняется наличие «пренебрегаемых», а количество «звезд» остается на прежнем уровне. Незначительные изменения в количестве выборов носят локальный характер и не приводят к качественным преобразованиям структуры межличностных отношений.

Сравнительные результаты диагностики по методике «Социометрия» в экспериментальной группе представлены на рисунке 12 и в Приложении В (Таблица В.6).

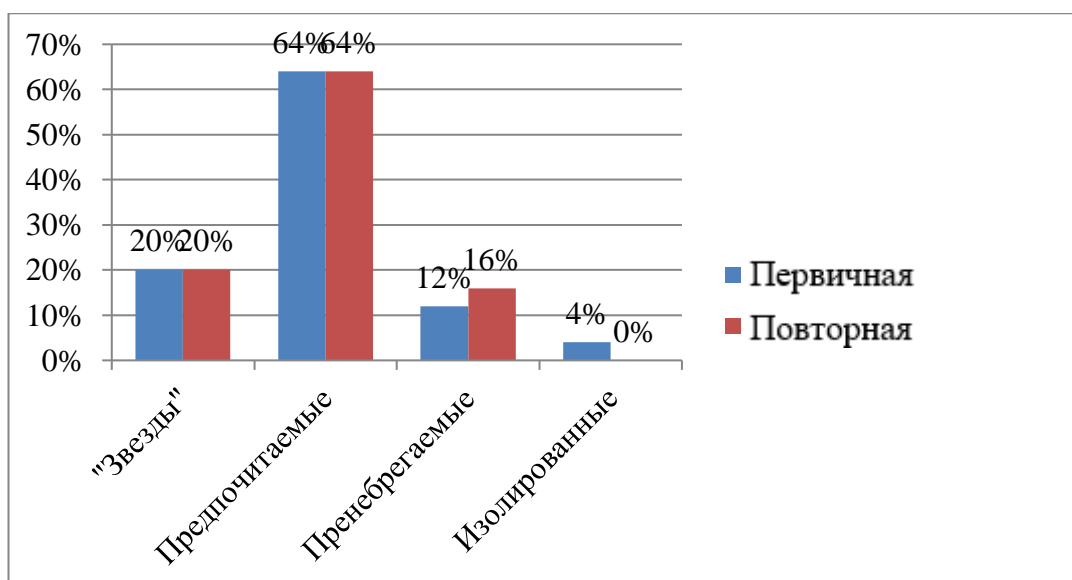


Рисунок 12 – Результаты первичной и повторной диагностики младших школьников в контрольной группе по методике «Социометрия» (в %)

Для оценки статистической значимости различий между экспериментальной и контрольной группами на первичном и повторном этапах исследования применялся  $\phi$ -критерий углового преобразования Фишера. Статистическая обработка данных осуществлялась по всем использованным диагностическим методикам. Результаты расчетов представлены в Приложении Г.

Результаты статистической обработки данных по критерию  $\phi^*$  Фишера показали, что на первичном этапе различия между группами минимальны, тогда как на повторном этапе наблюдаются статистически значимые различия по всем исследуемым показателям ( $\phi^*_{\text{эмп}} > \phi_{\text{кр}}$  при  $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$ ), что подтверждает эффективность проведённого педагогического воздействия.

Таким образом, обобщая результаты диагностики по трем методикам, мы можем сделать вывод о положительной динамике в экспериментальной группе. Увеличилось количество учащихся с благоприятной оценкой психологического климата, возросли показатели сплоченности и межличностных отношений, социометрическая структура качественно улучшилась за счет увеличения количества учеников со статусом «звезда» и полного отсутствия «изолированных» и «пренебрегаемых» учащихся. В то же время в контрольной

группе изменения носят слабовыраженный характер, структура межличностных отношений остается практически неизменной.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что система занятий, направленная на коррекцию межличностных отношений посредством ролевой игры, проведенная в экспериментальной группе, оказала влияние на улучшение психологической атмосферы, развитие коммуникативных навыков и повышение уровня сплоченности ученического коллектива.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проверенный теоретический анализ понятия межличностных отношений в психолого-педагогической литературе. В ходе изучения работ различных авторов (Петровский А.В., Коломинский Я.Л., Лисина М.И., Смирнова Е.О. и др.) можно выделить общее понимание: межличностные отношения младших школьников – это система избирательных, эмоционально-оценочных связей между детьми, которая развивается в условиях учебно-игровой деятельности и опосредуется особенностями восприятия, самооценки и коммуникативных умений.

В данном исследовании мы взяли за основу определение, данное А.В. Петровским, согласно которому межличностные отношения представляют собой субъективно проживаемые связи между людьми, которые объективно находят отражение в особенностях и формах взаимного воздействия, осуществляемого участниками друг на друга в ходе совместной активности и общения [37].

Нами были выделены следующие параметры межличностных отношений у младших школьников: формирование основ дружеских связей; формирование ценностных ориентиров; овладение нормами культурного общения; широкий спектр коммуникативных проявлений; спонтанность и отсутствие жесткой регламентации контактов между детьми; высокая эмоциональная выразительность взаимодействия. Ключевыми факторами их формирования выступают: психологический климат в классе; уровень сплоченности коллектива; способность детей к эмоциональной децентрации и эмпатии; наличие навыков конструктивного разрешения спорных ситуаций.

Проблема исследования заключается в недостаточной сформированности у значительной части младших школьников данных компонентов, что приводит к конфликтности, изоляции отдельных учеников и общему снижению качества межличностного взаимодействия.

В ходе эмпирического исследования мы провели диагностику

межличностных отношений младших школьников. В эксперименте приняли участие 49 учеников 3 класса. По результатам проведенной диагностики мы можем сделать вывод, что в целом в классе благоприятный психологический климат, однако есть проблема межличностных отношений. В связи с этим нами была разработана система занятий с использованием ролевых игр, направленная на развитие межличностных отношений у младших школьников.

После проведения системы занятий, направленных на развитие межличностных отношений у младших школьников посредством ролевой игры, нами была проведена повторная диагностика школьников с целью проверки эффективности предложенных мероприятий.

Проведя сравнительный анализ результатов диагностики по трем методикам, мы сделали вывод о положительной динамике в экспериментальной группе. Увеличилось количество учащихся с благоприятной оценкой психологического климата, возросли показатели сплоченности и межличностных отношений, социометрическая структура качественно улучшилась за счет увеличения количества учеников со статусом «звезда» и полного отсутствия «изолированных» и «пренебрегаемых» учащихся. В то же время в контрольной группе изменения носят слабовыраженный характер, структура межличностных отношений остается практически неизменной.

Таким образом, мы выяснили, что ролевая игра выступает наиболее эффективным инструментом коррекции межличностных отношений у младших школьников. Она позволяет наиболее результативно решать разнообразные задачи в сфере общения, главная из которых заключается в развитии личностных ресурсов детей для успешного взаимодействия со сверстниками. Ролевая игра как ведущий метод обеспечивает безопасную пробу различных моделей поведения; систематическая рефлексия закрепляет успешные стратегии; а положительная динамика показателей подтверждает, что программа запустила процессы самоорганизации и взаимной поддержки в детском коллективе. В ходе ролевых игр учащиеся отрабатывают инициативность в коммуникации, учатся согласовывать свои действия с партнёром, учитывать его позицию и

эмоциональное состояние, пробуют различные модели поведения в конфликтных ситуациях.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что система занятий, направленная на развитие межличностных отношений посредством ролевой игры, оказала влияние на улучшение психологической атмосферы, развитие коммуникативных навыков и повышение уровня сплоченности ученического коллектива.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В. В. Абраменкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 509 с. – ISBN 978-5-16-105161-0.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2024. – 360 с. – ISBN 9785756708271.
3. Ахмедова, А. М. Социально-психологическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте / А. М. Ахмедова, Ф. А. Махмудова // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 134-137. – ISBN 978-5-9905861-2-3.
4. Битянова, М. Р. Социальная психология : учебное пособие / М. Р. Битянова. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-4461-9471-1.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 398 с. – ISBN: 978-5-91180-846-4.
6. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – Москва : Издательство Московского университета, 1982. – 200 с.
7. Бойко, В. В. Энергия эмоций: Эмоции в общении, эмоции в проявлениях личности, созидаящая и разрушающая сила эмоций, методики для изучения эмоций / В. В. Бойко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Питер, 2004. – 473 с. – ISBN 5-94723-888-8.
8. Варфоломеева, Е. П. Формирование культуры межличностных отношений младших школьников в групповой работе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Варфоломеева Елена

Павловна ; Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова. – Москва, 2015. – 170 с.

9. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Под ред. А. В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1979. – 288 с.

10. Гаврилова, Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии: Исторический обзор и современное состояние проблемы / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С. 147-156.

11. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 576 с. – ISBN 978-5-496-01114-3.

12. Гумашвили, И. Р. Развитие коммуникативных навыков младших школьников в процессе игровой деятельности / И. Р. Гумашвили // Начальная школа плюс До и После. – 2015. – № 8. – С. 43-46.

13. Гребёнкина, П. К. Особенности формирования межличностных отношений у младших школьников // Молодой ученый. – 2023. – № 43 (490). – С. 313-315. – URL: <https://moluch.ru/archive/490/107061> (дата обращения: 23.04.2026).

14. Громова, Д. А. Формирование межличностных отношений младших школьников средствами игровой деятельности // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovanie-mezhlichnostnih-otnosheniy-mladshih-shkolnikov-sredstvami-igrovoy-deyatelnosti-3568255.html> (дата обращения: 23.04.2026).

15. Детская практическая психология : учебник / Под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Гардарики, 2007. – 255 с. – ISBN 978-5-8297-0038-6.

16. Дубровина, И. В. Младший школьник: развитие познавательных способностей : пособие для учителя / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2003. – 208 с. – ISBN 5-09-011640-7.

17. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя :

пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 232 с.

18. Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. – Москва : Гардарики, 2004. – 223 с. – ISBN 978-5-8297-0163-5.

19. Золотнякова, А. С. Социально-перцептивные процессы в учебной деятельности / А. С. Золотнякова. – Ростов-на-Дону : РГПИ, 1983. – 100 с.

20. Истомина, С. В. Формирование конструктивных стратегий поведения младших школьников в конфликте со сверстниками / С. В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – Кострома, 2021. – Т. 27, № 2. – С. 16-23.

21. Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность : популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 237 с.

22. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учебное пособие / И. А. Колесникова ; Под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-2988-7.

23. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса : научно-методическое пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. – Минск : ФУАинформ, 2003. – 312 с. – ISBN 985-6564-53-0.

24. Королёва, Л. А. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе коллективной творческой деятельности : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Королева Людмила Александровна ; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2007. – 189 с.

25. Куницына, В. Н. Межличностное общение : учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погорьша. – Санкт-Петербург : Питер,

2002. – 544 с. – ISBN 5-8046-0173-3.

26. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – С. 19-31.

27. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1986. – 144 с.

28. Литвинова, Е. В. Игровые технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / Е. В. Литвинова, Е. В. Пономарева. — Москва : УЦ Перспектива, 2015. – 112 с.

29. Мартьянова, И. А. Ролевая игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / И. А. Мартьянова // Начальная школа. – 2017. – № 5. – С. 32-35.

30. Марьяшина, О. С. Развитие межличностных отношений младших школьников средствами ролевой игры : диссертация кандидата психологических наук / О. С. Марьяшина. – Москва, 2010. – 178 с

31. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. / В. С. Мухина. – 19-е изд. – Москва : Просвещение, 2025. – 576 с. – 480 с. – ISBN 978-5-09-126300-8.

32. Михалёва, Д. А. К вопросу о проблемах психолого-педагогических условий формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. – 2025. – № 49 (600). – С. 704-707. – URL: <https://moluch.ru/archive/600/131124> (дата обращения: 23.04.2026).

33. Медведкова, А. М. Ролевая игра во внеклассной работе как средство развития дружеских отношений между учащимися // Урок.рф. – URL: <https://urok.1sept.ru/publication/76201> (дата обращения: 23.04.2026).

34. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 501 с. – ISBN 978-5-9692-1138-4.

35. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения / Н. Н. Обозов. –

Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1979. – 151 с.

36. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Тривола, 1997. – 360 с.

37. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – Москва : Политиздат, 1982. – 255 с.

38. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 27.02.2026).

39. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 512 с. – ISBN 5-318-00720-1.

40. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2026. – 279 с. – ISBN 978-5-406-14668-2.

41. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Москва : Издательский дом «Тион», 2023. – 416 с. – ISBN 978-5-907662-57-5.

42. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г. А. Урунтаева. – 11-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 372 с. ISBN 978-5-16-015972-0.

43. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский // Педагогические сочинения : в 6 т. / Сост. С. Ф. Егоров. – Москва : Педагогика, 1990. – Т. 5. – 528 с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – Москва : Просвещение, 2021. – 47 с.

45. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие : в 4 т. / К. Фопель ; Пер. с нем. – Москва : Генезис, 2010.

46. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск

: Пеленг, 1993. – 268 с.

47. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 366 с.

48. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

49. Юдина, Т. А. Сравнительный анализ характеристик социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Том 12, № 3. – С. 31 – 44.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Результаты первичной диагностики межличностных отношений у младших школьников

Таблица А.1 – Результаты диагностики по методике «Психологическая атмосфера в классном коллективе» на констатирующем этапе (экспериментальная группа)

Показатель	очень хорошо	проявляется слабо	не проявляется
Согласие и взаимопонимание	11	12	1
Увлеченность жизнью класса	13	9	2
Теплота взаимоотношений	8	11	5
Дружба среди ребят	14	7	3
Скука	4	8	12

Таблица А.2 – Результаты диагностики по методике «Психологическая атмосфера в классном коллективе» на констатирующем этапе (контрольная группа)

Показатель	очень хорошо	проявляется слабо	не проявляется
Согласие и взаимопонимание	9	13	3
Увлеченность жизнью класса	10	11	4
Теплота взаимоотношений	7	12	6
Дружба среди ребят	11	10	4
Скука	5	10	10

Таблица А.3 – Результаты проведения методики «Психологическая атмосфера в классе» на констатирующем этапе (экспериментальная группа)

№ п/п	Суждения	Сумма баллов	%
1	Ученики нашего класса любят и хотят учиться вместе	107	89,2 %
2	Ученики нашего класса хорошо относятся друг к другу	94	78,3 %
3	Ученики нашего класса готовы выполнить любую необходимую работу	72	60,0 %
4	Ученики нашего класса редко ссорятся друг с другом	75	62,5 %

Продолжение приложения А

№ п/п	Суждения	Сумма баллов	%
5	Ученики нашего класса всегда помогают друг другу в учебе	68	56,7 %
6	Ученики нашего класса часто бывают все вместе в свободное от занятий время	71	59,2 %
7	Ученики нашего класса довольны результатами своей учебы	85	70,8 %
8	Ученики нашего класса всегда считаются с мнением товарищей	91	75,8 %
9	Все внеклассные мероприятия у нас проходят весело и оживленно	78	65,0 %
10	Ученики нашего класса остро реагируют на успехи и неудачи друг друга в учебе	71	59,2 %
11	Ученики нашего класса дружны и доброжелательны	108	90,0 %

Таблица А.4 – Результаты проведения методики «Психологическая атмосфера в классе» на констатирующем этапе (контрольная группа)

№ п/п	Суждения	Сумма баллов	%
1	Ученики нашего класса любят и хотят учиться вместе	99	82,5 %
2	Ученики нашего класса хорошо относятся друг к другу	88	73,3 %
3	Ученики нашего класса готовы выполнить любую необходимую работу	65	54,2 %
4	Ученики нашего класса редко ссорятся друг с другом	70	58,3 %
5	Ученики нашего класса всегда помогают друг другу в учебе	63	52,5 %
6	Ученики нашего класса часто бывают все вместе в свободное от занятий время	66	55,0 %
7	Ученики нашего класса довольны результатами своей учебы	80	66,7 %
8	Ученики нашего класса всегда считаются с мнением товарищей	86	71,7 %
9	Все внеклассные мероприятия у нас проходят весело и оживленно	74	61,7 %
10	Ученики нашего класса остро реагируют на успехи и неудачи друг друга в учебе	68	56,7 %
11	Ученики нашего класса дружны и доброжелательны	100	83,3 %

Продолжение приложения А

Таблица А.5 – Результаты проведения методики «Социометрия» на констатирующем этапе (экспериментальная группа)

№	Количество полученных выборов	Социометрический статус	Уровень коммуникативных навыков	Балл
1	5	звезда	высокий	3
2	4	предпочитаемая	средний	2
3	2	предпочитаемый	средний	2
4	5	звезда	высокий	3
5	3	предпочитаемый	средний	2
6	4	предпочитаемый	средний	2
7	2	предпочитаемый	средний	2
8	1	пренебрегаемый	низкий	1
9	4	предпочитаемая	средний	2
10	5	звезда	высокий	3
11	2	предпочитаемая	средний	2
12	6	звезда	высокий	3
13	3	предпочитаемый	средний	2
14	0	изолированный	низкий	1
15	1	пренебрегаемый	низкий	1
16	4	предпочитаемая	средний	2
17	5	звезда	высокий	3
18	3	предпочитаемая	средний	2
19	4	предпочитаемый	средний	2
20	3	предпочитаемый	средний	2
21	2	предпочитаемый	средний	2
22	5	звезда	высокий	3
23	4	предпочитаемый	средний	2
24	3	предпочитаемый	средний	2

Таблица А.6 – Результаты проведения методики «Социометрия» на констатирующем этапе (контрольная группа)

№	Количество полученных выборов	Социометрический статус	Уровень коммуникативных навыков	Балл
1	4	предпочитаемая	средний	2
2	3	предпочитаемый	средний	2
3	5	звезда	высокий	3
4	2	предпочитаемый	средний	2
5	4	предпочитаемый	средний	2
6	5	звезда	высокий	3

Окончание приложения А

<b>№</b>	<b>Количество полученных выборов</b>	<b>Социометрический статус</b>	<b>Уровень коммуникативных навыков</b>	<b>Балл</b>
7	3	предпочитаемый	средний	2
8	1	пренебрегаемая	низкий	1
9	4	предпочитаемый	средний	2
10	5	звезда	высокий	3
11	2	предпочитаемый	средний	2
12	3	предпочитаемая	средний	2
13	6	звезда	высокий	3
14	0	изолированный	низкий	1
15	1	пренебрегаемая	низкий	1
16	4	предпочитаемый	средний	2
17	3	предпочитаемая	средний	2
18	2	предпочитаемый	средний	2
19	4	предпочитаемая	средний	2
20	3	предпочитаемый	средний	2
21	2	предпочитаемый	средний	2
22	5	звезда	высокий	3
23	3	предпочитаемый	средний	2
24	4	предпочитаемая	средний	2
25	1	предпочитаемый	низкий	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Содержание системы занятий с использованием ролевой игры, направленной на развитие межличностных отношений у младших школьников

#### Занятие 1 «Я в нашей группе»

Цель: формирование позитивного представления о себе и одноклассниках.

Оборудование и материалы: бумага формата А4 (по 1-2 листа на каждого участника), цветные карандаши, фломастеры, мелки, простые карандаши, стирательные резинки, ножницы (по желанию, для вырезания значка), музыкальное сопровождение (спокойная, позитивная фоновая музыка), аудиоаппаратура, стулья, расставленные по кругу.

Приветствие: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Любовь Андреевна. Я рада видеть вас. Сегодня мы собрались, чтобы лучше узнать друг друга и стать еще более дружным классом. Мы все – важная часть одной группы, как пазлы в одной картине. Давайте начнем с веселого упражнения, которое поможет нам запомнить имена и настроиться на работу».

#### Упражнение «Снежный ком»

Цель: создание рабочей атмосферы, первичное само предьявление через жест.

Участники сидят в кругу. Педагог-психолог объясняет правила: «Каждый по очереди называет свое имя и показывает движение (жест), которое, как ему кажется, его характеризует. Например: «Я – Анна, и я люблю танцевать» (делает небольшое танцевальное движение)»».

Следующий участник повторяет имя и жест предыдущего, а затем представляет себя. Каждый следующий повторяет имена и жесты всех, кто был до него, и добавляет свои.

Последним цепочку повторяет ведущий, демонстрируя внимательное отношение ко всем.

Педагог-психолог (после упражнения): «Отлично! Мы не только

вспомнили имена, но и увидели, как каждый из вас по-своему уникален! А сейчас давайте заглянем немного глубже и создадим свой собственный уникальный символ».

#### Ролевая игра «Мой значок»

Цель: формирование позитивного самообраза через творчество и метафору; развитие способности к символическому самовыражению.

Педагог-психолог: «Представьте, что у нашей группы, как у любой известной команды или компании, появятся свои личные значки-логотипы. Ваша задача – стать дизайнером и нарисовать свой собственный значок. Он должен быть про вас! Подумайте: что вас радует, что у вас хорошо получается, о чем вы мечтаете, что любите? Это может быть предмет, животное, знак, просто сочетание ваших любимых цветов. Рисуйте то, что является вашим символом».

Участникам раздают бумагу и материалы для рисования. Во время работы звучит фоновая музыка (5–7 минут).

Педагог-психолог: «Значки готовы! Теперь каждый по очереди выходит в роль «главного дизайнера» или «посла» своего бренда. Покажите свой значок группе и расскажите, что он означает. Например: «Это мой значок. Здесь солнце, потому что я люблю веселиться, и книга, потому что мне нравится читать приключения».

Участники по кругу представляют свои значки. Группа внимательно слушает.

Педагог-психолог (после представления значки можно прикрепить на доску или разложить в центре круга): «Посмотрите, какая у нас получилась галерея! Каждый значок не похож на другой, каждый рассказывает свою историю. А теперь давайте попробуем узнать друг о друге еще больше, перевоплотившись в журналистов».

#### Ролевая игра «Познакомьтесь со мной»

Цель: развитие навыков диалогического общения, эмпатии, внимания к другому; коррекция представлений о сверстниках через получение позитивной информации.

Педагог-психолог: «Сейчас мы с вами сыграем в журналистов. Разбейтесь, пожалуйста, на пары (можно помочь детям разбиться, если нужно). Один в паре на 3–4 минуты становится «интересной личностью» (можно использовать свой значок как визитку), а второй – «журналистом», который берет у него интервью для классной газеты».

Задание для «журналистов»: «Ваша задача – задать необычные, добрые вопросы, чтобы раскрыть своего героя. Спросите не только «Что любишь?», но и, например: «Что тебя может обрадовать?», «Каким своим поступком ты гордишься?», «Что означает твой значок?».

Участники работают в парах (3-4 минуты), затем меняются ролями.

Важный этап: после работы в парах все возвращаются в круг. Каждый «журналист» представляет группе своего «героя», кратко рассказывая 1-2 самых интересных, на его взгляд, факта о нем. Например: «Я брал интервью у Кирилла. Он рассказал, что его значок – это ракета, потому что он мечтает стать пилотом и любит всё, что связано с космосом».

#### Упражнение-рефлексия «Что нового я узнал о других?»

Цель: закрепление позитивных образов одноклассников, осознание ценности каждого в группе, формирование чувства общности.

Педагог-психолог: «Наше занятие подходит к концу. Давайте поделимся открытиями. Передавайте по кругу этот мячик (или любой другой предмет) и завершите фразу: «Сегодня я узнал(а), что (имя одноклассника) ...» – и скажите то, что вам запомнилось или показалось интересным о нем. Например: «Сегодня я узнал, что Маша здорово рисует кошек» или «что Петя мечтает изобрести новую игру».

Участники по очереди высказываются. Ведущий также участвует, подчеркивая положительные моменты.

Педагог-психолог (заключительное слово): «Спасибо вам всем большое за искренность, внимание друг к другу и творчество! Сегодня мы увидели, что каждый в нашей группе – это целый мир со своими мечтами, талантами и историями. И все эти миры вместе создают нашу дружную и интересную группу.

Берегите эти открытия! До новых встреч!»

## **Занятие 2 «Мы похожи – мы разные»**

Цель: развитие принятия индивидуальных особенностей других.

Оборудование и материалы: бланки для упражнения «Общее и различное» (лист А4, разделенный на две колонки: «Похожи» и «Отличаемся»), по одному на пару, цветные карандаши, фломастеры, карточки с названиями профессий/ролей для интервью (например, «путешественник», «ученый», «чемпион», «художник», «музыкант», «изобретатель») – по желанию, листы бумаги для заметок «журналистов» (по желанию), стулья, расставленные по кругу и для работы в парах, музыкальное сопровождение (спокойная фоновая музыка), аудиоаппаратура.

Приветствие: педагог-психолог: «Здравствуйтесь, ребята! Сегодня у нас очень интересная тема – мы будем исследовать, чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга. И начнем мы с необычного приветствия, которое сразу покажет наше разнообразие!»

### Упражнение «Кто как здоровается»

Цель: снятие напряжения, создание игровой атмосферы, наглядная демонстрация многообразия способов поведения.

Участники свободно перемещаются по комнате под музыку.

Педагог-психолог: «Сейчас музыка играет, и вы гуляете. Когда музыка остановится, я назову способ, которым нужно поздороваться друг с другом. А способы будут разные!»

Музыка останавливается. Педагог-психолог дает задание, участники выполняют его в парах или небольших группах, затем музыка включается снова.

Задания:

1. Поздороваться, как лучшие друзья, которые не виделись сто лет (можно обняться, похлопать по плечу).
2. Поздороваться, как вежливые иностранцы (поклон, рукопожатие).
3. Поздороваться, как зайчики (нос к носу).

4. Поздороваться, как роботы (механически, со звуками «бип-бип»).
5. Поздороваться, как самые важные персоны (солидно, сделав один шаг навстречу и кивнув).

После 4–5 раундов участники садятся в круг.

Педагог-психолог (после упражнения): «Вот сколько разных способов поздороваться! Было весело? Обратите внимание: мы все выполняли одно задание, но делали это немного по-своему. Это и есть наше первое открытие: мы можем делать одно и то же по-разному, и это здорово! А теперь давайте разберемся, что же у нас общего».

#### Ролевая игра «Общее и различное»

Цель: осознание и визуализация сходств и различий с другим человеком; развитие навыков сотрудничества и диалога в паре.

Описание: педагог-психолог: «Сейчас вы разобьетесь на пары (можно с соседом, а можно найти того, с кем сегодня еще не общались). Вы становитесь «исследовательской командой». Ваша задача – заполнить этот бланк (показывает). В колонке «Похожи» запишите или нарисуйте то, что у вас есть общего: может быть, любимый цвет, домашний питомец, блюдо, игра, черта характера. В колонке «Отличаемся» – то, в чем вы разные: например, один любит спокойные игры, другой – подвижные; один боится высоты, другой – нет. Обсуждайте и договаривайтесь!»

Участники работают в парах 7-8 минут. Ведущий включают фоновую музыку и помогает парам, если есть трудности.

Обсуждение в кругу: после работы каждая пара (или несколько пар по желанию) представляет 1–2 самых интересных, на их взгляд, сходства и 1 отличие.

Педагог-психолог акцентирует: «Смотрите, даже в самых разных людях можно найти общее. И отличаться – это не плохо, это просто факт, который делает каждого уникальным».

Педагог-психолог (после обсуждения): «Вы отлично справились с ролью исследователей! Выяснили, что общего и разного у вас в парах. А теперь давайте

примерим другие роли и попробуем узнать человека с новой стороны».

### Ролевая игра «Интервью»

Цель: развитие эмпатии, навыков активного слушания и позитивного интереса к внутреннему миру другого через принятие новой роли.

Описание:

Педагог-психолог: «Представьте, что каждый из вас – не просто ученик, а интересная личность с секретом или суперсилой. Сейчас мы снова разобьемся на пары, но с новыми партнерами. Один будет «Знаменитостью» (можно вытянуть карточку с ролью: путешественник, изобретатель, чемпион и т.д., или придумать роль самому). Второй – «Журналистом» из модного журнала».

Задание для «Журналиста»: «Ваша задача – взять у «Знаменитости» интересное интервью. Спрашивайте не о школе, а об его «профессии» или увлечении: «Какое ваше самое большое открытие/достижение?», «Что вас вдохновляет?», «Какая у вас самая необычная привычка?», «Что вы считаете своей главной силой?»

Задание для «Знаменитости»: «Отвечайте от имени своего персонажа, но можете добавлять и что-то от себя, от своих настоящих качеств».

Участники работают в парах 5-6 минут, затем меняются ролями.

Представление: В кругу несколько «журналистов» представляют публике «знаменитостей», которых они интервьюировали, рассказывая о самых ярких чертах их персонажей.

### Упражнение-рефлексия «Что нас объединяет?»

Цель: формирование чувства групповой общности, закрепление опыта принятия различий, позитивное завершение занятия.

Описание:

Педагог-психолог: «Мы сегодня много говорили и о сходствах, и о различиях. Давайте завершим наше занятие, найдя то, что объединяет нас всех, всю нашу группу. Мы будем передавать по кругу этот клубочек (мячик). Тот, у кого он окажется, называет одно качество, интерес или обстоятельство, которое есть у всех нас в этом кругу. Например: "Нас всех объединяет то, что мы учимся

в одном классе", "... что мы любим праздники", "... что мы умеем дружить", "... что мы все были сегодня здесь"»).

Участники высказываются по кругу. Когда клубочек возвращается к ведущему, образуется «паутинка» связей.

Педагог-психолог (заключительное слово): «Посмотрите на эту паутинку! Каждый из нас – уникален и чем-то отличается от других. И в то же время нас многое объединяет в одну крепкую сеть – наш класс. Быть разными – это нормально и интересно. Принимать эти различия в других – это шаг к настоящей дружбе. Спасибо вам за работу!»

### **Занятие 3 «Учимся сотрудничать»**

Цель: развитие навыков работы в паре у младших школьников.

Оборудование и материалы: бумага формата А4, простые карандаши, ручки, карточки с вопросами для интервью, музыкальное сопровождение (аудиоаппаратура и спокойная музыка для фона).

Приветствие: педагог-психолог: «Здравствуй, ребята! Я очень рада снова вас всех видеть. Сегодня нас ждет очень интересное занятие, на котором мы будем учиться работать вместе, помогать друг другу и договариваться. Но сначала нам нужно поздороваться. Давайте сделаем это необычно!»

#### Упражнение «Кто как здоровается»

Цель: создание положительного эмоционального настроения, снятие напряжения, включение в групповую работу.

Описание: дети становятся в круг. Психолог предлагает поздороваться разными способами, меняя задания.

Педагог-психолог: «Давайте попробуем поздороваться:

Как военные: громко и четко «Здравие желаю!» (дети хором повторяют).

Как инопланетяне: выставить указательный палец (как антенну) и сказать «Бип-бип!».

Как спортсмены на соревнованиях: пожать друг другу руки по кругу.

Как старые добрые друзья: похлопать друг друга по плечу и улыбнуться.

А теперь поздоровайтесь так, как вам самим хочется сегодня!»

(Дети здороваются в свободной форме).

Педагог-психолог: «Отлично! Чувствуете, как в классе стало теплее? Мы поздоровались, и теперь мы готовы к работе. Сегодня мы будем работать в парах. А для начала нам нужно лучше узнать друг друга».

Педагог-психолог: «Ребята, мы часто думаем, что люди вокруг нас совсем на нас не похожи. Но если присмотреться, у нас много общего. А еще у каждого есть что-то особенное, своё. Давайте проверим это в нашей первой игре».

#### Ролевая игра «Общее и различное»

Цель: обучение навыкам нахождения общих интересов и принятия различий в паре, развитие умения задавать вопросы и слушать партнера.

Описание: участники разбиваются на пары (можно по желанию или с помощью психолога). Каждая пара получает лист бумаги, разделенный на две половинки или на две колонки. Сверху дети пишут свои имена.

Педагог-психолог: «Сейчас вы будете работать в паре. Ваша задача – за 5–7 минут найти как можно больше общих признаков, которые вас объединяют. Это может быть всё что угодно: цвет глаз, любимое блюдо, домашнее животное, увлечение, страх или мечта. В левую колонку (или левую половину листа) вы записываете то, что есть у первого, но нет у второго. В правую колонку – то, что есть у второго, но нет у первого. А в середине (или снизу) вы записываете всё, что у вас общее. Побеждает дружба, а не количество!»

(Работа в парах под спокойную музыку).

Обсуждение: поднимите руки, кто нашел больше 3 общих признаков? А кто нашел что-то совсем неожиданное? (Спросить 2–3 пары). Трудно было искать общее? Что было легче: искать общее или различное?

Педагог-психолог: «Как здорово, что вы нашли столько общего! А теперь представьте, что вы – известные журналисты. Ваша задача – взять интервью у своего соседа по парте и рассказать о нём всему классу так, чтобы всем стало интересно».

#### Ролевая игра «Интервью»

Цель: развитие навыков эффективной коммуникации, умения задавать открытые вопросы, слушать и представлять партнера.

Описание: пары сохраняются. Психолог раздает карточки с примерными вопросами (или дети придумывают сами).

Педагог-психолог: «Сейчас один из вас будет журналистом, а другой – знаменитостью (актером, спортсменом, путешественником или просто интересным человеком). «Журналисту» нужно взять интервью у «знаменитости», чтобы узнать о ней как можно больше интересного. Потом вы поменяетесь ролями. А в конце мы устроим пресс-конференцию, где каждый журналист представит нам свою знаменитость одним-двумя предложениями».

Примерные вопросы для карточек:

Какое у тебя самое любимое занятие?

О чем ты мечтаешь?

Кто твой лучший друг?

Какое путешествие ты хотел бы совершить?

Что тебя может рассмешить?

(Дети работают в парах: сначала один берет интервью, потом меняются. Время на каждую роль – 3–4 минуты).

Затем все садятся в круг, и каждый «журналист» представляет своего партнера: «Познакомьтесь, это (имя). Он/она очень любит... и мечтает о...».

Обсуждение: Кому понравилось быть журналистом? Кому понравилось быть знаменитостью? Что было сложнее: расспрашивать или рассказывать о себе?

Упражнение-рефлексия «Что нас объединяет?»

Цель: осознание полученного опыта, подведение итогов, эмоциональное закрепление положительных впечатлений от совместной работы.

Описание: дети садятся в круг. Психолог проводит беседу, используя «микрофон» (можно использовать любой предмет, например, мяч или ручку, которые будут передавать друг другу).

Педагог-психолог: «Наше занятие подходит к концу. Давайте подведем

итоги. Сейчас мы будем передавать друг другу вот этот микрофон. Тот, у кого он в руках, отвечает на один из вопросов:

Что нового вы сегодня узнали о своем соседе (партнере)?

Что общего вы нашли в паре?

Что было самым интересным на занятии?

Что помогло вам работать вместе, дружно?

Кому сегодня было трудно? Почему?

Что нам помогает договариваться друг с другом? (Ответы детей: улыбка, умение слушать, вежливость и т.д.)».

Педагог-психолог: «Ребята, посмотрите друг на друга. Мы все очень разные, но сегодня вы убедились, что у нас есть много общего. А главное, что нас всех объединяет – это наш класс и наша дружба. Когда мы работаем в паре и помогаем друг другу, любое дело становится легче и веселее. Спасибо вам большое за работу! Вы сегодня были отличными исследователями, журналистами и просто хорошими друзьями. До новых встреч!»

#### **Занятие 4 «Мое настроение»**

Цель: развитие умения распознавать эмоции у младших школьников.

Оборудование и материалы: небольшие зеркала (на каждого ребенка), карточки с названиями эмоций, карточки с пиктограммами эмоций, «термометр настроения» (большой плакат с изображением шкалы от 0 до 10 или цветные карточки-градусники на каждого), мяч, музыкальное сопровождение (аудиоаппаратура и музыкальные нарезки с разным эмоциональным настроением).

Приветствие: педагог-психолог: «Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада, снова, вас всех видеть. Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в мир нашего настроения. Мы научимся понимать, что мы чувствуем, и что чувствуют другие люди. А для начала давайте попробуем поздороваться необычным способом».

#### Упражнение «Эмоциональное зеркало»

Цель: создание положительного настроения, включение в тему занятия, развитие эмпатии и умения отражать эмоции.

Описание: дети становятся в круг. Психолог объясняет правила.

Педагог-психолог: «Сейчас мы превратимся в волшебные зеркала. Я буду подходить к каждому из вас и показывать эмоцию (настроение) с помощью лица и жестов, но без звуков. А вы, как зеркало, должны будете повторить её за мной и вернуть мне обратно. Потом мы поменяемся: вы будете показывать, а я – отражать».

(Психолог подходит к нескольким детям, показывая разные эмоции: радость (улыбка), удивление (поднятые брови), грусть (опущенные уголки губ), спокойствие. Дети повторяют).

Педагог-психолог: «Замечательно! У вас отлично получается быть зеркалами. А сейчас я предлагаю вам поздороваться друг с другом, но не просто так, а с тем настроением, которое я назову. Пожмите соседу руку:

С радостью (дети жмут руки и широко улыбаются).

С грустью (пожимают руки с печальным лицом).

С удивлением (поднимают брови во время рукопожатия).

Молодцы! Садитесь на свои места».

Педагог-психолог: «Ребята, мы с вами уже немного размялись и научились показывать разные настроения. Но часто бывает так, что мы не можем понять, что чувствуем сами. Внутри у нас как будто есть специальный градусник, который показывает наше настроение. Давайте попробуем измерить его!»

#### Ролевая игра «Термометр настроения»

Цель: обучение вербализации (проговариванию) своего эмоционального состояния, саморефлексия, знакомство с понятием «интенсивность эмоции».

Описание: на доске висит большой плакат с изображением термометра, где шкала разделена на зоны (или у каждого ребенка есть маленький «градусник» – распечатка). Психолог объясняет, что самое плохое настроение (грусть, злость, страх) – это 0 градусов, а самое отличное, радостное — это 10 градусов.

Педагог-психолог: «Представьте, что у каждого из нас внутри есть

волшебный термометр настроения. Сейчас я предлагаю вам измерить свое настроение. Если вам очень грустно, плохо – это будет 0–3 градуса. Если настроение спокойное, ровное – это 4–7 градусов. Если вам весело, радостно, вы хотите смеяться и играть – это 8–10 градусов. Давайте по очереди (или с помощью поднятых рук с цифрами) покажем, на сколько градусов сейчас ваше настроение. Можно не называть причину, просто показать цифру».

(Дети показывают на пальцах или на индивидуальных термометрах).

Педагог-психолог: «А теперь представьте, что вы – известные актеры, и вам нужно сыграть роль человека, у которого термометр настроения показывает:

10 градусов (покажите, как ходит, двигается человек с такой температурой настроения? – дети изображают радость).

3 градуса (а как двигается тот, у кого низкая температура? – дети изображают грусть, вялость). Спасибо! А теперь еще сложнее: разбейтесь на пары. Один из вас будет показывать температуру настроения (от 1 до 10) без слов, а второй – угадывать, сколько градусов показал партнер» (работа в парах 2–3 минуты).

Обсуждение: легко ли было угадать? По каким признакам вы поняли, что у партнера высокая или низкая «температура» настроения?

Педагог-психолог: «Отлично! Мы научились измерять настроение. Но угадывать настроение другого человека можно не только по движениям, но и по лицу. Давайте проверим, как хорошо вы умеете это делать».

#### Ролевая игра «Угадай эмоцию»

Цель: развитие умения распознавать эмоции по мимике и пантомимике в игровом взаимодействии.

Описание: игра проводится в несколько этапов.

Вариант А (для всей группы): Водящий выходит за дверь. Группа договаривается, какую эмоцию они будут показывать (можно использовать карточки-подсказки с пиктограммами). Водящий заходит, и все участники хором показывают эту эмоцию (мимикой, но без звуков). Водящий угадывает.

Вариант Б (в парах): Дети получают карточки с разными эмоциями

(радость, грусть, страх, удивление, злость, стыд, обида). По очереди каждый показывает партнеру эмоцию с помощью лица и жестов, партнер угадывает.

Педагог-психолог: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай эмоцию». Я раздам вам карточки, на которых написаны (или нарисованы) разные чувства. Посмотрите на свою карточку так, чтобы никто не видел. Когда я скажу «начали», первый из пары показывает эмоцию, второй угадывает. Потом меняетесь. Важно: говорить нельзя, можно использовать только лицо, руки и тело».

(Дети выполняют задание. Психолог помогает, подсказывает, хвалит).

Обсуждение: какая эмоция была самой легкой для показа? Какая самой трудной для угадывания? Кто сегодня смог правильно угадать все эмоции партнера?

Упражнение-рефлексия «Что помогает справляться с эмоциями?»

Цель: осознание полученного опыта, развитие навыков саморегуляции, подведение итогов.

Описание: дети садятся в круг. Психолог проводит беседу, передавая по кругу мяч или любой другой предмет (символ микрофона).

Педагог-психолог: «Ребята, наше занятие подходит к концу. Мы сегодня много говорили о настроении, учились показывать и угадывать эмоции. Но в жизни бывают моменты, когда нам грустно, страшно или мы злимся. С такими эмоциями иногда бывает трудно справиться. Как вы думаете, что нам помогает справиться с плохим настроением? Давайте подумаем вместе.

Сейчас мы будем передавать мяч по кругу, и каждый, у кого мяч в руках, ответит на вопрос: «Что помогает мне справиться с грустью, страхом или злостью? Что поднимает мне настроение?»

(Варианты ответов: поиграть с другом, обнять маму, посмотреть мультфильм, порисовать, съесть что-то вкусное, подышать глубоко, попрыгать и т.д.).

Психолог записывает ответы детей на доске или просто запоминает, обобщая в конце.

Педагог-психолог: «Какие замечательные способы вы назвали!

Посмотрите, как много у нас есть помощников. И один из самых главных помощников – это наши друзья, с которыми можно поделиться своим настроением. Спасибо вам большое за сегодняшнюю работу! Вы были очень внимательными, чуткими и настоящими артистами. Помните: любое настроение – это нормально, и мы всегда можем справиться с ним, если поделимся им с близкими. До новых встреч!»

### **Занятие 5 «Волшебные слова»**

Цель: развитие навыков позитивного общения у младших школьников.

Оборудование и материалы: карточки с «волшебными словами» (спасибо, пожалуйста, извините, будьте добры, здравствуйте, до свидания и т.д.), карточки с описанием проблемных ситуаций, «ценники» для магазина, небольшие предметы или игрушки для ролевой игры (товары), мяч, магнитофон и спокойная музыка для фона.

Приветствие: педагог-психолог: «Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в волшебную страну, где живут... А что там живёт, вы узнаете, если отгадаете загадку: «Их не увидишь, не потрогаешь, но они делают мир добрее и теплее. Они могут быть «спасибо», «пожалуйста» и «извините». Что это?» (Ответы детей). Правильно, это волшебные слова! Сегодня мы будем учиться говорить друг другу приятное и использовать волшебные слова в общении».

#### Упражнение «Комплимент по кругу»

Цель: создание положительного эмоционального настроения, развитие умения говорить приятное друг другу.

Описание: дети становятся в круг. Психолог объясняет правила и начинает первым.

Педагог-психолог: «Ребята, давайте встанем в круг. Мы будем передавать друг другу вот этот мяч (или любой другой красивый предмет), но не просто так. Тот, у кого в руках мяч, должен сказать комплимент своему соседу справа. Комплимент – это приятные слова о том, что нам нравится в человеке. Это может

быть про внешность, про характер, про умения. Например: «Саша, у тебя сегодня очень красивая улыбка» или «Аня, ты очень добрая и всегда помогаешь другим». Я начну...»

(Психолог говорит комплимент первому ребенку и передает мяч. Игра продолжается по кругу. Если кто-то затрудняется, психолог помогает наводящими вопросами).

Педагог-психолог: «Замечательно! Как приятно стало в нашем кругу! Чувствуете, как воздух стал теплее? Когда мы говорим добрые слова, мир вокруг становится добрее. Садитесь на свои места».

П-п: «Ребята, мы с вами знаем много волшебных слов. Но иногда бывает так, что мы забываем их говорить. Особенно когда спешим или когда нам что-то нужно от других. Сегодня мы потренируемся использовать волшебные слова в разных ситуациях. Для этого мы превратимся в актеров и разыграем маленькие сценки».

#### Ролевая игра «Вежливые помощники»

Цель: обучение использованию вежливых слов в типичных ситуациях общения (просьба, благодарность, извинение), развитие навыков позитивного взаимодействия.

Описание: дети делятся на пары или небольшие группы (по 3 человека). Каждая группа получает карточку с описанием ситуации. Их задача – разыграть сценку, используя как можно больше «волшебных слов». Остальные наблюдают и потом оценивают, какие слова были использованы.

Педагог-психолог: «Сейчас мы с вами превращаемся в актеров театра. Каждая пара получит карточку с ситуацией. Вам нужно разыграть эту ситуацию так, как будто это происходит в жизни, но обязательно использовать вежливые слова. Потом мы посмотрим, что у вас получилось».

Примеры ситуаций на карточках:

В столовой: тебе нужно попросить у соседа по парте соль. Как ты это сделаешь? Как он тебе ответит?

В транспорте: Ты случайно наступил на ногу незнакомому человеку. Твои

действия и слова?

Дома: ты хочешь попросить маму купить новую игрушку. Как ты построишь разговор?

В школе: ты опоздал на урок. Что ты скажешь учителю?

В гостях: тебя угостили вкусным пирожным. Что нужно сказать?

На улице: ты хочешь узнать, который час, у прохожего. Как ты обратишься?

(Дети готовятся 3–4 минуты, затем показывают сценки).

Обсуждение после каждой сценки: Какие волшебные слова прозвучали? Легко ли было их говорить? Как изменилось настроение героев после этих слов?

Педагог-психолог: «Молодцы, настоящие артисты! А теперь представьте, что мы попали в необычный магазин. Там продают не игрушки и не сладости, а... добрые слова!»

#### Ролевая игра «Магазин добрых слов»

Цель: активизация в речи вежливых и ободряющих слов, развитие умения подбирать слова поддержки для разных ситуаций.

Описание: один или двое детей становятся «продавцами» в магазине добрых слов. Остальные – «покупатели». На «прилавке» (столе) разложены карточки с написанными на них ситуациями (перевернуты вниз текстом) или просто лежат «ценники» без слов. «Покупатель» подходит, «продавец» спрашивает: «Какое слово вам нужно?». «Покупатель» описывает ситуацию, в которой он находится, а «продавец» должен «продать» ему подходящее доброе слово (или несколько слов), объяснив, почему оно подходит.

Педагог-психолог: «Итак, мы открываем магазин добрых слов! Здесь работают продавцы-консультанты, которые помогут подобрать нужное слово для любой ситуации. (Выбираются 1–2 продавца). Остальные – покупатели. Вы подходите к прилавку и рассказываете свою ситуацию, а продавец советует вам, какое волшебное слово лучше всего использовать. Слова мы не продаем за деньги, мы дарим их друг другу!»

Примеры ситуаций для покупателей:

Мой друг заболел. Что ему сказать, чтобы его поддержать?  
Я нечаянно разбил мамину любимую вазу. Что мне говорить?  
Мне нужна помощь с домашним заданием. Как попросить друга?  
Моя подруга красиво нарисовала рисунок. Что ей сказать?  
Я обидел брата/сестру. Как помириться?

«Продавцы» могут советовать: «Скажи "выздоровливай"», «Скажи "пожалуйста, помоги мне"», «Скажи "какой красивый рисунок, ты умница"» и т.д.

(Игра продолжается, пока все не побывают в роли покупателей. Можно поменять продавцов).

Обсуждение: легко ли было продавцам подбирать слова? Какое слово было самым популярным? Какое слово вам самим приятно было бы услышать в трудной ситуации?

#### Упражнение-рефлексия «Как изменилось настроение?»

Цель: осознание влияния позитивного общения на эмоциональное состояние, подведение итогов.

Описание: дети садятся в круг. Психолог проводит беседу, передавая по кругу «волшебную палочку» (или любой другой предмет).

Педагог-психолог: «Ребята, наше путешествие в страну волшебных слов подходит к концу. Давайте вспомним начало занятия. Мы начинали с комплиментов. А сейчас давайте подумаем и ответим на главный вопрос: «Как изменилось ваше настроение за наше занятие?» Передавайте палочку по кругу и заканчивайте предложение:

«В начале занятия мое настроение было... (грустным, спокойным, веселым), а сейчас оно стало... (еще лучше, радостным, теплым), потому что...»

(Дети по очереди высказываются).

Педагог-психолог: «А как вы думаете, почему у многих настроение стало лучше? (Ответы детей: потому что говорили добрые слова, потому что было весело, потому что было интересно). Правильно! Волшебные слова действительно творят чудеса. Они делают нас добрее, а наше общение –

приятнее. Спасибо вам большое за сегодняшнее занятие! Вы были очень вежливыми, внимательными и добрыми друг к другу. Помните: волшебные слова всегда должны быть с нами. До новых встреч!»

### **Занятие 6 «Если возник спор...»**

Цель: формирование умений решать спорные ситуации у младших школьников.

Оборудование и материалы: карточки с описанием спорных ситуаций, один карандаш (или любой другой предмет: ручка, игрушка, книга) для демонстрации, мяч, бумага формата А4, фломастеры/карандаши (по количеству участников), музыкальное сопровождение (аудиоаппаратура и спокойная музыка для фона).

Приветствие: педагог-психолог: «Здравствуйтесь, ребята! Сегодня у нас очень важное и нужное занятие. Мы поговорим о том, что иногда случается между людьми, когда они не могут договориться. Как называется такая ситуация? (Ответы детей: ссора, спор, конфликт). Правильно. Сегодня мы будем учиться правильно вести себя, если возник спор, и находить из него мирный выход. А для начала давайте поприветствуем друг друга необычным способом».

#### Упражнение «Эхо»

Цель: создание положительного настроения, настрой на групповую работу, развитие внимания и умения синхронизироваться с группой.

Описание: дети стоят в кругу. Психолог объясняет правила.

Педагог-психолог: «Сейчас мы превратимся в горное эхо. Я буду произносить фразу и показывать движение, а вы, как эхо, должны повторить за мной точно так же, но чуть тише и дружно. Попробуем!»

Психолог произносит с разной интонацией и жестами:

«Здравствуйтесь, друзья!» (разводит руки в стороны) – дети повторяют.

«Как я рада вас видеть!» (хлопает в ладоши) – дети повторяют.

«Сегодня нас ждет что-то интересное!» (поднимает руки вверх) – дети повторяют.

«Мы справимся с любым спором!» (стучит кулачком о кулачок, но аккуратно) – дети повторяют.

Педагог-психолог: «Отлично! Мы – одна команда, одно эхо. А теперь садитесь на свои места».

Педагог-психолог: «Ребята, в жизни часто бывают ситуации, когда люди спорят. Иногда из-за серьезных вещей, а иногда из-за пустяков. Давайте посмотрим, бывает ли такое с вами. Я предлагаю вам поиграть в игру».

#### Ролевая игра «Так бывает?»

Цель: актуализация опыта детей, связанного со спорными ситуациями, развитие умения анализировать причины конфликтов.

Описание: психолог зачитывает короткие истории (ситуации), а дети должны ответить, бывает ли так в жизни, и почему это произошло. Для большей интерактивности можно использовать сигнальные карточки (зеленая – «бывает», красная – «не бывает») или просто поднимать руки.

Педагог-психолог: «Сейчас я буду рассказывать вам маленькие истории. А вы подумайте, бывает ли так в жизни, и почему так получилось. Если вы считаете, что так бывает – поднимаете руку».

Ситуации для обсуждения:

Ситуация 1: два друга играли в футбол. Один случайно толкнул другого, и тот упал в лужу. Обиженный друг встал, подошел и толкнул обидчика в ответ. Они начали драться. Так бывает? (Ответы детей). Почему они подрались? Что можно было сделать по-другому?

Ситуация 2: в классе мальчик показал однокласснику свой новый скин в компьютерной игре. А тот сказал: «Фу, такой скин – для малышей. У моего персонажа скин круче». Мальчик обиделся и перестал разговаривать с одноклассником. Так бывает? (Ответы детей). Из-за чего обиделся мальчик? Что можно было сказать, чтобы не обидеть друга?

Ситуация 3: две девочки обсуждали в группе класса в мессенджере фотографию с каникул. Одна написала под фото другой: «Ну и вид у тебя смешной, никто бы не лайкнул». Вторая девочка заплакала и пожаловалась маме.

Так бывает? (Ответы детей). Почему слова могут обидеть сильнее, чем драка? Как правильно сказать, если что-то не нравится?

Педагог-психолог: «Спасибо! Вы правильно заметили, что споры часто возникают из-за того, что люди не хотят уступать, обижаются или не могут договориться. Давайте попробуем сами разыграть похожий спор и найти из него выход».

#### Ролевая игра «Спор о карандаше»

Цель: обучение конструктивным способам решения конфликта (компромисс, сотрудничество, уступка) через проигрывание ситуации.

Описание: вызываются два добровольца. Психолог показывает им один карандаш.

Педагог-психолог: «Представьте, что вы – два ученика. У вас на двоих только один карандаш. А вам обоим срочно нужно им нарисовать рисунок. Каждый считает, что карандаш нужен именно ему. Начинайте спорить. Ваша задача – показать, как обычно люди спорят в такой ситуации».

(Дети разыгрывают сценку спора: «Отдай, это мой!», «Нет, я первый взял!», тянут карандаш и т.д.).

Педагог-психолог: «Стоп! Спасибо, настоящие артисты! Ребята, что мы сейчас увидели? (Ответы: ссору, драку, никто не уступил). Как вы думаете, хорошо ли закончится этот спор? (Нет, оба останутся без рисунка, испортят настроение).

А теперь давайте попробуем еще раз, но уже с другими актерами. Ваша задача – найти такой способ решения, чтобы никто не обиделся и оба смогли нарисовать рисунок. Подумайте, как можно договориться».

(Вызывается новая пара или та же, но с заданием найти мирное решение).

Варианты решений, которые могут предложить дети (психолог подсказывает, если дети затрудняются):

По очереди: сначала рисую я, потом ты. (Очередность).

Вместе: рисовать одним карандашом вдвоем одну общую картину. (Сотрудничество).

Разделить: сломать карандаш? (Не вариант, испортишь вещь). Лучше: найти другой карандаш или договориться, что один рисует контур, а второй раскрашивает.

Уступить: «Рисуй ты, а я пока подумаю, что нарисую, и потом ты мне поможешь». (Уступка с выгодой).

Педагог-психолог: «Замечательно! Посмотрите, когда люди хотят договориться, они всегда найдут выход. Какое решение вам понравилось больше всего?»

(Можно разбить детей на пары и дать каждой паре по одному карандашу на двоих и по листу бумаги, предложив нарисовать общий рисунок одним карандашом, держась за него вдвоем – это закрепит навык сотрудничества на практике).

#### Упражнение-рефлексия «Как можно было решить ситуацию иначе?»

Цель: осознание полученного опыта, закрепление навыков анализа конфликтных ситуаций и поиска альтернативных решений.

Описание: дети садятся в круг. Психолог возвращается к одной из ситуаций, которые обсуждались в начале, или предлагает новую.

Педагог-психолог: «Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним наши игры. Мы сегодня учились решать споры. У меня есть для вас последнее задание. Я называю ситуацию, а вы по кругу, передавая мяч, предлагаете свой вариант, как можно было решить эту ситуацию иначе, мирно».

Ситуация для рефлексии: «Дети не поделили стул в столовой. Один сел, а второй говорит: «Это мое место!». Началась ссора. Как можно было решить эту ситуацию иначе?»

(Дети по очереди предлагают варианты: предложить сесть вместе, если стул широкий; уступить и сказать «садись, пожалуйста»; позвать взрослого, чтобы помог найти другой стул; договориться по очереди сидеть; спросить, почему это место важно для другого и т.д.).

Педагог-психолог: «Замечательные варианты! А теперь скажите, что нового вы сегодня узнали о спорах? Какое правило самое главное, когда

возникает спор?» (Ответы детей: нужно договариваться, слушать друг друга, не драться, искать компромисс).

Педагог-психолог: «Ребята, спасибо вам большое за работу! Вы сегодня научились важному умению – решать споры мирно. Помните: из любой спорной ситуации можно найти выход, если не кричать, а разговаривать и слушать друг друга. До новых встреч!»

### **Занятие 7 «Конфликт: что это?»**

Цель: осознание причин конфликтов у младших школьников.

Оборудование и материалы: безопасная свеча (декоративная, на батарейках или обычная с соблюдением техники безопасности), карточки с описанием ситуаций, карточки с причинами конфликтов, мяч, музыкальное сопровождение (аудиоаппаратура и спокойная музыка для фона).

Приветствие: педагог-психолог: «Здравствуйтесь, ребята! Сегодня у нас очень важное и серьёзное занятие. Мы поговорим о том, что иногда происходит между людьми, когда они не понимают друг друга. Это называется... А впрочем, давайте начнем с необычного приветствия, которое поможет нам чувствовать себя спокойно и безопасно».

#### Упражнение «Свеча мира»

Цель: создание доверительной атмосферы, настрой на серьёзный разговор, снятие напряжения.

Описание: психолог зажигает безопасную свечу (декоративную или на батарейках) и ставит её в центр круга. Дети сидят в кругу.

Педагог-психолог: «Посмотрите на этот огонек. Это наша «Свеча мира». Она помогает нам чувствовать себя спокойно и защищенно. Когда мы смотрим на огонь, мы можем говорить самые важные вещи. Сейчас каждый из нас, глядя на свечу, назовет своё имя и скажет, с каким настроением он пришёл на занятие. Начну я: «Меня зовут (Имя Отчество), и я пришла с радостным и заинтересованным настроением, потому что мне очень важно поговорить с вами о том, как людям понимать друг друга».

(Дети по очереди называют имя и своё настроение).

Педагог-психолог: «Спасибо. Мы поделились своим состоянием, и теперь мы одна команда. Давайте договоримся, что всё, о чём мы сегодня будем говорить, останется между нами, и мы будем уважать мнение каждого. Свеча мира нам в этом поможет».

Педагог-психолог: «Ребята, в жизни каждого человека иногда случаются ситуации, когда его мнение не совпадает с мнением другого, когда обидно, когда кто-то кого-то не понял. Такие ситуации называют конфликтами. Как вы думаете, что такое конфликт?» (Ответы детей: ссора, драка, непонимание, спор).

Педагог-психолог: «Правильно. Конфликт – это столкновение разных желаний, интересов или мнений. Сегодня мы с вами разберемся, почему возникают конфликты и можно ли их избежать».

#### Ролевая игра «Когда возникает конфликт?»

Цель: осознание причин возникновения конфликтов, развитие умения анализировать ситуации.

Описание: дети делятся на 3–4 группы. Каждая группа получает карточку с описанием ситуации. Их задача – обсудить и показать в виде маленькой сценки (пантомимы или короткого диалога), что произошло, а затем ответить на вопрос: «Почему возник конфликт?». Остальные группы угадывают причину.

Педагог-психолог: «Сейчас мы с вами превратимся в исследователей. Каждая группа получит историю, в которой произошел конфликт. Вам нужно разыграть эту историю (можно без слов или с короткими фразами), а потом объяснить нам, из-за чего, по вашему мнению, произошла ссора. А зрители попробуют догадаться о причине конфликта».

Примеры ситуаций на карточках:

Ситуация 1: три одноклассника на перемене хотели сесть за один компьютер в классе, чтобы поиграть в обучающую игру. Каждый отодвигал другого и кричал: «Я первый сел!», «Нет, я!». В итоге никто не поиграл. (Причина: столкновение интересов, неумение договариваться о очередности и уступать).

Ситуация 2: на перемене один мальчик показал другому свой новый рюкзак с героем популярной игры. А другой сказал: «Фу, у моего рюкзака герой круче. Твой – для малышей». Владелец рюкзака обиделся, отвернулся и весь день не разговаривал с обидчиком. (Причина: обидные слова, сравнение не в пользу другого, неумение выражать мнение без унижения).

Ситуация 3: девочка случайно задела локтем бутылку с водой на парте соседки. Вода пролилась на тетрадь. Соседка закричала: «Ты всё специально делаешь!» – и тоже толкнула её бутылку. (Причина: реакция на случайность, обвинение без выяснения обстоятельств, неумение извиниться и принять извинения).

Ситуация 4: учительница попросила принести на следующий урок цветные карандаши для общего проекта. Один ученик забыл их дома. Он попросил у одноклассника, но тот ответил: «Не дам, ты мои карандаши сломаешь или заточишь под ноль». Ученик обиделся и весь урок сидел расстроенный. (Причина: недоверие, нежелание помочь, прошлый негативный опыт).

(Дети готовятся 3–4 минуты, затем показывают сценки. После каждой психолог записывает причину на доске).

Педагог-психолог: «Посмотрите, сколько причин у конфликтов: и жадность, и обидные слова, и неумение извиняться, и недоверие. Запомните эти причины. Если мы знаем, из-за чего возникает ссора, мы можем её предотвратить».

#### Ролевая игра «Школьный конфликт» (более глубокий разбор)

Цель: углубленное осознание причин конфликта, проживание ситуации и поиск точек возникновения конфликта.

Описание: выбираются 3–4 добровольца для разыгрывания более сложной ситуации. Остальные – наблюдатели. Ситуация проигрывается, затем останавливается на разных этапах для анализа.

Педагог-психолог: «А теперь давайте разыграем ситуацию, которая могла произойти в любой школе. Нам нужны актеры. (Психолог распределяет роли). Остальные будут внимательными зрителями и экспертами».

Ситуация «Контрольная работа»:

Действующие лица: учитель, ученик (Дима), его одноклассник (Саша).

Сюжет: идет урок. Учитель объявляет контрольную работу. Дима понимает, что забыл дома линейку, без которой не может решить задачу. Он шепотом просит линейку у Саши. Саша сначала не слышит, потом, когда учитель поворачивается, резко говорит: «Отстань, не видишь – я пишу!». Дима обижается и толкает Сашу в бок. Саша громко возмущается: «Учитель, а Дима мне мешает!». Учитель делает замечание Диме. Дима злится на Сашу и после урока говорит ему: «Ябеда!». Начинается словесная перепалка.

Проигрывание и анализ:

Сценка проигрывается первый раз полностью.

Педагог-психолог: «Стоп! Спасибо актерам. Давайте разберем, где именно начался конфликт? (Обсуждение). Была ли возможность его избежать? Давайте проиграем эту ситуацию еще раз, но с остановками:

Первый момент: Дима просит линейку шепотом. Что можно было сделать иначе? (Дети предлагают: подождать, поднять руку и сказать учителю, попросить у другого). Давайте попробуем этот вариант.

Второй момент: Саша ответил резко. Что можно было сделать Саше? (Ответить вежливо: «Извини, сейчас не могу, дам после урока»). А что можно было сделать Диме в ответ на резкость? (Не толкать, а сказать потом: «Зачем ты так грубо?»).

Третий момент: после урока. Как можно было помириться?

(Психолог предлагает детям переиграть ситуацию с учетом этих мирных вариантов).

Педагог-психолог: «Видите, если вовремя остановиться и подумать, конфликта можно избежать или остановить его в самом начале».

Упражнение-рефлексия «Как избежать конфликта?»

Цель: обобщение полученных знаний, формулирование правил бесконфликтного общения, осознание личных способов предотвращения ссор.

Описание: дети садятся в круг. В центре снова зажигается «Свеча мира».

Психолог передает по кругу «волшебную палочку» или свечу (декоративную) и задает вопросы.

Педагог-психолог: «Ребята, наша «Свеча мира» снова с нами. Давайте подведем итоги. Сегодня мы узнали, что такое конфликт, и какие у него причины. А теперь главный вопрос: «Как избежать конфликта?» Каждый, у кого в руках окажется свеча (или палочка), предложит одно правило или совет, который поможет не ссориться».

Дети по очереди предлагают свои варианты. Психолог помогает сформулировать и записывает на доске «Правила дружного класса»:

Говорить вежливо.

Уметь извиняться, если кого-то обидел случайно.

Не жадничать, делиться.

Если не можешь помочь, объяснить причину вежливо.

Не обзывать.

Уметь слушать друг друга.

Если чувствуешь, что сейчас начнешь злиться, посчитай до 10 или глубоко вдохни.

Педагог-психолог: «Замечательные правила! Посмотрите, сколько способов избежать ссоры мы нашли. Помните: любой конфликт легче предотвратить, чем потом мириться. Спасибо вам большое за сегодняшнюю работу. Вы были мудрыми и внимательными. Свеча мира гаснет, но в нашей памяти остаются знания о том, как жить дружно. До новых встреч!»

(Свеча аккуратно гасится, если она настоящая).

### **Занятие 8 «Учимся договариваться»**

Цель: развитие навыков конструктивных переговоров и распределения ролей у младших школьников.

Оборудование и материалы: карточки с описанием ролей и ситуаций, карточки с «интересами» персонажей, настольная игра (любая, например, шашки или «ходилка»), мяч, музыкальное сопровождение (аудиоаппаратура и

спокойная музыка для фона).

Приветствие: педагог-психолог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень важное занятие. Мы будем учиться одному из самых главных умений в жизни – умению договариваться. Ведь когда люди умеют договариваться, у них всё получается, они дружат и не ссорятся. А начнем мы с необычного приветствия».

#### Упражнение «Доброе рукопожатие»

Цель: создание доброжелательной атмосферы, установление тактильного контакта, настрой на взаимодействие.

Описание: дети стоят в кругу. Психолог объясняет правила.

Педагог-психолог: «Сейчас мы будем приветствовать друг друга с помощью рукопожатия. Но это будет не простое рукопожатие, а «доброе». Когда вы пожимаете руку соседу, нужно посмотреть ему в глаза, улыбнуться и мысленно (или шепотом) пожелать что-то хорошее. Начинаем по цепочке. Я пожимаю руку соседу справа и желаю ему удачи...»

(Дети по очереди пожимают друг другу руки, передавая рукопожатие по кругу. Можно сделать два круга: сначала в одну сторону, потом в другую).

Педагог-психолог: «Замечательно! Почувствовали, как тепло разлилось по кругу? Это значит, мы готовы договариваться. Садитесь на свои места».

Педагог-психолог: «Ребята, часто в спорах люди говорят: «Я хочу именно это, дай мне это!». Это называется позиция – то, что человек требует вслух. Но за каждой позицией стоит интерес – то, что человеку на самом деле нужно. Например, ребенок говорит: «Хочу шоколадку!» (это позиция). А на самом деле ему хочется сладкого или он просто голоден (это интерес). Если понять интерес, можно предложить что-то другое, и все будут довольны. Давайте попробуем разобраться».

#### Ролевая игра «Позиция – интерес»

Цель: обучение различению позиции (требования) и истинного интереса (потребности) в конфликтной ситуации.

Описание: дети делятся на пары или небольшие группы. Каждая группа

получает карточку с описанием ситуации, где герои занимают жесткие позиции. Их задача – придумать, какие интересы скрываются за этими позициями, и найти решение, удовлетворяющее обе стороны.

Педагог-психолог: «Сейчас я раздам вам карточки с ситуациями. В каждой ситуации два человека спорят, потому что каждый стоит на своей позиции и не уступает. Ваша задача – догадаться, какой интерес (истинное желание) скрывается за позицией каждого, и предложить, как им договориться».

Примеры ситуаций на карточках:

Одноклассник дал мандарин (полученный на завтрак) одной из одноклассниц, но соседке по парте тоже захотелось.

Ситуация «Мандарин»: две девочки спорят из-за одного мандарина. Каждая кричит: «Это мой мандарин, я хочу его целиком!» (Позиция каждой: «Мандарин мой»).

Вопрос: что на самом деле нужно каждой? (Интересы: возможно, одной нужен сок, а другой – цедра для пирога. Решение: одна выжимает сок, другая забирает кожуру).

Ситуация «Компьютер»: два брата спорят из-за компьютера. Один кричит: «Я хочу играть в стрелялку!», второй: «А я хочу смотреть мультики!». (Позиции: «Играть», «Смотреть»).

Вопрос: что на самом деле нужно каждому? (Интересы: одному нужен активный отдых и азарт, второму – отдых и развлечение. Решение: договориться о времени, или найти компромисс – поиграть полчаса, потом посмотреть мультфильм, или вместе поиграть в игру, где есть сюжет, как в мультике).

Ситуация «Качели»: на детской площадке двое детей хотят качаться на качелях. Каждый тянет качели на себя и кричит: «Я первый!». (Позиции: «Я первый»).

Вопрос: что на самом деле нужно каждому? (Интересы: обоим хочется качаться, получать удовольствие от движения. Решение: договориться о времени по очереди, или качаться вместе, если качели позволяют).

(Группы обсуждают 3–4 минуты, затем представляют свои варианты

решения).

Педагог-психолог: «Отлично! Вы поняли главное: если слышать не только слова, но и чувства другого, всегда можно найти решение, которое устроит всех. А теперь давайте попробуем договориться о самом сложном – о правилах игры».

#### Ролевая игра «Договоримся о правилах игры»

Цель: развитие навыков ведения переговоров, распределения ролей и принятия общих правил в процессе совместной деятельности.

Описание: группа делится на две команды (или на несколько маленьких групп по 3–4 человека). Каждой группе дается задание придумать или выбрать простую игру (например, «Классики», «Морской бой», «Съедобное-несъедобное» или любую настольную игру, которая есть в наличии). Но есть условие: в игре должны участвовать все члены группы, и нужно договориться о правилах и распределении ролей так, чтобы никому не было обидно.

Педагог-психолог: «Сейчас мы разделимся на команды. Каждая команда получит задание: выбрать игру, в которую вы будете играть все вместе. Но просто так играть неинтересно. Вам нужно:

Договориться, в какую игру вы будете играть (если мнения расходятся).

Придумать или вспомнить правила игры, но так, чтобы они подходили для всех (может быть, придется их изменить).

Распределить роли: кто будет начинать, кто будет судьей (если нужно), кто будет записывать счет и т.д.

Главное – чтобы каждый в команде был согласен и чувствовал себя важной частью игры. На переговоры у вас 7–8 минут. Потом каждая команда представит нам свою игру и расскажет, как вы договорились».

(Дети работают в группах. Психолог наблюдает за процессом переговоров, помогая наводящими вопросами, если возникает тупик: «А что, если попробовать...», «Как сделать, чтобы всем было интересно?», «Кто может предложить другой вариант?»).

Через 7–8 минут команды по очереди представляют свои игры и правила.

Обсуждение после каждой презентации:

В какую игру вы будете играть?

Какие правила придумали?

Кто какую роль выполняет?

Были ли споры? Как вы их решили?

Упражнение-рефлексия «Что помогло договориться?»

Цель: осознание ключевых факторов успешных переговоров, закрепление навыков рефлексии, подведение итогов.

Описание: дети садятся в круг. Психолог передает по кругу мяч или любой другой предмет.

Педагог-психолог: «Ребята, мы сегодня отлично поработали. Вы смогли договориться в сложных ситуациях, распределили роли и придумали правила. А теперь давайте подумаем и ответим на главный вопрос: «Что помогло вам договориться?» Что вы делали, чтобы прийти к общему решению? Какие слова говорили? Какие качества проявляли?»

Дети по очереди, передавая мяч, называют свои варианты. Психолог записывает их на доске (или просто озвучивает и обобщает):

Слушали друг друга.

Предлагали разные варианты.

Уступали.

Говорили вежливо.

Старались понять, что нужно другому.

Не перебивали.

Искали то, что нравится всем.

Думали не только о себе.

Педагог-психолог: «Посмотрите, какой у нас получился замечательный список «Помощников договоренности». Запомните их. Эти качества и умения помогут вам не только в играх, но и в жизни, в учебе и в дружбе. Спасибо вам большое за сегодняшнее занятие! Вы настоящие мастера переговоров. До новых встреч!»

## Занятие 9 «Помощники и лидеры»

Цель: формирование ответственного поведения и навыков распределения ролей у младших школьников.

Оборудование и материалы: карточки с описанием ролей, карточки с качествами лидера, бумага формата А4, фломастеры, цветные карандаши, мяч, музыкальное сопровождение (аудиоаппаратура и музыкальные нарезки).

Приветствие: Педагог-психолог: «Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Сегодня у нас очень интересное занятие. Мы поговорим о тех, кто ведет за собой, и о тех, кто помогает. О лидерах и помощниках. А начнем мы с необычного приветствия».

### Упражнение «Кто сегодня ведущий?»

Цель: создание положительного настроения, актуализация темы лидерства, включение в групповую работу.

Описание: дети становятся в круг. Психолог объясняет правила.

Педагог-психолог: «Сейчас мы будем здороваться необычным способом. Сначала я покажу движение и скажу слова приветствия, а вы все вместе за мной повторите. Но потом ведущим станет кто-то другой. Тот, кто стоит справа от меня, придумает свое движение и слова приветствия, а мы все за ним повторим. И так по кругу. Каждый побудет ведущим!»

(Психолог начинает: например, поднимает руки вверх и говорит «Всем привет!»). Дети повторяют. Затем эстафета переходит к следующему, и так по кругу).

Педагог-психолог: «Замечательно! Каждый из вас побыл ведущим, задавал ритм и движение. А теперь садитесь на свои места. Мы будем говорить о том, каким должен быть хороший ведущий, лидер, и как важны те, кто рядом с ним, – помощники».

Педагог-психолог: «Ребята, как вы думаете, кто такой лидер? (Ответы детей: тот, кто главный, кто командует, кто ведет за собой). Правильно. А кто такой помощник? (Ответы детей: тот, кто помогает, выполняет поручения). В любом общем деле нужны и лидеры, и помощники. Давайте разберемся, каким

должен быть хороший лидер».

### Ролевая игра «Хороший лидер»

Цель: осознание качеств, необходимых эффективному лидеру, формирование представлений об ответственном поведении.

Описание: дети делятся на 3–4 группы. Каждая группа получает карточку с описанием ситуации, где нужен лидер. Их задача – обсудить и показать в сценке два варианта: как ведет себя «плохой» лидер (кричит, не слушает, перекладывает ответственность) и как ведет себя «хороший» лидер (ответственный, внимательный, помогает). Остальные наблюдают и сравнивают.

Педагог-психолог: «Сейчас мы превращаемся в театральные труппы. Каждая группа получит ситуацию, в которой нужен лидер. Вам нужно показать две маленькие сценки:

Как ведет себя плохой лидер – тот, с кем не хочется иметь дело.

Как ведет себя хороший лидер – тот, за кем хочется идти и помогать ему.

Остальные будут зрителями и потом скажут, чем отличаются эти лидеры».

Примеры ситуаций на карточках:

Ситуация «Поход»: группа детей собирается в поход. Нужно распределить, кто что несет, кто ставит палатки, кто готовит еду.

Ситуация «Уборка класса»: нужно быстро убрать класс к приезду гостей. Всем дали задания.

Ситуация «Строим дом из конструктора»: команда строит большой и сложный дом из конструктора. Кто-то должен организовать работу.

Ситуация «Спасатели»: нужно помочь младшему брату/сестре собрать разбросанные игрушки.

(Дети готовятся 5–6 минут, затем показывают сценки).

Обсуждение после каждой пары сценок:

Каким был плохой лидер? (Кричал, не слушал, сам ничего не делал, обвинял других).

Каким был хороший лидер? (Объяснял спокойно, помогал, хвалил, распределял справедливо, сам тоже работал).

Кто из вас хотел бы быть таким лидером, как во второй сценке?

Педагог-психолог: «Отлично! Мы поняли, что хороший лидер — это не тот, кто просто командует, а тот, кто отвечает за общее дело, заботится о других и умеет попросить помощи. А теперь давайте сами попробуем организовать общее дело».

### Ролевая игра «Организуем праздник»

Цель: формирование навыков распределения ролей, принятия ответственности и совместного планирования деятельности.

Описание: вся группа делится на 2–3 команды (по 4–6 человек). Каждой команде дается задание: организовать праздник (например, «День рождения класса», «Новый год», «Праздник Осени»). Но праздник нужно не только придумать, но и распределить роли: кто будет главным организатором (лидером), кто отвечает за украшения, кто за угощение, кто за игры и конкурсы, кто за приглашение гостей и т.д.

Педагог-психолог: «Сейчас каждая команда превращается в группу организаторов праздника. Представьте, что вам поручили провести самый лучший праздник для всего класса. Но чтобы праздник получился, нужно всё продумать и распределить обязанности. Ваша задача:

Выбрать, какой праздник вы организуете.

Распределить роли: кто будет главным организатором (лидером), кто отвечает за оформление, кто за развлечения, кто за угощение, кто за приглашения.

Придумать название праздника и 2–3 идеи, что там будет интересного.

Главное – чтобы каждый в команде получил свою роль и чувствовал себя важным. На подготовку у вас 7–8 минут. Потом каждая команда представит свой проект праздника».

(Дети работают в группах. Психолог наблюдает за процессом распределения ролей, помогая наводящими вопросами: «Кто хочет быть организатором?», «Как вы решите, кому что делать?», «Все ли согласны со своей ролью?»).

Через 7–8 минут команды по очереди представляют свои проекты.

Пример презентации: «Мы организуем «Праздник Осени». Наш лидер – Саша. Оформлением занимаются Аня и Катя, они нарисуют листья. За игры отвечает Дима. За угощение – Лена. А приглашения сделает Петя».

Обсуждение после каждой презентации:

Кто стал лидером? Почему выбрали именно его/её?

Как распределяли роли? Были ли споры?

Довольны ли все своей ролью?

Упражнение-рефлексия «Обсуждение ролей»

Цель: осознание полученного опыта, понимание важности каждой роли в общем деле, подведение итогов.

Описание: дети садятся в круг. Психолог проводит беседу, передавая по кругу «волшебный микрофон» или мяч.

Педагог-психолог: «Ребята, мы сегодня отлично поработали. Вы побывали в роли лидеров и помощников, организовывали праздники. А теперь давайте обсудим, что у нас получилось. Я буду задавать вопросы, а вы по очереди отвечайте, передавая микрофон».

Вопросы для рефлексии:

Кто сегодня в своей команде был лидером? Трудно ли было быть главным, отвечать за всех?

Кто был помощником (отвечал за украшения, игры и т.д.)? Важной ли была ваша роль? Почему?

Как вы думаете, что было бы, если бы в команде были только лидеры и никто не хотел помогать? (Начались бы споры, ничего бы не сделали).

А если бы в команде были только помощники и не было лидера? (Не знали бы, что делать, не было порядка).

Какой вывод мы можем сделать? (В любом общем деле важны и лидеры, и помощники. Каждая роль важна по-своему. Хороший лидер заботится о помощниках, а хорошие помощники поддерживают лидера).

Педагог-психолог: «Молодцы! Вы сделали очень важный вывод. В жизни

мы часто бываем в разных ролях: где-то мы ведем за собой, а где-то помогаем другим. Главное – ответственно относиться к своей роли, что бы вы ни делали. Спасибо вам большое за сегодняшнее занятие! Вы настоящая команда. До новых встреч!»

### **Занятие 10 «Вырази себя»**

Цель: развитие навыков выражения чувств у младших школьников (через принятие ролей и самопрезентацию).

Оборудование и материалы: карточки с описанием ролей, карточки с качествами лидера, бумага формата А4, фломастеры, цветные карандаши, мяч, музыкальное сопровождение (аудиоаппаратура и музыкальные нарезки).

Приветствие: Педагог-психолог: «Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Сегодня у нас необычное занятие. Мы будем учиться выражать себя, показывать свои лучшие качества и чувства. Ведь каждый из нас уникален, и важно уметь рассказать о себе другим. А начнем мы с необычного приветствия».

#### Упражнение «Кто сегодня ведущий?»

Цель: создание положительного настроения, актуализация темы самовыражения, включение в групповую работу.

Описание: дети становятся в круг. Психолог объясняет правила.

Педагог-психолог: «Сейчас мы будем здороваться необычным способом. Сначала я покажу движение и скажу слова приветствия, а вы все вместе за мной повторите. Но потом ведущим станет кто-то другой. Тот, кто стоит справа от меня, придумает свое движение и слова приветствия, а мы все за ним повторим. И так по кругу. Каждый побудет ведущим и выразит себя через движение!»

(Психолог начинает: например, поднимает руки вверх и говорит: «Всем привет!»). Дети повторяют. Затем эстафета переходит к следующему, и так по кругу).

Педагог-психолог: «Замечательно! Каждый из вас побыл ведущим, показал свой уникальный способ приветствия. Так мы выражаем себя. А теперь садитесь на свои места».

Педагог-психолог: «Ребята, выражать себя можно по-разному: через слова, через поступки, через то, как мы ведем себя с другими. Особенно хорошо мы проявляем себя, когда берем на себя важную роль. Давайте разберемся, каким должен быть человек, который ведет за собой».

### Ролевая игра «Хороший лидер»

Цель: осознание качеств, необходимых для эффективного самовыражения в роли лидера, формирование представлений об ответственном поведении.

Описание: дети делятся на 3–4 группы. Каждая группа получает карточку с описанием ситуации, где нужен лидер. Их задача – обсудить и показать в сценке два варианта: как ведет себя «плохой» лидер (кричит, не слушает, перекидывает ответственность) и как ведет себя «хороший» лидер (ответственный, внимательный, помогает). Остальные наблюдают и сравнивают.

Педагог-психолог: «Сейчас мы превращаемся в театральные труппы. Каждая группа получит ситуацию, в которой нужен лидер. Вам нужно показать две маленькие сценки:

Как ведет себя плохой лидер – тот, с кем не хочется иметь дело.

Как ведет себя хороший лидер – тот, кто умеет выражать свои мысли спокойно и понятно, заботится о других.

Остальные будут зрителями и потом скажут, чем отличаются эти лидеры».

Примеры ситуаций на карточках:

Ситуация «Игры на перемене»:

На большой перемене в классе остались 5 человек. Они хотят поиграть в настольную игру, но не могут выбрать, во что именно. Одному нравится «Монополия», другому – шахматы, третьему – «Дженга». Нужен лидер, который поможет договориться и организовать игру.

Ситуация «Подготовка к празднику»:

Завтра в классе праздник «День именинника». Классный руководитель попросил детей самим украсить доску, развесить шарик и подготовить короткое поздравление. Времени мало. Нужен лидер, который распределит, кто что

делает.

Ситуация «Школьный проект»:

На уроке окружающего мира учитель дал задание: группа из 4 человек должна за 15 минут сделать плакат на тему «Правила дорожного движения». У всех свои идеи, но один ничего не предлагает, другой спорит, третий отвлекается. Нужен лидер, который организует работу.

Ситуация «Помощь в столовой»:

На завтрак в столовой повар попросил троих дежурных помочь раздать тарелки с кашей и поставить стаканы с компотом. Дети не знают, кому что делать, толкаются и мешают друг другу. Нужен лидер, который быстро распределит обязанности.

(Дети готовятся 5–6 минут, затем показывают сценки).

Обсуждение после каждой пары сценок:

Каким был плохой лидер? (Кричал, не слушал, сам ничего не делал, обвинял других).

Каким был хороший лидер? (Объяснял спокойно, помогал, хвалил, распределял справедливо, сам тоже работал).

Как хороший лидер выражал свои чувства и мысли? (Спокойно, уверенно, доброжелательно).

Педагог-психолог: «Отлично! Мы поняли, что хороший лидер умеет выражать себя так, чтобы его слушали и уважали. А теперь давайте сами попробуем проявить себя в организации общего дела».

Ролевая игра «Организуем праздник»

Цель: формирование навыков выражения себя через принятие различных ролей, распределение обязанностей и совместное планирование.

Описание: вся группа делится на 2–3 команды (по 4–6 человек). Каждой команде дается задание: организовать праздник (например, «День рождения класса», «Новый год», «Праздник Осени»). Но праздник нужно не только придумать, но и распределить роли: кто будет главным организатором (лидером), кто отвечает за украшения, кто за угощение, кто за игры и конкурсы,

кто за приглашение гостей и т.д. Важно, чтобы каждый мог выразить себя в своей роли.

Педагог-психолог: «Сейчас каждая команда превращается в группу организаторов праздника. Представьте, что вам поручили провести самый лучший праздник для всего класса. Но чтобы праздник получился, нужно всё продумать и распределить обязанности. Ваша задача:

Выбрать, какой праздник вы организуете.

Распределить роли: кто будет главным организатором (лидером), кто отвечает за оформление, кто за развлечения, кто за угощение, кто за приглашения.

Придумать название праздника и 2–3 идеи, что там будет интересного.

Главное – чтобы каждый в команде получил свою роль и мог проявить себя в ней. На подготовку у вас 7–8 минут. Потом каждая команда представит свой проект праздника».

(Дети работают в группах. Психолог наблюдает за процессом распределения ролей, помогая наводящими вопросами: «Кто хочет быть организатором?», «Как вы решите, кому что делать?», «Все ли согласны со своей ролью?», «Как вы выразите себя в этой роли?»).

Через 7–8 минут команды по очереди представляют свои проекты.

Пример презентации: «Мы организуем «Праздник Осени». Наш лидер – Саша. Оформление занимают Аня и Катя, они нарисуют листья. За игры отвечает Дима. За угощение – Лена. А приглашения сделает Петя».

Обсуждение после каждой презентации:

Кто стал лидером? Почему выбрали именно его/её?

Как распределяли роли? Были ли споры?

Как каждый из вас выразил себя в своей роли?

Упражнение-рефлексия «Обсуждение ролей»

Цель: осознание полученного опыта самовыражения, понимание важности каждой роли, подведение итогов.

Описание: дети садятся в круг. Психолог проводит беседу, передавая по

кругу «волшебный микрофон» или мяч.

Педагог-психолог: «Ребята, мы сегодня отлично поработали. Вы побывали в разных ролях, учились выражать себя и свои идеи. А теперь давайте обсудим, что у нас получилось. Я буду задавать вопросы, а вы по очереди отвечайте, передавая микрофон».

Вопросы для рефлексии:

Кто сегодня в своей команде был лидером? Трудно ли было выражать свои мысли и руководить другими?

Кто был помощником (отвечал за украшения, игры и т.д.)? Удалось ли вам выразить себя в этой роли?

Что нового вы узнали о себе сегодня? (Кто-то понял, что может быть лидером, кто-то – что он отличный помощник).

Как вы думаете, важно ли уметь выражать себя? Почему?

Какой вывод мы можем сделать? (Каждый человек уникален, и важно уметь показывать свои лучшие качества. В любом общем деле важны и лидеры, и помощники, и каждый может проявить себя).

Педагог-психолог: «Молодцы! Вы сегодня научились выражать себя в разных ролях. Помните: вы все талантливы и уникальны. Главное – не бояться показывать это. Спасибо вам большое за сегодняшнее занятие! Вы настоящая команда. До новых встреч!»

### **Занятие 11 «Добрые дела»**

Цель: развитие эмпатии и сопереживания у младших школьников через осознание ценности помощи другим и моделирование ситуаций взаимопомощи.

Оборудование и материалы: лист ватмана или большой лист бумаги для «Карты добрых поступков», цветные карандаши, фломастеры, мелки, наклейки, карточки с описанием ситуаций для ролевой игры «Помоги другу», мяч или «волшебный микрофон» для рефлексии, спокойное музыкальное сопровождение (опционально).

Приветствие: Педагог-психолог: «Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада вас

всех видеть. Сегодня у нас особенное занятие. Мы будем говорить о том, что делает наш мир теплее и добрее. А начнем мы с необычного приветствия. Оно называется «Тёплая ладонь».

### Упражнение «Тёплая ладонь»

Цель: создание доброжелательной атмосферы, настрой на тему занятия, развитие тактильной чувствительности и эмпатии.

Описание: дети становятся в круг. Психолог объясняет правила.

Педагог-психолог: «Давайте встанем в круг. Сейчас мы будем передавать друг другу тепло своих ладоней. Положите свои ладони на ладони соседей слева и справа. Почувствуйте тепло рук ваших друзей. А теперь закройте глаза и представьте, что это тепло превращается в маленькое доброе солнышко, которое путешествует по кругу. Мы будем тихо-тихо передавать друг другу добрые слова. Я начинаю: я кладу руку на плечо соседа справа и говорю ему: «(Имя), я рад(а) тебя видеть!» – и чуть сжимаю плечо. Теперь тот, кто получил моё приветствие, поворачивается к следующему и передаёт его дальше. Постарайтесь, чтобы слова были искренними, а прикосновения – нежными».

(Дети выполняют упражнение по кругу. Психолог следит за тем, чтобы каждый получил порцию тепла и добрых слов).

Педагог-психолог: «Замечательно! Чувствуете, как в кругу стало теплее? Это доброта согревает нас. Садитесь на свои места».

Педагог-психолог: «Ребята, мы сегодня поговорим о добрых делах. Как вы думаете, что такое добрые дела? (Ответы детей). Правильно, это поступки, которые помогают другим, делают их жизнь легче и радостнее. Добрые дела можно делать каждый день – дома, в школе, на улице. Давайте вместе составим карту, где будут отмечены все места и ситуации, где мы можем проявить доброту».

### Ролевая игра «Карта добрых поступков»

Цель: осознание многообразия ситуаций, в которых можно оказать помощь; развитие способности замечать потребности других людей.

Описание: в центре комнаты раскладывается лист ватмана. Психолог

предлагает детям представить, что это карта их жизни (школа, дом, двор). Задача – совместно заполнить карту, отмечая на ней места и ситуации, где можно совершить добрые дела.

Педагог-психолог: «Перед нами большой лист – это наша карта. Давайте подумаем, где мы можем делать добрые дела. Например, в школе – помочь учителю, поделиться ручкой с одноклассником, уступить место в столовой. Дома – помочь маме помыть посуду, поиграть с младшим братом. На улице – покормить бездомную кошку, помочь пожилому человеку донести сумку. Каждый из вас получит листочек, на котором нарисует или напишет одно доброе дело, которое он сам может сделать. Потом мы приклеим эти листочки на карту и посмотрим, какая большая и добрая карта у нас получится!»

(Дети рисуют или записывают свои идеи на небольших листочках-стикерах. Затем по очереди подходят к ватману, приклеивают свой листок и коротко рассказывают, что они изобразили. Психолог помогает, задаёт уточняющие вопросы: «А кому ты этим поможешь?», «Как ты думаешь, что почувствует тот человек?»).

Педагог-психолог: «Посмотрите, какая замечательная карта у нас вышла! Сколько разных добрых дел мы можем сделать! Когда на душе становится тепло? (Когда мы помогаем другим). А теперь давайте представим, что кто-то из наших друзей попал в трудную ситуацию. Как мы можем помочь? Мы это проиграем».

#### Ролевая игра «Помоги другу»

Цель: формирование навыков эмпатического поведения, обучение конкретным способам оказания помощи в различных ситуациях.

Описание: дети делятся на пары или тройки. Каждая группа получает карточку с описанием ситуации, в которой кто-то нуждается в помощи. Задача – разыграть сценку, показав, как можно проявить сочувствие и помочь.

Педагог-психолог: «Сейчас мы с вами превратимся в маленьких актёров. Каждая группа получит карточку с ситуацией. Вам нужно будет показать, как вы можете помочь тому, кто оказался в беде. Постарайтесь показать не только действия, но и добрые слова, которыми можно поддержать. Остальные будут

зрителями и потом скажут, правильно ли помогли герои».

Примеры ситуаций на карточках:

Ситуация 1. Твой друг упал и поранил коленку. Ему больно и страшно.

Ситуация 2. Одноклассник забыл дома пенал, а на уроке нужно писать.

Ситуация 3. Твой одноклассник потерял смарт-часы, которые ему подарили родители на день рождения. Он очень переживает, у него текут слёзы, и он боится идти домой.

Ситуация 4. К тебе подходит первоклассник из соседнего класса и говорит, что на перемене старшеклассник отобрал у него игрушку-трансформер. Первоклассник расстроен, плачет и не знает, что делать.

Ситуация 5. Твой сосед по парте получил двойку и очень расстроен.

Ситуация 6. На улице ты видишь птенца, который выпал из гнезда.

(Дети готовятся 5 минут, затем показывают сценки. После каждой сценки проводится короткое обсуждение).

Вопросы для обсуждения:

«Что случилось с героем? Что он чувствовал?»

«Как ему помогли? Какие слова сказали?»

«Правильно ли поступили? Как бы вы помогли в этой ситуации?»

Педагог-психолог: «Замечательные сценки! Вы настоящие друзья, которые умеют поддержать в трудную минуту. Запомните: иногда человеку нужно просто, чтобы его выслушали и поняли. А иногда – нужны конкретные действия. Главное – не оставаться равнодушным».

Упражнение-рефлексия «Почему важно помогать?»

Цель: осознание личностного смысла добрых поступков, закрепление полученного опыта.

Описание: дети садятся в круг. Психолог передаёт по кругу мяч или «волшебный микрофон» и задаёт вопросы для обсуждения.

Педагог-психолог: «Ребята, мы сегодня много говорили о добрых делах. Давайте подведём итог. У нас есть «волшебный микрофон». Тот, у кого он в руках, отвечает на вопросы. Мы слушаем друг друга внимательно, не

перебиваем».

Вопросы для рефлексии:

Что нового вы узнали сегодня о добрых делах?

Какое доброе дело из тех, что мы сегодня обсуждали, вам больше всего запомнилось? Почему?

Было ли у вас такое, что вы помогали кому-то и видели, как человек радуется? Расскажите.

Почему важно помогать другим?

Что вы чувствуете, когда делаете доброе дело?

Как вы думаете, если каждый человек будет делать хотя бы одно маленькое доброе дело в день, мир изменится?

(Психолог поддерживает ответы, обобщает).

Педагог-психолог: «Молодцы! Вы очень правильно думаете. Помогая другим, мы делаем лучше не только им, но и себе – на душе становится тепло и радостно. Доброта – это язык, который глухие могут слышать, а слепые – видеть. Давайте никогда не забывать об этом.

А теперь давайте встанем в круг, положим руки друг другу на плечи и скажем все вместе: «Мы – добрые друзья! Мы всегда поможем!»

Спасибо вам большое за занятие! Вы замечательные. До новых встреч!»

## **Занятие 12 «Решаем проблему вместе»**

Цель: формирование навыков коллективного поиска решения у младших подростков.

Оборудование и материалы: карточки с описанием проблемных ситуаций для ролевой игры «Что бы вы сделали?», карточки с описанием ролей для игры «Совет класса», листы бумаги формата А4, фломастеры, цветные карандаши, мяч или «волшебный микрофон» для рефлексии, музыкальное сопровождение (опционально).

Приветствие: Педагог-психолог: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Любовь Андреевна. Я очень рада вас всех видеть. Сегодня у нас необычное

занятие. Мы будем учиться решать сложные задачи, но не поодиночке, а все вместе. Ведь когда мы объединяем усилия, мы можем справиться с чем угодно. А начнем мы с приветствия, которое сразу настроит нас на общую работу».

Упражнение «Общее дело»

Цель: создание положительного настроения, актуализация темы совместной деятельности, включение в групповую работу.

Описание: Дети становятся в круг. Психолог объясняет правила.

Педагог-психолог: «Сейчас мы будем здороваться, но не просто так, а выполняя одно общее дело. Представьте, что мы все вместе — одна большая команда, и нам нужно выполнить простое действие, но так, чтобы оно получилось слаженно. Я начну: я поднимаю руки вверх и говорю «Привет!». Все остальные делают то же самое. Но потом мы будем усложнять задачу. Следующий участник (справа от меня) предлагает своё движение, но теперь мы все должны повторить его одновременно и дружно. Главное – почувствовать ритм друг друга и сделать движение вместе, как один механизм».

(Психолог начинает: поднимает руки вверх и говорит «Всем привет!». Группа повторяет. Затем эстафета переходит к следующему участнику. Он может предложить, например, хлопнуть в ладоши, топнуть ногой, помахать рукой, кивнуть головой и т.д. Группа повторяет).

Педагог-психолог: «Замечательно! У нас получилось настоящее общее дело. Мы двигались как единая команда. Именно это умение – действовать сообща – сегодня нам очень пригодится. Садитесь на свои места».

Педагог-психолог: «Ребята, в жизни часто случаются ситуации, когда мы не знаем, как поступить. Особенно сложно, когда проблема касается не одного человека, а всей группы или класса. В такие моменты очень важно уметь собираться вместе, обсуждать и искать решение сообща. Сегодня мы потренируемся это делать».

Ролевая игра «Что бы вы сделали?»

Цель: развитие навыков коллективного обсуждения, умения рассматривать проблему с разных сторон, поиск совместных решений в смоделированных

ситуациях.

Описание: дети делятся на 3–4 группы. Каждая группа получает карточку с описанием проблемной ситуации, которая может возникнуть в классе или в компании друзей. Их задача — обсудить ситуацию в группе, найти несколько вариантов решения, выбрать лучший (по мнению группы) и представить его всем. Важно, чтобы в обсуждении участвовал каждый.

Педагог-психолог: «Сейчас мы разделимся на команды. Каждая команда получит карточку с историей, которая могла случиться с любым из вас. Вам нужно прочитать историю, обсудить её всей командой и ответить на вопрос: «Что бы вы сделали в этой ситуации?» Постарайтесь найти не один, а несколько вариантов решения, а потом выберите самый лучший. Через 7–8 минут каждая команда расскажет нам свою историю и предложит своё решение. Важно, чтобы в обсуждении участвовал каждый, чтобы мы услышали разные мнения».

Примеры ситуаций на карточках:

Ситуация «Конфликт в игре»: Ребята играли во дворе в футбол. Один мальчик случайно разбил мячом окно в соседнем доме. Все испугались и разбежались. А он остался один и не знает, что делать. Как бы вы поступили на месте его друзей? Что делать ему самому?

Ситуация «Новый ученик»: В класс пришел новый ученик. Он стесняется, ни с кем не разговаривает, на переменах стоит один. Некоторые ребята начинают посмеиваться над его одеждой и тем, как он говорит. Как правильно поступить классу? Что бы сделали вы?

Ситуация «Списывание»: Ваш лучший друг не выучил урок и просит дать ему списать контрольную. Вы знаете, что списывать нехорошо, но друг говорит, что если вы не поможете, он обидится и перестанет с вами дружить. Как быть?

Ситуация «Общая уборка»: в классе объявили генеральную уборку, после урока изобразительного искусства. Но часть ребят отказываются участвовать, говорят, что у них дела, и уходят.

Оставшимся приходится убирать всё самим. Что делать? Как решить эту проблему, чтобы было справедливо?

(Дети готовятся 7–8 минут. Психолог подходит к группам, наблюдает за процессом обсуждения, помогает наводящими вопросами: «А что еще можно сделать?», «Все ли согласны с этим решением?», «Как вы думаете, что почувствуют другие люди от вашего поступка?»).

Педагог-психолог: «Время вышло. Давайте послушаем, какие решения нашла каждая команда».

(Команды по очереди зачитывают ситуацию и представляют свои варианты решения).

Вопросы для обсуждения после каждой презентации:

«Почему вы выбрали именно это решение?»

«Были ли другие варианты? Почему их отклонили?»

«Как вы думаете, все ли в вашей команде были согласны или были споры? Как вы пришли к единому мнению?»

«Что в этой ситуации самое трудное?»

Педагог-психолог: «Отлично! Вы нашли очень интересные и правильные решения. Самое главное – вы учились договариваться и слушать друг друга. А теперь представьте, что проблема, которую нужно решить, касается всего класса. Как тогда организовать обсуждение? Для этого нам понадобится настоящий «Совет класса».

#### Ролевая игра «Совет класса»

Цель: моделирование процесса коллективного принятия решения с распределением ролей, отработка навыков ведения дискуссии и учета разных мнений.

Описание: вся группа превращается в один «Совет класса». Психолог задает проблемную ситуацию, требующую общего решения. Участники получают карточки с ролями, которые определяют их позицию в обсуждении. Задача – провести «Совет» и принять решение, которое устроит большинство (или найти компромисс).

Педагог-психолог: «Сейчас мы все вместе проведем настоящий "Совет

класса". Представьте, что нам нужно решить важный вопрос. Вопрос такой:

Ситуация: «Наш класс за отличную четверть получил приз – 3000 рублей. Эти деньги можно потратить на общее мероприятие. Учитель предложил выбрать одно из трёх:

Поехать в музей космонавтики (интересно, познавательно, но нужно будет ехать на автобусе, и экскурсия займёт почти весь день).

Пойти в кинотеатр на новый мультфильм (быстро, весело, но одна девочка из класса уже смотрела этот мультфильм и говорит, что скучно).

Устроить в спортзале "Весёлые старты" с чаепитием (дешево, все могут участвовать, но некоторые ребята не любят спорт и хотят именно поехать куда-то).

Денег хватит только на один вариант. Как нам поступить? Нужно выбрать то, что устроит как можно больше человек».

Но обсуждать мы будем не просто так. Каждый из вас получит карточку с ролью. Ваша задача – вжиться в эту роль и отстаивать интересы своего персонажа. Но в конце мы должны принять решение, которое подойдет всем или хотя бы большинству».

Примеры ролей на карточках (новые):

«Любитель музеев»: Тебе очень нравится космос, ты мечтаешь стать астрономом. Никакое кино или спорт не заменят поездку в музей. Ты будешь активно уговаривать всех выбрать музей, обещаешь подготовить интересные вопросы для викторины по дороге.

«Спортсмен»: Ты обожаешь подвижные игры и не любишь сидеть на месте. «Весёлые старты» – это твой вариант. Ты считаешь, что от спорта все получают заряд энергии и здоровья. Готов сам организовать все эстафеты.

«Любитель кино»: Ты очень хотел посмотреть новый мультфильм, но родители не пускали одного. Это отличный шанс сходить всем классом. Ты не хочешь ни в какой музей или спортзал, потому что там «скучно» или «потно».

«Осторожный»: Ты боишься, что если поехать в музей, автобус может сломаться или кто-то опоздает. Кино быстро закончится, а спорт – травматично.

Ты предлагаешь вообще не тратить деньги сейчас, а копить на что-то большое (например, на поездку в аквапарк). Но учитель говорит, что деньги сгорят, если не потратить в этом месяце.

«Занятый»: у тебя плотный график: репетитор, музыкальная школа, бассейн. Ты против любых мероприятий в выходной, потому что это твоё единственное свободное время. Но готов поддержать выбор большинства, если мероприятие будет недолгим (до двух часов) и без подготовки дома.

«Лидер»: Ты хочешь, чтобы класс остался доволен. Ты предлагает не голосовать «в лоб», а подумать: может, можно сходить в музей не всем, а желающим, а остальные получают деньги на мороженое? Или объединить: сначала короткий фильм в классе, а потом весёлые старты? Ты ищешь компромисс, учитываешь интересы всех.

«Стеснительный»: Ты не любишь быть в центре внимания и боишься выступать на публике. Кино – самое безопасное: сидишь в темноте, никто на тебя не смотрит. Спорт и музей (где экскурсовод может спросить) для тебя стресс. Ты тихо просишь выбрать кино, но если класс решит иначе, ты не будешь спорить, просто обидишься про себя.

«Экономист»: Ты считаешь, что 3000 рублей – это большие деньги. Их можно потратить с пользой: купить настольные игры в класс или новые мячи. А мероприятие провести бесплатное (например, прогулку в парке). Ты предлагаешь не тратить приз на развлечения, а купить то, что останется в классе на годы.

(Психолог раздает карточки (можно по желанию или случайным образом). Дает время 1–2 минуты вжиться в роль. Затем начинается «Совет класса». Психолог выступает в роли ведущего (старосты или классного руководителя), который направляет дискуссию, следит за соблюдением правил (не перебивать, давать слово каждому).

Педагог-психолог: «Итак, начинаем наш Совет класса. Первое слово предоставляется... (например, Любителю музеев). Давайте по очереди выскажем свои мнения. Наша цель – не переспорить друг друга, а найти решение, которое

подойдет всем».

(Дети высказываются в соответствии с ролями. Психолог помогает сглаживать конфликты, задает наводящие вопросы: «А как нам учесть интересы занятого?», «Что можно предложить стеснительному, чтобы он тоже чувствовал себя комфортно?», «Может быть, есть вариант совместить?»).

Когда обсуждение подходит к логическому завершению (найденно решение или стало понятно, что к компромиссу прийти трудно), психолог подводит промежуточный итог.

Педагог-психолог: «Наш Совет подходит к концу. Давайте подведем итог. Какое решение мы приняли? Кто как сейчас себя чувствует? Удалось ли нам учесть интересы разных людей?»

#### Упражнение-рефлексия «Как мы нашли решение?»

Цель: осознание участниками использованных стратегий совместного поиска решения, анализ эффективности группового взаимодействия, закрепление полученного опыта.

Описание: Дети садятся в круг. Психолог передает по кругу мяч или «волшебный микрофон» и задает вопросы для обсуждения.

Педагог-психолог: «Ребята, мы сегодня проделали большую работу. Мы учились решать проблемы вместе. Давайте проанализируем, как у нас это получилось. У нас есть «волшебный микрофон». Тот, у кого он в руках, отвечает на вопросы. Мы слушаем друг друга внимательно, не перебиваем».

Вопросы для рефлексии:

Что было самым трудным в сегодняшних упражнениях? (Договориться, убедить других, услышать чужое мнение, найти время?)

Что помогало нам находить общее решение? (Умение слушать, уважение к чужому мнению, желание найти компромисс, идеи других людей?)

Были ли моменты, когда вам казалось, что решение найти невозможно? Что помогло сдвинуться с мертвой точки?

Кто в вашей группе (или в общем Совете) чаще всего предлагал идеи? Кто помогал сглаживать споры? Важно ли, чтобы в команде были разные люди?

Какой вывод мы можем сделать о том, как лучше решать проблемы вместе? (Нужно слушать друг друга, уважать чужое мнение, искать варианты, которые устроят всех, не бояться предлагать идеи, уметь уступать).

Педагог-психолог: «Молодцы! Вы сегодня сделали очень важный шаг – научились не просто спорить, а искать решения сообща. Запомните: любая проблема решается легче, если мы вместе, если мы слышим и уважаем друг друга. В команде важен каждый, и у каждого есть свой талант, который может помочь в трудной ситуации.

Давайте встанем в круг, положим руки друг другу на плечи и скажем все вместе: «Вместе мы – сила! Мы справимся с любой проблемой!»

Спасибо вам большое за занятие! Вы настоящая команда. До новых встреч!»

### **Занятие 13 «Агрессия и спокойствие»**

Цель: снижение импульсивности, развитие навыков саморегуляции у младших школьников.

Оборудование и материалы: плакат или рисунок дерева (можно нарисовать на доске или ватмане) и набор цветных стикеров (листочков) трёх цветов: зелёные, жёлтые, красные, карточки с описанием ситуаций для игры «Трудная ситуация без крика», изображение вулкана (можно распечатать или нарисовать), бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры на каждого участника, мяч или «волшебный микрофон» для рефлексии, спокойная музыка для релаксации (опционально).

Приветствие: Педагог-психолог: «Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Сегодня у нас важное занятие. Мы поговорим о двух сильных состояниях – об агрессии и о спокойствии. Каждый из нас иногда злится, и это нормально. Но важно уметь справляться со своей злостью, чтобы не обижать других и самому не расстраиваться. А начнём мы с нашего настроения».

#### Упражнение «Дерево настроения»

Цель: диагностика эмоционального состояния участников, создание

доброжелательной атмосферы, настрой на работу.

Описание: на доске или стене прикреплен плакат с изображением дерева (без листьев). У каждого ребёнка есть три стикера-листочка: зелёный (отличное настроение, я спокоен), жёлтый (среднее, есть лёгкое волнение), красный (плохое настроение, я встревожен или зол).

Педагог-психолог: «Посмотрите, у нас есть дерево, но оно пока без листьев. Сейчас каждый из вас выберет листочек такого цвета, который соответствует его настроению прямо сейчас. Зелёный – если у вас всё отлично, вы спокойны и рады. Жёлтый – если вы немного волнуетесь или настроение не очень хорошее, но терпимо. Красный – если вы расстроены, злитесь или вам грустно. Приклейте свой листочек на ветки дерева. Посмотрим, какое настроение преобладает в нашей группе сегодня».

(Дети выбирают стикеры и приклеивают их на дерево. Психолог комментирует: «Какое красивое дерево у нас получилось! Спасибо, что поделились своим настроением. Если у кого-то красные листочки, ничего страшного – мы сегодня как раз будем учиться превращать красное в зелёное!»)

Педагог-психолог: «Ребята, вы когда-нибудь видели, как извергается вулкан? (Ответы детей). Сначала внутри него всё кипит, нарастает давление, а потом – БАХ! – лава вырывается наружу, сжигая всё на своём пути. Наш гнев иногда похож на такой вулкан. Если мы долго копим злость, она может «вырваться» и навредить нам и окружающим. Но мы можем научиться «гасить вулкан» ещё до того, как он начнёт извергаться».

#### Ролевая игра «Гасим вулкан»

Цель: обучение навыкам распознавания признаков нарастающего гнева и приёмам саморегуляции (дыхание, мышечное расслабление, переключение внимания).

Описание: дети делятся на пары или на две группы: одна группа – «вулканы», другая – «спасатели». «Вулканы» получают задание изобразить, как постепенно нарастает раздражение (можно начать с лёгкого недовольства, потом топтать ногами, сжимать кулаки, учащённо дышать, и, наконец, «выпустить лаву»

– громко крикнуть или топнуть). «Спасатели» должны вовремя заметить, что вулкан «просыпается», и помочь ему успокоиться, используя специальные приёмы. Затем роли меняются.

Педагог-психолог: «Сейчас мы разобьёмся на пары. Один из вас будет «вулканом», другой – «спасателем». Вулкан должен показать, как он постепенно злится: сначала он просто недоволен (нахмурил брови), потом начинает «бурлить» (дышит чаще, сжимает кулаки), а потом может и «извергнуться» (крикнуть или топнуть). А спасатель должен вовремя заметить, что вулкан просыпается, и помочь ему успокоиться. Как можно успокоить вулкан? (Ответы детей: погладить по спине, сказать добрые слова, предложить глубоко подышать, отвлечь чем-то). Правильно. Спасатель может использовать такие приёмы:

Глубокое дыхание: «Давай вместе подышим: вдох – выдох».

Объятия или прикосновение (если вулкан не против).

Переключение внимания: «Смотри, какая красивая птичка за окном!»

Предложение выпить воды или умыться.

Ваша задача – не дать вулкану извергнуться, помочь ему стать спокойным. Потом поменяетесь ролями».

(Дети выполняют упражнение в парах. Психолог наблюдает, помогает, подсказывает приёмы. После окончания проводится обсуждение).

Вопросы для обсуждения:

«Кому было легко быть спасателем? Кому трудно? Почему?»

«Что чувствовал вулкан, когда его успокаивали? Какие приёмы помогли лучше всего?»

«Какие способы успокоения вы для себя заметили?»

Педагог-психолог: «Отлично! Вы теперь знаете, что даже самый сердитый «вулкан» можно успокоить, если вовремя заметить его нарастающее раздражение и помочь ему добрым словом или дыханием. А теперь представьте, что мы попали в настоящую трудную ситуацию, где очень хочется закричать или даже подраться. Как обойтись без крика?»

Ролевая игра «Трудная ситуация без крика»

Цель: отработка навыков конструктивного решения конфликтов, умения договариваться и выражать свои чувства словами, а не криком.

Описание: группа делится на 3–4 подгруппы. Каждая подгруппа получает карточку с описанием конфликтной ситуации, типичной для школьной жизни. Задача – разыграть сценку, показывая, как герои могут решить проблему без крика, без драк, без обидных слов, используя спокойный тон, «я-сообщения», предложения компромисса.

Педагог-психолог: «Сейчас каждая команда получит карточку с описанием ситуации, в которой дети обычно ссорятся или кричат. Ваша задача – придумать и показать нам маленький спектакль, где герои найдут способ решить проблему без крика и агрессии. Они могут спокойно объяснить свои чувства, предложить что-то вместе, уступить или найти другое решение. Главное – сохранить мир и дружбу. Посмотрим, у кого получится самая мирная история».

Примеры ситуаций на карточках:

Ситуация «Планшет в классе»:

На перемене учитель разрешил поиграть на одном классном планшете. Два мальчика подбежали одновременно и каждый кричит: «Я первый! Я взял раньше!». Назревает драка. Как им договориться?

Ситуация «Сломанная наушники»:

Девочка попросила у подруги одолжить наушники на перемене послушать музыку. Случайно задела рукой, наушники упали, и один сломался. Подруга увидела, расстроилась, начала кричать, что это были самые лучшие наушники. Что делать?

Ситуация «Кто командир в проекте»:

Трое ребят делают групповой проект по окружающему миру. Один хочет рассказывать на уроке сам, потому что лучше всех знает тему. Второй тоже хочет выступать. Третий говорит: «А я тогда ничего делать не буду». Каждый настаивает на своём. Как выбрать?

Ситуация «Прозвище в чате»:

Одного мальчика в классе дразнят из-за рыжих волос. На перемене кто-то

из класса написал его фотографию в общем чате с подписью «Рыжий клоун». Мальчику обидно, он злится и хочет ударить того, кто это сделал. Что можно сделать по-другому?

(Дети готовятся 5–7 минут, затем показывают сценки. После каждой сценки проводится обсуждение.)

Вопросы для обсуждения:

«Какими способами герои избежали крика?»

«Что они говорили? Какие слова использовали?»

«Удалось ли им договориться? Что им помогло?»

«Кто из героев поступил мудро?»

Педагог-психолог: «Замечательные мирные истории! Вы доказали, что любую трудную ситуацию можно решить без крика, если слушать друг друга и искать общий язык. А теперь давайте соберём копилку наших личных способов успокоения».

Упражнение-рефлексия «Что помогает мне успокоиться?»

Цель: осознание и закрепление индивидуальных способов саморегуляции, обмен опытом, создание «копилки спокойствия».

Описание: Дети садятся в круг. Психолог передаёт по кругу мяч или «волшебный микрофон». Каждый участник, получивший микрофон, называет один способ, который помогает ему лично успокоиться, когда он злится или расстроен. Можно также предложить детям нарисовать свой способ на листочке и потом прикрепить на доску.

Педагог-психолог: «Ребята, мы сегодня много говорили о том, как справляться с гневом. У каждого из нас есть свои секретные способы успокоиться. Давайте поделимся ими друг с другом. У нас есть «волшебный микрофон». Тот, у кого он в руках, говорит: «Когда я злюсь, мне помогает успокоиться...» (например, «глубоко подышать», «посчитать до десяти», «обнять кота», «порисовать», «выйти в другую комнату», «попить воды», «рассказать маме» и т.д.). Мы все внимательно слушаем и запоминаем. А если хотите, можете нарисовать свой способ на бумаге – у нас будет своя «Копилка спокойствия».

(Дети по очереди делятся способами. Психолог благодарит каждого, комментирует: «Отличный способ!», «И правда, помогает!» и т.д. Затем можно предложить желающим нарисовать свои способы и вывесить на доску).

Педагог-психолог: «Посмотрите, сколько разных способов мы собрали! Теперь у каждого из нас есть целая копилка идей, как справиться с гневом. Помните: злиться – это нормально, но важно выбирать такие способы, которые не навредят ни нам, ни другим. Я желаю вам, чтобы ваше настроение всегда было зелёным, а если вдруг появится красный – вы знаете, как превратить его обратно в зелёный! Спасибо вам за работу, вы молодцы! Давайте попрощаемся: встанем в круг, возьмёмся за руки и скажем все вместе: «Мы умеем быть спокойными!» До новых встреч!»

#### **Занятие 14 «Мы команда!»**

Цель: укрепление позитивных отношений в классе, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Оборудование и материалы: лист ватмана или большой лист плотной бумаги для общего плаката, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, мелки, клей, ножницы, старые журналы для вырезания, набор для конструирования моста: бумага, картон, скотч, клей, карандаши, линейки, а также «река» (полоска синей ткани или бумаги на полу), мяч или «волшебный микрофон» для рефлексии, музыкальное сопровождение (веселая, энергичная музыка для работы и спокойная для рефлексии).

Приветствие: Педагог-психолог: «Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Сегодня у нас особенное занятие. Мы поговорим о том, что значит быть настоящей командой, и попробуем сами стать одной большой и дружной командой. А начнем мы с необычного приветствия, которое называется «Сбор команды».

##### Упражнение «Сбор команды»

Цель: создание положительного настроения, актуализация темы единства, включение в групповую работу, развитие внимания друг к другу.

Описание: дети становятся в круг. Психолог объясняет правила.

Педагог-психолог: «Представьте, что мы – космическая команда, которая готовится к важному полёту. Нам нужно проверить, все ли на месте, и настроиться на общую волну. Сейчас я буду называть разные команды, а вы должны будете быстро собраться в те группы, которые я назову. Например, я говорю: «Собраться в команды по 3 человека!» – и вы должны быстро разбиться на тройки. Или: «Собраться в команды по цвету глаз!» – и вы ищете тех, у кого такой же цвет глаз. Посмотрим, насколько вы внимательны друг к другу и как быстро можете объединяться!»

(Психолог даёт несколько команд: по 2 человека, по 4 человека, по цвету волос, по первой букве имени, по любимому времени года и т.д. Каждый раз дети активно двигаются и объединяются. Последняя команда: «А теперь соберитесь в одну большую команду – наш класс!» Все собираются в общий круг).

Педагог-психолог: «Замечательно! Мы снова все вместе, одна команда. Чувствуете, какая у нас сила? Мы готовы к новым испытаниям! Садитесь на свои места».

Педагог-психолог: «Ребята, у каждой команды есть свои символы, свои традиции, свои общие дела. Сегодня мы создадим символ нашей команды – наш общий плакат. А ещё мы построим мост, который соединит нас всех».

#### Ролевая игра «Общий плакат класса»

Цель: формирование чувства общности через совместную творческую деятельность, развитие умения договариваться, распределять обязанности и уважать вклад каждого.

Описание: группа делится на несколько подгрупп (например, по 3–4 человека). Каждая подгруппа получает задание создать часть общего плаката, а затем все части собираются в единое целое. Можно также работать всем классом над одним большим плакатом, но с распределением ролей.

Педагог-психолог: «Сейчас мы с вами превращаемся в художников-оформителей. Перед нами большой лист – это основа нашего общего плаката. Но рисовать мы его будем не все сразу, а по частям. Я предлагаю разделить на

команды. Каждая команда получит свою часть плаката. Например, одна команда рисует небо и солнце, другая – землю и цветы, третья – детей, четвёртая – пишет общий лозунг или пожелания. Но самое главное – нам нужно заранее договориться, как будут выглядеть все части, чтобы потом они подошли друг к другу и получилась цельная картина. Представьте, что мы делаем мозаику. Обсудите в своих командах, что вы будете рисовать, и договоритесь с другими командами о цветах, размерах и общем стиле. На работу у вас 10–12 минут. Потом мы соберём наш плакат и посмотрим, что получилось».

(Дети работают в группах. Психолог помогает координировать обсуждение между группами: «Команда неба, договоритесь с командой земли, какого цвета будет линия горизонта», «Команда детей, какого роста будут ваши человечки, чтобы они поместились на плакате?» и т.д.)

Через 10–12 минут все части собираются на общем листе (приклеиваются или просто складываются). Получается общий плакат.

Педагог-психолог: «Посмотрите, какая красота у нас получилась! Это наш общий плакат. В нём есть частичка труда каждого из вас. Если бы кто-то не сделал свою часть, картина была бы неполной. Спасибо вам за работу! А теперь – новое задание. Настоящей команде часто приходится преодолевать препятствия вместе. Нам нужно построить мост».

#### Ролевая игра «Построй мост дружбы»

Цель: развитие навыков кооперации, умения совместно решать конструктивную задачу, договариваться и действовать сообща для достижения общей цели.

Описание: на полу из ткани или бумаги выкладывается «река» (ширина около 1–1,5 метров). Задача группы – построить из предложенных материалов (бумага, картон, скотч, карандаши и т.д.) мост, по которому все члены команды смогут перебраться на другой берег, не замочив ног (не наступив в «реку»). Мост должен быть достаточно прочным, чтобы выдержать всех.

Педагог-психолог: «Перед нами – река. Нам нужно перебраться на тот берег. Но в воде – крокодилы, поэтому наступать в реку нельзя. У нас есть разные

материалы: бумага, картон, скотч, карандаши. Нам нужно построить мост, по которому мы все сможем перейти. Важно, чтобы мост был прочным и по нему могли пройти все, от начала до конца. Вы можете делать его любой длины и ширины, но он должен соединять два берега. И самое главное – строить мы будем все вместе, одной командой. Как вы распределите работу? Кто будет держать, кто скреплять, кто примерять? Помните: мы команда, и успех зависит от каждого!»

(Дети приступают к строительству. Психолог наблюдает, не вмешиваясь, но может поддерживать и подбадривать. Важно, чтобы дети сами договаривались и распределяли роли. Если мост готов, вся команда переправляется по нему на другой берег, поддерживая друг друга.)

Вопросы для обсуждения после строительства:

«Трудно ли было строить всем вместе? Что было самым сложным?»

«Как вы договаривались? Все ли слушали друг друга?»

«Кто предлагал идеи? Кто помогал их воплощать?»

«Что вы чувствовали, когда все вместе перешли по мосту?»

«Получилось ли у нас стать командой?»

Упражнение-рефлексия «Как мы стали дружнее?»

Цель: осознание полученного опыта совместной деятельности, понимание ценности командной работы, подведение итогов.

Описание: дети садятся в круг. Психолог передает по кругу мяч или «волшебный микрофон». Каждый участник отвечает на вопросы.

Педагог-психолог: «Ребята, мы сегодня сделали два больших общих дела: создали плакат и построили мост. Давайте поделимся друг с другом своими впечатлениями. У нас есть «волшебный микрофон». Тот, у кого он в руках, отвечает на вопросы. Мы слушаем друг друга внимательно, не перебиваем».

Вопросы для рефлексии:

Что нового вы узнали о своих одноклассниках сегодня?

Что было самым интересным в создании общего плаката? А в строительстве моста?

Было ли трудно договариваться? Что помогало находить общий язык?

Кто внёс самый большой вклад в общее дело? (Важно подчеркнуть, что вклад каждого важен, даже если он не самый заметный).

Как вы думаете, мы стали сегодня дружнее? Почему?

Что значит для вас «настоящая команда»?

Какое качество, которое вы сегодня проявили, вы хотели бы сохранить и использовать в будущем?

Педагог-психолог: «Замечательные ответы! Вы сегодня доказали, что вы – настоящая команда. Вы умеете слушать друг друга, договариваться, помогать и радоваться общему успеху. Помните: вместе мы можем всё! Наш плакат останется на память о сегодняшнем дне. А мост дружбы, который мы построили, всегда будет с нами – в наших сердцах.

Давайте встанем в круг, положим руки друг другу на плечи и скажем все вместе: «Мы – команда! Мы – вместе!» Спасибо вам большое за занятие! До новых встреч!»

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**  
**Результаты повторной диагностики межличностных**  
**отношений у младших школьников**

Таблица В.1 – Результаты диагностики по методике «Психологическая атмосфера в классном коллективе» на контрольном этапе (экспериментальная группа)

Показатель	очень хорошо	проявляется слабо	не проявляется
Согласие и взаимопонимание	18	6	0
Увлеченность жизнью класса	19	4	1
Теплота взаимоотношений	15	7	2
Дружба среди ребят	20	3	1
Скука	2	6	16

Таблица В.2 – Результаты диагностики по методике «Психологическая атмосфера в классном коллективе» на контрольном этапе (контрольная группа)

Показатель	очень хорошо	проявляется слабо	не проявляется
Согласие и взаимопонимание	11	12	2
Увлеченность жизнью класса	12	10	3
Теплота взаимоотношений	8	12	5
Дружба среди ребят	13	9	3
Скука	4	9	12

Таблица В.3 – Результаты диагностики по методике «Психологическая атмосфера в классе» на контрольном этапе (экспериментальная группа)

№ п/п	Суждения	Сумма баллов	%
1	Ученики нашего класса любят и хотят учиться вместе	120	100%
2	Ученики нашего класса хорошо относятся друг к другу	118	98,3 %
3	Ученики нашего класса готовы выполнить любую необходимую работу	98	81,7 %
4	Ученики нашего класса редко ссорятся друг с другом	102	85,0 %

Продолжение приложения В

№ п/п	Суждения	Сумма баллов	%
5	Ученики нашего класса всегда помогают друг другу в учебе	96	80,0 %
6	Ученики нашего класса часто бывают все вместе в свободное от занятий время	100	83,3 %
7	Ученики нашего класса довольны результатами своей учебы	110	91,7 %
8	Ученики нашего класса всегда считаются с мнением товарищей	115	95,8 %
9	Все внеклассные мероприятия у нас проходят весело и оживленно	104	86,7 %
10	Ученики нашего класса остро реагируют на успехи и неудачи друг друга в учебе	101	84,2 %
11	Ученики нашего класса дружны и доброжелательны	120	<b>100%</b>

Таблица В.4 – Результаты диагностики по методике «Психологическая атмосфера в классе» на контрольном этапе (контрольная группа)

№ п/п	Суждения	Сумма баллов	%
1	Ученики нашего класса любят и хотят учиться вместе	104	83,2 %
2	Ученики нашего класса хорошо относятся друг к другу	92	73,6 %
3	Ученики нашего класса готовы выполнить любую необходимую работу	69	55,2 %
4	Ученики нашего класса редко ссорятся друг с другом	74	59,2 %
5	Ученики нашего класса всегда помогают друг другу в учебе	67	53,6 %
6	Ученики нашего класса часто бывают все вместе в свободное от занятий время	70	56,0 %
7	Ученики нашего класса довольны результатами своей учебы	84	67,2 %
8	Ученики нашего класса всегда считаются с мнением товарищей	90	72,0 %
9	Все внеклассные мероприятия у нас проходят весело и оживленно	78	62,4 %
10	Ученики нашего класса остро реагируют на успехи и неудачи друг друга в учебе	72	57,6 %

Продолжение приложения В

Таблица В.5 – Результаты диагностики по методике «Социометрия» на контрольном этапе (экспериментальная группа)

№	Количество полученных выборов	Социометрический статус	Уровень коммуникативных навыков	Балл
1	7	звезда	высокий	3
2	6	звезда	высокий	3
3	6	звезда	высокий	3
4	7	звезда	высокий	3
5	5	предпочитаемый	средний	2
6	6	звезда	высокий	3
7	6	звезда	высокий	3
8	3	предпочитаемый	средний	2
9	6	звезда	высокий	3
10	7	звезда	высокий	3
11	4	предпочитаемая	средний	2
12	8	звезда	высокий	3
13	6	звезда	высокий	3
14	2	предпочитаемый	средний	2
15	3	предпочитаемый	средний	2
16	6	звезда	высокий	3
17	7	звезда	высокий	3
18	6	звезда	высокий	3
19	6	звезда	высокий	3
20	5	предпочитаемый	средний	2
21	4	предпочитаемый	средний	2
22	7	звезда	высокий	3
23	5	предпочитаемый	средний	2
24	4	предпочитаемый	средний	2

Таблица В.6 – Результаты диагностики по методике «Социометрия» на контрольном этапе (контрольная группа)

№	Количество полученных выборов	Социометрический статус	Уровень коммуникативных навыков	Балл
1	4	предпочитаемая	средний	2
2	3	предпочитаемый	средний	2
3	5	звезда	высокий	3
4	2	предпочитаемый	средний	2
5	4	предпочитаемый	средний	2
6	5	звезда	высокий	3
7	3	предпочитаемый	средний	2
8	1	пренебрегаемый	низкий	1
9	4	предпочитаемый	средний	2
10	5	звезда	высокий	3
11	2	предпочитаемый	средний	2
12	3	предпочитаемый	средний	2

Окончание приложения В

<b>№</b>	<b>Количество полученных выборов</b>	<b>Социометрический статус</b>	<b>Уровень коммуникативных навыков</b>	<b>Балл</b>
13	6	звезда	высокий	3
14	1	пренебрегаемый	низкий	1
15	1	пренебрегаемый	низкий	1
16	4	предпочитаемый	средний	2
17	3	предпочитаемая	средний	2
18	2	предпочитаемый	средний	2
19	4	предпочитаемая	средний	2
20	3	предпочитаемый	средний	2
21	2	предпочитаемый	средний	2
22	5	звезда	высокий	3
23	3	предпочитаемый	средний	2
24	4	предпочитаемая	средний	2
25	1	пренебрегаемый	низкий	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Результаты статистической обработки данных

1. Методика «Психологическая атмосфера в классном коллективе»

Угловое преобразование Фишера:

$$\varphi = 2 \arcsin(\sqrt{p})$$

Расчёт углов:

$$p_1 = 0,48:$$

$$\varphi_1 = 2 \arcsin(\sqrt{0,48}) = 2 \arcsin(0,693) \approx 2 \cdot 0,767 = 1,534$$

$$p_2 = 0,75:$$

$$\varphi_2 = 2 \arcsin(\sqrt{0,75}) = 2 \arcsin(0,866) \approx 2 \cdot 1,047 = 2,094$$

$$\text{Разность углов: } |\varphi_1 - \varphi_2| = |1,534 - 2,094| = 0,560$$

$$\text{Коэффициент: } \sqrt{(n_1 n_2 / (n_1 + n_2))} = \sqrt{(24 \cdot 24 / 48)} = \sqrt{12} \approx 3,464$$

$$\text{Эмпирическое значение: } \varphi^*_{\text{эмп}} = 0,560 \cdot 3,464 \approx 1,94$$

$$1,94 > \varphi_{\text{кр}}(0,05) = 1,64 \rightarrow \text{различие статистически значимо } (p \leq 0,05)$$



2. Методика «Психологическая атмосфера в классе»

Угловое преобразование Фишера:

$$\varphi = 2 \arcsin(\sqrt{p})$$

Расчёт углов:

$$p_1 = 0,697:$$

$$\varphi_1 = 2 \arcsin(\sqrt{0,697})$$

$$\varphi_1 = 2 \arcsin(0,835) \approx 2 \cdot 0,988 = 1,976$$

$$p_2 = 0,312:$$

$$\varphi_2 = 2 \arcsin(\sqrt{0,312})$$

$$\varphi_2 = 2 \arcsin(0,558) \approx 2 \cdot 0,592 = 1,184$$

Разность углов:

$$|\varphi_1 - \varphi_2| = |1,976 - 1,184| = 0,792$$

Коэффициент:

$$24 \cdot 25 \sqrt{\frac{24 \cdot 25}{24 + 25}} = 24 + 25 \sqrt{24 \cdot 25}$$

$$\sqrt{(600/49)} \approx \sqrt{12,245} \approx 3,50$$

Эмпирическое значение:

$$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0,792 \cdot 3,50 \approx 2,77$$

$2,77 > \varphi_{\text{кр}}(0,05) = 1,64 \rightarrow$  различие статистически значимо ( $p \leq 0,05$ )



### 3. Методика «Социометрия»

Угловое преобразование Фишера:

$$\varphi = 2 \arcsin(\sqrt{p})$$

Расчёт углов:

$$p_1 = 0,25:$$

$$\varphi_1 = 2 \arcsin(\sqrt{0,25}) = 2 \arcsin(0,5) = 2 \cdot \pi/6 = \pi/3 \approx 1,047$$

$$p_2 = 0,63:$$

$$\varphi_2 = 2 \arcsin(\sqrt{0,63}) = 2 \arcsin(0,794) \approx 2 \cdot 0,915 = 1,830$$

Разность углов:  $|\varphi_1 - \varphi_2| = |1,047 - 1,830| = 0,783$

Коэффициент:  $\sqrt{(n_1 n_2 / (n_1 + n_2))} = \sqrt{(24 \cdot 24 / 48)} = \sqrt{12} \approx 3,464$

Эмпирическое значение:  $\varphi^*_{\text{эмп}} = 0,783 \cdot 3,464 \approx 2,71 \approx 2,69$

$2,69 > \varphi_{\text{кр}}(0,01) = 2,31 \rightarrow$  различие статистически значимо

