

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ СФУ**



**ЧЕЛОВЕК И ЯЗЫК
В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сборник научных статей

ВЫПУСК 13 (22)

Электронное издание

**Красноярск – Лесосибирск
2022**

УДК 81'27(083)
ББК 81.411.2я43
Ч 391

Редакционный совет:

И.В. Евсеева, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации ИФиЯК СФУ, научный редактор;

М.В. Веккесер, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и языковой коммуникации, заведующий учебно-исследовательской лабораторией теоретической и прикладной лингвистики ЛПИ – филиала СФУ, ответственный редактор;

С.В. Мамаева, кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЛПИ – филиала СФУ, член редакционной коллегии;

О.Н. Зырянова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации ЛПИ – филиала СФУ, член редакционной коллегии;

Л.С. Шмульская, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации ЛПИ – филиала СФУ, член редакционной коллегии

Ч 391 Человек и язык в коммуникативном пространстве : сб. науч. ст. [Электронный ресурс] / отв. за выпуск М. В. Веккесер. – Электрон. дан. (2,47 Мб). – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2022. Вып. 13 (22). – 260 с. Электрон. опт. Диск (CD-Rom). – Систем. требования : PC не ниже класса Pentium I ; 128 Mb Ram ; Win-dows 98/XP/7 ; Aboobe Reader v 8,0 и выше. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7638-4699-7

В данном научном издании представлены работы ведущих ученых, преподавателей, учителей, аспирантов, магистрантов и студентов, отобранные для XIII Международных (XXVII Всероссийских) филологических чтений, посвященных памяти профессора кафедры русского языка Лесосибирского педагогического института Раисы Тихоновны Гриб. В разделах сборника публикуются статьи, рассматривающие различные вопросы взаимодействия человека, языка и культуры в теоретическом, историческом и методическом аспектах как на уровне речевой коммуникации, так и на уровне текста и дискурса. Первые пять выпусков выходили под названием «Русский язык: Теория. История. Риторика. Методика», выпуски 6-9 – под названием «Теоретические и прикладные аспекты современной филологии».

Сборник научных трудов предназначен для преподавателей вузов, студентов, магистрантов, аспирантов, учителей общеобразовательных школ и для всех, кто интересуется проблемами взаимодействия человека и его языка в коммуникативном пространстве.

Сборник постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ.

УДК 81'27(083)
ББК 81.411.2я43

ISBN

© Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, 2022
© Сибирский федеральный университет, 2022

Электронное научное издание

Подписано 08.06.2022 Заказ 11123
Тиражируется на машинописных носителях
Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; [http:// bik.sfu-kras.ru](http://bik.sfu-kras.ru)
E-mail publishing hous@sfu-kras.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ	7
КОММУНИКАЦИЯ И ТЕОРИЯ ЯЗЫКА: ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ	8
Будаева А.С. К ВОПРОСУ О ТИПОЛОГИИ КОМИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ	8
Васильева Д. Э., Байков А. А., Бахор Т. А. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СУЕВЕРИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	12
Ильина У.В. ПРОПОЗИЦИОНАЛЬНО-ФРЕЙМОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ГЛУПОСТЬ» КАК ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА РУССКОГО, КИТАЙСКОГО, АЛТАЙСКОГО НАРОДОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЙ)	18
Котова А.В. РЕЧЬ ЭНЕЯ К ЦАРЮ ЭВАНДРУ (VERG. AEN. 8.127-151)	22
Крашенинникова Е. И., Крашенинникова Н. А., Никифорова Н. А. ОККАЗИОНАЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	24
Пегов Р.И. О ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ ИНЦИДЕНТА С УЧАСТИЕМ У. СМИТА И К. РОКА НА СТЕНДАП-КОМЕДИЮ	29
Протасова Е.Ю. РАЗНЫЕ ЯЗЫКИ И РАЗНАЯ РЕЧЬ В ТЕКСТЕ	33
Сазыкина Д.А. МЕТАФОРИЧЕСКИЙ ОБРАЗ РОССИИ В НЕОЛИБЕРАЛЬНОМ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	38
Саломатова Е.Ф. ПРИНЦИПЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОДЛИННОГО ТЕКСТА «ПИСЬМА БЕЛИНСКОГО К ГОГОЛЮ» НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ЯЗЫКА И СТИЛЯ (ПУБЛИКАЦИЯ ОТЗЫВОВ В.В. ВИНОГРАДОВА и А.И. ЕФИМОВА)	44
Соколова И.Н., Соколова В.С. ФЕНОМЕН МЕТАТЕКСТА ПО ТЕМЕ «ЗАКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИЯ» И ЕГО МЕТАПОКАЗАТЕЛЬ	54
Цыганова Н.Д. ЯЗЫКОВАЯ ИГРА И ЕЁ ВИДЫ В НАЗВАНИЯХ ПЕРЕДАЧ ЮМОРИСТИЧЕСКОГО ШОУ «УРАЛЬСКИЕ ПЕЛЬМЕНИ»	58
Шаповал В.В. ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ БЛИЖНЕГО КРУГА В ЛИТЕРАТУРНОМ КОНТЕКСТЕ	62
Шафиков С.Г. ТИПОЛОГИЯ ОДНОСОСТАВНЫХ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ЯЗЫКАХ СРАВНЕНИЯ	66
КОММУНИКАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА	71
Арзямова О.В., Иващенко Ю.Ю. СЕМАНТИКА АНТРОПОНИМОВ В РОМАНЕ Л. Н. ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА»	71

Дервягина О.В. О НЕКОТОРЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОЭМЫ М.Н. ЧЕБОДАЕВА «ВСЕГО ХОРОШЕГО»	76
Емельянова И.Е. КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	80
Захидова Л.С. АКТУАЛИЗАЦИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ОБРАЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТАМ, НАЦИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА	85
Зырянова Е.В. ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	89
Кабанкова С.А., Афанасенко О.Б. «ПУТЬ К ФЁДОРУ МИХАЙЛОВИЧУ ДОСТОЕВСКОМУ»: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ ВИКТОРИНЫ	94
Попова Т.П. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СИБИРИ В ПРОЗЕ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ТЕКСТАХ АЛЬМАНАХА «НОВЫЙ ЕНИСЕЙСКИЙ ЛИТЕРАТОР» 2006 – 2010 гг.	100
Шетэля В. О ТЕРМИНЕ «КОМФОРТ» В ПОЭТИЧЕСКОЙ СТРОКЕ ПОЭТЕССЫ МАРИИ ДЖЕССИКИ МОУДЕН	110
СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	114
Ахтамова С.С. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ	114
Бахор Т.А., Сарычева Н.Н., Егоренкова И.А. РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	119
Веккесер М.В., Зырянова О.Н., Шмутьская Л.С. МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА	124
Гайдаренко С. М., Мартынова М. А. ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМПАТИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	129
Галелюк А.С. «ДНЕВНИК ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ» КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	133
Гарифуллина А. М., Салпыкова И.М., Башинова С.Н. СТРУКТУРА МЕНТОРИНГА ПРИ УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	139
Дедова О.Ю., Коробова И.М., ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ	143
Ефремова А.В., Басалаева Н.В. ПРОЯВЛЕНИЕ МАКИАВЕЛЛИЗМА У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	147

Колокольникова З.У. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЯЗЫКОМ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	150
Колокольникова З.У., Мосинцев Д. Д. КИНО КАК ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА	154
Колокольникова З.У., Староверова М.В. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ДЕЛОВЫХ ИГР	158
Кулакова Н.В. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	161
Левчук З. К., Туболец С. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СЕМАНТИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЯЗЫКА	166
Левшунова Ж.А. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	170
Новоселова Ж.А. ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «КНИГА КЛАССА»	173
Семенова Е.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ГДЕ ЕЕ ГРАНИЦЫ?	177
Федосеева А.А., Плеханова Е.М. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	182
Шелкунова Т.В. ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ У СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	187
ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИНТЕРЛИНГВИСТИКИ	191
Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А., Скоробренко И.А. «КОРРЕКЦИОННАЯ ЦЕПОЧКА» КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРИЕМ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	191
Быстрай Е.Б., Скоробренко И.А. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	196
Васильева Г. М. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В МЕЖДУНАРОДНОМ КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	200
Власенко О.Н., Скоробренко И.А. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	205
Гуличенко А.В. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ И НЕМЕЦКИХ НЕОЛОГИЗМОВ, ДАТИРОВАННЫХ 2020 – 2021 ГОДАМИ, ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ ПОЛЯМ	210
Егорова Э.В., Джокладзе К.Н., Камалетдинов К.М., Ускова С.В. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ЭПОХИ КОРОНАВИРУСА	214

Казанцева Я.Н., Ростова М.Л. МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	218
В.Н. Карпухина ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО ДИСКУРСА: ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	222
Мезенцева А.И., Михайлова А.Г. ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ТОПОНИМИКОНЕ СЕВЕРОАМЕРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА	227
Нарожная В.Д. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ: ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	235
Нежелская И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CLIL-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	240
Олейникова О.С., Барахтаева О.Г., Олейникова Н.И. ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В АСПЕКТЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО	243
Штыкова Т.В., Скоробренко И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	248
НАШИ АВТОРЫ	254

М.В. Веккессер, О.Н. Зырянова, Л.С. Шмульская
(Россия, Лесосибирск)

МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье представлены формы профориентационной работы кафедры филологии и языковой коммуникации Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета в предметной области русского языка. Приводится пример мастер-класса для совершенствования речевых умений обучающихся школы. Содержание предлагаемого мероприятия может быть использовано и во внеурочной работе по русскому языку в контексте воспитательной работы.

Ключевые слова: профориентационная работа, формы профориентационной работы, мастер-класс.

M.V. Vekkesser, O.N. Zyryanova, L.S. Shmul'skaya
(Russia, Lesosibirsk)

MASTER CLASS AS A FORM OF CAREER GUIDANCE WORK IN THE SUBJECT AREA OF THE RUSSIAN LANGUAGE

The article presents the forms of career guidance work of the Department of Philology and Language Communication of the Lesosibirsk Pedagogical Institute - a branch of the Siberian Federal University in the subject area of the Russian language. An example of a master class for improving the speech skills of school students is given. The content of the proposed event can also be used in extracurricular work on the Russian language in the context of educational work.

Keywords: career guidance work, forms of career guidance work, master class.

Для провинциального вуза, тем более педагогического, очень важно эффективно организовать профориентационную работу среди обучающихся школы.

Преподаватели кафедры филологии и языковой коммуникации в контексте этой работы посещают классные часы и родительские собрания с целью широко и непосредственного информирования о филологическом образовании, об особенностях обучения в педагогическом вузе, о правилах поступления и т.п.

Проводятся специальные мероприятия по профориентации, в том числе и регионального уровня, в которых имеют возможность участвовать школьники 5-11 классов.

К числу таких событий можно отнести:

- 1) Региональную олимпиаду для старшеклассников по русскому языку;
- 2) Региональный Форум «Российское могущество прирастать будет сибирью...», в рамках которого проводятся Малютинские чтения, конкурсы проектов и литературного творчества и др.
- 3) Региональный молодежный фестиваль «Ступени», включающий конкурсы чтецов, буктрейлеров, научных работ, веб-квесты и пр.
- 4) реализацию программы «Школы юного филолога» в формате трех сессий;
- 5) познавательный Фольклорный вечер;
- 6) работу творческого «Верлибр-кафе»;
- 7) «Кафедральник», позволяющий ребятам, интересующимся вопросами филологии, окунуться в настоящую атмосферу студенческой жизни филологов через поэтический батл, творческие номера студенческих групп, креативные номера от преподавателей кафедры об их студенческой жизни.
- 6) деятельность «Интенсивной школы» для старшеклассников по подготовке к ЕГЭ по русскому языку;
- 7) День славянской письменности и культуры, включающий ряд мероприятий познавательного характера (выставки, викторины, веб-квесты, обучающие локации и др.), которые позволяют формировать как у наших студентов, так и обучающихся школы уважительное отношение к истории России, приобщают их к культурно-историческому наследию славянских народов.
- 8) проведение мастер-классов во время Дней открытых дверей (осенью и весной): «ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов», «ЕГЭ по английскому языку на 100 баллов», «Ловушки ЕГЭ», «Эко_LOGOS», «О чем молчат учебники русского языка?» и др.).

Мы привели не полный перечень мероприятий, направленных на профориентацию. Отметим, что в подготовке и проведении представленных выше форматов активно участвуют и студенты – будущие учителя: для них включение в эту работу является тоже профориентацией – ориентацией на профессию учителя и подготовкой к деятельности в сфере образования. Все профориентационные мероприятия позволяют осуществлять: выявление и поощрение одаренных детей, подростков, молодежи, занимающихся научной и учебно-исследовательской деятельностью; формирование познавательного интереса у школьников и студентов к литературе, культуре, истории, языку; укрепление положительного имиджа ЛПИ – филиала СФУ. Деятельность кафедры в этой сфере нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся школ и ссузов, проживающих в Красноярском крае, понимания личностью ценности образования с целью более успешного личностного и профессионального становления, способствующих ее социальному самоопределению в условиях территориального проживания. Организация и проведение профориентационной работы кафедрой филологии и языковой коммуникации стимулирует научно-исследовательскую,

краеведческую и культурно- творческую деятельности среди обучающихся различных учебных организаций (школ, ссузов и др.).

Особо отметим Молодежный региональный форум «Российское могущество прирастает будет Сибирью...» проводится в ЛПИ – филиале СФУ ежегодно с 2012 года. За это время участниками форума были обучающиеся школ, гимназий, лицеев, кадетских корпусов образовательных организаций гг. Красноярска, Лесосибирска, Енисейска, Ачинска, Назарово, Севастополя, Енисейского, Казачинского, Большемуртинского, Пировского и др. районов Красноярского края. Среди мероприятий форума, наиболее привлекательных для участников – научно-практические конференции, конкурсы исследовательских и социально-культурных проектов, тематические конкурсы чтецов и др.

Ниже приведем пример из опыта использования мастер-класса «Эко_LOGOS» в контексте профориентационной работы. Его можно использовать на уроках развития речи и в рамках внеурочной работы по русскому языку.

Мастер-класс – активный метод взаимодействия педагога и ученика. Он способствует:

- 1) мотивации учения в предметной сфере русского языка;
- 2) решению проблемы в сфере развития речи обучающихся;
- 3) активизации познавательной деятельности;
- 4) реализации интерактивных методов обучения (мы ранее рассматривали мастер-класс в аспекте такого метода [1]);

Мы согласимся с мнением методистов, что такая форма работы позволяет практическую демонстрацию приемов по развитию и совершенствованию речи, что очень актуально в контексте проблематики работы по формированию функционально грамотной личности [3; 5]). Предложенный нами мастер-класс позволяет организовать рефлексию – «взгляд со стороны» на собственные речевые умения, это способствует совершенствованию работы в аспекте технологии формирующего оценивания (см. подробно о приемах формирующего оценивания в предметных сферах русского языка и литературы [2]).

Для постановки цели занятия показываются следующие видео:

- 1) фрагмент из художественного фильма «Двенадцать стульев», направленный на демонстрацию бедности и скудности речи Элочки;
- 2) фрагмент из художественного фильма «Афоня», где представлено нарушение акцентологической нормы;
- 3) «нарезка» из современной передачи о путешествиях, ведущая которой частотно употребляет слова-паразиты;
- 4) подборка фрагментов «Ералаша», иллюстрирующая засилие речи сленгом, в том числе и англицизмами.

После просмотра в диалоговой форме выясняется: какие речевые «беду» встречаются у носителей русского языка в представленных видеофрагментах.

Далее формулируется проблема, решение которой видится посредством совершенствования собственной речи: как улучшить свою речь?

Ребятам предлагается ответить на вопросы:

- В школьных учебниках по русскому языку есть прямой ответ на этот вопрос: как улучшить свою речь?

- Как вы думаете, какая (-ие) из названных «болезней» наиболее распространена (-ы) в речи современников?

- Какие приемы сами знаете, чтобы улучшить речи и уметь говорить публично и спонтанно?

Совместно приходим к выводу: конечно, учебник ценный источник информации, он знакомит с нормами языка и речи, помогает усвоить их, учит орфографии, пунктуации – письменной речи; сопровождает нас в освоении стилистических ресурсов и выразительных средств русского языка, важных как для письменной, так и для устной речи.

Далее школьникам демонстрируются некоторые приемы «прокачки» словарного запаса, что поможет улучшить речь.

1. Будущее за теми, кто читает! Чтение – средство для улучшения дикции, интонационного рисунка речи, обогащения словарного запаса. Акцентируется внимание на том, что читать необходимо вслух не менее десяти минут в день.

2. Расширяем и обогащаем словарный запас! Здесь поможет подбор эпитетов к словам – названиям предметов, за которые «зацепился глаз», например: увидели букет – динамично опиши какой он (красивый, великолепный ... (можно организовать работу по цепочке: каждый называет по одному слову-характеристике).

3. Долой слова-паразиты!

Вопросы для обсуждения:

- Как обнаружить, выявить слова-паразиты в собственной речи? (Заслушиваются ответы.)

Дается такой совет: произведите запись своей спонтанной речи на диктофон, так можно услышать «слабые» места и сфокусировать внимание на их устранении.

- Используйте с этой целью следующий прием: каждый вечер «рассказывайте» диктофону в телефоне о своих делах, итогах дня, о чем угодно. А если вы смелые, то рассказывайте то же самое видеокамере! Каков будет результат? Чем чаще вы анализируете речь, тем выше шанс ее улучшить; записывая себя регулярно на видео, вы научитесь держаться в кадре и перестанете стесняться перед публикой во время выступления; вы привыкните к звучанию своего голоса «со стороны».

4. Мастер одного слова – М1С! Этот прием поможет справиться со словами-паразитами, так как он предполагает работу над импровизацией. Что необходимо делать? На протяжении 2-3 минут говорить об одном и том же предмете, например, о столе, о доске, Иване Ивановиче и т.д. Старайтесь приводить разнообразные характеристики, в том числе в виде эпитетов,

Мы оставили место для приемов, которые можно включить самим, выбрав из предложенного перечня, а можно найти в других источниках или придумать самим.

Таким образом может быть проведена просветительская и профориентационная работа в области русского языка.

Список литературы

1. Веккесер М.В., Сидорова Е.А., Фалилеева А.А. Организация интерактивного обучения в школе // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. Вып. 8 (17). С. 284-291.

2. Веккесер М.В., Шмульская Л.С., Мамаева С.В., Славкина И.А. Использование приемов формирующего оценивания в преподавании дисциплин филологического цикла в вузе и школе // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей / отв. за выпуск М.В. Веккесер. Красноярск. № 11 (20), 2020. С. 129-137.

3. Кулакова Н.В. Лингвистические способности – основа развития функционально грамотной языковой личности младшего школьника // Герценовские чтения. Начальное образование. 2020.Т. 11.№2. С.137-142.

4. Кулакова Н.В. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством дискуссионных форм на уроках литературного чтения // Человек и язык в коммуникационном пространстве: сборник научных статей. 2021.№12 (21). С. 141-146.

5. Кулакова Н.В. Роль лингвистических способностей в становлении функционально грамотной языковой личности // Начальная школа, 2020. № 3. С. 22-27

УДК: 159.99

С. М. Гайдаренко, М. А. Мартынова
(Россия, Лесосибирск)

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМПАТИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

В статье рассматриваются различные средства выражения эмпатии. Авторы подробно описывают вербальные и невербальные средства выражения эмпатии, делая акцент на их проявлениях в студенческой среде.

Ключевые слова: эмпатия, средства выражения эмпатии (вербальные, невербальные), студенты, студенческая среда.