

The background is a deep blue gradient with a subtle grid of lighter blue squares. Overlaid on this are several flowing, wavy lines made of many thin, parallel lines, creating a sense of movement and depth. Three bright, multi-pointed starburst effects are scattered across the composition, adding a futuristic or technological feel.

**ИННОВАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Лесосибирск, 2024

УДК 378.001.76  
ББК 74.480  
И 66

**Ответственный и научный редактор**

**О.Б. Лобанова**, кандидат педагогических наук, доцент

**Редакционная коллегия:**

**Ю.А. Безруких**, кандидат экономических наук, доцент;

**Т.А. Колесникова**, старший преподаватель кафедры педагогики;

И66 Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: тез. докл. XIV Международной науч.-практич. конф. «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», Лесосибирск, 16-17 мая 2024г. [Электронный ресурс] / отв. и науч. ред. О.Б. Лобанова – Электрон. дан. (6,1 Мб). – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2024. – Электрон. опт. диск (CD-Rom). – Систем. требования : PC не ниже класса Pentium I ; Ram ; Win-dows 98 /XP/7 ; Adobe Reader v 8.0 и выше. – Загл. с экран.

В сборнике представлены тезисы докладов, научные статьи, раскрывающие широкий круг вопросов, связанных с инновационными процессами на разных ступенях образования. Авторы приводят основные результаты деятельности образовательных и научных организаций в области образования.

Адресован студентам, аспирантам, работникам образования, научным сотрудникам.

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов.*

**УДК 378.001.76  
ББК 74.480**

© Сибирский федеральный университет, 2024

*Электронное научное издание*

Корректурa и компьютерная верстка Т.А. Колесниковой

Подписано в свет 20.07.2024

Тиражируется на машиночитаемых носителях

Библиотечно-издательский комплекс  
Сибирского федерального университета  
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а  
Тел. (391) 206-26-67; <https://bik.sfu-kras.ru>  
E-mail: publishing\_house@sfu-kras.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Трофимчук А.Г.</b> Научно-педагогические инновации для педагогического сообщества в год педагога и наставника.....	6
<b>Колокольникова З.У., Петрова К.В.</b> Проектирование внешней предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.....	11
<b>Бахтадзе Е.А.</b> К вопросу об инновационных подходах в сегменте высшего образования.....	23
<b>Яковлева М.С., Султанбаева К.И.</b> Образовательная среда «print-rich» как условие формирования предпосылок грамотности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	27
<b>Понькина Я.В., Темербекова А.А.</b> Возможности компьютерных программ при изучении практической геометрии.....	31
<b>Васильева Т.Б.</b> Использование методической системы обучения информатическим дисциплинам в профессиональной подготовке слушателей образовательных организаций МВД России.....	34
<b>Зиязиева Л.Р.</b> Особенности использования методов и технологий обучения при организации срс в вузе.....	37
<b>Колесникова Т.А.</b> Сущность понятия и виды социального взаимодействия .....	42
<b>Левшунова Ж.А.</b> Возможности развития учебной мотивации студентов в образовательном процессе.....	49
<b>Шелкунова Т.В.</b> Роль самоотношения в саморазвитии студентов.....	54
<b>Газизова Т.В.</b> Педагогическое сопровождение детей мигрантов в условиях образовательного процесса.....	57
<b>Газизова Т.В., Власова Л.Ю.</b> Особенности адаптации детей мигрантов к обучению в общеобразовательной школе.....	60
<b>Галлямова Г.Ф., Немкова М.В., Захарова Т.В.</b> Развитие индивидуальных способностей учащихся через применение групповых форм работы.....	64
<b>Зайцева Н.Ю., Качурина Т.В., Захарова Т.В.</b> Актуальность проблемы развития математических способностей в исследовательской деятельности учащихся	69
<b>Власова И.А.</b> Организация бинарного урока по теме «Получение доли и сравнение долей на практической основе» (на примере уроков математики и технологии).....	74
<b>Закиева Х.М.</b> Способы формирования познавательных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью.....	78
<b>Лебедева М.А.</b> Социальные сети – эффективный инструмент транслирования культурно-образовательных музейных продуктов.....	82
<b>Фоминных Л.Н., Мартынова М.А.</b> Развитие финансовой грамотности у дошкольников с помощью игр.....	85
<b>Тетрадова Л.М.</b> Применение постерной технологии в образовательном процессе как средства развития детских интересов и инициатив.....	88
<b>Коротких А.В.</b> Модель воспитывающей среды детского сада в условиях реализации ФОП ДО.....	93
<b>Левагина Е.В.</b> Детский технопарк «Кванториум «ГИК&ФРИК».....	96
<b>Розенбаум О.В.</b> Воспитывающая среда во второй младшей группе как фактор социально-коммуникативного развития детей .....	100
<b>Хайруллина Н.Д.</b> Поддержка детской инициативы в старшем дошкольном возрасте через создание игровых ситуаций по ранней профориентации (из опыта работы).....	103
<b>Сурова Ю.Н., Панфилова А.П.</b> Развитие творческих способностей у младших школьников в процессе обучения труду и продуктивным видам деятельности.....	106
<b>Липинская В.А.</b> Метод проектов в обучении тригонометрии.....	109

<b>Голубев И.В., Руденко Ю.В.</b> Основные направления совершенствования системы управления по реализации муниципальной политики Красноярского края в области физической культуры и спорта.....	113
<b>Галимов П.Е.</b> Анализ социальных факторов, приводящих к буллингу в среде младших школьников.....	116
<b>Галимова А.П.</b> Личностные особенности младших школьников, приводящие к возникновению буллинга.....	118
<b>Сухих А.О.</b> Возможности электронной образовательной среды для эмоционального развития младших школьников.....	121

Педагогическое взаимодействие, которое осуществляется в учебно-воспитательном процессе, имеет свои специфические функции: воспитание и обучение, включающее в себя преподавание-учение, организацию-самоорганизацию, управление и самоуправление, стимулирование и самовоспитание. Эти функции реализуются в учебно-познавательной, трудовой, спортивной, художественной деятельности.

*Список литературы:*

1. Андреева Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект пресс, 2007. – 238 с.
2. Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия, 2004. – 361 с.
3. Воспитание школьников во внеурочное время / Под ред. Л.К. Балясной. – Москва: Дрофа, 2011. – 256 с.
4. Жбанкова И.И. Проблема взаимодействия / И.И. Жбанкова. – Минск: Ось-89, 2001. – 140с.
5. Загвязинский В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Просвещение, 2005. – 208 с.
6. Ивин А. Словарь по логике / А.Ивин, А. Никифорович. – Москва: Просвещение, 2008. – 258 с.
7. Комаров М.С. Введение в социологию. – Москва: Лайда, 2004. – 317 с.
8. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования // В кн.: Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Высшая школа, 2005. – С. 107-112.
9. Методы психологической диагностики. – Москва: Изд. П. Баранова, 2003. – 213 с.
10. Сорокин П.А. Система социологии / П.А. Сорокин. – Сыктывкар: Мегатрон, 1993. – Т.1. – 550 с.
11. Фролов С.С. Социология / С.С.Фролов. – Москва: Педагогика, 2007. – 213 с.

*УДК 159.9*

**ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Ж.А. Левшунова\**

*Лесосибирский педагогический институт – филиал  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»  
г. Лесосибирск, Россия*

---

\* © Левшунова Ж.А., 2024

В статье рассматривается содержание понятия учебной мотивации и ее особенности в студенческом возрасте. Представлены возможности развития учебной мотивации в образовательной организации в рамках реализации обучения.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, студенческий возраст, развитие учебной мотивации.

The article examines the content of the concept of educational motivation and its features in the student age. The possibilities of developing educational motivation in an educational organization as part of the implementation of training are presented.

Key words: motivation, educational motivation, student age, development of educational motivation.

Вопрос содержания учебной мотивации в период обучения в высшем учебном заведении не теряет своей актуальности и сейчас. Казалось бы, все давно изучено, определено, описано. Но различные изменения в сфере образования, специфика формирования личности современного ребенка, требования современной действительности, значимость профессионального выбора, престиж выбранной профессии и другие факторы, не позволяют мотивации обучения оставаться статичной. Она меняется, поскольку меняются и сами студенты, и возможности обучения.

Система образования сегодня вынуждена и обязательно должна создавать условия для качественной подготовки специалистов, формирования у них знаний, умений, навыков и, конечно, компетенций профессиональной направленности.

Поэтому одной из важнейших задач современного образования является формирование высококлассного специалиста, способного выдерживать конкуренцию и не поддаваться профессиональной деформации.

Студент, являясь активным субъектом профессионального и личностного развития, в учебном процессе ориентируется на дальние и близкие перспективы реализации себя как профессионала. Важную роль при этом выполняет представление и знание о возможностях своей профессии.

В связи с этим, особую значимость приобретает учебная мотивация, которая позволяет формировать у обучающихся не только знания о выбранной профессии, но и личностные и профессиональные качества, направленные на реализацию в ней.

Цель нашего исследования: изучение мотивации обучения студентов, на примере педагогического ВУЗа. В работе приняли участие 65 студентов первого и вторых курсов, очной и заочной формы обучения.

Методики исследования: «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной, «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной, С.М. Кетько.

Методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной позволяет определить три вида мотивов: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома. В представленной выборке среднеарифметические показатели выраженности мотивов оказались следующими (таблица 1).

## Средние значения результатов по методике «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной

№	Группы	Шкалы		
		Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
1	2 Ин.яз	7,52	4,8	4,2
2	2 РЯиЛ	8,2	6,43	5,43
3	2 НОиДО	9,55*	6,55	6,32
4	2 ИиЭ	8,05	4,13**	5,66
5	1 ППДП	6,66**	5,3	3,91**
6	2 НОиДО,ЗО	8,88	7,75*	6,79*

Сравнивая среднеарифметические показатели по каждой из шкал в каждой группе, мы можем отметить следующее. Самый высокий показатель по шкале мотивации приобретения знаний диагностирован у студентов 2 курса «Начальное образование и дошкольное образование» (2 НОиДО), низкий – у 1 курса «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» (1 ППДП). У других групп, представляющих студентов 2 курсов, независимо от формы обучения, наблюдается также высокий уровень мотивации приобретения знаний, что свидетельствует о направленности студентов на различные стороны учебной деятельности. Этот вид мотивов направлен на формирование компетентности, познавательной активности и инициативы [1].

Низкие значения по шкале приобретения знаний у 1 ППДП сочетаются с низкими показателями по шкале получения диплома. Это можно объяснить субъективным представлением ребят о роли диплома в их жизни.

По результатам социологических исследований конца девяностых годов и начала двухтысячных получение диплома являлось для российских студентов ведущим мотивом получения высшего образования [2]. Однако исследования последних лет показали, что теперь получение диплома – один из наименее значимых мотивов. По крайней мере, для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения этот мотив сохраняет свою значимость [3]. В нашем исследовании у студентов 2 курса «Начальное образование и дошкольное образование» заочной формы обучения (2 НОиДО, ЗО) диагностирован высокий уровень мотива получения диплома. Возможно потому, что наличие диплома о высшем образовании остается в квалификационных требованиях на ряд должностей. Осознанность получения высшего образования и выбора направления обучения «заочниками» подтверждается и высокими баллами по шкале овладения профессией.

Низкие показатели мотивации овладения профессией диагностированы у 2 курса «Информатика и экономика» (2 ИиЭ), что в сочетании с невысокими значениями по шкале получения диплома может свидетельствовать об отсутствии интереса к профессии, нежелании работать по этому направлению. Возможно, студенты предполагают, что полученные в ВУЗе знания в большей

мере им пригодятся и позволят реализоваться в полной мере, построить карьеру, чем диплом об образовании в сфере информатики и экономики.

Следует отметить, что ведущим мотивом обучения в вузе является интерес к профессии. Насколько будет высока мотивация овладения будущей профессией, настолько эффективнее будет осуществляться учебный процесс. Если учащийся подошел к выбору своей будущей профессии осознанно и считает ее для себя лично и общественно значимой, то продуктивнее будет проходить процесс обучения и выше будет мотивация и стимул к накоплению знаний и к самостоятельной профессиональной деятельности.

Методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной, С.М. Кетько направлена на диагностику внутренней и внешней мотивации (таблица 2).

Таблица 2

Средние значения результатов по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной, С.М. Кетько

№	Группы	Шкалы	
		Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
1	2 Ин.яз	53,5**	59,59**
2	2 РЯиЛ	61,79	66,73
3	2 НОиДО	58,02	64,64
4	2 ИиЭ	61,29	68,38
5	1 ППДП	61,88	61,68
6	2 НОиДО,ЗО	64,58*	69*

В представленной выборке соотношение в группах внешних и внутренних мотивов различается незначительно. Однако, следует отметить, что наиболее высокие показатели по обеим шкалам диагностированы у 2 НОиДО, ЗО. Студенты этой группы уже работают в области дошкольного образования, они нацелены на самореализацию, самосовершенствование, имеют тенденцию на продолжение учебной деятельности и приобретение глубоких знаний. В то же время, они нуждаются одобрении окружающих (начальства, близких и др.), желании избежать неприятностей (например, увольнения, сокращения). Как отмечают Т.О. Гордеева и Е.А. Шепелева, внешняя мотивация формирует стремления, стимулирующие «выполнение деятельности не ради нее самой, а ради вознаграждений, которые дает достижение высокого результата в ней: чтобы повысить самооценку, иметь основания для самоуважения, заслужить похвалу и признание значимых людей, избежать их критики, а также получить награды, деньги и пр.» [4: 35].

Сниженные значения по обеим шкалам в соотношении с результатами других групп выявлены в группе 2 курс «Иностранный язык» (2 ИН.ЯЗ). Отечественные психологи отмечают, что это естественный процесс, когда на 2-3 курсах снижается интенсивность всех мотивационных компонентов учения студентов. При анализе полученных данных можно отметить, что в этой группе

отсутствует низкий уровень внутренней мотивации, но у 10 % имеется низкая внешняя мотивация. Данный факт свидетельствует о том, что в группе присутствуют студенты, обучение которых в ВУЗе опирается на активность, самостоятельность, интеллектуальное удовлетворение и т.п.

Студенты с низким уровнем мотивации обучения, к процессу обучения относятся индифферентно. В лучшем случае проявляют познавательную активность на уровне предупреждения претензий со стороны преподавателей. В худшем – поиском пути замены материальным эквивалентом собственному проявлению знаний – отчислению. Именно эта часть студентов в большей степени озабочена проведением своего досуга, который доминирует в распределении времени.

Важная задача высших учебных заведений – формировать мотивацию к обучению, опираясь на интерес к выбранной профессии.

Рекомендации по развитию учебной мотивации у студентов:

1) выявить ожидания студентов относительно обучения в вузе, определить представления о возможности реализации в профессии после обучения;

2) расширить представления о профессиональных компетенциях, специальности через самостоятельную работу, сообщения, рефераты, экскурсии, встречи с профессионалами, практическую деятельность, кейсы, ситуационные задачи, активные методы обучения и др.;

3) ввести «прозрачную» систему поощрений и наказаний за выполняемую научно-исследовательскую работу;

4) создание «ситуации успеха» для студентов на разных этапах обучения, ориентация на достижение результата;

5) изучаемый материал должен быть эмоционально окрашенным, разнообразным, трудным, но посильным в решении;

6) использование приемов возбуждения познавательного интереса, в том числе ««отстранение», т.е. показ учащимся нового, неожиданного, важного» [5: 123] в привычном и обыденном с опорой на имеющиеся знания;

7) речь преподавателя должна быть чистой, эмоциональной, с большим количеством примеров.

М.В. Овчинников в своем исследовании предлагает для формирования учения проводить психологические тренинги, в которых широко используется обучающий эффект группового взаимодействия, творческого поиска, моделирование, круговая дискуссия [6].

Таким образом, образовательный процесс в высшей школе должен быть направлен на развитие учебной мотивации студентов с целью формирования у них целостной структуры личностных и профессиональных качеств.

### *Список литературы:*

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1983. – 96 с.
2. Гордеева Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности /Т.О. Гордеева // Психология в вузе. – 2005. – № 4. – С. 3-27.
3. Крушельницкая О.И. Формирование оптимальной мотивации к получению высшего образования / О.И. Крушельницкая, М.В. Полевая // Человек и образование. – 2018. – №1 (54). – С. 11-16.
4. Гордеева Т.О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников / Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – №3. – С. 33-45.
5. Леванова А.Е. Формирование у студентов мотивации к обучению / А.Е. Леванова, И.Н. Урайская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 3 (11). – С. 121-125.
6. Овчинников М.В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и ее формирование: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: дис. ... канд. психол. наук / М.В. Овчинников; УрГУ им. А.М. Горького. – Екатеринбург, 2008. – 26 с.

*УДК:159.9*

## **РОЛЬ САМООТНОШЕНИЯ В САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ**

Т.В. Шелкунова\*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»  
г. Лесосибирск, Россия*

Данное исследование посвящено изучению проблемы становления самооотношения в студенческом возрасте. В работе актуализируется необходимость формирования позитивного самооотношения на этапе получения профессии, так как саморазвитие во многом предопределено тем, как человек оценивает себя и как относится к собственной личности. В статье представлены результаты экспериментального исследования и анализ уровня самооотношения студентов, обучающихся в педагогическом вузе.

Ключевые слова: самооотношение, позитивное самооотношение, студенческий возраст, юношество, вузовская подготовка, саморазвитие.

This study is devoted to the study of the problem of the formation of self-attitude in college age. The work actualizes the need to form a positive self-attitude at the stage of obtaining a profession, since self-development is largely predetermined by how a person evaluates himself and how he treats his own personality. The article presents the results of an experimental study and an analysis of the level of self-attitude of students studying at a pedagogical university.

Key words: self-attitude, positive self-attitude, student age, youth, university education, self-development.

---

\* © Шелкунова Т.В., 2024