



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
ФИЛИАЛ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
V Всероссийской научно-практической конференции
(28-29 ноября 2022 г.)**

**КРАСНОЯРСК-ЛЕСОСИБИРСК
2023**

УДК 159.99
ББК 88.8

Редакционная коллегия:
*канд. психол. наук Басалаева Н.В.,
ст. преподаватель Мартынова М.А.*

Актуальные проблемы развития человека в современном обществе: сб. научн. ст. V Всероссийской научно-практической конференции (28-29 ноября 2022 г.) / под ред. Н. В. Басалаевой, М.А. Мартыновой [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023. – 165 с.

Сборник научных статей содержит статьи специалистов в области педагогики и психологии. Представленные материалы отражают результаты теоретических и эмпирических исследований развития человека в современном обществе.

Сборник подготовлен по материалам V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе», которая прошла в Лесосибирском педагогическом институте – филиале ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 28-29 ноября 2022 г. Статьи печатаются в авторской редакции.

Сборник адресован студентам, магистрантам, специалистам образовательной сферы.

© Сибирский федеральный университет, 2023
© Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Акишева Т.П. Причинная обусловленность зависимого поведения в старшем подростковом возрасте, его последствия и возможности коррекции	6
Аникин А.Н. Проявление прокрастинации у студентов-первокурсников	11
Блинцова И.М. Одиночество в студенческом возрасте: причины и особенности переживания	14
Белоусова О.А. Возможности использования социально-психологического тренинга как метода коррекции агрессивного поведения подростков группы риска	19
Бондаренко О.А. Описание эффективных методов коррекции буллинга в подростковой среде	24
Гайдаренко Т.В. Профилактика негативного влияния интернета на развитие личности подростка	27
Джембек Ю.И., Ефремова А.В., Моторина П.А. Деструктивные формы психологической защиты как компоненты жизнестойкости	30
Девятловская А.А. Творчество как позитивная девиация	33
Долина А.В., Басалаева Н.В. Специфика социально-педагогического сопровождения детей группы риска в условиях школы	37
Ефремова А.В., Джембек Ю.И., Моторина П.А. Характеристика нарциссизма и перфекционизма у студентов	43
Егорова Ю.С. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении	47
Иванова Л.С. Музыкаотерапия как метод коррекции девиантного поведения у младших подростков	52
Ищенко Е.С. Описание эффективных методов коррекции виктимного поведения подростков	55
Казакова Т.В. Проявление суверенности в профессиональной деятельности педагога	58
Конькова Н.В. Возможности коррекции самооценки у подростков с ограниченными возможностями здоровья	64
Левшунова Ж.А. Стратегии поведения в конфликтах у студентов педагогических специальностей	67
Лихачёва В. Аутоагрессивное поведение: социальная обусловленность в подростковом возрасте и возможности коррекции путем оптимизации общения подростков и родителей	72
Мартынова М.А. Применение музыкотерапии в управлении эмоциональными состояниями студентами	76
Мосинцев Д.Д. Ресурс киноискусства в профилактике девиантного поведения подростков	80

Моторина П.А., Ефремова А.В., Джембек Ю.И. Проявления отклоняющегося поведения старшеклассников, воспитывающихся в условиях детского дома	87
Назарова Е.В. Использование арт-терапии при работе с воспитанниками детского дома подросткового возраста в период адаптации	90
Пяткова Е.В. Эффективные методы коррекции тревожности младших школьников	94
Распономарев Е.В. Описание эффективных методов коррекции агрессивного поведения у младших школьников	98
Салтыкова В.М., Мокина Я.К. Диагностика девиантного поведения у подростков на базе лица	102
Сержант Д.А. Факторы, влияющие на возникновение экстремизма у старших подростков, и возможные способы их минимизации	106
Соломенникова Н.Н. Проявления девиантного поведения в младшем школьном возрасте	111
Староверова М.В. Деловые игры как способ коррекции девиантного поведения у подростков	115
Степанова Е.А. Методы регуляции математической тревожности у подростков	118
Степанова Е.А. Феномен математической тревожности у подростков	122
Степанова Е.А. Уроки Холокоста	126
Сухих А.О., Шелкунова Т.В. Что скрывают наши мимика и жесты?	127
Тетерина Т.Д. Изотерапия как метод коррекции девиантного поведения у подростков	131
Ушакова Т.А. Эффективные методы коррекции суицидального поведения в подростковом возрасте	135
Федосеенко А.А. Социально-педагогическая адаптация младших подростков к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы	138
Филиппова Ю.А. Психологические особенности семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	142
Шаламова А.Ф. Буллинг как вид девиантного поведения подростков	146
Шаламова В.Ф. Организация спортивно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ	150
Шаламова Т.Ф. Возможности использования сказкотерапии при работе с многодетными семьями	153
Шеланкевич А.С. Методы коррекции межличностных отношений младших школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	157
Шмыкова А.В. Возможности использования социально-психологического тренинга как метода развития толерантности младших подростков	161

подростков с ОВЗ ответственности за собственные и самостоятельные решение, будут формироваться условия для проявления обратной связи в группе и проявление положительной рефлексии.

Список литературы:

1. Гунзунова Б. А. Взаимосвязь самооценки, тревожности и стиля родительского отношения у подростков с ограниченными возможностями здоровья / Б. А. Гунзунова, А. А. Червоник // Практическая психология: вызовы и риски современного общества : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию социально-психологического факультета Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова (Улан-Удэ, 25 сентября 2020 года). – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2020. – С. 70-74.

2. Туран Н. К. Особенности самооценки подростков с ограниченными возможностями с разными уровнем соматического дизонтогенеза / Н. К. Туран // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3(20). – С. 347-352.

3. Фадеева Е. А. Самооценка подростков: некоторые аспекты завышенной и адекватной самооценки / Е. А. Фадеева, С. О. Хрусталева // Психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта: актуальные вопросы и пути их решения : материалы межвузовской научной конференции молодых ученых и студентов в рамках программы Дня науки МГАФК (Малаховка, 21–24 апреля 2021 года). – Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2021. – С. 129-134.

УДК 159.9

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТАХ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ж.А. Левшунова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В работе рассматривается феномен стратегического поведения в конфликте у студентов педагогического вуза. В работе приняли участие 43 человека. Ведущими стратегиями в представленной выборке явились компромисс и сотрудничество.

Ключевые слова: конфликт, стратегии поведения в конфликте, студенты, соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление

Конфликты – явления, сопровождающие нашу жизнь постоянно. Важно не столько научиться их избегать, важнее – правильно реагировать на них, проявлять компетентность в их проживании и разрешении.

Способы или тактики улаживания конфликтов столь же многообразны, как и сами конфликтные ситуации. Однако все они могут быть сведены к следующим основным стратегиям: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Соперничество является таким видом поведения, когда субъект стремится к удовлетворению своих собственных интересов, принося ущерб интересам противоположного субъекта. Следуя представленной стратегии, человек уверен, что одержать верх в конфликте возможно только для одного участника, а сама победа для одного всегда будет означать поражение для другого. Противоположная позиция никогда во внимание не берется. Такая стратегия не может быть применима, если последующее взаимодействие людей подразумевает длительные отношения, например, совместную работу, дружбу, любовь.

Сотрудничество. При выборе этой стратегии участник стремится разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все. Он не просто учитывает позицию другого участника, но и стремится добиться, чтобы другая сторона тоже была бы удовлетворена. Плюс этой стратегии в том, что стремление выслушать другого человека, понять его точку зрения, учесть его интересы и найти в спорной ситуации решение, устраивающее все стороны определяют долгосрочные отношения. Такой подход способствует развитию взаимного уважения, понимания, доверия, и, тем самым, делает отношения более прочными и стабильными. Если предмет спора важен для обоих участников, этот способ разрешения конфликта можно воспринимать как наиболее конструктивный. Отметим, что во многих ситуациях найти решение, устраивающее обе стороны, может быть очень трудно, особенно если противоположная сторона не настроена на сотрудничество, и в этом случае процесс разрешения конфликта может быть длительным и тяжелым.

Компромиссная стратегия поведения характеризуется балансом интересов конфликтующих сторон на среднем уровне. Иначе ее можно назвать стратегией взаимной уступки. Стратегия компромисса не портит межличностные отношения. Более того, она способствует их положительному развитию.

При анализе данной стратегии важно иметь в виду ряд существенных моментов. Например, взаимная уступка часто является этапом на пути поиска приемлемого решения проблемы. Иногда компромисс может исчерпать конфликтную ситуацию. Это наступает при изменении обстоятельств, вызвавших напряженность, исчезновении предмета конфликта. Компромисс

может принимать активную и пассивную формы. Активная форма компромисса может проявляться в заключении четких договоров, принятии каких-то обязательств и т. п. Пассивный компромисс – это не что иное, как отказ от каких-либо активных действий по достижению определенных взаимных уступок в тех или иных условиях. Иначе говоря, в конкретных условиях перемирие может быть обеспечено пассивностью субъектов конфликтного взаимодействия.

Избегание – это весьма популярный способ поведения в конфликтной ситуации. Суть этой стратегии состоит в игнорировании конфликтной ситуации, отказе от признания ее существования, оставлении «сцены», на которой разворачивается конфликт, самоустранении или физически или же в психологическом смысле. Эта тактика означает, что человек, оказавшийся в конфликтной ситуации, предпочитает не предпринимать никаких конструктивных шагов по ее разрешению или изменению.

Эта стратегия, не смотря на внешнюю непривлекательность, имеет и свои плюсы:

1) она быстро осуществима, поскольку не требует изыскания ни интеллектуальных, ни материальных ресурсов;

2) дает возможность отсрочить или даже предотвратить конфликт, содержание которого является несущественным с точки зрения стратегических целей данной организации или группы.

Однако при определенных условиях избегание может привести к эскалации конфликта, поскольку причина, его вызвавшая, тактикой избегания не преодолевается, а только консервируется. И если эта проблема реальна, существенна, то это затягивание может привести только к обострению, а не улаживанию конфликта.

Приспособление – это такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния. Такую позицию могут занимать люди с низкой самооценкой, которые считают, что их цели и интересы не должны приниматься во внимание. Плюсы и минусы данной стратегии: если предмет спора не так уж важен, а важнее сохранить хорошие взаимоотношения с другим человеком, то уступить, дать ему таким образом самоутвердиться может быть наиболее подходящим вариантом поведения. Но если конфликт касается важных вопросов, которые затрагивают чувства участников спора, то такую стратегию нельзя назвать продуктивной. Её результатом будут отрицательные эмоции уступившей стороны (злость, обида, разочарование и др.), а в долгосрочной перспективе потеря доверия, уважения и взаимопонимания между участниками [1].

Для изучения стратегий поведения в конфликте мы использовали методику К. Томаса «Поведение в конфликтной ситуации».

Выборка исследования – 43 студента педагогического вуза, обучающихся различных направлений. Отметим, что 20,9 % имеют не одну, а две ведущие стратегии поведения в конфликте: сотрудничество-компромисс, сотрудничество-соперничество, избегание-приспособление, соперничество-приспособление, компромисс-избегание, компромисс-приспособление.

В ходе исследования мы выяснили, что ведущей стратегией поведения в конфликте у будущих педагогов является компромисс. Меньше всего студенты демонстрируют в процессе конфликта стратегию избегания.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования поведения студентов в конфликтной ситуации

Стратегии поведения в конфликте				
Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
20,9 %	23,3 %	46,6 %	14 %	18,6 %

Исходя из полученных данных, мы можем предположить, что студенты, реализующие компромиссную стратегию в конфликте, обладают такими чертами как взвешенность, сбалансированность и осторожность. Для данной стратегии одинаково значимы и личные цели, и взаимоотношения, поэтому субъекты предельно осторожны в оценке и обвинениях. Можно отметить, что студенты, выбирающие стратегию компромисса, обладают высокой культурной развитостью. Они ожидают мягких формулировок, красивых слов; имеют желание убедить людей не выражать свои мысли слишком резко и открыто.

При реализации данной стратегии студенты ориентируются на равенство позиций, они предлагают свои варианты ответов на предложения оппонентов, стремятся к взаимовыгодному решению.

Студенты, демонстрирующие в конфликте стратегию сотрудничества нацелены на сбор информации о противнике и сути предмета конфликта. Такие люди постоянно ищут альтернативные решения, открыто обсуждают конфликт и его причины, принимают здравые предложения противника. Такой человек в любом конфликте направлен на решение проблемы, а не на обвинение личности; положительно относится к новациям, переменам; умеет критиковать, не оскорбляя личности, как говорят, «по делу», опираясь на факты; использует свои способности для достижения влияния на людей.

Те студенты, которые выбирают стратегию соперничества обычно жестко контролируют действия оппонента, пытаются постоянно на него давить; не чураются обмана, хитрости, пытаются постоянно доминировать в отношениях; провоцируют противника на непродуманные поступки; не

желают вступать в диалог, поскольку всегда уверены в своей правоте. Такие студенты стараются перекрыть все информационные источники о себе, избегают открытого обсуждения конфликта. Такие люди обладают следующими качествами: властность, авторитарность; нетерпение к разногласиям и инакомыслию; ориентировка на сохранение того, что есть; боязнь нововведений, неоднозначных решений; боязнь критики своего стиля поведения; использование своего положения с целью достижения власти; игнорирование коллективных мнений и оценок в принятии решений в критических ситуациях.

Стратегию приспособления часто выбирают люди с низкой самооценкой, они готовы поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния. Такие студенты не имеют претензий на победу, не оказывают сопротивления, могут льстить противнику, не имеют собственного мнения, идут на поводу у лидеров неформальных групп.

Студенты, выбирающие стратегию избегания, отказываются вступать в диалог, применяя тактику демонстративного ухода; они игнорируют всю информацию от противника, не доверяют фактам и не собирают их; отрицают серьезность и остроту конфликта; медлит в принятии решений, всегда опаздывает, так как боится делать ответный ход. В то же время это застенчивые в общении люди, они нетерпимы к критике, нерешительны в критических ситуациях.

Таким образом в представленной выборке были диагностированы различные стратегии поведения в конфликте. В то же время ведущими оказались компромисс и сотрудничество, что можно объяснить не только личностными качествами студентов, но и уже приобретенными теоретическими знаниями о взаимоотношениях в школьном возрасте и вариантах разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

Список литературы:

1. Ковалева О. В. Пять стратегий поведения в конфликтной ситуации / О.В. Ковалева [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.b17.ru/article/9910/?ysclid=lc0ma5z4te874407254>.