

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Использование антонимов в процессе обогащения словарного запаса младших школьников» содержит 64 страницы текстового документа, 46 использованных источников, 1 приложение, 5 таблиц, 33 рисунка.

АНТОНИМЫ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ.

В настоящее время решается проблема совершенствования и формирования лексических учебно-языковых умений младших школьников через восприятие слов в системе семантических связей (синонимических и антонимических).

Цель работы: выявление эффективности использования комплекса упражнений, направленного на повышение уровня предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса.

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на повышение уровня предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса. На основе полученных результатов диагностического исследования разработан реализован комплекс упражнений, направленный на повышение уровня предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса. Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатируем, что разработанный нами комплекс упражнений оказался эффективным для повышения уровня предметных результатов и обогащения словарного запаса младших школьников антонимами, следовательно, может быть использована в процессе обучения 4 класса по русскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы изучения антонимов в курсе русского языка в начальной школе.....	8
1.1 Лингвистические аспекты изучения антонимов.....	8
1.2. Психолого-педагогические особенности усвоения антонимов младшими школьниками.....	13
1.3 Обзор методической литературы, сравнительный анализ образовательных систем и учебников по русскому языку с точки зрения изучения в них слов- антонимов.....	22
2 Описание опытно-эспериментальной работы с учащимися по методике изучения антонимов в начальной школе.....	26
2.1 Выявление предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса на этапе констатирующего эксперимента.....	26
2.2 Экспериментальное исследование, направленное на повышение уровня предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса.....	32
2.3 Выявление эффективности работы по повышению уровня знаний учащихся по теме «Антонимы».....	48
Заключение	55
Список использованных источников.....	58
Приложение А Задания на выявление актуального уровня знаний учащихся 4 класса по русскому языку по теме «Антонимы».....	63

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из значимых задач обучения русскому языку является формирование у учащихся развернутой ориентировки в языке как в системе.

Одним из важных проявлений системности в языке является соотносительная противоположность его элементов.

Реализация данной задачи связана, в частности, с изучением в начальных классах антонимических отношений, поскольку антонимы представляют собой те лексико-семантические группы слов, на примере которых наиболее ярко раскрываются системные связи в лексике русского языка.

В настоящее время решается проблема совершенствования и формирования лексических учебно-языковых умений младших школьников через восприятие слов в системе семантических связей (синонимических и антонимических). Важность этой проблемы в том, что учащиеся могут пополнять свой лексикон целыми блоками слов и целенаправленно выбирать необходимые слова для выражения мысли и её тончайших нюансов.

Но если обратить внимание на речь учащихся, то можно заметить, что словарный запас детей достаточно ограничен, так как он включает в себя лишь небольшое количество синонимов и антонимов. Ограниченное употребление в речи детей синонимов и антонимов свидетельствует об отсутствии в речи выразительности и эмоциональности. Причинами данного явления может служить недостаточность в умении использовать антонимы в разговорной речи как художественного средства, а также малое количество заданий и приемов работы с антонимами на уроках русского языка.

Л. В. Занков писал: «Важность раннего практического ознакомления учащихся с лексическими понятиями и отношениями обуславливается тем, что младший школьный возраст является сензитивным по отношению развития «чувства языка» и для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» [15]. Это означает, что ученики уже в младшем

школьном возрасте могут достичь такого интеллектуального уровня, при котором лексика родного языка систематизируется в их сознании целыми семантико-стилистическими антонимо - синонимическими блоками.

В соответствии с ФГОС НОО учащийся младших классов должен овладеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка. Раздел «Лексика» в ФГОС НОО предусматривает наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов, а также умение подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы. Изучение таких ключевых явлений, как многозначность и однозначность слов, переносное и прямое значение и употребление слов, умение детей пользоваться разными словарями и извлекать из них нужную информацию [29].

Таким образом, всё это делает тему выпускной квалификационной работы актуальной.

В данной выпускной квалификационной работе по исследуемому вопросу были рассмотрены точки зрения таких известных методистов, как М. Р. Львова, Т. Г. Рамзаевой, Л.А. Введенской, М. С. Соловейчик и других.

Цель исследования: выявление эффективности использования комплекса упражнений, направленного на повышение уровня предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса.

Задачи исследования:

1. Изучить аспекты и сущность лингвистического термина «антонимы».
2. Раскрыть психолого-педагогические особенности усвоения антонимов младшими школьниками.
3. Сделать сравнительный анализ двух образовательных программ: УМК Школа России, УМК системы Л. В. Занкова.
4. Выявить актуальный уровень знаний учащихся по теме «Антонимы».
5. Разработать систему упражнений, направленную на обогащение речи учащихся антонимами.
6. Проанализировать результаты проведенного исследования.

Объект исследования: процесс обогащения речи учащихся антонимами.

Предмет исследования: комплекс упражнений, направленный на повышение уровня предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса.

Гипотеза – уровень предметных результатов у обучающихся 4 класса на уроках русского языка по теме «Антонимы» повысится, если использовать комплекс упражнений, который

а) направлен на развитие: умения выявлять основные признаки антонимов; умения видеть антонимы; умения употреблять антонимы;

б) способствует повышению уровня самостоятельности и активности детей в учебном процессе;

в) включает разнообразный дидактический материал.

Методы исследования: анализ литературы, исследование, разработка методик по теме исследования, наблюдение, обработка результатов.

Практическая значимость данной работы заключается в следующем: разработанный комплекс упражнений может быть использован учителями младших классов с целью обогащения речи учащихся антонимами.

Апробация результатов исследования: по результатам работы опубликована научная статья «Обзор методической литературы, сравнительный анализ образовательных систем и учебников по русскому языку на предмет изучения темы антонимов в начальной школе» в сборнике международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве : опыт, проблемы, перспективы» (2023).

База исследования: исследовательская работа была проведена в Красноярском Крае, Енисейский район, поселок Новокаргино, на базе школы №5, класс 4а . Работа состоит из введения, 2 глав, заключения и списка использованных источников (46), 1 приложение, 5 таблиц, 33 рисунка. Общий объем работы составляет 64 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АНТОНИМОВ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Лингвистические аспекты изучения антонимов

Существование антонимов в языке обусловлено характером нашего восприятия действительности во всей ее противоречивой сложности, в единстве и борьбе противоположностей.

<p>Антонимы (<u>Anti</u> – «против» и <u>онума</u> – «имя») – это слова, противоположные по значению. Они обозначают понятия, которые в нашем сознании так или иначе противостоят друг другу, напр.: Минимальный – максимальный, дешево – дорого, новосел – старожил, встречаться – расставаться. [3, с. 45-46].</p>	
<p>Баранов М. Т. отмечает, что антонимы – слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением [4, стр.44]</p> <p>Одним из ярких проявлений системных отношений в лексике является соотносительное противопоставление по самому общему и наиболее существенному для их значения семантическому признаку.</p>	<p>В. Н. Иванова в своей работе «Антонимия в системе языка» пишет, что «соотносительным противопоставление называется потому, что в подобные отношения вступают лишь слова, находящиеся в одной и той же лексической и грамматической парадигме, обозначающие логически совместимые понятия. [5. Стр. 34]</p>

Рисунок 1– Определения понятия «антонимы»

В основе антонимии лежит ассоциация по контрасту, отражающая существенные различия однородных по своему характеру предметов, явлений, действий, качеств и признаков. Антонимия представляет собой одну из

важнейших лингвистических универсалий, одно из существенных измерений лексико-семантической системы различных языков [26].

Приоритетом при определении антонимии является противоположность и раскрытие ее содержания. Существенные с точки зрения человеческой практики различия в предметах и явлениях объективного мира отражаются в языке как противоположность: «Мыслящий разум (ум) заостряет притупившееся различие различного, простое разнообразие представлений, от существенного различия, до противоположности». В мире, отраженном нашим сознанием онтологически присутствует противоположность. Она выражает существенное различие, которое выражается в языке по-разному, например, как средство специальных номенклатур, а также особыми словами – антонимами. В повседневной жизни антонимы встречаются в разговорной речи стандартно: большой – маленький, черный – белый, плачет – смеется и т.д.. Антонимы могут называть не только противоположные качества или свойства, но и противоположные действия (открыть – закрыть, встать – лечь), а также состояния (плакать – смеяться), пространственные и временные отношения (вправо-влево, утро-вечер) [26].

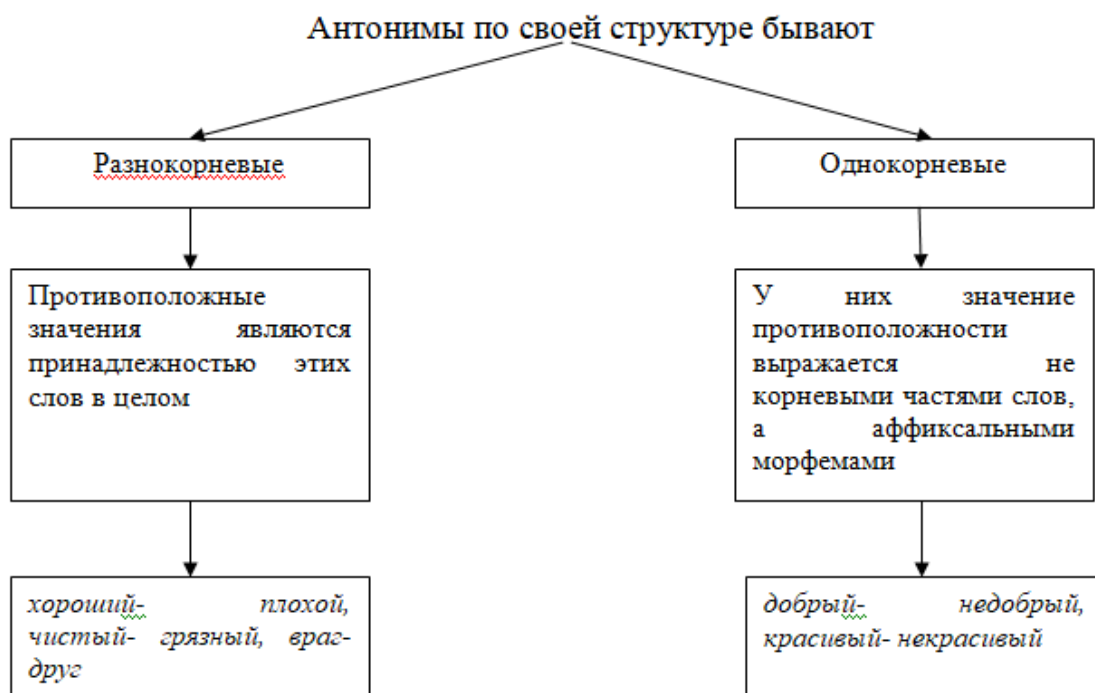


Рисунок 2 – Структура антонимов

Однокорневые антонимы создаются в языке в результате использования не только русских приставок *не-* и *без-*, но и в приставок иноязычного происхождения –*анти-*, *контр-*, например- *религиозный- антирелигиозный, общественный- антиобщественный, революционный- контрреволюционный* [1].

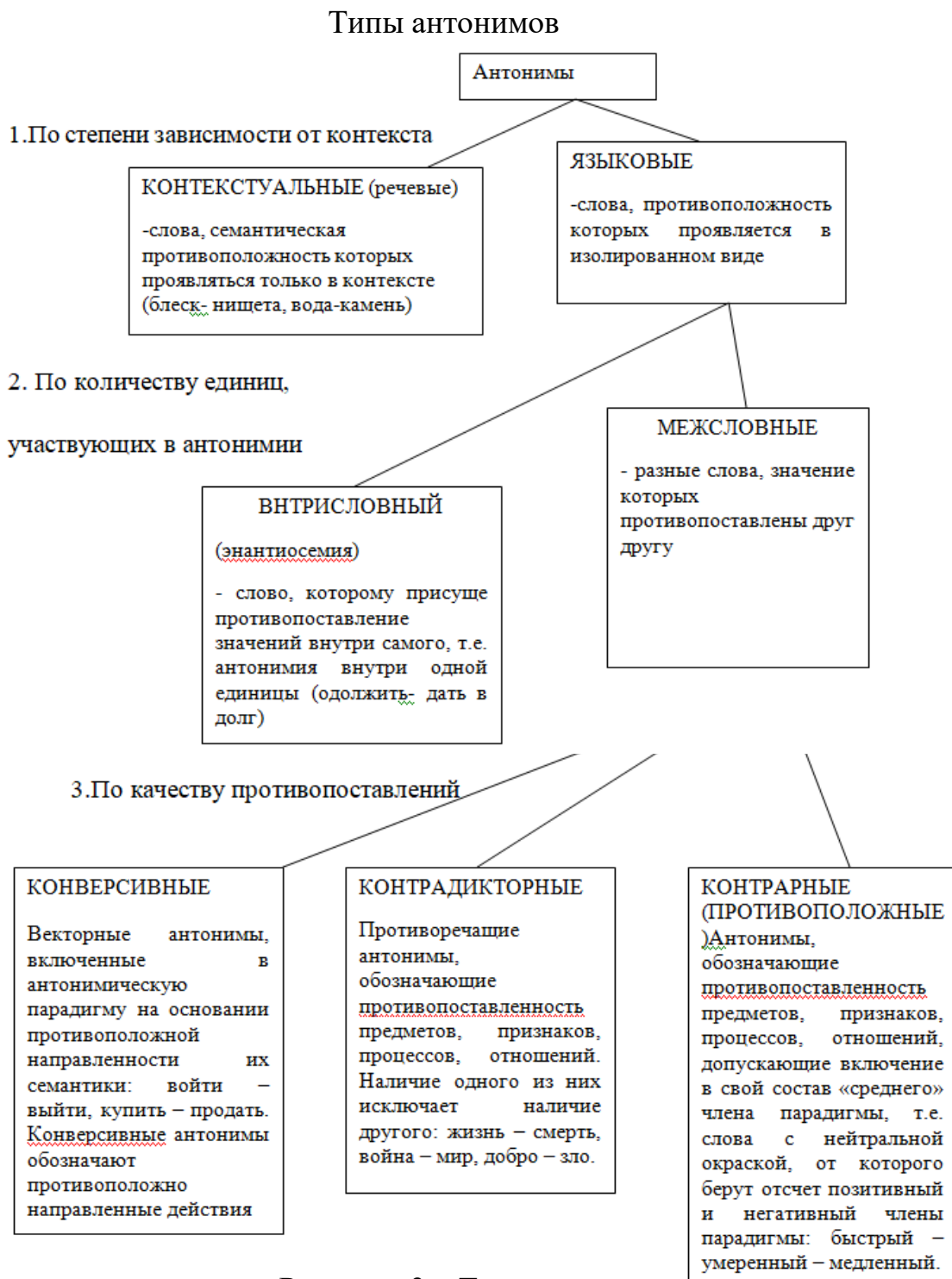


Рисунок 3 – Типы антонимов

Рассмотрим типы антонимов подробнее.

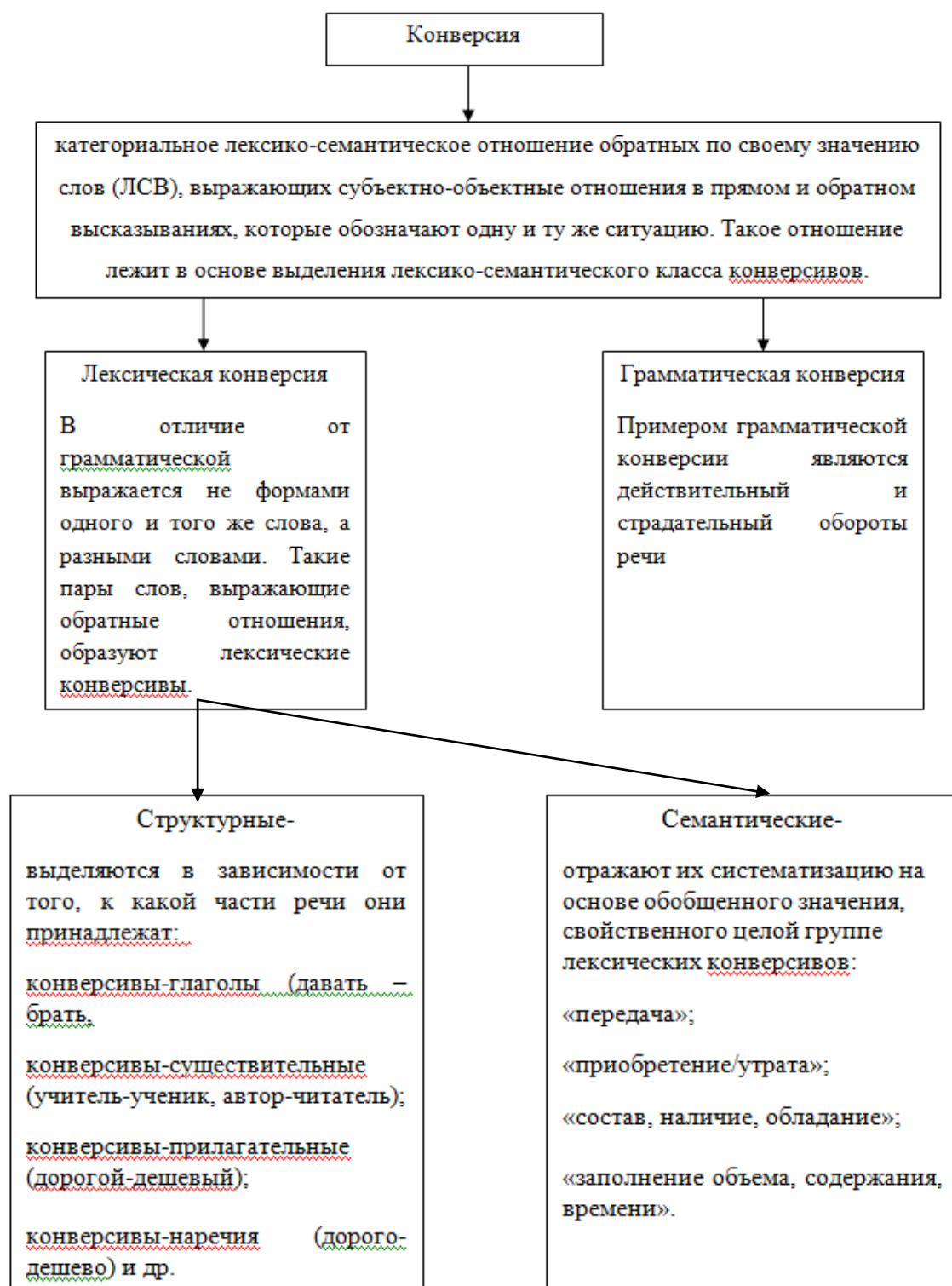


Рисунок 4 – Виды конверсии

В энциклопедии «Русский язык» под редакцией Ю. Н. Караулова сказано о том, что «общим, самым существенным признаком каждой группы является противопоставленность их значений, которые относятся к одному и тому же ряду объективной действительности» [11]. Т. Г. Рамзаева в своей работе «Методика обучения русскому языку в начальных классах» пишет о том, что «понимание структурных и семантических возможностей антонимических оппозиций позволяет наиболее правильно и рационально использовать языковые антонимы в речи, выбирать информативно самые значимые из них. А это является важным характерным признаком творческого использования лексического богатства русского языка» [31]. Для определения значения каждого из слов антонимической оппозиции и установления границ их лексической сочетаемости необходимо выявить характер их связи с разными значениями слова (если оно многозначно) [45]. У антонимов с многозначностью существует тесная связь, она выделяет не только системность отношений лексических единиц, но и их взаимозависимость и взаимообусловленность при сохранении [4]. Не всегда в русском языке к многозначному слову можно подобрать антоним. Например, у слова «день» есть несколько основных значения: календарная дата, число месяца, которое посвящено определенному событию, часть суток. Не всегда каждое из значений многозначного слова имеет в языке антонимы. Но в антонимические отношения он вступает только в значении день-ночь.

Антонимы нашу речь делают в разы выразительней и более наполненной. Чаще антонимы используются в фольклоре. Например, в пословицах и поговорках: Сытый голодного не разумеет; нет худа без добра; делу время - потехи час.

Есть слова, которые не имеют антонимов. Такие слова, как правило, являются существительными, у которых четко закреплено конкретное значение (чай, дом, тина), числительные и большая часть местоимений, т.е. те слова, в значении у которых нету качественного признака [18].

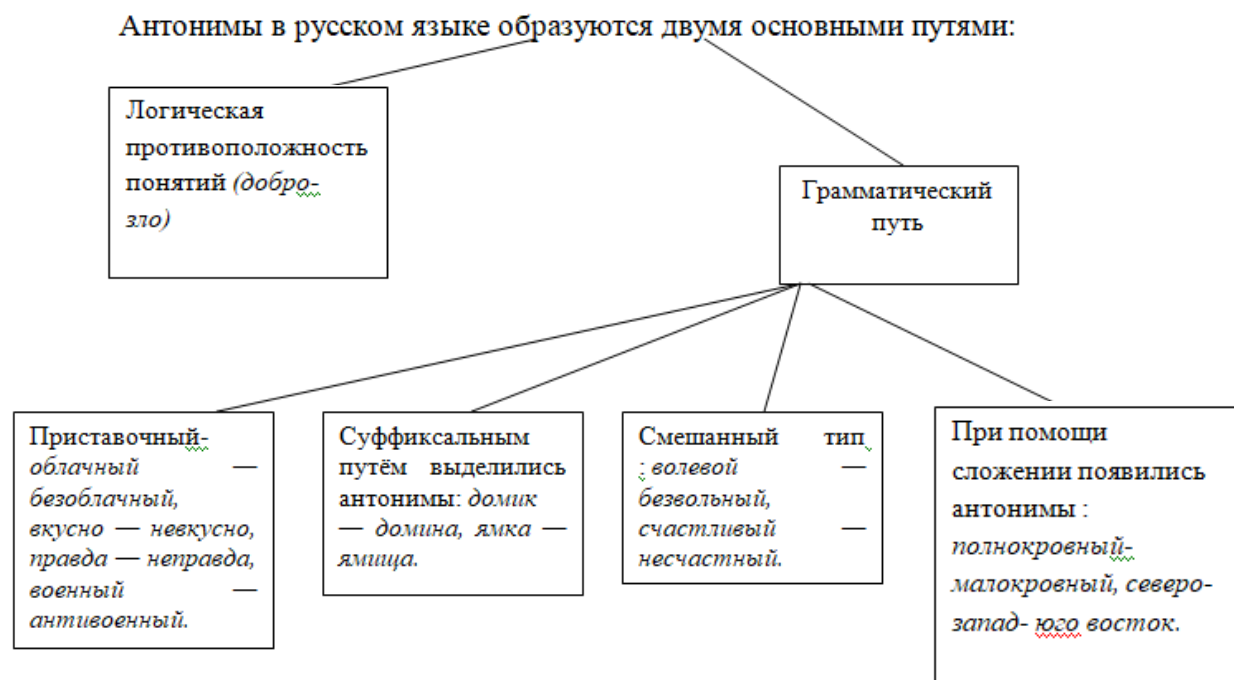


Рисунок 5 – Пути образования антонимов в русском языке

Таким образом, проанализировав лингвистические аспекты изучения антонимов были выделены существенные признаки понятия «антонимы». Так же выяснили, что антонимы бывают разных типов: по степени зависимости от контекста- языковые и контекстуальные, по количеству единиц, участвующих в антонимии- внутрисловные и межсловные, по качеству противопоставления- контрарные, комплементарные и конверсивные.

1.2. Психолого-педагогические особенности усвоения антонимов младшими школьниками

Для того, чтобы сознательно овладеть речью и языком, необходимо обладать знаниями различных разделов языковедения, например, грамматики, лексики и др.

С целью того, чтобы педагог имел возможность регулировать процессом развития понятий, грамотно организовывать познавательную деятельность обучающихся, ему необходимо четко осознавать что такое понятие, какие его

характерные черты и особенности, при каких обстоятельствах усвоение понятий проходит более эффективно.



Рисунок 6 – Признаки понятия [38]

Действия с лингвистическими понятиями носят интеллектуально-мыслительный характер. Кроме того, обучающиеся пользуются их существенными признаками, которые помогают детям различать явления.

В этом учащимся помогают осмысленно заучиваемые определения. Помимо этого, учащимся приходится выявлять разницу изучаемых языковых явлений, находить в них общее или различное. С целью применения приобретенных знаний на практике значительную роль имеет анализ языковых явлений. Языковые группы, языковые явления различаются наиболее

значительной степенью абстрактности в сравнении с биологическими, физическими, социальными и иными явлениями, наблюдаемые в младших классах [30].

При возникновении биологических, социальных и физических понятий в роли основного материала чаще всего вступают конкретные явления и предметы, черты которых возможно наблюдать, классифицировать и обобщать.

Так, у грамматического понятия «имя существительное» 2 существенных признака, которые положены в основу выделения данного понятия – это: а) обозначает предмет; б) вопросы *кто?/что?* Эти существенные признаки данного понятия, в свою очередь, тоже абстрактны. Следовательно, говоря об особенностях лингвистических понятий, мы можем говорить о двух этажах абстракции, что существенно затрудняет усвоение грамматических понятий у учащихся начальной школы.

При изучении психолого-педагогических основ изучения антонимов отмечена незрелость познавательных процессов детей младшего школьного

Мышление – социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.	
Ушаков Д.Н. в своем словаре предлагает такой вариант определения понятия мышление – это способность рассуждать, мыслить как свойство человека.	В педагогическом терминологическом словаре дается следующее определение понятия мышление – это опосредованное отражение внешнего мира, которое опирается на впечатления от реальности и дает возможность человеку в зависимости от усвоенных им знаний, умений и навыков правильно мыслить.

Рисунок 7 – Определение мышления [38], [6].

Человеческое мышление никак не способно присутствовать без языка. Любая мысль появляется и формируется в крепкой связи с речью. Мысль, которая глубоко и основательно продумана, будет более четко и более ясно выражаться в словах устной и письменной речи [28].

В психологии распространена следующая простейшая классификация видов мышления:

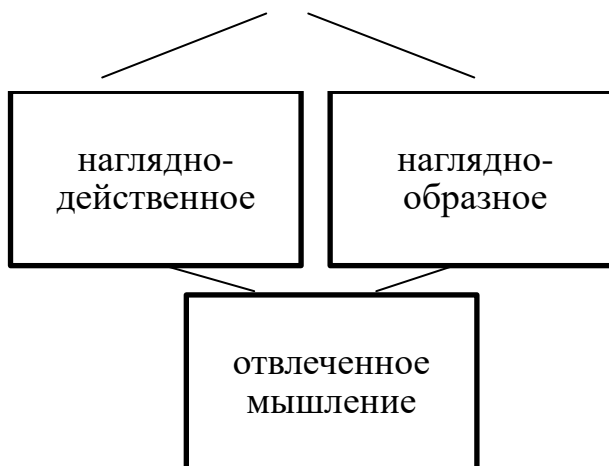


Рисунок 8 – Классификация видов мышления

В возрасте 3 - 4 лет мышление у детей чаще наглядно-действенное. В том числе и в 1-2 классах мыслительная работа учащихся значительно напоминает мышление дошкольников. Анализ учебного материала выполняется чаще в наглядно-действенном плане. Ученики младших классов зачастую судят о явлениях и предметах односторонне, включая какой-либо отдельный внешний признак.

На основе регулярной учебной работы от 1 к 3 классу меняется вид мышления младших школьников. С каждым годом возрастает объем знаний, необходимых указаний на внутренние, глубинные, причинно-следственные связи и соответствия между суждениями, фактами, действиями.

К 3 классу учащиеся овладевают родо - видовыми соотношениями среди отдельных признаков и понятий, т.е. классификацией; пройденный материал излагают в варианте развернутых объяснений. Данные суждения считаются итогом анализа материала, мысленного сопоставления его отдельных частей, мысленного выделения в данных частях основных фактов, их объединения в целостную картину, обобщения частных в некотором новом суждении, теперь уже отдельном от прямых его источников и ставшем абстрактным знанием. Поэтапный выход мышления младших школьников за границы

наглядно-образных взглядов приводит к замене мышления на более высокий уровень – к развитию причинного мышления [20].

К окончанию начальной школы в познавательной деятельности ребенка прослеживается повышение исследовательской активности.

Базой мышления, практической деятельности, ориентации человека в мире и социуме считается восприятие.

Восприятие – специфическая познавательная деятельность сопоставления, соотнесения возникающих в нем чувственных качеств предмета. Форма познания действительности.	
Ожегов С. И. дает следующее определение восприятию- это форма чувственного отражения действительности в сознании, способность обнаруживать, принимать, различать и усваивать явления внешнего мира и формировать их образ.	Ушаков Д.Н. в своем словаре дает следующее определение восприятию- это узнавание предметов и явлений внешнего мира (путем переработки центральной нервной системой раздражении от внешней среды).

Рисунок 9 – Определение восприятия [24] , [19]

Процесс восприятия содержит познавательную деятельность обследования, определение предмета через образ; появление образа из чувственных качеств, в свою очередь, опосредовано предметным значением, к которому приводит истолкование данных эмоциональных качеств. Чем больше сформировано восприятие, тем вернее и глубже раскрыты цели по идентификации, установлению их подлинного значения.

Выделяют следующие разновидности восприятия:

Виды восприятия			Типы восприятия	
Простые	Сложные	Специальные	Непреднамеренное	Преднамеренное
а) восприятие величины б) восприятие цвета	(сочетание простых видов восприятия)	а) восприятие пространства б) восприятие движения	вызвано особенностями окружающих предметов, их яркостью, а также соответствием этих предметов интересам личности	регулируется задачами воспринимать или не воспринимать тот ли иной предмет

Рисунок 10 – Разновидности восприятия

Формирование восприятия должно осуществляться в различных типах работы, которые выполняют младшие школьники.

С годами младшие школьники должны освоить технику восприятия, научиться смотреть, выслушивать, выделять основные, значительные признаки предметов, наблюдать в предмете немало различных элементов.

В формировании произвольного восприятия большое значение имеет слово.

У учеников 1-го класса слово завершает процесс восприятия. Назвав предмет, учащиеся прекращают его подробно исследовать. Учащиеся 2-3-го класса, назвав предмет, продолжают характеризовать его в вербальной форме. Если в 1 - 2-м классах восприятие словесного материала имеет необходимость в наглядности, показе, то уже в 3 - 4-м классах это требуется в меньшей степени.

В ходе обучения восприятие младших школьников делается наиболее анализирующим, более дифференцирующим, берет на себя вид организованного наблюдения, меняет значимость слова в восприятии объектов и явлений.

Одним из результативных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом делается более глубоким, число ошибок снижается.

Младший школьник стремительно реагирует на то, что его интересует, по этой причине весьма немаловажно развивать познавательные интересы и потребности учащихся [12]. Необходимым условием любой деятельности является внимание.

Внимание –это форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на определенный объект и сосредоточенность на нем усилий для наилучшего выполнения этой деятельности.		
Виды внимания		
Произвольное	Непроизвольное	Послепроизвольное
Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели	Возникает без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели	В процессе обучения, работы, могут возникнуть интерес, увлеченность, вдохновение

Рисунок 11– Виды внимания

У детей в начальной школе совершается развитие произвольного внимания.

Большую роль у учеников младших классов имеет формирование умения выполнять задания самостоятельно, без помощи других. Учащиеся начальной школы относятся к процессу обучения ответственно, что непосредственно связано с формированием произвольного внимания. Но есть ученики, у которых отсутствует чувство ответственности. Такие ученики внимательно работают лишь с избранным материалом, который их заинтересовал. Произвольное внимание в младшем возрасте развивается вместе с развитием мотивов учения. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Некоторые школьники будут работать хорошо и сосредоточенно лишь тогда, когда есть какой-либо мотив (знает, что получит пятерку за данную работу, либо преподаватель может похвалить его). Воспитание у младших школьников далекой мотивации произвольного внимания должно происходить в соответствии с возрастом детей, его особенностями, путем связывания друг с другом близких и все более отдаленных целей.

Если сравнивать объемы памяти взрослого человека и младшего школьника, конечно же, у взрослого объем больше, нежели у школьника. Учащиеся в силу возраста пока не могут распределять внимание между различными заданиями, могут лишь сконцентрировать внимание на чем-то одном, например, на слушание товарища, либо на чтении книги [9].

Пока учащиеся младшего возраста, их внимание будет иметь лишь небольшую устойчивость. Концентрировать и сохранять внимание младшие школьники могут лишь небольшой промежуток времени - это 30 - 40 мин. С возрастом промежуток времени по устойчивости внимания увеличивается и уже к 3 классу учащиеся могут сохранять внимание уже непрерывно до конца урока. Для того, чтобы учащиеся не утомились, необходимо обязательно менять вид работы и задания.

Когда учащиеся только приходят в 1 класс, им с трудом дается быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой, но с возрастом это свойство совершенствуется и уже к окончанию 4 класса учащиеся с легкостью выполняют переключение внимания.

Большинство детей невнимательны в процессе урока. Причины данного явления могут быть разные: одни могут просто лениться, другие не особо ответственно относятся к обучению, остальные могут быть перевозбуждены во время перемены. Если у ребенка какое-либо событие вызвало яркие эмоции, к ней долгое время обязательно будет приковано внимание, так как внимание, эмоции и чувства взаимосвязаны.

Памятью называют отражение прошлого опыта человека, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем припоминании того, что он воспринимал, делал, чувствовал, о чем думал.	
Ожегов С.И. в своем словаре дает следующее определение понятию память – это способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений, опыта.	Д.Н. Ушаков в своем толковом словаре дает следующее определение понятию память – это способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления.

Рисунок 12 – Определение памяти [24]

При анализе памяти как сложного психологического процесса выделяют |
следующие ее виды:

Виды памяти		
Наглядно-образная	Словесно-логическая	Эмоциональная
лицо, звуки, цвет	понятия, схемы	чувства
По длительности хранения информации:		
кратковременная	долговременная	
По степени активности человека в процессе запоминания:		
непроизвольная	произвольная	
По характеру заучивания:		
<u>механическая</u> (без специальных средств и приемов)	<u>смысловая</u> (опосредованная, с помощью средств)	

Рисунок 13 – Виды памяти [8]

У учеников младших классов наглядно-образная память имеет лучшее развитие, чем смысловая. Легче учащимся дается запоминание предметов, конкретных фактов, какого-либо цвета, и др. Даже запомнить непонятное и заучить какой-либо большой учебный материал не является проблемой для младших школьников. Чаще заучивание бессмысленного и непонятного является особо значимым для ребенка, оно привлекает к себе внимание, будит любознательность- это и является основной причиной данного факта.

За все 4 года обучения в начальной школе учащимся в процессе обучения дают достаточно много фактического и конкретного материала, и именно это формирует и развивает наглядную память. Но с самого 1 класса от учащихся требуется произвольное запоминание материала. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера мнемической задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения.

Конечно же, изначально учащиеся начинают с самого простого способа-множественное повторение данного материала, но как правило это не является эффективным. Соотношение произвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В 1 классе эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного, т.к. у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля.

По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается более продуктивной, чем произвольная.

Таким образом, изучив и проанализировав психолого-педагогические особенности усвоения антонимов младшими школьниками, нами были выделены такие особенности, как восприятие, память, мышление, внимание.

1.3 Обзор методической литературы, сравнительный анализ образовательных систем и учебников по русскому языку с точки зрения изучения в них слов- антонимов

Для того, чтобы дети смогли правильно использовать в речи слова - антонимы, А. А. Реформатский в работе «Введение в языкознание» отмечает, что «введение в языкознание» необходимо верно организовать работу с данными словами. Каждый урок русского языка, по возможности, должен включать в себя упражнения, направленные на работу с антонимами. Только в

случае проведения систематической работы позволит обеспечить правильность и глубину усвоения знаний» [32].

Для сравнительного анализа мы взяли две образовательные системы: УМК «Школа России» и УМК системы Л. В. Занкова.

Для характеристики образовательной системы «Школа России» мы взяли учебники русского языка начальной школы, авторами которых являются В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Проведя анализ всех учебников с 1 по 4 класс, мы выявили, что начало изучения темы «Антонимы» начинается во втором полугодии 2 класса.

71. Прочитайте.

Приполз Муравей на берег моря. Поглядел, как волны одна за другой на берег накатываются, и загрустил: «Море такое большое, а я такой маленький... За всю свою жизнь я не смогу увидеть даже конца его...»

А. Усачёв



- Почему Муравей загрустил? Объясните, что и кого сравнил по величине Муравей.
- Слова **большой** и **маленький** – это близкие или противоположные по значению слова? Спишите предложение, в котором есть эти слова.

Рисунок 14 – Упражнение 71

После выполнения данного упражнения учащимся дается определение антонимов [10].

В задания данного учебника включена работа с пословицами, что положительно влияет на восприятие детьми данной темы. Предлагаются задания и на развитие воображения - составить предложения по рисунку. В 3 классе в учебнике русского языка тема «Синонимы и антонимы» встречается снова. Учащиеся повторяют то, чему научились во 2 классе. Но несмотря на это, в учебнике как 2 класса, так и 3 класса, дается недостаточное количество упражнений для работы с антонимами. 2 класс-5 упражнений, 3 класс- 4 упражнения.

В конце учебника есть словарь антонимов и синонимов.

Для анализа образовательной системы Л. В. Занкова мы взяли учебники по русскому языку автора Н. В. Нечаевой. По учебнику Нечаевой Н.В. антонимы начинают изучать во 2 классе (хотя задания вводятся уже с 1 класса) в разделе «Каждому слову свое место» после темы «Многозначные слова». Но антонимы пока называют по-другому, их называют словами, противоположными по значению. На наш взгляд по причине того, что ученикам 1 класса сложно будет усвоить и понять определения в силу своего возраста.

Во всех учебниках «Русский язык» Н. В. Нечаевой с 1 по 4 класс присутствуют задания, направленные на работу с антонимами. Упражнения в учебниках разнообразны. В работу включены как пословицы, так и задания на умение видеть и употреблять антонимы. Данная система Л. В. Занкова предполагает, что учащийся не должен получать знания в готовом виде, он добывает их сам. Пусть это займет больше времени, но главное результат. Урок по системе Л. В. Занкова можно называть уроком-открытие. На нем учащиеся приучаются к творчеству. Форма на уроках по системе Л. В. Занкова в основном групповая, ведь такая форма учит учащихся коллективно мыслить, действовать, общаться друг с другом. Полученные знания данным путем приобретают осознанный характер и сохраняются надолго. С каждым упражнением задания усложняются. Далее дети не просто подбирают антонимы к словам, они подбирают уже группы антонимов. Тот курс знаний, который учащиеся осваивают по образовательной системе «Школа России» за месяц, учащиеся по образовательной системе Л. В. Занкова могут освоить за неделю. Ускоренный процесс обучения. Проанализировав образовательную систему Л. В. Занкова, мы пришли к выводу, что в данной системе обучения так же недостаточное количество заданий для усвоения темы «антонимы». Поэтому преподавателю, который работает по данной системе, необходимо на каждом уроке подбирать и дополнять задания на усвоение и повторение темы «Антонимы» учащимся на уроках русского языка.

Учебники данных программ по русскому языку переработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Проанализировав учебники по русскому языку двух образовательных систем, мы еще раз удостоверились в том, что изучению слов с противоположными значениями уделяется мало внимания, что может повлечь за собой отсутствие четко сформированных представления о том, что такое антонимы. Этот пробел учителя могут восполнить только систематическим включением упражнений в работу, направленных на повышение уровня знаний и обогащения речи учащихся антонимами, а также обращать внимание детей на противоположности явлений, предметов, людей, окружающих и их повседневной жизни [22].

Таким образом, проанализировав учебники по русскому языку двух образовательных систем УМК Школа России и систему Л. В. Занкова, мы пришли к выводу, что теме «Антонимы» уделяется малое количество времени и упражнений, как в первой образовательной системе, так и во второй. Такое недостаточное количество времени для изучения темы «Антонимы» может повлечь за собой отсутствие четко сформированных представлений о том, что такое антонимы.

Глава 2 ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ АНТОНИМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Выявление предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса на этапе констатирующего эксперимента

Исследовательская работа была проведена на базе МБОУ Новокаргинской СОШ №5. В исследовании принимали участие учащиеся 4 класса, обучающиеся по образовательной системе «Школа России». Работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. На констатирующем этапе мы выявляли актуальность сформированности предметных результатов учащихся у класса по теме «Антонимы».

Для определения актуального уровня сформированности предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса были выбраны следующие параметры:

- умение выявлять основные признаки антонимов;
- умение видеть антонимы;
- умение употреблять антонимы.

По параметру «умение выявлять основные признаки антонимов» мы установили следующие уровни:

-высокий уровень - знают понятие, умеют выявлять основные признаки, привели примеры антонимов (10-12 баллов);

-средний уровень - знают определение термина «антонимы». Назвали только один признак антонимов, не смогли привести пример (5-9 баллов);

-низкий уровень - знают определение термина «антонимы», допускают неточности в выделении признаков, но не смогли привести пример антонимов (1-4 балла).

По параметру «умение видеть антонимы» мы установили следующие уровни:

-высокий уровень - умеют видеть антонимы в предложениях. (10-12 баллов);

средний уровень - допускают неточности в поиске антонимических пар. (5-9 баллов);

низкий уровень - затрудняются найти антонимы в тексте. (1-4 балла).

По параметру «умение употреблять антонимы» мы установили следующие уровни:

-высокий уровень - умеют правильно употреблять антонимы (10-12 баллов);

-средний уровень - допускают неточности в употреблении антонимов (5-9 баллов);

-низкий уровень - имеют трудности в употреблении антонимов (1-4 балла).

Таблица 1 – Параметры и уровни для определения актуального уровня сформированности предметных результатов по теме «антонимы»

Уровни Параметры	высокий	средний	низкий
Умение выявлять основные признаки антонимов	знают понятие, умеют выявлять основные признаки, привели примеры антонимов (10-12 баллов)	знают определение термина антонимы. Назвали только один признак антонимов, не смогли привести пример (5-9 баллов)	знают <u>определения</u> , допускают неточности в выделении признаков, но не смогли привести пример антонимов (1-4 балла)
Умение видеть антонимы	умеют видеть антонимы в предложениях. (10-12 баллов)	допускают неточности в поиске антонимических пар. (5-9 баллов);	Затрудняются в поиске антонимов в тексте. (1-4 балла).
Умение употреблять антонимы	Умеют употреблять антонимы (10-12 баллов)	Допускают неточности в употреблении антонимов (5-9 баллов)	Имеют трудности в употреблении антонимов (1-4 балла).

Для выявления уровня знаний по теме «Антонимы» для учащихся были составлены задания.

1. Диагностические задания на умение выявлять основные признаки антонимов.

Задание 1. Дайте развернутое определение понятию антонимы, выделите существенные признаки и приведите пример антонимов

Антонимы это - слова одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, которые имеют противоположный признак.

Пример: Большому уму и в маленькой голове не тесно

Анализ работ учащихся показал такие результаты по параметру «умение выявлять основные признаки антонимов» :

Таблица 2 – Уровневое распределение по параметру «Умение выявлять основные признаки антонимов»

Класс	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
4 класс	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	0	0	2	40	4	60

Распределение процентного соотношения

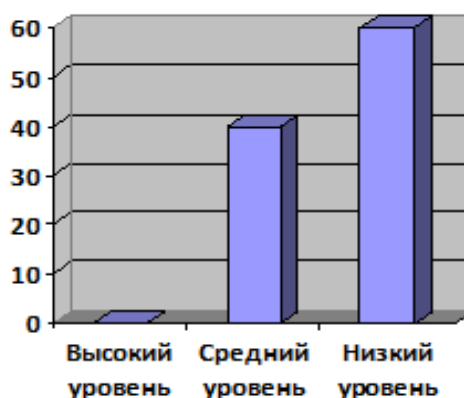


Рисунок 15 – Частота распределения учащихся по параметру «Умение выявлять основные признаки антонимов»

2. Диагностические задания на выявление умения видеть антонимы.

Задание 2. В каких предложениях употреблены антонимы, а в каких синонимы?

1. Эта задача несложная, простая. (синонимы)
2. Эта задача не сложная, а простая. (антонимы)
3. Он сделал это неслучайно, намеренно. (синонимы)
4. Он сделал это не случайно, а намеренно. (антонимы)

Задание 3. Выпишите пары антонимов из текста.

Антон серьёзно отнёсся к процессу подготовки к контрольной работе. Он хорошо выучил правила, на уроках был активен. Во время контрольной работы был сосредоточен и правильно сделал все задания, поэтому получил пять. Антон был очень доволен, а родители – счастливы.	Антон легкомысленно отнёсся к процессу подготовки к контрольной работе. Он плохо выучил правила, на уроках был пассивен. Во время контрольной работы был рассеян и неправильно сделал все задания, поэтому получил два. Антон был очень недоволен, а родители – огорчены.
---	---

Серьёзно - легкомысленно; хорошо-плохо; активен- пассивен; сосредоточен- рассеян; правильно- неправильно; пять-два; доволен- недоволен; счастливы- огорчены.

В ходе анализа работ учащихся получены следующие результаты по параметру «умение видеть антонимы».

Таблица 3 – Уровневое распределение по параметру «умение видеть антонимы»

Класс	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
4 класс	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	1	15	2	35	3	50

Распределение процентного соотношения

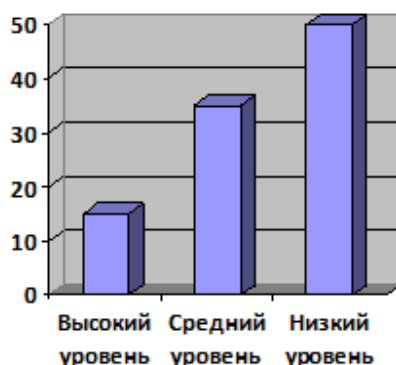


Рисунок 16 – Частота распределений учащихся по параметру «Умение видеть антонимы»

3. Диагностические задания на выявление умения употреблять антонимы

Задание 4. Подбери к фразеологизму из левого столбика фразеологизм-антоним из правого столбика

1. Работать спустя рукава	1. Не покладая рук
2. Язык без костей	2. Молчать как рыба
3. Бить баклуши	3. Держать язык за зубами
4. За тридевять земель	4. В час по чайной ложке
5. Выносить ссору из избы	5. Рукой подать
6. Сломя голову	6. Работать засучив рукава

Ответы: 1-6; 2-2; 3-1; 4-5; 5-3; 6-4.

Задание 5. Вставьте пропущенные антонимы в пословицы

1. Ученье- свет, а не учение- ...(*тьма*);
2. Горька работа, да ... хлеб (*сладок*);
3. Добро всегда побеждает ... (*зло*);
4. Не делай добра – не получишь ... (*зла*);
5. Умей взять, умей и ... (*отдать*);
6. ... по одежке, а провожают по уму (*встречают*).

Задание 6. Подберите антонимы к прилагательным.

Свежий хлеб- черствый хлеб;

Свежая рубашка- грязная рубашка;

Свежая газета- вчерашняя газета;

Свежий ветер- холодный ветер.

Задание №7. Составьте и запишите предложения со словами:

увлекательно-скучно; радостный- грустный.

Таблица 4 – Уровневое распределение по параметру «умение употреблять антонимы»

Класс	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
4 класс	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	2	33	2	33	2	33

Распределение процентного соотношения

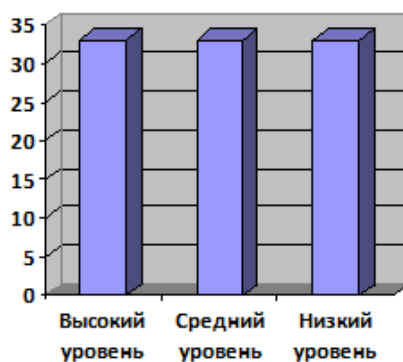


Рисунок 17 – Частота распределений учащихся по параметру «Умение употреблять антонимы».

Таким образом, в результате проведения констатирующего этапа исследования мы выявили, что уровень не только умения видеть, то и также умение употреблять антонимы и умение выявлять их основные признаки у учащихся находится преимущественно на низком уровне. Учащиеся 4 класса испытывали большие трудности с заданием, в котором необходимо было дать

полное определение понятию «антонимы», а особенно трудности у учащихся вызвало задание, в котором необходимо было привести один и более признаков антонимов. Полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента подчеркивают актуальность исследования повышения уровня знаний и обогащения словарного запаса младших школьников антонимами.

2.2 Экспериментальное исследование, направленное на повышение уровня предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса

Данные констатирующего эксперимента определяют необходимость повышения уровня сформированности предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса.

С целью повышения уровня знаний и обогащения словарного запаса младших школьников антонимами мы использовали упражнения, которые разработали в соответствии с УМК «Школа России», с возрастом учащихся и в соответствии с календарно-тематическим планированием. Упражнения соответствуют выделенным нами умениям:

- умение выявлять основные признаки антонимов;
- умение видеть антонимы;
- умение употреблять антонимы.

При разработке комплекса упражнений использовались разнообразные ресурсы и дидактические материалы:

- а) дидактические карточки;
- б) электронное сопровождение к учебнику русский язык 4 класс «УМК Школа России»;
- в) образовательная платформа Learning Apps;

В период с 3 апреля по 24 апреля задания из разработанного нами комплекса были включены в уроки русского языка в 4 классе.

Проводя эксперимент, мы опирались на календарно-тематическое планирование.

Приведем пример некоторых заданий.

3.04.2023. Тема урока «Роль глаголов в языке»

Упражнение	Дополнительное задание к упражнению
<p>140. Прочитайте.</p> <p>Мяукать, радоваться, бежать, идти, грустить, работать, спросить, ехать, рассказывать, думать, лететь, жужжать, размышлять, строить, говорить, рисовать.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Назовите группы глаголов со значением движения, речи, звучания, труда, мысли, проявления чувств. ● Запишите глаголы со значением движения. 	<p>Задание выполняется устно. Учащимся предлагается подобрать антонимы ко всем глаголам из данного упражнения. Выписать те глаголы, к которым подобрать антоним невозможно.</p> <p><i>Мяукать</i> – невозможно подобрать; <i>радоваться</i> – грустить; <i>бежать</i> – стоять; <i>идти</i> – стоять и т.д.</p>

Упражнение	Дополнительное задание к упражнению
<p>144. Прочитайте. Озаглавьте текст.</p> <p>Блестели чёрные ветки, шуришал, сползая с крыш, мокрый снег, и весело шумел за оклицей сырой лес. Весна шла по полям, как молодая хозяйка. Стоило ей только посмотреть на овраг, как в нём тотчас начинал булькать и переливаться ручей'. Весна шла, и звон ручьёв с каждым её шагом становился громче.</p> <p style="text-align: right;">К. Паустовский</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определите тип текста. Какова в нём роль глаголов? Назовите глаголы, передающие звуки. ● Спишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы. 	<p>Учащимся предлагается найти в тексте прилагательные и подобрать к ним антонимы.</p> <p><i>Чёрные-белые; мокрый-сухой; сырой-сухой; молодая-старая.</i></p>

Задание №1. Учащимся предлагается разгадать кроссворд на платформе Learning Apps.

<https://learningapps.org/display?v=py5g0c4vt23>

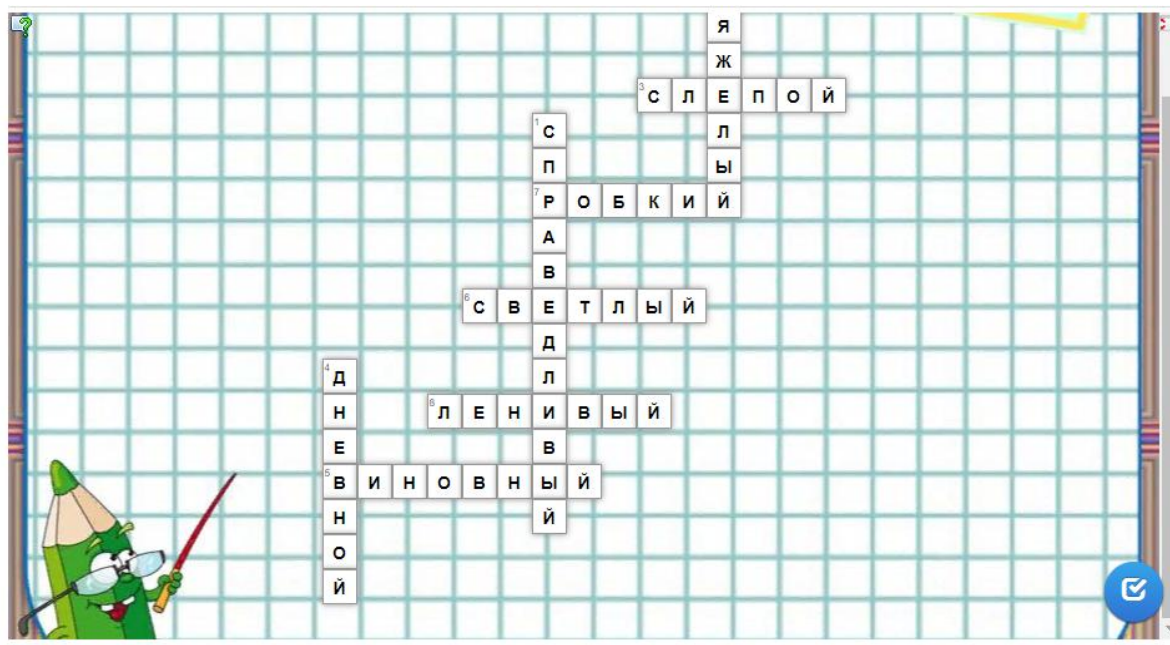


Рисунок 18 – Кроссворд

04.04.2023 Тема урока «Время глагола».


Упражнение	Дополнительные задания к упражнению
<p>146. Прочитайте выразительно.</p> <p>Скоро кончится белая вьюга¹, Потекут голубые ручьи. Все скворечники в сторону юга Навострили оконца свои. В силу древних обычаев здешних, Мы жилища готовим певцам. За морями родные скворечни Обязательно снятся скворцам.</p> <p>В. Солоухин</p> <p>● Найдите глаголы. Расскажите о выделенных глаголах по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В форме какого времени употреблён глагол? 2. Какое действие обозначает глагол: действие, которое произошло до момента речи? действие, которое происходит в момент речи? действие, которое будет происходить после момента речи? 	<p>Учащимся предлагается найти в стихотворении прилагательные, выписать и подобрать к ним антонимы.</p> <p><i>Белая- черная; голубые- невозможно подобрать антоним; древних- нынешних; здешних- приезжих; родные- чужие.</i></p>

Задание №2. Учащимся предлагается сыграть в игру «Алфавит».

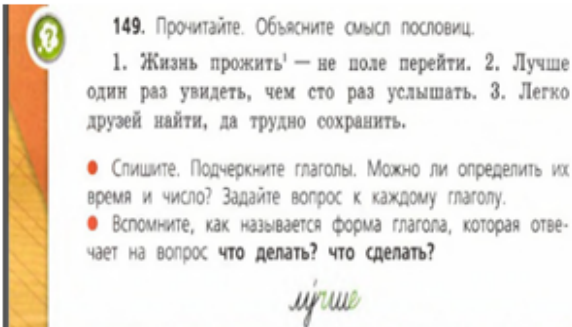
На карточке в 2 столбика записаны цифры. Каждая цифра соответствует определенной букве алфавита. Ваша задача расшифровать данные слова и найти пару антонимов из левого и правого столбиков.

5 18 21 4 (друг)	15 16 25 30 (Ночь)
8 7 19 20 12 10 11 (Жесткий)	23 16 13 16 5 15 29 (холодный)
23 18 12 18 29 11 (Храбрый)	3 18 1 4 (Враг)
4 16 18 33 25 10 11 (Горячий)	14 6 26 1 20 30 (Мешать)
17 16 14 16 4 1 20 30 (Помогать)	14 33 4 12 10 11 (Мягкий)
5 6 15 30 (День)	20 18 21 19 13 10 3 29 11 (Трусливый)

Учащимся предлагается сыграть в игру «Перевертыши». В правом столбике написаны названия известных литературных произведений, а в левом вразброс написаны и зашифрованы данные произведения, причем зашифрованы они таким образом: каждое слово из названия заменено на на противоположное по смыслу. Ваша задача: найти пару.

Лиса и шестеро цыплят	Стойкий оловянный солдатик
Падающий деревянный генерал	Гадкий утенок
Бледненький кустик	Мальчик с пальчик
Великолепный индюк	Колобок
Пес без босоножек	Красная шапочка
Девочка как дом	Кот в сапогах 
Квадратик	Аленький цветочек
Синяя бейсболка	Волк и семеро козлят

05.04.2023 тема урока «Неопределенная форма глагола».

Упражнение	Дополнительные задания к упражнению
 <p>149. Прочитайте. Объясните смысл пословиц.</p> <p>1. Жизнь прожить' — не поле перейти. 2. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. 3. Легко друзей найти, да трудно сохранить.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Спишите. Подчеркните глаголы. Можно ли определить их время и число? Задайте вопрос к каждому глаголу. ● Вспомните, как называется форма глагола, которая отвечает на вопрос что делать? что сделать? <p><i>жизнь</i></p>	<p>Вспомните и запишите пословицы, в которых употребляются антонимы.</p> <p><i>Пример- ученье -свет, а неучение тьма.</i></p>

Задание №4.Учащимся предлагается решить кроссворд.

В кроссворде спрятаны глаголы в неопределенной форме, ответом будет являться антоним к исходному глаголу. Задание выполняется на платформе Learning Apps.

<https://learningapps.org/display?v=p8htx2sht23>

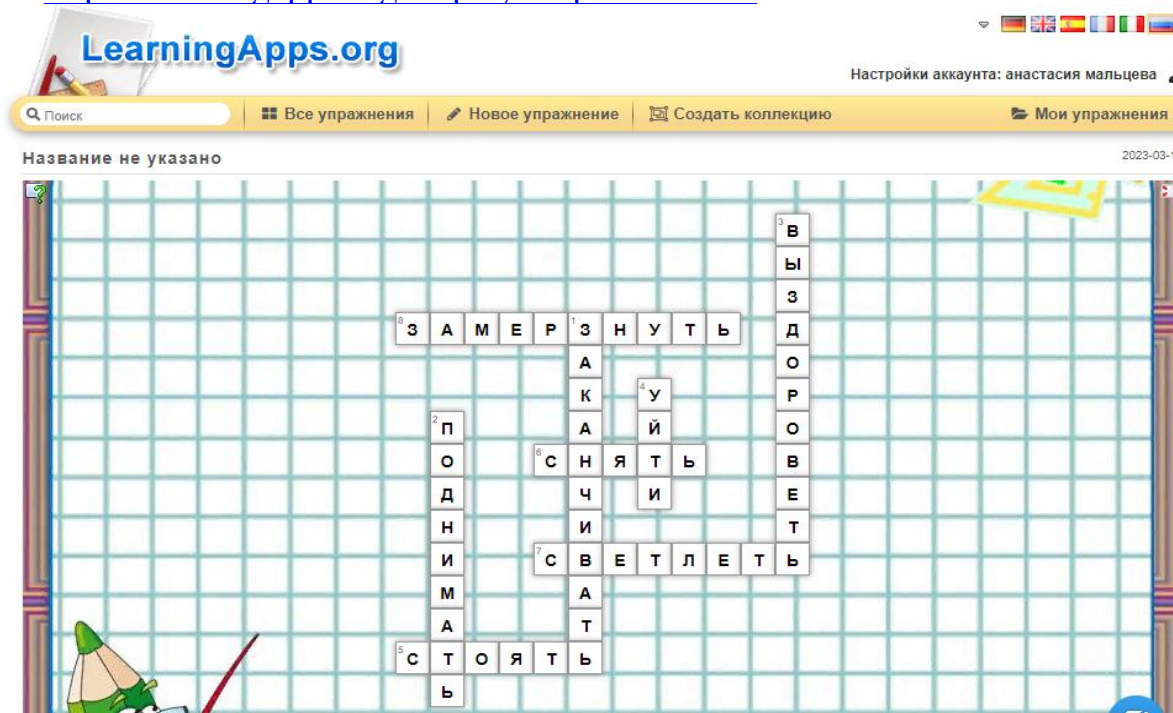



Рисунок 19 – Кроссворд

Задание №5. Учащимся предлагается выполнить задание самостоятельно в тетрадях, списывая с доски пословицы и вставляя в них пропущенные антонимы.

1. Сытый не понимает.
2. Нет без добра.
3. Делу время- час.
4. Тяжело в учении- легко в
5. Не откладывай на завтра то, что можешь сделать
6. Готовь сани....., а телегу зимой.
7. Старый друг лучшедвух.
8. Лучше Правда, чем сладкая лож.
9. Утро вечера

07.04.2023 Тема урока «Неопределенная форма глагола».

Упражнение	Дополнительные задания к упражнению
<p>150. Прочитайте стихотворение З. Александровой.</p> <p>Ударил гром дв..надц..ть раз И замер в ст..р..не. Природа отд..ла прикаа'³ С..лютовать' весне. Приказ — ч..рёмух.. цв..сти, Крапив.. быть не злой, Дождю д..рожки подм..сти С..ребряной м..тлой. ...А со..нцу — выйти из-за туч И в..селее греть!</p>  <p>● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Выделите в них суффиксы -ть, -ти.</p>	<p>Учащимся предлагается подобрать антонимы к выписанным глаголам в неопределенной форме.</p> <p><i>Салютовать- прощаться; цвести- увядать; выйти- зайти; греть- охлаждать.</i></p>

Задание №6. Учащимся предлагается выполнить задание на платформе Learning Apps.

Из предложенных слов найдите лишнее.
<https://learningapps.org/display?v=pa4jwrrgn23>

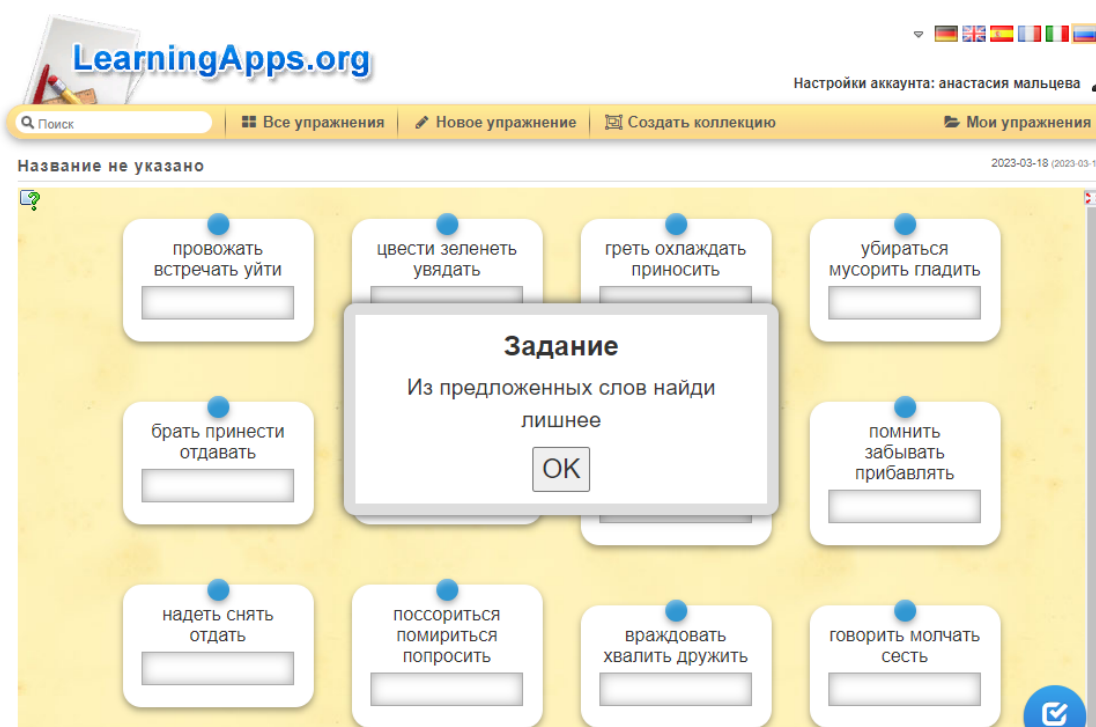


Рисунок 20 – Задание: найти лишнее слово

Задание №7. Разгадайте ребусы и найдите антонимическую пару.
Задание выполняется на платформе Learning Apps.

<https://learningapps.org/display?v=p2a9jr8jt23>

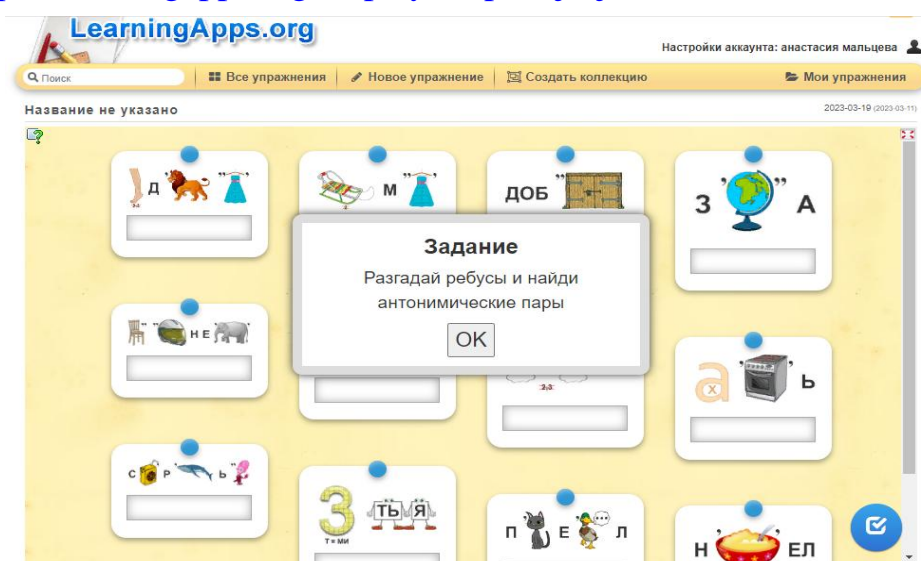



Рисунок 21 – Ребус

12.04.2023 Тема урока «Изменение глаголов по временам».

Упражнение	Дополнительные задания к упражнению
<p>160. Прочитайте. О чём эти стихи? Как вы их поняли?</p> <p>Кр..снеет лес, т..мнеют степи, В..сенний вет..р пот..нул. И тают! л..дяные цепи, Везде движение и гул.</p> <p style="text-align: center;">К. Аксаков</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Спишите, вставляя пропущенные буквы. ● Докажите, что первое предложение сложное. Подчеркните его грамматические основы. ● Выпишите каждый глагол, укажите его время. Рядом напишите этот же глагол, но в неопределённой форме. Перед глаголами ставьте вопросы. 	<p>Выпишите из стихотворения те слова, антонимами которых будут являться слова: светлеют, застывают.</p> <p><i>Темнеют, тают</i></p>

Задание №8. Учащимся предлагается выполнить задание.

Подберите к глаголам первого столбика антонимы, которые написаны во втором столбике, соедините их. (Задание выполняется самостоятельно в тетрадях.)

бездельничать	хвалить
ломать	работать
ругать	спешить
ложиться	любить
медлить	строить
светлеть	начинать
ненавидеть	вставать
заканчивать	темнеть

*Бездельничать-работать; ломать- строить; ругать-хвалить;
ложиться- вставать; медлить- спешить; светлеть- темнеть; ненавидеть-
любить; заканчивать- начинать.*

Задание №9.

Учащимся предлагается сыграть в веселую игру.

Игра «Наоборотики»

- Ну а теперь немного поиграем. Готовы? - Послушайте рассказ о двух девочках, - Рая и Лена сидят после дождя под «грибком»: - Белый, - говорит Рая. - Чёрный, - отвечает Лена и продолжает, - небо. - Земля, - отвечает Рая и говорит, - быстро. - Медленно. - Во что это вы играете? – спросила мама. - В «наоборотики», - отвечают девочки. – Одна называет предмет, признак или действие, а другая – слово с противоположным значением. Если кто-то не ответит, другой – выиграл. - Интересная игра, молодцы! – похвалила мама девочек. - Какие слова называли девочки? (Антонимы). - А сейчас и мы с вами сыграем в такую же игру. Я называю вам действие предмета, а вы – противоположное ему по смыслу.

13. 04.2023 Тема урока « Изменение глаголов по временам».

Задание №10. Учащимся предлагается вспомнить фразеологизмы, которые можно заменить глаголом.

Учащимся выдаются карточки. На одних написаны фразеологизмы, на других - глаголы. Задача учащихся соединить фразеологизм и тот глагол, которым можно заменить данный фразеологизм. Подписать антоним к подобранному глаголу.

Пример: Держать язык за зубами- молчать. Антоним говорить.

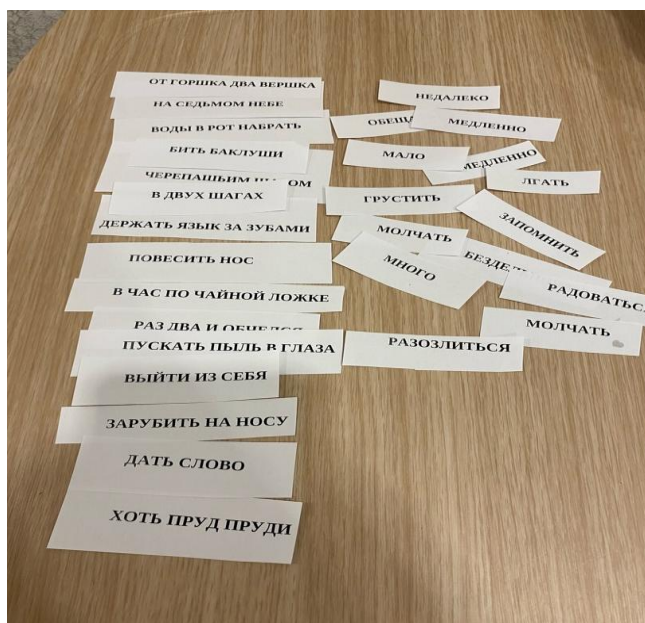


Рисунок 22 – Дидактический материал. Карточки

Задание №11. Учащимся предлагается выполнить задание у доски. Подбери к фразеологизму из левого столбика фразеологизм-антоним из правого столбика. Ответ запиши цифрами. Например: 2-5

1. Жить душа в душу

2. Заварить кашу

3. Бить баклуши

4. За тридевять земель

5. Трещать без умолку

6. Не успеешь глазом моргнуть

7. Пруд пруди

1. Не покладая рук

2. Расхлебывать кашу

3. Набрал в рот воды

4. Черепашьим шагом

5. Рукой подать

6. Как кошка с собакой

7. Кот наплакал

1-6; 2-2; 3-1; 4-5; 5-3; 6-4; 7-7.

14.04.2023 Тема урока «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени».

Упражнение	Дополнительные задания к упражнению
<p>169. Прочитайте.</p> <p>1. Вышли сеялки в поля, будет с зёрнами земля. (В. Нестеренко)</p> <p>2. Без доброго³ слова², без тёплого слова, без нежного слова — не лечат больного. (Ю. Мориц)</p> <p>3. Уберём мы чисто двор.⁴ Подметём¹ осенний сор. (В. Степанов)</p> <p>4. Где-то в космосе летит голубой метеорит. (Р. Сеф)</p> <p>5. Вы выходите на крыльцо. На тёмно-синем небе кое-где мигают звёзды. (И. Тургенев)</p> <p>6. Я жду, когда растает снег¹. (М. Чехов)</p> <p>● Что обозначают слова сеялка, метеорит? Прочитайте значения этих слов в толковом словаре учебника.</p> <p>● Выпишите глаголы в форме настоящего и будущего времени, определите их время, лицо и число. Выделите личные окончания глаголов.</p> <p>Образец. Буд[ет] (буд. вр., 3-е л., ед. ч.).</p>	<p>Выпишите из текста многозначные слова.</p> <p><i>Земля, звезды.</i></p>

Задание №12. На доске в 1 столбике прикреплены словосочетания, во 2 столбике - слова. Задача учащихся: найти и соединить пары.

редкий лес	густой
редкий волос	частый
тонкий лёд	грубый
тонкая работа	толстый
крупный орех	маленький
крупный ребёнок	мелкий
мягкий хлеб	тяжёлый
мягкий шаг	чёрствый
мелкий дождь	глубокий
мелкий ручей	частый
свободный стул	занятый
свободный костюм	тесный

Задание №13. Подберите антоним к разным значениям многозначных слов.

Образец: старый дом- новый дом.

Короткий (разговор, хвост).

Глухой (голос, улица, воротник).

Глубокий (сон, озеро, знания).

Короткий разговор- длинный разговор, короткий хвост- длинный хвост.

Глухой голос- звонкий голос, глухая улицы- людная улица, глухой воротник- короткий воротник.

Глубокий сон- чуткий сон, глубокое озеро- мелкое озеро, глубокие знания- поверхностные знания.

17. 04. 2023 Тема урока «2- е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе».

Задание №14. Учащимся выдаются карточки. На карточках написаны глаголы в настоящем времени, задача учащихся: подписать к данному глаголу антоним в будущем времени. *Пример: говоришь- будешь молчать.*



Рисунок 23 – Дидактический материал. карточки

19. 04.2023 Тема урока «1 и 2 спряжение глаголов».

Упражнение	Дополнительные задания к упражнению
<p>186. Прочитайте. Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в форме настоящего или будущего времени во 2-м и в 3-м лице единственного числа. Запишите.</p> <p>Стучать — стуч^{ишь}, стуч^{ит}; петь — ..., жить — ..., говорить —</p> <p>Шепнуть — шепн^{ешь}, шепн^{ёт}; сгореть — ..., решить — ..., помолчать — ..., уснуть —</p> <p>● Укажите спряжение над глаголами 2-го лица. ● Легко ли вам было написать личные окончания глаголов? Почему?</p>	<p>Выпишите те глаголы, к которым возможно подобрать антонимы и подберите антонимическую пару. Получившийся антоним проспрягайте во мн. числе.</p> <p><i>Пример: говорить- молчать. Молчим, молчите, молчат.</i></p>

Задание №15. Учащимся выдаются карточки и конверты. В первый конверт необходимо поместить те карточки, на которых написаны антонимические пары в единственном числе, а во второй - антонимические пары во множественном числе.

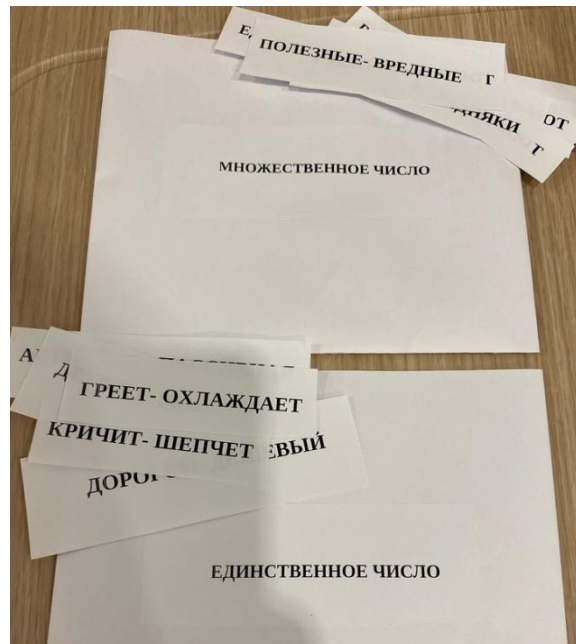


Рисунок 24 – Дидактический материал. Карточки

21.04.2023 Тема урока «1 и 2 спряжение глаголов».

Задание №16. Учащимся предлагается найти пару антонимов- глаголов. Задание выполняется на платформе Learning Apps.

<https://learningapps.org/display?v=pqr8k8eb223>

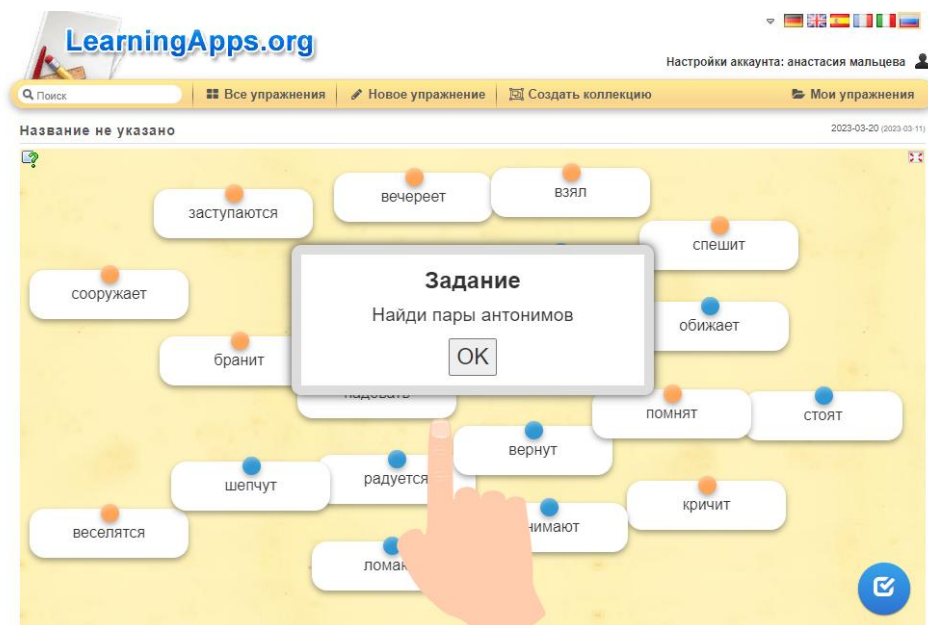


Рисунок 25 – Задание- найти антонимическую пару

Задание №17. Учащимся предлагается выполнить задание самостоятельно в тетради. Вычеркните НЕПРАВИЛЬНО подобранные антонимические пары.

1. Правда-ложь, солдат-офицер, добрый-злой, хлеб-булка, говорить-молчать.
2. Родной-чужой, густой-редкий, дерево-куст, веник-швабра, большой-маленький.
3. Белый-зеленый, день-ночь, цветок-дерево, единственный-многочисленный, плакать-смеяться.
4. Солнце-земля, хороший-плохой, умный-глупый, стол-стул, паркет-линолеум.

1. Хлеб-булка, солдат-офицер.
2. Дерево-куст, веник-швабра.
3. Белый-зеленый, цветок-дерево.
4. Солнце-земля, стол-стул, паркет-линолеум.

Задание №18. Презентация на тему «В мире антонимов». В данной презентации задания на умение выявлять основные признаки антонимов. Пример некоторых заданий:

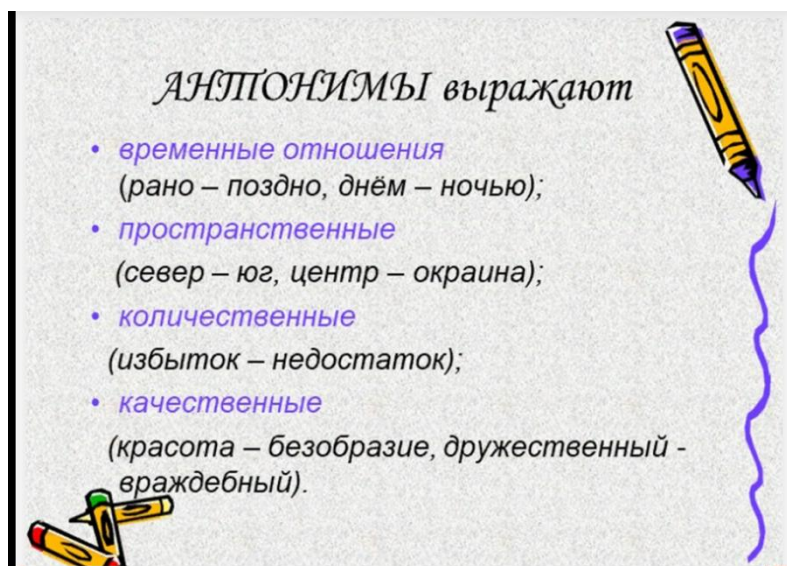


Рисунок 26 – Презентация на умение выявлять основные признаки



Рисунок 27– Презентация на умение выявлять основные признаки

АНТОНИМОВ

Таким образом, нами был разработан комплекс упражнений, направленный на обогащение речи учащихся антонимами. Разработка и реализация упражнений проходила на формирующем этапе исследования. Все

задания были включены в процесс обучения учащихся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Задания были разбиты на тематические блоки. Они были направлены на развития умения выявлять основные признаки антонимов, на умение видеть и умение употреблять антонимы. При разработке комплекса заданий использовались разнообразные ресурсы ,изготавливали дидактический материал для занятий, карточки с заданиями, а также образовательная платформа Learning Apps. Далее, необходимо провести контрольное исследование для выявления эффективности разработанного нами комплекса упражнений.

2.3 Выявление эффективности работы по повышению уровня знаний учащихся по теме «Антонимы».

После реализации комплекса упражнений формирующего эксперимента нами был проведен второй контрольный эксперимент, направленный на выявление эффективности разработанных нами упражнений на повышение уровня предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса. Оценка результатов осуществлялась на основе тех же методик и с учетом тех же параметров, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Обработанные данные по результатам контрольного эксперимента представлены на рисунках 28,30, 32.

Таблица 5 – Результаты контрольного эксперимента

Критерии	Уровни сформированности					
	низкий		средний		высокий	
	человек	%	человек	%	человек	%
Умение выявлять основные признаки антонимов	1	17	3	50	2	33
Умение видеть антонимы	0	0	3	50	3	50
Умение употреблять антонимы	1	17	1	17	4	66

Результаты контрольной диагностики по параметру «Умение выявлять основные признаки антонимов» представлены на рисунке 28.

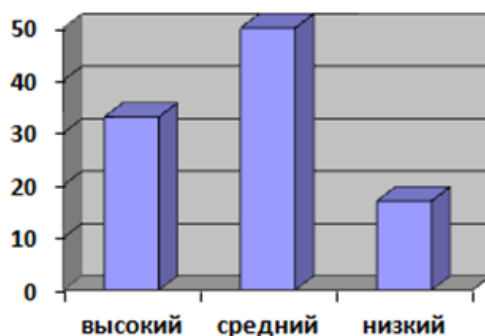


Рисунок 28 – Частота распределения учащихся по параметру «Умение выявлять основные признаки антонимов»

На рисунке 28 видно, что 33 % учащихся 4 класса справились с заданиями по параметру «умение выявлять основные признаки антонимов» преимущественно на высоком уровне. 50 % учащихся справились на среднем уровне. Такие учащиеся не смогли привести пример антонимов, но смогли дать определение и назвать признаки антонимов. Низкий уровень сформированности имеют 17% учащихся. Такие учащиеся смогли привести пример антонимов, но не смогли дать определения и не назвали ни одного признака.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа по параметру «Умение выявлять основные признаки антонимов» отражены на рисунке 29. В сравнении с результатами констатирующего эксперимента, где с данным заданием на низком уровне справились 60% учащихся, на среднем 40%, на высоком 0% учащихся, уровень выполнения задания улучшился. Увеличилось количество детей с высоким уровнем с 0% до 33%, и уменьшилось количество детей с низким уровнем с 60% до 17%.

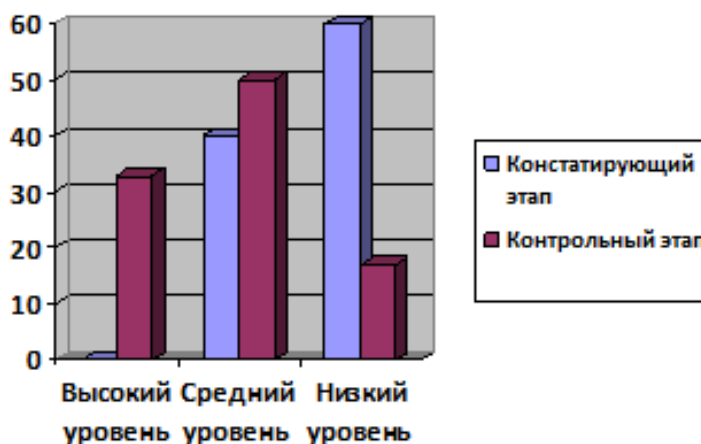


Рисунок 29 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа по параметру «Умение выявлять основные признаки антонимов»

Результаты контрольной диагностики по параметру «Умение видеть антонимы» представлены на рисунке 30.

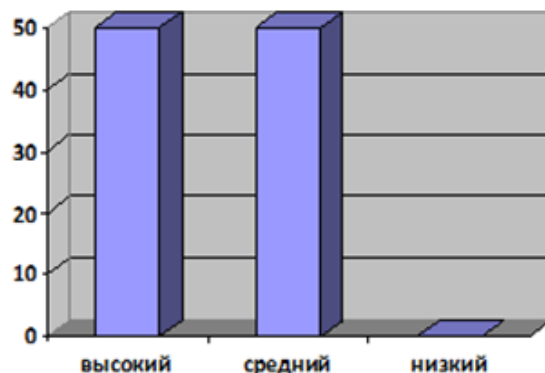


Рисунок 30 – Частота распределения учащихся по параметру «Умение видеть антонимы»

На рисунке 30 видно, что 50 % учащихся выполнили задание на высоком уровне. Такие учащиеся справились со всеми заданиями верно. 50 % учащихся выполнили задания на среднем уровне. Такие учащиеся верно выписали пары антонимов из текста, но не смогли выполнить задание, в котором необходимо было определить синоним и антоним и учащихся на низком уровне не выявлено.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа по параметру «Умение видеть антонимы» отражены на рисунке 31. В сравнении с результатами констатирующего эксперимента, где с данным заданием на низком уровне справились 50% учащихся, на среднем 35%, на высоком 15% учащихся, уровень выполнения задания улучшился. Увеличилось количество детей с высоким уровнем с 15% до 50%, и уменьшилось количество детей с низким уровнем с 50% до 0%.

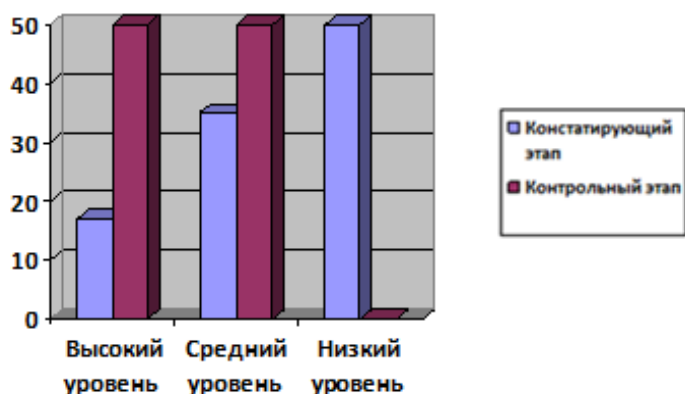


Рисунок 31 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа по параметру «Умение видеть антонимы»

Результаты контрольной диагностики по параметру «Умение употреблять антонимы» представлены на рисунке 32.

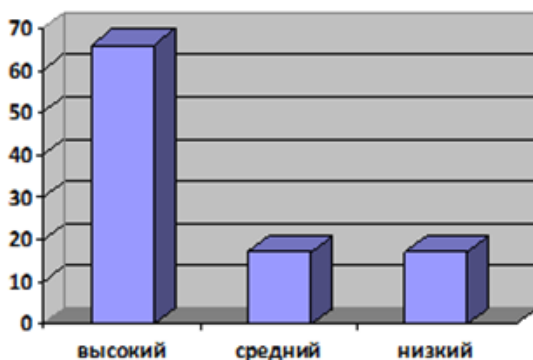


Рисунок 32 – Частота распределения учащихся по параметру «Умение употреблять антонимы»

По результатам можем видеть, что умение употреблять антонимы у учащихся 4 класса находится преимущественно на высоком уровне. 66 % учащихся справились с заданием на высоком уровне. Такие учащиеся, верно выполнили все задания. 17 % учащихся справились с заданием на среднем уровне. Такие учащиеся смогли на 50% выполнить задание на подбор фразеологизма из левого столбика фразеологизм-антоним из правого столбика. Полностью справились с заданием, где необходимо было вставить пропущенные антонимы в пословицы, но не смогли подобрать антонимы к многозначным прилагательным, 17 % учащихся справились на низком уровне. Такие учащиеся не смогли подобрать фразеологизмы и не смогли подобрать

антонимы к многозначным прилагательным , но смогли вставить пропущенные антонимы в пословицы.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа по параметру «Умение употреблять антонимы» отражены на рисунке 33. В сравнении с результатами констатирующего эксперимента, где с данным заданием на низком уровне справились 33% учащихся, на среднем 33%, на высоком 33% учащихся. , уровень выполнения задания улучшился. Увеличилось количество детей с высоким уровнем с 33% до 66%, и уменьшилось количество детей с низким уровнем с 33% до 17%.

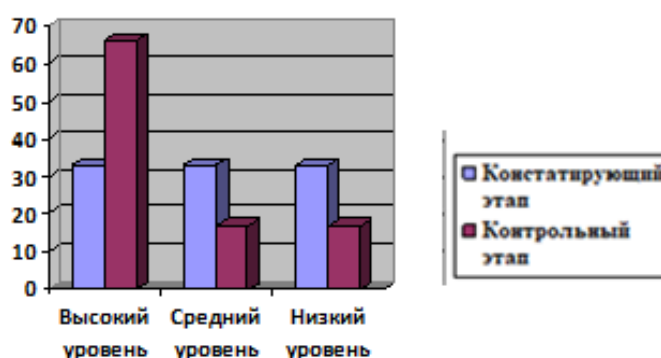


Рисунок 33 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа по параметру «Умение употреблять антонимы»

В результате контрольного эксперимента было выявлено, что уровень знаний учащихся 4 класса по теме «Антонимы» значительно улучшился. Об этом свидетельствуют результаты выполненной контрольной диагностики, а так же сравнительные результаты. . На этапе констатирующего эксперимента учащиеся испытывали трудности. Например, на понимание формулировок некоторых упражнений. Учащимся было сложно вспомнить определение антонимов и назвать два и более существенных признака антонимов. В сравнении с результатами контрольного эксперимента, учащиеся стали испытывать меньше трудностей в выполнении заданий по теме «Антонимы» Что может говорить об эффективности разработанных нами упражнений на этапе формирующего эксперимента.

В опытно-экспериментальном исследовании проверялась гипотеза о том, что уровень предметных результатов у обучающихся 4 класса на уроках русского языка по теме «Антонимы» повысится, если использовать комплекс упражнений, который:

а) направлен на развитие: умения выявлять основные признаки антонимов; умения видеть антонимы; умения употреблять антонимы;

б) способствует повышению уровня самостоятельности и активности детей в учебном процессе;

в) включает разнообразный дидактический материал.

На констатирующем этапе исследования были разработаны задания на выявление предметных результатов по теме «Антонимы» у учащихся 4 класса. Выделены параметры для оценки выполнения заданий:

«Умение выявлять основные признаки антонимов»; Умение видеть антонимы»; «Умение употреблять антонимы». В исследовании приняли участие 6 учащихся 4 класса.

Констатирующее исследование показало, что предметные результаты по теме «Антонимы» у учащихся 4 класса находятся чаще всего на низком и среднем уровнях. Дети испытывали трудности в выполнении теоретических заданий. Учащимся было трудно вспомнить определение термину «Антоним», назвать его существенные признаки. Так же, трудности были в выполнении заданий с пословицами и фразеологизмами. Учащимся трудно было заменить фразеологизм одним глаголом и подобрать к нему антоним, вставить пропущенный антоним в пословицы.

На формирующем этапе исследования был разработан и реализован комплекс упражнений, направленный на повышение уровня предметных результатов по теме «Антонимы» у обучающихся 4 класса.

Все задания были включены в процесс обучения учащихся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Задания были разбиты на тематические блоки. Они были направлены на развития умения выявлять основные признаки антонимов, на умение видеть и умение употреблять

антонимы. При разработке комплекса заданий использовались разнообразные ресурсы, изготавливали дидактический материал для занятий, карточки с заданиями, а также образовательная платформа Learning Apps. Результаты второго констатирующего эксперимента продемонстрировали существенные изменения в показателях, характеризующих уровень знаний учащихся 4 класса по теме «Антонимы», что свидетельствует о методической целесообразности использования на уроках русского языка в 4 классе разработанного нами комплекса заданий.

На контрольном этапе исследования сделаны выводы о существовании значимых, достоверных изменений в повышении предметных результатов учащихся 4 класса по теме «Антонимы». Они с большей легкостью дают определение термину «Антонимы», называют существенные признаки антонимов. Также, учащиеся без трудностей стали выполнять задания с пословицами и фразеологизмами. Об этом свидетельствуют улучшенные показатели выполнения заданий на контрольном этапе. Все это говорит о методической целесообразности использования на уроках русского языка в 4 классе разработанного нами комплекса заданий.

Таким образом, разработанный комплекс упражнений формирующего эксперимента показал свою эффективность. Соответственно, гипотеза исследования может считаться доказанной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время одной из значимых задач обучения русскому языку является формирование у учащихся развернутой ориентировки в языке как в системе. Одним из важных проявлений системности в языке является соотносительная противоположность его элементов. В соответствии с ФГОС НОО учащийся младших классов должен овладеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

В исследовании проверялась гипотеза о том, что уровень предметных результатов у обучающихся 4 класса на уроках русского языка по теме «Антонимы» повысится, если использовать комплекс упражнений, который

а) направлен на развитие: умения выявлять основные признаки антонимов; умения видеть антонимы; умения употреблять антонимы;

б) способствует повышению уровня самостоятельности и активности детей в учебном процессе;

в) включает разнообразный дидактический материал.

Изучены аспекты и сущность лингвистического термина «антонимы». Проанализировав лингвистические аспекты изучения антонимов были выделены существенные признаки понятия «антонимы». Так же выяснили, что антонимы бывают разных типов: по степени зависимости от контекста- языковые и контекстуальные, по количеству единиц, участвующих в антонимии- внутрисловные и межсловные, по качеству противопоставления- контрастные, комплементарные и конверсивные.

Раскрыли психолого-педагогические особенности усвоения антонимов младшими школьниками. Изучив и проанализировав психолого-педагогические особенности усвоения антонимов младшими школьниками, нами были выделены такие определения как понятие, восприятие, память, мышление, внимание. Выявили классификацию психических процессов и их функции.

Сделали сравнительный анализ двух образовательных программ: УМК Школа России, УМК Л. В. Занкова. Выяснили, что учебники данных программ по русскому языку переработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, а так же удостоверились в том, что изучению слов с противоположными значениями уделяется мало внимания, что может повлечь за собой отсутствие четко сформированных представления о том, что такое антонимы.

Выявили актуальный уровень знаний учащихся по теме «Антонимы». Выявление актуального уровня проходила на констатирующем этапе исследования с помощью разработанных нами заданий на выявление предметных результатов по теме «Антонимы» у учащихся 4 класса. Выделили параметры для оценки выполнения заданий:

«Умение выявлять основные признаки антонимов»; Умение видеть антонимы»; «Умение употреблять антонимы». В исследовании приняли участие 6 учащихся 4 класса.

Констатирующее исследование показало, что предметные результаты по теме «Антонимы» у учащихся 4 класса находятся чаще всего на низком и среднем уровнях. Дети испытывали трудности в выполнении теоретических заданий. Учащимся было трудно вспомнить определение термину «Антоним», назвать его существенные признаки. Так же, трудности были в выполнении заданий с пословицами и фразеологизмами. Учащимся трудно было заменить фразеологизм одним глаголом и подобрать к нему антоним, вставить пропущенный антоним в пословицы.

Разработали систему упражнений, направленную на обогащение речи учащихся антонимами. Разработка и реализация упражнений проходила на формирующем этапе исследования. Все задания были включены в процесс обучения учащихся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Задания были разбиты на тематические блоки. Они были направлены на развития умения выявлять основные признаки антонимов, на умение видеть и умение употреблять антонимы. При разработке комплекса заданий

использовались разнообразные ресурсы ,изготавливали дидактический материал для занятий, карточки с заданиями, а также образовательная платформа Learning Apps. Результаты контрольного эксперимента продемонстрировали существенные изменения в показателях, характеризующих уровень знаний учащихся 4 класса по теме «Антонимы», что свидетельствует о методической целесообразности использования на уроках русского языка в 4 классе разработанного нами комплекса заданий.

Проанализировали результаты проведенного исследования. Проверка эффективности разработанных упражнений проходила на контрольном этапе на тех же заданиях, что и на констатирующем этапе. На контрольном этапе исследования сделаны выводы о существовании значимых, достоверных изменений в повышении предметных результатов учащихся 4 класса по теме «Антонимы». Они с большей легкостью дают определение термину «Антонимы», называют существенные признаки антонимов. Так же, учащиеся без трудностей стали выполнять задания с пословицами и фразеологизмами. Об этом свидетельствуют улучшенные показатели выполнения заданий на контрольном этапе. Все это говорит о методической целесообразности использования на уроках русского языка в 4 классе разработанного нами комплекса заданий.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи решены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барлас, Л. Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография / Л. Г. Барлас. – Москва : Наука, 2020. – 226 с. – ISBN 978-5-8291-1173-1.
2. Вальгина, Н. С. Современный русский язык / Н. С. Вальгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина // Логос. – 2019. – 527 с. ISBN 978-5-98704-040.
3. Галкина – Федорук, Е. М. Современный русский язык : лексикология, фонетика, морфология : учебное пособие для факультетов русского языка и литературы педагогических институтов / Е. М. Галкина-Федорук, К. В. Горшкова, Н. М. Шанский. – Изд. 4-е. – Москва : 2015. – 407с. – ISBN 978-5-9710-2645.
4. Диброва, Е. И. Современный русский язык / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева / – Москва : 2001. – 539 с. – ISBN 5-7695-0346-7.
5. Зиновьев, Т. И . Методика обучения русскому языку и литературному чтению/ Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьев. – Москва : Юрайт, 2019. – 468 с. –ISBN978-5-534-06987-7.
6. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь. / Загвязинский, В. И., Закирова, А. Ф., Строкова, Т.А. – Москва – 2008. – 343 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5.
7. Иванов, Е. А. Логика: учебник для студентов юридических вузов и факультетов / Иванов, Е. А. – Москва: Юрайт. 2007. – 405с. – ISBN 5-466-00105-8.
8. Иванова, В. А. Антонимия в системе языка ./ Иванова, В. А. – Кишинев: Штиинца, 1982. – 163 с.
9. Истомина, З.М. Развитие внимания. / Истомина, З. М. – Москва : Просвещение, 1978. – 120 с.

10. Канакина, В. П. , Горецкий, В. Г., Русский язык. 2 класс : Учебник в 2 частях / В. П. Канакина, , В. Г. Горецкий,– Москва : Просвещение, 2019. – 127с. – ISBN 978-5-09-020502-3.
11. Караулов, Ю. Н. Русский язык: Энциклопедия/ Ю. Н. Караулов, В. В. Виноградова. – Москва: Большая энциклопедия, 1997. – 703 с. ISBN 5-85270-248.
12. Корнеева, В. А. Статья «Развитие познавательных способностей учеников начальных классов» / Р. М. Чудинский, В. А. Корнеева // Воронеж: Сборник трудовой конференции. 2019. – С. 10–11.
13. Костомаров, В. Г. Современный русский литературный язык в 2 частях : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров, В. И. Максимов. – Москва : Юрайт, – 2019. –С. 815–816. – ISBN 978-5-9916-0775-9.
14. Крылов, О. Н. Современная русская лексикология, лексикография и лингвогеография. / О. Н. Крылов. – Санкт- Петербург : Нестор-История. – 2019. – С. 140–141 . – ISBN 978-5-4469-1113-4.
15. Кузнецова, Н. В. Автореферат Изучение в начальных классах системных отношений в лексике : На материале синонимии и антонимии : / Н. В. Кузнецова // Москва. – 2003. – С. 15–16.
16. Лекант, П. А. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. – Москва : Юрайт . – 2023. – 557 с. – ISBN 5-7107-6144-3.
17. Лобачева, Н. А. Русский язык: Лексикология, Фразеология, Лексикография, Фонетика, Орфоэпия, Графика, Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – Москва : Юрайт, – 2023. – 287с. – ISBN 978-5-906813-28-2.
18. Максимов, В. И. Современный русский литературный язык, часть 1: Учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов. – Москва : Юрайт, – 2017. – 778 с . – ISBN 978-5-9916-0775-9 : 1500.
19. Михайлова, О. А. Словарь антонимов русского языка. / О. А. Михайлова . – Москва : Эксмо. – 2009. – С. 58 - 59. – ISBN 5-699-13200-7 .

20. Напольнова, Т. В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка : пособие для учителя / Т, В. Напольнова. – Москва : Просвещение. – 1983. – 11с.
21. Нечаев, А. А. Источники и виды энантиосемии / А. А. Нечаев // Молодой ученый. – 2014 . – С. 300– 301.
22. Нечаева, Н. В. Русский язык: Учебник для 2 класса, часть 1. / Н. В. Нечаева. – 2009 . – С. 34–35. – ISBN 978-5-9507-0827-5.
23. Новиков, Л. А. Словарь антонимов русского языка «Русский язык». Русская антонимия и ее лексическое описание / Л. А. Новиков. – Москва : Русский язык . – 1984. – С. 238– 240.
24. Ожегов, С . И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Л. И. Скворцов. – Москва : Мир и образование. – (1900-1964). – С. 23 – 124 . – ISBN 978-5-94666-657-2.
25. Образовательная платформа «Learning Apps» [официальный сайт]. – URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 04.03.2023).
26. Пазова, Л. М. Антонимы, антонимия, антонимическая парадигматика в русском языке. / Л. М. Пазова // Журнал «Вестник» – 2015. – С. 5–8.
27. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н. А. Белик. – Москва : Риор, – 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-369-01623-7.
28. Петровский, А. В. Психология. Общая психология./ А. В. Петровский. – Москва: Просвещение, – 1976. – 479 с.
29. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 г. № 286. Зарегистрировано в Минюсте Р.Ф. 5 июля 2021 г. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 01.2023)

30. Прудникова, А. В. Лексика в школьном курсе русского языка : пособие для учителя / А. В. Прудникова. – Москва : Просвещение. – 1979. – 144 с.
31. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студентов. / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. – Москва : Просвещения. – 1979. – 431с.
32. Реформатский, А. А. Введение в языковедение / А. А. Реформатский, В. А. Виноградов. – Москва : Аспект-пресс. – 1996. – 536с . – ISBN 5-7567-0046-3.
33. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие 4 –е издание. / Л. Г. Самотик. – Красноярск. – 2022. – 492с. – ISBN 978-5-85981-400-8.
34. Селиверстова, О. А. Лексикология: учебно-практическое пособие/ О. А. Селиверстова . – Москва: Язык славянской культуры. – 2021. – 959с. – ISBN 978-5-374-00355-0.
35. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. – Москва : Мир и Образование. – 2019. – С. 78–79. – ISBN 978-5-488-02273-7.
36. Соловьева, Н. В. Автореферат Лексические и фразеологические неологизмы, вступающие в отношения противоположности / Н. В. Соловьева // Москва . – 2019. – С. 29–30.
37. Ушаков, Д. Н. «Толковый словарь русского языка»/ Д. Н. Ушаков. – Москва: Русские словари. – 1994. – С. 98 - 99. – ISBN 978-5-903036-99-8
38. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология: учебник для вузов. / М. И. Фомина. – Москва: Высшая школа. – 2009. – 414 с. – ISBN 5-06-001577-7.
39. Харвест, М. Н. Современный толковый словарь русского языка. / М. Н. Харвест. – Москва : Рипол-Норинт. – 2020. – С. 134–135 – ISBN 978-5-386-00886-4

40. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке: учебное пособие для академического бакалавриата. / В. Д. Черняк. – Москва : Юрайт. – 2019. – 125с. – ISBN 978-5-7695-5562-6

41. Чурилина, Л. Н. Современный Русский язык. Лексикология: Лексическая синемантика. / Л. Н. Чурилина. – Москва : РИОР : ИНФРА, 2023. – 161с. – ISBN 978-5-369-01320-5

42. Шанский, Н. М. Современный русский литературный язык : учебное пособие для студентов педагогических институтов «Русский язык и литература в национальной школе»/ Н. М. Шанский . – Ленинград: Просвещение. – 1988. – 305с. – ISBN 978-5-397-00704-7.

43. Шапский, Н. М. Русский язык: учебник для 5 - 6 классов / Н. М. Шапский, М. Т. Баранов. – Москва: Просвещение, –2011. – 173с. – ISBN 978-5-09-058127-1.

44. Шанский, Н. М. Лексикология современного русского языка: пособие для студентов педагогических институтов / Н. М. Шанский. – Москва: Просвещение. – 1972. – 327с. – ISBN 978-5-397-00704-7.

45. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык: Лексика / Д. Н. Шмелев. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2019. – 334с. – ISBN 978-5-397-00742-9.

46. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». / Д. Н. Шмелев. – Москва : Просвещение. – 2001. – 334с. – ISBN 978-5-397-00742-9.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задания на выявление актуального уровня знаний учащихся 4 класса по русскому языку по теме «Антонимы»

Задание 1. Дайте развернутое определение понятию антонимы, выделите существенные признаки и приведите пример антонимов

Антонимы это- ...

Пример:

Задание 2. В каких предложениях употреблены антонимы, а в каких синонимы?

1. Эта задача несложная, простая.
2. Эта задача не сложная, а простая.
3. Он сделал это неслучайно, намеренно.
4. Он сделан это не случайно, а намеренно.

Задание 3. Выпишите пары антонимов из текста.

Антон серьёзно отнёсся к процессу подготовки к контрольной работе. Он хорошо выучил правила, на уроках был активен. Во время контрольной работы был сосредоточен и правильно сделал все задания, поэтому получил пять. Антон был очень доволен, а родители – счастливы.	Антон легкомысленно отнёсся к процессу подготовки к контрольной работе. Он плохо выучил правила, на уроках был пассивен. Во время контрольной работы был рассеян и неправильно сделал все задания, поэтому получил два. Антон был очень недоволен, а родители – огорчены.
---	---

Задание 4. Подбери к фразеологизму из левого столбика фразеологизм-антоним из правого столбика. Ответ запиши цифрами. Например: 2-5

1. Работать спустя рукава	1. Не покладая рук
2. Язык без костей	2. Молчать как рыба
3. Бить баклуши	3. Держать язык за зубами
4. За тридевять земель	4. В час по чайной ложке
5. Выносить ссору из избы	5. Рукой подать
6. Сломать голову	6. Работать засучив рукава

Задание 5. Вставьте пропущенные антонимы в пословицы.

1. Ученье- свет, а неучение-
2. Горька работа, дахлеб;
3. Добро всегда побеждает
4. Не делай добра – не получишь
5. Умей взять, умей и
6.по одежке, а провожают по уму.

Задание 6. Подберите антонимы к прилагательным.

- Свежий хлеб-
- Свежая рубашка-
- Свежая газета-
- Свежий ветер-

Задание №7. Составьте и запишите предложения со словами:

увлекательно-скучно; радостный- грустный.