

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации
кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заредующий кафедрой
М.В. Веккесер
подпись инициалы, фамилия
« 13 » 06 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
кал-наименование направления

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Руководитель С 24.12 доцент, канд. пед.
подпись, дата должность, ученая степень

Е.В. Семенова
инициалы, фамилия

Выпускник М.В. Веккесер 24.12
подпись, дата

А.Е. Маринина
инициалы, фамилия

Нормоконтролер Лос 24.12
подпись, дата

М.Л. Ростова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Исследовательская деятельность обучающихся по иностранному языку» содержит 56 страниц текстового документа, 48 использованных источников, 3 рисунка.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуальность нашей работы вызвана необходимостью активного включения обучающихся в исследовательскую деятельность на протяжении всех лет школьного обучения, что следует делать с учетом специфики учебного предмета.

Цель работы – изучить основные особенности исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку и провести опытно-экспериментальную работу по организации такого рода деятельности в школьном иноязычном образовании.

Задачи исследования:

- охарактеризовать особенности предмета «иностраннный язык»;
- раскрыть понятие «исследовательская деятельность обучающихся по иностранному языку в школе» и изучить особенности такого рода деятельности;
- выявить роль и функции педагога как организатора исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку;
- проанализировать деятельность учителей по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку;
- провести опытно-экспериментальную работу по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку.

В результате исследования была определена специфика иностранного языка как учебного предмета в школе, дана общая характеристика исследовательской деятельности и исследовательской деятельности обучающихся.

В работе мы выявили особенности исследовательской деятельности обучающихся в учебной области «иностраннный язык», определили роль и функции педагога как организатора исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку, проанализировали педагогический опыт организации исследовательской деятельности обучающихся и провели опытно-экспериментальную работу по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку.

В ходе работы было подтверждено, что исследовательская деятельность обучающихся по иностранному языку в школе может быть эффективной, если при ее реализации учитывается специфика предмета «иностраннный язык».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические основы проблемы исследования	8
1.1 Специфика учебного предмета «иностранный язык».....	8
1.2 Исследовательская деятельность обучающихся: общая характеристика.....	18
1.3 Особенности исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку.....	29
1.4 Роль и функции педагога как организатора исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку.....	32
1.5 Анализ деятельности учителей по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку.....	34
2 Опытнo-экспериментальная работа по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку. Сущность, этапы и анализ результатов.....	39
Заключение	48
Список использованных источников.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир полон нестабильности, неопределенности, сложности и неоднозначности. Эти сущностные черты современности выдвинули новые требования перед всем человечеством, и образование не осталось в стороне. То, что еще совсем недавно казалось излишним, приобрело характер вызова, выполнять который необходимо всем участникам образовательного процесса. В связи с этим в российском образовании актуализировалась задача формирования исследовательской компетентности обучающихся всех ступеней обучения, а собственно исследовательская деятельность обрела новое звучание в контексте тех умений и навыков, которые понадобятся выпускникам общего среднего образования в условиях нового миропорядка.

В результате высокого качества образования портрет выпускника будет включать в себя такие компетентности и качества личности, которые позволят ему осуществлять исследование в будущей профессиональной деятельности. Эта концептуальная позиция нашла отражение во ФГОС, где зафиксирована идея развития универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих «...формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного и межпредметного учебного проекта, направленного на решение, научной, лично или социально значимой проблемы» [25].

Активное включение обучающихся в исследовательскую деятельность на протяжении всех лет обучения является принципиально новым требованием, и это кардинально отличает новый ФГОС от прежних образовательных стандартов [30]. Активизация этого требования обусловлена необходимостью уметь проводить исследовательскую работу в любой сфере жизнедеятельности, независимо от того, где и кем будут

работать выпускники школы в будущем. Такое же требование предъявляется и ко всем студентам высшего учебного заведения, поэтому наиболее успешными оказываются те студенты, которые получили опыт проведения исследовательской работы еще в стенах школы. Кроме того, исследовательская деятельность развивает в обучающихся интеллектуальные и личностные компетенции в выбранной для исследования сфере, помогает сформировать умения работать как самостоятельно, так и в команде. Следовательно, явные достоинства раннего приобщения обучающихся к исследовательской деятельности очевидны. И не случайно этой сфере уделяется сегодня столь пристальное внимание в школьном образовании.

В данном контексте актуализируется задача проведения работы с обучающимися, нацеленной на овладение обучающимися основами исследовательской деятельности.

В этих условиях качество организации исследовательской деятельности обучающихся в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности учителя. С начальных классов педагог знакомит обучающихся с основами исследовательской деятельности. Это происходит в рамках всех предметов. Иностранный язык не является исключением.

В то же время чаще всего формирование исследовательских компетенций и освоение обучающимися основами исследовательской деятельности в школе остается лишь желательным, но не реализованным на практике действием. Причин тому много, и здесь причина не только в неумении и нежелании педагогов работать в данном направлении с обучающимися. Следствием такого отношения является отсутствие у обучающихся опыта исследовательской деятельности, который они должны были получить еще в стенах школы и непонимание педагогами специфики преподаваемого ими предмета. При этом мы должны хорошо понимать, что исследовательская деятельность отличается от научной, хотя на первый взгляд близка к ней. Но ученые, для которых занятие наукой выступает ведущей деятельностью, работают в области научных открытий и делают эти

открытия для человечества, а школа призвана давать обучающимся знания в уже открытых областях. Это зафиксировано в содержании образования. Более того, каждый школьный предмет имеет свои особенности в плане возможностей организации исследовательской деятельности обучающихся. В этом смысле предмет «иностранный язык» содержит свои, только ему присущие особенности, которые важно учитывать при организации исследовательской деятельности по иностранному языку. Как показывает практика, это условие не всегда соблюдается.

Все вышесказанное определяет актуальность нашей работы.

Цель работы – изучить основные особенности исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку и провести опытно-экспериментальную работу по организации такого рода деятельности в школьном иноязычном образовании.

Гипотеза исследования – исследовательская деятельность обучающихся по иностранному языку в школе может быть эффективной, если будет учтена специфика предмета «иностранный язык».

Объект исследования – процесс организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку в школе.

Предмет – особенности исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку в школе.

С целью эффективного выполнения выдвинутой в данной работе цели мы поставили перед собой следующие задачи.

- охарактеризовать особенности предмета «иностранный язык»;
- раскрыть понятие «исследовательская деятельность обучающихся по иностранному языку в школе» и изучить особенности такого рода деятельности;
- выявить роль и функции педагога как организатора исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку;
- проанализировать деятельность учителей по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку;

- провести опытно-экспериментальную работу по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку.

Методологической основой исследования явились личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования;
- обобщение;
- изучение педагогического опыта;
- опытно-экспериментальный метод;
- методы математической обработки данных.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использовать результаты исследования в педагогической деятельности учителей иностранного языка, а также студентами на педагогической практике.

База исследования: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 г. Красноярск.

Структура выпускной квалификационной работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Некоторые результаты работы отражены в научных публикациях:

1. Маринина, А.Е. Особенности исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку / А.Е. Маринина // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа : Аэтерна. – 2022. – С. 158–161.

2. Маринина, А.Е. Заимствование английского языка в повседневной жизни / А.Е. Маринина, А.Н. Анищенко // Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития : материалы Международной научно-практической конференции. – Калуга, 2021. – С. 43–46.

1 Теоретические основы проблемы исследования

1.1 Специфика учебного предмета «иностранный язык»

На сегодняшний день «иностранный язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования. Не для кого не секрет, что изучение иностранного языка – это длительный и многогранный процесс. На протяжении многих веков перед этой проблемой оказывалось не одно поколение в разных странах и культурах. Современной наукой и практикой доказано, что овладение иностранным языком носит индивидуальный характер и зависит от многих факторов: погружения в языковую среду, мотивации, лингвистических способностей, условий, в которых проходит обучение, уровня профессионализма педагога и пр.

Каждый учебный предмет в школе имеет свою специфику. Перед тем, как приступить к изучению специфики учебного предмета «иностранный язык», стоит сформулировать вопрос: «Зачем обучающимся нужен иностранный язык?».

В настоящее время самым распространенным языком международного общения является английский. Он логично имеет приоритет при выборе иностранного языка в современную эпоху наряду с необходимостью и возможностью изучения других иностранных языков: китайского, немецкого, испанского, французского и др. В настоящее время знание любого иностранного языка является не только атрибутом культурного развития человека, но и условием его успешной деятельности в различных сферах. В связи с этим пересмотрены цели и задачи преподавания иностранных языков, разработаны новые концепции и подходы к обучению иностранным языкам, на практике применяются новые формы и методы обучения [39]. Помимо этого, психологической и педагогической науками доказано, что владение первым иностранным языком значительно облегчает процесс овладения вторым и последующими иностранными языками.

Спецификой учебного предмета «иностранный язык» в первую очередь является то, что в отличие от других предметов, основной задачей является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Иностранный язык включен в раздел «филологии» и будучи неродным или иностранным языком является одним из средств общения, приема или передачи информации. Это тем более важно, так как в школьный период обучающиеся овладевают, в том числе, и навыками общения. На этот сложный процесс влияет множество факторов от интровертности/экстравертности личности до привычек семейного общения. Учиться общаться на иностранном языке для обучающегося – сложная задача еще и потому что здесь играют большую роль социокультурные аспекты, такие как речевой этикет народа, говорящего на другом языке, фоновые знания и др. Все это служит задаче формирования личности обучающегося. Поэтому звучащие в последнее время предложения о нецелесообразности изучения иностранных языков в школе негуманны по своей сути.

Кроме того, изучение иностранного языка в значительной степени развивает обучающегося. Происходят существенные изменения в коре головного мозга, поскольку существующие связи, которые образовались при овладении родным языком, дополняются новыми, характерными для иностранного языка. Это особенно важно, когда обучающемуся предлагается изучить вариант аналитического языка, каким является английский язык, где форма играет главенствующую роль в отличие от синтетического русского языка. Именно поэтому некоторым обучающимся сложно усвоить сущностные языковые явления английского языка, связанные с грамматическим строем языка. Они невольно делают перенос на родной русский язык, где формальные признаки не столь существенны, как в английском.

Второй, не менее важной особенностью является вопрос чужой культуры. Каждый человек с детства усваивает привычки, традиции и многое другое, что присуще родной культуре. Когда обучающийся сталкивается с

«иной» культурой, он невольно начинает сравнивать новую культуру со своей, и возникает конфликт культур. Многие обучающиеся остаются на этом уровне, что чревато такими негативными последствиями, как односторонность взглядов, отсутствие толерантности, критического мышления и, как самый серьёзный итог, шовинизм. В этом плане знакомство с другой культурой, что происходит на уроках иностранного языка, позволяет формировать социокультурную компетентность и адекватное отношение к другим культурам и народам. Именно так происходит самоопределение личности в другой культуре. Высшей точкой в этом сложном процессе является принятие чужой культуры и выход на диалог культур.

Опасен и другой вариант, когда личность остается на уровне конфликта культур, но он может перейти в другую плоскость. Тогда личность начинает относиться к чужой культуре некритично, идеализирует все, что относится к ней, при этом конфликт переходит в сферу родной культуры. Возникает противоречие между отношением личности к родной культуре, преобладанием отрицания и критики, любые проявления чужой культуры при этом обожествляются. Здесь важную роль играет учитель, который призван формировать у обучающихся адекватное отношение как к родной, так и к чужой культуре и на фоне этого критическое мышление. Этот сложный процесс в итоге «заточен» на ценностях, которые пронизывают культуру и находят свое воплощение в многообразных проявлениях жизни другой страны. Изучая иностранный язык, обучающиеся знакомятся с традициями, ценностями чужой культуры и нормами изучаемого языка. На примере родной культуры происходит сравнение зарубежных культурных ценностей, что дает возможность выражать свои мысли о предметах, событиях, связях и отношениях посредством иностранного языка. Это важно не только в ситуациях межкультурного взаимодействия, но и в общении с представителями родной культуры, у которых отсутствует критическое мышление.

Не стоит забывать о том, что иностранный язык следует постоянно практиковать, иначе он забывается и коммуникативная связь становится менее эффективна для передачи какой-либо информации. Поэтому, овладевая иностранным языком как учебным предметом, мы должны помнить о целенаправленной, четко организованной практике использования усваиваемого материала в устной и письменной формах общения в условиях школьного образования [15]. Но это не самая главная задача, потому что владение иностранным языком необходимо обучающимся в реальных жизненных ситуациях, в самом широком контексте вне школы.

В связи с вышеизложенным можно утверждать, что сегодня образовательный вектор сменил свое направление с процесса обучения иностранному языку, целью которого являлось формирование умения общаться на процесс иноязычного образования (познание, развитие, воспитание, учение), в котором цель представлена как вклад в становление человека как индивидуального субъекта диалога культур. Иными словами, иноязычная культура выступает как содержание и как средство иноязычного образования [30]. При этом понятие «иноязычное образование» гораздо шире понятия «обучение иностранному языку» и гораздо более ориентировано на личность обучающегося. Несмотря на то, что личностный подход является прерогативой зарубежной гуманистической психологии, он прочно занимает ведущие позиции в отечественной психологической и педагогической научных школах.

Для обучения в таких реалиях, педагог должен владеть не только определенными знаниями и фактами культуры и образа жизни англоязычных стран, но и иметь отношение к ним в ценностной парадигме. На основе данных знаний и отношений он сможет развивать коммуникативные и социокультурные компетенции обучающихся, а также формировать критическое мышление и ценностную картину мира.

Все вышеизложенное чрезвычайно важно для эффективного обучения иностранным языкам, но если говорить о доминирующей цели изучения

предмета «иностраный язык» согласно ФГОС [32], то ею является формирование коммуникативной компетенции, поскольку она выступает основой общения на всех уровнях. Именно в общении проявляются социокультурная компетенция и все важные качества личности, о которых шла речь выше.

Для доказательства выдвинутой идеи в логике наших рассуждений об особенностях предмета «иностраный язык» важно еще одно замечание.

Любой язык существует в двух формах: письменной и устной. «Овладение этими формами общения должно быть включено в коммуникативную цель обучения предмету «иностраный язык» [38]. Обе формы реализуются в общении и решают задачу коммуникации. Поэтому формирование коммуникативных умений – есть, по сути, обучение общению на иностранном языке. Эта сложная задача осуществляется в четырех видах речевой деятельности, два из которых репродуктивные: аудирование и чтение и два продуктивные: говорение и письмо [15].

Исходя из вышеизложенного, совершенно очевидно, что предмет «иностраный язык» является практико-ориентированным в отличие от тех предметов, которые напрямую соотносятся с науками, например, химия, физика, история и др. В предмете «иностраный язык» нет основ науки «лингвистика». В школе не преподаются основы теории английского языка, тех научных разделов, которые входят в нее: теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, история языка, лексикология английского языка и др. В этом заключается существенное отличие предмета «иностраный язык» от многих других, которые обучающиеся изучают согласно школьной программе.

Существует еще один аспект, который определяет специфику предмета «иностраный язык». Мы уже отмечали, что иностранный язык является предметом, который способствует развитию коммуникативной культуры, что подтверждает идею о том, что целесообразно начинать его изучение еще в младшем школьном возрасте. За счет проигрывания новых социальных ролей

в игровых ситуациях, обучающиеся приобщаются к новому социальному опыту, и, как следствие, у них формируется способность к общению на иностранном языке. Рассмотрим кратко специфику предмета на примере начальной школы в контексте видов речевой деятельности [34].

1. «Говорение – коммуникативные умения диалогической и монологической речи.

2. Аудирование – восприятие и понимание на слух учебных текстов, предусмотренных УМК.

3. Чтение:

а) Смысловое чтение – чтение вслух или про себя с пониманием основного содержания текста, предполагает определение основной темы и главных фактов (диалог, рассказ и сказка).

б) Поисковое чтение – чтение с пониманием запрашиваемой информации для нахождения в прочитанном тексте (диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера).

4. Письмо – воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей».

Не вызывает сомнения тот факт, что такое обучение предполагает интенсивную работу по формированию языковых (грамматических, лексических и фонетических) навыков, без которых овладение четырьмя видами речевой деятельности будет невозможно.

Начиная с начальной школы (2-4 класс) учебный процесс по изучению иностранного языка включает в себя упражнения, ориентированные на формирование и закрепление данных видов речевой деятельности, но стоит помнить, что механизмы восприятия у младшего школьного возраста другие. Эмоциональное и зрительное восприятие – их сильная сторона. Их привлекает то, что интересует их больше всего, например, яркие цвета, необычные формы, секреты и тайны и пр. [31].

Исходя из этих факторов, учителя стараются использовать подходящие методы и подходы при обучении английскому языку, чтобы убедиться, что они удовлетворяют психологическим и физиологическим потребностям обучающихся определенного возраста. Практикой накоплен богатый опыт использования разнообразных средств обучения, которые подготавливают обучающихся к исследовательской деятельности. Некоторые из них включают элементы исследовательской деятельности, начиная с первых этапов изучения иностранного языка. Среди которых особо выделяется метод проектов. Мы акцентируем внимание на этом методе, поскольку он близко соотносится с исследовательской деятельностью. По сути, это исследовательский метод, и он более индивидуален, в отличие от метода квеста, который требует работы в команде. Этот метод направлен на развитие языковых навыков и творческого мышления [45]. После завершения каждой темы дети должны поработать над проектом и защитить его, рассказав о его содержании на английском языке. Примерами могут служить проекты «Моя любимая еда», «Мое домашнее животное» или «Мой дом» [29]. Но в формулировании таких тем есть опасность сбиться на простой монолог по теме. В проекте обязательно должна быть проблема, значимая для автора, иначе это не будет проект. Поэтому корректно будут звучать приведенные темы в следующих вариантах: «Чем и как в мой день рождения я угощаю своих гостей?», «У меня есть домашний питомец. Значит, я за него отвечаю? Что это значит?», «Что бы я сделал, чтобы мой дом стал еще уютнее?». В таком случае дети имеют возможность говорить о том, что важно лично для них, а использование картинок и фотографий выглядит очень увлекательно и весело, что облегчает запоминание новых слов и фраз. Именно поэтому использование исследовательской деятельности для создания творческих проектов на уроках английского языка будет хорошим способом для проявления интереса ребенка к изучению иностранного языка [26].

Содержание учебного предмета «иностранный язык» в средней школе предусматривает продолжение развития всех видов учебной речевой деятельности обучающихся в соответствии с их психологическими особенностями. Выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. На данных этапах главную роль играет когнитивная направленность учебного процесса, индивидуализация и дифференцированный подход.

По мнению многих педагогов, средние классы – оптимальный возраст для приобщения обучающихся к исследовательской деятельности.

Следует отметить, что существуют универсальные познавательные действия, владение которыми позволяет обучающимся осуществлять исследовательскую деятельность в любой области. К ним относятся умения «...видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи» [32]. Всему этому нужно обучать обучающихся уже в средних классах.

Рассмотрим подробнее, как происходит процесс обучения иностранному языку в средней школе. Обучающиеся должны уметь делать следующее [36].

1. «Говорение – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

2. Аудирование – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).

3. Чтение – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

4. Письмо – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности».

В старшей школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Обучение иностранному языку на старшей ступени носит характер усложнения в плане формирования и развития умений, которые помогают обучающимся самостоятельно приобретать знания. Это значит, что обучающиеся должны уметь пользоваться двуязычными и толковыми словарями, в.ч. электронными, понимать с первого предъявления аудиотекст, корректно ориентироваться в иноязычном письменном тексте, быстро находить нужную информацию и обрабатывать ее. Немаловажное значение имеет наличие и постоянное развитие умений критически оценивать информацию, в которой отражены «...особенности культуры страны изучаемого языка, в частности применительно к выбранному профилю» [33].

Рассмотрим, как происходит языковое и культурное развитие обучающихся старших классов в контексте видов речевой деятельности [34].

1. «Говорение – совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;

2. Аудирование – дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;

3. Чтение – дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-

популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);

4. Письмо – развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста».

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является также и то, что язык является и средством, и целью изучения. Обучающиеся учатся использованию языка, овладевают различными видами речевой деятельности, которые до определенного момента служат им для тренировки владения языком, а затем используются для развития более сложных языковых действий, т.е. являются уже средством общения [40]. Вот почему формирование грамматических навыков должно завершиться в конце 9-го класса, а в старших классах идет интенсивное развитие лексических навыков.

На всех этапах изучения иностранного языка основной формой организации учебного процесса является урок, но его информационное насыщение и методическое оформление разное в зависимости от возраста обучающихся. Одно неизменно – на всех этапах обучения необходимо создавать условия для формирования и развития мотивации, активности и интереса обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что спецификой учебного предмета «иностранный язык» является развитие и формирование основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), а также формирование и развитие языковых навыков (фонетических, грамматических и лексических) в совокупности с изучением социокультурных особенностей страны изучаемого языка. Все задания строятся на практике изученного материала, чтобы обучающиеся могли построить коммуникацию на иностранном языке в будущем или использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, в межкультурном общении. Предмет «иностранный язык» практико-

ориентированный и призван решать вопросы формирования личности обучающегося.

1.2 Исследовательская деятельность обучающихся: общая характеристика

Прежде чем мы обратимся к характеристике исследовательской деятельности обучающихся, обратимся к ведущему понятию деятельности.

Феномен деятельности давно привлекал внимание философов и психологов.

В философии этот термин трактуется через категорию отношения человека к миру. В результате процесса деятельности человек преобразует природу. Такое толкование носит субъект-объектный характер, где человек выступает субъектом деятельности, а сама природа и все, что с ней связано – объектом.

Отечественная психологическая наука глубоко и основательно изучала феномен деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов и др). Это неслучайно, потому что именно в деятельности проявляется активность человека. Преобразуя мир, он изменяется сам.

Разработанная отечественными учеными структура деятельности позволяет понять, как осуществляется деятельность: от потребностно-мотивационной сферы через постановку целей, конкретизацию задач, освоение содержания, осуществление действий к результату и в итоге к рефлексии. Пройдя через все эти этапы, человек становится субъектом деятельности, и, согласно точке зрения С.Л. Рубинштейна [Цит. по 1], в «...деятельности проявляются, а также формируются и развиваются человек и его психика».

Общее понимание деятельности конкретизируется в толковании частных видов деятельности. Например, педагогическая деятельность определяется как [17] «...вид профессиональной деятельности, содержанием

которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.)».

Деятельность есть процесс, и человек не сразу становится субъектом деятельности. Иногда это вообще не происходит в силу самых разных причин, когда из структуры деятельности выпадает какое-либо звено. Особенно это важно понимать, когда мы говорим о детстве как особом этапе развития личности. В этот период ребенок многому учится, причем это происходит не на пустом месте. Справедливо утверждение А.Н. Леонтьева о том, что происходит на протяжении всей жизни, а в детстве это проявляется особенно ярко, когда индивид в учебном процессе присваивает достижения предшествующих поколений. На этом основан феномен школьного обучения, где преобладает «воспроизводящая» деятельность. Именно так происходит психическое развитие, которое представляет собой [11, с. 9]. «...воспроизведение индивидом исторически сложившихся типов деятельности, соответствующих им способностей, которые реализуются в процессе их присвоения».

Но человечество не может ограничиться только воспроизводством всего, что оно накопило ранее. В противном случае нет смысла говорить о прогрессе. Именно поэтому в период обучения в школе важно создать условия, где бы обучающийся формировал умения развивать культуру, а не только ее сохранять и воспроизводить. Исследовательская деятельность как раз призвана решать эту задачу.

Для того, чтобы разобраться, что такое «исследовательская деятельность обучающихся на уроках иностранного языка», необходимо развести понятия «исследование» и «исследовательская деятельность».

Начнем с понятия «исследование».

В специальной литературе категорию «исследование» принято трактовать в широком и в узком смысле. Большинство ученых сходятся на

том, что в широкое толкование категории «исследование» касается открытия новых знаний о мире с опорой на факты. Это более всего относится к научной деятельности ученых. В более узком смысле «исследование» понимается как научный метод, позволяющий познать сущность явления. Факты и здесь играют важную роль. Ученые пользуются исследованием в широком и в узком смыслах.

Перейдем к толкованию понятия «исследовательская деятельность».

Для начала, рассмотрим определение исследовательской деятельности, приводимое в различных источниках.

В толковом словаре С. И. Ожегова [14] дано следующее понятие: «Исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели». В данном определении акцентируются идеи активности личности, ее интеллектуальных потребностей, результата – нового знания, которое может быть и для человечества, и для личности, проводящей исследование. Действительно, новое знание здесь выступает как действительно новая сфера и для исследователя, и для человечества. Эту же мысль мы находим у Г. И. Рузавина [21, с. 269]. Он пишет: «...наука вообще и научное исследование в частности представляют собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, надежно обоснованных знаний, они должны располагать своими специфическими методами, средствами и критериями познания».

У исследовательской деятельности есть свои особенности. Рассмотрим некоторые из них.

А. И. Савенков [22, с. 25] выделяет следующие главные особенности отличия исследовательской деятельности от других видов деятельности.

1. «Всегда присутствует стремление определять и выражать качество неизвестного при помощи известного.

2. Непременно измерять все то, что может быть измерено, показывать численное отношение изучаемого к известному.

3. Всегда определять место изучаемого в системе известного».

Приведенное высказывание очень точно выражает суть исследовательской деятельности, где важны не только гипотеза и цель, но и умения провести исследование с помощью методов, где точное измерение чрезвычайно важно. Добавим, что важным является также и корректная формулировка категориального аппарата.

Здесь следует сделать следующее замечание. Различные точные измерения, равно как и принятие единых определений важны для точных наук. Что касается социальных и гуманитарных наук, то здесь лишь частично приемлемы точные измерения. Все дело в том, что социальные науки (исследования в области изучения различных аспектов английского языка относятся к ним) предполагают интерпретацию, где могут быть высказаны различные точки зрения, вплоть до противоположных. В этом существенное отличие исследований в точных и гуманитарных науках.

Перейдем в характеристике исследовательской деятельности обучающихся. Прежде выявим отличия исследовательской деятельности ученых и обучающихся. Главное сущностное отличие исследовательской деятельности ученых и обучающихся заключается в том, что ученые исследуют ту область науки, которая ранее была неизвестна в принципе и содержит множество неисследованных аспектов. Поэтому они делают открытия, важные для человечества. При этом результаты могут быть как отрицательными, так и не доказуемыми на данный период времени. В науке этот факт широко известен.

Содержание школьного образования всегда основано на том, что уже открыто. Поэтому мы не можем инициировать обучающихся на открытия, которые окажутся принципиально новым словом в науке. В то же время

обучающиеся занимаются такой исследовательской деятельностью, в ходе которой они делают открытия для себя в интересующей их области и выполняют творческую работу, имеющую практическую ценность. Более того, занятия исследовательской деятельностью формирует в обучающихся умения и навыки научного поиска, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, где исследовательский компонент играет большую роль.

Во ФГОС [30] «исследовательская деятельность» трактуется как «...деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Основной целью исследовательской деятельности является наличие конкретной практической ценности». В данном случае «неизвестное решение» – это то новое, что обучающийся открывает для себя. При этом, как показывает опыт, иногда даже обучающимся удается открыть новые стороны какого-либо явления, и это может быть квалифицировано как новое слово в соответствующей науке.

Структура исследовательской деятельности обучающихся предполагает несколько основных этапов. Выделим их [10].

1. Выявление актуальности проекта или проводимого исследования.
2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.
3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным цели и задачам.
4. Планирование работы.
5. Проведение исследования.
6. Оформление результатов работ в соответствии с целями и задачами исследования.
7. Презентация результатов.

Раскроем подробнее указанные этапы.

Актуальность определяется тем, насколько ярко выражено наблюдаемое противоречие в жизни, и это становится отправным пунктом в

проведении исследования. Обучающийся должен уметь сам выявить противоречия и артикулировать их.

Цель исследования соотносится с актуальностью и практической значимостью работы, т.е. с ее итогом. Здесь же логично выдвижение гипотезы, которая также соотносится с практическим результатом работы. Здесь уместен вопрос «Зачем мы будем проводить эту работу, и что предположительно получим в итоге?». Выбор средств есть поиск того, что поможет достичь поставленную цель и решить задачи. В данной схеме опущен этап изучения литературы по проблеме исследования, но его можно отнести к собственно проведению исследования. Исследование не должно проводиться хаотично, поэтому составляется план, который часто совпадает с содержанием, если предполагается текстовое оформление работы в виде статьи и пр. Кроме того, результаты могут быть оформлены в ином виде. Это зависит от вида исследовательской деятельности, что особенно важно в проектной деятельности. Презентация результатов может быть представлена в различных вариантах: от доклада на школьной научно-практической конференции до статьи в сборниках.

Есть более упрощенная схема этапов исследовательской деятельности обучающихся, где выделяются такие важные компоненты, как формулирование задачи, поиск и анализ литературы по проблеме исследования, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, подведение итогов.

Совершенно очевидно, что для успешного осуществления исследовательской деятельности, обучающиеся должны владеть определенными умениями. Прежде чем мы уточним характер и сущность таких умений, раскроем понятие «умение».

Мы поддерживаем позиции тех исследователей, которые полагают, что умение связано с выполнением действия в новых условиях. В дидактике термин «умение» рассматривается в психолого-педагогическом аспекте. Это можно объяснить тем, что обучающийся, во-первых, является объектом

психолого-педагогического воздействия, а во-вторых, идет интенсивный процесс становления личности обучающегося. За время обучения в школе он проходит сложный путь синтеза «присвоения» опыта предыдущих поколений и становления самостоятельной личностью. Заметим, что «присвоение» никогда не бывает единым у всех обучающихся, это всегда индивидуальный процесс, где интерпретация информации носит строго персонализированный характер.

В современной педагогике умения трактуются как сложный феномен, и на сегодняшний день не существует единого толкования феномена. Но именно многоплановость умения позволила их классифицировать. Так, во ФГОС акцентирована важность формирования учебных умений, овладение которыми позволяет обучающемуся изучить основы базовых наук. Они исполняют главную роль в учебной деятельности, и при их помощи обучающийся познает объективную реальность, а также приобретает новый когнитивный опыт.

Существует несколько иная классификация умений: умения практического аспекта (измерение, вычисление и др.) и умения познавательного аспекта (наблюдение, эксперимент, работа с источниками). Полагаем, что исследовательские умения более относятся ко второй группе, хотя на всех этапах обучения обе группы умений взаимосвязаны.

На эту взаимосвязь обращают внимание многие ученые, например, на необходимость формирования исследовательских умений обучающихся в процессе обучения. В частности, Н. И. Одинцова [13, с. 156] считает, что «...эксперименты необходимо включать в учебную деятельность обучающихся». Иными словами, даже в условиях учебной деятельности можно и нужно формировать умения в области теоретического освоения действительности.

Почему это важно для современного обучающегося?

Во-первых, эти умения нужны для правильного решения многих жизненных проблем. Например, весьма существенны умения анализировать

создавшуюся ситуацию, разрабатывать пути её достижения, ставить перед собой конкретную цель и находить средства для ее достижения. С этим сталкивается каждый человек в профессиональной деятельности и в повседневной жизни, и подготовить к решению таких задач должна, прежде всего, школа.

Во-вторых, такие умения важны для того, чтобы лучше разбираться в предмете, не вызубривать определения, а уметь понять его сущность и происхождение. Владение теоретическими методами облегчает эту задачу в значительной степени.

В-третьих, любой теоретический метод требует напряжения умственных действий. Поэтому у обучающихся формирование умений выполнять такие действия служит развитию мышления.

В-четвёртых, современный человек должен уметь работать с получаемой информацией, ориентироваться в ней, чтобы определить её характер. Для этого необходимо приобрести опыт критического анализа, осознания пути и доказательств или опровержения выдвинутых предположений.

Все вышесказанное еще раз убеждает нас в том, что в учебной деятельности есть возможность и необходимость организации исследовательской деятельности обучающихся. Однако считаем возможным отметить тот факт, что [13, с. 179] «...исследовательская деятельность не только формирует умение овладевать теоретическими методами познания. Она при соответствующей организации учебной деятельности в процессе исследования позволяет успешно формировать обобщённые экспериментальные умения».

В современной педагогике весьма существенным является переход собственно и строго организованного учебного процесса в учебно-исследовательский. Это становится одним из условий модернизации современного образовательного процесса, который основан на идее развития. И хотя включение исследовательских методов в учебный процесс

неоднократно предпринимался на разных этапах отечественной школы, современная ситуация задает новое звучание этой теме. Сегодня достаточно популярно понятие «экспериментальный подход», который связан с научным поиском [48].

Но кроме исследовательского подхода к процессу обучения, существует сфера, где исследовательская деятельность обучающихся выступает своего рода в «чистом виде». Связано это с теми требованиями, о которых шла речь выше в контексте необходимости овладения умениями проводить исследовательскую работу уже в общеобразовательных учреждениях.

При всей важности организации исследовательской работы в школе, делать это сложно. Педагогическое сообщество прекрасно понимает, что современное образование сегодня происходит в условиях потока информации, которую необходимо принять, проанализировать, усвоить и корректно использовать. В этих условиях качество образовательного процесса в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности учителя. От педагога сегодня требуется использование современных средств обучения, чтобы идти в ногу со временем и, как минимум, не отставать от своих учеников во владении новыми технологиями [40].

Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ имеет глубинный воспитательный смысл. Оно позволяет создать благоприятные условия для их самообразования, самоопределения и формирования ценностной картины мира. Речь идет об исследовательской деятельности как самостоятельном компоненте образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении [18]. Задача этой работы не только подготовить обучающихся к исследовательской деятельности, но и сформировать социально-активную жизненную позицию. И хотя в настоящее время вопросы воспитания

личности обсуждаются активно на всех уровнях, существует множество проблем для достижения эффективности этой работы.

Как любой другой вид деятельности, организация исследовательской деятельности должна соответствовать педагогическим требованиям. Иными словами, организация исследовательской деятельности будет эффективна, если она будет направлена на получение первичных исследовательских умений, а также поможет обучающемуся самоопределиться во многих сферах. Для этого педагогу необходимо учитывать, что обучающиеся способны решать сложные вопросы, связанные с социальными, экономическими, экологическими проблемами мира, в котором обучающийся уже живет и где ему предстоит жить в будущем. Не отягощенные множеством научных знаний, современные обучающиеся смелее решают многие проблемы в различных областях, особенно практического характера.

Важным элементом исследовательской деятельности обучающихся является также то, что в ходе этой деятельности они овладевают навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (работа с научной и специальной литературой, периодической печатью, справочниками, поиском информации в интернете). Справедлива мысль о том, что [8, с. 32] «...налаживание контактов с людьми, составление анкет, опросников и проведение их анализа; организация наблюдений, самостоятельное применение научных приборов и оборудования; проведение опытов и экспериментов – все это аспекты этой работы».

Что касается целеполагания исследовательской деятельности обучающихся, то здесь необходимо отметить, что [8, с. 38] «...она направлена на образование, воспитание и развитие обучающихся, на стимулирование познавательной активности и индивидуальных творческих задатков, а также формирование логического, научного мышления».

Практика доказала, что исследовательская деятельность обучающихся и их увлечение исследовательской деятельностью в значительной степени способствует улучшению успеваемости по предмету.

Современная школьная практика накопила богатый опыт форм организации исследовательской деятельности обучающихся. Среди них, прежде всего, выделяются собственно уроки, где происходит презентация проектов обучающиеся, элективные курсы, кружки, факультативы. Наиболее эффективными формами являются школьное научное объединение, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ, олимпиады разного уровня. В таких формах реализуется потребность обучающегося в выполнении индивидуальных исследований на основе творческих и индивидуальных способностей и интересов.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Категория деятельности представляет интерес для философской и психологической наук. Основная цель исследовательской деятельности обучающихся заключается в развитии интеллектуального и творческого потенциала подрастающей личности посредством овладения ею навыками проведения исследования. Еще на этапе школьного образования становится возможным создать условия углубления обучающихся в интересующие аспекты любой научной области. В ходе осуществления исследовательской деятельности необходимо применить уже имеющиеся знания и навыки, что нацелено на развитие познавательных-образовательных и прагматических мотивов в обучении на протяжении всей жизни. Более того, посредством такой деятельности становится возможным комплексно улучшить предметные результаты, непосредственно влияя на мотивацию изучения того или иного предмета, а также помочь обучающимся в освоении действительности и в развитии способностей к исследовательскому типу мышления, активизации жизненной позиции на основе самостоятельно получаемых знаний.

1.3 Особенности исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку

Как показывает опыт, исследовательская деятельность обучающихся по иностранному языку имеет свои особенности, которые, прежде всего, связаны со спецификой предмета «иностранному языку». Раскроем этот аспект подробнее.

Сегодня принято считать, что современное отечественное иноязычное образование осуществляется в учебных условиях не в полном отрыве от реальной языковой среды, как это было несколько десятилетий назад. Этому способствуют современные технологии, которые в значительной степени создают языковую среду на уроке и позволяют создать условия возможности использовать иностранный язык в реальной жизни.

Тем не менее, остаются актуальными особенности обучения предмету «Иностранный язык». Учитывая этот факт, Н.И. Гальскова [5, с. 268] вывела несколько особенностей обучения предмету «Иностранный язык», среди которых необходимо отметить следующие.

1. «Учёт интересов и потребностей обучающихся, а также релевантность конкретному возрасту. Это крайне важный момент, поскольку обучение иностранному языку начинается со 2-го класса. За годы обучения в школе обучающийся проходит путь взросления, самоопределения, меняются мотивы учения. Все это накладывает свой отпечаток на отношение к учебным предметам, включая иностранный язык.

2. Развитие эмоционального и оценочного отношения обучающихся к содержанию обучения, самостоятельности, как в учебном, так и во внеклассном межкультурном взаимодействии. Этот бесценный опыт находится в развитии на протяжении всех лет обучения в школе. Внеурочная деятельность в значительной степени формирует ценностную картину мира обучающихся.

3. Повышение мотивации обучающегося к овладению чужой речевой культурой, за счет чего создаются естественные мотивы для межкультурного общения с помощью языкового кода».

Следовательно, иностранный язык как учебный предмет ставит в центр обучение общению, поэтому одной из основных задач учителя иностранного языка является создание искусственной обстановки иноязычного речевого общения, которая при этом должна быть максимально приближена к реальным речевым ситуациям.

Кроме того, как мы отмечали выше, предмет «иностраннй язык» предполагает отсутствие изучения теории языка и ориентирован на овладение четырьмя видами речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Поэтому учителя, как правило, проводят основную работу по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности не столько на уроках, сколько во внеурочной работе, которая [7, с. 50] «...помогает учителю совершенствовать лингвистическую подготовку учащихся, развивает их интерес к изучению предмета, формирует навыки исследовательской деятельности». Но при этом следует отметить, что исследовательская работа обучающихся может и должна начинаться именно на уроках. Во внеурочной деятельности она расширяется, углубляется и обретает индивидуализированный характер.

Для наиболее продуктивной работы по достижению основных задач иноязычного школьного обучения необходимо правильно организовать внеурочную работу [2]. Для этого учитель должен знать мотивы учения обучающихся, а также умение правильно выявлять их и по возможности разумно управлять ими. В области обучения иностранному языку психологические вопросы мотивации решаются в работах А. А. Алхазисвили, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, Г.В. Роговой и др. [20]. Авторы сходятся во мнении, что существует взаимосвязь между интересом к процессу работы и внутренними мотивами, а это все вместе обусловлено

сущностью исследовательской деятельности. Внеурочная работа призвана решать и эти вопросы.

Исследователи прошлого и наши современники убеждены, что влияния исследовательская деятельность существенно влияет на развитие мотивации обучающихся при изучении иностранного языка. Поэтому важен вопрос успешности обучающегося на уроках иностранного языка. Как показывает опыт, обучающийся, который успешен в овладении иностранного языка, может проявить интерес к исследовательской деятельности, и, напротив, работа с неуспевающим обучающимся может пробудить интерес у него к изучению иностранного языка и повысить успеваемость.

Большое значение имеет содержание учебного материала, его воспитательная ценность, приёмы и формы работы с ним. Разносторонняя учебно-воспитательная работа на уроках должна опираться на личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус обучающегося в коллективе [47]. Очень важно включать во внеурочную работу не только отдельные методы и формы, а целый комплекс образовательных средств [21].

Специфичны также и учебники по иностранному языку. Они резко отличаются от учебников других предметов. Здесь нет параграфов, где изложена теория предмета, но практически стало хрестоматийным задание на выполнение проекта по изученной теме.

Таким образом, основными особенностями исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку являются в первую очередь понимание специфики предмета «иностранному языку». Необходим учёт интересов и потребностей, обучающихся в определенной возрастной категории. Важными являются психологические факторы, такие как, мотивация обучающихся, их успешность или, напротив, низкий уровень владения иностранным языком, эмоциональное и оценочное развитие отношения к содержанию обучения и самостоятельность. Необходим учёт интересов и потребностей, обучающихся в данной возрастной категории.

Вторым, немаловажным фактором являются правильно подобранные технологии и методы работы с обучающимися, а также содержание обучения.

1.4 Роль и функции педагога как организатора исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку

Изучение иностранного языка начинается со второго класса. Поэтому, правомерно сказать, что уже на начальном этапе, обучающийся сталкивается с решением творческой, исследовательской задачей с заранее неизвестным ему решением. Происходит его первое знакомство с исследовательской деятельностью на уроках иностранного языка.

Здесь необходимо учитывать возрастные особенности и опираться на интересы ребенка. Например, обучающимся предлагают дополнить рассказ собственными мыслями, опираясь на жизненный опыт, нарисовать семейное дерево и др. В учебниках начальной ступени обучения содержится большое количество заданий, развивающих исследовательские умения. Особенно ярко это представлено в заданиях, где авторы предлагают домашние задания в виде составления мини-проектов. Чтобы составить такой проект, нужно выполнить задания, подразумевающие самостоятельный поиск информации из различных источников.

В среднем звене в школе начинается более серьезный этап исследовательской работы, связанный с изменением тематики. Расширяется кругозор обучающихся, они интересуются культурой стран изучаемого языка, поэтому логичной представляется тематика страноведческого характера и взаимодействия культур. Все это мотивирует обучающихся к дальнейшему изучению иностранного языка, они начинают воспринимать язык как часть культуры [24].

В старших классах исследовательские работы обучающихся отличаются большой самостоятельностью и носят личностно-ориентированный характер.

На каждом этапе обучения меняется роль учителя в процессе овладения обучающимися основами исследовательской деятельности.

На первом (начальном) этапе учитель выступает как главная фигура в организации исследовательской деятельности. Именно ему предстоит создать условия для того, чтобы естественный интерес обучающихся младших классов ко всему новому не угасал. Здесь важно научить обучающегося искать информацию, перерабатывать ее и использовать согласно цели исследования. Как показывает практика [8], сложности именно в этой сфере зачастую становятся причиной потери интереса к исследовательской деятельности.

Далее роль учителя переходит в статус консультанта, но при этом он продолжает обучать основам исследовательской деятельности, что проявляется в помощи относительно определения темы, постановки целей и задач.

На следующем этапе обучающемуся предоставляется большая самостоятельность в выполнении исследовательской работы, вместе с тем консультации учителя продолжают как в содержательном, так и в технологическом планах.

На четвертом этапе позиции учителя и ученика равны. Это равенство не кажущееся. По сути, и учитель, и обучающийся могут не знать, к какому выводу они придут в итоге выполнения работы. Это характерно для собственно исследовательской и научной деятельности, где нет единственно верного варианта, а всегда есть неизвестность итога. Выдвинутая гипотеза может оказаться не найти подтверждения, а может быть доказана. На этом этапе учитель и обучающийся являются равноправными партнерами в оформлении и защите теперь уже совместного исследования.

Заключительный, пятый этап предполагает рефлексивный анализ деятельности обучающегося и учителя. Они анализируют выбранные пути решения и итоги полученной работы [8]. Не менее значима личностная рефлексия, когда обучающийся анализирует, какие изменения произошли с ним за время исследовательской работы. Отметим, что как деятельностной, так и личностной рефлексии тоже нужно учить.

Следовательно, главным результатом использования исследовательского подхода в обучении является приобретение обучающимися навыка исследования как универсального способа освоения действительности и как приобретение личностного опыта познания.

Таким образом, главной ролью и функциями педагога, как организатора исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку является формирование исследовательского подхода в обучении, который направлен на развитие исследовательских умений обучающихся. Руководство исследовательской работой – это своеобразный вызов для учителя, поскольку он должен осваивать новые для него роли (консультанта, партнера и др.), постоянно совершенствовать педагогическое мастерство, овладевать новой тематикой и методами исследования.

1.5 Анализ деятельности учителя по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку

В современной системе образования не найдется ни одной школы, в которой не проводилась бы исследовательская деятельность с обучающимися. Все учителя с большим вниманием относятся к организации разных видов деятельности (познавательно-развивающей, досуговой и др.), понимая, что все они способствуют развитию личности обучающегося. Эта работа важна и для учителя, поскольку она помогает лучше узнать детей, [27, с. 30] «...и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для обучающихся стороны личности самого учителя,

наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, что часто делает учителя и обучающихся друзьями на всю жизнь».

Для подробного анализа деятельности учителя по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку нами был проведен анализ деятельности в этом направлении учителя иностранных языков МАОУ СШ №53 г. Красноярска Кочетковой Татьяны Андреевны.

Интерес к предмету Татьяна Андреевна старается прививать как через урочную, так и внеурочную деятельность. С целью вовлечения учащихся во внеурочную деятельность по предмету она совместно с обучающимися разрабатывает материал к курсу «Деловой английский». Они с большим желанием участвуют в школьных мероприятиях в рамках Недели иностранного языка, олимпиадах и НПК.

Впервые Татьяна Андреевна столкнулась с исследовательской деятельностью, когда начала работать с УМК «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой [29]. Данное учебное пособие предполагает исследовательскую деятельность после каждого учебного раздела. Так, например, в учебнике для 5 класса в разделе «My Tidy World» есть проект по теме «Переработка» [Там же]. Обучающимся нужно придумать идеи утилизации. В задании даны четкие указания, а также сайт с дополнительной информацией, которой они могут воспользоваться для выполнения своей работы. По мнению педагога, каждая тема в учебниках Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой актуальна, что является очень важным критерием для организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку. Из каждой темы можно развить интересную и продуктивную исследовательскую деятельность.

Как правило, Татьяна Андреевна выбирает темы, которые в первую очередь позволяют достичь метапредметные результаты. Например, в учебнике для 9 класса того же УМК, в разделе «A Place to Call Home» есть проект по теме «Ecoregions of Russia» [Там же]. Ребятам представлен список

эко-регионов, выбрав один из которых, они делают краткое описание. В качестве методов они используют изучение литературы и анализ полученных данных.

Любая проектная или исследовательская деятельность требует в первую очередь постановки цели и задачи. Очень важно, подвести ребёнка к этому, чтобы он самостоятельно вывел цель своей работы, понимал, для чего ему предстоит проделать ту или иную исследовательскую работу, и на этом этапе ему, конечно же, нужна помощь педагога.

Рассмотрим основные этапы работы с учеником, которые использует Татьяна Андреевна исследовательской деятельности:

1. Предварительный (обсуждение темы, «подводка» к исследованию).
2. Выбор проблемы и постановка цели.
3. Изучение литературы (поиск информации, источников по данной теме).
4. Формулирование объекта и предмета исследования.
5. Сбор материала и обработка полученной информации (выделение основного).
6. Выступление на научно-практической конференции в школе.
7. Рефлексия по работе.

Из плюсов по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку педагог выделяет то, что обучающийся учится самостоятельной работе. Он учится задавать вопросы и развивает в себе различные навыки. Из минусов – не всегда ученику интересна та или иная тема, с которой ему предстоит работать на уроках иностранного языка.

Татьяна Андреевна считает, что исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития активной, творческой личности. Данная деятельность стимулирует познавательную активность и осознанность знаний. Она считает, что самостоятельно найденный ответ – это маленькая победа для ребёнка.

Таким образом, проведя анализ деятельности учителя по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку мы пришли к выводу, что такая работа очень важна для обучающегося и учителя уже потому, что она носит для обоих развивающий характер.

Выводы по первой главе

Проблема деятельности получила широкое обоснование в трудах философов и психологов. В педагогической науке эта категория является одной из ведущих, потому что именно в деятельности происходит развитие личности обучающегося.

Современные тенденции в школьном образовании нацелены на развитие познавательной активности обучающихся за счет их самоопределения, реализации собственных способностей и расширению круга интересов. Это обосновано проблемой воспитания и развития личности, готовой к социальным взаимодействиям, к постоянным изменениям окружения, получению новых навыков на протяжении всей жизни.

Рассматривая специфику учебного предмета «иностранный язык», мы пришли к выводу о том, что процесс обучения должен носить коммуникативный характер, направленный на развитие всех видов речевой деятельности и языковых навыков посредством правильного формирования мотивационной составляющей.

Изучив исследования известных ученых и современный педагогический опыт на предмет характеристики исследовательской деятельности, мы определили, что исследовательская деятельность связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Такая деятельность должна осуществляться по этапам, характерным для исследования в научной сфере. Мы также выделили основную цель исследовательской деятельности – наличие конкретной

практической ценности. Также мы пришли к выводу о том, что исследовательская деятельность выполняет главную роль в развитии интеллектуального и творческого потенциала личности индивида посредством овладения им умениями проведения исследования.

Рассмотрев особенности исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку, мы выявили, что приобщение обучающихся к исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации. Речь идет об исследовательской деятельности как самостоятельном компоненте образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Мы также выделили наиболее предпочтительные формы организации научно-исследовательской работы в школе.

Изучив роль и функции педагога как организатора исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку, мы пришли к выводу о том, что такая деятельность имеет основополагающее значение для построения всего учебного процесса на уроках иностранного языка, а ее организация и успех в первую очередь зависит от педагога и его умений реализовать процесс организации исследовательской деятельности обучающихся.

Проанализировав опыт деятельности учителей по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку, мы выяснили, что стимулирование познавательной активности, индивидуальных творческих задатков и формирование научного мышления в ходе исследовательской деятельности возможно при учете специфики иностранного языка как учебного предмета. Мы считаем данный вывод основополагающим для успешной организации исследовательской деятельности обучающихся.

2 Опытнo-экспериментальная работа по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку. Сущность, этапы и анализ результатов

Сущность нашего исследования заключалась в том, чтобы убедиться на практике, что исследовательская деятельность обучающихся по иностранному языку, организованная в общеобразовательной школе, занимает особое место среди средств, обеспечивающих благоприятные условия для их самообразования обучающихся и становления их субъектами исследовательской деятельности при учете специфики предмета. Речь идет об исследовательской деятельности как самостоятельном компоненте образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Наш эксперимент проводился в рамках научно практической конференции на базе МАОУ СШ №53 г. Красноярска, Красноярского края для приобщения обучающихся к исследовательской деятельности.

Цель опытно-экспериментальной работы – создать условия для эффективного формирования исследовательских умений у обучающихся с учетом специфики учебного предмета «иностранный язык». Практическим итогом работы было участие обучающейся в школьной научно-практической конференции и написание статьи по теме исследования.

Под нашим руководством была проведена исследовательская работа по теме «Английский вокруг нас» ученицы 8 «В» класса МАОУ СШ №53 Анищенко Арины. Ученица сама проявила инициативу для написания исследовательской работы. Арину очень интересовал английский язык, и она задалась вопросом «Почему на сегодняшний день вокруг нас в повседневной жизни так много английского языка?».

Эксперимент состоял из семи этапов.

На первом этапе работы, Анищенко Арина попыталась самостоятельно ответить на поставленный вопрос и пришла к выводу, что тема данного исследования актуальна в наши дни. За основу главной идеи своей работы

она взяла поиск на вопросы: «Замечают ли другие учащиеся английский язык вокруг себя? Помогает ли это им при изучении английского языка в школе?»

Итогом первого этапа стало обоснование актуальности и составления категориального аппарата исследования.

Это нашло отражение во введении и выглядело в текстовом варианте следующим образом.

«Английский язык – это язык, на котором говорят во многих странах мира. В современных школах английский язык является одним из предметов, которые входят в перечень обязательных для изучения. Но как активно используется английский язык в повседневной жизни? Мы встречаем его в рекламе, музыке, в общественных местах и даже просто в нашей ежедневной речи. Английский язык повсюду, мы наблюдаем его влияние, находясь во всемирной паутине или путешествуя по разным странам. В последнее время возросла роль английского в мире, что связано с развитием Интернета, где 80% информации представлена на английском языке. Он открывает окно в мир и дает нам возможность узнать много нового и интересного. Английский язык – это необходимость для каждого человека, стремящегося внести свой вклад в развитие общества.

Актуальность исследования состоит в том, что английский язык всё чаще встречается в нашей современной жизни. Вокруг нас ежедневно огромное множество различных английских терминов и слов. Слова встречаются на логотипах одежды, продуктах, рекламе, и в названиях различных фирм и компаний. На сегодняшний день изучение языка становится крайне необходимым. Мы считаем, что ежедневно встречающиеся слова на различных упаковках, вещах, вывесках помогут изучающему, в том числе и ученику, запомнить значение и написание английских слов, тем самым пополняя его словарный запас.

Предметом данной работы являются английские слова и фразы на окружающих предметах, а объектом, исходя из предмета, является иностранный язык, в нашем случае, английский.

Цель исследовательской работы заключается в расширение словарного запаса английского языка через надписи и слова, встречающиеся в повседневной жизни.

Поставленная цель определяет конкретные задачи данной работы:

- изучить научную литературу по вопросу;
- собрать и отсортировать исследуемый материал для создания блокнота;
- создать блокнот-словарь.

Теоретической основой работы являются современные труды отечественных специалистов (Гутарева Н.Ю., Верещагина И.Н., Брежнева Д.Д.) и других авторов, занимающихся исследованиями в области лингвистики.

Среди методов, которые были использованы в написании данной работы, можно выделить анализ научной литературы, поисковый метод, метод математической обработки данных».

Следует отметить, что данный этап был самым сложным для обучающейся. Это вполне объяснимо, поскольку именно четко поставленная цель, выявление объекта и предмета, выбор методов исследования определяет логику всего исследования. В результате проведенной работы обучающаяся усвоила, что понятие объекта шире предмета, цель формулируется с учетом практического итога всей работы, а выбор методов всегда должен носить характер операциональности.

Собственно, выбор темы был сделан с учетом специфики предмета «иностраный язык» и максимально приближен к жизни обучающихся. В то же время собственно языковой аспект был отражен и в объекте, и в предмете исследования, но это не касалось каких-либо глубинных научных основ лингвистики, к которым обучающаяся не готова в силу особенностей школьного иноязычного образования.

Цель исследовательской работы носила конкретный характер и заключалась в расширении словарного запаса английского языка

обучающихся через понимание надписей и слов на английском языке, которые мы можем встретить в повседневной жизни. Обучающаяся самостоятельно выбрала предметную область исследования: надписи и логотипы на одежде, использования английских слов в рекламе и компьютерных играх, сленг. Поставленная таким образом цель определила конкретные задачи данной работы.

Второй этап работы оказался достаточно сложным для Арины, поскольку он предполагал написание текста по теме исследования. Обучающаяся признавалась, что у нее есть острый дефицит в области владения научным стилем изложения материала. С помощью педагога она научилась излагать мысли, пользуясь научным стилем. В итоге получился материал, в котором были отражены ключевые моменты, связанные с ролью английского языка в современном мире.

На третьем этапе, при изучении литературы теоретической основой работы стали современные труды отечественных специалистов (Гутарева Н.Ю., Верещагина И.Н., Брежнева Д.Д., и др. авторы, занимающиеся исследованиями в области лингвистики). Главной особенностью была работа со свежими источниками, чтобы изучить новизну лексических единиц в современном английском языке. Вот как Арина описывает скорость языковых изменений в повседневной жизни.

«Мы знаем, что мир развивается с огромной скоростью, и каждый день в нашей повседневной жизни создаются новые тренды, появляются любимые герои из популярных книг, сериалов или видеоигр. Маркетинг работает на опережение и выпуск одежды с любимыми персонажами, надписями и логотипами идет в ногу со временем. Поэтому, если еще вчера для нас это слово было неизвестно, а сегодня мы можем встретить его в рекламном ролике, на предметах нашего гардероба или в повседневной речи, то не стоит удивляться – это темп современной и быстротечной жизни».

Четвертый этап нашей исследовательской деятельности включал в себя сбор материала и обработку полученной информации. В нашем случае это

были английские рекламные слоганы, логотипы и названия в общественных местах, надписи на футболках и спортивные термины.

На этом этапе важно было подтвердить наши предположения конкретными фактами. С этой целью было проведено анкетирование. Участие в анкетировании приняли 47 респондентов. Анкета была предложена обучающимся в 7-8 классах. Обучающаяся проявила самостоятельность в выполнении исследовательской работы, наши консультации носили скорее рекомендательный характер.

Приводим материал этой части работы, выполненный, на наш взгляд, корректно с точки зрения требований к подобного рода исследованиям.

«Анализ употребления английских слов в повседневной жизни»

Чтобы исследовать часто ли употребляются английские слова в повседневной жизни, было проведено анкетирование. Анкета была предложена учащимся 7-8 классам. Всего было опрошено 47 учащихся.

На вопрос: «Используете ли вы в своей речи заимствованные слова?», положительный результат дали 90% учащихся (Рис. 1).

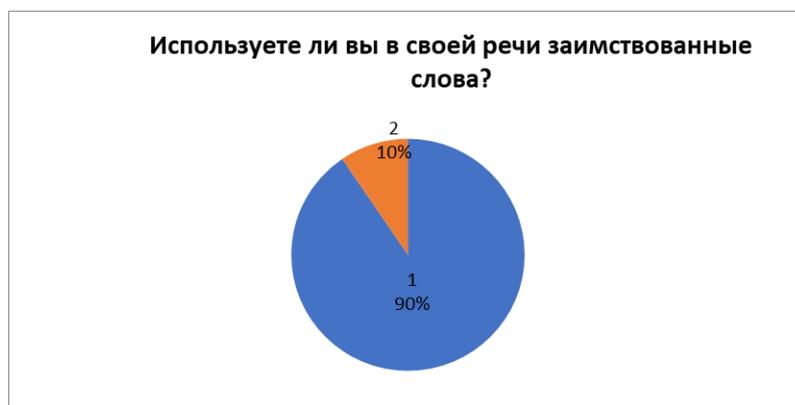


Рисунок 1 – Используете ли вы в своей речи заимствованные слова?

Следующий вопрос анкетирования, был вопрос: «Как часто вы используете английские слова в повседневной жизни?»

Следует отметить, что 71% ответили «всегда»; 19 % «довольно редко» и только 10 % ответили «никогда» (Рис. 2).

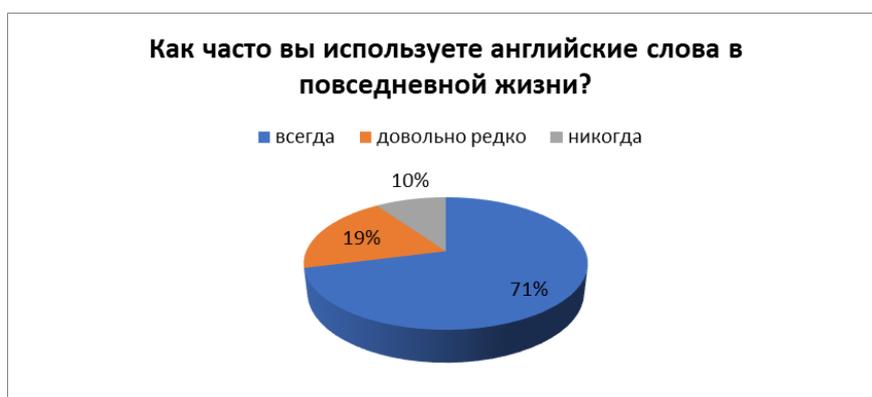


Рисунок 2 – Как часто вы используете английские слова в повседневной жизни?

Последний вопрос был: «Откуда вы узнаете новый сленг?». 47% опрошенных ответили, что случайно услышали от знакомых; 39% – встретили сленг в социальных сетях; и 14%, что в газетах, журналах и на телевидении (Рис. 3).



Рисунок 3 – Откуда вы узнаете новый сленг?

В рефлексивном анализе, который был проведен после работы, обучающаяся отметила этот этап как чрезвычайно полезный и важный для себя. В ходе этой работы она научилась проводить анкетирование и оформлять результаты с помощью математических методов обработки данных.

На пятом этапе на основании изученной нами информации, а также результатов проведенного исследования, мы вместе с обучающейся пришли к

выводу, что наше предположение о возможности расширения словарного запаса через неформальное изучение английского языка с помощью надписей и слов, встречающихся в повседневной жизни, носит обоснованный характер. Обучающаяся сделала вывод о том, что «...английский язык – это не только урок в школьном расписании, но и «урок» в жизни для каждого из нас. Сегодня английский язык окружает нас повсюду. Это язык международного общения, зная который, ты сможешь коммуницировать в любой точке мира».

Кроме того, на основании проведенного анкетирования, мы разработали словарь-блокнот для успешного изучения английского языка и лучшего запоминания современных иностранных слов. Такой словарь явился своего рода практическим завершением всей исследовательской работы. Отдельно следует отметить тот факт, что в блокноте зафиксированы этапы создания словаря и возможность работы с ним. При этом акцентируется момент собственной познавательной деятельности всех, кого привлечет такой формат работы, и кто захочет самостоятельно пополнять свой словарный запас (Приложение А).

Шестым этапом нашей исследовательской деятельности стало оформление работы, создание презентации для защиты и выступление на научно-практической конференции в школе. На данном этапе Анищенко Арина столкнулись с небольшим волнением перед публичным выступлением. Данная работа была проведена ею впервые, и ранее ей не приходилось выступать перед аудиторией с научным докладом. Здесь роль консультанта перешла в роль партнера. Как научному руководителю нам нужно было создать благоприятные условия для выступления обучающейся, что и было осуществлено.

3. В дальнейшем исследовательская работа была проработана и опубликована в качестве научно-исследовательской статьи (Маринина, А.Е. Заимствование английского языка в повседневной жизни / А.Е. Маринина, А.Н. Анищенко // Междисциплинарность науки как фактор инновационного

развития : материалы Международной научно-практической конференции–Калуга, 2021. – С. 43–46.)

Проводя рефлексию по проделанной работе, мы пришли к выводу, что наше исследование было проведено успешно. Анкетирование способствовало приобретению функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности и личностного опыта познания. Создание «Блокнота-словаря» было направлено на формирование и развитие творческих способностей. Данная идея была предложена ученицей и полностью проработана на самостоятельном уровне, что показывает ответственность обучающейся.

Таким образом, мы на практике выяснили то, что исследовательская деятельность обучающихся по иностранному языку обеспечивает формирование исследовательского подхода в обучении, который направлен на развитие умений осуществлять исследовательскую деятельность.

Выводы по второй главе

Анализ результатов проведенного нами эксперимента позволил установить, что исследовательская деятельность по иностранному языку играет важную роль при формировании умений проведения исследовательской деятельности обучающихся. Она направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся, на стимулирование познавательной активности и индивидуальных творческих задатков, а также формирование логического, научного мышления.

Проведя поэтапный анализ исследовательской работы, мы пришли к выводу, что ознакомление с методами системного анализа и различными его видами и приемами познания сложных систем необходимо совмещать с обучением навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации. Важную роль играет формирование собственно исследовательских умений, таких, как составление анкет, опросников и

проведение их анализа; организация наблюдений, проведение экспериментальной работы.

Работая в сотрудничестве «ученик-учитель», мы находились в роли педагога-напарника и могли увидеть сильные и слабые стороны обучающегося. Правильная корректировка играет важную роль при организации исследовательской деятельности обучающихся.

Главной ролью и функциями педагога как организатора исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку является формирование исследовательского подхода в обучении, который направлен на развитие исследовательской деятельности обучающихся. Руководство исследовательской работой – это возможность для педагога повысить свою профессиональную компетентность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению особенностей исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку и проведению-опытно экспериментальной работы по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку на базе МАОУ СШ №53 г. Красноярск.

Нашей основной целью было изучить основные особенности исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку. Также мы провели анализ деятельности учителя и рассмотрели основные этапы организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку.

В ходе написания выпускной квалификационной работы нами были решены следующие задачи.

1. Раскрыто понятие «исследовательская деятельность обучающихся по иностранному языку в школе», согласно которому данное понятие трактуется как деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

2. Были изучены особенности исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку, которые заключаются, прежде всего, в учете специфики предмета «иностранному языку», в мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, в развитии отношения к предмету и формировании навыков самостоятельной работы. Также выявлено, что при организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку основополагающим является учёт интересов и потребностей обучающихся в данной возрастной категории, а также правильно подобранные технологии и методы работы с обучающимися. Была выявлена роль и функции педагога как организатора исследовательской

деятельности обучающихся по иностранному языку. Она заключается в том, чтобы представить и создать условия для формирования исследовательских умений навыков обучающихся. Учитель также является фасилитатором, содействующим обучающимся в процессе выполнения ими исследовательской работы, ориентируя их на достижение успеха. Учитель предоставляет материалы и технологии в контексте урока, ориентированного на формирование исследовательского подхода в обучении, который направлен на развитие исследовательских умений обучающихся.

3. Была проанализирована деятельность учителей по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку. В ходе анализа было установлено, что при эффективной и продуктивной для обучающихся организации исследовательской деятельности обучающихся, необходимо учитывать специфику учебного предмета «иностранного языка». Так, организация исследовательской работа должна проводиться в контексте развития и формирования основных видов речевой деятельности и языковых навыков в совокупности с изучением социокультурных особенностей страны изучаемого языка и развития межпредметных связей.

4. Была проведена опытно-экспериментальная работа по организации исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку, в ходе которой установлено, что организация исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку с учетом специфики предмета обеспечивает формирование исследовательского подхода в обучении, который направлен на развитие умений осуществлять исследовательскую деятельность.

В ходе эксперимента мы доказали гипотезу о том, что исследовательская деятельность обучающихся по иностранному языку в школе может быть эффективной, если будет учтена специфика предмета «иностранного языка». В ходе проведения опытно-экспериментальной работы мы приняли к сведению межкультурный характер предмета «иностранного языка» и объединение основных видов речевой деятельности в единый способ

решения коммуникативных задач для изучения и понимания культурных особенностей стран изучаемого языка. Это помогло реализовать исследовательскую деятельность обучающихся продуктивным образом.

Подводя итог, мы можем сказать, что выполнили в полной мере поставленную перед нами цель, которая заключалась в исследовании основных особенностях исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебник / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : СИПИ, 2019. – 337 с. – ISBN 5-230-06616-4.
2. Бурлакова, И.И. Проект «Научно-практическая конференция на английском языке» / И.И. Бурлакова // Иностранные языки в школе. – 2009. – №1. –с. 16-20.
3. Валгина, Н. С. Теория текста / Н. С. Валгина. – Москва : Логос, 2004. – 280 с. – ISBN 5-94010-187-9.
4. Верещагина, И.Н. Английский язык в двух частях / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева // Учебник для 8-х классов – Москва : Просвещение, 2017. – 248 с. – ISBN 5-09-015-220-9.
5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Изд. 2-е перераб. и доп. – Москва : Академия, 2015. – 363 с. – ISBN 978-5-7695-6473-4.
6. Гордеева, Т. О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель / Т. О. Гордеева. – Москва : Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – № 3, 2016. – С. 63–78.
7. Гузеев, В. В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы / В.В. Гузеев // Школьные технологии. – 2010. – № 5. – С. 49 – 52.
8. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей: необходимые условия и алгоритмы организации / Н.И. Дереклеева // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 9. – С. 27 – 40.
9. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования /И. А. Зимняя. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyucheveye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya/viewer> (дата обращения 02.03.2022).
10. Котельникова, Я. А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся: методическое пособие для

педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников / Я.А. Котельникова // Исследовательская работа школьников. – 2018. – № 1. – С. 49–61.

11. Леонтьев, А. Н. О формировании способностей / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2010. – № 1. – С. 7–17.

12. Маркова, О. Ю. Я познаю мир: Английский язык: Энциклопедия / О. Ю. Маркова – Москва : АСТ, 2004. – 400 с. – ISBN 5-17-020554-6

13. Одинцова, Н.И. Диагностика результатов обучения / Н. И. Одинцова – Москва : Просвещение, 2017. – 234 с. – ISBN 978-5-9598-0177-9.

14. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – URL: http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_a_d.txt (дата обращения 10.03.2022).

15. Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. 5-11 классы : учебное пособие / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 2000. – 174 с. – ISBN 5-09-009838-7.

16. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. – ISBN 5-09-001602-X.

17. Педагогический энциклопедический словарь. – URL: <https://slovar.cc/enc/ped/2136570.html> (дата обращения 14.02.2022).

18. Писнова, О. Ю. Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида». 5-9 классы / О. Ю. Писнова. – Москва : Учитель, 2017. – 44 с.

19. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – Москва : Когнито-центр, 2002. – 396 с. – ISBN 5-89353-052-7.

20. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. пособие / Г. В. Рогова, Ф. М. Рябинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с.– ISBN 5-09-001020-3.
21. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования : учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 317 с. – ISBN 5-238-00085-5.
22. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2004. – Вып. 7(1) – С. 22–31.
23. Сафина, Л. Р. К вопросу о понятии «Лексическая компетенция». Общие вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации / Л. Р. Сафина // VIII Международная научно-практическая конференция. Филология, переводоведение, лингводидактика: актуальные проблемы и тенденции развития в эпоху глобализации. – Чебоксары.– 2016. – С. 203–206.
24. Сафонова, В. В. Социокультурный подход: ретроспектива и перспектива / В.В. Сафонова // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. № 4 (4).– С. 53-72.
25. Словарь терминов ФГОС. – URL: https://sch67u.mskobr.ru/files/slovar_terminov_fgos.pdf (дата обращения 18.03.2022).
26. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова. – Москва : АСТ, 2015. – 238 с. – ISBN 978-5-17-048998-5.
27. Стефановская, Т. А. Модели внеурочной деятельности / Т. А. Стефановская // Начальная школа. – 2015. – № 3. – С. 30 – 39.
28. Указ Президента Российской Федерации: федер. закон от 29.05.2017 г. № 240 // Официальные сетевые ресурсы Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (дата обращения 19.02.2022).

29. УМК «Английский язык» 5-9 классы. Учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. – Москва : Русское слово, 2015. –120 с. – ISBN 978-5-00007-048-2.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 09.03.2022).
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2016. – 31 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2011. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 15.02.2022).
33. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Федеральный закон от 17.05.2012. N 413. // Гарант (информационное правовое обеспечение). – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d3-4be16ce9bafc6e0/#friends> (дата обращения 17.02.2022).
34. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие / В. М. Филатов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 416 с. – ISBN 5-98183-063-6.
35. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель – URL: <https://www.rulit.me/books/kak-nauchit-detej-sotrudnichat-read-319254-1.html> (дата обращения 13.10.2021).
36. Шамов, А. Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / А.Н. Шамов. – Нижний Новгород : НГЛУ им.Н.А. Добролюбова, 2009. – 97 с. – ISBN 978-5-17-053787-7.
37. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики: учебное пособие. Изд. 2-е / Л.В. Щерба. – Москва : Высшая школа, 1974. – 112 с. – ISBN 978-5-23-346758-3.

38. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов/А. Н. Щукин. – URL: <https://obuchalka.org/2015060785090/obuchenie-inostrannim-yazikam-teoriya-i-praktika-schukin-a-n-2006.html> (дата обращения 16.01.2022).

39. Alekseyeva, T.D. Problems of theory and method of language training in higher education, Modular teaching foreign language in terms of multilevel system of higher education /T.D. Alekseyeva // Herald of the Russian State University – 2009. – Vol. 2. – P. 69-74.

40. Gumperz, J. Communicative Comptence Revisisted / J. Grumperz // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. – Cambridge: Univ. Press. – 1984. – P. 278-289

41. Hymes, D. On Communicative Competence. – URL : <https://ru.scribd.com/document/465360885/Hymes-1972-On-Communicative-Competence-pdf> (дата обращения 08.01.2022).

42. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? / Keen K. // In J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen (Eds.). – Brussels: IBM Education Center. – 1992. – P. 111–122.

43. Modern languages: learning, teaching, assessment: a common European framework of reference. – URL : <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (дата обращения 16.03.2022).

44. Ryleeva, A. S. Features of pedagogical activity in development of communicative universal learning actions in younger school students / A. S. Ryleeva // SHS Web of Conferences. – EDP Sciences, 2019. – Т. 69. – С. 94–98.

45. Sabirova, E. G. Development of Junior Pupils Research Skills in Interrelation with Universal Learning Activities / E. G. Sabirova, V. G. Zakirova, A. R. Masalimova // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Т. 11. – №. 4. – С. 505–514.

46. Stieler-Hunt, C. A professional development model to facilitate teacher adoption of interactive, immersive digital games for classroom learning /

C. Stieler-Hunt, C. Jones // *British Journal of Educational Technology*. – 2019. – Т. 50. – №. 1. – С. 264–279.

47. Winyu, C. *Mixed Reality and Literary Creativity in English Teaching* / C. Winyu, Angela, T // *IEEE International Symposium on Mixed and Augmented Reality – Arts, Media, and Humanities (ISMAR-AMH)*, Atlanta, GA, USA, 2012.– URL:<http://www.computer.org/csdl/proceedings/ismar-mh/2012/4663/00/06483987.pdf> (дата обращения 17.02.2022).

48. Zulfikorova, A. *Modern requirements to the use of interactive methods in English language teaching*, 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modern-requirements-to-the-use-of-interactive-methods-in-english-language-teaching> (дата обращения 01.03.2022).