

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Ласев Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия
« 04 » 06 2021г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТТЕРАПИИ ПРИ РАБОТЕ С
ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Руководитель	<u>Ласев</u> подпись, дата	зав. каф., канд. психол. наук должность, ученая степень	<u>Н.В. Басалаева</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<u>МФ</u> подпись, дата		<u>О.Б. Меньшова</u> инициалы, фамилия


Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Возможности использования арттерапии при работе с подростками, склонными к девиантному поведению».

Консультанты
по разделам:

_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер



подпись, дата

Т.В. Казакова
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Возможности использования арттерапии в работе с подростками, склонными к девиантному поведению» содержит 71 страница текстового документа, 40 использованных источника, 4 таблицы, 3 приложения, 16 рисунков.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ПРОФИЛАКТИКА, АРТТЕРАПИЯ.

Одной из актуальных проблем современности является проявление девиантного поведения у подростков. Процессы деструкции, затрагивающие многие социальные сферы, привели к нарастанию динамики преступности среди молодежи. Динамичный характер социальных процессов, внутренние и внешние проблемы молодежи, ведущие к кризисным проявлениям, нарастание противоречий и несоответствий – все это определяет, как теоретический, так и практический интерес исследователей к изучению девиантного поведения.

Цель исследования: возможности использования арттерапии в работе с подростками, склонными к девиантному поведению.

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление подростков, склонных к девиантному поведению. Разработана и апробирована система занятий с использованием арттерапии при работе с подростками для профилактики девиантного поведения. Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что представленные материалы могут быть применены в работе с подростками, имеющими девиантные формы поведения, а также студентами при подготовке курсовых и семинарских работ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения возможностей использования арттерапии при работе с подростками, склонными к девиантному поведению.....	9
1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристика	9
1.2 Причины и признаки девиантного поведения у подростков.....	13
1.3 Специфика использования методов арттерапии при работе с подростками, склонными к девиантному поведению.....	18
2 Экспериментальное изучение возможностей использования арттерапии при работе с подростками, склонными к девиантному поведению.....	22
2.1 Организация и методы исследования диагностики. Анализ результатов первичной диагностики	22
2.2 Описание системы занятий с использованием арттерапии при работе с подростками, склонными к девиантному поведению....	30
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	34
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	45
Приложение А Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков.....	51
Приложение Б Система занятий с использованием арттерапии, при работе с подростками, склонными к девиантному поведению	53
Приложение В Результаты повторной диагностики девиантного поведения у подростков	70

ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем современности является проявление девиантного поведения у подростков. Процессы деструкции, затрагивающие многие социальные сферы, привели к нарастанию динамики преступности среди молодежи. Динамичный характер социальных процессов, внутренние и внешние проблемы молодежи, ведущие к кризисным проявлениям, нарастание противоречий и несоответствий – все это определяет, как теоретический, так и практический интерес исследователей к изучению девиантного поведения.

Девиантное поведение – это социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе. Девиантное поведение – это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего, преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция [40].

Подростки, склонные к девиантному поведению, характеризуются нарушением в эмоционально-волевой сфере, школьной дезадаптацией, беспокойно протекающим кризисом подросткового возраста, акцентуациями характера.

Использование методов арттерапии в предупреждении и профилактике девиации у подростков, по мнению Н. Е. Кузьминой [20], является одним из эффективных.

В связи с актуальностью проблемы цель исследования: изучение возможностей использования арттерапии в работе с подростками, склонными к девиантному поведению.

Объект исследования: девиантное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования: возможности использования арттерапии в работе с подростками, склонными к девиантному поведению.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме проявления девиантного поведения у подростков.

2. Рассмотреть специфику использования методов арттерапии при работе с подростками, склонными к девиантному поведению.

3. Провести первичную диагностику по выявлению подростков, склонных к девиантному поведению.

4. Разработать и реализовать систему занятий с использованием арттерапии при работе с подростками, склонными к девиантному поведению, определить ее эффективность.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: методика «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьёв); методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» («ДАП-П») для учащихся общеобразовательных учреждений; констатирующий и формирующий эксперимент.

3. Методы качественной и количественной обработки полученных результатов.

Методологической основой исследования выступили труды отечественных педагогов и психологов по проблеме девиантного поведения (Антонович И. В., Змановской Е. В., Исаевой И. С.), а также

труды исследователей, посвященных профилактике девиантного поведения подростков (Антонович И. В., Миллер С. М.).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в МБОУ «Гимназии» города Лесосибирска. Выборка представлена учащимися 14 – 15 лет, в количестве 25 человек.

Этапы исследования:

1 этап (январь 2021г.) – изучение теоретических аспектов возможности использования арттерапии в работе с подростками, склонными к девиантному поведению, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики склонности к девиантному поведению подростков.

2 этап (февраль – апрель 2021г.) – разработка и реализация системы занятий с использованием арттерапии с подростками, склонными к девиантному поведению.

3 этап (май 2021 г.) – проведение повторной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности проведенной работы с использованием арттерапии с подростками, склонных к девиантному поведению, формулирование выводов, оформление ВКР.

Результаты исследования были представлены на XII Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» (Лесосибирск, 2021). По теме работы опубликовано две статьи.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал о возможности использования арттерапии в работе с подростками, склонными к девиантному поведению. Полученные в ходе исследования данные можно использовать психологам, социальным педагогам в практической работе по профилактике девиантного поведения

у подростков, а также студентам при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников и 3 приложений. В работе содержится 4 таблицы и 16 рисунков. Общий объем работы составляет 71 страницу.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТТЕРАПИИ ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристика

Проблема дивииантного поведения подростков в настоящий момент является одной из самых актуальных.

Девиантное поведение – это социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе, приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя. Это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего: преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция [40].

С точки зрения А. В. Сибилевой, определенное действие или поведение может рассматриваться как девиантное и получать санкции или наказания в одном обществе и рассматриваться как нормальное поведение в другом обществе [32].

Девиантное поведение как психическое проявление изучается с позиций медицинской нормы («здоровье – предболезнь – болезнь») и с позиций отклоняющегося поведения («социализация – дезадаптация – изоляция»). Границы между «аномальными» и «нормальными» формами поведения достаточно размыты, поэтому нормальным считается то поведение, которое соответствует принятым в конкретном обществе нормам и правилам [15].

М. М. Миннегалиев указывает на то, что девиация (отклонение) является одной из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной

окружающему нас миру, присущего ему противоречивого процесса развития, постоянного стремления к сохранению и изменению [24].

Е. В. Змановская пишет о девиантном проявлении в поведении как об отклонении от основных социально принятых норм. Девиантное поведение наносит реальный вред обществу и индивидам и приводит к социально дезадаптивному поведению личности, т.к. модели девиантного поведения имеют свойство закрепляться [12].

Девиантное поведение, согласно М. Г. Алиевой, не соответствует общепринятым нормам. Норма может быть культурной, профессиональной, ситуационной, возрастной и иной природы [2].

Согласно С. А. Никитиной, размытость моральных ценностей и устоев толкает подростков на проявление девиантного поведения. Возникает важность задачи по организации целостной системы образовательного и воспитательного пространства, указывающего подросткам вектор ценностной ориентации. Усвоение ценностей, а также выработка в личности системы ценностных ориентаций является необходимой основой для формирования личности подростка и поддержания нормативного порядка и благополучия в обществе [27].

Э. Р. Нураева отмечает, что склонность к риску связана со склонностью к девиантному поведению. Но важно отметить, что наличие у человека склонности к риску не означает прямое развитие девиантного поведения. Направление этой черты в нужное русло способствует развитию у человека решительности и уверенности в себе, а также помогает добиться успехов [28].

Л. П. Илларионова считает, что «преобладающее число подростков с девиантным поведением – результат деструктивного и десоциализирующего влияния семьи, которую принято называть семьёй «группы риска» [14].

В своих исследованиях Е. В. Змановская отмечает, что рассматривая девиантное поведение, мы вынуждены употреблять слова, вызывающие явно негативные ассоциации: девиант, аддикт, асоциальное и антисоциальное поведение и т.п. Вместе с тем в работе с конкретной личностью мы должны сознательно избегать использования терминов с уничижительным оттенком, а также навешивания ярлыков [12].

В своих трудах Э. Эриксон отмечает, что проявление девиации в подростковом возрасте непосредственно связано с ранней стадией развития, на которой ребенок не получает нужной заботы от матери, если принижается его инициатива и стремление к самостоятельности. А также если нет поощрения со стороны родителей [39].

Согласно К. А. Межмлуян, девиантное поведение подростков выражается не только во внешней, поведенческой стороне, но и в деформации внутренних морально - нравственных представлений [22].

Под девиантным поведением понимают отдельный поступок или систему поступков личности, нарушающих сложившиеся в данном обществе социально-психологические, нравственно-этические или социокультурные нормы [20].

И. В. Антонович, исследуя девиантное поведение, рассматривает два подхода. В первом подходе обосновывается позиция, что отклоняющееся поведение не соответствует сложившимся и формально установленным, фактическим, общепринятым нормам. Сами нормы – понятие собирательное, т.к. сюда относятся моральные, этические, правовые и т.д. нормы сообщества (социальной группы), которое отторгает, вынуждает нарушителя (девианта) изолироваться. Во втором подходе, – общество корректирует девиантное проявление, принимает шаги, исправляя или пресекая отклоняющееся поведение [3].

По мнению И. С. Исаевой, набором факторов, обуславливающим отклоняющееся от социальных норм поведение, выступают:

1) индивидуальные моменты, действующие на психобиологическом уровне отклоняющегося поведения, осложняют социально-психологическую адаптацию личности.

2) Моменты воспитания, которые возникают при упущениях, как в семейном, так и школьном воспитании.

3) Психологические моменты, раскрывающие негативные нюансы контактировании личности и среды (семьи, города, группы), демонстрирующие себя, прежде всего, в позитивном отношении индивидов к благоприятным социальным кругам, общепринятым нормам и сложившимся ценностям в среде, способности к саморегуляции выбора.

4) Социальные причины: включая социальные, финансовые, политические и другие общественные условия [15].

Р. З. Джураев, говоря о причинах девиантных проявлений, описал следующую классификацию:

– личностные причины относятся, к позитивному и избирательному отношению индивида к избираемой, с позиции предпочтения, им среде контактирования, общепринятым нормам и сложившимся ценностям общности, выраженным в направленности личностных ценностей и возможностях индивида к саморегуляции.

– Социально-экономические причины вбирают в себя социальное неравенство, поляризацию уровня достатка между богатыми и бедными, отсутствие хорошо оплачиваемой работы, инфляцию и связанную с ней социальную напряженность, ведущую к криминализации досуга.

– Морально-этические причины демонстрируют себя в нейтральном отношении сообщества к слабовыраженному, сниженному моральному уровню, девальвации ценностей, возникновению проявлений форм девиантного поведения в развитых сообществах [9].

Р. М. Эхаева делит отклоняющееся поведение на группы, классифицируя их по признаку сходства:

– деструктивные формы поведения – те, которые наносят вред только личности индивида и не затрагивают сообщество в части устоявшихся социальных и моральных норм – конформизм, мазохизм и т.д.

– Антисоциальное поведение – поведение, наносящее вред отдельным людям или общностям социума (семье, друзьям, сослуживцам, соседям), проявляющееся в виде алкозависимости и наркозависимости, саморазрушения, суицидоидальных наклонностей и т.д.

– Противоправное, пресекаемое поведение – рассматривается как нарушение устоявшихся моральных и юридически санкционированных норм, проявляющееся в виде нелегальных, противоправных проявлений, грабежа, нанесения различных телесных повреждений и других преступлений, преследуемых законом [40].

Обобщая различные точки зрения, мы вслед за Е. В. Змановской, определяем девиантное поведение как социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе.

1.2 Причины и признаки девиантного поведения у подростков

Подростковый период в жизни ребенка является наиболее сложным. Изучая предпосылки и причины отклоняющегося от принятых норм, девиантного поведения, а также обстоятельства и мотивы, способствующие его возникновению, профилактике и контролю, необходимо обратить внимание на точки зрения ряда авторов.

По мнению Н. В. Калининой, причинами возникновения девиантного поведения подростков являются социально-экономическая, политическая и экологическая нестабильность общества, усиления роли псевдокультуры, изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствия контроля

родителей за поведением и свободным временем своего ребенка, чрезмерная занятость взрослых, разводы [16].

Как утверждает Э. М. Эхаева, наиболее серьезными последствиями являются недостатки в области правового и морального сознания, доминирования личных потребностей, личностных качеств, чувственности и неуравновешенности. На девиантное поведение также сильно влияют недостатки и пробелы образования [40].

По мнению С. А. Беличевой, отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [5].

По нашему мнению, молодые люди находятся под влиянием низких стандартов поведения, в том числе, благодаря масс-медиа, а также бесконтрольному поведению родителей, т.к в этот период становления они подвергаются повышенному риску девиантного поведения.

Согласно Д. Б. Эльконину, учебная деятельность разворачивает подростка от направленности на мир к направленности на самого себя, и центральным становится вопрос «Что я такое?». В связи с этим вновь возникают трудности в отношениях со взрослыми (негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное теперь для него приходит вне школы); ребёнок стремится войти в детские компании (поиск друга, поиск того, кто может его понять); иногда он начинает вести дневник. [38].

К. В. Шмакова обращает внимание то, что в норме большинство детей в подростковом возрасте имеют акцентуации характера [37].

Вслед за автором, мы можем говорить о том, что проявления разной степени отклоняющегося поведения у подростков может спровоцировать то, что родители (особенно), учителя и другие взрослые акцентируют свое внимание на особенностях характера подростка.

По мнению Н. В. Калининой, частые прогулы являются серьезной предпосылкой для возникновения девиантного поведения. Дальнейшие неудачи могут привести к полной потере мотивации к учебе.

Н. В. Калинина выделяет следующие предпосылки девиации, такие как: трудности в семье ребенка; семейная дисгармония, неспособность родителей к воспитанию, необоснованные наказания, сквернословие в семейных отношениях, алкоголизм родителей или дисфункциональная семейная среда; трудности самого ребенка: болезнь, неспособность к обучению, одиночество; некоторые интеллектуальные, эмоциональные особенности подростка [16].

И. А. Дорфман отмечает, что первичная девиация – ненормативное поведение, вызванное стремлением к самореализации и ненаходящее осуществление в рамках «нормативного» поведения.

Вторичная девиация – подтверждение «ярлыка», которым общество отметило ранее имевшее место поведение, что формирует у подростка девиантную идентичность [8]

Согласно точки зрения Н. В. Калининой [16], И. А. Дорфман [8], следует обратить внимание на то, что проявление девиантного поведения непосредственно связано с возрастом, так как подросток еще не может правильно сформировывать реальные цели и их сущность. От своих сверстников они отличаются неуверенностью в себе. Особенно для них характерны такие проявления, как: безответственность, невыполнение семейных обязанностей, прогулы, бродяжничество, вандализм, частые конфликты со сверстниками, друзьями и взрослыми, попытки подражания моделям поведения, не принятым в социуме, социально обусловленные черты обиды и гнева. А также вредные привычки, такие как: курение, наркомания и алкоголизм, азартные игры, прочие зависимости.

Одной из важных причин девиантного поведения, с точки зрения Р. З. Джураева, являются социальные (в том числе войны), техногенные и

природные катаклизмы. Они нарушают психику людей, усиливают социальное неравенство, что становится объективной причиной девиантного поведения многих людей. Среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и, наконец, социальную активность самого человека [9].

Современные психологи, социологи в своих исследованиях отмечают, что причиной психических нарушений, ненормативного поведения, являются напряженные взаимоотношения со взрослыми (родителями), что является толчком к девиации. Этот «пусковой механизм» начинает проявляться в отношениях между подростком и родителями, в отчуждении. Непринятие или неодобрение родителями друзей подростка, что приводит к ссорам и конфликтам [11].

Э. Р. Агаджанова выделяет следующие признаки девиантного поведения:

- нарушение процесса самоактуализации;
- уклонение от нравственного и эстетического контроля над своим поведением [1].

По мнению Р. Д. Чумановой, часть подростков с девиантным поведением отличает чрезмерная обида. Они не совсем открыты с окружающими. Недоверчивы и настороженны. Отличаются конфликтностью. Они склонны к мести. Долго переживают по поводу происходящего. Часто применяют физическое насилие, унижают сверстников, проявляют грубость с окружающими людьми. У других подростков проявление отклоняющегося от норм поведения демонстрируется в высокой независимости, активности, доминировании, высокой значимости групп ровесников [35].

Согласно А. Б. Воровщиковой, подростки, склонные к отклонениям, имеют слабо развитые личностные ресурсы: низкую мотивацию к

преодолению, отношение к стрессу как к непреодолимому препятствию; низкую самооценку, пассивную жизненную позицию; ригидность мышления; слабо развитые эмоциональные и волевые качества; не интересуются состоянием здоровья [7].

Российский исследователь Ю. А. Клейберг акцентирует внимание на такие особенности у подростков, как: склонных к девиантному поведению, внушаемость, низкая самокритичность, беспринципность, порывистость. Подростки пытаются добиться утверждения в группах своих ровесников [18].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что доминирующими причинами девиантного поведения подростков выступают: нарушение в эмоционально-волевой сфере, школьная дезадаптация, беспокойно протекающий кризис подросткового возраста, акцентуации характера подростка, социально-педагогические причины. Девиантное поведение у подростков проявляется, как: стремление ухода от реальности; нарушение самооценки; проявление агрессии; снижение коммуникативных способностей; низкая (или отсутствие) эмоциональная привязанность; апатичность, пассивность или возбудимость; высокомерие или, наоборот, комплекс неполноценности; желание обвинить других, невиноватых людей; повышенная тревожность, неврозы; грубость; импульсивность; нежелание решать личные и социальные проблемы; стереотипность; нарушение сексуального поведения; скрытый страх перед стойкими эмоциональными контактами с внешне проявляемой социальностью и другие.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы можем выделить такие формы подростковой девиации, как: аддиктивное, агрессивное, суицидальное, деликventное, социально-обусловленное поведение.

1.3 Специфика использования методов арттерапии при работе с подростками, склонными к девиантному поведению

Обобщая точки зрения отечественных психологов, мы пришли к выводу, что арттерапия является одним из эффективных методов профилактики девиантного поведения подростков. Гармоничное развитие личности, через развитие способности к самопознанию, – это главная цель арттерапии. Это особенно актуально при работе с детьми и делает ее незаменимым инструментом для исследования, развития и гармонизации в тех случаях, когда подросток не может выразить словами свое эмоциональное состояние.

А. И. Копытин определяет арттерапию, как ряд методов психологического воздействия на творческую деятельность клиента в рамках психотерапевтических отношений, для лечения различных эмоциональных расстройств, психических нарушений людей в «группе риска», психологической коррекции, психологической профилактики, реабилитации [19].

Арттерапия, как считает И. В. Иванова, во многих случаях оказывается «ведущим» арттерапевтическим процессом, выражая себя в том стиле и тех формах, которые отвечают его состоянию, особенностям личности и потребностям [13].

Методы арттерапии, с точки зрения Ю. Е. Моревой, посредством самоисследования позволяют работать с различными негативными состояниями. Арттерапия представляет уникальную возможность для создания подростками продуктов творчества, помогающих в последующем обсуждении внутренних и внешних проблем их жизни [25].

По мнению Н. Е. Кузьминой, основной задачей арттерапии является выявление творческих возможностей у подростков. Так как средствами творческой деятельности могут быть скорректированы недостатки в поведенческой, умственной, эмоциональных сферах [20].

Как отмечает Е. Ю. Токарева, «организация взаимосвязи между бессознательными и сознательными состояниями человека, психолога и клиента – одна из основных задач арттерапии» [33. с. 7].

Современный исследователь А. А. Осипова перечисляет шесть основных принципов коррекционной работы при использовании арттерапии с подростками, склонными к девиантному поведению:

1. Единства диагностики и коррекции. Это связано с тем, что 90% эффективности коррекции зависит от полноты, тщательности и глубины первоначальной диагностики.

2. Принцип нормативности развития – конкретные условия социального развития должны учитываться при оценке соответствия ребенка возрастным нормам и при постановке целей и задач психологической коррекции. Происходят определенные психологические изменения. Возрастное развитие и степень развития основных видов деятельности ребенка.

5. Принципы психологического развития: они играют важную роль в оценке роли подросткового девиантного поведения в различных социальных системах и в личной жизни в целом. Корректирующие усилия должны учитывать, как профилактические, так и образовательные усилия. Системный характер этих целей отражает взаимосвязь различных аспектов личности и развитие гетерогенной (т.е. неуравновешенной) личности. Цели и задачи по исправлению и развитию должны основываться на текущих прогнозах развития и не ограничиваться текущими проблемами.

6. Деятельностный принцип коррекции: основным методом психологической коррекции развития ребенка является организация его

позитивности. Это создает условия для преодоления трудных и конфликтных ситуаций и создает необходимую основу для позитивных изменений в развитии личности [29].

Ю. В. Белкина считает, что арттерапия представляет собой метод, имеющий отличия от других тем, что представляется более деликатным, в котором большее внимание уделяется свободе выбора в той или иной деятельности [6].

С. М. Миллер выделяет следующие задачи арттерапии:

- акцентировать внимание клиента на его ощущениях и чувствах;
- создать оптимальные для клиента условия, способствующие наиболее четкой вербализации и проработке тех мыслей и чувств, которые он привык подавлять;
- прослушивание музыки помогает упорядочить мысли, чувства и переживания и оказывает успокаивающее действие [23].

По мнению Н. С. Жевакиной, арттерапия является «одной из возможных эффективных форм профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, так как обладает рядом преимуществ: является удобной и доступной методикой в работе с «трудными клиентами», обладающими различными эмоционально-личностными проблемами» [10, с. 207].

В своих наблюдениях А. И. Мясоедов говорит о том, что многие исследователи, изучавшие детские рисунки, отмечают, что каждое новое выполненное изображение ребенком, является постепенным процессом развития. Каждый этап рисования имеет свои особенности. Соответственно, отдельный период жизни человека соответствует открытию окружающего мира, выраженному в картинах [25].

Согласно мнению С. А. Чельшевой, можно выделить наиболее эффективные арттерапевтические методы в профилактической работы с подростками такие, как: изотерапия, библиотерапия (сказкотерапия),

куклотерапия, музыкотерапия, фильмотерапия, вокалотерапия (лечение пением), кинезитерапия (танцетерапия), хореотерапия и другие [34].

Среди разнообразия методов арттерапии, при работе с подростками, склонными к девиантному поведению, по мнению С. А. Чельшевой, наиболее эффективными являются изотерапия, куклотерапия и сказкотерапия. Изотерапия – это терапевтическое воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и другие, применяемые при наличии эмоциональной депривации, конфликтных межличностных отношениях, переживании чувства одиночества, повышенной тревожности, страхе, низкой, искажённой самооценке и других личностных нарушениях. Сказкотерапия – терапевтическое воздействие чтением, оказывает коррекционное воздействие с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации психического состояния. Куклотерапия используется при коррекции различных дезадаптивных проявлений подростков: страхах, трудностях в развитии коммуникативной сферы, для достижения позитивных изменений в эмоциональной, когнитивной и мотивационно-потребностной сферах развития личности подростка.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТТЕРАПИИ ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

С целью выявления у подростков склонности к девиантному поведению проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназии» города Лесосибирска. Выборка представлена учащимися 8 класса, в количестве 25 человек. Возраст испытуемых 14 – 15 лет.

Этапы экспериментального исследования:

1 этап (январь 2021г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики склонности к девиантному поведению подростков.

2 этап (февраль – апрель 2021 г.) – разработка и реализация системы занятий с использованием арттерапии с подростками, склонными к девиантному поведению.

3 этап (май 2021г.) – проведение повторной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности профилактической работы с использованием арттерапии с подростками, формулирование выводов.

В качестве диагностического инструмента мы использовали следующие методики:

1) Методика «Склонность к девиантному поведению» (тест «СДП») (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев);

2) Методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» («ДАП-П»).

Ниже опишем содержание методик.

1. Методика «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев).

Цель – диагностика девиантного поведения несовершеннолетних лиц подросткового возраста.

Методика «Склонность к девиантному поведению» («СДП») является стандартизированным тестом, для измерения и оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Тест состоит из 75 вопросов, сгруппированных в пять блоков, отражающих разные виды девиантного поведения. Таким образом, методика позволяет определить вид девиантного поведения, определить степень различных форм нарушенного поведения по следующим шкалам:

- Социально-обусловленное поведение (СОП);
- Делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП);
- Аддиктивное (зависимое) поведение (ЗП);
- Агрессивное поведение (АП);
- Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП).

С помощью данной методики можно получить достоверно исчерпывающую информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков определенной возрастной категории при проведении мониторинговых исследований.

2. Методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» («ДАП-П») для учащихся общеобразовательных учреждений.

Цель: выявление подростков, склонных к различным видам и формам девиантного поведения.

Опросник состоит из 3-х блоков:

- склонность к аддиктивному поведению,
- склонность к делинквентному поведению,
- склонность к суициду.

Результаты первичной диагностики обучающихся подросткового возраста по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) представлены в Приложении А (Таблица А.1).

Анализируя результаты первичной диагностики по шкале «Социально-обусловленное поведение (СОП)», мы можем отметить, что у 16 (64%) подростков выявлен высокий уровень, что свидетельствует о тесном слиянии со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения. У остальных 21 (84%) подростка выявлена ситуативная предрасположенность. Для них характерна потребность в принадлежности к группам и идеалам, которые являются основополагающими для общения, духовного и личностного роста, а также желание быть замеченными, принятыми и понятыми, что является нормой для данного возрастного периода. Низкий уровень по данной шкале не выявлен.



Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» («СДП») (шкала «Социально-обусловленное поведение»)

Анализируя результаты, полученные по шкале «Делинквентное поведение», мы можем отметить, что у 3 (12%) испытуемых сформирована модель противоправного поведения. У 22 (88%) подростков обнаружена ситуативная предрасположенность к противоправному поведению, т.е под влиянием определенных обстоятельств они могут нарушить правовые нормы, несущие угрозу общественной безопасности, правам и благополучию людей, а также административные правонарушения.



Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» («СДП») (шкала «Делинквентное поведение»)

Анализируя результаты, полученные по шкале «Аддиктивного поведения», мы пришли к выводу, что у 5 (20%) подростков выявлен высокий уровень к зависимому поведению. Это проявляется в злоупотреблении различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость.

Средний уровень по шкале «Аддиктивное поведение» характерен для 20 (80%) подростков. Это свидетельствует о том, что у подростков существует ситуативная предрасположенность к зависимому поведению, наличии тенденций деструктивного поведения, выражающегося в желании ухода от реальности путем изменения своего психического состояния,

посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Зависимое поведение может проявляться, как: аддикции к еде; социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения); интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция; недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск). Низкий уровень по шкале «Аддиктивное поведение» у испытуемых данной выборки не выявлен.



Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (шкала «Аддиктивного поведения»)

Анализируя результаты, полученные по шкале «Агрессивное поведение», мы отмечаем, что высокий показатель выявлен у одного (4%) подростка. Мы констатируем, что подростки отличаются наличием вербальной и физической агрессии, направленной на людей, повышенным негативизмом, дерзостью и мстительностью, занимать активную позицию в противостоянии взрослым.

У 24 (96%) испытуемых отмечается средний уровень склонности к агрессивному поведению, это свидетельствует о ситуативной предрасположенности. Подростки могут проявлять агрессию в некоторых ситуациях, что свойственно возрасту.

Низкий уровень по шкале агрессивного поведения у подростков не выявлен.



Рисунок 4 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (шкала «Агрессивное поведение»)

Анализируя результаты, полученные по шкале «Самоповреждающего поведения» (СП), мы отмечаем, что у 21 (84%) респондентов выявлена ситуативная предрасположенность к данной модели поведения. У 4 (16%) подростков отмечается высокий уровень к самоповреждающему поведению. Низкого уровня по данной модели поведения не выявлено.

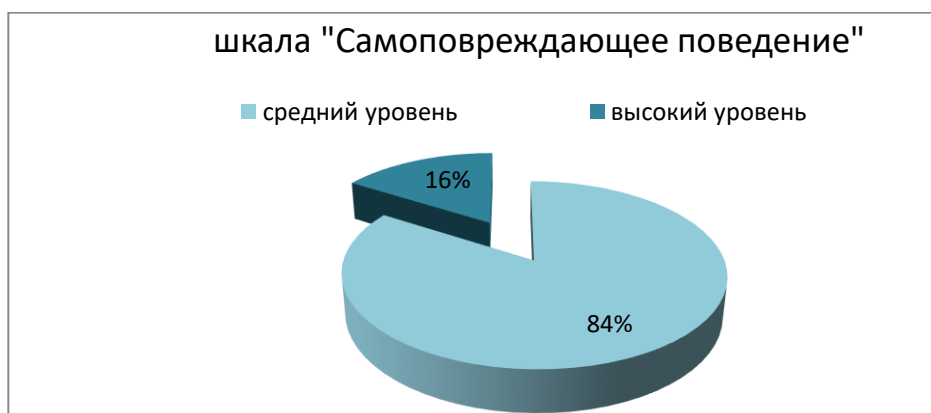


Рисунок 5 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (шкала «Самоповреждающее поведение»)

Ниже представим результаты первичного исследования подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» («ДАП-П»).

Результаты первичной диагностики психологических особенностей подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» («ДАП-П») нами представлены в приложении А (таблица А.1).

Анализируя результаты по шкале «Аддиктивное поведение», мы отмечаем, что для 20 (80%) подростков характерна ситуативная предрасположенность к данной модели поведения (рисунок 6).

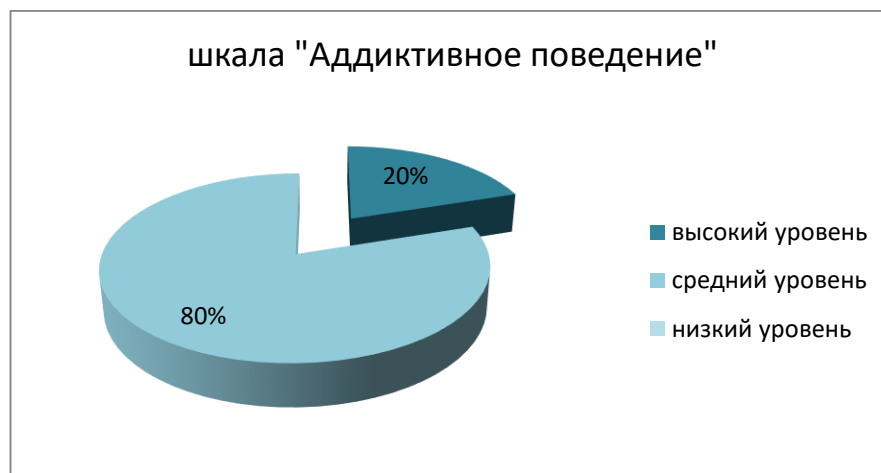


Рисунок 6 – Результаты первичного исследования подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (шкала «Аддиктивное поведение»)

У 5 (20%) подростков выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению, проявляющейся в табакокурении, компьютерной зависимости, зависимости от интернета, нарушением пищевого поведения (переедание или голодание), склонностью к азартным играм, работоголизму,

спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции и другое. Низкий уровень не выявлен.

Анализируя результаты, полученные по шкале «Деликвентное поведение», мы отмечаем, что высокий уровень выявлен у двух (8%) подростков, они характеризуются изменениями в ценностях и приоритетах (рисунок 7). У 23 (92%) подростков наблюдается ситуативная предрасположенность к зависимому поведению. Мы можем отметить, что такие подростки склонны к антисоциальному, противоречащему правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведению, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.



Рисунок 7 – Результаты первичного исследования подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (шкала «Деликвентное поведение»)

Анализируя результаты по шкале «Суицидальная предрасположенность», мы отмечаем, что высокий уровень суицидального риска не выявлен (рисунок 8). У 22 (88%) подростков определяется ситуативная предрасположенность, для них характерны эпизодические мысли о самоубийстве, как средстве решения проблем или наказания обидчиков. У 3 (12%) подростков выявлен высокий уровень склонности к

суициду. Мы отмечаем, что низкий уровень по шкале «Суицидальная предрасположенность не выявлен.

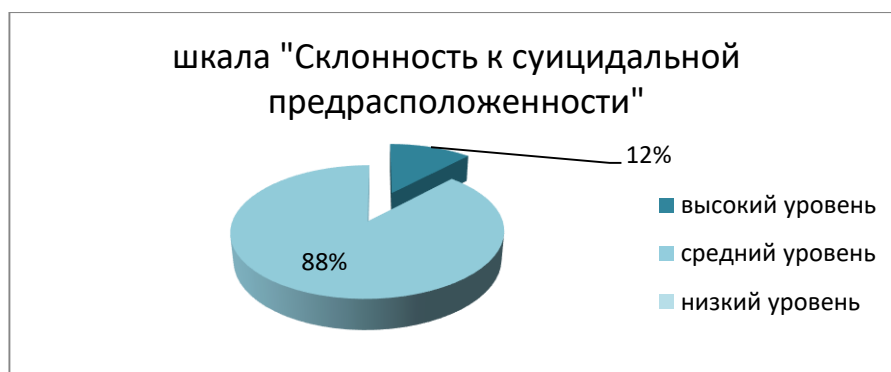


Рисунок 8 – Результаты первичного исследования подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (шкала «Суицидальная предрасположенность»)

Обобщая результаты, первичной диагностики, полученные по методикам «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних» (тест «СДП») и «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» («ДАП-П»), мы пришли к выводу, что у 5 (20%) подростков исследуемой выборки выявлен высокий уровень к девиантному поведению по всем шкалам, ситуативная предрасположенность характерна для 20 (80%) подростков.

Мы разработали и реализовали систему занятий с использованием арттерапии с подростками склонными к девиантному поведению. Описание системы занятия представлено ниже.

2.2 Описание системы занятий с использованием арттерапии при работе с подростками, склонными к девиантному поведению

При составлении системы занятий с использованием методов арттерапии с подростками, склонными к девиантному поведению, учитывались результаты диагностического исследования.

Система психолого-педагогических занятий, включающая в себя элементы тренинга, реализована феврале – апреле 2021г., занятия проводились 1 раз в неделю.

В систему занятий входит 9 встреч по продолжительности 30-45 минут. Занятие состоит из организационного момента, подведения итогов и рефлексии.

Групповое занятие с учащимися проводилось в классе, достаточно просторном, светлом.

Целью занятий является: создание условий для предупреждения и снижения девиантного поведения у учащихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития способности эффективного взаимодействия с окружающими, сотрудничеству.
2. Обучить навыкам преодоления агрессии к себе и окружающим.
3. Способствовать формированию личной идентичности, самопринятию.
4. Создать условия для нивелирования опыта девиантного поведения, закрепления позитивного образа поведения.

Система занятий входят следующие принципы: гуманизма, конфиденциальности, компетентности, ответственности.

Тематика занятий:

1. Занятие «Мы все такие разные!»
2. Занятие «Клубок»
3. Занятие «Я люблю себя»
4. Занятие «Все изменим к лучшему»
5. Занятие «Подарок для родителей»

6. Занятие «Мой путь»
7. Занятие «Жизнь без агрессии»
8. Занятие «Борьба»
9. Занятие «Сила воли»
10. Занятие «Я и моя группа»

Система занятий, направленная на профилактику девиантного поведения подростков, представлена в приложении Приложении Б.

В качестве примера рассмотрим одно из занятий, представленных ниже.

Тема занятия: «Мы все такие разные!»

Цель: самопознание самого себя и окружающих. Знакомство с основными особенностями и правилами работы. Установление психологического контакта, активизация на дальнейшую работу.

Задачи:

1. Побуждать к самораскрытию, самовыражению;
2. Способствовать формированию положительных качеств личности подростка, отношение к себе и окружающим;
3. Обучить нормам и правилам групповой работы;

Участники: подростки 14 – 15 лет

Форма работы, численность: групповая, 25 человек

Время: 45 минут

Ход работы:

Ведущий: «Ребята, давайте знакомиться! В наших с вами встречах постараемся более подробно поговорить о ваших отношениях с друг другом, другими людьми и, конечно, о вас самих! Вы научитесь лучше понимать себя и сможете понять, почему вы в некоторых случаях поступаете именно так, а не иначе».

Предлагается обсудить предложенные принципы. По каждому из них подростки говорят свое мнение. В группе идет обсуждение, – опровергнуть или принять.

1. Быть искренним в общении.

2. Принимать максимальное участие в группе в течении всего отведенного времени.

3. Участник говорит только от своего имени и не говорит за другого участника. Не высказывать критику или обсуждение, если мнение другого участника вам не понравилось, уважительно относится к друг другу, давая возможность высказаться каждому.

4. Каждый имеет право сказать «Стоп», если самовыражение ухудшает его самочувствие, либо затронуты глубокие чувства, о которых не хочется говорить.

«Таким образом, мы научимся понимать друг друга работая в группе!»

5. Нигде и никому не говорить о том, что происходит на занятиях.

Ведущий: «Ребята, вы хотите добавить своих правил в перечисленные?» Происходит обсуждение.

Упражнение «Веселый паровоз». Группа встает в круг и первый называет свое имя. Второй называет имя первого и свое. Третий имя первого, второго и свое.

Упражнение «Какой я?». Предлагается назвать свое имя (в той форме, как бы хотелось, чтобы называли в группе) и качество на ту же букву. При возникновении трудности в обозначении качества на помощь приходят одноклассники.

Упражнение «Вот такой я!». Ведущий рассказывает о том, что каждый человек «подает» себя другим. В пример приводит «футболки с надписями», на которых изображены различные цитаты, подписи, рисунки, фотографии и многое другое. Подросток должен придумать за короткий

промежуток времени (4-6 минут) характеризующую его надпись на своей «футболке».

Обсуждается, в чем главная суть «надписей» и что хотим сказать окружающим о себе. Подведение итогов.

Рефлексия: Подростки высказываются о полученных новых позитивных впечатлениях о себе и группе в целом. Обсуждается комфортность в работе с группой. Эмоциональная обстановка.

Ритуал окончания занятий, оповещение о следующей встрече.

В процессе проведения занятий учитывались личностные особенности подростков, а также склонность к определенным видам девиантного поведения, что способствовало более качественному анализу исследования.

Таким образом, разработанная и реализованная нами система занятий с подростками, имеющими склонность к девиантному поведению, ориентирована на профилактику агрессии, тревожности, на умение анализировать чувство другого, выражать свои эмоции безопасным, социально-приемлемым способом, формирование навыков поведения, позитивного представления о будущем и ценностного отношения к жизни.

Ниже представим сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики склонности к отклоняющему поведению у подростков.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

После реализации системы занятий с использованием арттерапии для предупреждения склонности и проявления девиантного поведения, нами была проведена повторная диагностика.

Далее представим результаты повторной диагностики по методикам «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» и «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев). Результаты представлены в Приложении В.

Обобщая данные первичной и повторной диагностики подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев, мы отмечаем, что по шкале «Социально-обусловленное поведение» у 21 (84%) подростков выявлен средний уровень. Для них характерна потребность в принадлежности к группам и идеалам, которые являются основополагающими для общения, духовного и личностного роста, а также желание быть замеченными, принятыми и понятыми, что является нормой для данного возрастного периода. Высокий уровень наблюдается у 4 (16%) испытуемых. При повторном исследовании ситуативная предрасположенность выявлена у 23 (92%). Высокий уровень наблюдается у 2 (8%) подростков. Низкий уровень у опрошенных не выявлен.

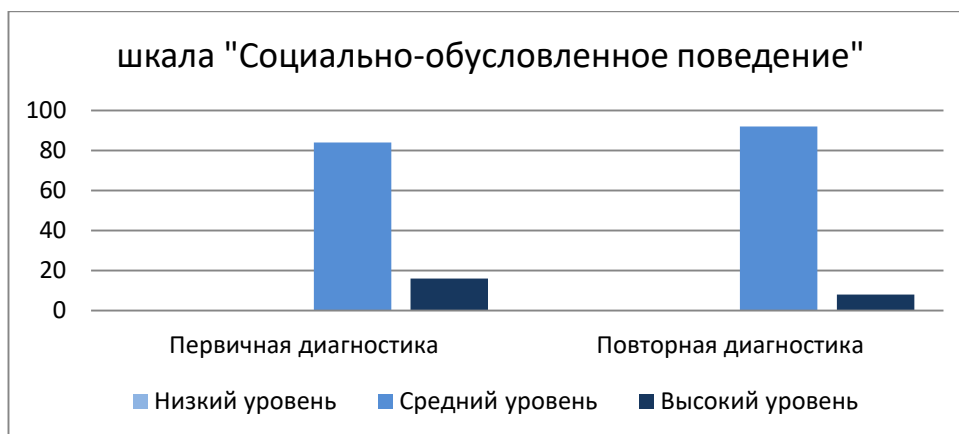


Рисунок 9 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (шкала «Социально-обусловленное поведение»)

По результатам первичной диагностики по шкале «Делинквентное поведение» у 22 (88%) подростков выявлена ситуативная предрасположенность к противоправному поведению. Для трех (12%) подростков характерен высокий уровень к противоправному поведению. У 15 подростков (60%) признаки делинквентного поведения не обнаружены.

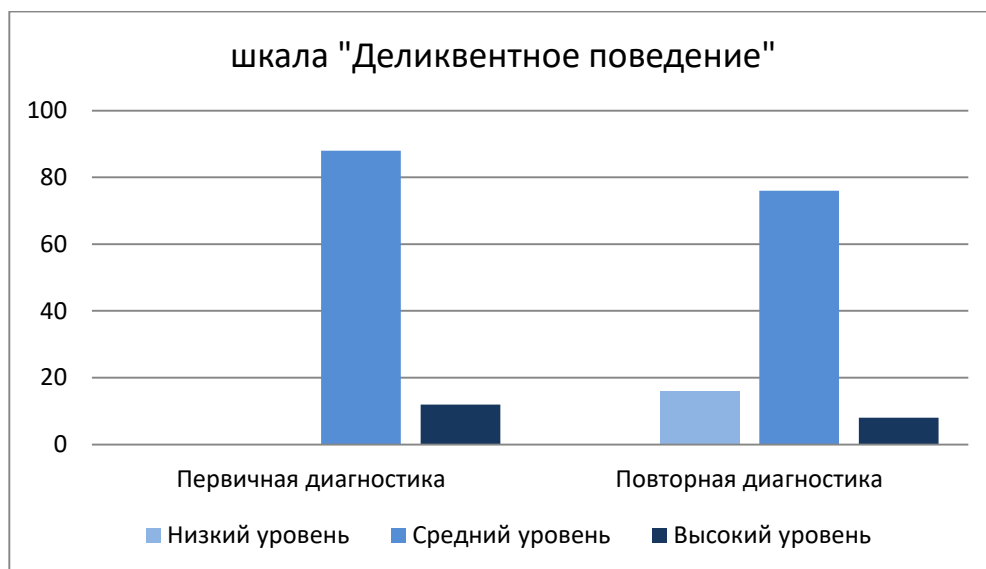


Рисунок 10 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (шкала «Делинквентное поведение»)

По результатам повторного исследования нами выявлены 19 (76%) подростков, склонных к ситуативному противоправному поведению. У 4 подростков (16%) не выявлены признаки делинквентного поведения, такие подростки отвергают все проявления преступного поведения. У двоих (8%) подростков наблюдается высокий уровень к противоправному поведению. Сопоставляя результаты первичного и повторного, мы отмечаем, что количество подростков с высокой склонностью к делинквентному поведению уменьшился (1 подросток, 4%). Также снизилась ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению на 16% (4 подростка).

По результатам первичного исследования по шкале «Аддиктивное поведение» были выявлены 20 (80%) подростков с ситуативной склонностью к зависимому поведению. Высокий уровень наблюдается у 5 (20%) респондентов. В результате повторной диагностики выявлены 18 (72%) подростков, имеющих ситуативную предрасположенность к зависимому поведению (курение, компьютерные игры, переедание). Кроме того, для 3 (12%) подростков характерен высокий уровень аддиктивного поведения. Мы отмечаем, что у 4 (16%) подростков выявлен низкий уровень к зависимому поведению. Это свидетельствует о том, что у подростков сокращена до минимума предрасположенность к «уходу от реальности» посредством злоупотребления тех или иных веществ.

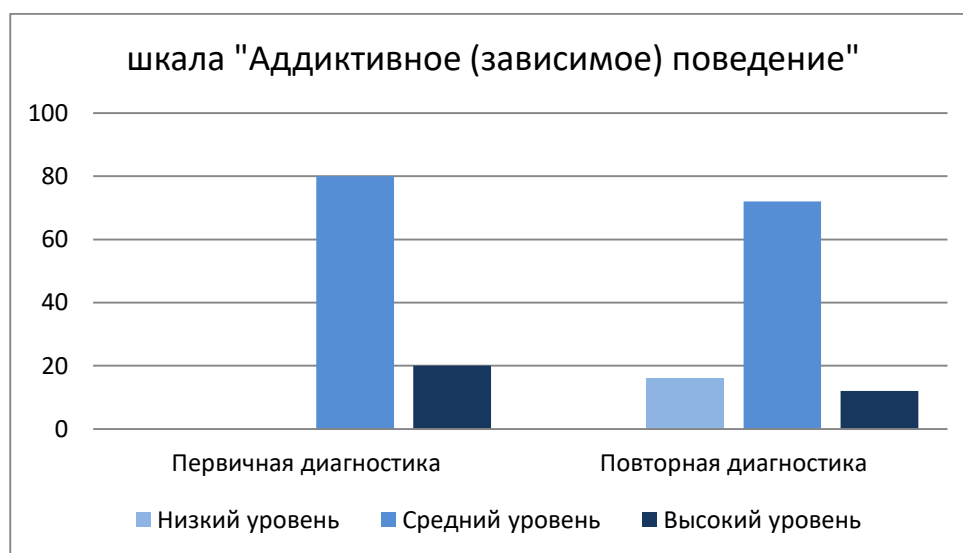


Рисунок 11 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (шкала «Зависимое поведение»)

По результатам первичной диагностики по шкале «Агрессивное поведение» нами выявлено 24 подростка (96%) с предрасположенностью к ситуативной агрессии. Высокая предрасположенность к агрессии обнаружена у 1 (4%) подростка. При проведении повторного исследования

ситуативная предрасположенность к агрессии выявлена у 21 (84%) подростка. У 3 (12%) испытуемых определяется низкий уровень. Высокий уровень остался неизменным.

Мы можем сделать вывод, что количество подростков, имеющих ситуативную предрасположенность по шкале агрессивного поведения, снизилось на 12% (3 подростка).

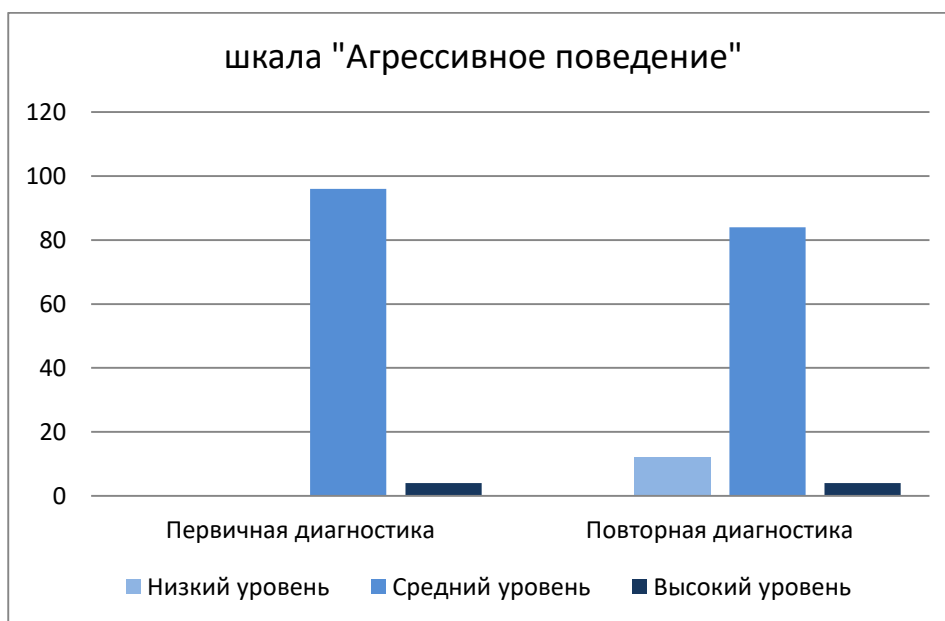


Рисунок 12 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (шкала «Агрессивного поведение»)

Проанализировав результаты первичной диагностики по шкале «Самоповреждающее поведение», нами выявлено, что 21 подросток (84%) имеют ситуативную предрасположенность. Проанализировав результаты первичной диагностики по шкале «Самоповреждающее поведение» нами выявлено, что 21 подросток (84%) имеют ситуативную предрасположенность. У 4 (16%) выявлен высокий уровень к агрессии. По полученным данным повторного исследования выявлено 18 (72%) подростков с ситуативной склонностью к самоповреждению. У 4 (16%)

подростков нет стремления причинить себе боль, физический вред. Сопоставляя полученные результаты, мы отмечаем, что снизился высокий уровень самоповреждающего поведения на (4%) (1 подросток). Уровень ситуативной предрасположенности по шкале «Самоповреждающее поведение» снизился на 12% (3 подростка).



Рисунок 13 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (шкала «Самоповреждающее поведение»)

На основании полученных результатов первичного и повторного исследования подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» («ДАП-П») нами были сделанные следующие выводы. После реализации системы занятий по профилактике девиантного поведения у подростков, мы отмечаем, что уровень склонности к отклоняющему поведению снизился.

Результаты повторного исследования подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» представлены в Приложении В (таблица В.1).

Анализируя результаты первичной диагностики по шкале «Аддиктивное поведение», нами выявлены 5 (20%) подростков с высоким уровнем зависимого поведения. Для 20 (80%) подростков характерна ситуативная предрасположенность. По результатам повторного исследования выявлено 18 (72%) подростков с ситуативной предрасположенностью. Высокий уровень аддиктивного поведения выявлен у 4 (16%) подростков. Низкий уровень у испытуемых выявлен у 3 (12%) подростков. Сопоставляя результаты, мы отмечаем, что высокий уровень у подростков снизился на 4% (1 подросток). У подростков с ситуативной предрасположенностью уровень снизился 8% (два респондента).

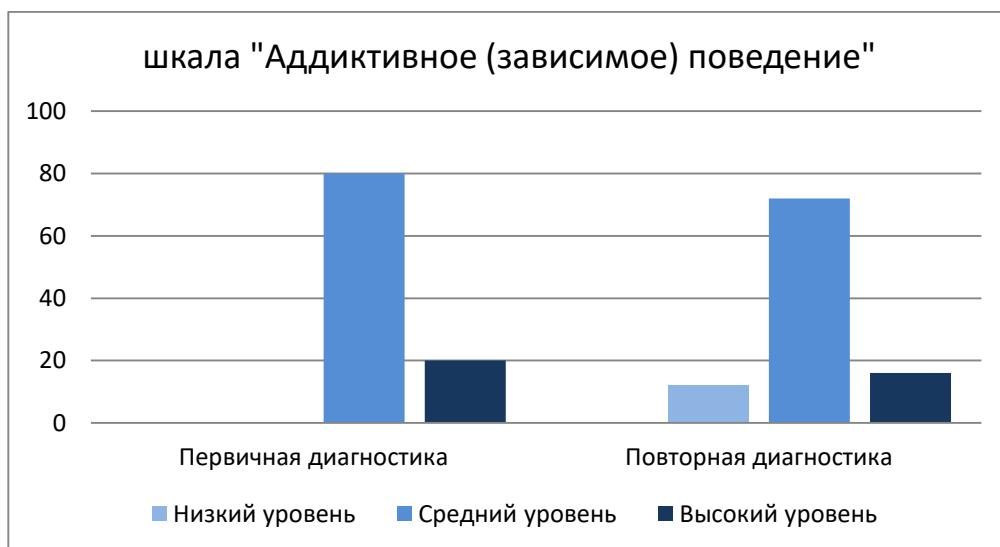


Рисунок 14 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (шкала «Аддиктивное поведение»)

Проанализировав результаты первичной диагностики по шкале «Деликвентное поведение», нами выявлено 23 (93%) подростка с уровнем предрасположенности к противоправному поведению. Высокий уровень выявлен у двух (8%) опрошенных. По результатам повторной диагностики

ситуативная предрасположенность определяется у 18 (72%) подростков (в редких случаях наблюдаются проявления действий, которые наносят вред людям и обществу в целом). Мы отмечаем, что выявлен низкий уровень у 5 (20%) подростков. Высокий уровень остался неизменным.

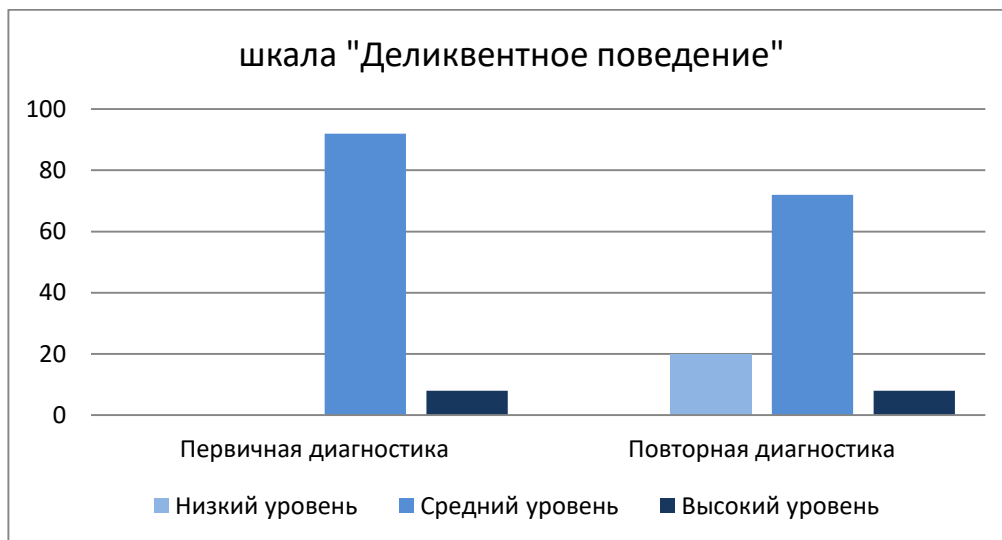


Рисунок 15 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (шкала «Деликвентное поведение»)

Анализируя результаты первичного исследования по шкале «Суицидальной предрасположенности», нами выявлены 3 (12%) подростка с высоким уровнем склонности к суициду. Для них характерно стремление причинить себе боль или физический вред, низкая ценность собственной жизни, суицидальные попытки. У 22 (88%) выявлена ситуативная склонность к суицидальной предрасположенности, следовательно, у таких подростков возможные мысли о самоповреждении. По результатам повторного исследования средний уровень наблюдается у 19 (76%) испытуемых. Низкий уровень выявлен у 4 (16%) опрошенных, мы отмечаем, что у таких подростков сокращена до минимума или отсутствует тенденции к суицидальной предрасположенности. Высокий уровень

выявлен у двух (8%) подростков. Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатируем, что высокий уровень уменьшился на 4% (1 подросток). Средний уровень снизился на 12% (3 подростка).

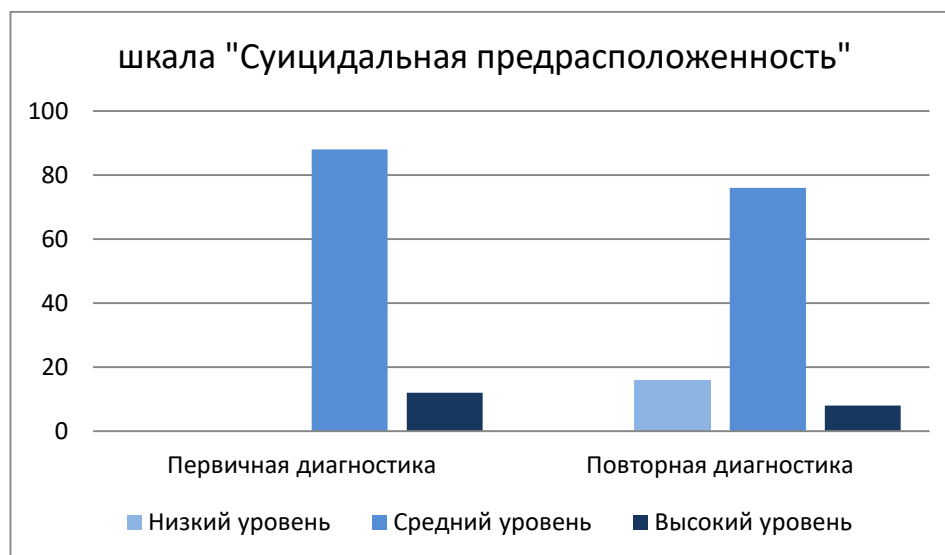


Рисунок 16 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (шкала «Суицидальная предрасположенность»)

Таким образом, обобщив результаты первичной и повторной диагностики с использованием методик «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) и «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П), мы пришли к выводу, что уровень склонности к девиантному поведению у подростков снизился.

Мы можем сделать вывод, что разработанная и реализованная нами система занятий с использованием арттерапии, является эффективной и может использоваться в качестве ориентира для профилактики девиантного поведения подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, под девиантным поведением, вслед за Р. М. Эхаевой, мы понимаем социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе. Девиантное поведение – это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения в том или ином сообществе.

Доминирующими причинами девиантного поведения подростков выступают: нарушение в эмоционально-волевой сфере, школьная дезадаптация, беспокойно протекающий кризис подросткового возраста, акцентуация характера подростка, социально-педагогические причины. Формами подростковой девиации являются: аддиктивное, агрессивное, суицидальное, деликвентное, социально-обусловленное поведение.

Согласно мнению С. А. Чалышевой, можно выделить наиболее эффективные арттерапевтические методы в профилактической работе с подростками, имеющими склонность к девиантному поведению: изотерапия, сказкатерапия, куклотерапия.

С целью изучения возможностей использования арттерапии в работе с подростками, склонными к девиантному поведению, проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска. Выборка была представлена учащимися 8 «Б» класса, в количестве 25 человек. Возраст испытуемых 14 – 15 лет.

Обобщая результаты первичной диагностики, полученные по методикам «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних» (тест «СДП») и «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» («ДАП-П»), мы пришли к выводу, что у 5 (20%) подростков исследуемой выборки выявлен высокий

уровень к девиантному поведению, ситуативная предрасположенность характерна для 20 (80%) подростков.

Разработанная и реализованная нами система занятий с подростками, имеющими склонность к девиантному поведению, ориентирована на профилактику агрессии, тревожности, на умение анализировать чувство другого, выражать свои эмоции безопасным, социально-приемлемым способом, формирование навыков поведения, позитивного представления о будущем и ценностного отношения к жизни.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатируем, что уровень склонности к девиантному поведению у подростков снизился.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что разработанная и реализованная нами система занятий с использованием арттерапии является эффективной и может использоваться в качестве ориентира для профилактики девиантного поведения подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агаджанова, Э. Р. Девиантное поведение подростков : причины, формы, профилактика / Э. Р. Агаджанова // Симбирский научный вестник. – 2019. – № 4 (38). – С. 7–11.
2. Алиева, М. Г. Характеристика девиантного поведения подростков / М. Г. Алиева, Я. С. Славкина, О. В. Алиева // Kazakhstan Science Journal. – 2019. – Т. 2, № 4 (5). – С. 44–48.
3. Антонович, И. В. Методы профилактики поведения подростков / И. В. Антонович, Т. В. Чуканова // Социология в современном мире : наука, образование, творчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/images/welcome1.jpg>
4. Ахмуллаева, М. Ф. Девиантное поведение подростков : понятие, причины, виды и профилактика / М. Ф. Ахмуллаева, Б. Т. Крыкпаева // Велес. – 2016. – № 4-2 (34). – С. 138–145.
5. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] / С. А. Беличева, А. Б. Белинская – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/1077538325/>
6. Белкина, Ю. В. Арттерапия как средство уровня снижения агрессии у детей и подростков / Ю. В. Белкина, Е. А. Квасова, А. О. Сергеева, Е. А. Савина // Вопросы социально-психолого-педагогического сопровождения детей в современном мире : материалы международной научно-практической конференции. – Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского. – 2015. – С. 411–417.
7. Воровщикова, А. Б. Копинг-стратегии подростков, склонных к девиантному поведению / А. Б. Воровщикова // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. – 2020. – № 2. – С. 233–237.

8. Дорфман, И. А. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного российского общества / И. А. Дорфман // Вестник ВЭГУ. – 2015. – № 3 (77). – С. 188–194.

9. Джураев, Р. З. Девиантное поведение : понятие, основные факторы и причины возникновения / Р. З. Джураев // Труды Академии МВД Республики Таджикистан. – 2016. – № 3 (31). – С. 68–73.

10. Жевакина, Н. С. Арттерапия как способ профилактики девиантного поведения младших подростков / Н. С. Жевакина // Фундаментальные и прикладные научные исследования : актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXVI Международной научно-практической конференции. – Пенза. – 2020. – С. 206–208.

11. Жигинас, Н. В. Девиантное поведение подростков как искажение нравственного воспитания [Электронный ресурс] / Н. В. Жигинас. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-kak-iskazhenie-nravstvennogo-vospitaniya/viewer>

12. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – Москва : Издательский центр «Академия». – 2006. – 288с.

13. Иванова, И. В. Арттерапия как средство коррекции агрессивного поведения ребёнка / И. В. Иванова, Ю. В. Белкина // Современное начальное образование : традиции и инновации : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60- летию факультета начального образования КГУ им. К. Э. Циолковского. – 2018. – С. 104–108.

14. Илларионова, Л. П. Социально-педагогическая работа с подростками группы риска в социокультурном пространстве образовательной организации / Л. П. Илларионова // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 4-й

всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Министерство образования и науки Российской Федерации; Тольяттинский государственный университет. – 2016. – С. 165–169.

15. Исаева, И. С. К вопросу о психолого-педагогической профилактике девиантного поведения подростков / И. С. Исаева, К. А. Суханова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : материалы IX Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 255–261.

16. Калинина, Н. В. Проблемное поведение в школе : профилактика девиантного поведения обучающихся / Н. В. Калинина, Е. Г. Артамонова, В. Б. Салахова // Профилактика зависимостей. – 2017. – № 4 (12). – С. 46–59.

17. Киселева М. В. Арттерапия в работе с детьми : руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми [Электронный ресурс] / М. В. Киселева. – Санкт-Петербург : Речь. – 2017. – Режим доступа: https://cxid-art.org.ua/books/M_kiseleva.pdf

18. Клейберг, Ю. А. Основы психологии девиантного поведения : монография [Электронный ресурс] / Ю. А. Клейберг. – Москва : Алф-пресс. – 2014. – С. 231. – Режим доступа <https://static.my-shop.ru/product/pdf/252/2512478.pdf/>

19. Копытин, А. И. Практическая арт-терапия : лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин // Арттерапия — новые горизонты / под ред. А. И. Копытина. – Москва : Когито-Центр. – 2008. – С. 118–120.

20. Кузьмина, Н. Е. Арттерапия как средство коррекции личностных качеств, определяющих девиантное поведение подростков / Н. Е. Кузьмина // Гуманитарный вектор. – 2010. – № 1. – С. 87–92.

21. Лямина, С. В. Личностные особенности подростков с признаками девиантного поведения / С. В. Лямина // Проблемы и

перспективы развития гуманитарных и социально-экономических наук : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 2 часть. – 2017. – С. 129–134.

22. Межмлумян, К. А. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема / К. А. Межмлумян // Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки : сборник статей по итогам международной научно-практической конференции, Стерлитамак. – 2019. – С. 45–47.

23. Миллер, С. М. Арттерапия как ресурс профилактики девиантного поведения среди подростков / С. М. Миллер // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2014. – № 1 (7). – С. 52–53.

24. Миннегалиев, М. М. Типология и сущность понятия «девиантное поведение» в воспитательно-профилактической работе с несовершеннолетними / М. М. Миннегалиев // Вестник Башкирского университета. – 2012, Т. 17. – № 3. – С. 1416–1422.

25. Морева, Ю. Е. Возможности арттерапии в работе с подростками девиантного поведения / Ю. Е. Морева // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2016. – № 8-2. – С. 131–133.

26. Мясоедов, А.И. Коррекция признаков девиантного поведения подростков методами арттерапии [Электронный ресурс] / А.И. Мясоедов // Культура и время перемен, – №23. – 2020. – С. 4 – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

27. Никитина, С. А. Сравнительный анализ ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению и подростков с нормативным поведением / С. А. Никитина // Мировая и российская наука : области развития и инноваций : сборник научных статей. – Москва. 2020. – С. 156–161.

28. Нураева, Э. Р. Склонность к риску и девиантное поведение к вопросу о взаимосвязи в подростковом возрасте / Э. Р. Нураева // Научный

потенциал XXI века : материалы международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 165–169

29. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2002. – С.11. – Режим доступа: <https://studfile.net/>

30. Петрова, О. Б. Использование методов художественного творчества в процессе профилактики девиантного поведения детей и подростков (социально-психологический аспект) / О. Б. Петрова, Н. А. Тимошкина // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре. – 2021. – С. 42–44.

31. Пинетова, Е. В. Арттерапия в работе с девиантными подростками : социально-психологический аспект / Е. В. Пинетова, М. К. Дуванская // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. – 2017, Т. 1. – С. 578–583.

32. Сибилева, А. В. Профилактика риска девиантного поведения у детей / А. В. Сибилева // Преемственность в образовании. – 2019. – № 24(12). – С. 313–320.

33. Токарева, Е. Ю. Социально-психологическая коррекция подростков с отклоняющимся поведением / Е. Ю.Токарева // Образование, воспитание и педагогика : традиции, опыт, инновации : сборник статей всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 90–93.

34. Чельшева, С. А. Применение арттерапии в работе с дезадаптированными подростками [Электронный ресурс] / С. А. Чельшева // Вестники науки. – 2020. – Режим доступа: <https://perviy-vestnik.ru/>

35. Чуманина, Р. Д. Психологические причины девиантного поведения подростков / Р. Д. Чуманина, А. В. Комкин // Учебный эксперимент в образовании. – 2019. – № 2 (90). – С. 24–29.
36. Шевелева, Е. И. Арттерапия как способ коррекции проявлений девиантного поведения у подростков [Электронный ресурс] / Е. И. Шевелева. – 2017. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy>
37. Шмакова К. В. Девиантное поведение подростков : материалы международной научно-практической конференции : «Актуальные проблемы социальной психологии». – 2010. – С. 200–203
38. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин. – 2007. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1)
39. Эриксон Э. Детство и общество / Эриксон Э. / – Санкт-Петербург : ЗАО ИТД «Летний сад», – 2000. – 416 с.
40. Эхаева, Р. М. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения у подростков / Р. М. Эхаева, Э. С. Ибрагимова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 6 (8). – С. 33.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков

№п/п	Имя	Склонность к аддиктивному поведению		Склонность к делинквентному поведению		Склонность к суицидальной предрасположенности	
		стены	уровни	стены	уровни	стены	уровни
1	Алексей	8	с	8	с	8	с
2	Анастасия	6	с	8	с	2	в
3	Анна	2	в	8	с	2	в
4	Артём	2	в	2	в	7	с
5	Артур	3	с	7	с	8	с
6	Асия	10	с	7	с	7	с
7	Вадим	2	в	2	в	6	с
8	Валерий	2	в	6	с	7	с
9	Виктория	8	с	6	с	7	с
10	Виктория Н	8	с	7	с	8	с
11	Даниил	8	с	8	с	3	с
12	Диана	3	с	8	с	8	с
13	Людмила	7	с	8	с	7	с
14	Мадина	7	с	8	с	8	с
15	Никита	3	с	3	с	8	с
16	Николай	8	с	7	с	8	с
17	Ольга	6	с	8	с	7	с
18	Руслан	8	с	8	с	8	с
19	Светлана	8	с	8	с	8	с
20	Сергей	8	с	8	с	7	с
21	Тимур	4	с	7	с	8	с
22	Ульяна	8	с	8	с	2	в
23	Эльвира	8	с	8	с	7	с
24	Юлиана	2	в	7	с	8	с
25	Яна	8	с	7	с	8	с

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Система занятий с использованием арттерапии при работе с подростками склонными к девиантному поведению

Занятие 1

Тема занятия: «Мы все такие разные!»

Цель: самопознание самого себя и окружающих. Знакомство с основными особенностями и правилами работы. Установление психологического контакта, активизация на дальнейшую работу.

Задачи:

1. Побуждать к самораскрытию, самовыражению;
2. Способствовать формированию положительных качеств личности подростка, отношение к себе и окружающим;
3. Обучить нормам и правилам групповой работы;

Участники: подростки 14 – 15 лет

Форма работы, численность: групповая, 25 человек

Время: 45 минут

Ход работы:

Ведущий: «Ребята, давайте знакомиться! В наших с вами встречах постараемся более подробно поговорить о ваших отношениях с друг другом, другими людьми и, конечно, о вас самих! Вы научитесь лучше понимать себя и сможете понять, почему вы в некоторых случаях поступаете именно так, а не иначе».

Предлагается обсудить предложенные принципы. По каждому из них подростки говорят свое мнение. В группе идет обсуждение, – опровергнуть или принять.

1. Быть искренним в общении.
2. Принимать максимальное участие в группе в течении всего отведенного времени.
3. Участник говорит только от своего имени и не говорит за другого участника. Не высказывать критику или обсуждение, если мнение другого участника вам не понравилось, уважительно относится к друг другу, давая возможность высказаться каждому.

4. Каждый имеет право сказать «Стоп», если самовыражение ухудшает его самочувствие, либо затронуты глубокие чувства, о которых не хочется говорить.

«Таким образом, мы научимся понимать друг друга работая в группе!»

5. Нигде и никому не говорить о том, что происходит на занятиях.

Ведущий: «Ребята, вы хотите добавить своих правил в перечисленные?» Происходит обсуждение.

Упражнение «Веселый паровоз». Группа встает в круг и первый называет свое имя. Второй называет имя первого и свое. Третий имя первого, второго и свое.

Упражнение «Какой я?». Предлагается назвать свое имя (в той форме, как бы хотелось, чтобы называли в группе) и качество на ту же букву. При возникновении трудности в обозначении качества на помощь приходят одноклассники.

Упражнение «Вот такой я!». Ведущий рассказывает о том, что каждый человек «подает» себя другим. В пример приводит «футболки с надписями», на которых изображены различные цитаты, подписи, рисунки, фотографии и многое другое. Подросток должен придумать за короткий промежуток времени (4-6 минут) характеризующую его надпись на своей «футболке».

Обсуждается, в чем главная суть «надписей» и что хотим сказать окружающим о себе. Подведение итогов.

Рефлексия: Подростки высказываются о полученных новых позитивных впечатлениях о себе и группе в целом. Обсуждается комфортность в работе с группой. Эмоциональная обстановка.

Ритуал окончания занятий, оповещение о следующей встрече.

ЗАНЯТИЕ 2

«Клубок»

Цель – создание условий для включения личности в процесс самораскрытия;

Материалы и оборудование: разноцветные отрезки (25 см) «плюшевой» пряжи нужного количества.

Участники: учащиеся в возрасте 14 – 15 лет

Форма работы, численность: групповая, 25 человек

Время: 45 минут

Ход работы:

Упражнение «С миру по нитке».

Ведущий: «На этом занятии мы поговорим о будущем. Каким вы себя представляете через 10 лет?»

Участники высказывают свои мнения. Идет обсуждение. Раздается материал.

Ведущий: «Ребята! В руках у вас небольшой отрезок нитки. В течение 2-3 минут подумайте, какое главное хорошее качество будет у вас? Каким вы хотите быть?»

Участники встают в общий круг, держа в руках отрезок нитки, который и будет «качеством». Каждый должен сказать вслух свое качество и связать отрезок с отрезком другого участника, начиная сматывать нитки в клубок, передавая следующему.

Ребята говорят о таких качествах, как: отзывчивость, честность, юмор, верность, трудолюбие, оптимизм, смелость и другие.

Ведущий: «Посмотрите, какой большой и радужный получился клубок, сплетенный из ваших «качеств»!

В дальнейшем происходит обсуждение полученного результата, ребята дополняют еще качества, к которым нужно стремиться.

Рефлексия: подростки высказывают свои впечатления, легко или тяжело говорить о своих чувствах? Насколько сложным, или, наоборот, было занятие. Насколько комфортно работать в группе?

Ритуал прощание, оповещение о следующей встрече.

ЗАНЯТИЕ 3

«Я люблю себя»

Цель – создание условий для снятия ограничивающих убеждений эмоционального характера.

Материалы и оборудование: бумага А-4, ручка.

Ход работы:

Упражнение «Работа с гремлинами».

Время работы: 30-40 мин

Ведущий: «Ребята! Сосредоточьтесь и определите в себе четкое убеждение, которое вас беспокоит, мешает. Возможно в таком направлении: «я – злой», «я – некрасивая (ый)», «я – жадный», «я – слишком худая» и т.д.

Представьте образ гремлины слева от себя. Вам нужно «вжиться» в него! А для этого постарайтесь в самых мельчайших деталях рассказать о нем. Какой он? Например: лысый или с длинными волосами, какое у него поведение, какая на нем одежда, ухоженный или неряшлив, как пахнет и другое. Нужно дать ему имя. Попробуйте произнести несколько фраз голосом гремлины!»

А теперь на листе бумаги нарисуйте его.

Ответьте на вопрос: «Понимаете ли вы, что это часть вас? Хотите ли вы быть таким?»

Ответьте на вопрос: «А каким вы хотите быть?».

«А теперь представьте справа от себя положительного гремлина! «Проживите» образ таким же способом, как и с отрицательным персонажем. Возьмите чистый лист бумаги и изобразите его образ».

Ответьте на вопрос: «Положите перед собой изображение образов. Посмотрите направо и налево, каким вы хотите быть? Почему для вас важно быть таким? Если вы выбираете отрицательного гремлина, найдите свои вторичные выгоды в этом случае и подумайте, как вы их используете».

На листе бумаги напишите для себя: «Какие три простых действия можно сделать за короткий период времени, чтобы стать таким? (на пути к своей цели – быть вежливым, умным, стройным, веселым, дружелюбным и т.д.)».

Рефлексия: обсуждение выполненных заданий, возникающих трудностей, эмоционального фона подростков.

Ритуал прощания. Обозначается время следующей встречи.

ЗАНЯТИЕ 4

«Все изменим к лучшему»

Цель – повышение личностной идентичности, идентификации, самоидентификации, самопринятия.

Материалы и оборудование: белая бумага формат А4, краски и гуашь разной палитры, кисти, карандаши или фломастеры, мусорное ведро.

Время работы: 30-40 мин.

Ход работы:

Упражнение «Воображаемый рисунок имени».

Ведущий: «Ребята! Сегодня мы с вами будем работать в парах, меняясь ролями: ведущий – ведомый. А также индивидуально. Походите по классу несколько минут, займите то место, которое будет максимально комфортным для вас».

Ведущий: «Я напишу в воздухе свое имя. Ведомый, который будет моим зеркальным изображением, постарается повторить движение. Но нужно не просто «перерисовать», а важно передать чувство, мое настроение!». Это упражнение помогает понять другого через перенос на себя внешнего изображения поведения партнера, взаимопонимании.

Ведущий: «Теперь каждый из вас выполнит следующие задания.

– В воздухе напишите свое личное имя мелким каллиграфическим почерком, при этом сначала правой, потом левой рукой. После этого одновременно двумя руками!

– Теперь меняем буквы на печатные, разного размера, и снова пишем в воздухе свое имя слева направо и справа налево. Насколько изменился образ вашего имени? Какое чувство это изменение у вас вызывает?

– Представьте перед собой ведро с масляной краской. Какого цвета краска? Рядом лежит воображаемая кисть, возьмите ее и напишите свое имя, используя при этом максимально большое пространство от пола до потолка.

– А теперь постарайтесь расслабиться, закройте глаза и вообразите образ своего имени, который вам наиболее приятен. Мысленно сделайте еще один рисунок в пространстве, используя любой размер букв, цвет, звучание и все, что захочет ваша фантазия. Пожалуйста, запомните этот образ! Поразмышляйте, кто из окружающих вас людей называет этим именем? Как часто?

– Возьмите лист бумаги и нарисуйте этот образ своего имени».

Сначала учащимся предлагается мысленно представить то имя, которое вызывает отрицательные эмоции: не нравится, по каким-либо причинам неприятно. В дальнейшем нарисовать его, используя любую форму, выбранную палитру красок и другое. Рисунок должен отражать спонтанную реакцию на имя.

Затем участникам нужно представить положительный образ своего имени и изобразить его.

Третьим рисунком будет собственное имя.

Обсуждается впечатление, какие позитивные эмоции удалось пережить, что узнали нового о себе, о других, какой опыт приобрели.

В завершении занятия используется интересный способ: «письмо Волшебнику». Участник нерабочей рукой пишет письмо «Волшебнику», в котором рассказывает о своей «тайной» просьбе. Искренне просит ее исполнить. Далее, рабочей рукой пишет ответ «Волшебника». Письма «вопрос – ответ» не обсуждаются и остаются полностью конфиденциальными.

Рефлексия: обсуждается насколько было сложно или легко выполнить упражнение. Какие впечатление остались после проведенного занятия.

Ритуал прощания и обсуждение времени следующей встречи.

По исходу занятия мы можем сделать вывод, что данный прием значительно снижает эмоциональную перегрузку, которая связана с переживаниями негативного характера. Данное занятие является многоцелевым и дает высокий диагностический потенциал.

ЗАНЯТИЕ 5

«Подарок для родителей»

Цель – развитие толерантного поведения.

Материалы и оборудование: прямоугольники ткани 30х15 см нужного количества, красные нитки.

Ход работы:

Упражнение «Ценный подарок»

Ведущий: «Сегодняшнее занятие станет необычным. Мы будем с вами узнаем, на сколько может быть интересным наше воображение. Мы с вами пофантазируем, отправимся в мир фантазий.

- Нарисуйте в воздухе и покажите жестами какой подарок вы бы хотели получить?!»

Отгадывают что изображают участники.

Ведущий: Скажите, какой подарок мы можем пожелать, но не можем взять в руки, пощупать, потрогать? Но он тоже бывает очень сильно нужен! Покажите его!».

Участники показывают «здоровье», «любовь», «счастье» и другое.

Ведущий: «Давайте поговорим о семье, о родителях и наших близких людях».

Обсуждение:

– За что можно быть благодарным своим родителям?

– Как выражается любовь родителей к ребенку?

– И как выражается любовь ребенка к родителям?

Ведущий: «Закройте глаза и представьте своих самых близких и дорогих людей! Родителей, братьев, сестер, бабушку, дедушку, прабабушку, прадедушку, дядю, тетю и других. Теперь представьте самих себя! Мысленно, искренне, передайте благодарность своему роду, своим близким, прощая все обиды, ссоры, недопонимания».

– Расскажите о своих эмоциях и чувствах, которые вы испытывали при выполнении задания.

Упражнение «Изготовление куклы»

Ведущий: «Кукла «Отдарок-на-подарок» с которыми играли малыши, появилась на Руси одной из первых. Сделать ее смогут все, даже самые маленькие. Необходим лоскуток прямоугольной формы и красные нитки. В давние времена такую куколку дарили в благодарность маме за первую одежду. Эти куколочки выполняются без иголки, их не надо шить. Кукла

очень проста в изготовлении, то дожидались тот возраст, когда ребёнок сам смог её изготовить. Ребёнка усаживали за общий стол где он дарил куклу родителям и благодарил их. Куклу можно было дарить другим людям, таким образом благодарив их. На Руси важным обычаем было вручение ответного подарка «отдаривание». Считалось, что такой подарок обладает силой и удачей, потому что подарен с благодарностью и от чистого сердца! Считается, что Куколка связывает незримой нитью дарившего и дарителя, связывая их судьбы».

Проходит инструктаж, подготовка к работе и изготовление куклы.

Ведущий: «Посмотрите, какая у вас получилась куколка! Она у каждого своя, индивидуальная, по-своему красивая и необычная! Эту Куколку необходимо подарить родителям (близкому родственнику).

- Теперь сделайте еще одну куколку, и вы сможете подарить ее любому из класса, сказав при этом добрые слова! Но есть одно условие, – два подарка одному участнику вручать нельзя».

Рефлексия: совместное обсуждение результатов занятия. Возникали ли сложности, как впечатление вызвало данное упражнение.

Ритуал прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

ЗАНЯТИЕ 6

«Мой путь»

Цель – создание условий для решения задач в поиске собственного жизненного пути и ресурсов для движения и поиска.

Материалы и оборудование: ручка, лист бумаги А4.

Время работы: 45 минут

Ход работы:

Упражнение: «Я все могу»

Ведущий: «Ребята, представьте, что у вас в руках – волшебная палочка! Она может исполнить все! Любое ваше желание! Убрать любую преграду на пути.

Постарайтесь сочинить сюжет сказки, где вы главный герой, в том образе, который вам больше всего приятен. Ваш герой нашел свой путь, но встретил множество трудностей. Напишите сказку о герое, который искал (и нашел) дорогу к себе настоящему. К своему призванию, предназначению, к самореализации. По завершению ваш герой найдет гармонию на жизненном пути и будет счастлив.

Максимально в деталях и метафорической форме опишите, что именно мешало на его пути. Расскажите о том, как удалось при помощи волшебства решить все проблемы и трудности. Не стесняйтесь и «дайте волю» своей фантазии и чувствам!»

Ваш герой смог научиться преодолевать трудности на своем пути. А также радость от новых побед и достижений. Опишите, какие он испытывал чувства? Какие эмоции? Что видел герой? Что он слышал? Какие цвета, вкусы, запахи его окружали? Ощущения?

Ваш герой пришел к завершающей точке, тому идеальному месту, где он будет спокоен и счастлив. Расскажите детально об этом?

При сочинении сказки можно вводить любые образы, разных помощников, и то, что для вас будет лучше.

Ответьте на вопросы после того, как закончите с написанием сказки:

- В чем смысл сказки для вас?
- Какие эмоции вы испытывали при написании своей сказки?
- Как вы считаете, чему она может научить?
- Что из этой сказки вы хотите взять в свою реальную жизнь?
- Какие для вас два значимых действия возможно сделать прямо сегодня же, для того, чтобы сказка стала реальностью?

Рефлексия: обсуждение выполненной работы. Какие трудности возникали во время выполнения занятия?

Ритуал прощания, сообщение времени следующей встречи.

ЗАНЯТИЕ 7

«Жизнь без агрессии»

Цель – обучение навыкам преодоления агрессии к себе и окружающим. Формирование адекватной самооценки. Создание позитивного эмоционального фона в группе.

Материалы и оборудование: лист белой бумаги, карандаш или ручка.

Ход работы:

Ведущий: «Ребята! Давайте поприветствуем друг друга жестами, например, помахать или пожать руку. Сделать это нужно так, как бы это сделал: доброжелательный человек, уверенный человек и агрессивный человек».

Ведущий: «Сегодня тема нашего занятия, – агрессия (агрессивное поведение). Что же такое агрессия? В науке много трактовок и понятий, но мы остановимся на этом определении: Латинское слово «агрессия» *aggressio* означает как «приступ» или «нападение». Это такое поведение, которое направлено причинение вреда, ущерба другому человеку, живому существу. Это всегда целенаправленное умышленное действие».

Ведущий предлагает участникам групповое обсуждение по вопросам: какие признаки отличают агрессивного человека? Какой он при общении? Какую жестикуляцию он использует? Как он ведет себя в разговоре и что говорит? Какое поведение?

Упражнение: «Образ».

Участники располагаются поудобнее.

Ведущий: «Представьте себе образ агрессивного человека. Изобразите его портрет на листе бумаги».

После того, как задание будет выполнено, нарисованные «портреты» показываются группе.

Ведущий: «Послушайте внимательно задание! Сейчас все вместе рассмотрим портреты. Нужно обратить ваше внимание на общие признаки, которые мы перечисляли. Выберете тот портрет, который больше всего понравился. Поделитесь своими мыслями? Какие чувства вызывает у вас портрет?».

В процессе занятия идет обсуждение. Подростки перечисляют такие признаки, как: взгляд (смотрит свысока, злобно), нападает, угрожает, громко говорит, может размахивать руками, ведет себя грубо, нахально, недоброжелательно другие.

Рефлексия: обсуждение выполненной работы, эмоционального фона группы и каждого участника.

Подведение итогов. Ритуал прощания. Говорится время следующего занятия.

ЗАНЯТИЕ 8

Тема занятия: «Борьба»

Цель – снижение уровня агрессивности путем обучения навыкам адаптивного поведения, предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения; развитие коммуникативной культуры поведения подростков и формирование навыков саморегуляции.

Материалы и оборудование: воздушные шарики.

Ход работы:

Упражнение: «Противостояние»

Ведущий: «Сейчас мы распределимся по парам. Участник «№1» и участник «№2». Вы должны вступить в вымышленный спор! Участник «№1» выступает в роли обвинителя. Нужно постоянно повторяет одно предложение: «Нет! Это был ты!». Участник «№2» берет на себя роль

защищающегося. В ответ участнику «№1» вновь и вновь повторяет предложение: «Нет! Это был не я!». Произносить нужно только эти две фразы. Говорить попеременно. Не имеет никакой роли, кто первый начнет. Главным условием является то, что вы должны смотреть друг на друга, в глаза. Произносить фразы нужно медленно, быстро, шепотом, громко, тихо, неуверенно или победоносно и так далее. По классу можно ходить, применять элементы жестов. Как только ведущий скажет «Стоп!!!», спор заканчивается. Нужно поблагодарить друг друга за участие и пожать руки».

В обсуждении упражнения говорится о том, в каких жизненных ситуациях приходится обвинять или защищаться. Учит управлять собственным гневом и его контролировать.

Участникам предлагается вспомнить, как обычно развиваются ситуации, когда слышат обвинение, нападки. Что они чувствуют в этот момент? Насколько сильно повышается чувство агрессии, злости?

Упражнение «Рассерженные шарики».

Подросткам предлагается выбрать для себя шары и надуть их. При надувании можно предложить им вдохнуть в шар вместе с воздухом свою злость, обиду, гнев и прочие негативные эмоции. Затем предлагается по очереди выпустить воздух из шарика и делается акцент на более безопасное выпускание своего гнева и агрессии, без причинения вреда другим и себе.

Ведущий: «Давайте поговорим о способах разрешения конфликтных ситуациях, а также способах поведения. И как правильно справиться с гневом.

Рекомендации:

– прежде, чем перейти к агрессивному действию, мысленно или вслух скажите «Стоп!»;

– перед тем, как перейти к действию, глубоко вдохните и медленно досчитайте до 10. Если чувствуете особо сильную агрессию, то 10 раз сильно сжать и разжать кулаки;

– переходя к действию, – остановись! Подумай, что ты хочешь сделать?

– топтать ногами;

– выжимать полотенце, даже если оно сухое;

– написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу;

– можно закрыть глаза и представить себе что-нибудь любимое, обладающее успокоительным действием (любимый цвет, любимое место, где было хорошо, игрушку, животное и др.);

– посидеть в тишине или послушать спокойную музыку, а можно потанцевать;

Рефлексия: Участникам необходимо закончить предложения:

– Я сегодня узнал, что...

– Оказывается, что можно...

– Это занятие помогло мне...

– Самым важным для меня стало...

– На занятии мне понравилось, что...

– Сейчас я испытываю такие эмоции, как...

Подводятся итоги. Ритуал завершения занятий. Говорится время следующего занятия.

ЗАНЯТИЕ 9

Тема: «Сила воли»

Цель – развитие умения противостоять влиянию со стороны, формирование ответственности у подростка за свои поступки.

Ход занятия:

Упражнение: «Преграда»

Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние – это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния? Составляется план безопасности.

Обсуждается, что обращение за помощью – это непризнание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

Упражнение «Я зависимый?»

Участникам разбиться на группы по три человека. Каждой тройке даётся задание: два участника будут играть роль кукловода - полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль этой куклы.

Проигрывание. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 2 -3 метров. Цель «кукловодов» - перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, играющий «куклу», как бы сложно это не было, не должен сопротивляться и полностью идти на поводу у «кукловодов». Очень важно, чтобы в роли «куклы» побывал каждый участник упражнения.

После завершения игры происходит обсуждение, участникам предлагается ответить на вопросы: Что вы чувствовали, когда были в роли «куклы»? Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было? Хотелось ли что-либо сделать самому?

Упражнение: «Ситуация принуждения»

Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок. В группе обсуждаются различные исходы ситуации. Особое внимание уделяется тем подросткам, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», об их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно?

Рефлексия: получение обратной связи. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии, о возникающих сложностях их выполнения. Какие эмоции вызвало данное занятие. Обсуждается полученный результат.

Подведение итога. Говорится время следующей встречи.

ЗАНЯТИЕ 10

«Я и моя группа»

Цель – включение участников в активное групповое взаимодействие.

Материалы: листы бумаги, цветные карандаши, мелки, краски.

Упражнение: «Рисунок вдвоем».

Ведущий: «Ребята, разделитесь по парам. Каждая пара должна использовать один лист на двоих. Рисовать можете тем, чем вам удобно. Вам предоставлены фломастеры, карандаши, ручки. В течении 5-10 минут изобразите свой общий сюжет. Во время выполнения задания нельзя разговаривать и договариваться о сюжете! Задание выполняется молча».

По окончанию упражнения каждая пара показывает свой рисунок.

Обсуждение результатов:

- Какие затруднения у вас возникли при выполнении задания?
- На сколько общим получился рисунок?
- Как вы смогли договориться и понять друг друга?
- Если не получилось этого, то какие для этого были причины?

Упражнение: «Я и моя группа»

Ведущий: «На листе бумаги напишите начало предложения «Моя группа – это...», «Моя группа – составляет ...», «Моя группа похожа на ...» и те, какие вы захотите. После составления небольшого списка, закончите это предложение. Обсуждение полученного результата.

Упражнение «Рецепт хорошей группы».

Ведущий: «Ребята! Что для вас значит хорошая группа? Какая она? Как вы ее себе представляете? Давайте составим «рецепт» вашей хорошей группы! Например, состоящий из: взаимопонимания, хороших поступков, позитивного настроения, чувства юмора, взаимной поддержки и другого».

Упражнение «Сердце на память».

Инструкция: каждому участнику раздаются листы цветной бумаги, клей, схемы оригами, после чего им предлагается сделать «сердце с карманом». Затем участники на цветных бумажках пишут приятные пожелания и кладут их в кармашек «сердца». Когда все сердечки готовы, их отправляют в ёмкость (шапка, пакет), перемешивают и далее каждый участник вынимает сердечко с пожеланием внутри.

Упражнение «Беседа»

Ведущий: «Вспомните, чему вы научились на занятиях всего цикла. Что, на ваш взгляд, обязательно пригодится в жизни? Какие изменения в себе вы почувствовали?»

Итоговая рефлексия. Совместное обсуждение результатов всех занятий. Ритуал прощания. Ведущий прощается с участниками и желает всего хорошего.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты повторной диагностики девиантного поведения у подростков

Таблица В.1 – Результаты повторной диагностики подростков по методике «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев)

№ п/п	Имя	СОП	ДП	А(З)П	АП	СП
1	Алексей	12	11	10	16	10
2	Анастасия	14	10	16	10	23
3	Анна	14	10	20	11	23
4	Артём	24	26	22	15	15
5	Артур	14	15	19	15	11
6	Асия	14	14	10	13	15
7	Вадим	27	24	18	23	14
8	Валерий	18	16	21	17	12
9	Виктория	19	15	21	17	19
10	ВикторияН	14	15	10	14	12
11	Даниил	14	9	16	10	20
12	Диана	12	12	13	14	9
13	Людмила	15	14	13	16	16
14	Мадина	12	10	13	15	10
14	Никита	20	19	16	20	15
16	Николай	15	15	11	16	11
17	Ольга	17	11	14	12	11
18	Руслан	17	12	19	16	14
19	Светлана	13	11	18	14	19
20	Сергей	13	10	11	10	17
21	Тимур	12	13	15	14	13
22	Ульяна	15	11	14	18	24
23	Эльвира	11	12	14	20	14
24	Юлиана	18	12	22	18	12
25	Яна	17	14	15	13	10

Таблица В.2 – Результаты повторной диагностики подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» («ДАП-П»)

№п/п	Имя	Шкалы					
		Склонность к аддиктивному поведению		Склонность к делинквентному поведению		Склонность к суицидальной предрасположенности	
		стены	уровни	стены	уровни	стены	уровни
1	Алексей	9	н	8	с	8	н
2	Анастасия	6	с	8	с	3	с
3	Анна	2	в	8	с	2	в
4	Артём	2	в	2	в	7	с
5	Артур	3	с	7	с	8	с
6	Асия	9	н	7	с	7	с
7	Вадим	2	в	2	в	6	с
8	Валерий	2	в	6	с	7	с
9	Виктория	8	с	6	с	7	с
10	Виктория Н	9	н	7	с	8	с
11	Даниил	9	н	8	с	3	с
12	Диана	3	с	8	с	8	с
13	Людмила	7	с	8	с	7	с
14	Мадина	7	с	9	с	9	н
15	Никита	3	с	3	н	8	с
16	Николай	8	с	7	с	8	с
17	Ольга	6	с	8	с	7	с
18	Руслан	8	с	8	с	9	н
19	Светлана	8	с	8	с	8	с
20	Сергей	8	с	8	с	7	н
21	Тимур	4	с	7	с	8	с
22	Ульяна	8	с	8	с	2	в
23	Эльвира	8	с	8	с	7	с
24	Юлиана	4	с	7	с	8	с
25	Яна	8	с	7	с	8	с