

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

83 (1)

Сборник научных трудов

**Ялта
2024**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 24 апреля 2024 года (протокол № 4)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 83. – Ч. 1. – 370 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Власова Т.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шевченко О.К., доктор философских наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2024 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2024 г.

Все права защищены.

УДК 159.99

старший преподаватель Мартынова Марина Александровна
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);
старший преподаватель Левшунова Жанна Амирановна
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);
старший преподаватель Ростова Марина Леонидовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

К ВОПРОСУ ОБ АФФИРМАЦИЯХ В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «аффирмации» в контексте психологической науки. Авторы анализируют исторический аспект его возникновения и содержание. Также они раскрывают психологический механизм действия аффирмаций. При этом они подчеркивают, что личностные изменения при применении данной практики возможны благодаря подключению принципа положительной обратной связи (рекурсия). Данный принцип обеспечивает освоение человеком практики аффирмаций и продвижение вверх по иерархии нейробиологических уровней, выделенных Р. Дилтсом. В статье проанализирован психологический эффект применения аффирмативной практики. Обозначена проблема завышенных ожиданий практикующих аффирмации по отношению к ним в сочетании с нежеланием прилагать волевые усилия для достижения цели и стремлением одновременно освоить как можно больше положительных утверждений. Авторами приведены правила составления аффирмаций и классификации их видов по разным основаниям. Многие виды аффирмаций проиллюстрированы конкретными примерами. Отдельно обозначены цели, для достижения которых к практике аффирмаций обращаются психотерапевты и психологи-консультанты.

Ключевые слова: аффирмация, самовнушение, позитивное мышление, положительная обратная связь (рекурсия), иерархия нейробиологических уровней по Р. Дилтсу, общие аффирмации, специальные аффирмации.

Annotation. The article examines the concept of "affirmations" in the context of psychological science. The authors analyze the historical aspect of its origin and content. They also reveal the psychological mechanism of action of affirmations. At the same time, they emphasize that personal changes in the application of this practice are possible due to the inclusion of the principle of positive feedback (recursion). This principle ensures that a person learns the practice of affirmations and moves up the hierarchy of neurological levels identified by R. Dilts. The article analyzes the psychological effect of the use of affirmative practice. The problem of overestimated expectations of affirmation practitioners in relation to them, combined with an unwillingness to make strong-willed efforts to achieve the goal and the desire to simultaneously master as many positive statements as possible, is outlined. The authors present the rules for making affirmations and classifying their types on various grounds. Many types of affirmations are illustrated by specific examples. Separately, the goals for which psychotherapists and counseling psychologists turn to the practice of affirmations are outlined.

Key words: affirmation, auto-suggestion, positive thinking, positive feedback (recursion), hierarchy of neurological levels according to R. Dilts, general affirmations, special affirmations.

Введение. «Я – самая обаятельная и привлекательная, все мужчины без ума от меня. У меня стройная фигура, красивые ноги. Я могу менять мужчин как перчатки, крутить и вертеть ими, как жонглер булавами» – этот текст аутотренинга, предназначенный для повторения несколько раз в день с целью самовнушения, запомнился многим поклонникам известного фильма. В свою очередь, он составлен из аффирмаций – утвердительных суждений, позитивно сформулированных и направленных на формирование определенного психического состояния у человека. В современном обществе понятие «аффирмация» широко известно как продукт поп-психологии, а технология создания таких утверждений как намеренно, так и стихийно используется людьми в достижении профессиональных и личных задач. Поэтому важно систематизировать информацию, накопленную в научной психологии об этом феномене.

Изложение основного материала статьи. Слово «аффирмация» заимствовано из латинского языка («affirmatio»), буквально переводится на русский язык как «утверждение, подтверждение». В России оно стало известно в 1899-1909 гг. после выхода Малого энциклопедического словаря Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. В нем аффирмации определяются как положительные суждения, отличающиеся от отрицательных.

В научный оборот понятие «аффирмация» было введено в конце XIX в. французским ученым Эмилем Куэ (1857-1926). Он был последователем учения о самовнушении, созданного такими представителями Нансийской психотерапевтической школы как И. Бернхейм, А. Льебо, П. Леви и др. В начале XX в. Э. Куэ совместно с Ч. Бодуэном разработал собственное психотерапевтическое направление и популяризировал метод самовнушения. Предложенная им методика сознательного самовнушения базировалась на мысли о том, что многократное повторение человеком определенных слов способно приблизить его к желаемому результату, а с помощью входящих в нее техник возможно самопрограммирование подсознания. В итоге, метод самовнушения по Э. Куэ был популярен в течение как минимум двух десятилетий в странах Старого и Нового Света [3].

В 1984 г. психотерапевтический метод Э. Куэ получил второе рождение в работах американского психолога, основателя движения самопомощи Луизы Хэй (1926-2017). Согласно ее теории, то, как мыслит человек, и каким убеждениям он следует, может влиять на его здоровье, приводить к возникновению болезней и препятствовать излечению. Поэтому важно заменять негативные мысли на аффирмации, которые рассматриваются как исцеляющие убеждения.

На сегодняшний день аффирмации активно применяются в нейро-лингвистическом программировании, гипнозе, ассоциативном прайминге и др. Данные направления поп-психологии едины в мысли о том, что с помощью положительных утвердительных суждений можно формировать личность человека. Кроме того, экспериментально подтверждена эффективность их влияния на успеваемость школьников и студентов, здоровье человека и его общение с окружающими, на проведение политических переговоров, разрешение конфликтов, проживание стрессовых ситуаций, построение семейных и межличностных отношений [3, 5]. Также к потенциалу аффирмаций обращаются в своей практике психотерапевты, психологи-консультанты и спортивные тренеры.

В психологии под аффирмациями понимают короткие фразы с вербальными формулами, которые при многократном повторении закрепляют требуемый образ или установку в подсознании человека, способствуя улучшению его психоэмоционального фона и стимулируя положительные перемены в жизни [1].

Аффирмации обычно используются человеком в процессе аутокоммуникации с целью структурирования своего поведения во времени (например, подготовиться к операции, спортивному соревнованию, выступлению перед аудиторией, настроить себя на выполнение рабочего/учебного задания и т.д.). При этом за счет содержания произносимого утверждения задается вектор изменений в самом себе. Обычно аффирмации направлены на укрепление у человека субъектного модуса возможности, желания или долженствования.

Если выбранные утверждения повторяются человеком регулярно и раз от раза запускают у него определенную стратегию поведения, то начинает действовать принцип положительной обратной связи (рекурсии), согласно которому успешное повторение того или иного поведенческого акта с каждым разом закрепляет его и увеличивает вероятность очередного обращения к нему. Показательна в этом плане регуляция поведения человеком с помощью аффирмаций в течение суток и на более длинных периодах времени, например, аффирмации на сон и после пробуждения, циклы аффирмаций «Изменение за 21 день». Подобные практики помогают приобретать новые привычки.

Освоение практики аффирмации сопровождается переходом от расширенных словесных формулировок к более кратким; от проговаривания вслух к проговариванию про себя; от произвольного повторения к автоматическому, привычному выполнению; от построения конкретной линии поведения к изменениям на уровне идентичности. При этом личностные изменения возможны благодаря постепенному продвижению по иерархии нейрологических уровней, предложенной Р. Дилтсом: 1) окружение; 2) поведение; 3) способности; 4) ценности; 5) идентичность.

Следует отметить, что механизм психологического действия аффирмаций на человека может быть описан следующими правилами:

- 1) Если человек целенаправленно не применяет специально подобранные или составленные аффирмации, то это не означает, что он не использует какие-либо из них стихийно, неосознанно.
- 2) Аффирмации могут подкреплять как конструктивное, так и деструктивное поведение человека.
- 3) Позитивные аффирмации необходимо практиковать чаще и переводить на уровень идентичности, а негативные – целенаправленно контролировать, отказываться от следования им, постепенно спускать их до уровня поведения и окружения.
- 4) Близкие по содержанию конструктивные аффирмации способны объединяться друг с другом и тем самым формировать положительные ассоциативные сети: позитивного мышления, здоровых отношений и компетентного поведения [7].

По мнению исследователей, психологический эффект от применения аффирмаций проявляется в следующих аспектах. Во-первых, они отвлекают людей от концентрации на беспокоящей проблеме, помогают им заметить психологические и социальные ресурсы для ее решения и тем самым расширяют рамки видения конкретной ситуации. Получается, что за счет практики аффирмаций люди начинают видеть больше возможностей для выхода из волнующих их обстоятельств и мысленно как бы «отодвигаются» от них, в меньшей степени испытывают стресс из-за них.

Во-вторых, возможность находить, замечать больше ресурсов для разрешения беспокоящей проблемы, возникающая благодаря регулярной практике аффирмаций, снижает у людей склонность к руминации, т.е. к навязчивым мыслям о прошлых ошибках, и повышает их психологическое благополучие.

В-третьих, аффирмации ориентируют человека на адекватное отношение к волнующим обстоятельствам и запускают конкретное поведение в их рамках. В частности, благодаря им он реже будет уклоняться от проблем, отрицать их наличие и чаще браться за их разрешение [6].

При использовании практики аффирмаций часто возникает такая проблема как ожидание человеком того, что только проговаривание положительных утверждений без вытекающих из них действий и поступков способно дать желаемый результат. В таком случае практикующего постигнет большое разочарование, поскольку аффирмации играют роль лишь начального звена в цепочке изменений, их основная цель – выступить в качестве сигнала для запуска нужной модели поведения. Однако последнее возможно только при подключении волевого усилия человеком [5, 6].

Еще одной сложностью, с которой регулярно сталкиваются практикующие аффирмации, является стремление сразу составить и повторять как можно больше положительных утверждений, чтобы одновременно запустить изменения в разных сферах жизни и быстрее получить желаемые результаты. Такой подход непродуктивен, поскольку параллельно лучше всего практиковать 3-5 близких по содержанию аффирмаций. В подобном случае на них можно детально сосредоточиться и планомерно вводить в жизнь поведенческие изменения, отраженные в формулировках утверждений [5, 6, 7].

Аффирмации можно составить под конкретный запрос самостоятельно или вместе с психологом, при этом важно опираться на следующий ряд правил:

- 1) Утверждение формулируется как уже свершившийся «здесь и сейчас» факт с помощью глаголов в форме настоящего времени изъявительного (например, живу, создаю, справляюсь, общаюсь) или повелительного наклонения (например, живи, создавай, справляйся, общайся). Пример аффирмации, составленной с учетом этого правила: «Я живу в соответствии с образом своего здоровья в течение всей жизни».
- 2) В структуру утверждения включают только слова с позитивным значением, исключаются частица «не», префиксы и словосочетания с негативным значением. При проговаривании аффирмация должна вызывать позитивные эмоции.
- 3) Аффирмация составляется для изменения положения в определенной сфере жизни или решения конкретной проблемы. Утверждение должно быть простым, без двусмысленности, максимально четким.
- 4) Аффирмация строится таким образом, чтобы человек верил в заложенный в ней смысл [1].

В психологии существуют разные подходы к выделению видов аффирмаций. В частности, различают общие и специальные аффирмации. Первые нацелены на изменение эмоционального состояния человека и повышение качества его жизни (например, «Я легко отстаиваю свою точку зрения»). Специальные аффирмации ориентированы на конкретную сферу жизни, цель или беспокоящую проблему (например, «Я легко говорю «НЕТ» другим людям, если их просьба неудобна для меня») [4].

По каналу восприятия информации аффирмации бывают визуальные (языковые, написаны, их можно прочитать) и аудиальные (их прослушивают и повторяют). К последнему виду также относятся прослушивание песен и песенное творчество. В основе этого решения – идея о том, что регулярное восприятие музыки с позитивным подтекстом действует на человека как аффирмация. Кроме того, к аудиальным аффирмациям относятся скрытые аффирмации (сабминалы, супралиминалы). Они записываются на очень малой громкости, маскируются музыкальным сопровождением и в связи с этим могут воздействовать на подсознание. Предполагается, что при многократном прослушивании их скрытое содержание воспринимается подсознанием человека, и он начинает реагировать на него и распознавать как свой «внутренний послыл». Такие аффирмации особенно полезны, если человек не может ежедневно произносить их в силу обстоятельств [4].

По методу использования аффирмации бывают устные (проговариваются вслух), письменные (записываются, непосредственно доступны для человека) и в виде изображений (утверждения совмещаются с рисунком, например, мандала, карта желаний).

Аффирмации могут включать по-разному оформленные фразы и в зависимости от этого подразделяются на утвердительные (позитивное утверждение, например, «Я достаточно сильна, чтобы справиться с тем, что сейчас со мной происходит»), вопросительные (вопросы, направляющие активность человека, например, «Что я могу сделать для разрешения возникшей проблемы?») и в форме стихов [4]. К последней разновидности аффирмаций относятся как специально сочиненные под конкретную проблему стихотворения, так и уже готовые, но подходящие по смыслу стихи тех или иных авторов. Так, например, стихотворение «Совет» современной поэтессы Ирины Астаховой (выступает под псевдонимом Ах Астахова) может использоваться в качестве аффирмации:

Мой вам совет: при любых обстоятельствах

Делайте вид, что на сердце покой.

Это ваш шанс избежать обязательства

Всем объяснять, что случилось с тобой!

Будьте приветливы, доброжелательны,

Стрессоустойчивы, в чем-то просты.

Много читайте, тогда обязательно

Речи и мысли не будут пусты.

Не осуждайте других, не злорадствуйте!

Помните истину: прошлого нет.

Возраст неважен, указанный в паспорте,

Только душа знает, сколько вам лет.

Будет тогда в жизни все замечательно,

Снимет любую печаль, как рукой!

Но главное здесь — при любых обстоятельствах

Делайте вид, что на сердце покой [2].

По категории лица, употребляющего аффирмации, утверждения могут быть от первого лица (формулировка со словом «Я»), от второго лица (формулировка со словом «Ты»), обычно они создаются для аудиозаписей с аффирмациями, например, в телесериале «Друзья» Чендлер, один из героев, бросает курить и для этого регулярно прослушивает аудиозапись со словами «Ты легко можешь отказаться от курения») и от третьего лица (вместо слов «Я» и «Ты» используются личные данные, конкретные имя, фамилия) [4].

Психотерапевты и психологи-консультанты в работе с клиентами обращаются к практике аффирмаций для достижения следующих целей:

1) Сохранение целостности, самоидентичности или самоадекватности личности, оперирующей в рамках действительности. В аффирмациях может быть информация о важной для человека черте, которая помогает ему справиться с волнующими ситуациями («Я – достаточно хорошая мать»), об уровне владения какими-либо реальными умениями или навыками («Я умею проводить достаточно интересные занятия для студентов») или указание на действие, которое помогает заслужить уважение и похвалу («Я достаточно качественно выполняю свою работу»). Опора на подобные утверждения помогает человеку лучше организовывать свое поведение в беспокоящих обстоятельствах, а регулярность такой практики способствует сохранению целостности идентичности, осознанному удерживанию человеком в поле внимания своих достоинств [6].

2) Буферизация против угрозы. Аффирмации помогают создать между человеком и беспокоящей проблемой (угрозой) своего рода «безопасное пространство», в котором можно найти ресурсы для решения проблемы и осознать, что жизнь, несмотря ни на что, хороша. В этом аспекте их действие дает результат, похожий на эффект от прочных социальных отношений. Согласно результатам исследований, и социальная поддержка, и регулярная практика аффирмаций снижают уровень переживания стресса (уровень гормона кортизола в крови ниже), так как актуализируют уверенность в том, что есть что-то более значимое, нежели случившееся. В итоге, такие люди меньше катастрофизируют стрессовые ситуации, легче мобилизуют ресурсы и контролируют поведение в подобных условиях.

3) Уменьшение защитной реакции. Экспериментально установлено, что аффирмации уменьшают степень выраженности у людей в стрессовых ситуациях таких реакций самозащиты как попытка повлиять на общественное мнение, защитное отрицание, предвзятость, искажение в описании ситуации, избирательное снятие с себя ответственности за неудачу и вменение себе в заслугу успеха. Также к защитным реакциям относятся унижение других ради самоутверждения, отрицание, руминация, тяжелые запой и уход от реальности с помощью ПАВ. Благодаря аффирмациям реакции самозащиты возникают реже за счет укрепления самоидентичности, целостности [6].

Выводы. Таким образом, можно отметить, что понятие «аффирмации» было введено в психологическую науку и психологическую практику в конце XIX в. французским ученым Э. Куэ. Его популяризации во II-ой половине XX в. способствовали работы американского психолога Л. Хэй, и с тех пор к нему неизменно обращаются в рамках разных направлений поп-психологии. Однако научная психология также занимается изучением этого феномена. В ее рамках под аффирмациями понимают положительные утвердительные суждения, которые человек адресует самому себе с целью изменения своего психологического состояния и построения поведения определенным образом в той или иной ситуации.

В настоящее время в психологии есть экспериментально подтвержденные данные о позитивном влиянии аффирмаций на успеваемость школьников и студентов, состояние здоровья человека, разрешение им конфликтов, построение отношений, проживание стрессовых ситуаций и т.д. Регулярная практика аффирмаций помогает человеку легче дистанцироваться от беспокоящей его проблемы, замечать больше ресурсов для ее разрешения и укрепляет ощущение его целостности, идентичности. В итоге, применяющий аффирмативную практику проще проживает волнующие ситуации и успешнее выбирает стратегии поведения для преодоления стресса.

Аффирмации также могут способствовать и запуску изменений на уровне личности человека. Это возможно за счет действия принципа положительной обратной связи (рекурсии). Люди могут осознанно и целенаправленно использовать аффирмации, и в этом случае они могут подобрать или составить их самостоятельно или с помощью психолога. Однако они могут обращаться к ним и стихийно, неосознанно, и данный факт не отменяет того, что люди применяют именно аффирмации. Аффирмации, составленные под конкретную проблему или ситуацию с учетом правил их формулировки, при регулярном их повторении могут значительно улучшить качество жизни человека.

Литература:

1. Арзуманян, Л.С. Языковые аффирмации в психолингвистике / Л.С. Арзуманян // Русский язык на перекрестке эпох: традиции и инновации в русистике: материалы Международной научно-практической конференции. – Ереван, 2015. – С. 33-38
2. Астахова, Ах. – Совет: Стих / Ах Астахова. – 2024. – URL: <https://rustih.ru/ax-astaxova-sovet/> (дата обращения: 26.04.2024)

3. Толстова, А.И. Аффирмации как психологический феномен / А.И. Толстова // Новая наука в новом мире: философское, социально-экономическое, культурологическое осмысление: сборник статей X Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2021. – С. 105-110
4. Хасанова, Д.Р. Типология аффирмаций как метода саморегуляции / Д.Р. Хасанова // Мир человека: материалы ежегодной Межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – С. 93-95
5. Хузяязнова, Д.Р. Воздействие аффирмаций на человека в повседневности / Д.Р. Хузяязнова // Мир человека: материалы ежегодной конференции. – Красноярск, 2021. – С. 130-133
6. Шелестюк, Е.В. Особенности аффирмаций как способа речевого воздействия / Е.В. Шелестюк, М.В. Галушак // Вестник Курганского государственного университета. – 2019. – № 1 (52). – С. 110-116
7. Шкарин, Д.Л. Аффирмация, молитва, ритм как дискурсивные практики: прагмалингвистический анализ / Д.Л. Шкарин, Е.В. Шелестюк // Культура и цивилизация. – 2019. – Т. 9. – № 1-1. – С. 86-98

Психология

УДК 316.6

кандидат педагогических наук, доцент Назарова Ольга Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Пензенский государственный университет (г. Пенза);
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Пензенский казачий институт технологий (филиал) МГУТУ имени К.Г. Разумовского (г. Пенза);

кандидат педагогических наук, доцент Сайфетдинова Марьям Кяримовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Пензенский казачий институт технологий (филиал) МГУТУ имени К.Г. Разумовского (г. Пенза);

магистрант Расходчикова Екатерина Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Пензенский казачий институт технологий (филиал) МГУТУ имени К.Г. Разумовского (г. Пенза)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНФЛИКТА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье представлен анализ подходов к изучению организационных конфликтов в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Учтены условия трансформации современного общества при структуризации рассматриваемой проблемы. Рассмотрены существенные характеристики конфликта. Выделен основной позитивный функционал организационного конфликта. Представлены структура и этапы конфликта в организации. Проанализирована роль конфликта в личностном развитии. Затронута проблема внутриличностного конфликта. Обозначены способы регулирования конфликтами. Определены условия выбора приоритетного стиля поведения в конфликтной ситуации. Сделан акцент на роли профессионально важных качеств сотрудника в организации при выборе им стиля поведения в конфликтной ситуации.

Ключевые слова: конфликт, организационный конфликт, личность, внутриличностный конфликт, способы разрешения конфликта, стиль поведения в конфликте.

Annotation. The article presents an analysis of approaches to the study of organizational conflicts in domestic and foreign psychological research. The conditions for the transformation of modern society are taken into account when structuring the problem under consideration. The essential characteristics of the conflict are considered. The main positive functionality of organizational conflict is highlighted. The structure and stages of conflict in an organization are presented. The role of conflict in personal development is analyzed. The problem of intrapersonal conflict is touched upon. Methods for regulating conflicts are outlined. The conditions for choosing a priority style of behavior in a conflict situation are determined. Emphasis is placed on the role of professionally important qualities of an employee in an organization when choosing a style of behavior in a conflict situation.

Key word: conflict, organizational conflict, personality, intrapersonal conflict, methods of conflict resolution, style of behavior in conflict.

Введение. Современные взгляды на проблему конфликтного поведения послужили стартом для нового витка в социально-психологических исследованиях этого феномена, что служит показателем актуальности рассматриваемой тематики. В научной литературе можно обратить внимание на усиленную концентрацию внимания к данной проблеме. Заинтересованность изучения связана с повышением конфликтных ситуаций в сферах деятельности, семейной жизни, в обществе. Учитывая обстоятельства, что новая действительность является ситуацией бесконечных социальных изменений, этап адаптации личности начинает содержать константный характер. Социально-экономическая напряженность за последние десятилетия приобретает огромный рост, благодаря чему возникает и распространяется социальная фрустрация и конфликтность [1]. В современном мире значительно приобретает рост интенсивности и напряженности жизнедеятельности человека, в связи с этим повышается учащенность развития деструктивных эмоциональных состояний и стресса, которые в совокупности могут перерасти в длительные стрессовые или депрессивные переживания.

Изложение основного материала статьи. В современной психологической литературе представлены самые разные трактовки понятия «конфликт». Большая их часть соотносима преимущественно с социологическими взглядами, поскольку исследователи берут за основу рассмотрение конфликта как закономерного атрибута человеческой коммуникации, в том числе и делового общения [1].

Так, в работе Е.В. Буртовой конфликт определяется как «качество взаимодействия между людьми», которое определяется противоборством сторон, стремящихся к достижению лично значимых интересов и целей [2]. Конфликт в межличностном общении может проявиться в столкновении несовместимых друг с другом точек зрения, интересов, норм и форм поведения.

Н.В. Гришина предположила, что конфликт является столкновением диаметрально направленных, несовпадающих взглядов, в межличностной коммуникации личностей, и связанный с проявлением отрицательных эмоциональных переживаний [4].

Как отмечает Н.А. Морева, конфликт – это своеобразный способ выявления и разрешения противоречий, возникающих при столкновении противоположных интересов субъектов взаимодействия [6].

Представители отечественной психологии, сформировали дискурсивную структуру пояснение явления конфликта. К примеру, исследователь Л.А. Петровский, определил четыре категории в данную модель: это смысл конфликта, его

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдуразакова Диана Мусаевна Эрзиев Руслан Эмюрбекович	ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ	4
Алдошина Марина Ивановна Слободская Ирина Николаевна Клычкова Валерия Валерьевна	ФЕНОМЕНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	7
Алдошина Марина Ивановна Фарафонова Ирина Владимировна Фетисов Александр Сергеевич	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ	10
Амелина Ольга Юрьевна	КРОСС-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДИЗАЙНЕРОВ: НОВЫЙ ТЕРМИН ИЛИ НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ?	13
Басинский Андрей Михайлович	ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	15
Безносюк Екатерина Владимировна	СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ- ЛОГОПЕДОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
Бекиров Арсен Энверович	СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ»: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	21
Богомолова Надежда Анатольевна Садовая Алена Юрьевна Солдатов Мария Ивановна	ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА И РАЗВИТИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГОВ	23
Болотова Марина Ивановна Ермакова Марина Аркадьевна Пушкарева Наталья Николаевна	АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ: РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОГО ОНЛАЙН-ОПРОСА МОЛОДЕЖИ	26
Бура Людмила Викторовна Селиванов Виктор Вениаминович	УЧЕБНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	30
Везетиу Дмитрий Викторович Макаренко Юлия Владимировна	РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	33
Везетиу Екатерина Викторовна Михайлов Сергей Сергеевич	ФЕНОМЕН ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
Венцель Владислав Антонович Макаренко Юлия Владимировна Ширпал Елена Николаевна	СТАНОВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	40
Вовк Екатерина Владимировна Кравцова Юлия Анатольевна	ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА КАК КОМПЛЕКСНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
Гаджиева Патимат Дайитбеговна Мирзаев Закир Мукайлович Джабаев Джапбар Сайрапилович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ	46
Гериханов Дени Тамерланович Умархаджиева Седа Руслановна Федорова Жанна Викторовна	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	49
Глузман Алина Александровна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОДИАГНОСТИКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	52

Глузман Александр Владимирович Алексеев Наталья Валерьевна Веселова Елена Леонидовна	ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОСВОЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ	57
Глузман Александр Владимирович Галицына Ангелина Витальевна	ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ	59
Глузман Неля Анатольевна	СОВРЕМЕННОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОСТИ	62
Горбачева Диана Александровна Кругликов Алексей Евгеньевич	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ В БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЕ	65
Горбунова Валерия Романовна	ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	68
Горбунова Наталья Владимировна	ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	70
Гордиенко Татьяна Петровна Кучерова Арина Николаевна	СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	73
Гордиенко Татьяна Петровна Мезенцева Анна Игоревна Михайлова Алла Григорьевна	ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	77
Горобец Даниил Валентинович Селиванов Виктор Вениаминович	ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОИСКАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МАГИСТРАТУРЫ	81
Давкуш Наталья Валериевна	СУПЕРВИЗИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ	84
Денисова Алла Борисовна Гамидов Лазер Шафтаридинович Мусина Лилия Фаритовна	ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	87
Долецкая Светлана Валентиновна	УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В МУЗЕЕ КАК АСПЕКТ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	90
Заргарян Ирина Владимировна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ КОЛОРИСТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖНИКОВ-ЖИВОПИСЦЕВ	93
Зизаева Ана Рашидова Зарема Джаруллаховна Гарифуллина Надежда Александровна	РАЗВИТИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ В СОЗДАНИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	96
Зизаева Ана Миночкина Галина Анатольевна Малёв Николай Анатольевич	КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ И ЕЁ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	99
Ибрагимова Алие Рустемовна Андрусева Ирина Владимировна Анисимова Людмила Сергеевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНО- ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	102
Ибрагимова Алие Рустемовна Андрусева Ирина Владимировна Болдырева Виктория Эдуардовна	РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ	104
Ивлева Яна Анатольевна	РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР	107

Каменская Ирина Борисовна	ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЦИФРОВАЯ ИНВАЗИЯ: ЭМЕРДЖЕНТНЫЕ КОНЦЕПТЫ ЭПОХИ ЦИФРОВИЗАЦИИ	110
Капунова Маргарита Ивановна	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	114
Карнаухова Вероника Александровна Шиловская Наталья Станиславовна Сокол Мария Александровна	«ТОБОЛЬСКАЯ СИМФОНИЯ» А.Ф. МУРОВА В КУРСЕ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МУЗЫКИ»	116
Картавая Юлия Константиновна Кравченко Олег Георгиевич	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	119
Катранжи Елена Олеговна	ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	122
Киселев Руслан Александрович Подольский Владимир Вячеславович Филонов Иван Викторович	ТАКТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	125
Коденко Иван Юрьевич	ИНДИВИДУАЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ	127
Комарова Эмилия Павловна Ястребов Тимур Олегович	ПРОБЛЕМА КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	130
Коркмазов Алим Викторович	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	133
Кропотова Наталья Викторовна Стеблинова Ирина Николаевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	136
Куделина Ольга Владимировна Овчинникова Марина Викторовна	ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РАБОТЕ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ	140
Курбанова Заира Гаджиевна	ТВОРЧЕСТВО СУЛЕЙМАНА СТАЛЬСКОГО В ОЦЕНКЕ ДАГЕСТАНСКИХ ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ	143
Кучмезов Расул Абдулмутаалифович	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	146
Ланина Светлана Юрьевна Плащевая Елена Викторовна Лушкина Светлана Александровна	РОЛИ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	149
Максименко Анна Евгеньевна	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ	151
Магомедова Аида Насрутдиновна	РОЛЬ «БИОЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	154
Маллаев Джафар Михайлович Омарова Патимат Омаровна	ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	158
Маллаев Джафар Михайлович Бажукова Оксана Александровна Баринова Наталья Игоревна	РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ СЕЛА	161
Метальникова Наталья Алексеевна Джамалова Татьяна Юрьевна Стрелкова Ольга Александровна	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА ВУЗА	164

Назарова Анна Николаевна Прохорова Елена Сергеевна Назарова Екатерина Николаевна	ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПЛОЩАДКАХ ТЕХНОПАРКА И КВАНТОРИУМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	168
Назарова Анна Николаевна Луконькина Дарья Владимировна Назарова Анна Николаевна	ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	171
Новиков Николай Андреевич	МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	173
Осипцов Андрей Валериевич Борисов Олег Алексеевич Коляка Виктор Николаевич	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ	178
Осипцов Андрей Валериевич Григорьевна Александра Николаевна Губский Илья Александрович	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЭРОБИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	181
Осипцов Андрей Валериевич Луцай Богдан Анатольевич Кеванашвили Александр Илларионович	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ СПОСОБУ ЖИЗНИ	184
Осипцов Андрей Валериевич Новиков Александр Николаевич Стрельцова Наталия Игоревна	ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ АРМРЕСТ-ЛИНГОМ (БОРЬБА НА РУКАХ)	187
Осипцов Андрей Валериевич Орловская Елена Викторовна Шалин Станислав Вячеславович	ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	190
Осипцов Андрей Валериевич Светленко Алексей Владимирович Якушин Александр Валерьевич	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ	193
Осипцов Андрей Валериевич Ягмур Инна Анатольевна Шаповал Валерий Дмитриевич	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	196
Пивнева Светлана Валентиновна Вольхин Сергей Николаевич	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ АСПИРАНТОВ	200
Платонова Айше Вадимовна	СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СОЦИАЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	203
Плотникова Елена Николаевна Дорошенко Даяна Александровна	СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	206
Попов Алексей Сергеевич Крылов Денис Сергеевич Хамгоков Мурадин Мухамедович	ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ	208
Попов Максим Николаевич Мокренцов Денис Сергеевич Мокренцова Аделина Сергеевна	СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	212
Прокопенко Ирина Андреевна	ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫМ ВРЕМЕНЕМ И ЕЁ АКТУАЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	214
Радионова Марина Сергеевна Ускова Алена Леонидовна Гребенщикова Вероника Петровна	РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	218
Раскалинос Валерия Николаевна Красникова Татьяна Викторовна	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СПЕЦИФИКА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ	222

Рудакова Ольга Александровна	СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЗАИМООТНОШЕНИЯМ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»: ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	226
Селиванов Виктор Вениаминович	ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ	228
Скрябина Татьяна Олеговна	РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРИЕВ	231
Соловьева Ирина Васильевна Ромаева Наталья Борисовна	РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	234
Сорвачева Ирина Дмитриевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	236
Стрельникова Людмила Николаевна Маяцкая Валентина Александровна Никотина Екатерина Васильевна	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	239
Супрун Анна Алексеевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ	242
Суровец Дмитрий Викторович Редько Сергей Станиславович Даньшин Александр Сергеевич	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	245
Таран Александр Николаевич Попов Антон Александрович Гусев Сергей Николаевич	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	250
Улубаева Амина Саламбековна Гамидов Лазер Шафтаридинович Вассунова Юлия Юрьевна	ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	253
Усков Сергей Валерьевич Сидлецкий Андрей Валентинович Коваленко Юрий Анатольевич	ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БОРЬБЫ ДЗЮ-ДО В ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РУКОПАШНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ	256
Фурсенко Татьяна Фёдоровна	ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ	259
Хитрова Анна Викторовна	ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	262
Чуносов Михаил Александрович	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	264
Шагаева Наталья Аркадьевна Шишкин Сергей Владимирович	АКТУАЛИЗАЦИЯ СУГГЕСТИВНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	267
Шевченко Алла Николаевна	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	270
Шелехова Роза Сергеевна	ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕВОДУ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	274
Ярцева Елена Яковлевна	РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	276

ПСИХОЛОГИЯ

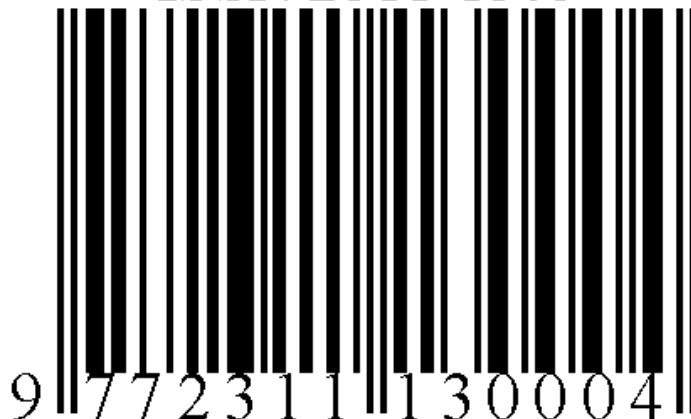
Глузман Александр Владимирович	РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	279
Казберов Павел Николаевич	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	282
Лучшева Людмила Михайловна Оленникова Марина Васильевна	ФЕНОМЕН «РОДИТЕЛЬСТВА» В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ЮНОШЕЙ	285
Мартынова Марина Александровна Левшунова Жанна Амирановна Ростова Марина Леонидовна	К ВОПРОСУ ОБ АФФИРМАЦИЯХ В ПСИХОЛОГИИ	289
Назарова Ольга Михайловна Сайфетдинова Марьям Кяримовна Расходчикова Екатерина Алексеевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНФЛИКТА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	292
Норден Александр Петрович Шувалова Надежда Вячеславовна Московская Олеся Игоревна	ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	295
Носкова Марина Владимировна	ОБЗОР ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ В ИЗУЧЕНИИ ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ	298
Пономарёва Елена Юрьевна Марчук Драния Олеговна	СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	301
Попов Максим Николаевич Соболев Валерий Иванович	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНВЕРГЕНТНОЙ ВАЛИДНОСТИ ШЕСТИ ТЕСТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ, НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ	304
Проскурякова Лариса Александровна Крючкина Екатерина Валерьевна	АГРЕССИВНОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПОДРОСТКОВ ДЕТСКОГО ДОМА	308
Ракитская Оксана Николаевна Малкова Софья Андреевна	О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ СУПРУГОВ	311
Репринцева Галина Анатольевна Серых Лариса Викторовна	СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД: БАРЬЕРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И СТРАТЕГИИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	314
Садков Иван Сергеевич	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ	317
Сокнова Софья Алексеевна Алонцева Александра Ивановна	ПРОГНОЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПО УСТАНОВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	320
Сорокоумова Галина Вениаминовна Захарова Евгения Альбиновна	ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И НАПРЯЖЕННОСТИ	323
Татаринцев Алексей Григорьевич	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	327
Татаринцев Семен Григорьевич	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ	329
Травинова Галина Николаевна	МОТИВАЦИЯ И ЭФФЕКТЫ СОВМЕЩЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	332
Ханевская Галина Валентиновна Топорищев Михаил Сергеевич	ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИДЕИ, ПРЕИМУЩЕСТВА	334

Хилько (Швецова) Ольга Владимировна	СОВРЕМЕННАЯ СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	336
Чотчаев Мурат Альбертович	ЛИЧНОСТНОЕ И КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	339
Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна Федорова Юлия Александровна Матвеева Людмила Михайловна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТАТУИРОВАНИЯ ТЕЛА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	341
Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна Ялчикаева Гуллария Рафкатовна Шаяхметов Рустам Винерович	ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ПРЕТЕНДЕНТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ	344
Шипилина Вероника Васильевна	СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	347
Шлыкова Юлия Борисовна Шлюбуль Елена Юрьевна	ОЦЕНКА РОДИТЕЛЯМИ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ И УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ	350
Щербакова Ирина Александровна Семенова Лидия Эдуардовна	ФАКТОРЫ И ПРЕДИКТОРЫ СУЕВЕРНОСТИ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ	353
Юркова Ирина Геннадьевна Шлюбуль Елена Юрьевна Лебедева Юлия Александровна	ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С РАЗНЫМИ КАРЬЕРНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ	356
Яндиева Амина Исраиловна Юсупова Роза Ярагиевна Магомадова Алиса Иналовна	РАЗВИТИЕ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	360

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 83. Часть 1.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 24.04.2024. Сдано в набор 02.05.2024. Дата выхода 17.05.2024
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 42,73.
Тираж 500 экз. Свободная цена.