


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал Сибирского федерального университета


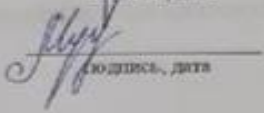
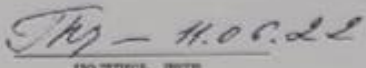
Кафедра педагогики
кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 З. У. Колокольникова
инициалы, фамилия
« 10 » 06 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код специальности направления

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководитель	 подпись, дата	доцент, канд. пед. наук должность, учений степень	<u>О. Б. Лобанова</u> инициалы, фамилия
Выпускник	 подпись, дата		<u>К. С. Маркус</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер		 подпись, дата	<u>Т. В. Газизова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Тема для выпускной квалификационной работы трактуется как «Методы формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности». ВКР содержит 51 страница текстового документа, 1 таблица, 11 рисунков, 8 диаграмм, 5 приложений, 45 использованных источников.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Актуальность темы исследования заключается в необходимости формирования безопасного поведения в учебной деятельности младших школьников, что продиктовано ФГОС НОО, где особое место занимают вопросы здоровья и безопасности жизнедеятельности: введен в оборот термин – «безопасный образ жизни»; стандарт впервые определяет здоровье школьников как одно из важнейших результатов образования, а укрепление и сохранение здоровья- в качестве одного из главных направлений деятельности современной школы.

Цель исследования: охарактеризовать методы формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.

В выпускной квалификационной работе раскрыты теоретические основы формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности (проанализирована проблема формирования навыков безопасного поведения младших школьников в научно-исследовательской литературе; определены особенности формирования навыков безопасного поведения в учебной деятельности младших школьников); провести анализ сформированности навыков безопасного поведения младших школьников; организована и проведена опытно-экспериментальная работа по изучению эффективности использования методов формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности	7
1.1. Проблема формирования навыков безопасного поведения в научно-педагогической литературе	7
1.2. Особенности формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности	14
2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению эффективности использования методов формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности	20
2.1. Анализ сформированности навыков безопасного поведения младших школьников	20
2.2. Методические рекомендации по использованию методов формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности	26
Заключение	36
Список использованных источников	37
Приложение А Методика на определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р. Б. Стеркина)	42
Приложение Б Методика определения теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательных условиях (А. Ю. Городова)	44
Приложение В Методика наблюдения за детьми в естественных условиях	47
Приложение Г Протоколы диагностик (констатирующий этап)	48
Приложение Д Протоколы диагностик (контрольный этап)	50

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня важнейшим условием сохранения жизни и здоровья человека становится необходимость формирования навыков безопасного поведения, а проблема обучения детей основам безопасного поведения имеет важное государственное значение. Поэтому освоить навыки безопасного поведения должен каждый выпускник образовательной организации. О важности формирования навыков безопасного поведения свидетельствует большое количество исследований, среди которых работы Л. П. Анастасовой [1], И. А. Баевой [4], С. В. Белова [6], О. С. Васильевой [9], М. Г. Ивановой [24], Г. А. Костецкой [26], Ю. П. Лисицына [30], М. Г. Магомедов [32], В. И. Мошкина [36], Т. А. Обуховой [38], Е. В. Овечкиной [39], С. Н. Пивненко [43] и др. В своих работах авторы подчеркивают важность формирования культуры и навыков безопасного поведения школьников основываясь на приоритетах задачах современной системы образования. Кроме того, ученые рассматривают безопасное поведение как составляющую повседневной жизни человека.

В этом контексте важно говорить о формировании навыков безопасного поведения начиная с начальной ступени основной школы, что продиктовано ФГОС НОО. В документе важное место занимают вопросы здоровья и безопасности жизнедеятельности: введен в оборот термин – «безопасный образ жизни» [45]. Многочисленные исследования (В. А. Бойчук [8], А. В. Вяткина [16], С. Н. Дрозд [22], В. С. Кузнецов [28], А. Н. Митяева [35], М. В. Мякишева [37], Е. В. Овечкина [39], и др.) подтверждают тот факт, что особое внимание необходимо уделять формированию безопасного поведения младших школьников, так как в начальной школе нет такого учебного предмета как безопасность жизнедеятельности, где учат безопасному поведению. Приобретение навыков безопасного поведения можно сделать более эффективным при использовании широкого спектра

педагогических методов. В связи с этим актуальность выбранной темы исследования не вызывает сомнений.

Цель исследования: охарактеризовать методы формирования безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования навыков безопасного поведения в учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: методы формирования навыков безопасного поведения в учебной деятельности младших школьников

Задачи исследования:

- проанализировать проблему формирования навыков безопасного поведения младших школьников в научно-исследовательской литературе;

- охарактеризовать особенности формирования навыков безопасного поведения в учебной деятельности младших школьников;

- провести анализ сформированности навыков безопасного поведения младших школьников;

- разработать методические рекомендации по использованию методов формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности

База исследования: ЧОУ «Енисейская Православная Гимназия», г. Енисейск, Красноярский край.

Методы научного исследования: анализ научно-педагогической, литературы по проблеме исследования; анкетирование, наблюдение, метод количественного и качественного анализа результатов исследования, систематизация, обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по использованию широкого спектра методов формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности; кроме того, материалы выпускного исследования могут быть использованы студентами для написания научных работ по обозначенной проблеме.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и выводы выпускной квалификационной работы отражены в материалах Информационного образовательного портала Infourok.ru.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, состоящих из 4 параграфов, заключения и списка литературы, приложений.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Проблема формирования навыков безопасного поведения человека в научно-педагогической литературе

В настоящее время формирование культуры безопасного ответственного отношения к собственной жизни и здоровью человека рассматривается в качестве одной из главных задач системы воспитания. Безопасность — является важной составляющей для защиты жизненных интересов от внутренних и внешних угроз, для того чтобы личность могла полноценно развиваться в обществе и государстве в целом. Безопасность — самая главная для человека потребность, без ее реализации нельзя полноценно развиваться и самореализовываться [24].

По мнению М. Г. Ивановой «Безопасный образ жизни — это определенные нормы, правила безопасного поведения, методы и средства, которые помогают воплощать их в жизнь. По отношению к конкретному индивиду разумнее всего использовать определения, которые предполагают безопасную жизнь человека как устойчивую во времени индивидуальную форму поведения, отражающую его систему здоровья, предпочтения и приоритеты, и обеспечение сохранения здоровья» [24].

Обучение детей безопасному поведению является основной задачей современного государства и общества. Лишь физически и психологически здоровый человек сможет в жизни достичь каких-либо высот и в полной мере реализоваться в обществе учитывая свои индивидуальные потребности. Обучение подрастающего поколения основам безопасного поведения во все времена будет важнейшей составной частью системы всей общественной безопасности.

На сегодняшний день вопросы организации безопасного поведения человека в окружающей среде привлекают много внимания различных

исследователей.

В. И. Даль в своем Толковом словаре пишет, что под безопасностью следует понимать «отсутствие опасности» [20]. ГОСТ Р 12.3.047-98 характеризует «безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и страны, от внутренних и внешних угроз» [19].

В энциклопедическом словаре рассматривается следующее определение безопасности: «безопасность - это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности современного развития личности, общества и страны» [41]. Данный справочный документ предоставляет характеристику термина «угроза безопасности», который можно трактовать как «совокупность факторов и условий, которые создают опасность для жизненно важных интересов человека, общества, страны» [41].

Л. П. Анастасова выделяет «основные функции системы социальной безопасности: экологическая – гарантия сохранности и эффективности всех видов инвестиций в человеческий капитал, сохранение и развитие социума; психологическая – предупреждение тревожности, преодоление неопределенностей, встречающихся в реальном развитии; аксиологическая – сохранение многообразия возможностей и ценностей, обеспечивающих выживание общества» [1].

Известно, что при возникновении какой-либо реальной угрозы у человека полностью или частично отключается логическое мышление, нарушаются процессы адекватного восприятия реальности. Именно поэтому следует понимать, что словосочетание «безопасное поведение» подразумевает под собой особый тип поведения индивида [4].

Различные психологи и педагоги трактуют термин «безопасное поведение» по-разному. Различные трактования термина «Безопасного поведения» можно увидеть на рисунке 1.

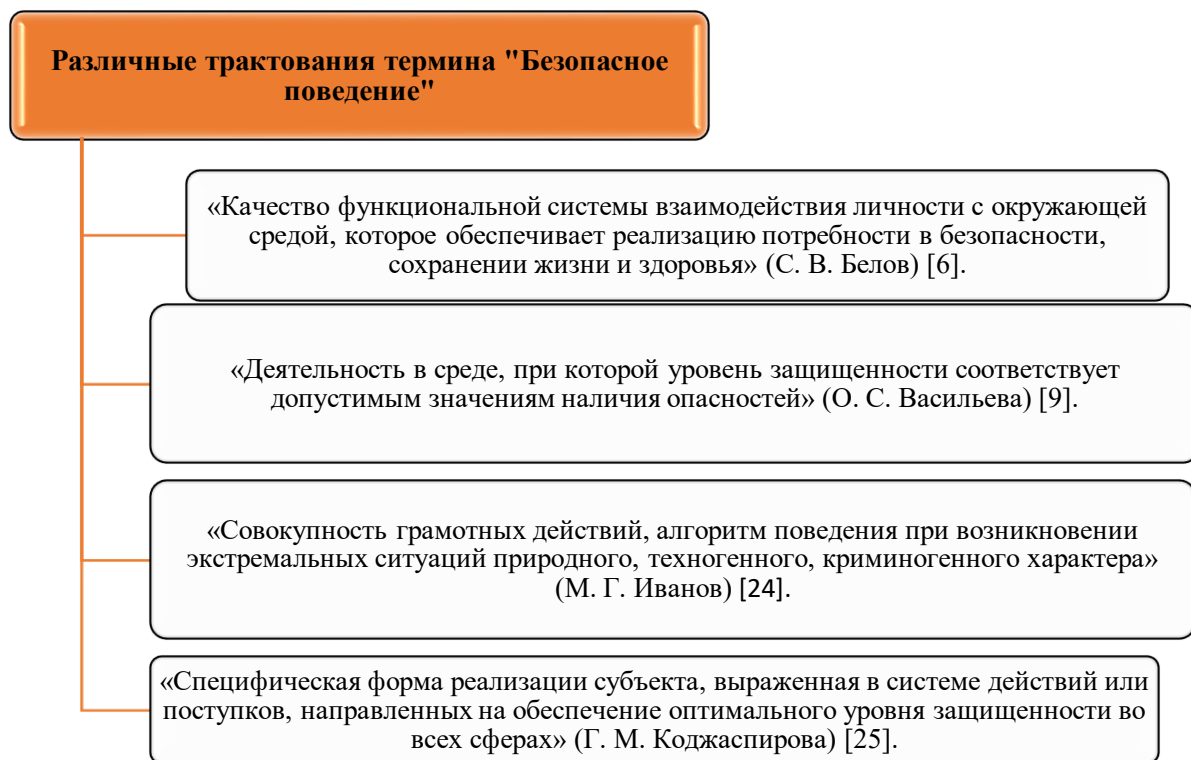


Рисунок 1 - Различные трактования термина «Безопасное поведение»

Л. П. Анастасова отмечает, что «безопасное поведение нужно рассматривать как значимую часть повседневной жизнедеятельности, которая включает в себя состояние общественной организации человека, обеспечивающее уровень его безопасности в различных сферах жизни» [1]. Чтобы рассмотреть это определение, необходимо понять характеристики и признаки крайне опасных ситуаций, поскольку опасность в различных ситуациях не однотипна.

С. В. Белов имеет другой подход к предполагаемой концепции: «Безопасное поведение в повседневной жизнедеятельности представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных жизненных факторов» [6].

В. А. Бойчук имеет следующую точку зрения: «безопасное поведение человека представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт

индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей» [8]. А. В. Вяткина говорит «безопасный образ жизни человека представляет собой совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих безопасный стиль поведения» [16]. Иными словами, здоровый образ жизни является готовностью человека реализовать свой опыт в области здоровья.

По мнению И.В. Манжалей, культура безопасного образа жизни является сложным понятием, которое граничит с образом жизни и заботой об окружающих, выражает определенную ориентированность деятельности личности в направлении укрепления личного и общественного здоровья [33].

Ю. П. Лисицын отмечает, что воспитание культуры включает практическую подготовку к жизни в определенном культурном пространстве [30].

А. В. Вяткина для себя выделила следующее «структура безопасного образа жизни включает в себя ряд компонентов, которые способствуют формированию навыков безопасного поведения детей младшего школьного возраста:

- Ценностно-мотивационный,
- Деятельностный,
- Когнитивный,
- Рефлексивный,
- Креативный» [16].

Данные компоненты структуры безопасного образа жизни представлены на рисунке 2.

Структура безопасного образа жизни (А. В. Вяткина)

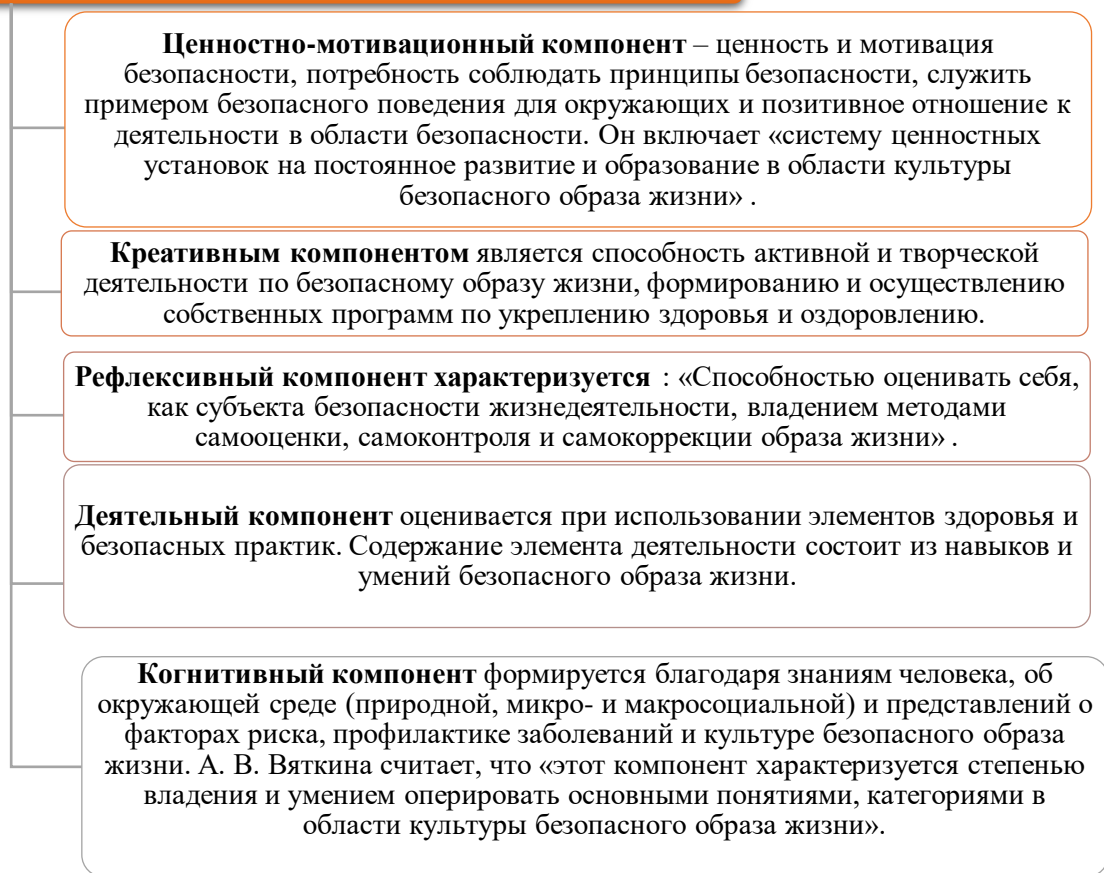


Рисунок 2 - Структура безопасного образа жизни (А. В. Вяткина)

Исходя из всего сказанного выше, можно сделать вывод, что безопасное поведение – это знание основных правил поведения, а также меры предосторожности для предотвращения неправильного поведения человека, способного вызвать аварийные и трагические ситуации.

Поэтому становится ясно, что безопасное поведение - одно из неотъемлемо важных условий, которое обеспечивает личную безопасность человека и сообщества.

С. Н. Дрозд считает, что «представления о значении какого-либо явления или действия с точки зрения его опасности или безопасности складываются в определенной социальной среде. Каждый человек самостоятельно оценивает принятые обществом опасные ситуации. Основой данной интерпретации выступает психологическое состояние отдельной

личности. Таким образом, отношение к опасной ситуации складывается из значения опасности, которое приписывается ей обществом, и ее личностного смысла для человека. Для разрешения всех различных опасных ситуаций человеку необходимы навыки безопасного поведения» [22].

Предвидение опасности предполагает, что человек знает многообразие ее источников. Для того чтобы уклониться от опасностей необходимо следующее уметь: увидеть потенциально опасную ситуацию; знать меры как предостеречь себя, свои силы преодоления той или иной опасности; адекватно оценить сложившуюся ситуацию [22].

Для преодоления опасности потребуется [26]: осторожное поведение в опасной ситуации; знать всевозможные способы защиты, овладеть навыками их применения, овладеть навыками самостоятельной и взаимной помощи.

В этих позициях Г. А. Костецкая выделяет индикаторы опыта безопасности поведения, которые отражают уровень ее формирования представлены на рисунке 3.

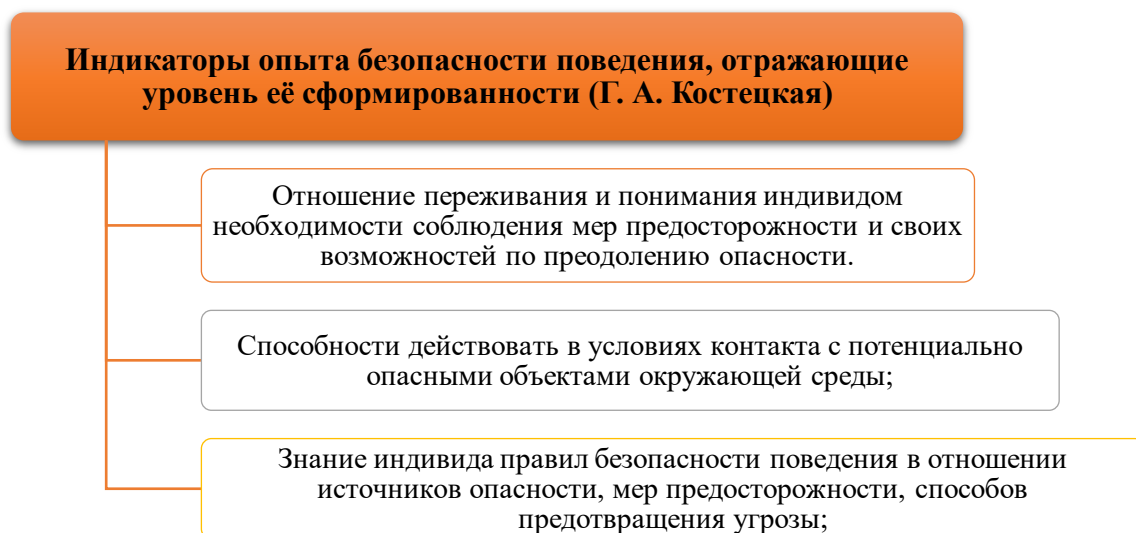


Рисунок 3 – Индикаторы опыта безопасности поведения, отражающие уровень её сформированности (Г. А. Костецкая)

Оценка конкретной опасной ситуаций и ее отношение к ней сформируют культуру безопасности, которая представляет собой процесс преодоления опасных ситуаций человека.

В. И. Кузнецов выделяет три аспекта безопасного поведения: когнитивный; аффективный; поведенческий. Данные аспекты представлены на рисунке 4.

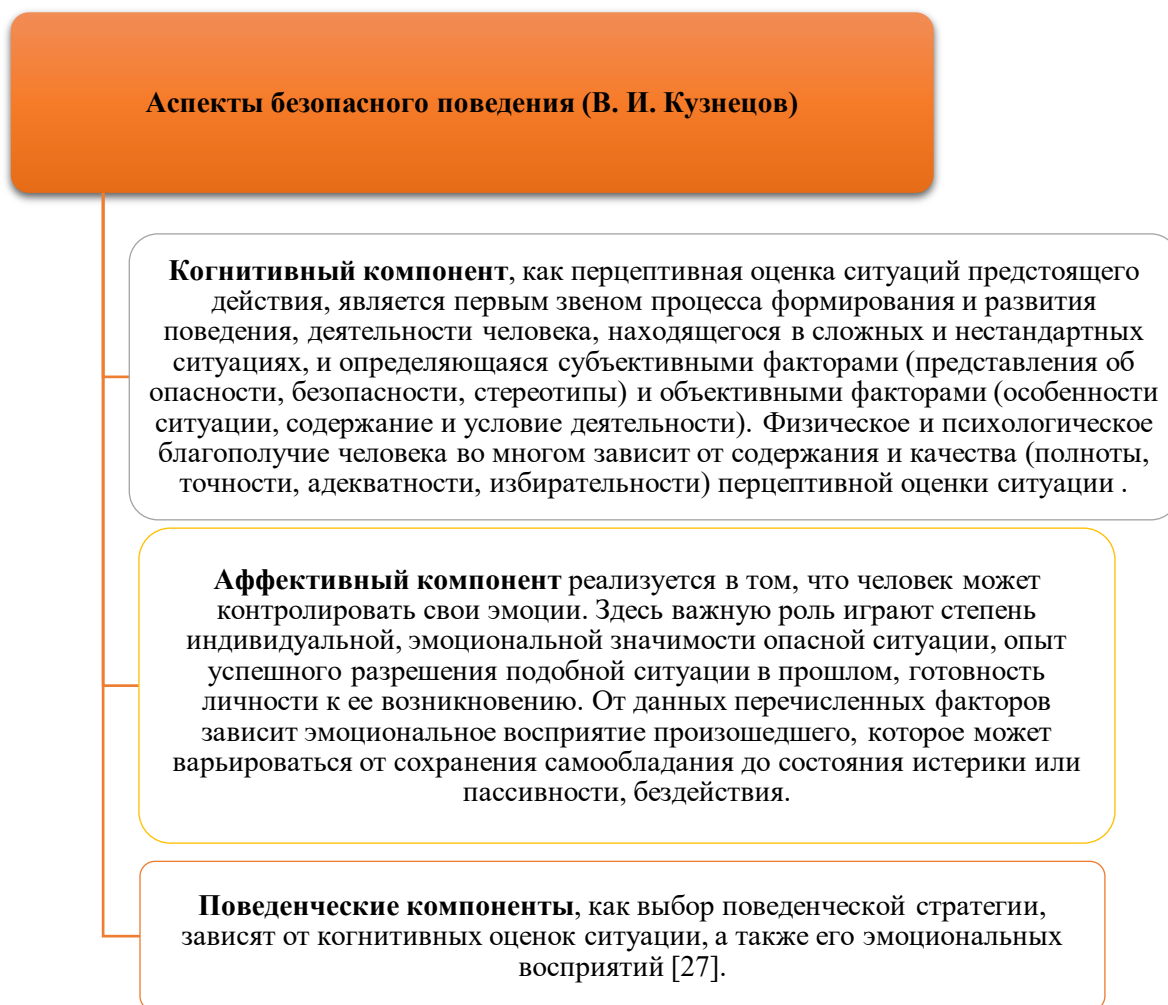


Рисунок 4 - Аспекты безопасного поведения (В. И. Кузнецов)

Другой подход к определениям аспектов безопасного поведения предлагает Г. М. Коджаспирова [27].

Аспекты, формирующие безопасное поведение представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Аспекты безопасного поведения Г. М. Коджаспирова

Таким образом, в своем исследовании мы будем опираться на определение, предложенное С. В. Беловым [6], который под безопасным поведением понимает «определенную систему ценностных знаний, методов деятельности, правил и норм безопасности, основной функцией которых является формирование, развитие и совершенствование готовности к предотвращению и ликвидации опасных факторов жизни». Главная цель формирования основ безопасного поведения – формирование навыков и умений безопасного поведения каждого человека и навыков правильного поведения в ситуациях, которые являются опасными для жизни. Практическое применение навыков безопасного поведения является базой для улучшения и совершенствования навыков самоконтроля.

1.2 Особенности формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности

Младший школьный возраст, по праву, можно назвать одним из самых значительных периодов жизни каждого человека. Дети, находящиеся в этой стадии личностного развития, с большой активностью собирают информацию о реальной жизни. Эта стадия весьма благоприятна для восприимчивости индивида к любой новой информации. Дети в возрасте от 7

до 11 лет стремятся получить как можно больше теоретических знаний и практических навыков. Очень важно, чтобы учителя могли поддерживать это позитивное стремление в процессе обучения [2].

В возрасте с 7 до 11 лет у ребенка наблюдаются следующие психофизиологические трансформации [2]: модернизация нервной системы организма; активное развитие полушарий мозга головы; интенсивное развитие аналитических и синтетических функций коры; улучшение процесса торможения, однако процессы возбуждения по-прежнему преобладают; улучшение работы органов чувств; переход ведущей деятельности от игры к обучению, в процессе которого формируется память, усвоение знаний о различных предметах и явлениях окружающей среды, о межличностных отношениях.

Согласно психологическим исследованиям, произвольное внимание у детей 7-11 лет нестабильно и крайне слабо развито. Однако при правильном подходе его развитие может быть очень активным. Чтобы добиться такого результата, учитель должен: подбирать подходящий материал и соблюдать логичное последование его изложения; создавать подходящие условия для того, чтобы дети занимались самостоятельной и творческой работой; включить все необходимые элементы внимания младших школьников: концентрацию, устойчивость, распределение и т.д. [11].

Восприятие - сложный мыслительный процесс, когда человек познает весь мир, смотрит на воспринимаемые объекты. При реализации образовательного процесса начальной школы восприятие прекрасно сочетается со знанием, пониманием смысла заданного предмета и смысла того или иного явления. Если учитель не смог организовать представление о материале ученикам, то процесс осознания будет происходить спонтанным образом. Иными словами, совершенно похожие друг на друга предметы и различные факты действительности в сознании каждого ребенка будут отражаться совершенно по-разному, таким образом будет происходить процесс формирования разнородных образов и ассоциаций [11].

Именно поэтому учителю начальных классов важно организовать весь процесс воспитания в классе так, чтобы осуществлять опору на следующие принципы. Принципы воспитания представлены на рисунке 6.

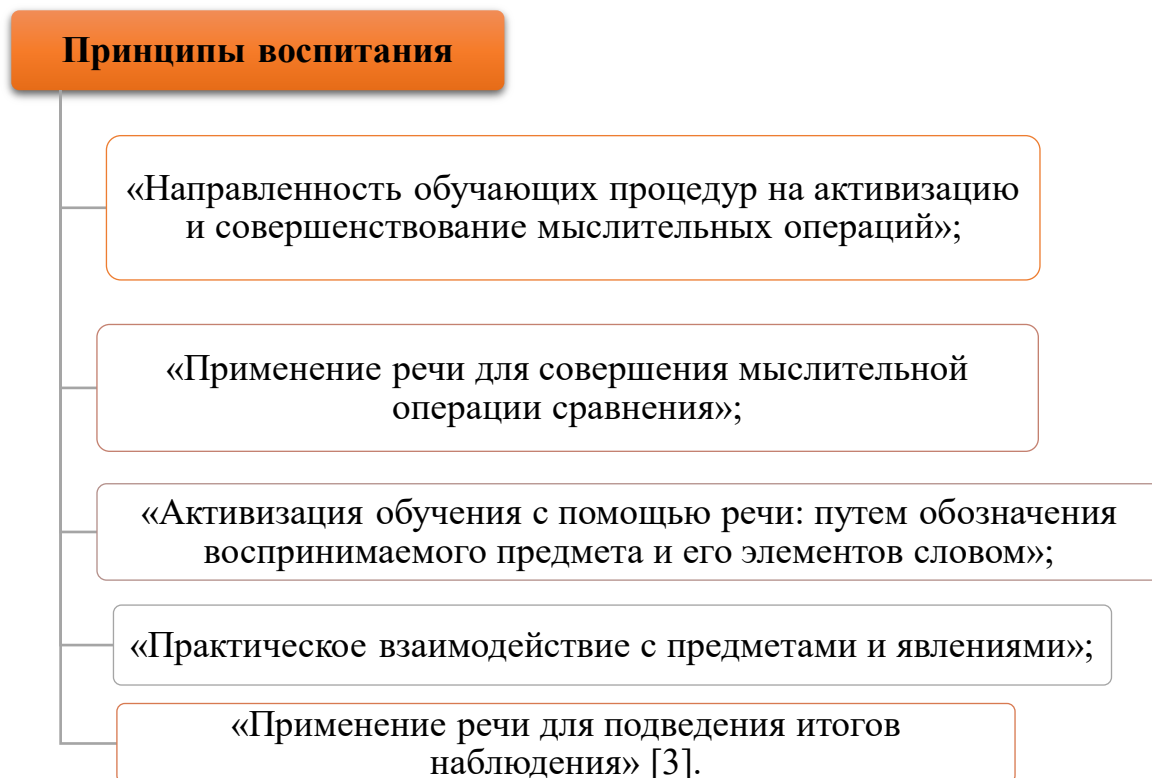


Рисунок 6 – Принципы воспитания

Несомненно, память – очень важная и неотъемлемая часть развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Учеными доказано, что дети в возрасте от 7 до 11 лет намного лучше запоминают наглядную информацию, запоминают слова, описывающие конкретные предметы, лучше слов, интерпретирующих абстрактное представление. Все вышеперечисленное необходимо учитывать преподавателю при организации образовательного процесса [14].

Формирование безопасности включает следующие моменты. Данные моменты можно увидеть на рисунке 7.

Формирование безопасности включает в себя:

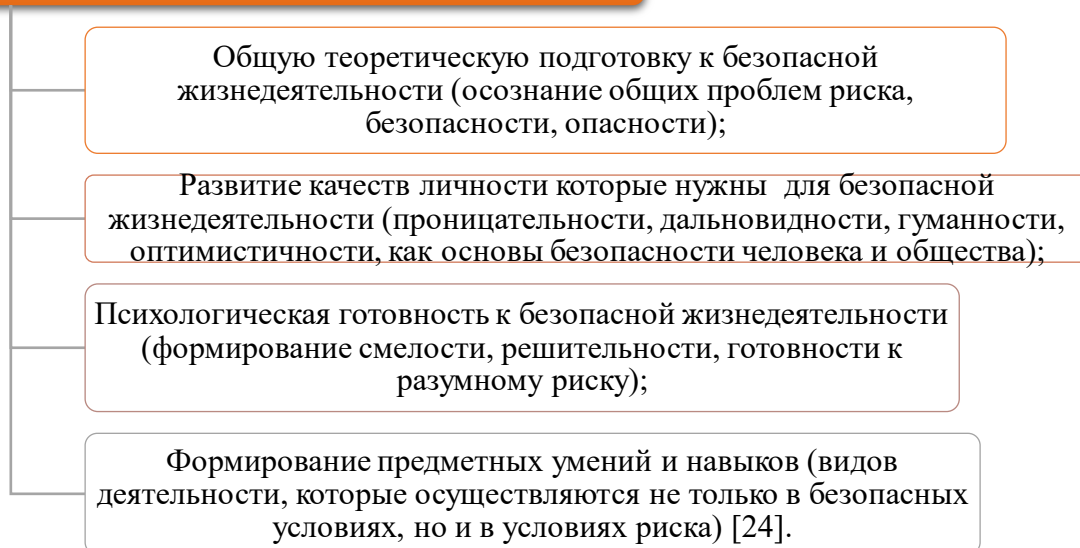


Рисунок 7 – Формирование основ безопасности

В более обширном понимании «формирование безопасного поведения является педагогическим условием приобщения младших школьников к жизни, формирование его личности, которая будет готова действовать в различных непредсказуемых ситуациях, также стремящийся к самосовершенствованию и реализации своих возможностей» [33].

Исходя из того, что абсолютно любая деятельность может стать потенциально опасной для младшего школьника, именно поэтому важно формировать какую-либо предметную деятельность, которая и будет являться базовой подготовкой для безопасной жизнедеятельности. Главной задачей будет являться обеспечение безопасности всех людей и конечно же общества. Для выполнения данной задачи несомненно нужна специализированная подготовка в теоретических и психологических аспектах [33].

Формирование устойчивого поведения (В. И. Кузнецов) является этапом педагогической деятельности, которая воплощает культуру устойчивого поведения детей в окружающей среде. Это достаточно четкий,

специально ограниченный период жизни школьников, в котором формирование нравственной культуры поведения является ведущей целью в процессе формирования нравственной культуры поведения [28].

Формирование безопасного поведения по мнению Т. А. Обухова: «функция образовательного процесса, которая проявляется постоянным воздействием процесса на способность учащихся ввести профилактику и предотвратить вредные и опасные воздействия на жизни». Данная функция реализуется на всех уроках [38].

Так как в младшей школе нет уроков безопасной жизнедеятельности, учителя на каждом уроке и во внеурочное время проводят работу по формированию навыков безопасного поведения. Примером будет являться урок труда: на котором учитель учит младшего школьника как правильно работать с потенциально опасными предметами, такими, как ножницы, спицы, иглы, и т.д. На уроке окружающего мира: на котором учитель рассказывает про различные ядовитые ягоды и грибы, которые могут быть очень опасны для жизни и здоровья ребенка. Также на уроках окружающего мира затрагиваются вопросы, касающиеся вредных привычек, поведение на проезжей части, как вести себя с незнакомыми людьми и т.д. Учитель учит младшего школьника правилам поведения на перемене, какие правила нужно выполнять чтобы не причинить вред своему здоровью и здоровью сверстников. Правила поведения на уроке физической культуры, а также безопасное общение в классе с инновационной техникой (компьютер или ноутбук, проектор, интерактивная доска).

Культура безопасного поведения не может складываться лишь только из знаний младшего школьника. Необходимо в системе формировать умения и навыки младшего школьника, которые будут направлены непосредственно на преодоление опасных и очень опасных ситуаций. На начальной ступени обучения нет такой дисциплины как безопасное поведение жизнедеятельности, поэтому данная функция будет реализовываться на каждом уроке, будь то окружающий мир, урок физической культуры, урок

технологии и ид. А его реализация непосредственно связана с содержанием обучения и воспитания младшего школьника [25].

А. В. Вяткина утверждает, что «Формирование навыка безопасного поведения- это педагогическое условие, которое поможет включить детей в жизнь, воспитывая личность, которая будет готова действовать в непредсказуемых, опасных и экстремальных ситуациях, которая стремится к постоянному самосовершенствованию и реализации своих новых возможностей» [16].

Ключевой целью педагога в этом случае является знакомство детей с основными правилами безопасного поведения в учебном процессе и формирование у учащихся умения самостоятельно их применять в своей жизни.

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам безопасного поведения следует с самого начала школьного обучения в тесном сотрудничестве с родителями, объясняя актуальность, важность проблемы безопасности и повышение уровня образования по этой проблеме, определение круга правил, которые нужно знать ребенку в семье [16].

Таким образом, к особенностям формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности можно отнести следующее: возрастные особенности (младший школьный возраст – является очень важным периодом, когда ребенок способен быстро освоить приобретенные и накопленные знания, методические особенности (привычки у ребенка вырабатываются путем многократного повторения каких-либо действий, имитирующих различное поведение на улице, во дворе, дома или же в школе; важно не только оберегать младшего школьника от опасности, но и целенаправленно и осознанно заниматься подготовкой его к встрече с вероятными проблемами в различных сферах безопасности, учить его к построению безопасного поведения в учебной деятельности, а также на улице и в быту).

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Анализ сформированности навыков безопасного поведения младших школьников

Для решения задач, поставленных в рамках ВКР, нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности навыков безопасного поведения младших школьников.

Цель эксперимента: выявить и описать уровни сформированности навыков безопасного поведения младших школьников.

В экспериментальном исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса ЧОУ «Енисейская Православная Гимназия» г. Енисейск в количестве 8 человек. Возраст испытуемых: 9-10 лет.

Практическая работа осуществлялась в три этапа. Этапы представлены на рисунке 8.

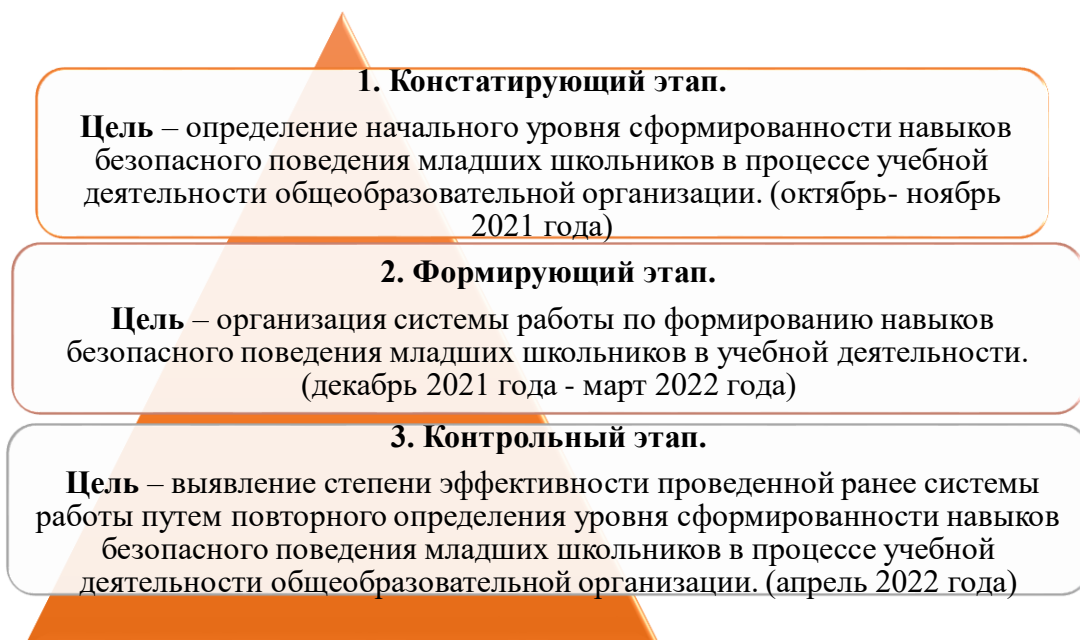


Рисунок 8 - Этапы практической работы

В ходе исследования применялись диагностические методики. Данные методики представлены на рисунке 9.

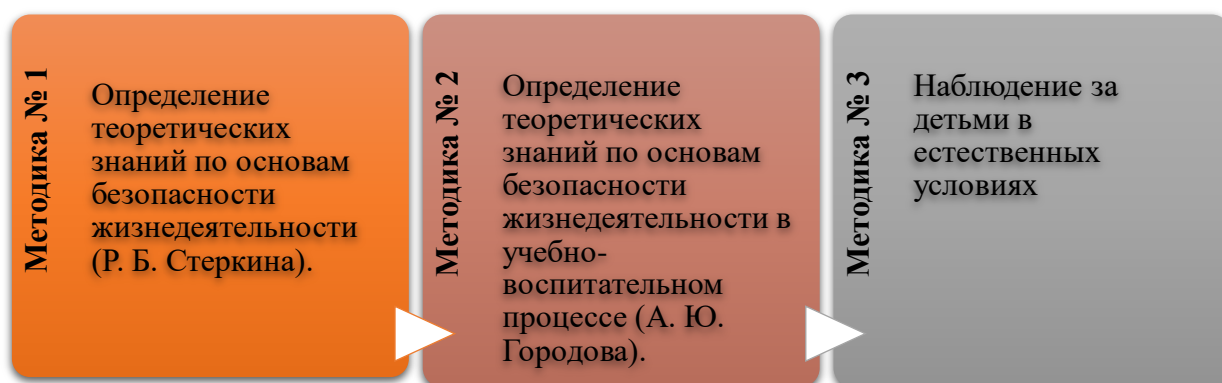


Рисунок 9 – Диагностические методики которые использовались в опытно-экспериментальной работе

Цель авторской методики №1 Р. Б. Стеркина изучить теоретические знания младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности. Авторскую методику Р. Б. Стеркина можно увидеть в приложении А. В данной диагностике ученикам предлагается ответить на 20 вопросов. В ходе опроса производится фиксация учителем ответов учеников. На выполнение опроса отводится 45 минут. Все вопросы носят открытый характер и предполагают ответы в свободной форме. По завершению опроса результаты обрабатываются, и определяется уровень теоретических знаний младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности.

Результаты диагностики авторской методики Р. Б. Стеркина направленной на изучение теоретических знаний младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности представлены на рисунке 10. Протокол данной диагностики можно увидеть в приложении Г.

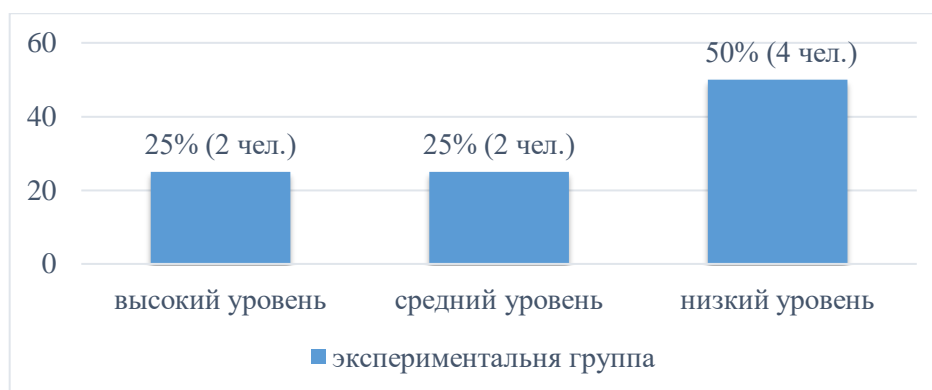


Рисунок 10 – Результаты опроса по авторской методике № 1 Р. Б. Стеркина

Высокий уровень выявлен у 25 % (двое детей). Данные ученики в процессе ответов на предложенные вопросы проявили активность, давали верные ответы, а также без труда могли аргументировать свои ответы. Ученикам были предложены дополнительные вопросы, которые предоставили учителю полную информацию по тому или иному вопросу.

Средний уровень показали 25 % (двое детей). Ответы детей этой группы отличались тем, что ответы были верные, но неполные.

Низкий уровень выявлен у 50 % (четверо детей). Дети на многие вопросы давали неверные ответы, также не могли объяснить представленный ответ. Два ученика отказывались давать ответы на вопросы.

Хотелось бы отметить, что не всем детям удалось ответить на дополнительные вопросы, например, «Где ты сможешь применить эти знания?». Важно отметить, что абсолютно все ученики назвали телефоны экстренных служб. Имена своих родителей знают все дети, отчества вспомнили 50% (четыре человека).

Свой домашний адрес знают 75 % (шесть человек). Домашний телефон или мобильный телефон своих родителей назвали 50 % (четыре человека). Очень печально что адрес своей школы не смог назвать ни один ученик. На все остальные вопросы ученики отвечали по-разному. Практически у всех

ребят ответы были неполные, нечеткие, неточные. Очень часто дети ограничивались односложными ответами на вопросы.

Цель авторской методики А. Ю. Городова - изучить теоретические знания младших школьников по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе. Методика была реализована при помощи тестирования которое можно увидеть в приложение Б. В данной диагностике ученикам предлагается ответить на 20 тестовых вопросов, которые уже имеют заранее сформулированные варианты ответа, из которых необходимо выбрать один верный вариант или несколько. На выполнение теста отводится 45 минут. По завершению тестирования результаты обрабатываются, и определяется уровень теоретических знаний младших школьников по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

Результаты диагностики авторской методики А. Ю. Городова представлены на рисунке 11. Протокол диагностики можно увидеть в приложении Г.

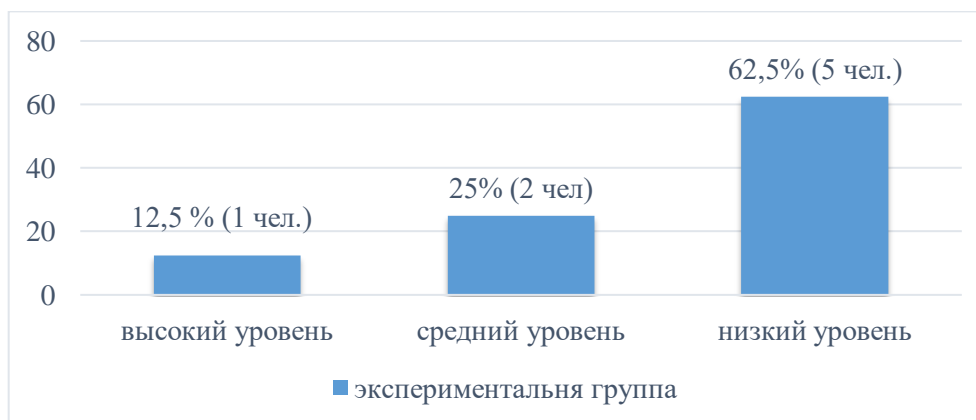


Рисунок 11 – Результаты тестирования авторской методики № 2 А. Ю. Городова

Из диаграммы мы видим, что высокий уровень знаний был выявлен у 12,5 % (одного ребенка).

Средний уровень знаний был выявлен у 25 % (двух детей). Обучающиеся этой группы добросовестно относятся к безопасному поведению, но лишь к своим интересам, к своему здоровью проявляют большую заботу. Имеющиеся теоретические знания в большей степени поверхностные, нечеткие.

Низкий уровень знаний был выявлен у 62,5 % (пятерых детей). Отношение к безопасному поведению в учебной деятельности носит эгоистический характер. Отношение к собственной безопасности недостаточно осознанное.

Подводя итоги по данной методике, мы можем сделать вывод, что действительно необходима работа с экспериментальной группой для повышения их знаний о безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

Цель методики «Наблюдение за детьми в естественных условиях» состоит в выявлении проявления интереса младших школьников к правилам безопасности жизнедеятельности в школе и классе также применение их в повседневной жизни. Данная методика была реализована при помощи наблюдения. Методика находится в приложении В.

Результаты диагностики по методике «Наблюдение за детьми в естественных условиях» представлены на рисунке 12. Протокол данной методики можно увидеть в приложении Г.

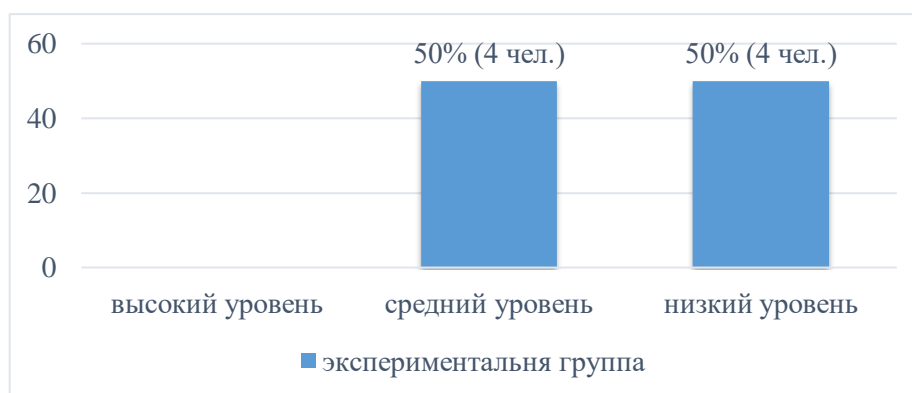


Рисунок 12 – Практическое соблюдение младшими школьниками правил безопасности по итогам наблюдения

В экспериментальной группе высокий уровень отсутствует.

Средний уровень выявлен у 50 % (4 человека), низкий уровень наблюдается у 50 % (4 человека).

Таким образом, мы сравнили полученные результаты по итогам констатирующего этапа и выявили что высокий уровень теоретических знаний детей совершенно не дает никаких гарантий что полученные знания ученики будут применять на практике.

По результатам всех диагностик построена сравнительная диаграмма уровней сформированности навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности. Данные результаты представлены на рисунке 13.

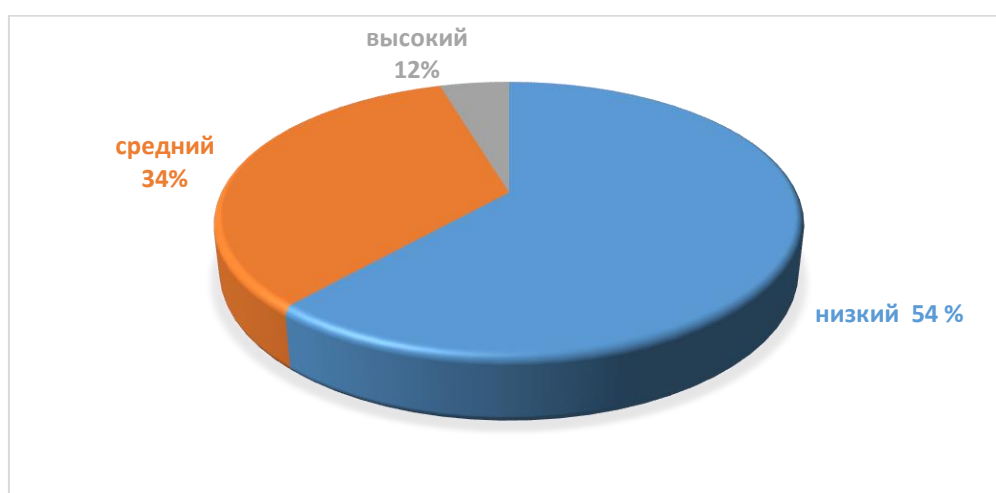


Рисунок 13 – Уровни сформированности навыков безопасного поведения

По результатам проведения диагностики мы можем сделать следующий вывод. Низкий уровень диагностирован у 54% обучающихся. Средним уровнем обладают 34% обучающихся, высоким – 12%.

В целом, ученики 3 класса показали низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения в учебной деятельности. Большая часть детей имеют поверхностные знания в данной области. Такая ситуация объясняется тем что, в начальной школе еще нет такого учебного предмета

как безопасность жизнедеятельности на котором учеников учат безопасному поведению. Именно поэтому необходима систематическая работа в направлении формирования основ безопасного поведения. Результаты диагностик подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.

2.2 Методические рекомендации по использованию методов формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности

Исходя из результатов проведенных диагностических методик, нами была организована работа, направленная на формирование безопасного поведения младших школьников 3 класса в учебной деятельности.

В целях результативности формирующего эксперимента были определены школьные предметы, в которые можно интегрировать задания по безопасному поведению в условиях класса-комплекта. Изучив рабочие программы (УМК «Школа России»), мы определились с темами занятий по безопасному поведению младших школьников в учебной деятельности и выбрали к ним методы. Что можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1 - интеграция материалов безопасного поведения с предметным содержанием 3 класса

№ п/п	Предмет	Тема, заявленная по программе	Формирование навыков безопасного поведения
1-8	Окружающий мир А. А. Плешаков	Общество	Злые намерения «доброе» человека
		Организм человека	Полезная и вредная пища
		Надёжная защита организма	Знакомство с внешним строением кожи
		Здоровый образ жизни	Зачем мыть руки

		Чтобы путь был счастливым	Дорога, какая она
		Дорожные знаки	Светофор- наш друг и помощник
		Проект «Кто нас защищает».	Наши защитники
		Опасные места.	Если ты потерялся
9-11	Литературное чтение Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Безопасное поведение с незнакомыми людьми
		Л. Н. Толстой «Прыжок».	Провокации
		В. Гаршин «Лягушка – путешественница».	Цена своей жизни
12-13	Математика М.И. Моро	Решение задач.	Решение текстовых задач направленных на безопасное поведение
		Наши проекты.	Решение текстовых задач направленных на безопасное поведение
14-15	Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий	Р. р. Изложение текста с элементами описания.	Случай на дороге
		Р. р. Сочинение по серии сюжетных рисунков.	Опасный случай в школе
16-18	Физическая культура	Бег на короткие дистанции. Метание теннисного мяча на дальность.	Метание теннисного мяча на дальность.
		Многоскоки. Подтягивание на высокой перекладине.	Подтягивание на высокой перекладине.
		Кроссовая подготовка. Упражнения на скамейке.	Кроссовая подготовка.
19-21	Технология	Знакомимся с компьютером.	Безопасные приборы
		Вышивка и вышивание.	Раз иголка, два иголка
		Что такое игрушка?	Игрушка своими руками

В целях формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности используются три основных вида педагогических методов – это наглядные методы, словесные и практические [34]. Используя широкий спектр педагогических методов, педагог должен понимать эффективность того или иного метода в зависимости от целей и задач урока, индивидуальных особенностей обучающихся.

Наглядные методы формирующие безопасное поведение представляют собой такие методы, которые основаны на изучение иллюстраций, схем и иных наглядных материалов. Наглядный материал хорошо воспринимается младшими школьниками, они с интересом изучают его, он успешно фиксируется в их сознании и остается надолго в памяти. В младшем школьном возрасте иллюстративный материал хорошо используется в практической деятельности.

Практическая группа методов формирующая безопасное поведение представляет собой такие методы, которые основаны на письменных упражнениях, различных играх, моделированиях. Эти методы активно применяются в формировании безопасного поведения детей младшего школьного возраста. Важно помнить, что эффективность и ценность этих методов определяется их связью с повседневной жизнью школьника, позволяют убедиться в тех или иных фактах и явлениях, «потрогать» и понять суть.

Эффективны с детьми младшего школьного возраста словесные методы. В ходе которых формируются и закрепляются знания безопасного поведения. При помощи словесного метода у детей увеличивается лингвистический запас слов-терминов, они лучше запоминают тот или иной материал. Словесными методами формирования представлений детей о безопасном поведении также являются рассказы учителя, чтение художественной литературы, устные беседы на заданные темы, ответы на вопросы детей [34].

Далее покажем, как можно использовать различные методы, способствующие формированию навыков безопасного поведения на уроках окружающего мира. Возможность использования методов можно увидеть на рисунке 14.

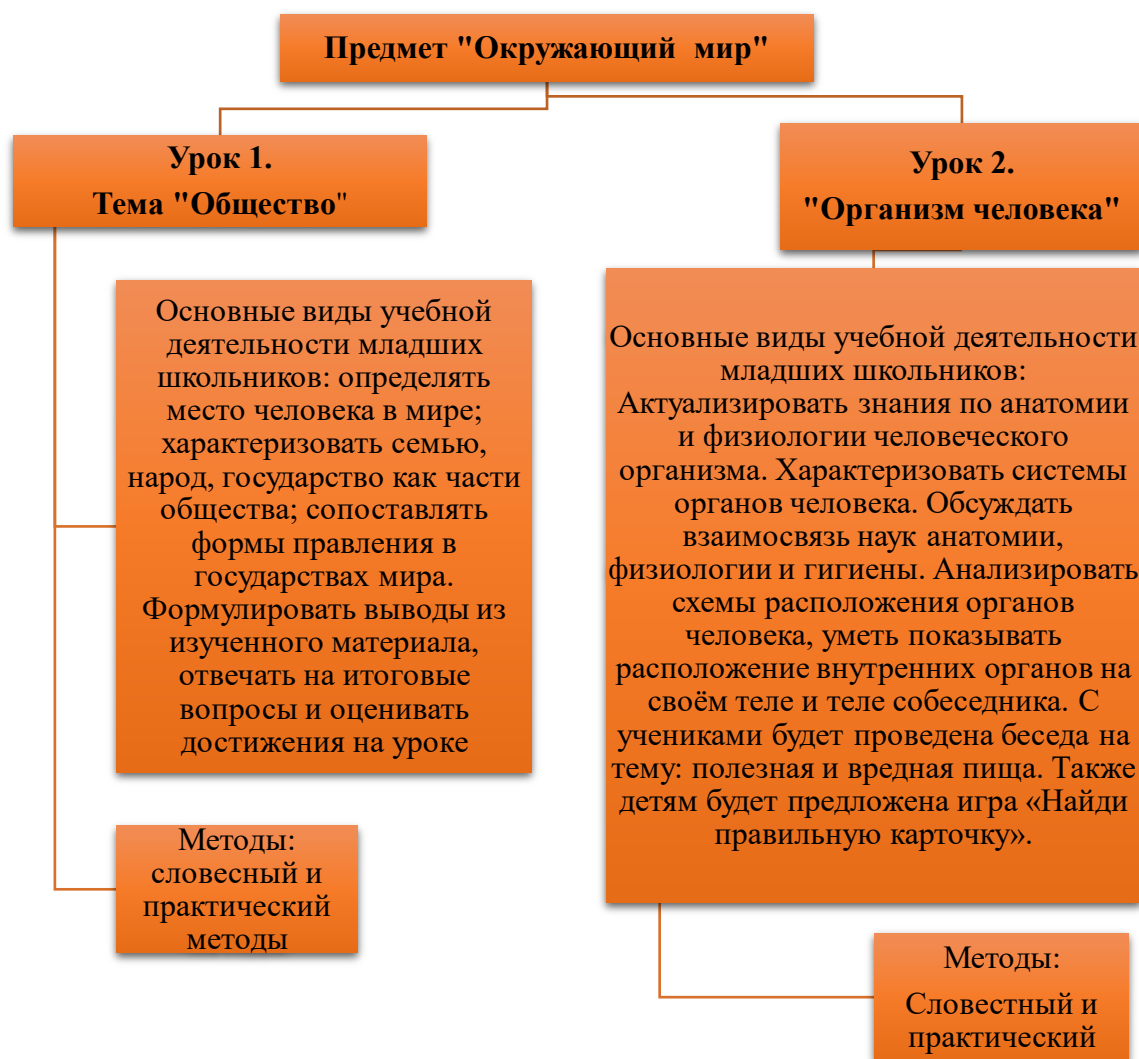


Рисунок 14 - Использование методов по формированию навыков безопасного поведения на уроках окружающего мира

Урок 3. Окружающий мира «Надежная защита организма».

Основные виды учебной деятельности младших школьников: выполнить практическую работу: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Для формирования безопасного поведения младших школьников будем использовать словесный метод. Ученикам нужно подготовить рассказ об уходе за кожей.

Урок 4. Окружающий мир. «Здоровый образ жизни».

Основные виды учебной деятельности младших школьников: обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.

Для формирования безопасного поведения младших школьников будем использовать словесный метод и практический. С учениками будет проведена игра «Дорисуй».

Урок 5. Окружающий мир «Чтобы путь был счастливым».

Основные виды учебной деятельности младших школьников: актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Для формирования безопасного поведения младших школьников будем использовать словесный метод, наглядный и практический. Ученики будут обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.

Урок 6. Окружающий мир «Дорожные знаки».

Основные виды учебной деятельности младших школьников: актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Для формирования безопасного поведения младших школьников будем использовать словесный метод, наглядный и практический. Ученики будут моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Беседа, почему светофор наш друг и помощник. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.

Урок 7. Окружающий мир. Проект «Кто нас защищает».

Основные виды учебной деятельности младших школьников: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Для формирования безопасного поведения младших школьников будем использовать словесный метод, наглядный и практический. Ученики будут оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.

Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Просмотр видеофильма.

Урок 8. Окружающий мир «Опасные места».

Основные виды учебной деятельности младших школьников: актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Для формирования безопасного поведения младших школьников будем использовать словесный метод, наглядный и практический. Ученики будут составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Беседа «если ты потерялся».

Урок 9. Литературное чтение. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Основные виды учебной деятельности младших школьников: характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок, называть русские народные сказки; перечислять героев сказок, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Для формирования безопасного поведения младших школьников будем использовать словесный метод и практический. С учениками будет проведена Беседа на тему «Правила поведения с незнакомыми людьми». Почему ведьма смогла потопить молодую Аленушку? Да потому, что девушка пошла на речку с совершенно незнакомой ей женщиной которая звала ее купаться. Девушка пошла на речку нарушив правила собственной безопасности. Нельзя никуда ходить с незнакомыми людьми.

Представим наиболее современный и результативный инновационный метод, внедряемый школой при формировании безопасного поведения младших школьников: информационно-коммуникационный. На уроках в начальной школе используя этот метод педагог не только повышает интерес к предмету, но и формирует ИКТ - компетентности обучающихся. В процессе применения информационно-коммуникационного метода при

формировании безопасного поведения увеличивается возможность транслирования учебной информации в более интересной для детей форме.

Рассмотрим основные приемы данного метода при формировании основ безопасного поведения. Приемы можно увидеть на рисунке 15.

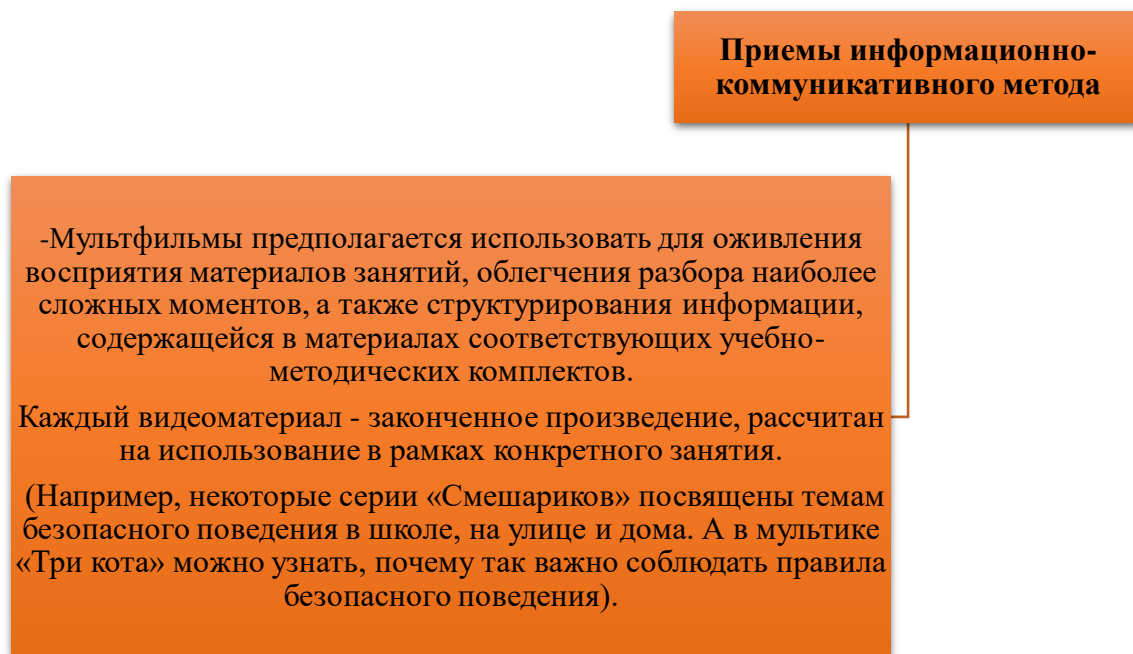


Рисунок 15 – Приемы информационно-коммуникативного метода

Все вышеизложенное подтверждает широкие возможности в выборе методов формирования безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.

После завершения цикла уроков с использованием различных методов мы провели повторную диагностику.

Повторная диагностика по авторской методике № 1: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» Р. Б. Стеркина выявила положительную динамику в развитии навыков безопасного поведения. Протоколы диагностик находятся в приложении Д. Полученные результаты представлены на рисунке 16.

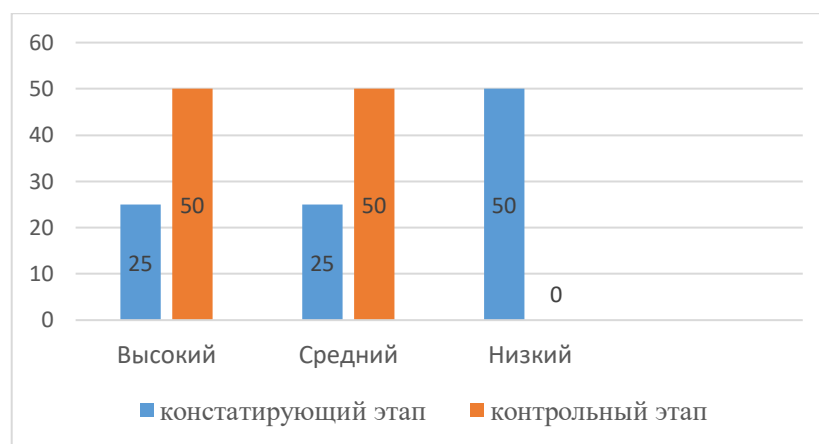


Рисунок 16 – Результаты авторской методики № 1 (Р. Б. Стеркина)

Таким образом, мы наблюдаем, что показатели контрольного этапа существенно отличаются от показателей констатирующего. Если на констатирующем этапе экспериментальная группа не имела достаточного количества знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности и ученики показали низкий результат, то на контрольном этапе дети были распределены между высоким и средним уровнем. Низкий уровень знаний полностью отсутствует.

Повторная диагностика по авторской методике № 2: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» А. Ю. Городова. Протоколы диагностик находятся в приложении Д. Полученные результаты представлены на рисунке 17.

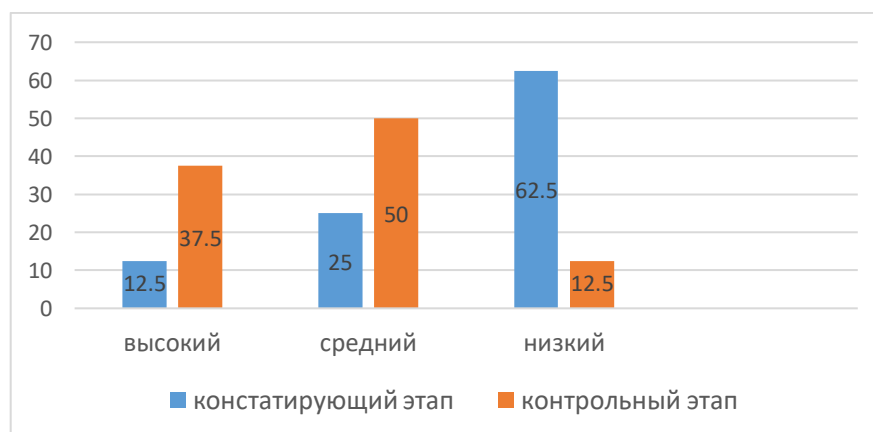


Рисунок 17 – Результаты авторской методики № 2 (А. Ю. Городова)

Таким образом, мы наблюдаем, что результаты по данной методике (анкетирования) на контрольном этапе отличаются от результатов на констатирующем этапе. Количество детей, в экспериментальной группе которые находились на низком уровне уменьшилось, остался 1 ребенок, средний уровень 4 человека, высокий уровень – 3.

Повторная диагностика по методике № 3: «Наблюдение за детьми в естественных условиях». Протоколы диагностик находятся в приложении Д. Полученные результаты представлены на рисунке 18.

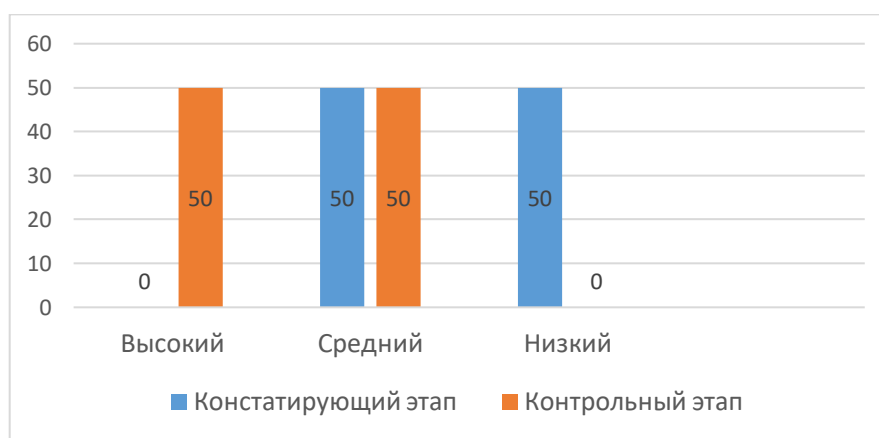


Рисунок 18 – Результаты методики «Наблюдение за детьми в естественных условиях»

По представленному рисунку мы видим, что у экспериментальной группы на контрольном этапе высокий уровень знаний наблюдается у 50% (4 детей), средний уровень знаний – у 50% (4человек), низкий уровень знаний отсутствует, что не может не радовать.

Таким образом, мы видим, что средний уровень знаний в экспериментальной группе на контрольном этапе не изменился, низкий уровень знаний не наблюдается. Высокий уровень знаний возрос на 50 % (4 человека).

По результатам всех методик построена сравнительная диаграмма, в которой отражена положительная динамика повышения уровня безопасного

поведения младших школьников после формирующего этапа. Данные результаты представлены на рисунке 19.

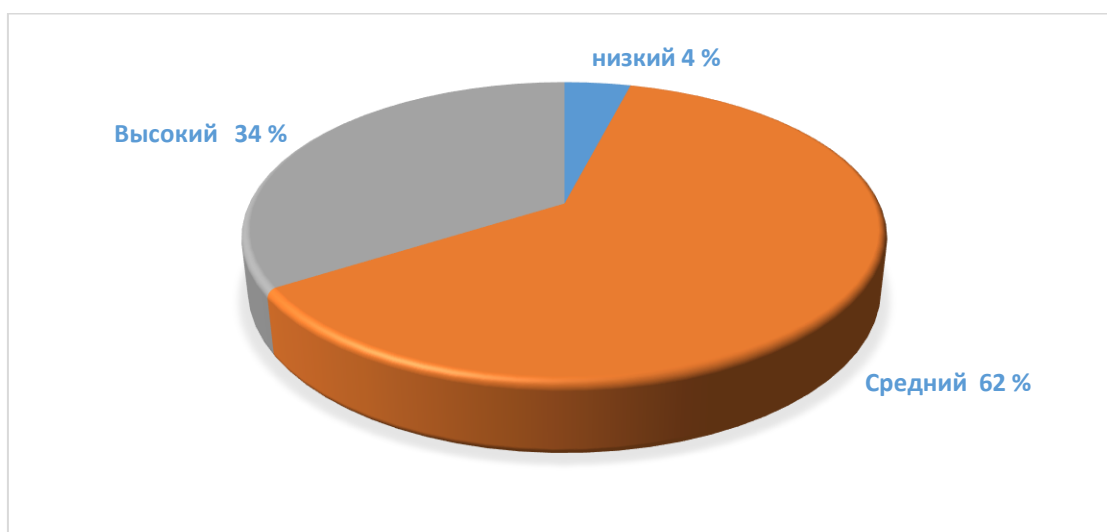


Рисунок 19 – Уровни сформированности безопасного поведения

Следовательно, после проведения формирующего этапа у обучающихся стали наблюдаться значительные изменения. Низкий уровень – 4%. Средний уровень 62 %, высокий – 34%.

Таким образом, проведенная нами работа способствовала повышению уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ педагогическо-научной литературы показывает, что сегодня все более актуальной становится проблема овладения младшими школьниками навыками безопасного поведения в учебной деятельности. В своем исследовании за основу мы взяли определение С. В. Белова, который под безопасным поведением понимает «систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных жизненных факторов» [6].

Безопасное поведение человека является целой системой последовательно выполняемых действий, которые осуществляют относительно безопасный контакт индивида с окружающими его условиями, от которых зависит сохранение и развитие жизни, удовлетворяющих жизненно важные интересы для достижения значимых целей. Чтобы организовать безопасное поведение в учебной деятельности младшего школьника предполагается работа учителя, которая будет направлена непосредственно на создание условий, которые необходимы для современной и эффективной работы младших школьников.

Формирование навыков безопасного поведения в учебной деятельности младших школьников имеет свои особенности: возрастные особенности (ведь младший школьный – период активного усвоения накопленных знаний и опыта; методические (приучение ребенка к построению безопасного поведения в учебной деятельности, на улице и в быту).

Для определения уровня сформированности навыков безопасного поведения нами было организовано и проведено диагностическое исследование на базе ЧОУ «Енисейской православной гимназии». В данном диагностическом исследовании мы использовали три разные методики. В ходе исследования мы выяснили, что большинство обучающихся третьих классов (54%) имеют низкий уровень сформированности навыков безопасного

поведения диагностирован; 34% - средний и 12% - высокий. Результаты диагностики подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по формированию безопасного поведения у младших школьников в учебной деятельности. В связи с этим нами были разработаны методические рекомендации по использованию широкого спектра методов формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности. Результаты повторной диагностики подтвердили эффективность методических рекомендаций: низкий уровень сформированности безопасного поведения диагностирован лишь у 4% обучающихся; средний - у 62%; высокий - у 34% обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 2 класс / Л. П. Анастасова. – Москва : Просвещение, 2019. – 204 с.
2. Асеев, В. Т. Возрастная психология: учебное пособие / В. Т. Асеев. - Иркутск, 2016. – 372 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2014. – 427 с. 5.
4. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Союз, 2017. – 301 с.
5. Бардиер, Г. Л. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников. / Г. Л. Бардиер. – Санкт-Петербург, 2018. – 223 с.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С. В. Белов. – Москва : Высшая школа, 2019. – 507 с. 9.
7. Бойченко, Т. Е. Основы здоровья: учебник для 3 класса / Т. Е. Бойченко. – Москва : Просвещение, 2019. – 159 с. 10.
8. Бойчук, В. А. Обучение младших школьников основам безопасного поведения и культуре здоровья / В. А. Бойчук // Основы безопасности жизнедеятельности, 2011. – № 5. – С. 27–29.
9. Васильева, О. С. Исследование представлений о безопасном образе жизни / О. С. Васильева, Е. В. Журавлева // Психологический вестник РГУ. – Ростов–на–Дону, 2012. – С. 420–429.
10. Вахрушев, А. А. Методические рекомендации для учителя. / А. А. Вахрушев // Педагогика и психология. – 2017. – 37 с.
11. Веракса, Н. Е. Детская психология. / Н. Е. Веракса. – Москва , 2020. — 446 с.
12. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир «Начальная школа XXI» Концепция и программы для начальных классов / Н. Ф. Виноградова. –

Москва : Просвещение, 2017. – 130с.

13. Виноградова, Н. Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе? / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа, 2020. – № 9 – 10-13 с.

14. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. / Л. С. Выготский. — Москва, 2020. — 160 с.

15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. / Л. С. Выготский. – Москва, 2014. – 672 с.

16. Вяткина, А. В. особенности организации учебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе // Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Пенза, 2021. - С. 177-179.

17. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва : Университет, 2000. – 336 с.

18. Герд, А. Я. Педагогика / А. Я. Герд // Избранные педагогические труды. — Москва, 2020. — 16 с.

19. ГОСТ Р 12.3.047-98 ССБТ. «Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля»

20. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. - Москва : Издание книгопродавца-типографа М. О. Вольфа, 1880-1882. - Т. 2: И-О. 1881. - 807 с.

21. Дубровский, В. И. Валеология: ЗОЖ: Учебное пособие / В. И. Дубровский. – Москва : Флинта, 2012. – 230с.

22. Дрозд, С. Н. обучение младших школьников правилам дорожного движения // Вестник научных конференций, 2019. - № 6-2 (46). С. 41-42.

23. Ефимкина, Р. П. Детская психология: методические указания / Р. П. Ефимкина. - URL: http://pedlib.ru/Books/1/0404/1_0404-1.shtml (дата обращения: 22.04.2022).

24. Иванова, М. Г. Безопасный образ жизни как предмет

исследования в психологии / М. Г. Иванова // Психологическая наука и образование. – Москва, 2016. – С.99 – 101.

25. Коджаспирова, Г. М. Безопасность образовательной среды детских учреждений. Психолого-педагогический аспект: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Экон-Информ, 2014. – 401 с.

26. Костецкая, Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы / Г. А. Костецкая. – Москва : «Новые технологии», 2016. – 145 с.

27. Кузнецов, В. И. Формирование безопасного образа жизни в начальной школе: Учеб.– метод. пособие. – Чита : ЗабГГПУ, 2012. – 168 с.

28. Кузнецов, В. С. Воспитание безопасного образа жизни на уроках «Окружающего мира» в начальной школе / В. С. Кузнецов. – Москва : НЦЭНАС, 2012. – 272с.

29. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития. / И. Ю. Кулагина. – Москва : 2019. – 174 с.

30. Лисицын, Ю. П. Образ жизни и здоровье населения / Ю. П. Лисицын. – Москва : Просвещение, 2013. – 140с.

31. Люблинская, А. А. Очерки психического развития ребенка / А. А. Люблинская. - URL: <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8144.php> (дата обращения: 26.05.2022).

32. Магомедов, М. Г. Педагогические условия подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников в экстремальных ситуациях: диссертация кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Магомедов М. Г. - Махачкала, 2017. - 178 с.

33. Манжелей, И. В. Педагогические модели развития безопасного образа жизни / И. В. Манжелей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Москва, 2014. – № 4. – С.2–9.

34. Марчук, Н. Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков /

Н. Ю. Марчук, И. В. Пестова, Т. Р. Дильмиева. – Екатеринбург : ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. – 52 с.

35. Митяева, А. Н. Психолого–педагогические условия становления безопасного образа жизни младших школьников: Диссертация на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – Орел, 2013. – 209с.

36. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности / В. Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности, 2014. – № 11. – С. 20 - 23.

37. Мякишева, М. В. Воспитание личности ребенка безопасного типа поведения. Теория и практика решения проблемы во взаимодействии педагогов и родителей / М. В. Мякишева // Начальная школа Плюс До и После, 2015. – № 6. – С. 21-27.

38. Обухова, Т. А. Формирование культуры безопасного поведения школьников как педагогическая проблема / Т. А. Обухова // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 3. – С. 52-57.

39. Овечкина, Е. В. Обучение безопасному поведению детей школьного возраста с использованием квест-технологий / Кошкина Н. А. // Научное обозрение. Педагогические науки, 2020. - № 4. С. 80-84.

40. Основные результаты исследования PISA-2015. Федеральный институт по оценке качества образования. - URL: http://adu.by/images/2018/02/PISA_2015_results_short_report.pdf (дата обращения: 17.03.2022).

41. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Просвещение, 2009. – 582 с.

42. Поташник, М. М. Уроки «Окружающего мира» как основа воспитания культуры здоровья / М. М. Поташник. – Москва : Просвещение, 2014. – № 4. – С.22–28.

43. Пивненко, С. Н. Особенности становления и развития дидактических иллюстраций, используемых для формирования безопасного

поведения обучающихся: диссертация кандидата педагогических наук:
13.00.01 / Пивненко С. Н. - Ростов-на-Дону, 2014. - 154 с.

44. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – Москва : Просвещение, 2013. – 224 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (с изменениями, внесенными приказом Минобр. науки России от 26 ноября 2010 г. №1241). - URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf(дата обращения: 28.09.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика № 1: Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р. Б. Стеркина).

Задача методики: изучить теоретические знания младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности.

Вопросы методики:

1. Как тебя зовут? Как твоя фамилия?
2. Как зовут твоих родителей?
3. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.
4. Знаешь ли ты свой домашний телефон? Сотовый телефон родителей?
5. Назови адрес своей школы.
6. Как ты понимаешь выражение «безопасность жизнедеятельности»?
7. По каким телефонам нужно звонить при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты электроприборы сам, без помощи взрослых?
9. Что нужно не забыть сделать, выходя из дома?
10. Какие правила нужно соблюдать, переходя дорогу?
11. Что может произойти, если нарушать правила дорожного движения?
12. Кто в твоей семье соблюдает правила дорожного движения?
13. Что может случиться, если съесть незнакомую ягоду?
14. Что нужно сделать, если другой человек получил травму?
15. Что нужно делать, если к тебе подошел незнакомый человек?
16. Что делать, если ты потерялся?
17. Если ты остался один дома, какие правила ты соблюдаешь?
18. Как ты себя поведешь, если встретишь бездомного животного?
19. Какие правила необходимо соблюдать, если ты идешь навестить больного друга? Что делать, если ты заболел сам?
20. Какие советы ты можешь дать другим детям по безопасности жизнедеятельности?

В ходе опроса производилась фиксация ответов детей. Оценка полученных ответов по следующим критериям:

- дан правильный ответ на вопрос;
- ребенок понял вопрос и уверен в своем ответе;
- в процессе опроса ребенок активен.

На основе выделенных критериев были определены следующие оценки ответов детей:

1. Если ребенку понятно содержание вопроса, он осознает значимость для чего — это нужно, при этом дает верный ответ, то его ответ оценивается в три балла (3 балла).

2. Если ребенку понятен вопрос, но он сомневается в правильности данного на него ответа, поверхностно понимает его значимость для безопасности жизнедеятельности и при этом дает неполную информацию, такой ответ оценивается в два балла (2 балла).

3. Если ребенок дал правильный ответ, но не понимает значимость данного вопроса для безопасности жизнедеятельности, ему присваивался один балл (1 балл).

4. Неправильный ответ или отказ от ответа не оценивался (0 баллов).

По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней теоретических знаний:

- высокий уровень 60-41 баллов,
- средний уровень 40-21 баллов,
- низкий уровень 20 баллов и ниже.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика № 2: Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (А. Ю.

Городова)

Анкета на выявление теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

Цель: изучить теоретических знаний младших школьников по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

1. Почему ученики должны приходить в школу не позже чем за 10 минут до начала занятий

- 1) чтобы поболтать с друзьями
- 2) чтобы привести себя в порядок, подготовиться к уроку
- 3) чтобы побегать по коридорам школы.

2. Что не рекомендуется делать на уроках?

- 1) шуметь, отвлекаться
- 2) внимательно слушать
- 3) отвечать на вопросы.

3. Найти неправильное утверждение.

- 1) бегать и прыгать можно только на спортплощадке
- 2) если хочешь ответить на вопрос учителя, крикни с места.
- 3) помогать друг другу нужно всегда и всюду.

4. Кого ученики в классе приветствуют стоя?

- 1) школьного учителя
- 2) старосту класса
- 3) отличников класса.

5. Школьные правила требуют уважения к старшим. Как это принято делать? Выбери верный ответ.

- 1) обращаться на «вы», уступать дорогу, приветствовать стоя
- 2) прижимать взрослых к стене, пробегая всем классом по коридору
- 3) со взрослыми не здороваться, не пропускать их в проходе.

6. Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась большая группа детей?

- 1) младшие школьники и девочки
- 2) старшеклассники
- 3) отличники школы

7. Почему для детей в школе существуют запретительные правила?

- 1) чтобы все ученики слушались учителей
- 2) чтобы родители не беспокоились о своих детях
- 3) чтобы сохранить жизнь и здоровье обучающихся.

8. Все ли должны соблюдать инструкцию Техники Безопасности на уроке физической культуры?

- 1) все пришедшие на урок
- 2) освобождённые по болезни
- 3) только девочки

4) только мальчики

9. В спортзале занимаются?

1) в школьной форме

2) в спортивной одежде и обуви с нескользкой подошвой

10. Что необходимо делать перед началом урока?

1) войти в спорт. зал

2) переодеться в спортивную одежду в раздевалке

3) кричать, разбрасывать вещи

4) входить в спорт. зал с разрешения учителя

11. Во время урока?

1) метать мячи навстречу друг другу?

2) приступать к выполнению упражнений без разрешения учителя

3) соблюдать дисциплину и порядок

4) выходить из спортзала в раздевалку

5) приступать к выполнению упражнений без разрешения учителя

12. Нужно ли говорить учителю о плохом самочувствии?

1) да

2) нет

3) не знаю

13. Что нужно надеть перед работой в мастерской:

1) Спортивный костюм;

2) Спецодежду;

3) Перчатки и очки.

4) Ничего не нужно, можно работать в школьной форме

14. Чтобы избежать травм на уроке, необходимо:

1) Соблюдать расписание уроков;

2) Соблюдать технику безопасности;

3) Сидеть и ничего не делать, тогда точно не поранишься

4) Взять на урок бабушку.

15. Если у Вас потерялась игла, то Вы:

1) Сообщите об этом педагогу.

2) Попросите другую иглу.

3) Начнете искать иглу самостоятельно.

4) Ничего никому не скажете.

16. Учащийся попросил Вас передать ножницы. Вы:

1) Кинете ножницы, если ловкий, то поймает;

2) Передадите закрытые ножницы ручками вперед.

3) Не дадите, Вам они нужнее.

4) Передадите ножницы лезвиями вперед.

17. Если Вы обнаружили неисправность инструмента, то:

1) Будете работать неисправным инструментом.

2) Тихонько возьмете у другого учащегося исправный инструмент, а ему подложите неисправный.

3) Сообщите о неисправности педагогу.

4) Положите инструмент в корзину для мусора, себе возьмете другой.

18. Какую первую медицинскую помощь необходимо оказать при порезе?

1) Промыть рану водой;

2) Смазать поврежденные места раствором йода;

3) Наложить стерильную повязку.

19. Если Вы поранили палец иглой, то:

1) Сообщите педагогу.

2) Самостоятельно вызовете «Скорую помощь».

- 3) Замотаете скотчем.
- 4) Продолжите работу.

20. После окончания занятия нужно:

- 1) Тщательно убрать свое рабочее место и спокойно выйти из кабинета.
- 2) Начать работу заново.
- 3) Все разбросать и быстрее выбежать из кабинета, расталкивая одноклассников.
- 4) Сказать, что сегодня вы не дежурный и, точно, не Ваша очередь убирать за собой.

По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней теоретических знаний:

- высокий уровень 36-40 баллов;
- средний уровень 25-35 баллов;
- низкий уровень 24 балла и ниже;

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика № 3: Наблюдение за детьми в естественных условиях.

Задача данной методики состоит в выявлении проявления интереса младших школьников к правилам безопасности жизнедеятельности в школе и классе также применение их в повседневной жизни.

Поведение детей будет оцениваться по следующим критериям:

- проявляет ли младший школьник интерес к правилам безопасной жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (проявляет ли ребенок инициативу в решении реальных и игровых задач);
- соблюдает ли младший школьник необходимые правила поведения в учебном учреждении;
- контролирует ли младший школьник своих сверстников в выполнении необходимых правил поведения.

Далее представлены уровни практического применения правил по основам безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Высокий уровень – это когда ребенок знает правила поведения в классе с инновационной техникой, на улице, на перемене, в трапезной, в спортивном зале; когда ученик соблюдает эти правила, помогает другим ученикам. Младший школьник прислушивается к рекомендациям учителя. Очень активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.

Средний уровень – это когда ребенок имеет теоретические представления о правилах поведения в классе с инновационной техникой, на улице, на перемене, в трапезной, в спортивном зале. Ученик выполняет лишь только часть из них. При решении игровых и реальных ситуаций неактивен, а пассивен.

Низкий уровень – это когда ребенок имеет очень поверхностные представления о правилах поведения в классе с инновационной техникой, на улице, на перемене, в трапезной, в спортивном зале. Младший школьник почти не соблюдает их, даже когда учитель напоминает.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Протоколы диагностики сформированности навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности
(констатирующий этап)

Таблица 1 - Результаты диагностики авторской Методики № 1: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (Р. Б. Стеркина).

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Яна Е.	Низкий
2	Вера Ф.	Низкий
3	Дмитрий И.	Низкий
4	Евгений Е.	Средний
5	Мария К.	Высокий
6	Василиса Л.	Высокий
7	Виктория М.	Средний
8	Ева Ж.	Низкий

Таблица 2 - Результаты методики № 2: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» (А. Ю. Городова).

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Яна Е.	Низкий
2	Вера Ф.	Низкий
3	Дмитрий И.	Низкий

4	Евгений Е.	Средний
5	Мария К.	Средний
6	Василиса Л.	Высокий
7	Виктория М.	Низкий
8	Ева Ж.	Низкий

Таблица 3 - Результаты методики № 3: «Наблюдение за детьми в естественных условиях».

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Яна Е.	Низкий
2	Вера Ф.	Низкий
3	Дмитрий И.	Низкий
4	Евгений Е.	Средний
5	Мария К.	Средний
6	Василиса Л.	Средний
7	Виктория М.	Средний
8	Ева Ж.	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Протоколы диагностики сформированности навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности
(контрольный этап)

Таблица 1 - Результаты диагностики авторской Методики № 1: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (Р. Б. Стеркина).

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Яна Е.	Средний
2	Вера Ф.	Средний
3	Дмитрий И.	Низкий
4	Евгений Е.	Средний
5	Мария К.	Высокий
6	Василиса Л.	Высокий
7	Виктория М.	Высокий
8	Ева Ж.	Средний

Таблица 2 - Результаты методики № 2: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» (А. Ю. Городова).

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Яна Е.	Средний
2	Вера Ф.	Средний
3	Дмитрий И.	Низкий
4	Евгений Е.	Средний

5	Мария К.	Высокий
6	Василиса Л.	Высокий
7	Виктория М.	Высокий
8	Ева Ж.	Средний

Таблица 3 - Результаты методики № 3: «Наблюдение за детьми в естественных условиях».

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Яна Е.	Средний
2	Вера Ф.	Средний
3	Дмитрий И.	Средний
4	Евгений Е.	Средний
5	Мария К.	Высокий
6	Василиса Л.	Высокий
7	Виктория М.	Высокий
8	Ева Ж.	Высокий