



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
ФИЛИАЛ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ  
VII Всероссийской научно-практической конференции  
(21-22 ноября 2024 г.)**

**КРАСНОЯРСК-ЛЕСОСИБИРСК  
2025**

УДК 159.99  
ББК 88.8

Редакционная коллегия:  
*канд. психол. наук Басалаева Н.В.,  
ст. преподаватель Мартынова М.А.*

Актуальные проблемы развития человека в современном обществе: сб. научн. ст. VII Всероссийской научно-практической конференции (21-22 ноября 2024 г.) / под ред. Н. В. Басалаевой, М.А. Мартыновой [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2025. – 217 с.

Сборник научных статей содержит статьи специалистов в области педагогики и психологии. Представленные материалы отражают результаты теоретических и эмпирических исследований развития человека в современном обществе.

Сборник подготовлен по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе», которая прошла в Лесосибирском педагогическом институте – филиале ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 21-22 ноября 2024 г. Статьи печатаются в авторской редакции.

Сборник адресован студентам, магистрантам, специалистам образовательной сферы.

© Сибирский федеральный университет, 2025  
© Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, 2025

## *СОДЕРЖАНИЕ*

Андриевская Л.А. Интеллект младшего школьника	7
Аникин А.Н. Буллинг среди младших подростков в общеобразовательном учреждении	10
Басалаева Н.В. Проблема виктимного поведения в трудах отечественных психологов	14
Блинцова И.М. Особенности виктимного поведения в подростковом возрасте	19
Блинцова И.М. Семейные конфликты и способы их разрешения	22
Виталева Я.В., Нечаева К.А. Профилактика отклоняющегося (социально неодобряемого) поведения у старших дошкольников с ОВЗ посредством трудового воспитания	26
Галимов П.Е. Преодоление трудных жизненных ситуаций младшими школьниками	30
Галимов П.Е. Скрытые мотивы к самоубийству в социальной среде	34
Галимова А.П. Проблема эмоционального выгорания специалистов социальной сферы, пути ее решения	36
Галимова А.П. Профилактика и коррекция последствий кибербуллинга подростков в школьной среде	40
Галимова А.П. Влияние средств массовой информации социальных сетей на формирование суицидальных мыслей	43
Девятловская А.А. Особенности проявления компьютерной зависимости у младших подростков	46
Девятловская А.А. Влияние семейных традиций на психическое здоровье членов семьи	51
Джембек Ю.И. Выраженность нонкоммуникативности как предиктора склонности к экстремизму у студентов	54
Джембек Ю.И. Студенческая семья: взгляд современных исследователей	59
Долина А.В. Творчество как средство коррекции девиантного поведения у подростков	62
Ефремова А.В. Особенности семейно-брачных установок студенческой молодежи	66
Ефремова А.В. Диагностика нарушений пищевого поведения у молодежи	69
Заводовская Е.А. Психологическое консультирование в пожилом и старческом возрасте	72
Заводовская Е.А. Особенности наркотической зависимости в подростковом возрасте	77
Ильина Ю.С. Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности	83

Канна И.Е. Родительское выгорание как психологический феномен	88
Канна И.Е. Трудные жизненные ситуации подростков и способы совладания с ними	92
Канна И.Е. Личностные характеристики несовершеннолетних, занимающихся угонами автомобилей	96
Краснова К.Н. Особенности психолого-педагогической помощи подросткам, совершавшим противоправные действия	100
Левшунова Ж.А. Психическая саморегуляция как необходимое профессиональное умение педагога-психолога	103
Максимова Д.А. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста в процессе обучения	106
Малыш И.Г. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	109
Мартынова М.А. Методы совладания с тревожностью в юношеском возрасте	113
Матвеева М.С. Компьютерная зависимость	116
Моисеева А.С. Тревожность подростков: факторы возникновения и пути преодоления	120
Моисеева А.С. Причины разводов и их влияние на формирование личности ребенка	123
Мосинцев Д.Д. Возможности использования кинотерапии для адаптации студентов группы риска к условиям в вузе	125
Моторина П.А. Влияние родительской семьи на развитие эмоционального интеллекта ребенка	128
Моторина П.А., Джембек Ю.И., Ефремова А.В. Проявления эмоционального интеллекта у подростков, проживающих в детском доме	132
Нагорных Е.А. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста	137
Пшеничная Е.С. Развитие самостоятельности при традиционном рисовании у детей дошкольного возраста	142
Романченко Н.С. Школьные трудности и способы их преодоления в подростковом возрасте	147
Романченко Т.С. Газлайтинг как форма психологического насилия	150
Семенова К.А. Особенности внимания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	153
Скавинская К.В. Психосоциальная работа с подростками в воспитательной колонии	156
Скавинская К.В. Сталкинг (преследование) как форма девиантного поведения	160
Славгородцева В.Ю. Исследование игровой, телефонной и компьютерной зависимости у подростков	166

Староверова М.В. Особенности социального интеллекта у девочек и мальчиков подросткового возраста	170
Степанова Н.С. Вандализм как форма девиантного поведения подростков	173
Столбова А.О. Организация самостоятельной работы студентов посредством техник тайм-менеджмента	178
Фадеева Н.Н. Изучение особенностей суицидального поведения подростков	181
Фадеева Н.Н. Ролевые ожидания: портрет потенциального партнера для создания семьи	184
Фоминых Л.Н. К вопросу об этапах профессионального становления студентов	187
Фоминых Л.Н., Мартынова М.А. Психологические аспекты формирования финансовой грамотности	191
Хабибулина В.В. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста	194
Харитоновна Н.С. Школьная среда и ее роль в предотвращении суицидального поведения	199
Хорохова О.В. Технология «кроссенс» как метод развития связного высказывания у детей	202
Шаламова А.Ф. Диагностика буллинга в подростковой среде	205
Шаламова А.Ф. К вопросу о супружеской совместимости	209
Шелкунова Т.В. Представления современных школьников и студентов о категории «человек»	213

организации и проведения бесед, встреч с людьми, которые сталкивались с данной проблемой, изучения специальной литературы, просмотра и анализа документальных и художественных фильмов по данному профилю. Таким образом, будет оказано влияние на когнитивные процессы личности подростка с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Далее осуществляются мероприятия для социализации подростков посредством приобщения к социально значимым видам деятельности: волонтерство, сотрудничество с социально-реабилитационными центрами, помощь в овладении социально-значимыми компетенциями, привлечение к проектной деятельности.

Эффективность оказания психолого-педагогической помощи подросткам правонарушителям зависит от компетентности специалистов, заинтересованности самих подростков и их родителей, а также от обеспеченности материально-технической базой.

*Список литературы:*

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 351 с.

2. Желонкина, Т. А. Формирование правовой культуры как важнейшее условие социализации личности обучающегося / Т. А. Желонкина // В сборнике : Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования Материалы V региональной научно-практической (очно-заочной) конференции. – 2018. – С. 188-190.

3. Камбиева, М. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения подростков / М. Камбиева // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 845-847.

4. Слободенюк, Е. А. Психолого-педагогическая работа по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра временного содержания / Е. А. Слободенюк, Н. А. Олешкевич // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-4. – С. 693-698.

*УДК 159.9*

**ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УМЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Ж.А. Левшунова

*Лесосибирский педагогический институт –  
филиал Сибирского федерального университета  
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются методы саморегуляции психических состояний, которые можно использовать педагогам-психологам для профилактики эмоционального выгорания и нормализации психического состояния.

Ключевые слова: психология, саморегуляция, методы саморегуляции

Summary. The article discusses methods of self-regulation of mental states that can be used by school psychologists as a tool for prevention and normalization of the state in case of emotional burnout.

Key words: psychology, self-regulation, methods of self-regulation

Изменения, происходящие в современном обществе, не всегда носят положительный характер. Катаклизмы, войны, конфликты, нестабильная экономика, агрессия, миграция – вот неполный список проблем, с которыми сталкивается человек. Как следствие, в его поведении часто возникают нарушения и отклонения (агрессия, суицид, зависимости и т.п.), требующие помощи, вмешательства психолога. С аналогичными проблемами, только в преломлении возраста, сталкивается и школьный психолог.

Педагог-психолог, как специалист работающий в сфере «человек-человек», оказывающий психологическую помощь школьникам, имеющим психологические, психические, психосоматические, невротические нарушения может подвергаться профессиональным рискам. Чаще всего речь идет о профессиональном выгорании. Содержательный анализ данной проблемы косвенно связан и с решением вопроса психологической защиты психологов от «вредностей» профессии.

Для того, чтобы оказывать качественную психологическую помощь, необходимо иметь здоровый эмоциональный фон и благополучное психологическое состояние. В этом случае на помощь приходят навыки саморегуляции. Саморегуляция психических состояний – это осознанный процесс регуляции субъектом состояний, с опорой на психические процессы (памяти, внимания и др.), психологические свойства (темперамента, характера и др.) с учетом мотивации и личностного смысла [2].

На бытовом уровне к таким можно отнести сон, просмотр телепередач, любимых фильмов, прослушивание музыки, разговоры с близкими и друзьями, чтение, еду. Хорошо, если есть возможность выехать за город, сходить в поход, поплавать.

Г.Ш. Габдреева отмечает, что «умение регулировать свое психическое состояние произвольно ... позволяет оказывать целенаправленное влияние на деятельность, предохраняет организм от нервно-психических перегрузок» [1, с. 516].

В практической психологии известно немало методов, регулирующих наше состояние и поведение. К таковым можно отнести нервно-мышечную релаксацию, аутогенную тренировку, медитацию, идеомоторную тренировку, сенсорную репродукцию и др.

Нервно-мышечная релаксация – метод, способствующий снятию мышечного напряжения, что в свою очередь влияет на психическое состояние человека. Он состоит из ряда упражнений, которые, после научения, человек может выполнять самостоятельно. Для этого требуется небольшое пространство, по желанию может звучать релаксационная музыка. Выполнять упражнения можно в удобное время, лучше утром и вечером.

Аутогенная тренировка – метод самовнушения, направленный на восстановление, активизацию организма. Для овладения основными приемами аутогенной тренировки требуется 3-4 месяца ежедневных тренировок. Не требует особых условий, основано на правильном дыхании. Поэтому этот метод можно использовать прямо на рабочем месте.

Медитация – метод, направленный на сосредоточение на каком-либо объекте, с целью погружения в состояние покоя и отключения от каких-либо мыслей. Медитация позволяет снять нервное и эмоциональное напряжение.

Идеомоторная тренировка – метод визуализации физических упражнений. Полезен в период ограничения физической нагрузки, чтобы отдохнуть и восстановить силы в период рабочего дня, а также способствует развитию когнитивных способностей.

Сенсорная репродукция – это метод психической саморегуляции, основанный на работе с мысленными образами определенной ситуации, связанной с отдыхом и расслаблением.

Н.В. Тамарская отмечает, что для нормализации своего состояния педагог-психолог может использовать приемы «аутотренировки (упражнения, например, «лимон», «путешествие», релаксация Джекобсона, «воздушный шар», «чужой пиджак», «ведро мусора» и т. д.), арт-терапии (музыка, танцы, рисование, например, «карта желаний», «мандала» и др.), песочной терапии, цвето-, фото-, кукло-, сказкотерапии и др. [3, с. 95].

Следует помнить, что в силу личностных особенностей не все психологи способны устойчиво и продуктивно работать в эмоционально сложных условиях. Поэтому важно в программу подготовки клинических психологов включать и обучение различным методам саморегуляции, владение которыми будет важнейшим условием эффективности их деятельности.

*Список литературы:*

1. Габдреева Г.Ш. Методы регуляции психического состояния // Психология психических состояний / под ред. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с. – С. 516-530.

2. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 352 с.

3. Тамарская Н.В., Новикова И.С. Профилактика эмоционального выгорания педагогов-психологов // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 4 (127). – С. 88-97.

*УДК 159.9*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Д. А. Максимова

*Лесосибирский педагогический институт –  
филиал Сибирского федерального университета  
г. Лесосибирск, Россия*

**Аннотация.** Данная статья направлена на изучение развития внимания у детей младшего школьного возраста. Исследование было проведено с помощью следующих методик: методика Б. Бурдона «Корректирующая проба», направленная на изучение индивидуальных особенностей переключения внимания, методика «Таблицы Шульте», определяющая устойчивость внимания и динамику работоспособности, методика Р. С. Немова «Запомни и расставь точки», направленная на изучение объёма внимания и памяти ребёнка.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, особенности развития внимания, переключение внимания, устойчивость внимания, объём внимания.

**Summary.** This article is aimed at studying the development of attention in children of primary school age. The study was conducted using the following techniques: B. Bourdon's "Proof-reading test" technique, aimed at studying the individual characteristics of attention switching, the "Schulte Table" technique, which determines the stability of attention and the dynamics of performance, R. S. Nemo's "Remember and dot the dots" technique, aimed at studying the volume of attention and memory of a child.

**Key words:** primary school age, features of attention development, attention switching, attention stability, attention volume.

В настоящий период времени область науки богата теоретической информацией, эмпирическими данными и исследованиями, рассматривающие феномен внимания и всех его свойств в частности. Вопросам развития внимания в специальной психологии посвящены работы многих ученых, однако, на протяжении многих десятилетий актуальными продолжают оставаться проблемы определения фундаментальных понятий,

Научное издание

**Актуальные проблемы развития человека в современном обществе**

Сборник научных статей

Редакторы:

канд. психол. наук, доцент Басалаева Н.В.,  
ст. преподаватель Мартынова М.А.

Компьютерная верстка – Басалаева Н.В., Мартынова М.А.

Уч.-изд. л. – 14 п. л.