



ЧЕЛОВЕК И ЯЗЫК В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник научных статей

Выпуск 15 (24)

Электронное издание

**Красноярск – Лесосибирск
2024**

Министерство науки и высшего образования РФ
Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета

ЧЕЛОВЕК И ЯЗЫК В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник научных статей

Выпуск 15 (24)

Электронное издание

Красноярск – Лесосибирск
2024

УДК 81'27(083)
ББК 81.411.2я43
Ч-391

Редакционный совет:

И.В. Евсева, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации ИФиЯК СФУ, научный редактор;

М.В. Веккесер, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и языковой коммуникации, заведующий учебно-исследовательской лабораторией теоретической и прикладной лингвистики ЛПИ – филиала СФУ, ответственный редактор;

С.В. Мамаева, кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЛПИ – филиала СФУ, член редакционной коллегии;

О.Н. Зырянова, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации ЛПИ – филиала СФУ, член редакционной коллегии;

Л.С. Шмульская, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации ЛПИ – филиала СФУ, член редакционной коллегии

Ч-391 Человек и язык в коммуникативном пространстве : сб. науч. ст. [Электронный ресурс] / отв. редактор М. В. Веккесер. – Электрон. дан. (2,47 Мб). – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2024. Вып. 15 (24). – 240 с. Электрон. опт. Диск (CD-Rom). – Систем. требования : PC не ниже класса Pentium I ; 128 Mb Ram ; Win-dows 98/XP/7 ; Above Reader v 8,0 и выше. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7638-4999-8

Представлены работы ведущих ученых, преподавателей, учителей, аспирантов, магистрантов и студентов, отобранные для XV Международных (XXIX Всероссийских) филологических чтений, посвященных памяти профессора кафедры русского языка Лесосибирского педагогического института Р. Т. Гриб. Опубликованы статьи, рассматривающие различные вопросы взаимодействия человека, языка и культуры в теоретическом, историческом и методическом аспектах на уровне речевой коммуникации, текста и дискурса. Первые пять выпусков выходили под названием «Русский язык: Теория. История, Риторика. Методика», выпуски 6–9 – под названием «Теоретические и прикладные аспекты современной филологии».

Предназначен для преподавателей вузов, аспирантов, магистрантов, студентов, учителей общеобразовательных школ, а также всех интересующихся проблемами взаимодействия человека и его языка в коммуникативном пространстве.

Электронный вариант издания см.:

<http://catalog.sfu-kras.ru>

УДК 81'27(083)

ББК 81.411.2я43

ISBN 978-5-7638-4999-8

© Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, 2024

© Сибирский федеральный университет, 2024

Электронное научное издание

Корректор Т. И. Тайгина

Компьютерная верстка М. В. Веккесер

Подписано в свет 18.06.2024

Тиражируется на машинописных носителях

Библиотечно-издательский комплекс

Сибирского федерального университета

660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а

Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>

E-mail publishing hous@sfu-kras.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ	8
КОММУНИКАЦИЯ И ТЕОРИЯ ЯЗЫКА: ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ	9
Байков А.А., Камалдинова Э.Т., Хилюк С.М. ДОГМАТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ХРИСТИАНСТВА В РЕЛИГИОЗНОМ ДИСКУРСЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	9
Белоусова М. В. РЕЧЕВЫЕ ТАКТИКИ И ПРИЁМЫ ВЫРАЖЕНИЯ АГРЕССИИ В ДИСКУРСЕ БОЛЕЛЬЩИКОВ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ	15
Беляева Д.А. ЯЗЫКОВЫЕ И ВНЕЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКИХ БЛОГОВ	20
Ежкова Н.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО СЦЕНАРИЯ БУДУЩЕГО КАК ПРИЕМ ИНДУЦИРОВАНИЯ СТРАХА В СОВРЕМЕННЫХ НОВОСТНЫХ ТЕКСТАХ	24
Жмакина И.С. ИМИДЖ ЗНАКОВОГО ОБЪЕКТА ГОРОДА: ФРЕЙМОВАЯ МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ	28
Колесник Т.И. АНГЛО-АМЕРИКАНИЗМЫ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ: ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	33
Копнина Г.А. ТРИГГЕРНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В РУССКОЙ РЕЧИ: ПРОБЛЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ	37
Пужаева А.А. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КОММЕНТАРИЯ	40
Севруженко Н.С. НОВЫЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ НАИМЕНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ МАССМЕДИЙНЫХ ТЕКСТОВ)	45
Токарев Г.В. СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕТ, ПРОГНОЗИРУЮЩИХ УРОЖАЙ	50
Цатурян Г.А. РЕЧЕВЫЕ ТРИГГЕРЫ СТРАХА В НОВОСТНОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ: ОПЫТ КЛАССИФИКАЦИИ	52
Чернова А. А., Проскурина А. В. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАИМЕНОВАНИЙ ЖЕНЩИНЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ)	59
Шаповал В. В. ЕЩЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВА ЧУВАК	64
КОММУНИКАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА	67
Арзямова О.В., Сутормина Ю.И. ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ОБРАЗЫ В «ДАЛЕКОЙ И БЛИЗКОЙ СКАЗКЕ» В.П. АСТАФЬЕВА	67
Бахор Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЖАНРОВОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ	71

КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БАСНИ	
Котова А.В. СРАВНЕНИЯ В МОЛИТВАХ ПЕРСОНАЖЕЙ В «ФИВАИДЕ» СТАЦИЯ	76
Попова Т.П. ПОРТРЕТИРОВНИЕ В ТЕКСТЕ (К ПРОБЛЕМЕ ТИПОЛОГИИ ЖАНРА ЛИТЕРАТУРНОГО ПОРТРЕТА)	80
Ревуцкая Е.А. МЕТАФОРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «ПРОСТРАНСТВО – ВМЕСТИЛИЩЕ» В ПОЭТИЧЕСКОМ ПЕРЕВОДЕ	85
Цыганова Н.Д. МОТИВЫ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА В ПОЭЗИИ ЕЛЕНЫ ИГНАТОВОЙ	88
СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	94
Алексеева Н.Ф. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	94
Басалаева Н.В. ОНЛАЙН-СООБЩЕСТВО «ПОКОРИТЕЛИ ВЕРШИН» КАК ФОРМА УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ПИСАТЕЛЕЙ	96
Галимов П.Е., Галимова А.П., Шелкунова Т.В. ИЗУЧЕНИЕ СКЛОННОСТИ К БУЛЛИНГУ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	99
Гарифуллина А.М. МУЛЬТИПОТЕНЦИАЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	101
Гарифуллина А. М., Галлямова Г.Г., Гиниятуллина Э.Р., Халимова Л.И., Храмова Э.Р., Галиуллина Г.М. АССЕРТИВНОСТЬ В МЕНТОРИНГЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	104
Евдокимова Е. А., Кулакова Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА УЧЕБНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	107
Ерохина К.Ю., Захарова Т.В., Фирер А.В. ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ ДО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»: АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	111
Кулакова Н.В., Иконникова П.А. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	114
Киселева М.А., Коршунова Н.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО САМОДЕЛЬНОГО ПОСОБИЯ «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК» В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	119
Левшунова Ж. А. РОЛЬ РЕЧИ В ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ	124
Нижальская Н.И., Масанова Е.А. ПОСЛЕ ШЕСТНАДЦАТИ: КАК СТУДЕНТЫ ОТНОСЯТСЯ К УЧЕБЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ	127

Нижальская Н.И., Щербакова Е.В. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РОССИИ	130
Родина Н.М., Протасова Е.Ю. МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ВТОРОГО ЯЗЫКА ДОШКОЛЬНИКАМИ	133
Скоробренко И.А., Быстрой Е.Б., Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А. РЕАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	138
Сухарева М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ	143
Колышко Л. В., Чудаева Н.Л. РЕАЛИЗАЦИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	146
Шелкунова Т.В. КАТЕГОРИЯ «СЧАСТЬЕ»: ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	151
Шмульская Л.С., Веккесер М.В., Зырянова О.Н. ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	154
ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИНТЕРЛИНГВИСТИКИ	158
Абдыханов У.К., Латышев О.Ю. ТВОРЧЕСТВО В. П. АСТАФЬЕВА И Р. Ф.СЕЙСЕНБАЕВА В РАМКАХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	158
Абдыханов У.К., Латышев О.Ю. КРИТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И МАСТЕРСТВО СЕЙСЕНБАЕВА В РАСКРЫТИИ ТИПИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ОБЩЕСТВА	163
Гордеева М.Н., Бочкарев А.И. ВЫСМЕИВАНИЕ СМЕРТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ НА ПРИМЕРЕ AIDS	168
Игнатъева Е.А. ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	171
Казанцева Я.Н., Ростова М.Л. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА TWEE.COM В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	176
Карпухина В.Н. АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ДЕТСКИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИЗДАНИЯ: ЛИНГВОАКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	179
Козельская А.В., Кучешева И.Л. К ВОПРОСУ О ТЕРМИНОЛОГИИ КИОКУШИНКАЙ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	183
Мезенцева А.И. АВТОРСКИЕ ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ CLIL ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	185
Нарожная В.Д. КАЗАХСКИЕ ТОПОНИМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА И КУЛЬТУРНОГО КОДА	188

Олейникова О.С., Барахтаева О.Г. ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗУКУ СТУДЕНТОВ СПО РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ	193
Полунина Л.Н. КАКОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК МЫ ПРЕПОДАЕМ И ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ?	198
Санченко Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПЕРЕВОДА МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ АНГЛОЯЗЫЧНОГО НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА	201
Семенова Е.В. ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	206
Сергеева М. Л., Григорьева Е. Н. РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	211
Скляр Н.В. ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КАТЕГОРИИ ПАМЯТИ (GEDÄCHTNIS) КАК КОГНИТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	214
Скосырский Д.С., Кучешева И.Л. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ЛЫЖНОГО СПОРТА	219
Стасевич Ю.Ю. ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МИРОВИДЕНИЯ ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	221
Терентьева А.А., Григорьева Е.Н. РАЗВИТИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	226
Шеховцова Е.Е. МЕТОДИКА ПИСАТЕЛЯ ДЖОРДЖА ОРУЭЛЛА КАК АКТУАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА РЕЧЕЙ ПОЛИТИКОВ	229
НАШИ АВТОРЫ	234
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	239
ПРИЛОЖЕНИЕ	240

4. Михеева Е. В., Сытенко Е.К. Модель инновационной деятельности в ДОО по проблеме формирования у детей познавательной и творческой активности средствами приобщения к истокам русской народной культуры // Современное дошкольное образование. 2016. № 5. С. 60–66.

5. Доложенкова В. И. Теоретические основы визуального обучения // Проблемы педагогики. 2015. № 4. С. 20-25.

6. Сергеева Е.Г., Озерова О.В. Народная игрушка и её педагогическое значение // Традиционное прикладное искусство и образование. 2021. Т. 39, № 4. С. 75–85.

УДК 159.9

РОЛЬ РЕЧИ В ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

Ж. А. Левшунова
г. Лесосибирск, Россия

Представлен материал, раскрывающий ведущую роль речи в организации осознанной саморегуляции деятельности и поведения. Речь является высшей психической функцией (кроме коммуникативной) на протяжении всей жизни, выполняет регулирующую и планирующую функции. Сначала ребенок выстраивает поведение с опорой на слова взрослого, а затем у него формируется внутренняя речь, представляющая собой специфический конструкт, фиксирующий в сознании определенную модель поведения и во многом определяющий эффективность саморегуляции

Ключевые слова: речь, саморегуляция деятельности и поведения, произвольная регуляция

THE ROLE OF SPEECH IN CONSCIOUS SELF-REGULATION ACTIVITIES AND BEHAVIOR

Zh. A. Levshunova
Lesosibirsk, Russia

The article presents material revealing the leading role of speech in the organization of arbitrary self-regulation of activity and behavior. Being the highest mental function, speech throughout life, in addition to communicative, performs regulatory and planning functions. First, the child builds behavior based on the words of an adult, and then his inner speech is formed, which is a specific construct that fixes a certain behavior model in his mind and largely determines the effectiveness of self-regulation.

Key words: speech, self-regulation of activity and behavior, arbitrary regulation.

Речь – одна из высших психических функций, свойственных человеку, отличающая его от животных и определяющая сознательный способ бытия. Изучением различных аспектов психологии речи занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.Д. Гирка, А.Р. Лурия, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн и др.

Л.С. Выготский отмечал, что речь выполняет регулирующую функцию, а именно: внешняя речь регулирует деятельность других, внутренняя – регулирует собственную активность, т.е. выполняет функцию саморегуляции [цит. по: 1].

А.Р. Лурия в подтверждение идеи Выготского также указывал, что сначала поведение ребенка регулируется речью взрослого человека, затем, когда действия интериоризируются, – развернутой детской речью и только потом, постепенно поведение начинает определяться «свернутой» внутренней речью [7]. В основе произвольного действия ребенка лежит его способность выполнения инструкции взрослого, данной ему в речевой (словесной) форме. Действие по инструкции позволяет овладеть произвольными действиями и, следовательно, служит предпосылкой дальнейшего развития саморегуляции.

О.К. Тихомиров в продолжение идей А.Р. Лурия указывал в своих трудах, что уже с 4 лет у ребенка возникает регуляция действий на основе собственной речи и отпадает необходимость в громкой внешней речи для регуляции поведения. Через опосредование поведения речью формируется произвольность мышления, памяти и др., а позднее осознанность поведения [9].

Очень хорошо эта идея просматривается в теории формирования внутренних действий П.Я. Гальперина. Именно он обратил внимание на постепенный (поэтапный) переход регулирующей речевой функции от внешней формы к внутренней. В своей теории П.Я. Гальперин описал, что сначала ребенок использует громкую речь для организации собственных действий, затем происходит переход на «громкую речь про себя», когда ребенок мысленно словесно регулирует свое поведение и на заключительном этапе формирование действия происходит уже во внутренней речи [2].

Таким образом, отечественные психологи отмечают такие функции речи, как коррекция и регуляция деятельности и поведения.

На роль речи в формировании произвольного поведения указывают и современные авторы, отмечающие, что формирование произвольного поведения подчинено законам развития речи [11], т.е. регулирующая функция речи через произвольность поведения ведет к произвольной регуляции деятельности.

В современной психологии речь рассматривается в контексте психологии саморегуляции деятельности и поведения.

В.И. Лубовский выделял два уровня регуляции:

1) внешняя регуляция, в основе которой находится прямое побуждение к действию, словесное обозначение предмета, вызывающее определенную реакцию и подкрепление обобщенного словесного действия;

2) саморегуляция – словесное обобщение собственных действий (переход к внутренней словесной регуляции) и словесное планирование предстоящих действий [6].

Л.Д. Гирка в своем диссертационном исследовании указывает на то, что существуют вербальные механизмы, определяющие целостность системы осознанной саморегуляции. Речь, слово можно использовать как регулятор психических и личностных состояний. Очень важную роль при этом, по мнению автора, играет эмоциональная насыщенность и личностная значимость вербальных механизмов [3].

М.П. Мкртумян, опираясь на многочисленные исследования, пишет, что слово является высшим регулятором деятельности и поведения человека, что «целенаправленное регулирование осуществляемой человеком деятельности посредством слова, словесных инструкций имеет большое значение для эффективности любой деятельности» [8, с. 11].

Наибольшую известность в области психологии саморегуляции в России получили работы О.А. Конопкина. Он изучал психологические механизмы и функциональную структуру системы осознанного регулирования деятельности и поведения [5].

Ученый рассматривал речь (слово) как один из обязательных компонентов возрастного формирования общей способности к саморегуляции и условие осуществления мыслительных операций. Он отмечал, что речь обеспечивает информационную поддержку всех этапов саморегуляции. Речь делает все операции процесса саморегуляции осознанными. О.А. Конопкин писал: «Роль слова в построении саморегуляции ... определяется способностью слова быть носителем образной, сенсорной информации, конкретно отражающей условия деятельности и чувственные параметры собственной исполнительской активности» [4, с. 28].

По мнению автора теории осознанной саморегуляции, именно речь, слово опосредуют программирование деятельности и поведения, поскольку в слове, во-первых, содержится вся информация об условиях реализации активности, а во-вторых, речь дает возможность формировать процесс саморегулирования через внутреннюю речь и самоприказы, подбадривание себя и т.п.

При моделировании некоторых регуляторных функций также определяющую роль выполняет речь, а именно ее внутренняя форма, которая обозначает, фиксирует основные элементы будущей деятельности.

Таким образом, рассматривая роль речи в осознанной саморегуляции деятельности и поведения, можно отметить ведущую, определяющую ее роль в формировании произвольного поведения, служащего основой для саморегулирования, и, следовательно, всего контура саморегуляции, особенно тех ее компонентов, которые отвечают за планирование, моделирование и коррекцию произвольной активности.

Список литературы

1. Верани А. Роль внутренней речи в высших психических процессах // Культурно-историческая психология. 2010. № 1. С. 7–17.
2. Гальперин П. Я. Опыт изучения формирования умственных действий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2017. №4. С. 3–20.
3. Гирка Л. Д. Вербальные механизмы саморегуляции психических состояний личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 – Общая психология. Новосибирск, 1999. 190 с.
4. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Вопросы психологии. 2008. № 3. С. 2–34.
5. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2011. 320 с.
6. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). М.: Педагогика, 1978. 224 с.
7. Лурия А. Р. Язык и сознание. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998. 416 с.
8. Мкртумян М. П. Влияние вербальных компонентов психологической регуляции на результативность деятельности (на материале спортивной борьбы дзюдо): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 – Общая психология. М, 1985. 156 с.
9. Тихомиров О. К. О формировании произвольных движений детей дошкольного возраста // Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка /отв. ред. А. Р. Лурия. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. 428 с.
10. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий / под ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. М.: Изд-во Московского ун-та, 1968. 135 с.
11. Черенева Е. А. Роль речи в формировании произвольного поведения // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2009. № 2. С. 103–106.

—

УДК: 37.04

ПОСЛЕ ШЕСТНАДЦАТИ: КАК СТУДЕНТЫ ОТНОСЯТСЯ К УЧЕБЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ

Н.И. Нижальская, Е.А. Масанова
г. Новосибирск, Россия

Рассмотрен вопрос отношения студентов к учебным занятиям во второй половине дня. Особое внимание уделяется факторам, влияющим на выбор студентов утренней формы обучения.

Ключевые слова: студенты, учебные занятия, вечернее обучение, факторы выбора.