

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

84 (1)

Сборник научных трудов

**Ялта
2024**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 29 мая 2024 года (протокол № 5)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 84. – Ч. 1. – 509 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Власова Т.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шевченко О.К., доктор философских наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2024 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2024 г.

Все права защищены.

УДК 159.99

старший преподаватель Мартынова Марина Александровна
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);
старший преподаватель Левшунова Жанна Амирановна
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);
старший преподаватель Ростова Марина Леонидовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

ВОЗМОЖНОСТИ БИБЛИОТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье авторы рассматривают историю возникновения и содержание понятия «синдром эмоционального выгорания». Они анализируют медицинский и психологический взгляды на этот феномен. Описаны отличия термина «синдром эмоционального выгорания» от понятий «профессиональный стресс» и «профессиональная деформация». Выделены причины возникновения синдрома эмоционального выгорания и факторы, детерминирующие его развитие. Описаны особенности проявления выгорания у педагогов. Авторы раскрывают основные профилактические меры в отношении выгорания в педагогической профессии. В контексте указанных мер профилактики рассматриваются возможности библиотерапии. Проанализировано содержание понятия «библиотерапия», раскрыт терапевтический механизм действия чтения книг на психологическое состояние и поведение человека. Авторами перечислены техники библиотерапии, которые могут применяться в рамках профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогов. Особый акцент сделан на специфике подбора книг при использовании библиотерапии.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, эмоциональное истощение, деперсонализация (цинизм), редукция личных достижений, профессиональный стресс, профессиональный кризис, профессиональная деформация, педагогическая деятельность.

Annotation. In the article, the authors consider the history and content of the concept of "burnout syndrome". They analyze medical and psychological views on this phenomenon. The differences between the term "burnout syndrome" and the concepts of "professional stress" and "professional deformation" are described. The causes of the syndrome of emotional burnout and the factors determining its development are highlighted. The features of the manifestation of burnout among teachers are described. The authors reveal the main preventive measures against burnout in the teaching profession. In the context of these preventive measures, the possibilities of bibliotherapy are considered. The content of the concept of "bibliotherapy" is analyzed, the therapeutic mechanism of the effect of reading books on the psychological state and behavior of a person is revealed. The authors list the techniques of bibliotherapy that can be used as part of the prevention of burnout syndrome in teachers. Special emphasis is placed on the specifics of the selection of books when using bibliotherapy.

Key words: burnout syndrome, emotional exhaustion, depersonalization (cynicism), reduction of personal achievements, professional stress, professional crisis, professional deformation, pedagogical activity.

Введение. Уже несколько десятилетий педагоги стабильно входят в топ рейтинга профессий по риску выгорания. Это связано с тем, что педагогическая деятельность требует от специалистов большой отдачи и серьезных вложений личностных, временных и материальных ресурсов, которые не всегда или не в полном объеме восстанавливаются. Рабочий день, который продолжается и после ухода с работы, интенсивный документооборот, низкая заработная плата, ежедневное общение с большим количеством людей, невозможность отказаться от взаимодействия с некоторыми не самыми приятными участниками образовательного процесса, рабочий коллектив, состоящий в основном из женщин, которым нужно сочетать рабочие обязанности с ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей, – данные факторы труда педагога провоцируют возникновение стрессовых ситуаций и, соответственно, способствуют развитию синдрома эмоционального выгорания [6, 7, 8]. Поскольку выгорание нарастает постепенно, со временем, постольку важно знать, какие симптомы свидетельствуют о его возникновении, и какие профилактические меры помогут не допустить этого. В рамках данной статьи мы сосредоточим внимание на возможностях библиотерапии как одного из методов профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

Изложение основного материала статьи. Понятие «эмоциональное выгорание» (англ. «burnout») было введено в психологию в 1974 г. американским психиатром немецкого происхождения Гербертом Фрейденбергером (1926-1999). Этот термин был оформлен им на основе наблюдений за работой медицинского персонала, которые он вел в рамках своей врачебной практики. Он заметил, что под влиянием больничных условий спустя некоторое время сотрудники становятся эмоционально напряженными, истощенными и постепенно теряют трудовую мотивацию. По мнению Г. Фрейденбергера, состояние работников вызвано сильным переутомлением и метафорически похоже на затухающее пламя костра или свечи. Он определил эмоциональное выгорание как постепенную утрату специалистом эмоциональной, когнитивной и физической энергии, которая влечет за собой эмоциональное и умственное истощение, физическое утомление, личную отстраненность и отсутствие удовлетворения работой, и отметил, что это состояние в большей степени характерно для профессий, связанных с эмоциональными перегрузками и интенсивным общением [3, 4].

В 80-е гг. XX в. американский психолог Кристина Маслач (род. 1946 г.) предложила рассматривать эмоциональное выгорание как совокупность симптомов и ввела в научный оборот термин «синдром выгорания». В трехфакторной модели выгорания, разработанной ею совместно со Сюзан Джексон, этот психологический феномен выступает как комбинация эмоционального истощения, деперсонализации (цинизма) и редукции личных достижений. Кроме того, с точки зрения К. Маслач и С. Джексон, выгорание свидетельствует не только о переутомлении, истощении специалиста из-за многократного переживания стресса на работе, но и отражает переживание им профессионального кризиса, потерю смысла трудовой деятельности [1, 3, 4].

В настоящее время наряду с понятием «синдром эмоционального выгорания» (далее – СЭВ) в научных работах также встречаются термины «профессиональное выгорание», «психическое выгорание», «синдром выгорания», и все они используются для обозначения одного и того же состояния. При этом к определению данной категории в различных науках существуют разные подходы.

С точки зрения медицины, СЭВ представляет собой обратимое состояние, спровоцированное трудовым стрессом, патологическое влияние которого может быть ослаблено рядом лечебных мероприятий [4]. Необходимость пристального

внимания медицинской науки к данному синдрому подтверждается тем, что в 2019 г. Всемирная организация здравоохранения на основе значительного количества научных работ в этой области официально признала выгорание заболеванием, требующим лечения, и выделила его в отдельный диагноз в МКБ-11 (QD85 – выгорание, блок – проблемы, связанные с работой и безработицей) [3, 8].

В современной психологии СЭВ рассматривается как процесс неблагоприятных и сложных по своей структуре смысловых изменений личности, обладающих признаками необратимости и тенденцией к генерализации на все сферы социально-психологического функционирования субъекта [4]. Этот термин по содержанию пересекается с понятиями «стресс», «профессиональный стресс» и «профессиональная деформация», но не тождествен им. В частности, регулярное переживание профессионального стресса выступает как причина развития СЭВ, а сам синдром по признакам проявления похож на последнюю стадию протекания стресса – истощение. При этом СЭВ также представляет собой особый вариант профессиональной деформации, возникающий для сохранения энергии переутомленного специалиста, минимизации затрат его усилий на выполнение рабочих поручений [1].

На сегодняшний день выгорание встречается у представителей практически всех профессий, но наиболее подвержены ему специалисты, занятые в сфере «человек – человек» (врачи, педагоги, социальные работники, психологи, социальные педагоги и т.д.). К причинам развития СЭВ относят его обусловленность возникновением астено-субдепрессивного синдрома, неблагоприятные изменения иммунной системы, негативное воздействие урбанистического образа жизни и т.д. [1, 3, 4, 8]. Также выделены и описаны 3 группы факторов, обуславливающих возникновение этого синдрома: 1) индивидуальные (семейное положение, уровень образования, психологические особенности и др.); 2) организационные (условия работы, рабочие перегрузки, содержание труда, стиль руководства и др.); 3) особенности профессиональной деятельности и требования профессии [6].

По мнению В.В. Бойко, выгорание – это динамический феномен, развивающийся ни в один миг, а в соответствии с определенными фазами (им были выделены и описаны фазы напряжения, резистенции и истощения в развитии СЭВ). На начальной фазе о его возникновении сигнализируют натянутая улыбка специалиста и стремление минимизировать общение не только с коллегами, клиентами, но и с другими людьми. По мере накопления усталости симптомы выгорания становятся все более выраженными, изменяют личность работника, подрывают его здоровье (психосоматика, психические заболевания) и распространяются на другие сферы его жизни (семейная жизнь, хобби и т.д.). При этом с точки зрения М. Буриша, скорость развития данного синдрома индивидуальна и зависит от различий в эмоционально-мотивационной сфере профессионала и условий его труда [1, 4].

СЭВ обычно сопровождается не только переутомлением и истощением специалиста, но и переживанием им внутриличностных конфликтов. Наиболее часто у профессионалов встречаются следующие виды внутренних конфликтов. Первый вид возникает при столкновении трепетного отношения специалиста к работе с его неудовлетворенностью условиями, в которых она выполняется. Второй вид вызван несоответствием способностей работника предъявляемым требованиям и вытекающей из него невозможностью справиться с поставленными рабочими задачами. Длительное переживание специалистом внутриличностных конфликтов может привести к потере им смысла трудовой деятельности и к переживанию профессионального кризиса [4].

Еще в 2005 г. на конференции ВОЗ было отмечено, что около трети специалистов, работающих в сфере «человек – человек», отмечают у себя признаки СЭВ, и больше всего среди них педагогов [8]. С точки зрения Н.С. Пряжниковой и Е.Г. Ожоговой, в педагогической деятельности стрессовое напряжение обычно вызвано конфликтами с обучающимися, их родителями и руководством. Кроме того, психологический климат в педагогическом коллективе часто отличается отсутствием взаимной поддержки и взаимопонимания, конфликтами и оскорблениями со стороны коллег, что может выступать дополнительным источником беспокойства для специалистов и снижать результативность их деятельности. Хронификация стресса у педагогов способствуют невысокая зарплата и социальная неустраиваемость в сочетании с регулярными рабочими перегрузками, отсутствием свободного времени и невозможностью полноценно отдохнуть. Характерная для многих специалистов повышенная ответственность за результаты педагогического труда выступает как фактор, увеличивающий частоту переживания стресса [6]. При этом на фоне перегрузок педагоги вынуждены проявлять эмпатию в течение всего рабочего дня по отношению к обучающимся и другим участникам образовательного процесса. Подобное сочетание может способствовать возникновению психосоматических заболеваний, поскольку требует от специалиста высокого контроля своих эмоций, который при переутомлении не может продолжаться долго и негативно сказывается на функционировании организма [2].

На основе результатов экспериментальных исследований в отношении профессии педагога описана специфика развития выгорания:

- 30-40% молодых педагогов уходят с работы в течение первых 5 лет;
- педагоги со стажем отмечают, «что их просят делать больше, чем возможно»;
- педагогам свойственно продолжительное переживание эмоционального напряжения вследствие частых изменений в образовании и введения инноваций без достаточной подготовки, а также большого числа мероприятий, на которых обязательно нужно присутствовать, интенсивного документооборота и т.д. В итоге, у работников остается мало времени на отдых и восстановление [8].

Поскольку выгорание развивается постепенно, постольку нужно проводить профилактику его возникновения заранее. Так как первые признаки этого синдрома всегда отражаются в изменении общения работника с коллегами и клиентами, меры для предупреждения его появления обычно связаны с развитием эмпатии, рефлексии, идентификации и укреплением стрессоустойчивости. Для этого могут быть использованы социально-психологический тренинг, встречи по эффективности коммуникаций, обсуждение новых тенденций и перспектив в профессии, следование алгоритмам ЗОЖ и оптимального планирования профессиональной деятельности [2, 4]. Общие меры для профилактики СЭВ у педагогов включают следующие пункты:

- выработка и поддержание подходящего режима работы и отдыха, активное включение в другие сферы жизни помимо работы;
- систематическое развитие профессионализма и мобильности, внедрение педагогического творчества в работу;
- овладение навыками тайм-менеджмента и приоритизации;
- определение и своевременная корректировка смысла и системы мотивов своего педагогического труда;
- регулярная обратная связь о работе педагога от администрации;
- поддержание общения с коллегами и совместное развитие (участие в мероприятиях, курсах, тренингах, взаимная поддержка, обсуждение уроков друг друга и др.) [8].

В профилактике СЭВ широко применяется арт-терапия и отдельные разновидности данного метода практической психологии. Не исключением является и библиотерапия [2]. Этот метод определяют как специальное коррекционное

воздействие на человека с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния [5].

Терапевтический эффект от чтения книг обусловлен тремя закономерностями. Во-первых, читая книгу, человек погружается в сюжет, следит за действиями героев, сопереживает им, пытается спрогнозировать развитие событий, и за счет этого отвлекается от беспокоящей его стрессовой ситуации, отдыхает, постепенно успокаивается и расслабляется. Данный факт подтверждается результатами эксперимента, проведенного когнитивным нейропсихологом Д. Льюисом в 2009 г. На начальном этапе исследования испытуемым искусственно повысили уровень стресса, а затем предложили нормализовать свое эмоциональное состояние с помощью разных способов релаксации, среди которых были чтение книги, прослушивание музыки, чашка кофе или чая, прогулка и сеанс видеоигры. Согласно экспериментальным данным, чтение книги оказалось наиболее эффективным, после 6 минут чтения уровень стресса снизился на 68%, прослушивание музыки уменьшило степень переживания стресса на 61%, чашка кофе или чая – на 54%, прогулка – на 42%, сеанс видеоигры – на 21% [2, 7].

Во-вторых, во время чтения часто происходит идентификация с героем произведения, мы наблюдаем за его поведением, пытаемся понять причины его поступков, примеряем его историю на себя. Если ситуация, в которой оказался герой, похожа на нашу, то из книги мы можем взять ориентир для решения своей проблемы или же начать размышлять о том, как лучше поступить, и, в конце концов, найти выход [2, 5].

В-третьих, благодаря чтению книги у человека может запуститься катарсический процесс, т.е. освобождение от негативных (в том числе подавленных) эмоций, возникновение просветленного чувства, облегчения. Это возможно, если тема или настроение художественного текста совпадают с переживаниями читающего, и такая синхронизация способствует их выражению, проживанию. Часто это происходит за счет того, что сюжет книги вызывает у человека слезы или смех [2].

В профилактике СЭВ библиотерапия обычно используется как дополнительный метод. Педагоги могут обращаться к его возможностям для проживания стрессовых ситуаций и отвлечения от них, для отдыха и восстановления, для поиска путей выхода из профессионального кризиса, а также для поддержания общения с коллегами за счет обсуждения прочитанного совместно или самостоятельно. В профилактике СЭВ у педагогов наиболее распространенными являются следующие техники библиотерапии:

1. Чтение книг без постановки каких-либо задач.

К этой технике педагоги могут обращаться как самостоятельно, так и в ходе работы с психологом. Они читают книги тогда, когда сочтут это необходимым, например, в конце рабочего дня, во время обеда и т.д. При этом педагоги могут преследовать такие цели как успокоение (публицистическая и художественная литература), получение удовольствия, радости (сложные и динамичные книги), укрепление уверенности в себе (биографические и автобиографические книги). Подбор книг для чтения происходит в соответствии с интересами читающего. Кроме того, выбранное произведение должно быть оптимального уровня сложности (сюжет книги должен быть понятен читателю) и актуальности (описанная в книге ситуация должна быть похожа на ситуацию читателя) для педагога [2]. В исследовании Н.С. Пряжникова и Е.Г. Ожоговой было установлено, что к чтению без постановки каких-либо задач обращаются 25% педагогов, и в основном они прибегают к этому способу для успокоения после стрессовых ситуаций. Чаще всего педагоги предпочитают юмористическую и подобную ей литературу [6].

2. Совместное чтение книг с последующим обсуждением, разыгрыванием сцен.

Применение данной техники в профилактике СЭВ возможно только при участии психолога образовательной организации. Он набирает группу педагогов (обычно 8-12 человек), вместе они выбирают книгу, которую будут читать в течение некоторого времени (например, в течение месяца). Текст книги разбивается на части или в нем выделяются наиболее значимые пункты, разделы, которые нужно прочитать. Педагоги самостоятельно знакомятся с текстом, на встречах группы с психологом обсуждают прочитанное и выделяют важное для себя и своей ситуации на работе. Также на встречах могут проигрываться отдельные сцены из книг. В рамках совместных чтений психолог может предлагать педагогам обратиться как к художественным, так и к научно-популярным книгам по психологии, в частности, по теме выгорания [2, 5, 7].

3. Проведение писательских марафонов.

Эта техника появилась относительно недавно, и обращение практических психологов к ней вызвано большой популярностью писательских марафонов в социальных сетях. Т.Л. Сидельникова в проведенном ею исследовании подчеркивает, что многие педагоги участвуют в таких марафонах и отмечают их позитивное влияние на эмоциональное состояние и видение вектора развития в профессии. В связи с этим, она предлагает в качестве профилактической меры использовать проведение писательских марафонов для педагогов образовательной организации. Подобные марафоны могут проводиться как на свободную, так и на какую-то определенную тему. Его участники на протяжении некоторого времени (например, 10-14 дней) ежедневно должны писать по тексту заранее заданного объема (например, не менее 1000 символов) на свободную или конкретную тему, выкладывать их в специально организованном виртуальном пространстве (например, группа в Телеграм, ВКонтакте), знакомиться с текстами других педагогов и комментировать их [8].

Выводы. Таким образом, под СЭВ рассматривают постепенное возникновение у работников вследствие систематического переживания профессионального стресса таких симптомов как эмоциональное истощение, деперсонализация (цинизм) и редукция личных достижений. Наиболее подвержены развитию выгорания специалисты из сферы «человек – человек», при этом среди них риск появления данного синдрома особенно высок у педагогов. Профилактику развития СЭВ важно начинать как можно раньше. В ее рамках могут быть использованы разные методы практической психологии, в том числе и библиотерапия. С ее помощью педагоги могут выделять время для отдыха и восстановления после стрессовых ситуаций на работе, искать варианты решения межличностных и внутриличностных конфликтов, обретать новые смыслы и мотивы профессионального труда, а также поддерживать и развивать общение с коллегами. Отдельные техники библиотерапии могут применяться работниками самостоятельно, другие – только при участии психолога образовательной организации.

Литература:

1. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 336 с.
2. Гузь, Н.А. Профилактика эмоционального выгорания средствами художественной литературы / Н.А. Гузь // Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches. – 2023. – Vol. 12. – Is. 11A.
3. Инкина, О.Н. О возможностях преодоления синдрома эмоционального выгорания методами психотерапевтической работы / О.Н. Инкина // Актуальные проблемы научно-технического обеспечения процессов и производств в АПК: сборник трудов конференций преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов, посвященный 80-летию Новосибирского ГАУ. – Новосибирск, 2016. – С. 195-198
4. Князев, В.Н. Современное состояние проблемы эмоционального выгорания в психологической науке / В.Н. Князев, К.А. Ремизова // Вестник университета. – 2017. – № 5. – С. 181-189
5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 512 с.

6. Пряжников, Н.С. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога / Н.С. Пряжников, Е.Г. Ожогова // Психологическая наука и образование. – 2008. – Т. 13, № 2. – С. 87-95
7. Родионова, В.А. Релаксационный ресурс художественного текста как профилактика профессионального выгорания и стрессов / В.А. Родионова // Коррекционно-педагогическое образование. – 2020. – № 4 (24). – С. 67-71
8. Сидельникова, Т.Л. Использование писательского марафона как приема арт-терапии для профилактики эмоционального выгорания учителей / Т.Л. Сидельникова // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 40-43

УДК 159.9

кандидат психологических наук, доцент Оленникова Марина Васильевна
 Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург);
кандидат психологических наук Лучшева Людмила Михайловна
 Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОТЦОВСТВЕ РОССИЙСКИХ И ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Работа посвящена изучению представления об отцовстве российских и туркменских студентов. Рассмотрен феномен отцовства в контексте представлений о семье российских и туркменских студентов. Интерпретированы результаты контент-анализа, охарактеризована специфика представления об отцовстве российских и туркменских студентов. Выявлены значимые результаты на уровне значимости при $p \leq 0,01$ при помощи метода углового преобразования Фишера.

Ключевые слова: отцовство, студенты, представление об отцовстве, феномен отцовства.

Annotation. The work is devoted to the study of the concept of paternity of Russian and Turkmen students. The phenomenon of fatherhood is considered in the context of ideas about the family of Russian and Turkmen students. The results of the content analysis are interpreted, the specifics of the idea of paternity of Russian and Turkmen students are characterized. Significant results were revealed at the significance level at $p \leq 0,01$ using the Fisher angular transformation method.

Key words: fatherhood, students, the idea of fatherhood, the phenomenon of fatherhood.

Введение. Практически каждый мужчина, достигшей половой зрелости, имеет потенциальную возможность стать отцом. Однако биологическое способность быть родителем не всегда совпадает с психологической готовностью к родительству. Переход к состоянию отцовства, рождение первого ребенка – значимое событие в жизни каждого мужчины, важность подготовка к которому часто недооценивается.

Современный молодой человек не всегда готов реализовать собственное отцовство. В России юноши все чаще откладывают образование семьи и деторождение на более поздний срок, в Средней Азии наоборот юноши очень рано обретают семью, и поэтому важно знать, из чего складываются представления студентов об отцовстве и какие аспекты в формировании данного феномена являются приоритетными.

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день проблема формирования мужского поведения, чувства долга перед своей женой, родителями, детьми является актуальной. В некоторых странах происходит размывание традиционного образа отца, мужчины, главы семьи. Акцент на феминизацию, равенство прав между мужчинами и женщинами, преобладание неполных семей привело к упрощению роли отца.

Что приписывают мужчине, какие традиционно роли он выполняет, конечно в первую очередь материальное обеспечение семьи, защита дома и семьи, нечастое, можно сказать эпизодическое участие в воспитании детей. Чаще отец, рассматривается в контексте безотцовщины, алиментов, пассивного наблюдения явлений, связанных с воспитанием и обучением детей. Не даром всем известен анекдот про отца, который интересуется, почему ребенок не в школе и получает ответ о том, что школу он уже закончил несколько лет назад.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена важностью обращения к проблеме осознанного отцовства в связи со все более обостряющимися демографическими проблемами, возрастающим интересом к активному включению отцов в процесс воспитания детей; необходимостью создания программ социального и психологического сопровождения молодой семьи; недостаточной разработанностью проблемы отцовства в кросс-культурном аспекте.

Термин «отцовство» появился в научном дискурсе только во второй половине 1980-х годов. Изначально научные исследования в основном были посвящены семейной динамике, материнству и родительским обязанностям, а понятию «отцовство» уделялось минимальное внимание. Исследования проводились преимущественно в области детской психологии.

Становление отцовской родительской роли представляет собой критический и потенциально бурный процесс, оказывающий существенное влияние на семейную динамику, детско-родительские отношения и личностное развитие родителя. После рождения детей меняется уклад жизни, понимаются и осознаются новые приоритеты и выстраивается система уже семейных ценностей.

Отцовство, как отдельный феномен редко рассматривается, чаще он неотъемлемый элемент материнства, но находящийся не в равных условиях, а на вторых ролях. Мужчины психологически ощущают себя отцами, даже не сразу после рождения ребенка, в отличие от матери, у которой данное чувство может возникнуть в период беременности. Однако психологический путь к отцовству не связан по своей сути с актом рождения ребенка. В то время как материнство представляет собой естественное состояние, отцовство приобретает.

Будучи социокультурной конструкцией, отцовство имеет четкое определение в каждой культуре, часто воплощая свой собственный архетип, запечатленный в легендах, эпосах, песнях и культурных традициях. Часто можно наблюдать, что развитие роли отца отстает от развития роли матери. Ее суть причудливо переплетается с динамикой супружеских отношений – характеризующихся любовью, уважением, нежностью и эмоциональными границами. Участие будущего отца условно ассоциируется с формированием у женщины ощущения счастья, безопасности и надежности. Следовательно, отцовские чувства и готовность к отцовству, формируется под влиянием семейной межличностной динамики.

Одновременно с этим проблема развития личности и факторов, способствующих этому, долгое время оставалась актуальной как в зарубежном, так и в отечественном психологическом дискурсе. Об этом свидетельствуют работы многих ученых, таких как А. Адлер, М. Айзенка А. Маслоу, К.Р. Роджерс, а также К.А. Абульхановой, Л. Выготского, С. Рубинштейна и других в рамках психологической традиции.

Известный российский психолог А.Н. Леонтьев утверждал, что люди не рождаются полностью реализованными личностями, а развиваются с течением времени. Хотя генетические факторы играют определенную роль в развитии

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абрамова Ольга Владимировна Петрухина Анна Михайловна	РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	4
Авлиякулов Зокир Авазович Пономарева Людмила Ивановна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА	11
Адиева Айна Ахмедовна Меджидов Марат Ахмедович Мусина Лилия Фаритовна	РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ	13
Алирзаева Индира Бабаевна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	16
Асхадуллина Наиля Нургаяновна Талышева Ирина Анатольевна Халиуллина Лилия Ринатовна	АКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
Ахмадова Зайнап Мухадиновна Яндиева Зулай Джабраиловна Арадахова Мария Балазфендиевна	РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВАМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна Витюгов Максим Алексеевич	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	26
Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна Коньков Дмитрий Сергеевич	ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА ВУЗА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БУДУЩЕМ	29
Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна Машковский Александр Александрович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	31
Балтыков Арслан Константинович	ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	34
Балунова Светлана Альбертовна Пичужкина Дарья Юрьевна Тимофеева Ксения Олеговна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	37
Бойко Дмитрий Анатольевич	РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	40
Бойченко Наталья Сергеевна Литвинова Валентина Станиславовна Шаталова Татьяна Николаевна	ИМПРОВИЗАЦИЯ В ТАНЦЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА У ПЕДАГОГОВ-ХОРЕОГРАФОВ	43
Буховцева Ольга Васильевна Чэ Сянлун	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	46
Везетиу Екатерина Викторовна	ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	49
Верещагина Александра Сергеевна Кафарова Кизханум Загировна Вассунова Юлия Юрьевна	ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	52
Виноградов Владислав Львович Шатунова Ольга Васильевна Файзуллина Юлия Рафаиловна	СУБЪЕКТНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА СОСТОЯНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	55

Винокурова Наталья Федоровна Фоменко Артём Владимирович	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОМ КРУЖКЕ	58
Вовк Екатерина Владимировна	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	62
Гальцева Оксана Александровна Гальцев Олег Владимирович Макаренко Алексей Алексеевич	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОМБИНАТОРИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ	66
Гериханов Дени Тамерланович Абдулкадыров Умалт Умарович Мусина Лилия Фаритовна	ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГИИ: ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ БОЛЕЕ ЭКОЛОГИЧНОГО БУДУЩЕГО И ОБРАЗОВАНИЯ	69
Гичибекова Ражабат Магомедкамильевна Салахбеков Анварбек Пайзуллаевич Ибрагимов Зарема Николаевна	АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	73
Гусев Дмитрий Александрович Повshedная Фаина Викторовна Фролов Иван Валентинович	ЦИФРОВАЯ СРЕДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ НАРОДНОГО ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	76
Дахунова Фатима Каплановна	МЕТОДЫ ИНТЕГРАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	78
Джамалханова Марина Асламбековна Джамалханова Лалита Асламбековна	ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	81
Дульмухаметова Гульнара Фаридовна Ситдикова Гульназ Ринатовна Кузьмина Елена Константиновна	ТЕХНОЛОГИИ СУБЪЕКТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	84
Жулина Елена Викторовна Лебедева Ирина Владимировна Забара Ирина Владимировна	КОММУНИКАТИВНО-ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	87
Задумова Наталья Павловна Гольцвардт Яна Александровна	НАРУШЕНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	90
Замолоцких Елена Геннадиевна Гоголева Галина Серафимовна Ханова Зоя Гаджиалиевна	ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	92
Зиннатуллина Гульшат Хабировна Кудрявцева Марина Геннадьевна Хакимзянова Алсу Саезьяновна	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	95
Зотова Татьяна Александровна	РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	98
Зубрилин Константин Михайлович Раздобарина Лидия Александровна Мезенцева Юлия Ивановна	МАСТЕР-КЛАССЫ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»	101
Зыкова Вероника Николаевна	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МОРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	104
Иванов Сергей Меркурьевич Иванов Евгений Владимирович Терешенков Матвей Сергеевич	ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ РАКЕТНЫХ ВОЙСК СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ	107
Иванова Мария Кимовна Юдина Мария Анатольевна	ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ФОТОГРАФИРОВАНИЯ КАК КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	110
Измайлова Наталия Владимировна Борисова Наталья Львовна	ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ВНИМАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ	113

Казанцева Галина Алексеевна Шиловская Наталья Станиславовна Кислова Оксана Николаевна	ТРУДОВАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИНАСТИЯ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	117
Капиева Кнарик Робертовна Ольшанская Светлана Алексеевна	ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА	119
Карнаухова Вероника Александровна Ковкина Инна Вульфовна Молофеева Анастасия Владимировна	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	122
Кислова Оксана Николаевна Купцов Андрей Романович Павлич Динара Ильдаровна	ТРАНСЛЯЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В СОВРЕМЕННОМ СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ	125
Клыпа Ольга Викторовна Игнатъева Полина Сергеевна	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	128
Колесова Оксана Вячеславовна Маясова Татьяна Викторовна Деменева Надежда Николаевна	ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ	131
Колокольникова Зульфия Ульфатовна Досмамедов Ниджат Эльчин Оглы Староверова Мария Владимировна	АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В РСФСР В 1920-Е ГОДЫ	134
Колокольникова Зульфия Ульфатовна Петрова Ксения Владимировна Староверова Мария Владимировна	ОБОГАЩЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОО	136
Конягина Людмила Николаевна Мельцаев Дмитрий Михайлович Ядров Константин Павлович	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	140
Королева Юлия Александровна	БАРЬЕРЫ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	142
Королькова Валентина Александровна	РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	146
Кривдина Ирина Юрьевна Мартилова Наталья Викторовна Аракчеева Ольга Владимировна	МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ФОРМАТЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ШКОЛЫ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ	150
Крылова Татьяна Валентиновна Тихонова Наталья Александровна Шкунова Анжелика Аркадьевна	ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СЕРВИСА	153
Кувшинова Галина Петровна Текеева Элла Кокаевна	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	156
Кузьмина Анастасия Альбертовна Неустроева Екатерина Николаевна	МАЛЫЕ ЖАНРЫ ЯКУТСКОГО ФОЛЬКЛОРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	158
Кухтяева Ольга Николаевна Шабанова Джамия Садулаевна Шабанова Шахназ Гилаловна	СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО)	161
Лапшова Анна Владимировна Зиновьева Светлана Анатольевна Коняева Елена Александровна	ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	164
Лепشوкова Елизавета Ахияевна Цекова Лариса Мухамедовна	ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	166
Лепشوкова Елизавета Ахияевна Цекова Лариса Мухамедовна	ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	169
Лямова Оксана Олеговна	ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	171

Магдиева Нателла Тахмановна Омарова Нурият Абдулазизовна	ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	174
Магомедов Гамзат Хасратович Омаров Магомедали Магеррамович Магомедова Раисат Мансуровна	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	176
Макарова Саргылана Михайловна Попова Алена Михайловна Павлова Яна Вячеславовна	АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РАЗВИТИИ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА	179
Мальцева Светлана Михайловна Киселева Анастасия Павловна Ротанова Мира Борисовна	ВОЗМОЖНОСТИ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	182
Манакова Марина Вячеславовна	ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	186
Манцулич Валерия Валерьевна	РАЗВИТИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	189
Масленникова Ольга Георгиевна Селезнёва Марина Сергеевна	ЭКОСИСТЕМА УНИВЕРСИТЕТСКОЙ РОЩИ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	192
Мидаева Асет Ахмудовна Кафарова Кизханум Загировна Гарифуллина Надежда Александровна	СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА	195
Милинский Алексей Юрьевич	ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОДХОДОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ: ОПЫТ БГПУ	198
Мокроусова Ольга Анатольевна Кононенко Елена Венедиктовна	ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ МЧС РОССИИ	202
Мураева Екатерина Юрьевна Архипова Мария Владимировна	СРЕДСТВА АКАДЕМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	205
Мясникова Екатерина Александровна Пермовский Анатолий Алексеевич Скачкова Елена Геннадьевна	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ «TNEVEERGAME» В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ЛОГИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	208
Назарова Анна Николаевна Толстенева Александра Александровна	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	212
Никатуева Зайнаб Шахбановна Абулайсова Насихат Абулайсовна Мурзаева Дженнет Мамасиевна	СТИМУЛИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	215
Нуциева Амина Сурхаевна Магомедова Патимат Пирбудаговна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	219
Оздеаджиева Тамара Мусаевна Аседова Эльмира Мусаевна Асадулаева Сидрат Асланбековна	ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ	222
Озиева Любовь Сослаббековна Юсупова Роза Ярагиевна Арсакаева Хапта Салтмуратовна	МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	226
Осипова Сардана Игнатьевна	ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА ЭВЕНКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	232

Павицкая Зоя Ивановна Айтуганова Жанна Илевна Марзоева Ирина Владимировна	К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ 21 ВЕКА	234
Павицкая Зоя Ивановна Айтуганова Жанна Илевна Закирова Лилия Растямовна	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	237
Павленко Светлана Анатольевна Павленко Владимир Михайлович Мирная Алена Николаевна	РЕАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	240
Павлова Оксана Алексеевна Буянова Анастасия Игоревна	УЧЕБНЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ СЛОВАРЯ-СПРАВОЧНИКА «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО»	243
Петрова Лиллия Геннадиевна Елфимова Анна Владимировна Петров Роман Дмитриевич	КОММУНИКАТИВНЫЕ НЕУДАЧИ И УЧЕТ ИХ ПРИЧИН ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	247
Петрова Лиллия Геннадиевна Шевченко Наталья Николаевна Шкилёва Наталья Владимировна	ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА КАК АУДИОВИЗУАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НА ПРИМЕРЕ КИНОФИЛЬМА)	250
Плужникова Елена Артемовна Терсакова Анжела Арсеновна Шкуропий Константин Викторович	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ	252
Прокофьева Ольга Николаевна Макаренко Алина Дмитриевна	КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	255
Рабаданова Лейла Насруллаевна Дибирова Айшат Магомедовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ	258
Рагимханова Лариса Камедовна Гасанова Шерибан Сабировна Алибулатова Наталья Эдыльхановна	ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	261
Раздобарина Лидия Александровна Зубрилин Константин Михайлович Мезенцева Юлия Ивановна	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	264
Рогачева Юлия Борисовна	РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	267
Рогожникова Раиса Анатольевна Камболов Азамат Русланович	КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЛИЧНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА	270
Рябая Ирина Владимировна	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗА СЕМЬИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	272
Савва Любовь Ивановна Клюкина Анастасия Андреевна	ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ КИБЕРБУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	275
Садовая Алена Юрьевна	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «РАВНЫЙ-РАВНОМУ» В РАМКАХ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ НЕВИННОМЫССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА	278
Самохина Светлана Сергеевна Морозов Андрей Олегович	ФИЗИЧЕСКИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПОЛЕТА ВОЗДУШНОГО СУДНА КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТА	282
Сергеева Елена Владимировна Глаголева Ирина Викторовна	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ	285

Сиваева Виктория Александровна Милинский Алексей Юрьевич	РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ	287
Смирнова Наталья Батыржановна Шарова Светлана Николаевна	ЭКСКУРСИЯ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ТУРИЗМ»	290
Соколов Никита Владимирович	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БАКАЛАВРИАТЕ	293
Соколов Никита Владимирович	РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ- БАКАЛАВРОВ	297
Соколовский Даниил Сергеевич	ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	300
Судакова Юлия Евгеньевна Смирнов Антон Валерьевич Синицин Алексей Михайлович	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ВУЗОВСКИХ ДИСЦИПЛИН	303
Сырова Надежда Васильевна Зиминая Евгения Константиновна Абдуллина Марина Александровна	ИНТЕРЬЕРНЫЙ СКЕТЧИНГ КАК МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – ДИЗАЙНЕРОВ	306
Тамулевич Светлана Викторовна	КОНЦЕПТ-АРТ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙНЕРОВ	309
Телегина Ольга Владимировна Жерновая Оксана Романовна Архипова Мария Владимировна	ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	311
Темирова Аза Бароновна Абдулвахובה Бирлант Борз-Алиевна Саниева Алина Данилевна	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В СРАВНЕНИИ С ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ	314
Тукаева Резеда Наилевна Катекина Анастасия Александровна Савинчева Алёна Викторовна	ВИРТУАЛЬНЫЕ ТУРЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	318
Узденова Аминат Юрьевна Узденова Земфира Каншаубиевна Халилов Саид Робертович	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА)	321
Усаров Равшан Худаярович Пономарева Людмила Ивановна	ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА	323
Фатуева Юлия Наилевна	ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ОШИБОК У СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	327
Филенко Роман Евгеньевич	РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ИЗУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	329
Филимонюк Людмила Андреевна Литвинова Елена Робертовна Вдовенко Владимир Владимирович	ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	332
Хайруллин Рестям Давлетбаевич Храмова Юлия Николаевна Ипатов Ирина Серафимовна	ОСОБЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	335
Хаснутдинова Светлана Валентиновна Зиганшина Надежда Леонидовна Тубальцева Валентина Александровна	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	338

Чавыкина Ульяна Григорьевна Дмитриева Анна Вячеславовна Воронцова Татьяна Валерьевна	МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРОЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД КРАСНОДАР	341
Чикина Татьяна Евгеньевна Крыгин Сергей Владимирович	МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ	343
Чухлеб Ольга Игоревна Годовникова Лариса Владимировна	ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	346
Шамарин Иван Константинович Хачикян Елена Ивановна	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	350
Шафигулина Ильмира Фаритовна	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	353
Шахмаева Ксения Евгеньевна	ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	355
Шевченко Ирина Александровна Голубева Елена Александровна Вахромеева Татьяна Александровна	СОЦИАЛЬНЫЙ ВИДЕОРОЛИК КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СРЕДСТВО ПРОЕКЦИОННОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ	357
Шестакова Марина Николаевна Якимова Елена Алексеевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ	360
Шиловская Наталья Станиславовна Казанцева Галина Алексеевна Ковкина Инна Вульфовна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЖИССУРЫ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ	364
Шиловская Наталья Станиславовна Сокол Мария Александровна Чубарова Светлана Мухаммадовна	СПЕЦИФИКА И ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ДОКУМЕНТАЛЬНЫМ СПЕКТАКЛЕМ В МОЛОДЕЖНОМ ТЕАТРАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ	367
Шимичев Алексей Сергеевич Королева Елена Владимировна Ротанова Мира Борисовна	РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНЫХ И КРЕАТИВНЫХ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	369
Шихамирова Бата Абдулгамидовна Кабардиева Фарида Алимовна Залитинова Супияханум Атаевна	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	373
Шкерина Татьяна Александровна Беляева Ольга Леонидовна	«ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	376
Шудуева Залина Аслановна Миназова Зарема Магомедова Харченко Сергей Борисович	РОЛЬ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	379
Яковлева Елена Николаевна Захарова Татьяна Вячеславовна Липинская Виктория Алексеевна	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ТРИГОНОМЕТРИИ	382
Ястребова Лариса Александровна	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	385
ПСИХОЛОГИЯ		
Акимова Александра Нюргустановна Афанасьева Лира Иппатьевна	ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ	390
Алонцева Александра Ивановна Слабожанина Екатерина Олеговна	СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ МЧС ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННОГО COVID-19	393

Алонцева Александра Ивановна Грякалова Алина Сергеевна	ЗАВИСИМОСТЬ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА ОТ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У РАБОТНИКОВ МЧС	396
Алонцева Александра Ивановна Кузьмина Евгения Олеговна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СО СТИЛЯМИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СПАСАТЕЛЕЙ	398
Алонцева Александра Ивановна Шибкова Яна Александровна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ С НЕГАТИВНЫМ РЕАГИРОВАНИЕМ НА СТРЕСС У СОТРУДНИКОВ МЧС	401
Аникина Анна Саввишна Калашникова Ольга Владиславовна	ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	403
Белашева Ирина Валерьевна Колесникова Александра Сергеевна	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОСОЗНАННОСТИ ЕЁ ПОТРЕБНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	406
Бердюгина Екатерина Юрьевна Вержицкая Елена Николаевна	ЛОКУС КОНТРОЛЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ МВД	409
Вержицкая Елена Николаевна Манюлий Кристина Юрьевна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ И СКЛОННОСТЬЮ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У СОТРУДНИКОВ МВД	412
Гайфуллина Наталья Геннадиева Гараева Гульнара Газинуровна	АКАДЕМИЧЕСКАЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ И АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИЗ ЛНР	414
Голованова Елена Геннадьевна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАРАМЕТРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	417
Дворцова Елена Валерьевна Воробьева Вера Александровна	К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОТРУДНИКОВ МЧС	420
Дворцова Елена Валерьевна Евсеева Марина Александровна	ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИИ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ У ГОРНОСПАСАТЕЛЕЙ	423
Дворцова Елена Валерьевна Шахова Карина Игоревна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ С ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬЮ И ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ У СОТРУДНИКОВ УМВД	426
Дворцова Елена Валерьевна Королев Игорь Александрович	ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА НА САМООЦЕНКУ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПСИХОЛОГОВ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТАДИИ АДЕПТА	429
Дедюкина Марфа Ивановна Гоголева Василина Васильевна	РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ ГИБКОСТИ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ	431
Дедюкина Марфа Ивановна Токарева Дарья Сергеевна	ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ И РАССКАЗЫ В РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ	434
Иванова Марина Михайловна Степанищев Алексей Геннадьевич	АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	437
Казберов Павел Николаевич	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНИК ПРИ РАБОТЕ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ОСУЖДЕННЫХ	440
Калинкина Евгения Михайловна Соколовская Ольга Константиновна Яблокова Аида Вячеславовна	ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НАРКОЗАВИСИМЫХ МУЖЧИН, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ	442

Ковтун Юлия Юрьевна Кучерявенко Игорь Анатольевич Гуськова Екатерина Александровна	НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ КАК ПРЕДПОСЫЛКА НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	445
Кузнецов Дмитрий Евгеньевич Алонцева Александра Ивановна	САМОКОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР ДЕСТРУКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У СОТРУДНИКОВ МЧС	448
Куимова Наталья Николаевна Кочнева Елена Михайловна Шабалин Артём Александрович	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОТИПА ЛИЧНОСТИ И СПОСОБЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ТРУДНОЙ (КОНФЛИКТНОЙ) СИТУАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАССОВ	451
Ланская Ирина Алексеевна Мамонова Елена Борисовна Сидорина Елена Валерьевна	О ВЗАИМОСВЯЗИ КОММУНИКАТИВНЫХ И ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	455
Ледовская Татьяна Витальевна Борунова Елена Владимировна	СПЕЦИФИКА ЗАЩИТНОГО И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ЖЕНЩИН С ПРОБЛЕМАМИ В РЕПРОДУКТИВНОЙ СФЕРЕ	458
Леженина Светлана Валерьевна Яковлева Лариса Анатольевна Асанин Владимир Ювенальевич	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА	462
Мартынова Марина Александровна Левшунова Жанна Амирановна Ростова Марина Леонидовна	ВОЗМОЖНОСТИ БИБЛИОТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ	465
Оленникова Марина Васильевна Лучшева Людмила Михайловна	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОТПОВСТВЕ РОССИЙСКИХ И ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ	468
Полянякин Илья Валерьевич	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	471
Портнягина Анастасия Михайловна	ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТРЕКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧЕНОГО	474
Сапаров Алексей Александрович	ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА	477
Семенихина Валерия Артемовна Вержицкая Елена Николаевна	СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТЬЮ И АГРЕССИЕЙ У ГОРНОСПАСАТЕЛЕЙ	480
Солынин Никита Эдуардович Цветкова Елена Николаевна	ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ СУПРУЖЕСТВА	483
Сорокоумова Галина Вениаминовна Захарова Евгения Альбиновна	ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И НАПРЯЖЕННОСТИ	486
Травинова Галина Николаевна	МОТИВАЦИЯ И ЭФФЕКТЫ СОВМЕЩЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	490
Шипилина Вероника Васильевна	СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	493
Яндиева Амина Израиловна Юсупова Роза Ярагиевна Магомадова Алиса Иналовна	РАЗВИТИЕ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	496

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 84. Часть 1.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований,
фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 29.05.2024. Сдано в набор 10.06.2024. Дата выхода 24.06.2024
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 58,79.
Тираж 500 экз. Свободная цена.