


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 М.В. Веккесер  
подпись инициалы, фамилия  
« 13 » 12 2022 г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
клд-наименование направления


СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
МЕТОДИКИ В ШКОЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Руководитель

 9.06.22 доцент, канд. пед. наук  
подпись, дата должность, ученая степень

Е.В. Семенова  
инициалы, фамилия

Выпускник

 9.06.22  
подпись, дата

М.В. Мальцева  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

 9.06.22  
подпись, дата

М.И. Ростова  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Современные тенденции развития коммуникативной методики в школьном иноязычном образовании» содержит 74 страницы текстового документа, 46 использованных источников, 14 рисунков, 5 приложений.

Ключевые слова: ШКОЛЬНОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ, УЧЕТ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Актуальность нашей работы вызвана приоритетностью использования в иноязычном образовании коммуникативной методики, что обусловлено требованиями современного мира.

Цель исследования – изучить современные тенденции коммуникативной методики в школьном иноязычном образовании и провести опытно-экспериментальную работу по использованию коммуникативной методики на уроках иностранного языка.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть исторический аспект коммуникативной методики;
- 2) раскрыть понятие, специфику, содержание коммуникативной методики в школьном иноязычном образовании;
- 3) дать характеристику современному пониманию коммуникативной методики;
- 4) изучить и проанализировать опыт работы учителей по использованию коммуникативной методики;
- 5) провести опытно-экспериментальную работу по выявлению эффективности современных тенденций коммуникативной методики.

В результате исследования был рассмотрен исторический аспект коммуникативной методики, определена сущностная характеристика современного понимания коммуникативной методики.

В связи с этим мы дали определение коммуникативной методики, рассмотрели различные направления и формы ее реализации, выявили условия ее эффективности и провели опытно-экспериментальную работу по использованию коммуникативной методики на уроках иностранного языка.

В ходе работы были выявлены тенденции развития и существования различных вариантов коммуникативной методики, где приоритетными аспектами являются учет интересов обучающихся и реализация их творческого потенциала на уроках иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы проблемы исследования.....	8
1.1 Коммуникативная методика: исторический аспект.....	8
1.2 Сущностная характеристика современного понимания коммуникативной методики.....	16
1.3 Анализ работы учителей по использованию коммуникативной методики.....	24
2 Опытнo-экспериментальная работа по использованию коммуникативной методики на уроках иностранного языка.....	36
2.1 Констатирующий этап.....	36
2.2 Этапы, сущность опытнo-экспериментальной работы.....	41
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	50
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	57
Приложение А Анкета для учителей «Использование коммуникативной методики в школьном иноязычном образовании».....	63
Приложение Б Анкета для обучающихся 10-х классов «Выявление уровня мотивации к изучению иностранного языка».....	65
Приложение В Методическая разработка «Ролевая игра Advice column».....	67
Приложение Г Аутентичный материал с заданиями «Why do people quit social media».....	70
Приложение Д Проект по созданию сайта «My hobby».....	72

## ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции мирового развития предполагают принципиальные изменения взаимоотношения народов, культур и языков в мире. В таких условиях современность активизирует коммуникацию, что предполагает владение иностранными языками. Поэтому будет правомерно утверждение, что в современном мире, тяготеющем к многополярности, владение иностранным языком — это не просто полезный навык, а жизненная необходимость, а обучение иностранному языку в современном мире решает важные задачи помощи подрастающему поколению быстро и адекватно освоить необходимые навыки жизни в меняющемся мире. Кроме этого, изучение иностранных языков способствует сохранению языкового наследия человечества и содействует развитию личности, ее самовыражению, творчеству, расширению языкового разнообразия в образовательном пространстве, а также обеспечивает всеобщий доступ через глобальные сети к любой информации, которая представлена в Интернете на различных языках.

Современная парадигма обучения иностранному языку в школе, так или иначе, включают в себя как систему уже зарекомендовавших себя средств обучения иностранному языку, так и новые подходы, зачастую имеющие инновационные черты. Но при этом необходимо понимать, что любой переход к новой системе обучения иностранным языкам зависит в первую очередь от тех целей, которые актуализируются в данный исторический период времени.

Обучение иностранным языкам в настоящее время непосредственно связано с усилением его коммуникативной направленности, что обусловлено социальным заказом общества, нуждающегося в людях, способных пользоваться средствами изучаемого языка в соответствии с целями и условиями общения.

В связи с вышеизложенным можно утверждать, что приоритетность коммуникативной методики, которая является мейнстримом в современном методическом пространстве второй половины XX в. – начала XXI в.,

объясняется в значительной степени необходимостью достижения целей коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, от бытовых до профессиональных. Поэтому совершенно объясним факт синтеза речевых и языковых умений человека и уровня развития его коммуникативных умений и компетенций. Всему этому необходимо учить обучающихся еще в школе.

С первых дней появления коммуникативная методика не перестает быть предметом научного интереса. Основы коммуникативной методики рассматривались такими ведущими учеными-методистами как Д. А. Бельгибаевой, И. Л. Бим, В. Г. Костомаровым, Е. С. Кузнецовой, Е. И. Пассовым и др.

Однако, несмотря на признание коммуникативной методики мировым сообществом актуальным подходом в обучении иностранному языку, не всегда можно наблюдать ее эффективность в условиях общеобразовательных учреждений. Это объясняется тем, что многие учителя принимают идею важности коммуникативной методики на современном этапе, но часто полагают, что коммуникативная методика едина и абстрактна, в то время как существуют тенденции развития коммуникативной методики, и, как следствие, в настоящее время можно наблюдать наличие разнообразных проявлений коммуникативной методики. Помимо этого, не всегда учебные материалы соответствуют интересам обучающихся, что в свою очередь затрудняет процесс творческого самовыражения и не позволяет реализовать коммуникативную методику целостно.

Учитывая все вышесказанное, мы можем предположить, что актуальность нашей работы вызвана приоритетностью использования в иноязычном образовании коммуникативной методики, что обусловлено требованиями современного мира.

Цель исследования – изучить современные тенденции коммуникативной методики в школьном иноязычном образовании и провести опытно-экспериментальную работу по использованию коммуникативной методики на уроках иностранного языка.

В исследовании мы исходили из гипотезы, согласно которой современное состояние коммуникативной методики основано на тенденции ее развития и существования различных вариантов, где приоритетным является учет интересов и реализацию творческого потенциала обучающихся на уроках иностранного языка.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в школе.

Предмет исследования – использование современных тенденций коммуникативной методики в школьном иноязычном образовании.

С целью эффективного выполнения выдвинутой в данной работе цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- 1) рассмотреть исторический аспект коммуникативной методики;
- 2) раскрыть понятие, специфику, содержание коммуникативной методики в школьном иноязычном образовании;
- 3) дать характеристику современному пониманию коммуникативной методики;
- 4) изучить и проанализировать опыт работы учителей по использованию коммуникативной методики;
- 5) провести опытно-экспериментальную работу по выявлению эффективности современных тенденций коммуникативной методики.

Методологической основой исследования является компетентностный и коммуникативный подходы.

Методы исследования:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- обобщение;
- дескриптивный метод;
- анкетирование;
- изучение педагогического опыта;
- опытно-экспериментальный метод;
- методы математической обработки данных.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использовать результаты исследования в педагогической деятельности учителей иностранного языка, а также студентами на педагогической практике.

База исследования: муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Лесосибирска, частная школа английского языка EngLand в г. Лесосибирске.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы 74 страницы.

Некоторые результаты проведенной работы были доложены на студенческой научно-практической конференции ЛПИ-филиала СФУ (апрель 2022 г. – первое место в секции «Актуальные проблемы английской филологии и иноязычного образования») и на XIII Международных (XXVII Всероссийских) филологических чтениях памяти профессора Раисы Тихоновны Гриб «Человек и язык в коммуникативном пространстве», секция для студентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования (апрель 2022 г.).

Результаты работы отражены в научных публикациях:

1. Мальцева, М. В. Роль коммуникативной методики в формировании коммуникативной компетентности обучающихся старших классов / М. В. Мальцева // Образование. Культура. Общество : сборник научных трудов / ответственный редактор Л.А. Павлов. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 25–27.

2. Мальцева, М. В. Использование конструктора сайтов Tilda для реализации метода проектов по иностранному языку в контексте применения коммуникативной методики / М. В. Мальцева, // Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития : сборник статей Международной научно-практической конференции / ответственный редактор А. А. Сукиасян. – Калуга, 2022. – С. 156–160.

## 1 Теоретические основы проблемы исследования

### 1.1 Коммуникативная методика: исторический аспект

В специальной литературе можно встретить точку зрения, согласно которой новые средства обучения иностранным языкам отрицают все то, что было достигнуто ранее. С одной стороны это верно, потому что меняются цели обучения иностранным языкам, и это вызывает необходимость появления новых средств обучения, с другой стороны, опыт убеждает нас в том, что методика обучения иностранным языкам – наука, для которой не характерно полное отрицание всего, что было разработано и апробировано раньше, а, напротив, каждый новый этап логично вбирает в себя все то ценное, что было накоплено предыдущими поколениями.

Так, возникшая еще в 1960-х годах коммуникативная методика сегодня сочетает элементы уже устаревших подходов. Перечислим их.

- 1) Выполнение заданий – от обучения, ориентированного на задачи (*Task-Based Learning*).
- 2) Многократное повторение – от аудиолингвального метода.
- 3) Выполнение грамматических упражнений – от грамматико-переводного метода.
- 4) Работу в парах или группах – от *Community language learning*.
- 5) Использование элементов, воздействующих на подсознание (музыка и пр.) – от суггестопедии и т.д.

Отметим, что наряду с использованием лучшего опыта методик прошлого, в коммуникативной методике есть специфические, присущие только ей особенности, о чем пойдет речь ниже.

Вне сомнения, в настоящее время мы располагаем одной из самых эффективных и современных методик изучения языка, которая отражена в нормативных документах, в методической литературе, рекомендованной учителям иностранного языка, во ФГОС нового поколения [29], а также в



разработанных и рекомендованных Министерством образования учебно-методических комплексах (далее УМК).

Для корректного понимания сущности коммуникативной методики обратимся к истории ее появления и внедрения в учебный процесс.

Коммуникативная методика зародилась и получила свое развитие в западной методике, что не случайно, поскольку она в значительной степени опиралась на разработки и достижения в области психологии и лингвистики ученых стран Запада второй половины XX в. Раскроем этот аспект подробнее.

Свое становление коммуникативная методика получила в Великобритании в конце 1960-х годов [20]. Именно в этот период ведущими исследователями решалась проблема перехода к новым подходам преподавания языка вместо потерявшего свою актуальность аудиолингвального метода. С этого периода в зарубежной методике формируются принципиально иные взгляды на систему языка в целом. Основой таких изменений стали разработки в области лингвистики и изменения геополитического характера.

Зарубежные лингвисты и философы обратились к функциональному и коммуникативному потенциалу языка. Кроме того, прикладные лингвисты [30] делали акцент на преподавании языка, основанном на коммуникативности, а не на овладении языковыми структурами. Вместо того, чтобы описывать ядро языка с помощью традиционных концепций грамматики и лексики, они попытались показать системы значений, лежащие в основе коммуникативного использования языка. Учеными [31] описывались виды значений, среди которых отмечались условные категории: время, последовательность, количество, местоположение, частота и функциональные категории: запросы, предложения, жалобы, приглашения. Были разведены «понятие» и «функция»: «понятие» – это особый контекст, в котором люди общаются, «функция» – это конкретная цель для говорящего в данном контексте.

Отметим, что речь не идет о противопоставлении «понятия» и «функции». Язык тоже постоянно развивается, но в изучении языка этому не придается большого значения, скорее он изучается как некая статичная,

наблюдаемая система. Говоря о функциональной стороне языка, мы подразумеваем, что язык есть система подвижная, постоянно меняющаяся и используемая в реальных жизненных ситуациях, что стало основополагающей идеей для разработок ученых в области коммуникативной методики [33]. В первые годы коммуникативного движения акцент в основном делался на разработке учебных программ, уделялось внимание спецификациям, а не организации определенных элементов. Тенденция этой традиции состояла в том, чтобы перейти к анализу потребностей общества в области коммуникации.

По утверждениям зарубежных исследователей, этот интерес выражается путем предопределения роли учебной программы. Однако, существует иная точка зрения. Так, Брамфит [32] в данном смещении акцента на роль учебных программ рассматривал конфликт между организацией процесса и ролью коммуникативной методики.

В то же время британские ученые, усомнившись в эффективности характерного на тот момент ситуативного метода, рассматривали коммуникативный метод в качестве альтернативы. В основном, они опирались на идеи Н. Хомского, который разработал концепцию природы языка. Хомский показал, что разнообразие языка невозможно отобразить, используя структурные методы обучения. Причиной этому является тот факт, что Хомский настаивал на «...необходимости изучения языка одновременно с мышлением и сознанием» [Цит. по 4, с. 59]. С этого момента зарождается обучение языку не просто членов социума, а каждой отдельной личности. В данном контексте методика преподавания иностранного языка имеет связь с развитием когнитивной психологии. В процессе обучения языку стало главенствовать рассмотрение глубинных умственных процессов. В данном аспекте важнейшую роль занимают труды Р. Ганье, который выделил несколько типов учения, один из которых (*problem solving*) в последующем стал основой коммуникативной методики [Цит. по 38]. Затем другим ученым когнитивистом Осбелем была предложена классификация когнитивных стилей общения, которые легли в основу определения стратегий обучения, в частности,

иностранному языку [Цит. по 41]. Главным в обучении иностранному языку признавались следующие параметры:

- желание догадываться и точность догадок;
- сильная мотивация к общению;
- внимание к языковой форме;
- поиск партнеров по общению;
- самоконтроль речи;
- внимание к смыслу.

Более поздние исследования У. Жабри [38] и др. выявили иную классификацию стратегий обучения, основанных на учениях когнитивной психологии. К этим стратегиям относились следующие:

- метакогнитивные стратегии, включающие предварительное планирование учения, осознание процесса результатов учения и его оценку;
- когнитивные стратегии, связанные непосредственно с работой над учебным материалом (повторение, группировка, дедукция, запоминание ключевых слов и др.);
- социоаффективные стратегии, представляющие собой сотрудничество и компенсаторные стратегии для восполнения информационных пробелов.

Вышеприведенные результаты фундаментальных исследований ученых положили начало развитию интенсивных методов обучения. Так, коммуникативная методика, которую можно считать одним из таких методов, начинает занимать ведущую роль в иноязычном обучении. Значительным навыком для обучающихся стало считаться формирование навыка общения, а также умение пользоваться функциями языка в процессе коммуникации [9].

В работах американского лингвиста и антрополога Делла Хаймса [37] была представлена концепция коммуникативной компетенции. После того, как Н. Хомский предложил свою концепцию лингвистической компетенции, где он описал и представил принципы идеального носителя языка, Д. Хаймс решил расширить эту концепцию. В концепции Хаймса дается обширное описание того, что понимается под выражением «коммуникативная компетенция».

Коммуникативную компетенцию Д. Хаймс [37, с. 275] определяет как «внутреннее знание ситуационной уместности языка или как способности, позволяющие быть участником речевой деятельности». Кроме того, в это понятие он включил владение языком на высоком уровне, знание структурных элементов языка, а также способность правильно воспользоваться этими структурами в процессе общения. Позже эта теория использовалась в трудах других авторов, которые впоследствии связали ее с обучением иностранного языка, в частности И. Моллель[42].

В 1980 году учеными Канале и Свейном [Цит. по 38] впервые предложены четыре типа коммуникативных компетенций.

1) «Грамматическая компетенция (насколько учащийся владеет грамматикой и лексикой изучаемого языка).

2) Социолингвистическая компетенция (понимание экстралингвистического контекста ситуации, в которой осуществляется коммуникация – отношения, социальные роли и т.д.).

3) Дискурсивная компетенция (понимание отдельных элементов текста и их взаимосвязи).

4) Стратегическая компетенция (умения начать, поддержать, закончить, возобновить и перенаправить коммуникацию)».

Коммуникативная методика в рассмотрении данных авторов подразумевает формирование и развитие обучающимися всех четырех компетенций.

Позднее в 1983 году учеными Финокьяро и Брамфитом [32] были определены основные принципы коммуникативной методики:

- значение первостепенно;
- диалоги должны быть функционально значимыми; в заучивании наизусть нет необходимости;
- основой для презентации языка является контекст;
- нет необходимости в постановке идеального произношения; просто понятного произношения вполне достаточно;

- попытки коммуникации на изучаемом языке поощряются с самого начала обучения;

- родной язык практически не используется;

- перевод может быть использован в минимальных количествах и только если это идет на пользу учащимся;

- работа с языковыми навыками начинается с первых занятий;

- обучающиеся много работают в парах, группах и всем классом;

- язык изучается методом проб и ошибок;

- на первое место ставится уверенность и беглость речи; грамматическая точность приобретает чуть позже;

- внутренняя мотивация учащихся возрастает из-за интереса к коммуникации на изучаемом языке.

Как было указано ранее, предпосылкой к возникновению коммуникативной методики стала неэффективность классического подхода к изучению языка, в котором базовым навыком считалось приобретение грамматической компетенции [6]. Единицей анализа и закрепления навыков всегда было предложение. Однако в меняющихся реалиях стало невозможно овладеть навыком речи, отдавая приоритет исключительно грамматической составляющей изучения языка. Важным аспектом в обучении языку становится навык построения конструктивного общения [32].

Растущая взаимозависимость между европейскими странами обусловила необходимость активизации усилий по обучению иностранным языкам. Этот тренд коснулся и России в конце XX – начале XXI в. Для учителя иностранных языков были поставлены следующие цели, которые имели принципиально новое значение [23]. Перечислим их.

- 1) первостепенное значение приобрели коммуникативные аспекты языка;
- 2) доминировало осмысленное обучение;
- 3) активизировалась центральная роль учащегося в процессах обучения;
- 4) структурное обучение языку приобрело второстепенное значение.

Как видно, в результате становления коммуникативной методики за рубежом и изучением ее сущностной характеристики отечественными учеными были сделаны существенные открытия в области коммуникативной направленности компонентов методических систем и процесса обучения. Эта сторона исторического развития коммуникативной методики изначально рассматривалась Д. А. Бельгибаевой, Г. А. Китайгородской, И. Ф. Мусаелян, Е. И. Пассовым, С. М. Якубовой и др. Рассмотрим некоторые методические позиции представленных выше исследователей.

Согласно работам Г. А. Китайгородской [13], при смещении акцента в сторону коммуникативного аспекта деятельности в процессе обучения иностранному языку ведущими компонентами методической системы выступают цель и методы обучения. Посредством внедрения первых элементов коммуникативной методики положено начало реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.

В научных трудах Е. И. Пассова [21, с. 21] рассматриваются условия реализации целей иноязычного обучения в контексте коммуникативного подхода: «...развивающие, воспитательные и общеобразовательные цели реализуются в процессе достижения главной цели — формирования коммуникативной компетенции». В трудах ученого [23, с. 28] впервые появляется отечественное определение коммуникативной методики, где данная методика представлена как «...способ учить язык, конечная цель которого — овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации». Д. А. Бельгибаева [3, с. 22] в своих трудах ссылается на следующее определение коммуникативной методики: «...это преподавание иностранного языка, организованное на основе заданий коммуникативного характера».

Сравнивая эти два определения, стоит упомянуть, что трактовка Е. И. Пассова является основополагающей, поскольку характеристикой методики выступает ее цель. Д. А. Бельгибаева делает акцент на общей организации обучения при данной методике.

Немаловажным также является и вопрос о статусе коммуникативности в целом, эта проблема особенно поднимается в работах П. Б. Гурвич, А. А. Миролюбова и др.

Так, П. Б. Гурвич [10, с. 45] в своих работах наделял главенствующей ролью «...направленность на обеспечение максимума реально-речевой коммуникации путем адекватного сочетания неречевых и речевых элементов в подготовке к ней. В этом принципе зафиксирована целенаправленность процесса обучения иностранным языкам на естественное устно-речевое общение, которое по легкости осуществления и содержанию также должно приблизиться к естественной речевой деятельности.

А. А. Миролюбов [15] рассматривал принцип коммуникативности или коммуникативной направленности в качестве общеметодического принципа иноязычного обучения. По мнению ученого, этот принцип означает, что направленность всего учебного процесса связана с целью формирования умений общения на изучаемом языке. Важным для исследователя и для развития отечественной науки в целом становится факт, что понимание в процессе общения связано не только с владением языковым материалом, но и с обоюдным знанием собеседниками основной части содержательной стороны речи, то есть ее предметность содержания. Здесь важное значение приобретают знания особенностей культуры стран, представителями которых являются собеседники, где так называемые фоновые знания играют существенную роль.

В связи с этим при постановке цели обучения при отборе и организации материала определении характера методов и приемов методисты начинают исходить непосредственно из коммуникативных намерений, социальной принадлежности, специфики культур и пр.

В результате становления коммуникативной методики, на которое в большей мере повлияли зарубежные исследования [20] в области методики, определяются основные цели обучения иностранным языкам. Основными целями коммуникативного метода стало развитие коммуникативных компетенций (т.е. обучение общению на языке) и развитие четырех речевых

навыков в связке (чтение, письмо, аудирование и говорение). Это весьма отличалось от предыдущих подходов, например, от грамматико-переводного, где аудированию и говорению уделялось минимум внимания.

После детального погружения в исторический контекст можно констатировать, что некоторые идеи уходят корнями в прошлые периоды развития методики. Как следует из хронологии понимания доминантных концептов в области преподавания обучения языков, вряд ли можно говорить о революционных переменах в данной сфере. Доказательством может выступать определенная преемственность в понимании ключевых детерминант ученых разных лет и традиций.

Таким образом, опираясь на диахронический анализ доминантных концептов и процедур в области становления коммуникативной методики, можно с уверенностью утверждать, что важнейшим аспектом данной методики является направленность процесса изучения языка на общение, которое является полиструктурным, многоаспектным образованием. Такое понимание коммуникативной методики способствует пониманию истории и использования его лучших достижений на новом уровне как ценного ресурса для повышения уровня эффективности владения иностранным языком.

## **1.2 Сущностная характеристика современного понимания коммуникативной методики**

С 1990-х годов коммуникативная методика в рамках обучения языку получила широкое распространение не только в мире, но и в России. Согласно исследованию исторического процесса появления и становления рассматриваемого явления в параграфе 1.1. настоящего исследования, становится возможным рассмотреть феномен коммуникативной методики в современной парадигме.



Основываясь на опыте предшественников, современные ученые, занимающиеся изучением и внедрением коммуникативной методики в процесс иноязычного школьного обучения, дают разные толкования данному понятию.

Так, по мнению Ю. Г. Давыдовой [11, с. 833], коммуникативная методика есть «...совокупность приемов практической деятельности, направленная на приобретение коммуникативных навыков, необходимых для свободного общения в условиях реальной жизни». В трудах исследователя также указывается, что коммуникативная методика предполагает сведение использования родного языка к минимуму.

Согласно точке зрения С. М. Якубовой [30, с. 2] коммуникативная методика это «...способ организации обучения, при котором конечная цель состоит не в знании языка, а об умении использовать его в реальном общении». Автор [Там же] связывает понятие коммуникативной методики с понятием коммуникативной компетенции, которая в свою очередь предполагает освоение грамматической компетенции. Связь этих понятий можно проследить в следующем выводе автора, согласно которому «...коммуникативная методика направлена на приобретение коммуникативных навыков. Она учит студентов выражать свои мысли и эмоции, используя грамматические структуры. При этом учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы студенты как можно точнее имитировали условия реального языкового общения».

На современном этапе коммуникативную методику включают в процесс фасилитации обучения, предполагающей создание условий для успешного овладения иностранным языком. Согласно данной точке зрения, многие авторы, в частности, О. Г. Бырдина [5, с. 19], придерживаются следующего толкования понятия коммуникативной методики. «Это методика обучения иностранным языкам, направленная на создание стимулов, побуждающих обучающихся к усвоению учебного материала, подразумевающая создание на уроке психологически комфортной атмосферы, условий, при которых

обучающиеся испытывают чувство радости и удовлетворения от общения на иностранном языке с учителем и друг с другом».

По мнению зарубежного исследователя Дж. К. Ричардса [43, с. 119], коммуникативная методика в обучении иностранным языкам это «...методика, направленная на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных языковых ситуациях».

В ходе рассмотрения различных подходов современных ученых к понятию «коммуникативная методика» результирующим становится вывод о том, что каждый автор придерживается толкования данного понятия, основываясь на одном из его ключевых аспектов. Наиболее полным и содержательным определением мы считаем толкование Дж. К. Ричардса [Там же, с. 93], поскольку с точки зрения данного ученого коммуникативная методика это «...не только способ организации обучения, максимизирующий овладение коммуникативной компетенцией посредством выбора форм и методов обучения; это методика, которая направлена на смысловое восприятие и ориентирование в иноязычной среде». В настоящем исследовании мы будем придерживаться определения данного автора.

Коммуникативное обучение языку, представляющее собой подход к преподаванию иностранных языков, подчеркивает взаимодействие как средство и конечную цель изучения языка [24, 25]. Коммуникативное обучение языку сегодня можно понимать как набор принципов, касающихся целей преподавания языка, того, как обучающиеся изучают язык, видов занятий в классе, которые наилучшим образом способствуют обучению, и определению ролей учителей и учащихся в классе. Дж. К. Ричардс [43] в своих трудах выделяет следующие принципы.

1) изучение второго языка облегчается, когда обучающиеся участвуют во взаимодействии и содержательном общении;

2) эффективные учебные задания и упражнения в классе предоставляют обучающимся возможность обсудить значение, расширить свои языковые ресурсы, заметить, как используется язык, и принять участие в значимом межличностном обмене;

3) содержательное общение является результатом того, что обучающиеся потребляют релевантный, целенаправленный, интересный и увлекательный контент;

4) коммуникация — это целостный процесс, который часто требует использования нескольких языковых навыков или методов;

5) изучению языка способствуют как мероприятия, включающие индуктивное или ознакомительное изучение основных правил использования и организации языка, так и мероприятия, включающие анализ и размышления о языке;

6) изучение языка — это постепенный процесс, который включает творческое использование языка, метод проб и ошибок;

7) обучающиеся разрабатывают свои собственные пути к изучению языка, прогрессируют с разной скоростью и имеют разные потребности и мотивации для изучения языка;

8) успешное изучение языка предполагает использование эффективных стратегий обучения и общения;

9) роль учителя в языковом классе заключается в роли фасилитатора, который создает в классе атмосферу, способствующую изучению языка, и предоставляет обучающимся возможности использовать и практиковать язык, а также размышлять об использовании и изучении языка.

Однако существует и иная классификация принципов реализации коммуникативной методики при обучении иностранному языку — большее внимание уделяется формам реализации. Такой точки зрения придерживается Г. Джейкобс [39]. Он отмечает следующее.

1) выбор и активное использование различных организационных форм в процессе обучения между обучающимися (парные дискуссии, ролевые игры, решение головоломок и другие совместные задачи);

2) коммуникативная деятельность должна включать четкую ситуацию или контекст, роли говорящих и коммуникативную цель;

3) реализация формальных и неформальных взаимодействий с помощью игр, ролевых игр и задач по решению проблем;

4) фокус роли учителя смещается на создание благоприятной учебной атмосферы и подбор индивидуальных заданий для обучающихся с точки зрения их индивидуального уровня, потребностей и интересов;

5) использование современных программных средств для преподавания языков.

Рассматривая точки зрения указанных выше авторов, становится возможным сделать вывод о том, что на данный момент не существует единого согласованного набора практик и принципов, которые характеризуют современное преподавание языка в рамках коммуникативной методики. Скорее, преподавание при данной методике сегодня относится к набору общепринятых принципов, которые могут применяться по-разному в зависимости от контекста обучения, возраста обучающихся, их уровня, целей обучения и т.д.

Несмотря на то, что коммуникативная методика является относительно новым явлением в современном преподавании иностранного языка, ее основополагающие принципы так или иначе опираются на более ранние традиции преподавания языка и продолжают в некоторой степени ссылаться на традиционные подходы [27]. Именно в этом аспекте коммуникативная методика не исключает важности освоения грамматических навыков, считавшимися основополагающими в устаревших подходах к методологии преподавания языка. Таким образом, современная коммуникативная методика в учебном процессе имеет некоторые из следующих характеристик.

Занятия направлены на развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Развитие грамматического навыка связано со способностью

общения на изучаемом языке [6]. Следовательно, грамматика не преподается изолированно, а часто возникает в результате коммуникативной задачи, что создает потребность в конкретных элементах грамматики.

Реализация коммуникативной методики на современном этапе создает потребность в общении, взаимодействии и обсуждении смысла посредством использования таких видов деятельности, как решение проблем, обмен информацией и ролевые игры [35]. Таким образом, обучающимся предоставляются возможности как для индуктивного, так и для дедуктивного изучения грамматики. Контекст учебных задач непосредственно связан с жизнью и интересами обучающихся.

В рамках коммуникативной методики на современном этапе происходит переход к персонализации обучения посредством применения обучающимися того, чему они научились в своей собственной жизни [18]. В контексте данной идеи учебные материалы, как правило, используются аутентичные тексты для создания интереса и предоставления достоверных моделей языка.

Указанные выше характеристики современной коммуникативной методики устанавливают ее прочную связь с понятием коммуникативной компетенции. Целесообразным в настоящем исследовании становится привести определение коммуникативной компетенции, а также продемонстрировать ее связь с современным видением коммуникативной методики.

Перейдем к характеристике коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция определяется как «...внутреннее знание ситуационной уместности языка; как способность, позволяющая быть участником речевой деятельности» [17, с. 67].

Коммуникативная компетенция состоит в минимальной степени из грамматической компетенции, социолингвистической компетенции и коммуникационных стратегий [26]. В рамках коммуникативной методики овладение обучающимися коммуникативной компетенцией происходит следующим образом.

Коммуникативная методика с помощью форм и методов ее реализации предоставляет обучающимся возможность участвовать в значимом коммуникативном взаимодействии, т. е. реагировать на подлинные коммуникативные потребности в реалистичных ситуациях на изучаемом языке [19].

Более того, используются те аспекты коммуникативной компетенции, которые обучающийся развил в результате овладения и использования родного языка и которые являются общими для навыков общения, требуемых в результате изучения иностранного языка [36]. Следовательно, основной целью коммуникативно-ориентированной стороны изучения иностранного языка должно быть предоставление обучающимся информации, практики и значительной части опыта, необходимых для удовлетворения их коммуникативных потребностей на иностранном языке [28].

Как было указано ранее, овладение коммуникативной компетенцией возникает в результате реализации коммуникативной методики. Помимо описанных выше особенностей, коммуникативная методика позволяет самим обучающимся понять, как потенциал значения, закодированный в изучаемом языке, может быть реализован в качестве коммуникативного ресурса [44].

Сложным является вопрос о коммуникативной компетенции и «правильным», «нормативным» знанием и использованием языковых норм. Если говорить о языке, который используют его носители, то совершенно ясно, что этот потенциал реализуется лишь частично в различных реалиях [40]. Причина заключается в следующем: люди прагматично используют свой язык в качестве дополнения к контексту. Чем более информативен контекст, тем менее ясным становится язык. Эффективная коммуникация зависит от тонкого регулирования отношений между системой языка и контекста, что в свою очередь позволяет понять функциональную сторону получаемых знаний — языкового ресурса. Так, например, анализ фактического разговора покажет, что люди взаимодействуют посредством эллиптического высказывания с фразовыми фрагментами разговора, они могут быть расширены, если

потребуется, более явными лингвистическими средствами [8]. Фактическое языковое поведение не состоит из хорошо сформированных синтаксических выражений, так как в определенной речевой ситуации они не требуются, но, тем не менее, говорящие обладают четким представлением о системе языка, и могут использовать эти знания в качестве ресурса в различных реалиях. Носителей языка больше волнует контекст, а не знание системы языка. Для изучающих иностранный язык всегда возникает противоречие между языковыми нормами и функциональным использованием языка [45]. Как показывает практика, можно хорошо знать языковые нормы и при этом испытывать трудности в общении на иностранном языке. Объяснение этому феномену может быть следующее.

Язык как наблюдаемое явление предполагает обширное его знание в качестве неиспользованного потенциала. Для овладения коммуникативной компетенцией, а именно овладения способности использовать средства изучаемого языка в различных ситуациях общения обучающимся недостаточно изучать модели для интересующих их языковых реалий, обучающимся также необходимо обладать знаниями о резервном лингвистическом ресурсе, который предполагает более широкий круг использования языкового ресурса [33].

Анализ исторической и современной парадигмы развития методики обучения иностранному языку позволяет отметить следующие основополагающие изменения, произошедшие в ходе становления коммуникативной методики.

- 1) переход от обучения, ориентированного на учителя, к обучению, ориентированному на обучающихся;
- 2) переход от обучения, ориентированного на продукт, к обучению, ориентированному на процесс;
- 3) акцент на социальной природе обучения;
- 4) ориентация «от целого к частям» вместо подхода «от части к целому».

Это включает в себя такие подходы, как помощь ученикам в понимании различных функций, которые позволяют текстам функционировать, например, выбор слов и организационная структура текста.

Таким образом, рассмотрение современных проявлений коммуникативной методики позволяет сделать вывод о том, что цель ее использования целенаправленно состоит в овладении обучающимися коммуникативной компетенцией. С помощью коммуникативной методики происходит вовлечение обучающихся в прагматическое и функциональное использование языка для участия в реальных речевых ситуациях.

### **1.3 Анализ работы учителей по использованию коммуникативной методики**

Изученные основы коммуникативной методики и современные тенденции ее проявлений позволяют сделать вывод об ее актуальности и эффективности. Так, коммуникативная методика продолжает занимать ведущую роль в организации учебного процесса изучения иностранных языков в отечественных школах [29]. Этому способствуют не только авторские разработки учителей-методистов, их стремление к освоению новых эффективных средств, но и материалы всех современных УМК по иностранному языку [1, 2, 7].

На сегодняшний день становится возможным проанализировать опыт применения и реализации коммуникативной методики учителей в процессе обучения иностранному языку.

Большинство педагогов-методистов ссылаются на главенствующую роль подбора учебных материалов как способе повлиять на качество учебного общения и использование языка. Урок иностранного языка характеризуется как определенная среда, в которой учитель и ученики вступают в определенные социальные отношения друг с другом, при этом учебный процесс выступает в роли взаимодействия всех участников коммуникации [24]. Следует отметить, что многие учителя отдают предпочтение хорошо зарекомендовавшим в их



работе средствам, но используют их в контексте реализации коммуникативного подхода.

К примеру, А. С. Куваева [14] видит основную реализацию коммуникативной методики посредством использования ролевых игр при обучении иностранному языку.

Ролевая игра является [Там же, с. 38] «...методом, относящимся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком». Ролевая игра подразумевает условное воспроизведение ее участниками реального практического действия людей, создает условия, способствующие реальному общению. Под ролевыми играми подразумеваются [Там же, с. 42] «...такие действия, как имитация, симуляция, ситуативное моделирование». Имитация в совокупности с симуляцией подразумевают воспроизведение уже знакомых обучающимся ситуаций, в то время как ситуативное моделирование предполагает принятие обучающимся на себя роли, не относящейся к нему лично: по характеру, жизненному статусу и т.д.

Зарубежные педагоги придерживаются следующей точки зрения относительно ролевых игр в процессе обучения иностранному языку в контексте коммуникативной методики. Конечная цель преподавания иностранного языка, по мнению И. Моллель [42], состоит в том, чтобы развить способность использовать соответствующий язык для общения и взаимодействия с другими, расширяя диапазон коммуникативных ситуаций. Ролевая игра предоставляет возможность для подлинного и спонтанного общения, поскольку обучающиеся оказываются в квази-реалистичных ситуациях, позволяющих им практиковать контекстно-специфическое использование языка.

Опыт использования коммуникативной методики в рамках обучения иностранному языку позволяет сделать выводы относительно организационных форм работы на уроке. Так, Р. Исмаилова [12] считает приоритетным в рамках коммуникативной методики использование парной и групповой видов работ на уроке. Парная работа является одним из самых распространенных видов

деятельности при обучении с использованием коммуникативного подхода. Такая организационная форма работы позволяет обеспечить детальную отработку и закрепление пройденных лексико-грамматических конструкций посредством повторения [16].

При групповой форме работы на уроке отмечается направленность на отработку навыков спонтанного общения в форме дискуссий, споров и обсуждений [12]. Данный вид работы, по мнению педагогов, способствует развитию умений формулировать, выражать и отстаивать собственное мнение с помощью средств изучаемого языка.

Наряду с реализуемыми материалами учителей коммуникативная методика также прослеживается в современных учебно-методических комплексах, рекомендованных к организации обучения иностранному языку. Так, авторы многих УМК реализуют коммуникативную направленность обучения иностранному языку посредством упражнений, развивающих разные виды речевой деятельности обучающихся [1, 2, 7].

Для анализа опыта работы учителей иностранного языка по применению коммуникативной методики мы подготовили анонимную онлайн анкету и разослали ее учителям иностранных языков (см. Приложение А). В работе приняли участие учителя из различных городов России (рисунок 1). Всего в анкетировании приняли участие 124 педагога.

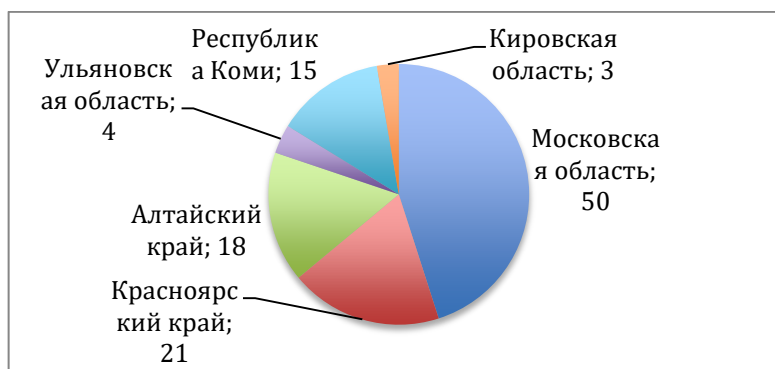


Рисунок 1 – География респондентов анкеты по применению коммуникативной методики

Первый вопрос анкеты был следующим: «Используете ли Вы следующие средства и технологии в сочетании с материалом Вашего УМК: ролевая игра, сочетание различных организационных форм работы, двигательную активность?». Ответы можно увидеть на рисунке 2.



Рисунок 2 – Используете ли Вы следующие средства и технологии в сочетании с материалом Вашего УМК: ролевая игра, сочетание различных организационных форм работы, двигательную активность?

Приведенные ответы педагогов свидетельствуют о том, что большинство используют указанные выше методики на своих уроках. Однако остается небольшой процент учителей, строго следующих рекомендациям УМК, что может свидетельствовать о том, что материалы современных УМК актуальны в условиях школьного иноязычного образования и также реализуют коммуникативную методику.

Следующий вопрос анкеты был сформулирован так: «В чем, по Вашему мнению, заключается эффективность применения ролевых игр?». Ответы педагогов представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – В чем, по Вашему мнению, заключается эффективность применения ролевых игр?

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство педагогов видит эффективность применения ролевых игр на уроке в мотивации использования языковых средств. Это в свою очередь говорит об увеличении интереса к изучаемому предмету. Значительное число респондентов также указывают и на такой аспект, как создание речевых ситуаций. Как было рассмотрено ранее, ролевая игра действительно помогает педагогу раздвинуть границы классной комнаты и увести учеников в мир реального использования иностранного языка: в ней есть сюжет, действующие лица, а также проблемные ситуации. Другая часть респондентов указали на не менее важные аспекты эффективности применения ролевой игры, например, практическое применение языкового материала и создание психологически комфортной обстановки в классе.

Также мы выяснили, в каких аспектах педагоги считают реализацию различных организационных форм работы на уроке и получили следующие результаты (рисунок 4).



Рисунок 4 – В чем, по Вашему мнению, заключается эффективность сочетания организационных форм работы на уроке?

Ответы респондентов указывают на то, что наибольшая эффективность в сочетании различных организационных форм работы на уроке состоит в реализации сотрудничества между обучающимися. Это соответствует выдвинутой нами ранее идеи о том, что в сотрудничестве обучающиеся способны самостоятельно создавать коммуникативные ситуации, на фоне чего остальные аспекты (многократное повторение, развитие аналитического мышления и практическое применение языкового материала) также показывают свою эффективность.

Мы также опросили учителей по вопросу о наиболее эффективных аспектах, рекомендованных к проведению уроков УМК (рисунок 5).

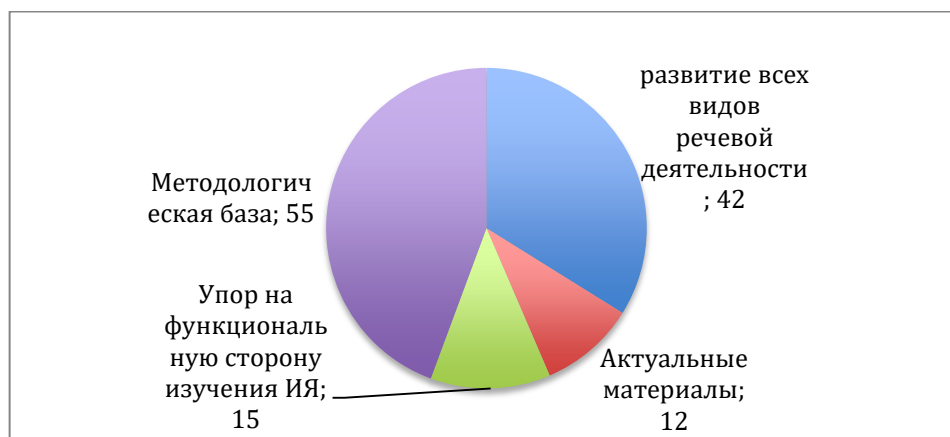


Рисунок 5 – В чем Вы видите сильные стороны современных УМК?

Согласно полученным данным, большинство учителей видит сильные стороны УМК в предоставлении методологической базы для проведения уроков. Это объясняется тем, что материал современных УМК позволяет учителям переработать многие упражнения в более эффективные (согласно условиям) формы их реализации. Важно отметить и то, что рекомендованные УМК предоставляют лексический и грамматический материал, а также различные тексты для последующей организации работы на уроке. Немалая часть опрошенных педагогов (42 человека) видят эффективность УМК в целенаправленном развитии всех видов речевой деятельности, о чем свидетельствуют и современные стандарты обучения иностранному языку. Меньшая часть педагогов считает, что эффективность современных УМК определяется актуальностью содержащихся материалов и упором на функциональную сторону изучения иностранного языка. Меньший процент данных показателей свидетельствует о том, что материалы УМК не всегда актуальны для обучающихся, и, как следствие, реализация функциональной стороны изучения языка становится затруднительной в контексте обучения.

Мы также решили узнать, какие средства и технологии применения коммуникативной методики используют учителя на своих уроках. Для этого в анкете был предусмотрен открытый тип вопроса. Полученные ответы отображены в диаграмме на рисунке 6.



Рисунок 6 – Какие средства и технологии Вы используете на уроках?

Полученные ответы позволяют утверждать, что сегодня педагоги заинтересованы в поиске и применении различных средств и технологий, позволяющих не только эффективно реализовать потенциал каждого занятия, но и заинтересовать обучающихся, создать мотивацию для лучшего усвоения материала. Так, подавляющее большинство учителей используют средства информационно-коммуникационных технологий на своих уроках, это способствует эффективному усвоению материала посредством создания привычной среды для потребления информации. Также многими учителями активно используются разнообразные дидактические игры, позволяющие обеспечить многократное повторение, реализовать сотрудничество и создать непринужденную обстановку, в которой обучающиеся мотивированы не только говорить на изучаемом языке, но и понимать своих сверстников и учителя. Стоит указать и на то, что учителями также активно используются средства геймификации и метод проектов, первое позволяет сделать процесс обучения увлекательным и разнообразным, а также позволяет обучающимся самостоятельно применить свои умения и представить готовый продукт на изучаемом языке. Довольно малый процент учителей указал на такую технологию, как организация театральных постановок на изучаемом языке. По нашему мнению, этот пункт заслуживает внимания, поскольку представляет большой потенциал. При такой технологии не только становится возможным мотивировать обучающихся на использование средств изучаемого языка, позволить им примерить на себя различные роли и формировать навыки актерского мастерства, но и открыть ученикам мир искусства, тем самым способствуя обогащению их внутреннего мира.

Сегодня для реализации коммуникативной методики посредством интересной и продуктивной деятельности на уроке необходимо учитывать множество других аспектов. Это под силу далеко не каждому педагогу, по этой причине мы решили выяснить, с какими трудностями сталкиваются современные учителя в применении коммуникативной методики на уроках. Ответы учителей на данный вопрос представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Какие затруднения Вы испытываете в ходе реализации коммуникативной методики на своих уроках?

Полученные ответы свидетельствуют о том, что, несмотря на принятие ведущей роли коммуникативной методики в обучении иностранному языку, педагогами недостаточно используются факторы реализации творческого потенциала и ориентация на интересы обучающихся. Так, наибольшую трудность учителя испытывают в реализации именно этих факторов, что в свою очередь влияет на общие результаты обучения: не у всех наблюдается прогресс в улучшении предметных и личностных результатов и всестороннего развития в целом. Несмотря на применение современных тенденций коммуникативной методики, обеспечить мотивацию каждого обучающегося и создать для него стимулы для использования изучаемого языка на уроке – одна из проблем современного школьного иноязычного образования.

Ответ на субъективный вопрос «Довольны ли вы своей работой по части применения и реализации коммуникативной методики на своих уроках?» отражен на рисунке 8.





Рисунок 8 – Довольны ли вы своей работой по части применения и реализации коммуникативной методики на своих уроках?

Чуть больше половины опрошенных учителей, несмотря на все трудности, все же довольны своей работой. Примерно треть затрудняются ответить в силу каких-либо причин. В это число попали те, у кого недостаточно опыта и те, у кого возникли трудности с видимым прогрессом обучающихся, а также трудности с воздействием на их интересы. Только 4% учителей недовольны собственной работой по применению и реализации коммуникативной методики. Стоит отметить, что это же число опрошенных вошло в процент испытывающих трудности с недостаточной информированностью о современных технологиях и невозможностью реализации многих средств из-за недостаточного технического оснащения.

Проведенный анализ опыта учителей по использованию коммуникативной методики позволяет сделать следующие выводы.

В целом все учителя иностранных языков, особенно те, кто имеет большой опыт преподавания, не только активно работают согласно принципам коммуникативной методики, но и стремятся к освоению новых тенденций и технологий. Согласно полученным и проанализированным данным мы можем подтвердить, что коммуникативная методика в различных ее проявлениях

способствует эффективному обучению посредством воспроизведения жизненных реалий и взаимодействия обучающихся друг с другом. Однако стоит отметить факторы, ставящие под сомнение эффективность коммуникативной методики в школьном иноязычном образовании. Так, нами были выявлены трудности учителей в части ориентации на интересы обучающихся, обеспечение возможности реализации творческого потенциала обучающихся. Выделенные трудности, по мнению самих учителей, способствуют тому, что прогресс в улучшении предметных и личностных результатах виден не всегда.

### **Выводы по первой главе**

Изучив исторический аспект становления коммуникативной методики, мы выяснили, что ученые ссылаются на определенную преемственность в понимании ключевых аспектов методики обучения иностранного языка. Можно утверждать, что главной детерминантой рассматриваемой нами методики является функциональная сторона изучения языка, то есть направленность на использование языка в общении.

В ходе рассмотрения теоретических основ коммуникативной методики, мы установили, что коммуникативная методика – это методика, направленная на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных речевых ситуациях.

Рассматривая современные тенденции коммуникативной методики, было определено, что коммуникативное обучение языку, представляющее собой подход к преподаванию иностранных языков, подчеркивает взаимодействие как средство и конечную цель изучения языка. Так, коммуникативное обучение языку сегодня можно понимать как набор принципов, касающихся целей преподавания языка, того, как учащиеся изучают язык, видов занятий в классе,

которые наилучшим образом способствуют обучению, а также роли учителей и обучающихся в классе.

Изучив исследования известных ученых и современный педагогический опыт, мы выяснили, что, применяя коммуникативную методику на своих уроках в различных ее проявлениях, учителя сталкиваются со следующими проблемами: не всегда получается мотивировать обучающихся использовать средства иностранного языка и создавать коммуникативную обстановку, вследствие чего прогресс в улучшении предметных и личностных результатах не оправдывает запланированных ожиданий. Мы видим решение данной проблемы в том, чтобы ориентировать процесс обучения на интересы и на помощь в реализации творческого потенциала обучающихся.

## **2 Опытнo-экспериментальная работа по использованию коммуникативной и методики на уроках иностранного языка**

### **2.1 Констатирующий этап**

Рассмотрев приоритетные направления коммуникативной методики в школьном иноязычном образовании на современном этапе, а также проанализировав опыт педагогов по применению коммуникативной методики, мы пришли к выводу о том, что обеспечить максимальную эффективность реализации данной методики возможно при ориентации процесса обучения на реализацию творческого потенциала и учете интересов обучающихся.

Для реализации эксперимента нами были выбраны обучающиеся 10 классов в количестве 23 человек. Первая подгруппа (10 человек) – составила экспериментальную группу, в которой предполагалась работа по реализации материалов, направленных на интересы обучающихся и содержащих творческую составляющую. Во второй подгруппе (13 человек) – обучение осуществлялось без дополнительных материалов, полностью в соответствии с программой УМК. Опыт проводился в течение 3 учебных недель (6 уроков). Важно указать, что в контрольной группе мы не исключаем применение коммуникативной методики, так как в современных условиях это невозможно – в первой главе настоящего исследования нами было указано, что принципы коммуникативной методики не только реализуются посредством материала рекомендованных УМК, но и имеют нормативное обоснование. В данной группе исключается применение созданных разработок.

При описании данного эксперимента было бы целесообразным разделить нашу деятельность на этапы:

- 1) констатирующий этап – сбор данных об уровне учебных результатов в двух группах и мотивации обучающихся в изучении иностранного языка;
- 2) формирующий этап – создание условий реализации, само проведение занятий;
- 3) контрольный этап – сбор данных, сравнение анализ результатов.

Раскроем каждый этап.

Констатирующий этап. На данном этапе главной задачей являлось выявление эффективности примененных материалов по следующим критериям:

- участие в создании коммуникативной среды в классе;
- уровень сформированности навыков письма;
- уровень сформированности навыков чтения;
- уровень сформированности навыков аудирования;
- уровень сформированности навыков говорения;
- степень свободного использования средств изучаемого языка.

Перед началом эксперимента в ходе педагогического наблюдения и содействия учителя иностранного языка нами была составлена примерная характеристика умений обучающихся и степени их мотивации в изучении иностранного языка.

Так, обучающиеся экспериментальной и контрольной групп обладают достаточной сформированностью речевых и лексико-грамматических навыков, однако наблюдаются следующие особенности. Рассмотрим результаты каждой из групп отдельно (рисунки 9,10).



Рисунок 9 – Анализ учебных результатов экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Согласно полученным результатам в экспериментальной группе можно заметить, что меньше всего обучающихся заинтересованы в участии создания

коммуникативной среды. В ходе наблюдения было выявлено, что это объясняется недостаточной вовлеченностью обучающихся в учебный процесс – не все ученики заинтересованы в создании коммуникативных ситуаций на уроке в виду отсутствия стимулов для использования средств изучаемого языка. Также стоит отметить, что не все обучающиеся успешно справляются с заданиями, направленными на активизацию навыков говорения. Так, мы заметили, что небольшой процент учеников испытывает трудности в направленных на говорение заданиях из-за того, что они не видят своей роли в коммуникативных ситуациях. В целом, учебные результаты группы можно охарактеризовать как достаточные для овладения программы изучения иностранного языка.

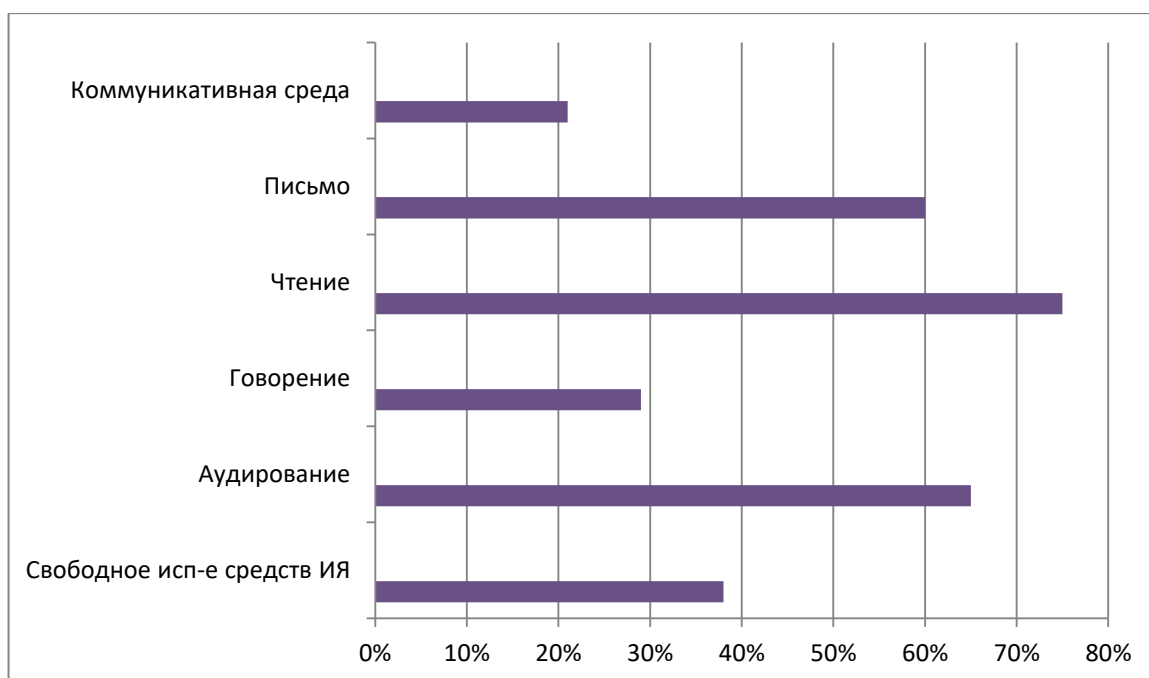


Рисунок 10 – Анализ учебных результатов контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Далее мы собрали результаты контрольной группы. Согласно полученным данным можно сказать, что у обучающихся в достаточной степени сформированы речевые навыки, однако наблюдается аналогичная ситуация, как и в экспериментальной группе. В ходе наблюдения за контрольной группой мы

также заметили отсутствие у обучающихся стимулов для использования средств изучаемого языка и трудности в выполнении заданий на говорения, обусловленные недостаточной мотивацией в создании коммуникативной обстановки на уроках.

Затем мы провели анкетирование на предмет выявления уровня мотивации в изучении иностранного языка (приложение Б), так как придерживаемся точки зрения о том, что между мотивацией и эффективностью применения коммуникативной методики на уроках иностранного языка прослеживается пропорциональная связь. Так, на констатирующем этапе педагогического эксперимента мы получили следующие результаты (рисунки 11, 12).



Рисунок 11 – Результаты анкетирования по выявлению уровня мотивации в изучении иностранного языка в экспериментальной группе

Полученные данные о мотивации экспериментальной группы в изучении иностранного языка позволяют сделать вывод о том, что большинство обучающихся обладают средним уровнем, меньшая часть преследует низкую и высокую мотивацию в изучении предмета. При анализе ответов обучающихся на вопросы анкеты (приложение Б), мы выяснили, что у респондентов преобладают прагматический и познавательно-образовательный мотивы: в своих ответах обучающиеся отразили, что уроки иностранного языка в школе являются в целом интересными и помогают в получении полезных знаний, а

также помогают в достижении личных целей изучения языка – получение профессии, практическое применение знаний в будущем и т.д. Меньший процент ответов указал на мотивы избегания неудачи и долга без личной значимости. Так, меньший процент респондентов в своих ответах отразили выполнение заданий из-за контроля учителя или получения оценки. Таким образом, уровень мотивации экспериментальной группы можно считать удовлетворительным для активного применения коммуникативной методики.

Затем мы проанализировали результаты анкетирования контрольной группы (рисунок 12).



Рисунок 12 – Результаты анкетирования по выявлению уровня мотивации в изучении иностранного языка в контрольной группе

Ответы обучающихся составили аналогичную картину, как и в экспериментальной группе. Однако процент обучающихся с низкой мотивацией в изучении иностранного языка представлен меньшим числом. Определение мотивов вследствие анализа ответов респондентов аналогичное с результатами в экспериментальной группе: преобладают прагматический и познавательный мотивы, а процент низкой мотивации обусловлен в основном мотивом избегания неудачи и долгом без личной значимости.

Таким образом, собранные данные по двум группам показывают, что общий уровень учебных результатов достаточно высокий и может



способствовать продуктивности усвоения учебной программы. Однако, у обучающихся обеих групп присутствуют определенные трудности в использовании средств изучаемого языка и, как следствие, трудности, связанные с навыком говорения. Тем не менее, сформированность умений по всем видам речевой деятельности на уроке оценивается как более чем удовлетворительная. В вопросе мотивации к изучению иностранного языка мы выявили, что обучающиеся обеих групп в целом считают уроки интересными и с удовольствием их посещают, однако в ходе анализа ответов анкетирования становится ясным то, что не все обучающиеся в достаточной мере осознают внутреннюю потребность в изучении иностранного языка. Это свидетельствует о том, что у некоторого числа респондентов преобладает внешняя мотивация.

## **2.2 Этапы, сущность опытно-экспериментальной работы**

Проанализировав полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы учебные результаты и уровень мотивации к изучению иностранного языка, мы выявили, что обучающиеся имеют хорошие знания и в достаточной мере реализуют сформированные умения по всем видам речевой деятельности, однако наблюдаются трудности с выполнением заданий на говорение. Вследствие этого в полной мере реализовать создание коммуникативной среды на уроках не представляется возможным. Более того, результаты об уровне мотивации соответствуют среднему показателю. Из полученных данных следует, что необходимо улучшить результаты обучающихся и повысить их мотивацию к изучению иностранного языка. В ходе выявления условий, которые могли бы повысить эффективность коммуникативной методики, мы выделили ориентацию на интересы обучающихся и их реализации через творческие задания, отвечающие запросам современных школьников.

При проведении опытно-экспериментальной работы по использованию коммуникативной методики на уроках иностранного языка, нами были созданы

методические разработки, направленные на реализацию указанных выше условий. Опишем каждую из разработок подробно.

Используя коммуникативную методику, мы опираемся на описанные в первой главе настоящего исследования принципы и технологии. Все разработанные нами материалы способствуют в большей мере активизации навыков говорения, параллельно затрагивают остальные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо), а также направлены на актуализацию лексико-грамматических навыков. Так, нами была разработана методическая разработка ролевой игры «*Advice column*» (приложение В), подразумевающая активизацию нового материала и создания речевых ситуаций, взаимодействие обучающихся со средствами ИКТ в части реализации межпредметных связей, и, что немаловажно, творческую реализацию учебных задач. Цель данной разработки заключается в активизации навыка говорения посредством вовлечения обучающихся в процесс создания коммуникативной обстановки. Материал направлен на умения обучающихся выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; закрепить материал по теме; усовершенствовать лексико-грамматические навыки; активизировать навыки письма. Эффективность разработанного нами материала объясняется логичной структурой со стороны содержания, возможностью самореализации обучающихся через творчество и ориентации на их интересы, а также тем, что при реализации заданий наблюдается вовлечение всей группы обучающихся в учебный процесс.

Следующая методическая разработка – аутентичный материал с разработанными заданиями на чтение (приложение Г) представляет собой текст на актуальную для обучающихся тему «Влияние социальных сетей на наше психологическое здоровье». При создании материала нами были учтены интересы обучающихся, а также творческая составляющая процесса обучения.

Эффективность разработки объясняется главным образом ее актуальностью, активизацией навыков чтения, говорения, аудирования и письма.

Далее мы разработали методический материал проектной направленности – создание собственного блога на изучаемом языке (приложение Д). При разработке учитывались как интересы обучающихся, так и творческая составляющая. Также мы главным образом ориентировали задания на активизацию говорения. Эффективность данной методической разработки выражается в изменении отношения обучающихся к изучению иностранного языка, повышении мотивации к получению знаний, формировании способностей к самообучению, умении находить оптимальные способы решения задач.

Мы также определили примерные планируемые результаты в ходе дальнейшей реализации разработанного материала. Отразим их в формировании соответствующих универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные УУД: понимание и усвоение материала, применение ранее изученных лексико-грамматических единиц в упражнениях коммуникативной направленности и речи;

- регулятивные УУД: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий;

- коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Чтобы проверить, насколько созданные материалы учитывают выделенные нами условия для обеспечения максимальной эффективности применения коммуникативной методики, нами был проведен педагогический эксперимент на базе МБОУ «СОШ № 9» и частной школы английского языка «EngLAND» г. Лесосибирска.

Для проведения эксперимента мы использовали созданные нами методические разработки, направленные на реализацию указанных выше условий в контексте принципов коммуникативной методики. Целесообразным на данном этапе считается указать ряд проблем, которые планируется решить посредством внедрения в учебный процесс созданных разработок:

1) Вовлеченность в учебный процесс.

2) Недостаточная сформированность умений обучающихся работать с подобными рода материалами, умений самостоятельно организовывать свою деятельность в поиске информационных ресурсов, способностей к анализу проделанной работы.

3) Низкий процент прагматических, познавательно-образовательных и социально значимых мотивов в изучении иностранного языка.

4) Недостаточная сформированность навыков говорения и низкая степень участия обучающихся в создании и поддержании коммуникативной среды на уроке.

В данном параграфе мы детально опишем процесс работы с обучающимися с использованием разработанных материалов, а также укажем, как велась работа с обучающимися экспериментальной группы.

Первым этапом для двух групп было введение в новую тему по программе рекомендованного к проведению уроков УМК, – *In Harmony with Yourself* [1]. Так, в экспериментальной группе мы реализовали первую методическую разработку – ролевую игру «*Advice column*» (приложение В). Урок предполагал ознакомление обучающихся с новыми лексико-грамматическими единицами, а также их дальнейшее использование, поэтому реализация ролевой игры представилась целесообразной на этапе систематизации полученных знаний. Для первичного ознакомления и контролирующего этапа в экспериментальной группе мы использовали задания УМК [1].

На этапе систематизации знаний мы провели разработанную ролевую игру. Так, обучающимся было предложено выбрать карточку, на которой изображен персонаж и описана его проблема. Далее обучающиеся, используя информацию на карточках, по инструкции учителя опросили одноклассников на предмет совета по ситуации. При этом обучающиеся следовали речевому образцу, который дополняли своими идеями:

*A: I feel blue because I'm worried about school. What should I do in this situation?*

*B: Firstly, you should keep calm...*

В ходе диалога обучающиеся письменно фиксировали советы одноклассников в форме заметок. Затем обучающимся надо было написать на индивидуальном листке одну из фраз, которая в данной ситуации выступала проблемой, а также имя своего героя из карточки. Учителем эти листы были распределены между учениками. Далее обучающиеся были организованы на выполнение письменного задания дать развернутый совет на полученную проблему. Учителем проводился следующий инструктаж.

- 1) Используя материал УМК написать совет по полученной проблеме.
- 2) Используя ресурс *Canva* выбрать шаблон в разделе «Листовка», по своему желанию и усмотрению добавить различные графические элементы, фото, оставив при этом место для уже написанного ответа (обучающиеся работают с помощью личных средств связи – смартфонов, или в кабинете информатики при возможности) [34].
- 3) Созданный макет обучающиеся направляют учителю по электронной почте, учитель помогает распечатать и раздать рабочие листы.
- 4) Далее обучающиеся размещают на своих плакатах написанную информацию и раздают адресатам.
- 5) После получение советов каждый из обучающихся высказывается на предмет полезности данного совета.

По завершению ролевой игры нами было организован заключительный этап урока, где обучающимися самостоятельно с помощью средств изучаемого языка были сделаны выводы о том, как важно понимать чувства других и уметь критически оценивать проблемы, избегая обесценивания.

В процессе данного задания обучающиеся проявили большой интерес, активность наблюдалась даже со стороны тех обучающихся, которые обычно не проявляли себя на уроке. Также стоит отметить, что обучающиеся свободно использовали средства изучаемого языка при описании лексико-

грамматических единиц, чему способствовала непринужденная обстановка и психологически комфортная атмосфера на уроке. Важно указать и то, что ученики творчески проявили себя в выполнении письменного задания, не только верно используя лексико-грамматическую и орфографическую базу, но и индивидуализировав свои письма с помощью средств ИКТ.

Следующей методической разработкой, реализуемой на занятиях в экспериментальной группе, выступило использование аутентичного материала, направленного на актуализацию навыков аудирования, чтения и говорения. Нами был представлен аутентичный материал (видео и тексты) на тему «*Why do people quit social media*», а также описаны задания к нему (приложение Г). Важно отметить, что выбранный материал соответствовал теме и заданиям УМК, но содержал более актуальную для личных интересов обучающихся информацию [1].

Так, реализация разработанного нами материала в экспериментальной группе происходила следующим образом. На этапе введения в тему урока, после того, как ученики самостоятельно ее сформулировали, им было предложено ответить на вопросы:

*How much time do you spend a day, browsing social media?*

*What social networks do you have accounts in?*

*What is your favourite social network? Why?*

*Do you consider yourself to be Internet-addicted? Why?/Why not?*

Обучающиеся продемонстрировали интерес к заданной теме и поделились своими ответами. Обсуждение вопросов заняло больше времени, чем это предусматривалось на этапе разработки в виду заинтересованности всех учеников. Стоит также отметить, что в процессе формирования собственной точки зрения с помощью средств изучаемого языка, обучающиеся вступали в дискуссии друг с другом. Мы посчитали целесообразным на данном этапе разделить обучающихся на группы, исходя из их точки зрения и предложили выполнить следующее задание разработки в форме дебатов:

*Read the arguments and agree or disagree with them.*

*You should quit social media because...*

*1. ... you waste a lot of time that you could spend effectively.*

*2. ... you focus on somebody's life, but not on yours.*

*3. ... you try to copy somebody's lifestyle.*

В ходе выполнения данного задания мы наблюдали не только интерес со стороны обучающихся и использование средств изучаемого языка, но и совместную работу обучающихся, их сплоченность, и, что немаловажно, создание коммуникативной обстановки на уроке.

Далее обучающимся было предложено задание на аудирование, которое мы посчитали нужным представить в формате аудио+видео [46]. Так, на этапе *Pre-Listening* была организована работа с чтением и пониманием вопросов, на которые в дальнейшем, после просмотра, будет необходимо дать ответ:

*Watch the video and answer the questions.*

*1) How did she feel after quitting social media?*

*2) What is social media compared with and why?*

*3) What are her expectations after quitting social media?*

*4) How did she feel after quitting social media?*

*5) How did quitting social media change her life?*

*6) What advice does she give the viewers?*

Затем обучающиеся просмотрели видео на тему «*Why do people quit social media*» (приложение Г) и представили ответы на вопросы. Выбранный нами формат видео-ролика способствовал тому, что обучающиеся не испытали серьезных затруднений при выполнении задания. Несмотря на то, что материал являлся аутентичным и содержал незнакомые слова и выражения, обучающиеся смогли догадаться об их значении по контексту. Важно отметить, что выбранный видео-ролик также соответствовал привычному способу потребления информации современными школьниками: видео было в формате личного блога, информация была предоставлена кратко, красочно, а также подкреплена примерами, понятными по контексту.

На этапе *Post-Listening* обучающимся было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) *Have the facts in the video surprised you?*
- 2) *How do you feel after hours of scrolling through social media apps?*
- 3) *What social media app are you ready to delete?*
- 4) *How much time are you ready to live without social media?*
- 5) *Do you agree that quitting social media can improve your life? In which way?*

Здесь мы наблюдали уверенное использование средств изучаемого языка и свободное говорение на предмет выражения собственной точки зрения. Все обучающиеся продемонстрировали умения с учетом своих возможностей.

В качестве дополнительного домашнего задания обучающимся было предложено несколько ресурсов для самостоятельного изучения: статьи и другие видео по теме. Стоит отметить, что все обучающиеся выполнили задание, что объясняет их интерес к теме и указывает на наличие образовательно-познавательного и интеллектуально-развивающего мотивов.

Эффективность выбранного материала можно объяснить тем, что он затрагивает актуальные для обучающихся вопросы, помогает представить информацию в привычном и удобном способе его потребления для данной возрастной категории учеников. Более того, задания способствовали тому, что обучающиеся самостоятельно проявляли активность в создании и поддержании коммуникативной среды на уроке.

Еще одной разработкой, которую мы реализовали на занятиях в экспериментальной группе, стал проект – создание собственного сайта (приложение Д).

Так, в рамках темы «*Hobbies*» изучаемого раздела УМК, обучающимся было предложено рассказать о своих увлечениях с помощью создания собственного сайта. Предварительно нами была проведена работа с материалом УМК [1] по соответствующей теме для актуализации необходимых навыков и лексико-грамматических единиц.



Далее обучающимся была представлена инструкция при работе с новым для них инструментом (приложение Д). После объяснения работы всех необходимых для выполнения задания инструментов обучающимся было предложено выполнить проект в качестве домашнего задания. На подготовку мы выделили несколько дней. Затем на уроке была организована защита проектов, ученикам не только нужно было продемонстрировать свой продукт, но и рассказать о процессе проделанной работы по следующему плану:

- 1) *What's your website about?*
- 1) *What does it contain?*
- 2) *Why did you choose this topic?*
- 3) *How people may use your website?*
- 4) *Did you like working on a project?*
- 5) *Will you make your website in the future? What it will be about?*
- 6) *What was the most difficult?*

Так, в ходе реализации данной методической разработки мы отметили следующее. Со стороны обучающихся наблюдался интерес к выполнению задания, им также удалось отразить свои интересы и увлечения в новом и интересном для них формате, актуализировав при этом навыки письма и говорения. Творческая реализация собственных интересов позволила каждому ученику обрести внутреннюю мотивацию в использовании средств изучаемого языка. Мы также наблюдали высокий уровень сформированности умений обучающихся самостоятельно организовывать свою деятельность в поиске информационных ресурсов, а также способностей к анализу проделанной работы. Важно отметить, что в процессе реализации материала нам удалось реализовать межпредметные связи и укрепить навыки обучающихся при работе с современными средствами ИКТ практической и полезной направленности.

Аналогичная программа уроков в контрольной группе была реализована на основе заданий УМК. В ходе проведения занятий наблюдались схожие с констатирующем этапом опытно-экспериментальной работы по применению коммуникативной методики результаты.

Таким образом, в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по применению коммуникативной методики мы убедились, что созданные нами методические разработки способствовали эффективной актуализации всех видов речевой деятельности. Также было отмечено, что каждый обучающийся стремился участвовать в дискуссиях, делился своим опытом, активно проявлял себя в творческих заданиях. Работа вызвала одобрительный отклик. Целесообразно также оценить разработанный материал как эффективный: выбранная нами реализация программы соответствовала интересам обучающихся, способствовала укреплению межпредметных связей и развитию кругозора обучающихся. Важно также и то, что материал позволил обучающимся проявить свой творческий потенциал. Реализация данных условий помогла обеспечить высокую эффективность применения коммуникативной методики, а также повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и его использования в коммуникативных ситуациях. В рамках практической значимости следует указать, что разработанные нами материалы можно применять как в системе работы с УМК, так для повторения или закрепления материала.

### **2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

В течение трех учебных недель на уроках посредством разработанных материалов нами реализовывались условия для обеспечения наибольшей эффективности применения коммуникативной методики. Обучающиеся экспериментальной группы с интересом выполняли учебные задачи, демонстрировали свои творческие способности, что позволило им осознать внутреннюю потребность использования средств изучаемого языка. Так, мы можем отметить рост активности на уроках и повышение учебных результатов обучающихся (рисунок 13).

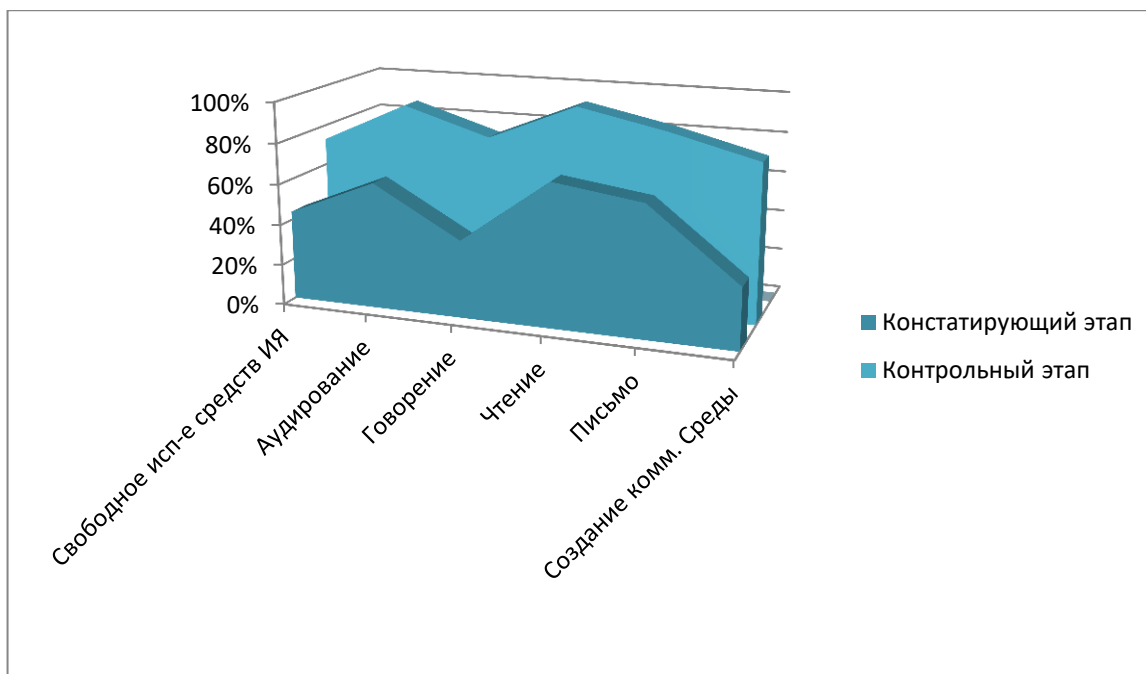


Рисунок 13 – Анализ учебных результатов экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Можно заметить, что количество обучающихся, успешно справляющихся с разными типами заданий, заметно возросло. Это объясняется повышением интереса и мотивации в результате создания коммуникативных ситуаций на уроке различной направленности: постановки проблемы, организации совместной деятельности на уроке. Этому соответствуют также результаты участия обучающихся в создании коммуникативной среды в классе и увеличением способности к выполнению заданий, направленных на развитие навыка говорения.

Таким образом, разработанные нами материалы показали высокую эффективность, так как учитывали условия учета интересов обучающихся и возможность реализации творческого потенциала.

Для проверки изменения уровня мотивации к изучению иностранного языка нами повторно была проведено анкетирование (приложение Б). В ходе этого этапа наблюдается положительный результат (рисунок 14).



Рисунок 14 – Результаты повторного анкетирования по выявлению уровня мотивации к изучению иностранного языка в экспериментальной группе

Так, результаты показывают значительное увеличение количества обучающихся с высоким уровнем мотивации. В ходе обучения мы наблюдали активность даже тех учеников, которые обычно не старались проявить себя. Реализованные разработки позволили обеспечить максимальную вовлеченность обучающихся, а также отметить сформированность их умений работать с подобного рода материалами, умений самостоятельно организовывать свою деятельность в поиске информационных ресурсов, способностей к анализу проделанной работы. Более того, в ходе повторной диагностики было отмечено, что заметно возросло количество обучающихся, которые преследуют познавательно-образовательные и социально значимые мотивы в изучении иностранного языка.

Повторная диагностика в контрольной группе изменений не показала.

Таким образом, мы доказали, что максимальная эффективность коммуникативной методики возможна при учете следующих условий: ориентации на интересы обучающихся и реализации их творческого потенциала. Учесть эти условия нам удалось с помощью реализации разработанных материалов, апеллируя к которым мы заметили повышение уровня мотивации, заинтересованности, а также учебных результатов в изучении предмета «английский язык». Так, мы наблюдали активизацию навыков говорения и высокую степень участия обучающихся в создании и

поддержании коммуникативной среды на уроке. По сравнению с обычной формой работы по УМК, обучающиеся получили больше возможностей для реализации своего творческого потенциала и смогли улучшить уже имеющиеся навыки посредством вовлечения в процесс обучения, материал которого был актуален и носил проблемный характер. Более того, каждый из обучающихся стремился выразить свое личное мнение, донести важность своих убеждений, проявить уважение к мнению других и, что немаловажно, освоить информацию в реалиях иноязычной среды.

### **Выводы по второй главе**

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами путем педагогического наблюдения было выявлено, что уровень сформированности умений и навыков обучающихся контрольной и экспериментальной групп был достаточно высоким, однако наблюдались существенные проблемы в контексте навыка говорения. Как следствие, это способствовало низкому показателю создания и поддержания коммуникативной среды на уроке со стороны обучающихся. На данном этапе мы также провели анкетирование обучающихся обеих групп на предмет выявления уровня мотивации к изучению иностранного языка, в ходе чего удалось констатировать, что у обучающихся преобладают в основном познавательно-образовательные и прагматические мотивы, однако имелось существенное количество обучающихся с мотивами долга без личной значимости и избегания неудачи. Далее нами было решено проанализировать эффективность коммуникативной методики с учетом влияющих на ее эффективность условий – учета интересов и реализацию творческого потенциала обучающихся на уроках иностранного языка.

В поиске оптимального средства, способствующего повышению эффективности коммуникативной методики и отвечающего условиям учета интересов обучающихся и творческой направленности заданий, нами была

разработана система методических материалов, которую мы внедрили в учебный процесс. Преимуществами использования созданных нами разработок стали повышение мотивации к получению знаний, актуализация нахождения творческих способов решения задач, а также направленность на активизацию навыков говорения и улучшения учебных результатов.

Организация системы уроков с использованием разработанных нами средств и последующий анализ показали, что возможности реализации материала на уроках иностранного языка представляют собой широкий спектр, способствующий эффективному применению коммуникативной методики. Так, нам удалось достичь высокой степени понимания и усвоения материала, применения ранее изученных лексико-грамматических единиц в упражнениях коммуникативной направленности и речи.

Изначально экспериментальная группа обучающихся была представлена достаточным уровнем сформированности умений, однако наблюдались трудности со стороны обучающихся в применении навыков говорения. На одном из первых уроков было проведено тестирование на предмет выявления уровня мотивации к изучению иностранного языка. Обработанные впоследствии результаты показали, что у большинства обучающихся преобладают средние показатели, но также присутствует тенденции к снижению, объясняемые низким уровнем познавательно-образовательных мотивов. По итогу проведения остальных занятий мы провели повторное тестирование и выяснили, что уровень мотивации у обучающихся стал значительно выше, что не исключает позитивного эффекта реализованных нами разработок. Также стоит заметить, что при внедрении данного материала, нам удалось реализовать важные средства интерактивной деятельности: игры, аудио-визуальное сопровождение, ИКТ. Все это способствует улучшению процесса обучения в контексте применения коммуникативной методики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования мы выяснили, что коммуникативная методика является фундаментальной основой обучения иностранному языку в современной школе. Так, рассматривая исторический аспект коммуникативной методики, мы пришли к выводу о том, что идеи и принципы данной методики опираются на методы обучения иностранному языку, чья эффективность доказана временем. Однако, в результате диахронического анализа доминантных концептов и процедур в области становления коммуникативной методики, можно с уверенностью утверждать, что в качестве эффективности данной методики выступает направленность процесса изучения языка на использование языковых средств в процессе общения.

Мы определили, что коммуникативная методика – это методика, направленная на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных речевых ситуациях. Также мы выявили, что сущность коммуникативной методики состоит в направленном создании стимулов, побуждающих обучающихся к усвоению учебного материала, а также в создании на уроке психологически комфортной атмосферы, условий, при которых обучающиеся испытывают чувство радости и удовлетворения от общения на иностранном языке с учителем и друг с другом.

В настоящем исследовании мы также отразили современное понимание коммуникативной методики. Изучив источники по теме исследования, нами было установлено, что цель использования коммуникативной методики целенаправленно состоит в вовлечении обучающихся в прагматическое и функциональное использование языка посредством обеспечения реальных речевых ситуаций с использованием языковых средств иностранного языка.

Изучив и проанализировав опыт учителей по применению коммуникативной методики, мы пришли к выводу о том, что максимальную

эффективность коммуникативной методики не всегда удается обеспечить в виду упущения ориентации материала на интересы обучающихся и реализацию их творческого потенциала.

В ходе эксперимента мы доказали гипотезу о том, что современное состояние коммуникативной методики основано на тенденции ее развития и существования различных вариантов, где приоритетным является учет интересов и реализацию творческого потенциала обучающихся на уроках иностранного языка. Так, нами была проведена опытно-экспериментальная работа по использованию коммуникативной методики на уроках иностранного языка. В ходе нашего эксперимента мы использовали такие методы и приемы обучения, как разработанные нами ролевые игры, материалы проектной направленности и использование аутентичных материалов.

По итогу проведенной опытно-экспериментальной работы мы выявили рост мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и значительное улучшение предметных результатов.

Подводя итог, мы можем сказать, что мы выполнили поставленную перед собой цель, заключающуюся в изучении современных тенденций коммуникативной методики в школьном иноязычном образовании и проведению опытно-экспериментальную работу по использованию коммуникативной методики на уроках иностранного языка.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. Rainbow English. Учебник для 10-х классов / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – Москва : Просвещение, 2021. – 248 с.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. Spotlight Английский в фокусе. Базовый уровень. Учебник для 10-х классов / О. В. Афанасьева, Б. Оби, Д. Дули. – Москва : Просвещение, 2021. – 248 с.
3. Бельгибаева, Д.А. Принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Д. А. Бельгибаева // Вестник КАСУ. — 2005. — №2. — с.21–22. – URL: <https://vestnik-kafu.info/authors/47/> (дата обращения 09.02.2020)
4. Борхес, Х. Л. Аналитический язык Джона Уилкенса / Х. Л. Борхес [пер. Е. Лысенко] – Москва : Азбука, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-5417-6527-2.
5. Бырдина, О. Г. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся посредством технологии активного говорения / Бырдина О. Г., С. Г. Долженко // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 5. – С. 18 – 24.
6. Васюра, С. А. О разработке методики изучения направленности коммуникативной активности / С. А. Васюра // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2 2021. – С. 266–274.
7. Вербицкая М. В. Английский язык. Forward Углубленный уровень. Учебник для 10-х классов / М. В. Вербицкая, К. К. Джейн, Х. Боб и др. – Москва : Просвещение, 2021. – 216 с.
8. Герасименко, Е. Е. Особенности коммуникативной методики преподавания иностранных языков / Е.Е. Герасименко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1 (49). – С. 35 – 37.
9. Гришаева, Е.Б. Коммуникативный подход в диахроническом аспекте: за и против / Е. Б. Гришаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5. – С. 582 – 585.

10. Гурвич, П.Б. Коррективно-подготовительный аспект методики преподавания иностранных языков. Учебное пособие / П. Б. Гурвич. – Владимир : Владимирский государственный педагогический институт им. П. И. Лебедева-Полянского, 1982. — 77 с. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/gurvic>. (дата обращения 09.02.2020)

11. Давыдова, Ю. Г. Сущность понятия «Коммуникативный подход» в современной методике преподавания иностранных языков / Ю. Г. Давыдова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – № 5. – С. 832 – 840.

12. Исмаилова, Р. Современные подходы в преподавании английского языка / Р. Исмаилова, У. Кулижанов, Д. Хабибрахманова // Scientific progress. – 2022. – №1. – С. 309 – 312.

13. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам : теория и практика / Г. А. Китайгородская. – Москва : Высшая школа, 2009. – 277 с. –URL: <https://dlib.rsl.ru/01004133611> (дата обращения 11.02.2022).

14. Куваева, А. С. Система упражнений в современной компетентностной парадигме обучения устной иноязычной речи: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Куваева Алена Сергеевна ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. Москва, 2018. – 250 с.

15. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Лингвистика и межкультур. Коммуникация» / А. А. Миролубов. – Москва : СТУПЕНИ ИНФРА-М, 2002. – 446 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002406301> (дата обращения 09.02.2020)

16. Миронова, О. А. Групповая работа обучающихся на уроке иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции / О. А. Миронова, Г. В. Крошенинникова, И. А. Батракова // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 6. – С. 27 – 33.

17. Мусаелян, И. Ф. Современное структурное представление коммуникативной компетенции и условия её формирования в методике преподавания иностранных языков / И. Ф. Мусаелян // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 3 2021. – С. 67–72.

18. Одилжонова, Ш. Применение технологии Critical Thinking на уроках английского языка / Ш. Одилжонова, Т. Исмонова // Science and Education. – 2022. – №1. – С. 1020 – 1026.

19. Павлова, Л. В. Профессионально-методическая подготовка будущего учителя иностранного языка в условиях новой лингво-образовательной парадигмы / Л. В. Павлова // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 12. – С. 4 – 10.

20. Пассов, Е. И. Теория методики. Иноязычное образование: организация и управление / Е. И. Пассов. – Липецк : Типография, 2015. – 548 с. – ISBN 978-5-88337-186-7.

21. Пассов, Е. И. Терминосистема методики как теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Липецк : Типография, 2016. – 735 с. – 978-5-94947-194-4.

22. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. –URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001445897> (дата обращения 10.02.2022).

23. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е.И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с. — URL: [https://www.rki.msu.ru/source/Biblioteka/osnovy\\_kommunikativnoi\\_teorii](https://www.rki.msu.ru/source/Biblioteka/osnovy_kommunikativnoi_teorii) (дата обращения 09.02.2020).

24. Петров, Д. Ю. 16 уроков английского языка: начальный курс / Д. Ю. Петров. – Москва : ЭКСМО, 2015. – 221 с. – ISBN 978-5-699-69967-4.

25. Петров, Д. Ю. Английский язык. 16 уроков: продвинутый курс / Д. Ю. Петров. – Москва : Изд-во Дмитрия Петрова, 2016. – 266 с. – ISBN 978-5-9906571-0-6.

26. Петрусевиц, П. Ю. Методика формирования лексической компетенции школьников при освоении ими нескольких иностранных языков: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Петрусевиц Полина Юрьевна; Институт высшего образования. Ижевск, 2019. – 195 с.

27. Тарева, Е. Г. Современный учебник иностранного языка: вопросы концептуального и технологического моделирования / Е. Г. Тарева, И. П. Твердохлебова // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 7. – С. 2 – 4.

28. Тьерри, К. Эмоциональный дискомфорт учащихся на занятиях по иностранному языку и поиск путей его устранения с учетом современных реалий / К. Тьерри // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 9. – С. 31 – 40.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования] : Федеральный закон от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 11.12.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». –URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения 20.03.22).

30. Якубова, С. М. Обучение студентов английскому языку с использованием коммуникативной методики / С. М. Якубова // Вопросы науки и образования. – 2018. – №1. – С. 1 – 3.

31. Banagbanag, R. A. ESL Teachers' Attitudes and Competence on Communicative Language Teaching (CLT) Methodology / R. A. Banagbanag // Universal Journal of Educational Research. – 2020. – № 8. – P. 285 – 289.

32. Brumfit, C. J. Communicative Methodology in Language Teaching. / C. J. Brumfit // Методическое пособие. — Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 81 pp. –URL: [teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files](http://teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files) (дата обращения 10.02.2022).

33. Brumfit, C. J. General English syllabus design / C. J. Brumfit // Методическое пособие. — Oxford : British Council, 2016. – 93 pp. –URL: [teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files](http://teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files) (дата обращения 10.02.2022).

34. Canva дизайны проектов. – URL: <https://www.canva.com/> (дата обращения 20.03.22).
35. Chithra, P. Comparative Study of Grammar Translation Method (GTM) and Communicative Language Teaching (CLT) in Language Teaching Methodology / P. Chithra // Semantic Scholar. – 2018. – № 5. – P. 1 – 9.
36. Dervić, M. Prerogative of lexical approach in communicative language teaching / M. Dervić, S. Bećirović // European Journal of Education Studies. – 2020. – № 3. – P. 56 – 69.
37. Hymes, D. On Communicative Competence / D. Hymes // In J.B.Pride and J.Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269-293. – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/2-On-Communicative-Competence-Hymes>. (дата обращения 09.02.2022).
38. Jabri, U. The Implementation of Communicative Language Teaching (CLT) in Teaching English / U. Jabri, I. Samad // Semantic Scholar. – 2021. – № 2. – P. 1 – 15.
39. Jacobs, G. Student-Student Interaction. Simple, Powerful Strategies for Student Centered Learning / G. Jacobs // SpringerBriefs in Education. – 2016. – № 5. – P. 68 – 83.
40. Johnson, K. Communicative Syllabus Design and Methodology. / K. Johnson // Методическое пособие. — Oxford: Pergamon Press., 1982. – 110 pp. – URL: [teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files](http://teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files) (дата обращения 10.02.2022).
41. Long, M. H. Communicative Does second language instruction make a difference / M. H. Long // TESOL Quarterly. — 1983. – № 17. – P. 359 – 382. – URL: [teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files](http://teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files) (дата обращения 10.02.2022).
42. Mollel, I. How communicative language teaching method activate students learning processes in secondary schools in Tanzania / I. Mollel // International Journal of Linguistics. – 2021. – № 1. – P. 1 – 10.
43. Richards, J. Communicative Language Teaching Today / J. Richards // New York : Cambridge University Press, 2006. – 155 pp. –URL: <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/> (дата обращения 10.02.2022).

44. Savignon, S. Communicative Competence: an Experiment in Foreign Language Teaching / S. Savignon // Center for Curriculum Development. — 1972. — № 11. — P. 237 – 257. –URL: [teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files](http://teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files) (дата обращения 10.02.2022).

45. Toro, V. The Use of the Communicative Language Teaching Approach to Improve Students' Oral Skills / V. Toro, G. C. Minuche, E. P. Tapia, F. Paredes // English Language Teaching. – 2019. – № 1. – P. 110 – 118.

46. YouTube Видеохостинг –URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 20.03.22).

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Анкета для учителей «Использование коммуникативной методики в школьном иноязычном образовании»

1. Стаж работы

- до 5 лет
- 5-10 лет
- более 10 лет

2. Укажите город/область: \_\_\_\_\_

3. Используете ли Вы следующие средства и технологии в сочетании с материалом Вашего УМК: ролевая игра, сочетание различных организационных форм работы, двигательную активность?

- Да
- Нет

4. В чем, по Вашему мнению, заключается эффективность применения ролевых игр?

- мотивированность использования языковых средств
- создание психологически комфортной обстановки
- практическое применение языкового материала
- создание речевых ситуаций

5. В чем, по Вашему мнению, заключается эффективность сочетания организационных форм работы на уроке?

- многократное повторение
- развитие аналитического мышления
- практическое применение языкового материала
- реализация сотрудничества

6. В чем Вы видите сильные стороны современных УМК?

- целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности
- актуальные материалы
- упор на функциональную сторону изучения иностранного языка
- методологическая база

7. Какие средства и технологии Вы используете на своих уроках: \_\_\_\_\_

8. Какие затруднения Вы испытываете в ходе реализации коммуникативной методики на своих уроках?

- недостаточная информированность о современных технологиях и тенденциях
- недостаточная оснащенность техническими средствами
- трудно заинтересовать обучающихся
- не у всех обучающихся виден прогресс
- используемые формы не позволяют реализовать обучающихся через творчество
- не испытываю затруднений

9. Довольны ли вы своей работой по части применения и реализации коммуникативной методики на своих уроках?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Анкета для обучающихся 10-х классов «Выявление уровня мотивации к изучению иностранного языка»

Таблица Б.1 – Вопросы и значения ответов анкеты

Вопрос	Мотивы
1. На уроках английского языка я могу проявить свои способности 1) Да 2) Нет	Социально значимые
2. Мне интересен этот язык, хочу знать по данному предмету как можно больше 1) Да 2) Нет	Познавательные-образовательные
3. Выполняю задания на уроке только потому, что этого требует учитель 1) Да 2) Нет	Мотивы избегания неудачи
4. Люблю преодолевать трудности при изучении языка 1) Да 2) Нет	Интеллектуально-развивающие
5. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и понять материал самостоятельно 1) Да 2) Нет	Познавательные-образовательные
6. На уроках английского языка у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться» 1) Да 2) Нет	Мотив долга без личной значимости
7. Активно работаю и выполняю задания на уроке только под контролем учителя 1) Да 2) Нет	Мотив долга без личной значимости
8. Я с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями) то, что прошли на уроке 1) Да 2) Нет	Социально значимые
9. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по английскому языку, не люблю, когда мне подсказывают и помогают 1) Да 2) Нет	Познавательные-образовательные

Продолжение приложения Б

Таблица Б.1–Вопросы и значения ответов анкеты

10. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня 1) Да 2) Нет	Мотивы избегания неудачи
11. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными. Стараюсь по возможности узнать, как можно больше 1) Да 2) Нет	Интеллектуально-развивающие
12. Оценка по английскому языку для меня важнее, чем знания 1) Да 2) Нет	Мотив долга без личной значимости
13. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны английским языком 1) Да 2) Нет	Прагматические
14. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по английскому языку, то меня это огорчает 1) Да 2) Нет	Социально значимые

Подсчет показателей производился в соответствии с ключом:

ДА 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

НЕТ 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с правильным ответом в тестировании начисляется один балл. Каждый не соответствующий ответ, соответственно, приносит 0 баллов. Раскрытый ответ приносит соответственно 0 или 1 балл в зависимости от отрицательной или же положительной его направленности в сравнении с ключом.

- 0–5 баллов – низкий уровень мотивации обучающихся;
- 6–14 баллов – средний уровень мотивации обучающихся;
- 15–20 баллов – высокий уровень мотивации обучающихся.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### (ролевая игра)

#### Методическая разработка «Ролевая игра Advice column»

#### Ход ролевой игры

##### Этап 1: Подготовительный

Обучающимся предлагается ознакомиться с новыми лексическими единицами в ходе выполнения задания на соответствие (фраза – определение):

*to be over the moon* - быть абсолютно счастливым

*to be good-natured* - быть дружелюбным, добродушным

*to be/feel content* - быть/чувствовать себя довольным, удовлетворённым

*to be/feel self-confident* - быть/чувствовать себя уверенным в себе

*to be/feel self-satisfied* - быть/чувствовать себя довольным собой

*to be in high spirits* - быть в хорошем настроении

*to look on the bright side* - быть оптимистичным, радостно воспринимающим действительность

*to be/feel aggressive* - быть агрессивным, испытывать агрессию

*to be/feel disappointed* - быть/чувствовать себя разочарованным, расстроенным

*to be/feel irritable* ['iritəbl] - быть раздражительным/испытывать раздражение

*to be/feel blue* - быть грустным/испытывать грусть

*to be in a black mood* - быть в мрачном настроении

*to be/feel touchy* - быть обидчивым/чувствовать себя уязвлённым

*to be/feel resentful* - быть возмущённым/испытывать возмущение

*to be in low spirits* - быть в плохом настроении

##### Этап 2: Контролирующий

Обучающимся предлагается применить новые лексические средства в упражнениях, предусмотренных УМК.

Далее организуется фронтальная работа: каждый из обучающихся выполняет задание «Remember and speak about any moment in your life when you were: touchy/blue/disappointed/content/self-confident etc.».

### Этап 3: Организация ролевой игры

Обучающимся предлагается выбрать карточку, на которой изображен персонаж и описана его проблема.










 <p>John feels blue because he has some problems with his parents. They can't afford buying car for him.</p>	 <p>Sue can't be self-confident when she gives a class presentation. She is too shy.</p>
 <p>Martin feels disappointed because he has some problems at work. His boss doesn't want to give him his salary.</p>	 <p>Barry feels aggressive. His TV set is broken and he can't watch the football match.</p>
 <p>Mary is in black mood. She goes to the new school and hasn't got any friends there.</p>	 <p>Melissa is in low spirits. She is going to go to the countryside and she is afraid of insects. She has got panic attack after seeing them.</p>
 <p>Mary is touchy after a quarrel with her friend. Her friend doesn't want to go to her party.</p>	 <p>Robert likes eating pizza. He is resentful because it's 3 a.m. and he can't buy any pizza. The supermarkets are also closed.</p>
 <p>Bob feels irritable because his relatives are going to visit him and stay for a week. They are going to take their children.</p>	

Рисунок В.1 – Карточки ролевой игры «Advice column»

Далее обучающиеся, используя информацию на карточках опрашивают каждого на предмет совета по ситуации. При этом обучающиеся следуют речевому образцу, который дополняют своими идеями:

A: I feel blue because I'm worried about school. What should I do in this situation?

B: Firstly, you should keep calm...

В ходе диалога обучающиеся письменно фиксируют советы одноклассников.

Далее обучающиеся по инструкции учителя пишут на индивидуальном листке одну из фраз, которая в данной ситуации выступает проблемой, а также

имя своего героя из карточки. Учителем эти листы складываются в ящик и раздаются обучающимся вслепую.

Далее обучающимся предлагается дать развернутый совет на полученную проблему, используя навыки письма. Учителем проводится следующий инструктаж:

1. Используя материал УМК написать совет по полученной проблеме.
2. Используя ресурс <https://www.canva.com/>, выбрать шаблон в разделе «Листовка», по своему желанию и усмотрению добавить различные графические элементы, фото, оставив при этом место для уже написанного ответа (обучающиеся работают с помощью личных средств связи – смартфонов, или в кабинете информатики при возможности).
3. Созданный макет обучающиеся направляют учителю по электронной почте, учитель помогает распечатать и раздать рабочие листы.
4. Далее обучающиеся размещают на своих плакатах написанную информацию и раздают адресатам.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Аутентичный материал с заданиями « *Why do people quit social media* »

#### Task 1 - Warm-up

Answer the following questions.

- *How much time do you spend a day, browsing social media?*
- *What social networks do you have accounts in?*
- *What is your favourite social network? Why?*
- *Do you consider yourself to be Internet-addicted? Why?/Why not?*

#### Task 2 - Lead-in

Read the arguments and agree or disagree with them.

You should quit social media because...

- *you waste a lot of time that you could spend effectively.*
- *you focus on somebody's life, but not on yours.*
- *you try to copy somebody's lifestyle.*

#### Task 3 – Video

<https://www.youtube.com/watch?v=yceVW-0uLsg>

Watch the video and answer the questions.

- *How did she feel after quitting social media?*
- *What is social media compared with and why?*
- *What are her expectations after quitting social media?*
- *How did she feel after quitting social media?*
- *How did quitting social media change her life?*
- *What advice does she give the viewers?*

Discuss the questions:

- *Have the facts in the video surprised you?*
- *How do you feel after hours of scrolling through social media apps?*
- *What social media app are you ready to delete?*
- *How much time are you ready to live without social media?*

- *Do you agree that quitting social media can improve your life? In which way?*

*Homework*

*For additional information watch the following videos:*

[https://www.youtube.com/watch?v=ij\\_xXZAhJP8](https://www.youtube.com/watch?v=ij_xXZAhJP8)

<https://www.youtube.com/watch?v=69II1AHsT-c>

And read the following articles:

<https://www.goliath.com/tech/10-reasons-to-quit-social-media/>

<https://pallvi-sharma.medium.com/why-i-quit-social-media-4252bac131ff>

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Проект по созданию сайта «My hobby»

Инструктаж:

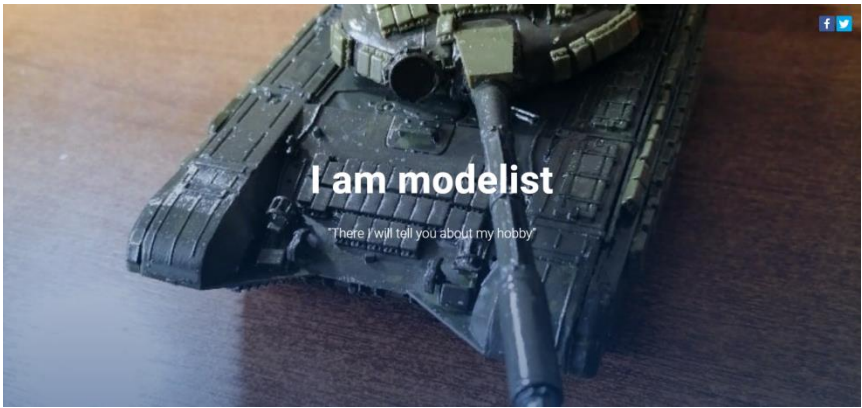
1. Для начала работы перейти на ресурс <https://tilda.cc/ru/> , пройти регистрацию.
2. Создать свой проект, написать его название.
3. Создать страницу своего сайта, выбрав понравившейся шаблон.
4. Изучить информацию по редактированию и работы с платформой.
5. Произвести наполнение сайта, заполнив всю необходимую информацию: выбрать для оформления собственные или любые другие фото- и видеоматериалы, описать каждый раздел, используя средства изучаемого языка.

Защита проекта реализуется по следующему плану:

1. What's your website about?
2. What does it contain?
3. Why did you choose this topic?
4. How people may use your website?
5. Did you like working on a project?
7. Will you make your website in the future? What it will be about?
8. What was the most difficult?

Примеры выполненной работы:





2020

# The Beginning

How I started?

My first model was T-62B



# raw material

April 1994

- 1)Black flushing
- 2)THIN cement
- 3)some paint
- 4)putty with hardener
- 5)acrylic primer
- 6)glossy varnish
- 7)some brushes
- 8)super glu

This is what i use



"Modeling is

ooo!"

- Sergey RUBanenka



Recently, I've fallen in love with reading, got acquainted with various publishers and authors, found books that I'm crazy about and that should go out into the big world

to begin with, I think you can sort out the genres of books because there are a lot of them. after that, we will go through the publishers, categories and recommendations

if we go to some large bookstore, most often first we will see "classics", both foreign and domestic. further away, most likely we will see detective stories and fantasy. modern literature will stand even further away, we will attribute love works and adventures to modern literature

all books from popcorn books. I will share with you my impressions of 4 books. firstly, the "all for the game" trilogy. this is a trilogy about sports, mafia, problems and there are also love lines. "summer in a pioneer tie", let's start with the fact that I have been waiting for the publication of this book in print for half a year. and by the time the book was published, I had read it 2 times. but in the near future there will be a sequel to "what the swallow is silent about", which I have also already read and am re-reading at the moment. I have also read several books from this publishing house, and several are on the shelf and waiting, but I am sure that all these books are just beautiful

