

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Макушева И.О.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по специальности:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.
Протокол № 964 от 18.10.2021 г.

Красноярск-Лесосибирск 2022

УДК 159.9
ББК 88
Б 12

Рецензенты: В.Б. Чупина, канд. психол. наук, доцент;
Е.И. Стоянова, канд. психол. наук, доцент

Левшунова Ж.А.

Л 38 Профилактика девиантного поведения: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, И.О. Макушева; под ред. Н.В. Басалаевой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022. – 86 с.

ISBN 978-5-7638-4642-3

В учебном пособии представлены теоретические и практические аспекты профилактики девиантного поведения у подростков.

Приведенные материалы способствуют выработке у студентов знаний, практических умений и навыков, определяемых ФГОС ВО (3++).

Пособие предназначено как для использования на аудиторных занятиях, так и для организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование и магистрантов.

ISBN 978-5-7638-4642-3

УДК 159.9
ББК 88

© Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, 2022
© Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, И.О. Макушева, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир и новые образовательные технологии задают стремительный темп для интеграции подрастающего поколения. Общество требует от взрослеющей личности высокой социальной компетентности, способности к самоорганизации и постоянному саморазвитию. В связи с этим повышается степень риска дезадаптации и проявления различных форм девиантного поведения.

Под девиантным поведением подразумевают социальное поведение, которое не соответствует установленным в обществе нормам. Проблемы неблагополучного развития личности, ее отклонений прослеживаются во всех периодах онтогенеза человека, но самым опасным периодом развития различного рода девиаций считается именно подростковый возраст. Подростки, склонные к девиантным формам поведения, представляют группу повышенного социального риска, поэтому данная проблема в настоящее время приобретает комплексный и междисциплинарный характер. При изучении девиантного поведения подростков необходим охват широкого спектра социально-психологических проблем, следовательно возрастает необходимость поиска эффективных мер социального контроля (превентивные, профилактические, коррекционные, реабилитационные и др.) подростков, склонных к девиантному поведению. Данный факт свидетельствует об актуальности профилактики девиантного поведения подростков.

Глава 1.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Современные условия жизни (бесперебойная социокультурная модернизация, нестабильность современного общества и др.) оказывают противоречивое влияние на процесс становления личности подрастающего поколения. С одной стороны, появляется необходимость в новом подходе к проблемам социальной самореализации личности, требуется пробуждение повышенной активности человека как субъекта общественной жизни, принятие им на себя ответственности за свою деятельность, поведение. С другой - появляются все новые факторы, продуцирующие неблагоприятное развитие личности, увеличивая естественные трудности взросления детей и подростков.

Анализ отечественной литературы показывает, что единой точки зрения на термин «девиантное поведение» нет, авторы по-разному определяют данное явление.

По мнению Ю.А. Клейберга, девиантным поведением становится любое отклонение от одобряемых обществом социальных норм, нарушение правовых норм, разные виды социальной патологии (убийство, наркотизм, алкоголизм и т.п.), а также социальное творчество. Тем не менее девиантное поведение всегда взаимосвязано с каким-либо несоответствием поступка субъекта, его действием, не соответствующим общественным ожиданиям [5].

Г.Н. Жулина девиантное поведение рассматривает как возрастную форму инициализации взрослости [4].

Н.А. Рождественская девиантное поведение трактует как отклонение от норм и стандартов, которые приемлемы в обществе: правовые, моральные, возрастные, этнические и др. [15].

С точки зрения Ю.И. Бытко, девиантное поведение можно определить как действия, которые противоречат официально установленным в данном

обществе (социальной группе) правовым, моральным, этническим нормам и правилам поведения и приводит субъекта (девианта) к наказанию, изоляции, исправлению, лечению [3].

И.А. Невский раскрывает девиантное поведение в понятии социального поведения, которое не соответствует установленным в обществе нормам [11].

А. Козн, как отмечает Ю. А. Клейберг, неблагоприятное развитие личности рассматривает в понятии отклоняющегося поведения и трактует его как поведение индивида, идущее вразрез с институционализированными общественными ожиданиями, которые признаны законными внутри социальной системы [5].

Проблемы неблагоприятного развития личности, ее отклонений прослеживаются во всех периодах онтогенеза человека, но самым опасным периодом появления девиаций и развития различного рода отклонений считается именно подростковый возраст. В этот возрастной период происходят важные изменения, связанные с перестройкой жизнедеятельности организма, формированием идеалов и убеждений, развитием самосознания, начинают закладываться основы мировоззрения.

Девиантное поведение считается распространенным феноменом, возрастающим в подростковом возрасте и зачастую снижающимся после 18 лет.

Современные исследования отечественных авторов (О.О. Андронникова, С.А. Бадмаев, Н.В. Майсак, С.В. Маст, В.Д. Минделевич, С.И. Моисеева, Л.А. Ральникова, Н.А. Рождественская, И.А. Рудакова) позволяют описать психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению.

Среди особенностей поведения подростков, склонных к девиациям, С.А. Бадмаев выделяет: стремление к новому, неизведанному, оригинальному; утверждения, попытки изменения существующей системы оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения. Выделенные особенности зачастую

находят отклик в проявлении отклоняющегося поведения, что и становится причинами возникновения девиаций в подростковом возрасте [2].

У подростков с девиантным поведением обнаруживают огромный ряд свойств, являющихся предшественниками значительных эмоциональных нарушений. Так, С.И. Моисеева выделяет особенности подростков, склонных к девиациям, среди которых: низкий уровень познавательных потребностей; нарушения самооценки и эмоционально-волевой сферы; деформации ценностных ориентаций и мотивационных установок; снижение уровня общего интеллектуального развития и нервно-психической устойчивости [10].

Н.В. Майсак считает подростковый период чувствительно-беспокойным и агрессивно настроенным этапом онтогенеза, поэтому среди психологических особенностей он выделяет эмоциональную неустойчивость, особую чувствительность и впечатлительность, склонность к раздражительности [7].

Н.А. Рождественская, описывая виды девиантного поведения, раскрывает психологические особенности девиантных подростков. К видам девиантного поведения исследователь относит: химическую зависимость и созависимость; интернет-зависимость и игроманию; агрессивность; виктимное поведение; буллинг; выученную беспомощность; депрессию; суицидальное поведение и суициды; бродяжничество; воровство; лживость; нарушения сексуального поведения; любовную зависимость; нарушения пищевого поведения; синдром дефицита внимания и гиперактивности; девиантное поведение при акцентуациях характера.

В зависимости от выделенных видов девиантного поведения можно обозначить наиболее распространенные психологические особенности подростков. Рассмотрим их подробнее.

Химическая зависимость и созависимость. Химическая зависимость и созависимость являются патологическим аддиктивным влечением, приводящим к деградации личности, – подростки становятся скрытными, стараются изолироваться от взрослых и снизить общение с ними. У подростков с

химической зависимостью и созависимостью отмечаются следующие психологические особенности: проявления грубости, раздражения и гнева; категоричность мышления; высокая самокритичность; отсутствие способности принимать ответственные решения («политика соглашательства»); эгоцентричность.

Интернет-зависимость и игромания. При данном виде девиации подростки отличаются отсутствием эмоциональных привязанностей, повышенной склонностью к депрессиям, наличием трудностей в общении, игнорированием личной гигиены и своего внешнего вида.

Агрессивность. Подростки, склонные к агрессивности, характеризуются жестокостью и садизмом, проявляющимся по отношению к более слабым, они враждебны, недоброжелательны, ненавистны, гневливы, с подозрением относятся к окружающим [15].

Виктимное поведение. У виктимных подростков выражены следующие личностные свойства: низкий уровень ответственности и несамостоятельность; пассивность; высокая подчиняемость; трусость; чрезмерная доверчивость; неосмотрительность; легкомыслие; наивность; низкая самооценка; гиперболизированное чувство вины [18].

Буллинг. Подросток-буллер имеет свои отличительные особенности, такие как: достаточно высокий уровень самоуважения; чрезмерная уверенность; импульсивность; вспыльчивость; отсутствие сострадания и сочувствия к своим жертвам; стремление к господству и подчинению себе других детей. Жертвы буллинга отличаются высокой пугливостью, чувствительностью, замкнутостью, застенчивостью, отсутствием уверенности в себе, низким уровнем самоуважения, высокой склонностью к депрессиям и суицидальным мыслям. Жертвами буллинга становятся дети, у которых наблюдаются трудности в учебе и отмечаются расстройства внимания.

Выученная беспомощность. Подростки в данном случае пассивны, безвольны, имеют подавленное настроение, апатичны, склонны к депрессиям, не активны.

Депрессии. При депрессиях у подростков отмечаются нарушения настроения, понижение физической активности, пессимизм, мысли о самоубийстве, переживание чувства безысходности, никчемности, ненужности, одиночества, вины, пустоты, скуки. К концу младшего подросткового возраста компоненты депрессивного расстройства усиливаются.

Суицидальное поведение и суициды (аутоагрессивное поведение). Особенности подростка, находящегося в группе суицидального риска: демонстративное поведение («Совсем скоро я перестану вас беспокоить», «Через некоторое время вы от меня избавитесь»); частая смена настроения (эйфория или переживание беспомощности); чувство одиночества, отчаяния; сверхвысокий уровень эмоционального возбуждения, суженность сознания и воли.

Побеги из дома и бродяжничество. О.О. Андронникова описывает психологические особенности подростков, которые занимаются бродяжничеством и совершают побеги: несформированность у них чувства привязанности к своему ближайшему окружению; потребительско-иждивенческая позиция подростка; несформированность самоидентичности в подростковом возрасте; психофизические аномалии развития; узкий репертуар копинг-поведения; враждебность по отношению к родителям и их эмоциональное отстранение от себя [1].

Н. А. Рождественская среди психологических особенностей подростков, склонных к побегам и бродяжничеству, выделяет инфантилизм, недоброжелательность, подозрительность, агрессивность и конфликтность.

Воровство. Чаще всего к воровству склонны инфантильные подростки, социально изолированные, которые хотят, чтобы на них обратили внимание.

Лживость. При лживости для подростков характерны самолюбивость, обидчивость, желание манипулировать людьми, безжалостность, потребность в самоутверждении.

Нарушения сексуального поведения. Подросткам при нарушении сексуального поведения свойственны: патологическая зависимость от сексуальных переживаний; выраженность сексуальных фантазий; половая изоэтренность; отсутствие функционального единства между партнерами; склонность к проституции [9].

Любовная зависимость. Любовная зависимость является патологической тягой к существованию с объектом любви. Такие подростки тратят огромное количество времени на объект аддикции, мысли аддикта при этом превращаются в навязчивые, сверхценные идеи, а ожидания в отношении любимого человека приобретают нереальный характер. Особенности любовных аддиктов становятся: чувство неполноценности, развитое воображение, фантазирование [15].

Нарушения пищевого поведения. Подростки с нарушением пищевого поведения сталкиваются с тревожащими их мыслями о несовершенстве своей внешности, сверхценными идеями (боязнь, страх поправиться, чрезмерная неудовлетворенность своей внешностью и увлеченность куклами красоты), переживанием физического перфекционизма и проявляют признаки эмоциогенного, экстернального, ограничительного поведения.

Как отмечают С.В. Маст [8] и Л.А. Ральникова [14], несовершеннолетние, склонные к аддиктивным формам поведения, имеют следующие психологические особенности: пониженная способность переносить трудности повседневной жизни; переживание стремления ухода от реальности, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций; комплекс неполноценности скрытого характера, сочетающийся с превосходством, который проявляется во внешнем поведении; скрытый страх перед стойкими эмоциональными контактами с внешне проявляемой социабельностью; стремление говорить

неправду; желание обвинять других, невиновных людей; выраженное стремление к уходу от реальности, ответственности в принятии решений и, как следствие, неспособность быть ответственным за что-либо; стереотипность, повторяемость поведения; высокая тревожность; психологический дискомфорт.

В.Д. Минделевич, выделяя коммуникативные девиации, отмечает, что отклоняющееся поведение может проявляться исключительно в сфере общения подростка. Среди психологических особенностей данного вида девиантного поведения подростков автор выделяет такие, как: высокая тревожность личности; склонность к аскетизму; стремление к одиночеству и отшельничеству; повышенный конформизм; гипербобщительность; ревнивость; нигилизм; крусадерство; вегетативность [9].

Среди психологических особенностей подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, отечественные исследователи отмечают следующие: гиперболизированная чувствительность и впечатлительность; чрезмерная раздражительность; нарушения самоотношения, самооценки и эмоционально-волевой сферы; низкий уровень нервно-психической устойчивости; эгоцентричность; инфантильность; отсутствие эмоциональных привязанностей; депрессивные тенденции и состояния; низкие коммуникативные способности; агрессивность; гневливость; чрезмерная подозрительность; пассивность; высокая подчиняемость; несамостоятельность; импульсивность; апатичность; несформированность самоидентичности; сниженная переносимость трудностей повседневной жизни и аддиктивные проявления (стремление ухода от реальности); комплекс неполноценности скрытого характера, сочетающийся с превосходством; скрытый страх перед стойкими эмоциональными контактами с внешне проявляемой социабельностью; стремление говорить неправду; желание обвинять других, невиновных людей; стереотипность, повторяемость поведения; высокая тревожность; состояние психологического дискомфорта; нарушения

сексуального поведения; нарушения пищевого поведения; неврозы; характерологические особенности (акцентуации характера).

Среди множества видов девиаций подростков, обозначенных отечественными исследователями, мы выделяем наиболее важные для нашего исследования формы девиантного поведения: агрессивное поведение; аддиктивные проявления; делинквентное поведение; суицидальное поведение; акцентуации характера.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в эмоциональном плане подростков, склонных к девиантному поведению, можно охарактеризовать как индивидов агрессивно настроенных и истеричных, с частой сменой фона настроения, низкой социальной ответственностью [16].

В связи с этим возникает необходимость рассмотрения специфики профилактики девиантного поведения подростков в рамках психолого-педагогического сопровождения подростков.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте различные подходы к понятию «девиантное поведение».
2. Определите причины и основные факторы риска возникновения девиантного поведения у подростков.
3. Охарактеризуйте виды девиантного поведения. Приведите примеры.
4. Опишите психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению. Охарактеризуйте их.

Список литературы к главе 1

1. Андронникова О.О. Специфика психолого-педагогического сопровождения виктимных подростков, склонных к бродяжничеству // Science for Education Today. – 2019. – Выпуск 9. № 1. – С. 123–136.
2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося

поведения школьников. – М.: Магистр, 2014. – 96 с.

3. Бытко Ю.И., Ладно А.С. Девиантное поведение подростков // СоцИс. – 2008. – № 4. – С. 15–17.

4. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова М.К. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.

5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с.

6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / под ред. Е. Власова. – СПб.: Питер, 2019. – 304 с.

7. Майсак Н.В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением: монография. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет, 2009. – 167 с.

8. Маст С.В. Аддиктивное поведение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как особая форма девиации // Специальное образование. – 2017. – № 4. – С. 117–128.

9. Минделевич В.Д. Психология девиантного. – М.: Издательский дом «Городец», 2016. – 386 с.

10. Моисеева С.И. Психологические особенности подростков, склонных к девиантным формам поведения в современных социально-экономических условиях: авторефер. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.07. – СПб., 2003. – 22 с.

11. Невский И.А. Подростки группы риска в школе: монография. – М.: Издательский дом «Городец», 2011. – 112 с.

12. Паньшина Л.В. Признаки склонности к девиантному поведению подростков и ранняя профилактика в условиях образовательного пространства // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 6. – С. 32–40.

13. Паткова А.Р. Подростковое проявление девиантного поведения // Вестник науки и образования. – 2016. – № 1 (13). – С. 86–88.

14. Ральникова Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2015.

– Вып. 13. № 3. – С. 34–41.

15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова, А.Н. Свиридова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 127 с.

16. Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевская Н.Ю. Девиантное поведение. – М.: Феникс, 2016. – 160 с.

17. Толкачева Т.А., Клепач Ю.В. Особенности акцентуаций характера юношей с девиантным поведением // IN SITU. – 2016. – № 6. – С. 72–74.

18. Юрова К.И., Юров И.А. Психология виктимного поведения молодежи // Виктимология. – 2017. – № 1 (11). – С. 23–26.

ГЛАВА 2.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Наличие проблемы девиантного поведения в современном мире ставит перед образовательными организациями задачу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению. Поэтому проблема девиантного поведения подростков в образовательной ситуации требует от современных школ не только принятия превентивных мер, но и организацию комплексной психолого-педагогической деятельности по сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению.

По мнению О.В. Леоновой, психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, представляет собой технологию, которая предназначена для оказания помощи в решении возникающих у них проблем или в их предупреждении. Данную технологию можно интерпретировать как сопровождение отношений: их развитие, коррекцию и восстановление [9].

По мнению И.А. Зайцевой, психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, подразумевает оказание поддержки и помощи обучающимся в полноценной социализации и ресоциализации. Достигается результат посредством активизации личностных ресурсных возможностей обучающихся с помощью создания ситуаций поддержки для включенности подростка, склонного к девиантному поведению, в социально позитивные отношения. Таким образом, обучающемуся, склонному к девиантному поведению, предоставляется возможность самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия [5].

Ведущая роль процесса психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантным формам поведения, в соответствии с пп.

1 и 2 ст. 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» возложена на органы, осуществляющие управление в сфере образования, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которые становятся частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На основании п. 1 ст. 5 данного закона индивидуальная профилактическая работа проводится с обучающимися, контроль за поведением которых отсутствует, подростками, занимающимися бродяжничеством, попрошайничеством, употребляющими наркотические средства или психотропные вещества, совершившими правонарушение, освобожденными из мест лишения свободы, обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными за совершение преступления небольшой или средней тяжести, а также с обучающимся не достигшими совершеннолетнего возраста, допускающими неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения. Индивидуальная профилактическая работа может проводиться и с теми обучающимися, которые имеют риски отчуждения от образовательной деятельности в связи с неуспеваемостью по учебным предметам, не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительных причин. Закон определяет основные направления деятельности по профилактике различного рода девиаций, устанавливает ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы.

На основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» складывается система профилактики, обеспечивая принятие специальных программ [13].

Российский исследователь А.Г. Бердникова отмечает, что для эффективности психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, в образовательной среде оно должно быть реализовано специалистами соответствующего профиля [2]. Поэтому в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся подросткового возраста, склонных к девиантному поведению, в первую очередь задействованы такие специалисты, как педагог-психолог и социальный педагог. Данные специалисты призваны обеспечить внутриведомственное и межведомственное взаимодействие всех субъектов сопровождения.

Деятельность по сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению, по мнению И. Ю. Кулагиной, должна быть обеспечена своими психолого-педагогическими технологиями [8]. Психолого-педагогические технологии процесса сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, можно разделить на две группы: организационные психолого-педагогические и психолого-педагогические технологии индивидуальной работы [4; 8]. Опишем их подробнее.

1. Организационные психолого-педагогические технологии. Организационные психолого-педагогические технологии направлены на выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению, диагностику имеющихся проблем образовательной ситуации, разработку программ индивидуальной и групповой работы, а также обеспечение условий их реализации.

Условия реализации психолого-педагогической работы по сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению:

– формирование банка данных обучающихся, склонных к девиантному поведению. Данная функция является ключевой, позволяя организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы обучающихся. На данном этапе важная роль отводится педагогу-психологу, так как он организатор взаимодействия различных специалистов и организаций,

призванных оказывать разноплановую помощь обучающимся. Выступая в роли исследователя проблемных ситуаций, педагог-психолог осуществляет сбор данных, дифференцирует проблемы обучающихся, обстоятельства, которые привели к нарушениям поведения, ситуации, в которых они оказались, и, таким образом, осваивает необходимый элемент профессиональной адаптации – эмоциональное принятие и переживание детских проблем;

- диагностика развития обучающихся (личностное и социальное).

Диагностическая работа проводится для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося, сведения о котором поступили в банк данных. Педагог-психолог с целью выяснения ситуации, в которой находится подросток, проводит диагностику обучающегося, работает с классным руководителем, педагогами, родителями;

- планирование деятельности по сопровождению. Результаты диагностического исследования позволяют выявить суть проблемы и подобрать методический инструментарий, разработать программу психолого-педагогической работы с обучающимся. Программы психолого-педагогической работы реализуются в трех видах: индивидуальная, групповая, общественная. Для оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающегося, склонного к девиантному поведению, используют индивидуальную форму сопровождения. Групповые программы предназначены для решения идентичных проблем группы подростков. При разработке проектов программ сопровождения обязательно привлечение специалистов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

- обеспечение условий реализации программ сопровождения. Для обеспечения условий реализации программ психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог становится посредником между обучающимся и образовательным учреждением, семьей, средой и другими специалистами межведомственного взаимодействия. Педагог-психолог несет ответственность за всех привлеченных к реализации программы субъектов,

осуществление, координацию, контроль реализации программ, а также отслеживание результатов психолого-педагогического сопровождения;

– консультирование. Педагог-психолог организует консультирование всех субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения заинтересованных в разрешении психолого-педагогических проблем, обучающихся «группы риска»;

– межведомственное взаимодействие. Педагог-психолог обеспечивает взаимодействие всех субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения.

2. Психолого-педагогические технологии индивидуальной работы. Психолого-педагогические технологии предполагают оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения обучающимся, уже имеющим девиации поведения. Педагог-психолог может выступать в роли организатора позитивных отношений несовершеннолетнего, имеющего отклонения поведения, посредника и координатора со специалистами (нарколог, психолог, специалисты центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.), которые оказывают обучающемуся квалифицированную поддержку и помощь.

Отечественные исследователи Э.А. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова обращают внимание на особую важность психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной среды и описывают технологию работы педагога-психолога с обучающимися, склонными к девиантному поведению, состоящую из пяти этапов.

1. Подготовительный этап. Данный этап предполагает поступление запроса, сбор информации о субъекте сопровождения, уточнение проблем обучающегося, формулирование цели и задач сопровождения, подбор диагностических методик для выполнения поставленных задач, а также планирование действий специалистов и субъектов сопровождения.

2. Этап диагностических процедур. На этом этапе организуется

комплексное психолого-педагогическое обследование (динамическое наблюдение, индивидуальное психологическое обследование, диагностика личностных особенностей, определение характера межличностных взаимоотношений) обучающегося. По завершении диагностических процедур происходит составление программы коррекционно-развивающих занятий с учетом выявленных особенностей подростка. Диагностический этап предполагает введение в особенности сопровождения субъектов сопровождения и координирование совместных их действий.

3. Этап коррекционно-развивающих занятий. В коррекционно-развивающий этап включены занятия групповые и индивидуальные, а также обсуждение результатов программы сопровождения. Результатом психолого-педагогического, социально-психологического тренинга становится обучение навыкам социального взаимодействия, формирование умений и навыков конструктивного межличностного взаимодействия, расширение и развитие самосознания.

4. Этап повторной диагностики. Выделенный этап предполагает оценку эффективности психолого-педагогического сопровождения (отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы).

5. Итоговый этап. На заключительном этапе проводится индивидуальная консультативная работа с родителями обучающегося (проработка проблем, информирование о других субъектах сопровождения), обсуждение выявленных проблем, оказывается методическая и консультативная поддержка субъектов сопровождения (родительские собрания, педагогические советы и др.). Кроме того, этап предполагает поиск индивидуального подхода к решению проблем ребенка и выбор индивидуального маршрута сопровождения. В завершение подводятся итоги психолого-педагогического сопровождения обучающегося и оформляется план последующей работы [1].

Э.М. Казин [6] и М.Г. Дмитриев [3] считают, что при организации

психолого-педагогического сопровождения особое внимание следует уделять процессу социализации подростков, склонных к девиантному поведению.

Авторы выделяют следующие этапы сопровождения.

1. Создание условий для формирования безопасного и здоровьесберегающего поведения, что является важным условием интегрированного целостного личностного развития субъекта сопровождения.

2. Формирование социально-адаптивного, здоровьесберегающего поведения – предпосылка к социальному здоровью и социальной адаптации обучающегося.

3. Социальное развития обучающегося – жизненное самоопределение и формирование социального адаптивного опыта [6].

Реализация выделенных этапов социализации становится возможной при введении интегрированного обучения в образовательный процесс, использования дифференцированного и индивидуального подходов к организации образовательного процесса. Процесс социализации субъекта психолого-педагогического сопровождения включает в себя урочную и внеурочную деятельность при обязательном учете адаптивных возможностей обучающегося, его возрастных, гендерных и типологических особенностей, а также факторов социокультурного развития. Сопровождение в данном случае направлено на такой результат, который позволит обучающемуся самому стать для себя источником мотивации, а следовательно, и поддержки. Э.М. Казин обращает особое внимание в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения на физическое, психическое и социальное здоровье субъектов сопровождения.

Линия психологического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению, определяется их психологическими особенностями и задачами, стоящими в подростковом возрасте. Первичным среди актуальных задач подросткового возраста, по мнению Э.А. Александровской, Н.И. Кокуркиной, Н.В. Куренковой, становится самоопределение в сферах

общечеловеческих ценностей, а вторичным – принятие своего внешнего образа, навыков гендерного поведения, межличностного взаимодействия, целеобразования и выстраивания жизненных стратегий [1].

Психологическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, в образовательной среде, как отмечает Э.М. Казин, направлено и на оказание помощи обучающимся в проживании кризиса подросткового и юношеского возраста, в решении задач развития, а также помощи в профессиональном самоопределении. Последовательная и целенаправленная организация психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения содействует личностному и социальному самоопределению, психофизическому развитию [6].

Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению, по мнению Л.Г. Субботной, имеет две основные составляющие:

- выявление подростков, склонных к девиантному поведению в образовательной ситуации;
- индивидуально ориентированная работа с подростками, склонными к девиантному поведению [12].

Одним из важных компонентов психолого-педагогической работы по сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению, А.В. Шершень признает нравственное воспитание [14].

В психолого-педагогическом сопровождении как системе совокупных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии обучающихся, отмечает А.С. Каткова, возможно использование таких методов, как: организация жизни и деятельности детского коллектива (создание ситуации личностной и групповой перспективы, игры, соревнования, коллективное самообслуживание), общение и взаимодействие в различных ситуациях (осуждение, педагогическое требование и предостережение, сочувствие,

убеждение, уважение, анализ поступка, понимание, побуждение, ожидание радости, обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного, обращение к самолюбию, самоуважению, пример, разъяснение, внушение, снятие напряжения).

Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению подростков, склонных к девиантным формам поведения, в образовательной организации реализуется в направлениях поддержки и решения задач личностного, ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, построения конструктивных отношений, формирования жизненных навыков и социального опыта, профессионального самоопределения и предупреждения девиантных проявлений среди обучающихся [7].

И.В. Скрипичникова и Н.А. Перцева считают, что психолого-педагогическое сопровождение девиантных подростков может выступить весомым фактором профилактики девиантного поведения в образовательной организации [11].

Таким образом, под психолого-педагогическим сопровождением подростков, склонных к девиантному поведению, мы вслед за О.В. Леоновой понимаем технологию, предназначенную для оказания помощи в решении возникающих у обучающихся проблем. Целью психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, становится создание ситуаций поддержки для включенности подростка, склонного к девиантному поведению, в социально приемлемые отношения и предоставление возможности для его самореализации.

Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению подростков, склонных к девиантным формам поведения, в образовательной организации реализуется в направлениях поддержки и решения задач личностного, ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, построения конструктивных отношений, формирования жизненных навыков и социального опыта, профессионального самоопределения и предупреждения девиантных

проявлений среди обучающихся.

Таким образом, особое внимание в образовательной организации уделяется именно профилактической работе, которая, в свою очередь, является частью процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению.

Контрольные вопросы

1. Перечислите типы психолого-педагогических технологий процесса сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.

2. Охарактеризуйте организационные психолого-педагогические технологии процесса сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.

3. Опишите содержание психолого-педагогической технологии индивидуальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению.

4. Дайте характеристику основных этапов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению.

Список литературы к главе 2

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

2. Бердникова А.Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 240–242.

3. Дмитриев М.Г., Парфенов Ю.А., Ильичева Ю.Н., Гуренева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение социализации подростков с делинквентным поведением в условиях летнего специализированного лагеря // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – Выпуск 80. № 10. – С. 86–90.

4. Дроздецкая И.А. Особенности социально-педагогического

сопровождения подростков с девиантным поведением. – СПб.: Питер, 2016. – 160 с.

5. Зайцева И. А. Коррекционная педагогика. – М.: Март, 2004. – 198 с.

6. Казин Э.М., Чванова Л.В., Красношлыкова О.Г. Психолого-педагогические аспекты решения проблем социальной адаптации и здоровья обучающихся // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Выпуск 2. № 2 (49). – С. 129–137.

7. Каткова А.С., Гадомская П.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в массовой школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6-3. – С. 92–95.

8. Кулагина И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие. – М.: Сфера, 2008. – 480 с.

9. Леонова О.В. Формирование региональной целевой программы социальной профилактики девиантного поведения в молодежной среде. – Волгоград: ВАГС, 2006. – 23 с.

10. Молчанов С.Г. Стратегия и тактика профилактики девиантного поведения: методы, реализация и научное сопровождение // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 3 (11). – С. 19–25.

11. Скрипичникова А.В., Перцева Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, как фактор профилактики девиантного поведения // Поволжский педагогический поиск. – 2019. – № 1 (27). – С. 64–70.

12. Субботина Л.Г. Модель взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихся // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 120–125.

13. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) [Электронный

ресурс]: Федер. закон от 26.07.1999 № 120-ФЗ ред. от 26.07.2019 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

14. Шершень А.В. Девиантное и отклоняющееся поведение: соотношение понятий // Научный поиск курсантов : сборник материалов вузовской научно-практической конференции, посвященной Году науки. – Могилев: Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2017. – С. 63-64.

ГЛАВА 3.

СПЕЦИФИКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Профилактический этап сопровождения предполагает включение всех субъектов образовательной ситуации в процесс профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Профилактика – это направление деятельности, целью которого является создание благоприятных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов у обучающихся, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к негативным факторам. Данное направление состоит из системы мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных, во-первых, на предупреждение возникновения и воздействия факторов риска, во-вторых, на устранение выраженных факторов риска при условии рецидива, в-третьих, на ресоциализацию. Сюда же относятся меры по созданию условий, способствующих закреплению положительных эффектов. Профилактика как направление деятельности предполагает работу со всеми обучающимися в образовательной организации, мониторинг и выделение группы риска, с которой и будет проводиться дальнейшая работа.

Профилактическая программа должна начинаться в детстве и сопровождать человека на протяжении всей его жизни. Долгосрочная профилактика более эффективна, чем кратковременные программы. Следует подчеркнуть, что одноразового вмешательства недостаточно, воздействие должно продолжаться не одну неделю, а может, даже несколько лет [3].

Принципы профилактической работы:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социально-психологических

характеристик);

- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная ответственность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения) [5].

Профилактическая работа с подростками должна включать в себя три компонента.

1. Образовательный компонент:

- знание о действии алкоголя на сознание и организм человека, о механизмах развития зависимости, последствиях, к которым они приводят.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении алкоголя;

- знание и понимание своих чувств, эмоций, а также возможных способов работы с ними и заботы о себе.

Цель: формирование развитой Я-концепции у подростка.

2. Психологический компонент:

- коррекция определенных психологических особенностей подростка, являющихся факторами риска употребления алкоголя; создание благоприятного доверительного климата в семье, психологическая адаптация подростков из группы риска и др. Работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищенности.

Цели: психологическая поддержка подростка; формирование адекватной самооценки, навыков принятия и выполнения решений; формирование умения сказать «нет», отстаивать свои границы, определять и нести ответственность за

себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться в случае необходимости за помощью.

3. Социальный компонент:

- помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения, решение проблемы занятости и т.д.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Процесс профилактики девиантного поведения среди подростков возможно реализовывать по нескольким направлениям.

1. Психолого-педагогическое просвещение (составная часть психологического обеспечения субъектов психолого-педагогического сопровождения комплексом мероприятий по сохранению, укреплению психического здоровья, своевременному оказанию психологической помощи и восстановлению здоровья), направленное на информирование как обучающихся (помощь в преодолении трудностей обучения, досуга, социализации), их родителей (обеспечение психолого-педагогическими технологиями семей, испытывающих трудности воспитания, взаимоотношения и общения с подростками), так и педагогов образовательной организации (методическая помощь в преодолении трудностей организации обучения, взаимодействия и воспитания) предполагает формирование представлений и навыков психолого-педагогической культуры и развитие психолого-педагогической компетентности субъектов сопровождения (прил. А).

Психолого-педагогическое просвещение реализуется посредством проведения как внутришкольных, так и внешкольных мероприятий, имеющих психопрофилактическую и познавательную направленность.

2. Воспитательная работа, реализуемая в рамках образовательного учреждения, организуется с целью формирования нравственных, духовных, патриотических, здоровьесберегающих компетенций обучающихся, склонных к девиантному поведению. Ведется по следующим направлениям: духовно-

нравственное (создание условий для формирования способности к духовному развитию, творчеству); направление активизации социальной активности (создание условий для деятельности, воспитывающей сознательное отношение к обязанностям и труду); спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее (создание условий для формирования чувства ответственности к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, умений и навыков санитарно-гигиенической культуры).

Пример мероприятия на тему здорового образа жизни представлен в прил. Б.

3. Совет профилактики. Деятельность Совета профилактики своей целью имеет предупреждение безнадзорности, правонарушений и других форм отклоняющегося поведения среди обучающихся образовательного учреждения посредством создания условий для получения ими качественного образования и организации работы по предупреждению отклоняющихся проявлений поведения. Работа Совета профилактики ведется в течение учебного года. Примерный план работы Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений и других форм отклоняющегося поведения несовершеннолетних на учебный год представлен в прил. В.

4. Психопрофилактика. Психопрофилактическая работа – основная форма психологической помощи обучающимся «группы риска», которая призвана воздействовать, прежде всего, на их систему отношений с другими людьми и отношение к себе, а также личностное здоровье. Данное направление представляет собой комплекс мероприятий психологической направленности, нацеленный на предупреждение и устранение психологических причин и факторов отклоняющегося поведения посредством развития личностных свойств подростков, охраны эмоционального благополучия обучающихся, обеспечения условий для их полноценной социализации. Комплекс психопрофилактических мероприятий ориентирован на подростков, у которых отсутствуют отклонения поведения, но обнаруживается ситуативная

предрасположенность к девиантным формам поведения. Поэтому психопрофилактическая деятельность должна выстраиваться с учетом индивидуальных, а также возрастных особенностей развития обучающихся. Своевременная психопрофилактическая и развивающая работа может помочь подросткам, испытывающим трудности, преодолеть их и компенсировать дезадаптацию.

Пример мероприятия по ранней профилактике отклоняющихся форм поведения представлен в прил. Г.

5. Социально-диспетчерская деятельность – посредническое направление деятельности педагога-психолога и социального педагога, обеспечивающее предоставление своевременной социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции данных специалистов, субъектам образовательного процесса путем переадресации запроса компетентным социально-психологическим службам. Педагог-психолог и социальный педагог при этом являются участниками данной деятельности.

6. Психореабилитация. Психореабилитация – это комплекс мероприятий, направленных на развитие личности обучающегося в целом, охрану эмоционального благополучия и обеспечение успешности его социализации. Психореабилитация как отдельное направление профилактической работы отклоняющегося поведения, реализуемое в рамках индивидуальной программы реабилитации обучающегося, склонного к девиантному поведению, позволяет создать условия для восстановления личностных ресурсов, не достигших должного развития в предшествующий коррекционный период (прил. Д).

В зависимости от направленности профилактической работы на различные категории населения и молодежи выделяются следующие стратегии деятельности.

1. Профилактика, основанная на работе в школе, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в школьные учебные программы.

2. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях.

3. Профилактика, основанная на работе с семьей.

4. Профилактика в организованных общественных группах молодежи.

5. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными и беспризорными детьми.

6. Подготовка специалистов в области профилактики.

7. Проведение общественных мероприятий и акций против употребления и распространения наркотиков (конгрессы, фестивали, концерты и т.д.).

Выделяют следующие группы эффективных психолого-педагогических технологий профилактической деятельности:

1) организация социальной среды, которая предполагает работу с семьей, формальной группой подростков, молодежными субкультурами с целью формирования негативного общественного мнения к девиантному поведению;

2) информирование – проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением врачей-наркологов, практикующих психологов и сотрудников правоохранительных органов, распространение специализированной литературы и видеоматериалов о негативных последствиях подростковой девиантности;

3) активное обучение, включающее в себя проведение тренингов по формированию социально важных навыков (например, тренинги резистентности, ассертивности, жизненных навыков);

4) организация здорового образа жизни, нацеленная на пропаганду здорового питания, регулярных физических нагрузок, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств;

5) активизация личностных ресурсов – проведение занятий, ориентированных на творческое самовыражение и личностное развитие подростков [10].

Профилактика девиантного поведения выстраивается с помощью следующих форм: информационные минутки, тематические уроки (факультативные занятия по психологии), лекции, семинары, беседы, педагогические мастерские и школы родителей, тренинг (социально-психологический и психолого-педагогический), тематические классные часы и мероприятия, родительские собрания, инфо-стенды, буклеты, рейды и др.).

Профилактическая работа с подростками группы риска включает также консультативную работу с учителями и родителями по вопросам воспитания и обучения детей, которая способствует разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе, восстановлению общения с родителями и одноклассниками, взаимодействия с учителями [1].

Т.В. Ничишина указывает возможные формы профилактической работы применительно к конкретному возрасту. Так, в работе с младшими школьниками она предлагает использовать:

- игровое занятие, представляющее собой серию игровых упражнений и игр различных типов, ориентированных на решение определенных профилактически-коррекционных задач. Игровые задания следует адаптировать к возможностям ребенка, чтобы не допустить эмоционального пресыщения и игровой усталости. В качестве источника для игр и игровых упражнений можно использовать не только известные разработанные игры, но и любимые детские книги и мультфильмы, реальные ситуации;

- устный журнал как форма внеклассного мероприятия, отличающаяся информативностью и широкими возможностями для творчества учащихся. В содержании устного журнала может быть отражена одна тема или представлен обзор разных тем;

- мультипликацию. Учащимся предлагается просмотреть фрагменты из мультфильмов и после окончания просмотра оценить поступки мультипликационных персонажей.

В профилактической работе с подростками можно использовать такие

формы, как:

– разброс мнений – это организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме;

– форум-театр, который заключается в просмотре спектакля по актуальной для подростков проблеме. Инсценировка спектакля заканчивается стоп-кадром в момент кульминации разыгрываемого действия, и у зрителей есть возможность предложить свой вариант выхода из проблемной ситуации;

– игра-форум строится по тому же принципу, что и форум-театр. Отличие заключается в том, что ее участники вместо посещения «театра» сами придумывают конфликтные ситуации;

– социально значимый коллаж – способ создания новых иллюстраций посредством вырезания картинок и наклеивания их на какую-либо основу из материалов, отличающихся от них по цвету и фактуре. Это работа, выполненная на актуальную тему социальной направленности;

– социально значимый проект – проект, направленный на решение актуальной для данного региона (города, школы, класса и пр.) проблемы;

– информационно-интерактивная встреча – воспитательное занятие, представляющее собой синтез информации, предлагаемой учащимся, с диалоговыми формами взаимодействия участников мероприятия;

– моральные дилеммы — ситуации, требующие от действующего лица сделать определенный выбор при столкновении с противоречащими друг другу нравственными принципами;

– написание сочинений — одна из форм работы по профилактике девиаций. Работа над сочинением заставляет учащихся задуматься об обозначенной проблеме, высказать собственное отношение к ней, поразмышлять и пр.;

– воспитательное занятие, направленное на развитие нравственных качеств личности учащихся.

Профилактика девиантного поведения среди старшеклассников основывается на таких формах, как:

- тематическое обсуждение на заданную тему с использованием дискуссии и направляемого общения;
- обсуждение афоризмов;
- дискуссия, дебаты по проблеме;
- проектирование социальной рекламы;
- решение проблемных задач;
- профилактическая акция, направленная на повышение уровня информированности по проблеме создания определенного личностного отношения к проблеме, пропаганду навыков безопасного поведения;
- фильмогруппа – это совместный просмотр специально подобранного художественного фильма учащимися и педагогом с последующим его обсуждением;
- тренинговые упражнения по обучению учащихся ненасильственному взаимодействию [7].

В настоящее время распространены следующие формы групповых тренингов.

1. Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

2. Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выразить их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической

работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

3. Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности: умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы [8].

Профилактику принято подразделять на первичную (направленную на предупреждение зависимого поведения), вторичную (цель – задержать развитие зависимого поведения), третичную (предотвращение осложнений) [3, 4, 6].

Основа всей профилактической работы – первичная профилактика. Ее целями являются:

1) изменение ценностного отношения детей и молодежи к алкоголю, наркотикам и др., формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;

2) сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием наркотических и других средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы с сотрудниками образовательных учреждений.

Существует две основных модели обучающих программ первичной профилактики – программа достижения социально-психологической компетентности (основная цель выработать навыки эффективного общения) и программа обучения жизненным навыкам (основная цель – выработать навык ответственного принятия решений). Эти модели в различных культурных условиях и различных странах принимают разные формы и зачастую смешиваются. Данные превентивные модели имеют сходные задачи, это

развитие социальной и личностной компетентности, выработка навыков самозащиты, предупреждение возникновения проблем [3].

В первичной профилактике используются методы: система запретов и наказаний, санитарное просвещение, выявление групп риска девиантного поведения.

Например, система запретов и наказаний на законодательном уровне разработана в отношении наркотиков: в России существует уголовное преследование за изготовление, распространение и хранение наркотических веществ.

В отношении алкоголя действенным считаются три основных метода их системы запретов: повышение цен на алкогольные напитки, запрет рекламы, контроль над продажей.

Система первичной профилактики разработана в основном для детей и молодежи как группы, наиболее подверженной риску возникновения зависимости и в то же время наиболее податливой профилактическому воздействию.

Первичная профилактика девиантных форм поведения имеет цель предотвратить возникновение нарушения или болезни, предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида. Это может быть достигнуто путем:

- развития и усиления мотивации на позитивные изменения в собственном жизненном стиле индивида и в среде, с которой он взаимодействует;

- направления процесса осознания индивидом себя, поведенческих, когнитивных и эмоциональных проявлений своей личности, окружающей его среды;

- усиления адаптационных факторов или факторов стрессорезистентности, ресурсов личности и среды, понижающих восприимчивость к болезни;

- воздействия на факторы риска наркотизации с целью их уменьшения;
- развития процесса самоуправления индивидом своей жизнью (управление самоосознанием, поведением, изменением, развитием);
- развития социально поддерживающего процесса.

Первичная профилактика является наиболее массовой, неспецифической, использующей преимущественно педагогические, психологические и социальные влияния. Ее воздействия направлены на общую популяцию детей, подростков и молодых людей.

Под вторичной профилактикой мы понимаем систему мер, направленную на восстановление и развитие утраченных в процессе отклоняющегося поведения психологических характеристик личности, а также повышение общей устойчивости личности к нарушениям и зависимостям.

Главная цель вторичной профилактики – изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения. Основные направления вторичной профилактики заключаются в следующем:

- формирование мотивации на полное прекращение отклонений поведения и употребления психоактивных веществ, если это имеет место;
- формирование мотивации на изменение поведения;
- формирование социально поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки в социальных сетях.
- осознание формирующейся зависимости как проблемы личности;
- анализ, осознание и развитие личностных и средовых ресурсов преодоления проблемы формирующейся зависимости от психоактивных веществ.

Вторичная профилактика может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме, причем наиболее эффективным вариантом признано сочетание индивидуальных и групповых занятий.

При реализации программы вторичной профилактики следует обращаться к тому здоровому, что есть в человеке.

Именно для реализации этих целей создаются психокоррекционные группы, поскольку известно, что психокоррекционные группы являются мощнейшим инструментом изменения человеческого поведения.

Третичная профилактика направлена на восстановление личности и ее эффективного функционирования в социальной среде после соответствующего лечения, уменьшение вероятности рецидива заболевания/нарушения, отбывания наказания. Другое направление третичной профилактики – снижение вреда от употребления психоактивных веществ у тех, кто еще не готов полностью отказаться от них.

Возможности третичной профилактики гораздо ниже, чем первичной и вторичной, так как эффект от превентивного воздействия определяется необходимостью замены патологических звеньев поведения индивида на здоровые. Данный вид профилактики базируется на сильной структуре социальной поддержки. Он требует индивидуального подхода и направлен на предупреждение перехода сформированного девиантного поведения в его более тяжелую стадию.

Третичная профилактика может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным отклоняющимся поведением. Самой значительной проблемой в работе по этой проблеме является организация семьи для помощи девианту, перестройка внутрисемейных отношений на принятие ответственности на себя за судьбу своего ребенка.

Профилактический процесс предполагает наличие профилактической программы. В зависимости от времени воздействия профилактические программы делятся на три категории: постоянно действующие; систематически действующие; периодически действующие.

Постоянно действующие программы реализуются в каком-либо определенном месте, например на базе школы, где проводятся регулярные

профилактические занятия с детьми, подростками, учителями. Также ведется подготовка субспециалистов (лидеров-сверстников, лидеров-учителей, психологов, лидеров-родителей), которые будут осуществлять постоянную профилактическую активность.

Систематически действующие программы предполагают проведение регулярных систематических профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток времени (несколько месяцев, несколько раз в год).

Периодически действующие программы рассчитаны на осуществление профилактической деятельности от случая к случаю, как правило, без особой системы. Например, проведение мотивационных акций, заставляющих задуматься о здоровом образе жизни.

По направленности профилактической деятельности программы могут быть также нескольких видов.

Программы когнитивного обучения направлены на обучение детей, прежде всего дошкольного и младшего школьного возраста, принятию адаптационных решений, ответственности за собственное поведение и осознанности поведенческого выбора.

В основе программ аффективного обучения заложена идея необходимости работы с эмоциями и системой эмоционального регулирования. Цель данных программ – научить детей, подростков, молодых людей регулировать эмоции, не прибегая к формам саморазрушающего поведения.

Программы интерперсонального обучения служат попыткой предупредить у подростков и молодых людей появление и развитие отклоняющегося поведения путем формирования адекватного представления о себе, понимания своих ощущений и интерперсональных связей, обучения навыкам принятия решений и коммуникативной компетентности.

Программы поведенческого обучения или поведенческой модификации основываются на тренинге поведенческих навыков с целью повышения устойчивости к употреблению психоактивных веществ, к включению в

антисоциальные компании. Их основными принципами являются всесторонность – ориентация на «целостного человека на протяжении определённого времени»; участие родителей в превентивной работе; тренинг учителей для освоения новых методов антинаркотического преподавания; сотрудничество различных ведомств и организаций; культурная релевантность (адекватность); оценка эффективности; связь программы с обществом; непрерывность обучения. Программы поведенческого обучения обязательно включают обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связей с семьёй и другими значимыми взрослыми, решению проблем, критическому мышлению, принятию решений, осознания негативных влияний и давления со стороны сверстников и сопротивлению им [9].

Программы формирования социальных альтернатив базируются на идее о том, что альтернативная алкоголизации, наркотизации, делинквентности и т. д. деятельность способствует переориентации подростков и молодежи. Это всевозможные формы занятости молодежи, экстремальные виды спорта, путешествия с элементами научно-исследовательской деятельности и др. Опыт анализа таких программ говорит об их высокой эффективности.

Общественные программы подразумевают получение эффекта профилактического воздействия через средства массовой информации, через афиши и плакаты, почтовые открытки, лекции, конференции, встречи, книги, фильмы, видеоролики. Цель подобных программ – увеличение информации о последствиях девиантного поведения и на этой основе формирование соответствующих поведенческих установок.

Программы, сфокусированные на школе, включаются в национальную образовательную политику и представляют собой уроки, посвященные обучению здоровому поведению, предупреждению ВИЧ-инфекций, ранней беременности, курения табака, употребления наркотиков, алкоголя и т. д.

Программы улучшения взаимодействия между педагогами и обучающимися включают тренинг преподавателей с целью создания социально поддерживающего климата в образовательном учреждении, работу с самооценкой и Я-концепцией педагога, тренинги личностного контроля и социальных навыков.

Программы, сфокусированные на семье, предусматривают тренинги для родителей, развитие семейных и социальных навыков у детей и родителей, формирование семейного копинг-поведения.

Программы создания групп социальной поддержки лидеров-сверстников, лидеров-родителей и лидеров-педагогов, групп само- и взаимопомощи.

Мультикомпонентные программы учитывают индивидуальные и средовые аспекты профилактики (школьные, семейные, общественные и т.д.). Мультикомпонентный превентивный подход является наиболее перспективным, поскольку установлено, что эффективность программ прямо пропорционально связана с количеством включенных в нее компонентов. Цель таких программ – получить синергетический эффект при комбинации различных превентивных стратегий.

Семейные профилактические программы тесно связаны со школьными программами профилактики. Семейные профилактические программы предназначены как для детей, так и для их родителей [2]. Подобные программы рассчитаны на семьи, имеющие детей в возрасте от детского сада до окончания школы, и направлены на усиление защитных факторов. Кроме всего прочего, такие программы обеспечивают доступность консультативных служб для семей, принадлежащих к группе риска.

Наиболее распространены в нашей стране образовательные профилактические программы (антиалкогольные, антинаркотические и антиникотиновые). Основным местом их реализации является школа (или другое учебное заведение), поэтому и агентами образовательной профилактики

выступают учителя, школьные психологи, сами ученики и их родители, также вовлеченные в процесс обучения своих детей [3].

Эффективная профилактическая программа, реализуемая в образовательной организации, имеет следующие характеристики:

1. Она основана на тщательном планировании и подготовке. В учебном заведении создается ежегодный календарный план профилактической работы, где подробно описываются все элементы, из которых состоит деятельность по профилактике отклоняющегося девиантного поведения.

2. В программе имеется детальное описание задач, которые отвечают нуждам и потребностям конкретной целевой группы.

3. Она состоит из нескольких видов деятельности (информирование, образование, развитие способностей и навыков, обучение сотрудников) и является частью областной или национальной программы.

4. В ходе ее реализации предусматриваются рабочие связи и обмен опытом с другими учебными заведениями.

5. Профилактическая программа является составной частью учебно-воспитательного процесса.

6. Она обучает детей поиску альтернатив девиантному поведению и сама предлагает подобные альтернативы, возможности которых включены в ее реализацию.

Содержание профилактической программы определяется самим педагогическим коллективом с учетом:

- основных тенденций, преобладающих в среде молодежи в данный временной промежуток и нашедших отражение в конкретном учебном заведении;

- половых и возрастных особенностей детей;

- уровня общего психического и физического развития конкретного ребенка и особенностей среды его жизнедеятельности;

- интересов, потребностей и желаний детей.

Основной момент в профилактической работе – обучение подростка навыкам, позволяющим адекватно реагировать на возникающие неоднозначные жизненные ситуации на интеллектуальной основе, посредством оценки ситуации и выработки основных тенденций выхода из нее.

Важно обсуждать с подростками проблему прав и обязанностей каждого человека, в том числе родителей, по отношению к самому себе. Поэтому успешность воспитания подростка и профилактики формирующегося девиантного поведения в немалой степени зависит от преодоления стереотипного отношения к подростку как к ребенку [11].

Работа по профилактике девиантного поведения подростков будет эффективной, если и психологи, и педагоги будут обладать знаниями и умениями по оценке личности подростка, его мировоззренческих позиций, взглядов, отношений, психического и физического состояния данного возрастного периода.

Контрольные вопросы

1. Что такое профилактика? Каковы принципы профилактической работы?
2. Каковы цели профилактики девиантного поведения?
3. Какие формы групповых тренингов можно использовать в профилактической работе в подростковом и юношеском возрасте?
4. Какие формы работы с детьми разных возрастов используются в профилактике девиантного поведения?
5. Каковы цели и содержание первичной, вторичной и третичной профилактики?

Список литературы к главе 3

1. Бакланова Н.К., Потапов Д.А., Бакланов К.В. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 82-86.

2. Димофф Т., Карпер С. Как уберечь детей от наркотиков. – М.: Золотой теленок, 1999. – 224 с.

3. Елькин И.О., Набойченко Е. С. Профилактика зависимого поведения подростков (на примере наркомании и алкоголизма). – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. – 126 с.

4. Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография. – Казань: КЮИ МВД РФ, 2012. – 278 с.

5. Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения: монография. – М.: Алеф-пресс, 2014. – 231 с.

6. Короткевич О.А., Пылишева И.А. Профилактика девиантного поведения: практическое руководство. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 43 с.

7. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

8. Профилактика девиантных форм поведения у несовершеннолетних: Сборник методических рекомендаций для педагогов / И.А. Стенникова, К.С. Шалаева., М.С. Сергеева, Н.С. Сопочкина. – Полевской: Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лад», 2015. – 69 с.

9. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. – М.: Генезис, 2001. – 216 с.

10. Швацкий А.Ю. Психолого-педагогические технологии профилактики употребления наркотических средств в подростковой среде // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. № 1 (22). – С. 330-334.

11. Шемякина О.О. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков // Психология и право. – 2011. – Т. 1. № 4. – С. 1-11.

Психолого-педагогические рекомендации для педагогов по проблеме взаимодействия с подростками с возбудимым типом акцентуации характера

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся направлена на восстановление их психолого-социального статуса, проработку их психологических проблем и трудностей (поведенческих, эмоциональных, характерологических, мотивационных). Эта поддержка должна исходить не только от педагога-психолога, но и педагогов. Учет данных рекомендаций поможет вам наладить межличностное, основанное на психологической поддержке, взаимодействие с подростками с неуравновешенным, возбудимым типом акцентуации характера.

Неуравновешенный, возбудимый тип акцентуации характера в подростковом возрасте встречается очень часто. Подростки такого типа импульсивны, занудны, угрюмы, педантичны, склонны к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, проявляющейся в виде аффектов, приступов гнева, ярости и повышения конфликтности.

Доминирующими чертами характера становятся: бережливость, любовь к порядку, консервативность; высокий энергетизм (подростки полны жизненной энергии, они с охотой занимаются физкультурой, бегают, громко говорят, организуют всех вокруг себя; своей активностью часто мешают окружающим); стремление к лидерству; повышенная импульсивность, агрессивность (подростки в экстремальных ситуациях становятся безрассудными, конфликтными, властными, применяют физическую силу; в обыденной жизни гневливы, придирчивые, злопамятны и мстительны); низкая контактность.

Сильные стороны характера: целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, надежность, тщательность,

аккуратность, педантизм и бережливость, пунктуальность, внимательность к здоровью.

Негативные стороны характера: жестокость, нечувствительность к чужому горю, чрезмерная требовательность к другим людям, бурное реагирование против ущемления своих интересов, нетерпение чужих ошибок и нарушений правил.

Рекомендации педагогу

В перечень конфликтогенных ситуаций, провоцирующих проявление негативных сторон неуравновешенного, возбудимого типа акцентуации характера, следует включить:

– ограничение самостоятельности – ситуации, которые требуют от подростка ломки, изменения устоявшихся порядков и установленных правил, особенно если это ему приходится делать самостоятельно;

– ущемление прав, свободы и интересов обучающегося;

– ситуации жесткой конкуренции со стороны таких же сильных и энергичных людей, ситуации проигрыша в состязании, игре;

– некорректные замечания, задевающие самолюбие подростка, ситуации, когда критикуются действия подростка, тем более, когда смеются над его недостатками;

– ограничение возможности подростка проявить свой авторитет, власть над другими;

– изменение устоявшихся порядков и правил;

– ситуации, в которых от подростка требуется повседневная работа, длительные усилия и нет возможности выделиться среди окружающих.

Следует избегать конфликтогенных ситуаций при взаимодействии с подростком с неуравновешенным, возбудимым типом акцентуации характера.

Основной целью педагогической помощи подросткам с неуравновешенным, возбудимым типом акцентуации характера является устранение условий, провоцирующих слабые стороны характера. Но

предоставление педагогической помощи может быть затруднена тем, что подросток с трудом воспринимает советы и просьбы. Поэтому важно:

- установить контакт, взаимопонимание с подростком (контакт с обучающимся целесообразнее всего устанавливать вне периодов аффективного напряжения, побуждая его в начале беседы «выговориться» по одну из наиболее интересных для него тем, например, о том, что он коллекционирует и чем его коллекция отличается от других);

- необходимо проявлять неторопливость, чуткость и тактичность (такой стиль общения педагога и родителей позволяет сформировать у подростка социально приемлемую модель поведения);

- найти подходящее дело, которое отвлекает подростка от отрицательных эмоций, снимает напряжение (можно и нужно поручать руководство небольшими группами, например, в ходе деловой игры или спортивных соревнований, лучше всего подростки неуравновешенного, возбудимого типа акцентуации характера проявляют себя в работе, связанной с поддержанием порядка, правил и норм);

- авансирование будущих успехов подростка (хорошо помогает доброжелательное поощрение реальных достижений для самоутверждения);

- постепенное включение в новую деятельность (переключение с одного занятия на другое у подростка затруднено, поэтому нужно предоставлять достаточно времени для включения в работу, не «дергать» и не торопить, а количество включений следует по возможности уменьшить, также не стоит делать частые перерывы в занятиях).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Конспект мероприятия на тему здорового образа жизни «Твой главный недруг»

Цель мероприятия – создание условий для информирования подростков о негативном влиянии курения и употребления алкоголя на здоровье, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) сформировать навыки здорового образа жизни подростков на основе принятия решений в процессе осознанного выбора;
- 2) создать условия, препятствующие возникновению и распространению вредных привычек;
- 3) расширить представление о вреде табакокурения и употребления алкоголя;
- 4) ознакомить подростков со способами противостояния давлению окружающих и манипулированию.

Форма проведения – групповая работа.

Количество занятий – одно занятие продолжительностью 45 минут.

Количество участников – 25 человек.

Материалы и оборудование: листы с заданиями на станции, учебный класс, разноцветные жетоны.

Ход мероприятия

Со звонком дети собираются в классе и ожидают начала. При входе каждый получает один из трех разноцветных жетонов для последующего деления на группы.

Вводная часть

Ведущий: Добрый день, уважаемые обучающиеся! Сегодня мы предлагаем вам поучаствовать в игре с нашими главными недругами. На входе в кабинет вы все получили жетоны различных цветов, сейчас просим вас

объединиться в группы по цветам и выбрать человека, который будет вас представлять. Для этого вам необходимо придумать название команды и небольшой девиз.

Говорят, что здоровье – счастье уже само по себе. Так стоит ли бороться за право быть здоровым? Что нужно, чтобы сохранить здоровье и молодость души и тела, чтобы жизнь была полна радости? На эти вопросы мы с вами попытаемся ответить сегодня.

Основная часть

Сейчас мы попросим представителей команд подойти за маршрутным листом станций. Получив маршрутные листы, команды отправляются по станциям: «Антитабачная», «Правда и ложь», «Манипуляция: или как сказать нет!», «Рефлексия».

Станция «Антитабачная»

На данной станции команда будет разбирать вопросы на тему о вреде курения. Ведущий представляет ряд вопросов, на которые ребятам необходимо ответить и привести свои аргументы.

Вопросы:

1. Когда появился табак в Европе? Когда завезен и кем? (Ответ: в 16 веке испанцами из Америки.)

2. Как вы считаете есть ли такие сигареты, которые не приносят вреда? (Ответ: таких сигарет не существует.)

3. Считаете ли вы, что курение влияет на работу сердца? Как именно? (Ответы: кислородное голодание, увеличение нагрузки на сердце, мышечная масса сердца увеличивается, аллергии, риниты.)

4. Существует масса заболеваний, связанных с курением. А вы знаете, какие из них наиболее распространены? (Ответы: рак легкого, хронические болезни легких, эмфиземы, одышка из-за повреждения воздушных мешков и легочных альвеол, гипертоническая болезнь, заболевания ног, в том числе варикозное расширение вен.)

5. Существует такое мнение, что курить – это модно. А как вы считаете, правда это или ложь? (Ответ: мода на курение прошла.)

6. Существует активное и пассивное курение. Что такое пассивное курение и чем оно вредно? (Ответ: нахождение в помещении, где курят; в сигаретном дыме находятся те же вредные вещества и даже больше.)

7. При каких обстоятельствах появился табак в России? (Ответ: завез Петр I для привития европейских традиций.)

8. На сколько лет женщины, чьи мужья курят, могут прожить меньше? (Ответ: на 4 года.)

9. Как вы думаете сколько процентов мужчин осуждает женщин за курение? (Ответ: более 80 %).

10. Если человек начал курить в 15 лет, на сколько лет в среднем уменьшается продолжительность его жизни? (Ответ: на 8 лет и более.)

11. Как вы знаете, многие курильщики пытаются бороться с этой пагубной привычкой. Какой процент желающих бросить курить? (Ответ: 85 % курильщиков хотят бросить.)

12. У кого отмечается наибольшая зависимость от табака? (Ответ: у тех, кто начал курить до 20 лет.)

Станция «Правда и ложь»

На данной станции команде предложеноделиться еще на две подгруппы («мифологи» и «трезвенники») и поучаствовать в дискуссии.

Ведущий: Господа! Начинаем нашу дискуссию «один на один» на тему «Правда и ложь об алкоголе». Во время поединка вы услышите мифы и реалии об алкоголе. Перед вами состоится сражение между «мифологами» и «трезвенниками».

Вопросы для дискуссии:

1. Существует легенда о том, что в России всегда была культура питья алкоголя. Правда ли это?

2. Как русский народ расплачивается за пьянство?

3. Каковы пути отрезвления детей, подростков, молодежи и общества в целом предложили бы вы? Что хорошего это внесло бы в нашу жизнь?

4. Какие законы можно было бы принять для изменения ситуаций с употреблением чрезмерного количества алкоголя в нашей стране?

Станция «Манипуляция: или как сказать нет!»

На данной станции ведущие предлагают командам разделиться по парам и поучаствовать в различных ситуациях, где одному партнеру выпадает роль подстрекателя, а второму – роль человека, который настойчиво будет говорить «нет».

Ведущий: Всем добрый день! Наша станция называется «Манипуляция: как сказать нет!». Манипуляция в современном мире стала самой главной проблемой для общества, ведь если человек ей поддается, то случаются нехорошие ситуации. Поэтому сейчас мы вам немного расскажем о техниках конструктивного сопротивления уговорам.

Техники конструктивного сопротивления уговорам:

1. Для этого вам нужно разбиться по парам, не уваливать и не придумывать «уважительных» причин.

2. Отказ начинайте всегда со слова «НЕТ».

3. Повторяйте слово «НЕТ» без объяснения причин и без оправданий.

4. Всегда несколько раз повторяйте одну и ту же фразу при отказе, так манипулятору будет неинтересно продолжать.

5. Самому стать манипулятором («Почему ты на меня давишь?», «С какой целью ты это делаешь? Тебе это выгодно?»).

6. Можно игнорировать собеседника или прямо отказаться продолжать разговор: «Я не хочу об этом больше говорить».

7. Предложите компромисс или альтернативный вариант.

Сейчас вы получите ситуации, которые мы будем проигрывать. Каждая пара должна выбрать, кто будет манипулировать, а кто сопротивляться манипуляциям.

Ситуации:

1. Ваш лучший друг подстрекает вас на совершение кражи алкогольной продукции в большом супермаркете города.

2. В компании ваших друзей появился новенький. Он старше вас на 1 год, но уже умеет курить и употребляет психотропные вещества. Когда вы остались с ним один на один, тот предложил вам попробовать интересную жвачку.

3. Ваш знакомый попросил сходить с ним поздно вечером за гаражи, чтобы что-то забрать, уверяя, что это быстро и безопасно. Но, зная прошлое этого человека, вы боитесь оказаться в плохой ситуации.

4. Ваш друг просит одолжить ему денег. Обещает вернуть, когда ему отдадут долг.

Заключительная часть

Станция «Рефлексия»

Ведущий: Итак, мы побывали на многих станциях и во многих ситуациях. Теперь нам нужно подвести итоги нашей игры. Для этого нам необходимо ответить на следующие вопросы: Каким образом на наше здоровье влияет табак и табакокурение? С какими последствиями сталкивается современное общество, в котором распространено пьянство? Как не поддаться влиянию общества, но при этом остаться с ним на одной волне?

Сегодняшнее мероприятие и наше активное участие в нем позволило сделать ряд глобальных выводов и выработать рекомендации, следуя которым мы не только сможем укрепить свое здоровье, но и приобрести счастье и гармонию с самим собой.

**План работы Совета профилактики
правонарушений несовершеннолетних на учебный год**

Цель работы Совета профилактики – комплексное оказание своевременной квалифицированной психолого-педагогической помощи в предупреждении и профилактике разного рода проявлений отклонения поведения обучающихся «группы риска» и их семей, находящихся в социально опасном положении, тяжелой жизненной ситуации.

Задачи работы Совета профилактики:

- 1) согласовать, организовать работу совета профилактики;
- 2) сформировать банк данных обучающихся «группы риска»;
- 3) скоординировать деятельность специалистов образовательной организации и субъектов профилактики для решения проблем обучающихся;
- 4) обеспечить защиту прав и законных интересов обучающихся, не достигших совершеннолетнего возраста, организовать регулярную работу по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детском и подростковом возрастах;
- 5) выявить и поставить на профилактический внутришкольный учет обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- 6) возложить обязанности по контролю, выявлению, учету, сопровождению и реабилитации обучающихся, склонных к девиантному поведению, на председателя совета профилактики;
- 7) обеспечить разработку и реализацию комплекса мер по профилактике правонарушений, проявлений отклоняющегося поведения, социализации, сопровождению обучающихся, находящихся в «группе риска»;

8) обеспечить соблюдение условий для успешной социальной адаптации и ресоциализации обучающихся путем раскрытия их творческого потенциала и жизненного самоопределения, организации досуга и профилактических мероприятий;

9) организовать постоянную работу по реализации индивидуальных планов реабилитации обучающихся «группы риска»;

10) создать условия для психолого-педагогической поддержки обучающихся и их семей, а также субъектов профилактики;

11) организовать контроль за жизнью и условиями развития обучающихся «группы риска» в образовательной организации и в условиях семейного воспитания;

12) обеспечить обучающихся занятостью в каникулярное время;

13) распределить и отследить надлежащее исполнение деятельности субъектов профилактики и специалистов образовательной организации по сопровождению обучающихся, находящихся в «группе риска».

№ п/п	Содержание работ	Сроки исполнения	Ответственный
1	Избрание председателя Совета профилактики. Обсуждение, составление, утверждение плана работы Совета профилактики на учебный год	Август	Члены Совета профилактики
2	Организация заседания Совета профилактики и классных руководителей по проблеме предупреждения нарушений дисциплины в образовательной организации. Обсуждение и составление плана профилактической работы	Сентябрь	Председатель Совета профилактики. Члены Совета профилактики. Классные руководители
3	Формирование банка данных, в которую включены обучающиеся «группы риска»: – обучающиеся из малообеспеченных, многодетных, неполных, дисгармоничных семей, находящихся в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации; – безнадзорные, «трудные» дети; – обучающиеся, склонные к девиантным формам поведения; – обучающиеся, состоящие на разных	Сентябрь-октябрь	Члены Совета профилактики. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители

	<p>видах профилактического учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся, находящиеся под опекой и попечением; – обучающиеся с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации; – обучающиеся с особыми образовательными потребностями. <p>Сверка базы банка данных обучающихся, находящихся в «группе риска»</p>		
4	<p>Выявление, постановка и снятие обучающихся, склонных к девиантному поведению, на внутришкольный учет. Ведение профилактической работы нарушений дисциплины, низкой успеваемости, отклоняющегося поведения и правонарушений обучающихся «группы риска»</p>	Постоянно	<p>Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители. Члены Совета профилактики. Инспектор ОДН</p>
5	<p>Разработка и организация психолого-педагогических мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся «группы риска».</p> <p>Разработка и организация психолого-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции отклонений поведения обучающихся</p>	Постоянно	<p>Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители. Члены Совета профилактики. Инспектор ОДН</p>
6	<p>Разработка и реализация индивидуальных планов реабилитации обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия образовательной организации и других органов, осуществляющих профилактический контроль, по сопровождению обучающихся, состоящих на внутриведомственном учете по профилактике правонарушений.</p> <p>Координация работы с межведомственными субъектами профилактики.</p> <p>Согласование, разработка и реализация индивидуальных планов реабилитации обучающихся, находящихся на внутриведомственном учете в КДН и ЗП</p>	Постоянно	<p>Социальный педагог. Педагог-психолог. Классный руководитель. Инспектор ОДН. Сотрудники КДН и ЗП</p>

№ п/п	Содержание работ	Сроки исполнения	Ответственный
7	Составление плана профилактической работы классных коллективов, обучающихся «группы риска». Анализ конфликтных ситуаций в образовательной организации, нарушений дисциплины	Постоянно	Члены Совета профилактики. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители
8	Оформление социального паспорта образовательного учреждения. Организация работы по каникулярной занятости учащихся находившихся в социально опасном положении (посещение развлекательных программ)	Октябрь – ноябрь	Члены Совета профилактики. Классный руководитель. Социальный педагог
9	Ведение учета занятости обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, во внеурочной деятельности, в учреждениях дополнительного образования, секциях, кружках. Организация работы по вовлечению обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность в учреждения дополнительного образования, секции	Каждый месяц	Члены Совета профилактики. Социальный педагог. Педагог дополнительного образования
10	Мониторинг и анализ итогов триместра по успеваемости, посещаемости, причин неуспеваемости, пропусков учебных занятий обучающихся «группы риска»; Анализ эффективности работы по профилактике отклоняющегося поведения, нарушений дисциплины и правонарушений	Декабрь	Председатель Совета профилактики. Члены Совета профилактики. Классные руководители
11	Организация работы по каникулярной занятости обучающихся «группы риска» (посещение развлекательных программ и праздников)	Январь	Классные руководители. Педагог дополнительного образования. Социальный педагог
12	Разработка и организация мероприятий и акций, направленных на профилактику употребления веществ, изменяющих сознание, среди обучающихся «группы риска»	Февраль	Педагог-организатор. Социальный педагог. Педагог-психолог
13	Обеспечение взаимодействия между образовательной организацией (Совет профилактики), иными субъектами системы профилактики и семьей в целях разрешения социально-психолого-педагогических проблем.	По плану воспитательной и профилактической работы школы	Члены Совета профилактики. Классные руководители. Социальный педагог

	Организация профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их семьями		Педагог-психолог. Инспектор ОДН. Сотрудники КДН и ЗП. Медицинские работы
14	Индивидуальная работа с семьями обучающихся «группы риска»	В течение года по индивидуальным планам	Социальный педагог. Педагог-психолог. Классный руководитель Инспектор ОДН
15	Заседание Совета профилактики. Анализ проделанной работы Совета профилактики. Анализ ситуаций нарушения дисциплины в образовательной организации. Анализ профилактической работы субъектов профилактики. Координация деятельности Совета профилактики. Оформление и ведение отчетной документации	1 раз в месяц	Председатель Совета профилактики. Члены Совета профилактики. Классные руководители. Социальный педагог. Педагог-психолог
16	Разработка и проведение месячника по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни «Подросток и закон», «Подросток и ЗОЖ». Мониторинг и анализ итогов триместра по успеваемости, посещаемости, причин неуспеваемости, пропусков учебных занятий обучающихся «группы риска». Анализ эффективности работы по профилактике отклоняющегося поведения, нарушений дисциплины и правонарушений	Март	Председатель Совета профилактики. Члены Совета профилактики. Классные руководители. Социальный педагог. Педагог-психолог. Инспектор ОДН. Сотрудники КДН и ЗП
17	Патронаж обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, по месту жительства, проведение обследований жилищно-бытовых условий	Весь период (по необходимости)	Социальный педагог. Педагог-психолог. Инспектор ОДН
18	Организация тематических родительских собраний и мероприятий «Семья в профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей». Вызов обучающихся, их родителей на заседания Совета профилактики.	Весь период (по необходимости)	Члены Совета профилактики. Классные руководители. Социальный педагог
19	Осуществление контроля подготовки обучающихся «группы риска» к переводным экзаменам и итоговой аттестации выпускников (контроль их	Апрель – май	Члены Совета профилактики. Классные руководители.

	<p>текущей успеваемости, посещения ими консультаций).</p> <p>Организация каникулярной занятости обучающихся «группа риска» (посещение развлекательных программ и праздников)</p>		<p>Социальный педагог. Педагог-психолог. Педагог-организатор</p>
20	<p>Формирование отчета о работе Совета профилактики за учебный год.</p> <p>Обсуждение и организация каникулярной занятости обучающихся «группы риска» в летний период.</p> <p>Подготовка анализа работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся «группы риска» за учебный год.</p> <p>Мониторинг проделанной деятельности Совета профилактики по исполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>	Май – июнь	<p>Председатель Совета профилактики. Члены Совета профилактики. Классные руководители. Социальный педагог. Педагог-психолог. Педагог-организатор</p>

Конспект мероприятия по ранней профилактике отклоняющихся форм поведения «Вместе мы – сила»

Среда сверстников становится одной из наиболее важных составляющих жизни, развития и социального поведения подростков.

Сплоченный, гармоничный школьный коллектив – это отличная платформа для развития у подростков необходимых социально приемлемых коммуникативных навыков, самосознания, принятия социальных правил и норм. Теплые, доверительные взаимоотношения в классном коллективе дают подростку возможность пережить эмоциональный контакт с группой, почувствовать себя полноценным членом общества, принять взрослые роли, апробировать чувство солидарности, взаимной поддержки, групповой принадлежности. Подростковый коллектив – это своеобразный социальный «полигон», где успешно отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, устанавливаются более зрелые отношения со сверстниками, формируется социально приемлемое и ответственное поведение. Это, в свою очередь, приводит к переживанию чувства автономии, эмоционального комфорта.

Поэтому своевременные мероприятия по выявлению конфликтных и деструктивных настроений в школьном коллективе могут выступать профилактикой отклоняющихся форм поведения.

Цель занятия: создание условий для ранней профилактики отклоняющихся форм поведения посредством воссоздания ситуации конструктивного взаимодействия в классном коллективе.

Задачи:

- 1) создать атмосферу доверия и доброжелательного отношения в коллективе сверстников;
- 2) создать условия для формирования навыка конструктивного взаимодействия и сотрудничества внутри классного коллектива;

- 3) развить умения работать в команде;
- 4) отработать навыки коммуникативного взаимодействия.

Форма проведения – групповая работа, тренинг.

Количество занятий – одно занятие на 65 минут.

Количество участников – 25 человек.

Материалы и оборудование: мяч, маркеры, листы бумаги формата А4 и А3, фломастеры.

Ход занятия

Вводная часть

Всем добрый день! Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться. Вы уже знаете друг друга, но я предлагаю познакомиться заново. Как мы это сделаем – нам нужно выбрать для себя тренинговое имя. Оно может быть новым, оригинальным или своим собственным. Нужно написать его на карточке бейджа. Все участники и ведущий в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

Время представления себя. Сделаем это так: по очереди каждый надевает бейдж, затем представляется и говорит, с каким настроением он пришел.

Вот мы и познакомились. Теперь самая важная часть занятия – принятие правил работы в группе.

Правила группы:

- Слышать и слушать высказывающегося.
- Перебивать не стоит.
- Доверять. Одно из условий тренинга – высокое доверие и уважение между нами.

– «Здесь и теперь». Основная наша цель сегодня – увидеть свое отражение в группе, как в зеркале, забыть все разногласия, говорить только о том, что происходит прямо сейчас.

– Искренность. Это может быть сложно, но то, что мы думаем и чувствуем по поводу происходящего, нужно высказывать без какого-либо опасения, потому что сегодня мы друг друга понимаем и принимаем такими, какие мы есть.

– Правило неразглашения. Все, что происходит в группе, не следует выносить за пределы группы.

– «Нет» оценке. Сегодня объектами обсуждений становятся не люди, а их высказывания и поступки.

– Активность.

– Правило «Стоп». Это правило дает каждому возможность в любой момент «выйти из игры». Некоторым участникам важно знать, что, если им станет тяжело, например, быть откровенными, делиться личными переживаниями, они всегда могут сказать стоп.

– Самоанализ. После каждого упражнения мы попытаемся проанализировать то, что происходило с нами и нашими эмоциями, трудности, с которыми пришлось столкнуться. Каждый имеет право поделиться своими впечатлениями и ощущениями.

Упражнение «Ломастеры»

Цель: создание условий для командной работы, совместных действий.

Инструкция. Необходимо замкнуть круг, предварительно взяв по одному фломастеру. Расстояние между участниками 60-70 см. Упражнение заключается в следующем: необходимо, удерживая фломастеры (подушечками указательных пальцев), синхронно выполнить ряд непростых действий. По команде: верх поднять фломастеры, опустить их, вернуть в исходное положение; вытянуть фломастеры перед собой вперед, отвести назад; сделать шаг назад, три шага вперед, два шага в бок, два шага назад; устоять на одной ноге и присесть; вернуться в исходное положение.

Рефлексия. На что ориентироваться при выполнении действий? Почему с первого раза не удается выполнить упражнение синхронно?

Основная часть

Упражнение «Строй»

Цель: создание ситуации группового взаимодействия и понимания индивидуальных особенностей личности.

Инструкция. В нашей группе не очень много людей, поэтому мы легко сможем выстроить шеренгу по росту. А я прошу вас построиться по возрасту: от самого старшего до самого младшего, но сделать это необходимо молча. А теперь по цвету волос (самый темный – самый светлый). Другие варианты – по цвету телефона, по цвету одежды, по возрасту, по количеству пуговиц и др.

Рефлексия. Теперь мы понимаем, что занимаем в разных ситуациях разные места. В зависимости от ситуации наша роль меняется – это нас отличает друг от друга, но при этом делает уникальными и неповторимыми.

Упражнение «Шляпа»

Цель: создание условий для совершенствования группового взаимодействия.

Инструкция. Участвуют несколько команд. Игрок одной команды вытягивает из шляпы слово и пытается объяснить его своей команде. Ход обычно ограничивают таймером (30-60 секунд). При объяснении нельзя называть само слово, а также использовать его производные (однокоренное слово). Если команда отгадывает слово, то игрок оставляет его себе и продолжает игру, пока не закончится время. В том случае, если слово не отгадано в течение установленного времени, то слово нужно вернуть обратно в шляпу, не объявляя его команде. После конца шляпа передается другой команде игроков. Игра продолжается до последнего слова в шляпе. Победителем становится команда, разыгравшая больше слов.

Рефлексия. Легко ли было работать в команде? Какие действия игроков команды помогали отгадывать слова?

Упражнение «Сказка»

Цель: развитие слуховой памяти, внимательного слушания партнера по общению.

Инструкция. Один из участников начинает придумывать сказ, но наоборот, то есть с конца (Пример: «И стали поживать они счастливо и долго».) Следующий участник придумывает то, что могло бы быть до этого, обязательно повторяя предыдущий рассказ, и так далее. Последнему игроку необходимо воспроизвести всю сказку целиком и придумать начало.

Заключительная часть

Упражнение «Рефлексия»

Цель: анализ занятия, подведение итогов.

Инструкция. Упражнение направлено на подведение итогов нашего занятия – рефлексии. Сейчас по кругу будем передавать мяч. У кого в руках мяч, тот придумывает прилагательное-определение, которое подходит к пройденному занятию. Например, новый, активный, интересный и т.д. Далее следует резюме в виде ответов на вопросы: чему было посвящено занятие? что понравилось? что не понравилось? что получилось?

Рефлексия. Итак, наше занятие подходит к концу, нам необходимо подытожить все, чему мы научились сегодня.

Для этого ответьте на мой вопрос: как вы считаете, на что было направленно сегодняшнее занятие? (Сплочение, умение взаимодействовать, работать в команде.)

Теперь нам нужно оценить степень сплочения на сегодняшнем занятии, для этого предлагается система из трех оценок (палец вверх, палец в сторону, палец вниз). Как вы думаете, почему не удалось достигнуть максимального результата?

Следующий вопрос: Чему мы научились сегодня и научились ли вообще?

Упражнение «Прощание»

Цель: улучшение настроения в группе.

Инструкция. Ребята, сидя в кругу, адресуют рядом сидящему доброе пожелание прощания.

Рефлексия. Каким способом кроме того, что мы друг другу сказали, можно попрощаться со всеми вместе?

Всем спасибо за занятие!

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Система занятий, направленная на снижение уровней делинквентного поведения и неуравновешенного, возбудимого типа акцентуации характера

Данная система занятий предназначена для работы с младшими подростками с девиантным поведением, имеющими проблемы в личностном развитии, в учебной деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

При работе с такими подростками в рамках психолого-педагогического сопровождения требуется большое терпение, чуткость, тактичность и системность. Подростки с неуравновешенным, возбудимым типом акцентуации характера чрезмерно требовательны, дисциплинированы, агрессивны, поэтому во время оказания психолого-педагогической поддержки требуют повышенного внимания, четкого соблюдения порядков и правил, признания их достоинств и поощрения их реальных достижений. Необходимо создать для них спокойную, благоприятную для концентрации внимания обстановку, оценивать не только результат, но и старания подростка, учитывать их. При организации занятий с данными подростками рекомендована малая наполняемость группы (6 человек) с четко регламентированным режимом и правилами.

Мы рекомендуем проводить коррекционные занятия в групповой форме по 6 человек. Групповая работа способствует снижению уровня дискомфорта подростка при взаимодействии со взрослыми, повышает уровень самооценки и самоутверждения, позволяет «оттачивать» навыки конструктивного социального взаимодействия.

Цель занятий – создание условий для снижения склонности к делинквентному поведению и тенденций неуравновешенного, возбудимого типа акцентуации характера.

Задачи:

- 1) способствовать развитию навыков сотрудничества, проявления активности социально приемлемыми способами;
- 2) сформировать у подростков положительное отношение к себе, окружающим и окружающему миру в целом;
- 3) создать условия для формирования и развития навыков вербального и невербального общения;
- 4) скорректировать негативные личностные проявления через развитие саморегуляции, рефлексии, самосознания;
- 5) актуализировать опыт нивелирования девиантного поведения, способствовать закреплению позитивных образцов поведения.

Форма проведения – групповая работа.

Количество занятий – 6 занятий по 45 минут каждое.

Количество участников – 9 человек.

Материалы и оборудование: бумага формата А4, планшеты, мяч, карандаши, фломастеры, ручки, мелкие предметы, карточки с перечислением чувств, карточки с изображением геометрических фигур, чистые карточки, карточки с изображением лиц, деревья из картона, корзина.

Структура занятий:

1. Вводная часть направлена на знакомство участников группы и установление оптимального настроения перед предстоящей деятельностью.
2. Основная часть состоит из ряда упражнений и игр, которые направлены на решение поставленных задач.
3. Заключительная часть предполагает подведение итогов каждого из занятий (рефлексивная часть) и включает ритуал прощания.

Содержание занятий

Занятие 1

Тема: «Будем знакомы»

Цель: установление контакта с подростками, ознакомление с целями работы на занятиях, основными принципами работы в группе, создание

условий для развития навыков сотрудничества.

Материалы и оборудование: карточки с изображением геометрических фигур, мяч.

Вводная часть

Приветствие. Вступительное слово о девиантном и делинквентном поведении. Постановка темы занятий. Знакомство. Определение времени каждого занятия и правил работы в группе.

Основная часть

Упражнение «Знакомство»

Цель: знакомство с группой и создание ситуации сплочения.

Инструкция. Упражнение мы выполняем в тесном круге: «Я, (имя), – человек, который любит ..., но не любит ...». Каждый последующий участник «круга» добавляет свое предложение.

Рефлексия. Трудно ли рассказывать о себе что-то личное? Справились ли с волнением?

Упражнение «Пойми меня»

Цель: формирование умения слушать, понимать собеседника, развитие навыка конструктивного общения.

Инструкция. Сейчас я предлагаю вам разделиться на пары. Вы должны сесть спиной друг к другу. Один из вас получает лист с изображением геометрических фигур. Затем один должен объяснить другому как можно более точное расположение фигур на своем листе. Партнер должен воспроизвести на чистом листе свой вариант рисунка по описанию товарища.

Рефлексия. Было ли трудно понять партнера и отразить услышанное описание на листе бумаги? Какие механизмы необходимо задействовать, чтобы понять напарника и достоверно отзеркалить информацию?

Упражнение «Каким было занятие?»

Цель: завершение тренинга и подведение итогов встречи.

Инструкция. Упражнение направлено на подведение итогов нашего

занятия – рефлексия. Сейчас по кругу будем передавать мяч. У кого в руках мяч, тот придумывает прилагательное-определение, которое подходит к пройденному занятию. Например, новый, активный, интересный и т.д. За данным прилагательным следует резюме в виде ответов на вопросы: чему было посвящено занятие? что понравилось? что не понравилось? что получилось?

Рефлексия. Чему научились в ходе занятия?

Заключительная часть

Упражнение «Ритуал»

Цель: создание ритуала прощания.

Инструкция. Наше первое занятие подошло к концу, теперь для логичного его завершения нам необходимо придумать ритуал прощания. Данный ритуал будет символизировать наше настроение и отношение друг к другу.

Рефлексия. Нам удалось придумать уникальный ритуал прощания?

Занятие 2

Тема: «Я хозяин»

Цель: развитие навыка саморегуляции, личностных качеств регулирования собственной активности.

Материалы и оборудование: бумага формата А4, карандаши, мяч, мелкие предметы.

Вводная часть

Приветствие. Вступительное слово о том, что такое саморегуляция. Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

Основная часть

Упражнение «Реанимация»

Цель: отработка навыка самоконтроля в определенных ситуациях.

Инструкция. Группа делится на пары по какому-либо признаку. В паре распределяются роли «замороженного» и «реаниматора». По сигналу ведущего «замороженный» застывает в неподвижности. В течение 1 минуты

«реаниматор» вызволяет «замороженного» из застывшего состояния. «Реаниматору» нельзя прикасаться к «замороженному» или общаться с ним. Все, чем он располагает, – это взгляд, мимика, жесты и пантомимика. Признаками выполнения задания «реаниматором» считаются произвольные реплики «замороженного», смех, улыбка и др. Далее роли меняются и действие повторяется.

Рефлексия. В какой роли вы чувствовали себя лучше и почему? Чем была трудна роль, которая вам не понравилась?

Упражнение «Сборщики»

Цель: тренировка навыка мобилизации при достижении цели.

Инструкция. Группа делится в подгруппы по три человека, они берутся за руки. Задача: по сигналу подгруппа двумя свободными руками собирает как можно больше предметов. После сигнала завершения подсчитывается число предметов, собранное тройкой. Объявляются победители.

Рефлексия. Что способствовало мобилизации сил в подгруппе? Какие трудности возникли при выполнении упражнения?

Упражнение «План»

Цель: отработка навыка быстрого реагирования, работы в команде.

Инструкция. Участники группы располагаются за столом и определяют одну общую цель для всех. После того, как задание выполнено, каждому предлагается индивидуально разработать программу достижения желаемой цели. Эта программа будет ориентировочным планом на все занятия. В нем можно отразить личностные ресурсы, которые помогут прийти к общей цели, действия, желания и др.

Рефлексия. Как вам легче работать – индивидуально или в группе? Какие трудности возникли при выполнении упражнения?

Заключительная часть

Упражнение «Прощание»

Цель: подведение итогов занятия.

Инструкция. Упражнение в кругу. Сейчас по кругу будем передавать мяч. У кого в руках мяч, тот имеет возможность высказать свои эмоции, переживания на сегодняшнем занятии, сказать спасибо другим, поблагодарив за откровенность.

Рефлексия. Что сегодня получилось, а что нет? Какие трудности возникли во время выполнения упражнений?

Занятие 3

Тема: «Личность в группе»

Цель: осознание индивидуальности и уникальности своей личности, формирование умения понимать собеседника, развитие навыка конструктивного общения.

Материалы и оборудование: бумага формата А4, планшеты, ручки, карандаши, фломастеры, мяч.

Вводная часть

Приветствие. Вступительное слово о том, что такое личность. Постановка темы занятия. Знакомство. Повторение правил работы в группе.

Основная часть

Упражнение «Реклама»

Цель: осознание индивидуальности и уникальности своей личности.

Инструкция. Нарисуй рекламу для самого себя, включив в нее короткий текст, иллюстрации и др. Презентуй себя так, как будто в рекламе.

Рефлексия. Какие трудности возникли? Как мы учимся преодолевать трудности при презентации себя?

Упражнение «Улыбки»

Цель: формирование умения слушать, понимать собеседника, развитие навыка конструктивного общения.

Инструкция. Человек должен приучить себя к тому, чтобы обычным выражением его лица была теплая доброжелательная улыбка. Если нет улыбки, то лицо должно выражать готовность к ней. Это невозможно без ощущения

внутренней улыбки. Таким образом, сейчас мы учимся улыбаться разными способами. Для начала представим, как бы улыбались, если бы всех нас поразило смущение, а теперь радость от высшей оценки за экзамен по математике?

Рефлексия. Трудно ли улыбаться просто так?

Упражнение «Путешествие в прошлое»

Цель: оценка личностных особенностей в развитии.

Инструкция. Сейчас вам будут выданы карты (рисунки) со схематичным изображением пяти человек, выстроенных по росту. Вам необходимо вспомнить, какими они были 10, 8, 5 лет назад; 3 года и 1 год назад. Итак, под каждой фигуркой вы должны написать возраст, в котором себя вспомнили, и качества, которыми вы обладали в этот период жизни. На воспоминание отводится 3 – 5 минут. Теперь, когда все закончили «Путешествие в прошлое», мы выслушаем ответы на вопросы: «В каком возрасте произошли изменения, и чем они были вызваны?». Изменения в нашей жизни неизбежны, и они происходят в любом возрасте. Чтобы понять человека, необходимо ознакомиться с тем, какой жизненный путь он прошел и какой жизненный опыт получил.

Рефлексия. Было ли трудно проследить изменения своего развития, отразить это на листе бумаги и проанализировать свои изменения? Почему у всех разные воспоминания?

Упражнение «Строй»

Цель: создание ситуации группового взаимодействия и понимания индивидуальных особенностей личности.

Инструкция. В нашей группе не очень много людей, поэтому мы легко сможем построиться по росту. А я прошу вас построиться по цвету волос: от самого светлого до самого темного, но сделать это необходимо молча. А теперь по цвету глаз. (Варианты – по алфавиту, по возрасту, по цвету одежды и др.)

Рефлексия. Теперь мы понимаем, что занимаем в разных ситуациях

разные места. В зависимости от ситуации наша роль меняется – это нас отличает друг от друга, но при этом делает уникальными и неповторимыми.

Заключительная часть

Упражнение «Вопрос-ответ»

Цель: подведение итогов занятия, повторение пройденного.

Инструкция. Участники делятся на две команды. Задание каждой команде следующее: придумать максимум вопросов по теме занятия. После группы меняются вопросами, и каждая из подгрупп отвечает на вопросы соперников.

Рефлексия. Какие вопросы поставили вас в затруднительное положение? Какие трудности возникли во время выполнения упражнения?

Занятие 4

Тема: «Люди вместе»

Цель: проработка социально приемлемых бесконфликтных моделей поведения в общении и взаимодействии, формирование умения понимать собеседника.

Материалы и оборудование: карточки с перечислением чувств, мяч.

Вводная часть

Приветствие. Вступительное слово о том, что такое «группа» и важность личности в группе. Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

Основная часть

Упражнение «Общение в парах»

Цель: отработка навыка общения и взаимодействия.

Инструкция. Задание выполняется в парах. Сначала собеседники сидят спина к спине и пытаются общаться. По сигналу ведущего один партнер остается сидеть на стуле, а другой встает, продолжая общаться. Затем партнеры садятся, смотрят друг другу в глаза, «общаясь» уже без использования слов.

Рефлексия. Какой этап упражнения был самым трудным? Почему? Какие впечатления получили от упражнения?

Упражнение «Небольшая разница»

Цель: аудирование и анализ притчи «Небольшая разница».

Инструкция. Послушайте притчу и определите, какая модель взаимодействия толкователей снов наиболее успешна. «Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали один за другим все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную новость. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и призвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную весть – ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил его за это предсказание. Придворные очень удивились. «Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден?» – спрашивали они. На что последовал ответ: «Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит от того, не ЧТО сказать, а КАК сказать».

Рефлексия. Какая модель взаимодействия толкователей снов наиболее успешна? Как вы понимаете смысл притчи? Какой скрытый посыл заключен в притче?

Упражнение «В поезде»

Цель: формирование и развитие эмпатийности.

Инструкция. Необходимо поделиться на две команды, одна из которых образует маленький круг, остальные становятся наблюдателями. Та группа, которая в круге, получает карточки с перечислением тех чувств, которые они будут демонстрировать во время упражнения (Радость, восторг, веселье. Печаль, тоска, грусть. Злость, раздражение, гнев. Опасение, тревога, страх. Удивление, увлеченность, азарт. Безразличие, скука.) Разглашать текст

карточки запрещено. Участвующей подгруппе предложена ситуация поездки в купе поезда. Через некоторое время выясняется, что все присутствующие работают продавцами. Возникает беседа, в которой каждый демонстрирует свое отношение к работе и свои чувства, не называя их. По завершении беседы наблюдатели делают свои предположения, какие чувства вызывает работа у каждого из играющих и как они проявлялись. Участники меняются местами, после чего ситуация повторяется. Играющим раздаются новые карточки.

Рефлексия. Каковы внешние признаки выражения чувств и состояний у играющих? Насколько легко или тяжело было показывать чувства и почему? С какими чувствами тяжелее всего справиться?

Упражнение «Исполнитель»

Цель: развитие эмпатийности, снижение требовательности к другим.

Инструкция. Вы привыкли исполнять все свои желания, а теперь попытайтесь выполнять желания близких, родных вам людей, своих знакомых, одноклассников. Попробуйте жить в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют они, а не вы. Выберите наиболее приятного для вас человека и постарайтесь выполнить все его желания без всяких условий с вашей стороны.

Рефлексия. Трудно ли выполнять желания других без всяких условий с вашей стороны?

Заключительная часть

Упражнение «Древо»

Цель: подведение итогов занятия.

Инструкция. Перед нами дерево, на полученных карточках вам необходимо отразить все термины и понятия, которые прозвучали на занятии. Карточки будут крепиться к дереву. Позже каждый презентует свои ответы.

Рефлексия. Что сегодня получилось, а что нет? Какие трудности возникли во время выполнения упражнения?

Занятие 5

Тема: «Факторы риска»

Цель: осмысление девиантного поведения, формирование умения противостоять давлению со стороны.

Материалы и оборудование: деревья из картона, чистые карточки, фломастеры, мяч.

Вводная часть

Приветствие. Вступительное слово о том, что такое «факторы риска», чем они опасны. Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

Основная часть

Упражнение «Воздушный шар»

Цель: отработка навыка управления состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Инструкция. Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх, наберите воздух. Представьте, что вы большой воздушный шар, наполненный воздухом. Поймите в такой позе 1-2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т. д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполняйте упражнение до достижения оптимального психоэмоционального состояния. А при сильном напряжении вы можете выполнить 10-20 приседаний либо 10-20 прыжков на месте.

Рефлексия. Помогает ли упражнение избавиться от тревоги, напряжения, если нет, то почему?

Упражнение «Факторы риска»

Цель: осмысление девиантного поведения.

Инструкция. Группа делится на две команды. Каждой команде дается дерево и чистые карточки. На карточках необходимо написать те факторы, которые приводят к различным рискам антиобщественного поведения и повесить на дерево. Та команда, которая наберет больше очков, выигрывает.

Затем каждый участник выбирает себе тему по факторам риска и сочиняет рассказ. Рассказы зачитываются вслух.

Рефлексия. Что вызвало трудности? Удалось ли справиться с трудностями? Действительно ли те факторы, которые мы обозначили, могут привести к негативным последствиям? Что делать, чтобы этого не случилось? Какие факторы мы можем отнести к тем, что приводят к девиантному поведению, и почему?

Упражнение «Скажи «нет»»

Цель: формирование навыка аргументированного отказа, умения противостоять давлению со стороны.

Инструкция. Группа делится на пары. Каждой команде дается задание: один предлагает другому что-нибудь сделать, а второй должен отказаться. После проработки напарники меняются местами. Примеры «уговоров»: встать; дать списать русский; прогулять урок; поменяться кассетами и т. д.

Рефлексия. Какие способы отказа использовались в процессе выполнения упражнения, какие из них были более успешными, какие – менее? Какие чувства вызывали необходимость сказать «нет»? Что происходило при получении отказа? Что вызвало трудности во время выполнения упражнения? Как удалось справиться с трудностями?

Заключительная часть

Упражнение «Прощание»

Цель: подведение итогов занятия.

Инструкция. (Упражнение в круге.) Сейчас по кругу будем передавать мяч. У кого в руках мяч, тот делится своим мнением по теме занятия.

Рефлексия. Что сегодня получилось, а что нет? Какие трудности возникли во время выполнения упражнений? Какие действия приводят к девиантному поведению? Как предупредить девиантное поведение?

Занятие 6

Тема: «Конфронтация»

Цель: отработка умения противостоять влиянию со стороны.

Материалы и оборудование: бумага формата А4, корзина, ручки, карандаши.

Вводная часть

Приветствие. Вступительное слово о том, что такое правонарушение. Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

Основная часть

Упражнение «Давай поругаемся!».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Инструкция. Ребята делятся на пары. Задание следующее: напарники по очереди, ругаются и мирятся в шуточной форме. При этом обзывать друг друга можно только овощами и фруктами. После того как вы поругались, вам необходимо помириться. Для этого вы будете «хвалить» друг друга, называя разными названиями цветов.

Рефлексия. Какие эмоции возникли при выполнении упражнения? Какую часть было труднее выполнять?

Упражнение «Противостояние»

Цель: развитие умения противостоять влиянию со стороны и нести ответственность за действия и бездействия.

Инструкция. Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние – это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

После обсуждается: всегда ли влияние носит отрицательный характер? Можно ли выявить, когда на вас пытаются повлиять отрицательно? Какие еще есть способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.)

Далее предлагается высказаться, хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение. Что необходимо делать, чтобы не поддаться отрицательному влиянию?

Обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. Далее группе необходимо составить план безопасности. В план должны быть включены такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия. Далее участники представляют план безопасности и защищают выдвинутые в нем положения.

Рефлексия. Какой смысл можно вынести из упражнения?

Упражнение «Спусти пар»

Цель: проработка обид, возникающих в отношениях между детьми.

Инструкция. Необходимо сесть в один общий круг. Правила просты: каждый из вас может сказать остальным, что ему не нравится и за что он злится на кого-либо. Не нужно оправдываться, если на вас будут жаловаться. Просто выслушайте все, что вам говорят. Очередь «спустить пар» дойдет до всех. Тому, кому из вас будет не на что пожаловаться, может сказать: «Мне пока не нужно «спускать пар». Когда круг завершится, участники, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.

Рефлексия. Подумайте над тем, что вам сказали. Услышали ли вы о чем-то таком, что могли бы и хотели бы изменить в себе? Если да, то вы можете сказать об этом.

Заключительная часть

Упражнение «Крокодил»

Цель: формирование невербальных навыков и их понимание.

Инструкция. В корзине лежат слова, которые необходимо невербально изобразить так, чтобы другой человек догадался (до свидания, пока, до новых встреч и др.).

Рефлексия. Что нового сегодня узнали? Какие эмоции вызвало

сегодняшнее занятие?

Занятие 7

Тема: «Правило»

Цель: формирование представлений о необходимости законопослушного поведения.

Материалы и оборудование: бумага формата А4, карандаши, фломастеры, ручки.

Вводная часть

Приветствие. Вступительное слово о том, что такое правило. Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

Основная часть

Упражнение «За сказкой»

Цель: формирование представлений о необходимости законов, развитие способности к анализу своих чувств и поступков.

Инструкция. Группа делится на две команды, которые придумывают сказку про тридесятое царство-государство, в котором жили-были король и его народ. Первая группа пишет сказку про царство, где существуют законы, король следит за их исполнением. Вторая подгруппа сочиняет сказку про жизнь в царстве-государстве без законов. После подгруппы зачитывают сказки. Затем следует обсуждение.

Рефлексия. В каком царстве народу жилось лучше? Нужно ли контролировать исполнение законов? Нужны ли законы вообще и почему?

Упражнение «Сглаживание конфликтов»

Цель: создание условий для отработки навыков сглаживания конфликтов.

Инструкция. Как вы уже знаете, очень важно уметь быстро и эффективно сглаживать конфликты. Сейчас вы попытаетесь опытным путем выяснить, какими способами можно урегулировать конфликты. Разделитесь на группы по три человека. В течение пяти минут каждая подгруппа, состоящая из

трех человек, должна придумать сценарий, по которому двое из вас представляют конфликтующие стороны, а третий будет миротворцем, судьей.

Рефлексия. Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы? Какие интересные находки использовали участники во время игры? Как стоило повести себя тем участникам, которым не удалось сгладить конфликт?

Упражнение «Можно ли без правил?»

Цель: поиск оснований необходимости существования законов.

Инструкция. Вдруг в нашей стране, на нашей планете перестали существовать правила и законы. Каждый участник должен представить знакомую ситуацию, в которой он пытается повести себя приемлемым способом, например, получить посылку по почте. В это время другие подростки ему мешают, ссылаясь на отсутствие правил и законов, где получатель имеет беспрекословное право на ее получение. Ситуации разыгрываются несколько раз.

Рефлексия. Как стали жить и взаимодействовать люди без установленных правил? Когда существуют законы – это плохо или хорошо? Кому нужно соблюдать законы: потенциальным преступникам или всем гражданам?

Заключительная часть

Упражнение «Карта»

Цель: подведение итогов занятия.

Инструкция. В заключение занятия мы нарисуем две карты нашего настроения. Одна карта будет отражать те наши эмоции, как если бы сейчас мы оказались в мире без законов и правил, а также их выполнения. Вторая карта отразит существующий мир, где существуют законы и правила.

Рефлексия. Какая карта настроения вам более близка? Что делать для того, чтобы в мире всегда соблюдались законы и могли бы защищать каждого из нас?

Занятие 8

Тема: «Я – важен»

Цель: развитие самоотношения и уважительного отношения к своей личности.

Материалы и оборудование: бумага формата А4, карандаши, карточки с изображением лиц.

Вводная часть

Приветствие. Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

Основная часть

Упражнение «Футболка с надписью»

Цель: самовыражение, фиксирование настроения в начале тренинга.

Инструкция. Необходимо всем придумать, представить себе фасон, цвет, говорящую надпись на футболке и рассказать об этом окружающим.

Рефлексия. Почему именно этот цвет выбран для футболки? Что означает надпись-девиз на вашей футболке?

Упражнение «Уверенность в себе»

Цель: создание условий для самораскрытия и самопринятия.

Инструкция. Работает вся группа, но по очереди. Первый участник садится на стул напротив остальных и говорит о себе, раскрывая свои переживания, эмоции, чувства, волнения либо другое. Основной участник может вести повествование с закрытыми глазами. По окончании монолога основного участника остальные участники могут задать ему разного рода вопросы. После всех выступлений упражнение заканчивается.

Рефлексия. Что понравилось? Что не понравилось? Было легко либо трудно открыться?

Упражнение «Ведущий ведомый»

Цель: развитие способности самовыражения и самоуверенности.

Инструкция. Участники становятся друг за другом. Под музыку «паровозик» начинает двигаться, при этом первый участник колонны становится ведущим, а остальные – ведомыми. Ведущий задает темп остальным, которые повторяют движения ведущего. По сигналу психолога первый участник переходит в конец и становится ведомым.

Рефлексия. В какой роли более комфортно себя чувствовали? Что чувствовали участники, будучи ведущими? А ведомыми?

Упражнение «Имя мое ласковое»

Цель: создание условий для принятия своего имени.

Инструкция. Всем нужно вспомнить, как вас ласково называют дома. Затем тот, кому будет брошен мяч, должен назвать одно свое имя. Когда круг завершится, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно будет бросить мяч тому, кто бросил его вам, и назвать его ласковое имя.

Рефлексия. Кому какое имя больше понравилось и почему? Почему вас так называют родители?

Заключительная часть

Упражнение «Прощание»

Цель: развитие понимания своего эмоционального состояния.

Инструкция. Перед нами карточки людей, необходимо на трех карточках нарисовать эмоции, которые вы сегодня испытали, и разложить их по возрастанию. Проанализировать свои эмоции в соответствии с выложенными карточками.

Рефлексия. Какая эмоция была преобладающей и что она означает?

Занятие 9

Тема: «Дорога в будущее»

Цель: формирование умения планирования своего будущего, оценка своих личностных качеств и особенностей.

Материалы и оборудование: мел, планшеты, бумага формата А4, карандаши, ручки, фломастеры, корзина.

Вводная часть

Приветствие. Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

Основная часть

Упражнение «Бизнес-план»

Цель: осознание необходимости планирования своего будущего, оценка своих личностных качеств.

Инструкция. Ведущий проводит черту длиной в полтора-два метра и приглашает двух участников. Участники получают задание: необходимо придумать и огласить полный бизнес-план своего будущего (план на жизнь). Остальные участники становятся оценщиками. Они внимательно выслушивают обе стороны. После выступлений каждый участник определяет, за кого голосует (встает на сторону понравившегося кандидата). «Дуэлянты» оглашают свои бизнес-планы на жизнь. Если голоса разделятся поровну, тогда свой выбор делает ведущий (встает на ту или иную сторону). Выигравший переходит в следующий тур. Далее выходят следующие участники. Они презентуют свои бизнес-планы. Один из них переходит в следующий тур. После определения всех победителей турнир продолжается. Игра продолжается до одного победителя.

Рефлексия. Как в целом вы оценивали перспективность того или иного жизненного бизнес-плана? Почему у нас в конечном итоге выиграл именно этот план? Какие именно критерии вы использовали и почему? Какими чертами должен обладать человек, чтобы уметь претворить в жизнь задуманное?

Упражнение «Путешествие в будущее»

Цель: оценка личностных особенностей в развитии.

Инструкция. Сейчас вам будут выданы карты (рисунки) со схематичным изображением пяти человек, выстроенных по росту. Вам нужно наметить свое ближайшее и отдаленное будущее: какими вы будете через 10, 8, 5 лет, 3 года и 1 год. Итак, под каждой фигуркой вы должны написать возраст, в котором

видите себя, и качества, которыми вы будете обладать в этот период жизни. На задание отводится 3-5 минут.

Теперь, когда все закончили «Путешествие в будущее», мы выслушаем ответы на вопросы: «В каком возрасте произойдут значимые изменения и чем они будут вызваны?», «Что для этого вам потребуется?».

Рефлексия. Было ли трудно проследить изменения своего будущего, отразить это на листе бумаги?

Заключительная часть

Упражнение «Корзина пожеланий»

Цель: подведение итогов занятия, развитие эмпатийности.

Инструкция. Перед нами корзина, в нее необходимо положить все то, что мы хотим друг другу пожелать (карточки эмоций; напутствующие слова; комплименты; пожелания). Все пожелания будут добрыми и искренними. Каждый участник зачитывает пожелание, которое ему досталось.

Рефлексия. Какие слова вы хотели бы сказать друг другу? Что делать для того, чтобы в мире всегда соблюдались законы и могли бы защищать каждого из нас?

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	4
Глава 2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.....	14
Глава 3. СПЕЦИФИКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	26
Приложение А. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов по проблеме взаимодействия с подростками с возбудимым типом акцентуации характера.....	45
Приложение Б. Конспект мероприятия на тему здорового образа жизни «Твой главный недруг».....	48
Приложение В. План работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних на учебный год.....	53
Приложение Г. Конспект мероприятия по ранней профилактике отклоняющихся форм поведения «Вместе мы – сила».....	59
Приложение Д. Система занятий, направленная на снижение уровней делинквентного поведения и неуравновешенного, возбудимого типа акцентуации характера.....	65

Учебное издание

Жанна Амирановна Левшунова, Наталья Владимировна Басалаева,
Ирина Олеговна Макушева

Профилактика девиантного поведения

Редактор И.А. Вейсиг
Компьютерная верстка авторов

Подписано в печать	04.03.2022	Печать плоская
Формат 60x84/16		Бумага офсетная
Усл. печ. л. 5,06		Заказ
	Тираж 100 экз.	

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru

Отпечатано в типографии «ЛИТЕРА-принт»,
г. Красноярск, т. (391) 294-15-77