



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
ФИЛИАЛ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
VIII Всероссийской научно-практической конференции
(14 ноября 2025 г.)**

**КРАСНОЯРСК-ЛЕСОСИБИРСК
2026**

УДК 159.99
ББК 88.8

Редакционная коллегия:
ст. преподаватель Левшунова Ж.А.,
ст. преподаватель Шелкунова Т.В.

Актуальные проблемы развития человека в современном обществе: сб. научн. ст. VIII Всероссийской научно-практической конференции (14 ноября 2025 г.) / под ред. Ж.А. Левшуновой, Т.В. Шелкуновой [Электронный ресурс]. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2026. – 268 с.

Сборник научных статей содержит статьи специалистов в области педагогики и психологии. Представленные материалы отражают результаты теоретических и эмпирических исследований развития человека в современном обществе.

Сборник подготовлен по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе», которая прошла в Лесосибирском педагогическом институте – филиале ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 14 ноября 2025 г. Статьи печатаются в авторской редакции.

Сборник адресован студентам, магистрантам, специалистам образовательной сферы.

© Сибирский федеральный университет, 2026
© Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрахманова А.Р. Оценка готовности граждан с ограничениями возможностей здоровья к самостоятельному проживанию на различных этапах сопровождения	8
Алексеева Т.А. Проблема интернет-зависимости у младших подростков	12
Андриевская Л.А. Ролевая игра как метод коррекции межличностных отношений у младших школьников	16
Аникин А.Н. Содержание медиативной работы в общеобразовательном учреждении	18
Басалаева Н.В. Специфика проявления профессионального стресса у представителей «помогающих» профессий	22
Биянова Е.К. Эмпатия как основа эмоционального интеллекта старших дошкольников	27
Борисова М.Г. Стресс-факторы профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений	30
Букина А.В. Важность формирования навыков самообслуживания у детей с ОВЗ в семье	35
Викулина Е.А. Агрессивное поведение учащихся младшего школьного возраста из неполных семей	38
Виталёва Я.В. Зависимое поведение старших подростков как психологическая проблема современного образования	42
Галимов П.Е. Создание культуры уважения: психолого-педагогические стратегии против буллинга	45
Галимова А.П. Ценностно-мотивационные аспекты психологической готовности к родительству у современных молодых людей	47
Галимова А.П. Эффективные методы самоорганизации для студентов в условиях высокой учебной нагрузки	51
Голубничая И.Н. Межличностные отношения со сверстниками у детей дошкольного возраста	54
Горбунова А.А. Профилактика школьной тревожности как фактор успешной адаптации первоклассников	57
Деменок М.В. Векторы читательского интереса: особенности формирования в дошкольном возрасте	60
Долина А.В. Арт-терапевтические методы разрешения межличностных конфликтов в подростковой среде	64
Драгоман В.Р., Головинова Н.И. Изучение творческой одаренности у детей дошкольного возраста 3-5 лет	68
Емельянов А.А. Психологические риски профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой трансформации: системный подход к профилактике	73
Железогло С.А. Особенности развития мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста	76
Заводовская Е.В. Социально-психологическая характеристика	

девиантного родительства	80
Зайцева М.В. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе познавательной-исследовательской деятельности	85
Захарова А.В. Показатели внутриличностного конфликта	90
Звонарёв В.А. Исследование психологической готовности к аддиктивному поведению у обучающихся старших классов	93
Канна И.Е. Газлайтинг в семейных отношениях	97
Канна И.Е. Сиблинговые отношения в семье как один из факторов становления личности	99
Кокоурова К.В., Веккесер М.В. Психолого-педагогические условия использования настольных дидактических игр	102
Кондратьева Т.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: поиск эффективных методов в условиях современного образования, посредством краеведения	105
Корейбо И.И. Развитие эмоциональной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению, посредством группового тренинга	111
Косоротова М.В. Специфика работы социального педагога с подростками, имеющими агрессивное поведение	114
Кузнецова С.В. Исследование тревожности у младших школьников	117
Кушмылева Ю.В. Профилактика аддиктивного поведения у подростков в условиях тренинга	122
Лапина Н.Д. Психосоциальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: эффективные модели и практические подходы	126
Левшунова Ж.А. Представления об отцовстве у младших школьников	130
Логинова В.П. Адаптация первокурсников в условиях современного вузовского образования	135
Максимова Д.А. Эмоциональное выгорание педагога: причины, проявления и пути преодоления	138
Максутова А.С. Конфликт в семье: причины, структура, способы урегулирования	141
Максутова А.С. Фаббинг как форма аддиктивного поведения у студентов	146
Матвеева М.С. Пути предупреждения конфликтов в образовательной среде: условия и стратегии	153
Масленникова Е.В. Теоретические аспекты изучения буллинга у подростков группы риска и возможностей его профилактики	156
Маслова А.В. Профилактика нарушений пищевого поведения в подростковом возрасте	159
Машурова В.Н. Роль эмоций и восприятия в развитии конфликта	162
Машурова В.Н. Эскапизм как проблема современного общества	165
Мухаметова К.И. Психолого-педагогическая коррекция памяти детей	

старшего дошкольного возраста	169
Нагорных Е.А. Использование арт-терапии для коррекции эмоциональных нарушений у младших школьников в период адаптации	170
Никерова В.И., Сорокина А.А. Проблема эмоционального интеллекта и алекситимии среди студентов	175
Осташев В.А. Юмор как вид девиантного поведения	181
Похильченко В.Е. Суицидальное поведение у пожилых людей	186
Пережогина Е.И. Особенности эмоционального интеллекта у старших дошкольников	191
Петерсон Ю.Д. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников с ОВЗ	195
Поливина Д.С. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте	198
Пономарева А.А., Шитова А.В. Анализ рабочего выгорания в специальном детском центре	201
Райхель А.А. Игровая терапия как метод коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста	205
Редькина Э.Ф. Диагностика и профилактика виктимного поведения у старших подростков	209
Русина В.Д. Жизнь после операции: что происходит с психикой пациента и как помочь себе восстановиться	212
Романченко Н.С. Формирование представлений о родительстве у подростков	217
Романченко Т.С. Психология конфликтной личности	221
Самоволькина Е.И. Удовлетворённость обслуживанием в детском отделении сердечно-сосудистого центра: распространение высоких оценок и методологические последствия	223
Торопова А.А., Самохина А.С. Факторы, влияющие на психологическое состояние пациентов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, во время лечения в кардиологическом центре	227
Самусенко К.А. Интернет–зависимость в подростковом возрасте как актуальная проблема современности	233
Семенова К.А. Арт-терапия как метод коррекции эмоционального интеллекта младших школьников с интеллектуальными нарушениями	237
Славгородцева В. Ю. Влияние стресса и усталости на возникновение конфликтных ситуаций	240
Феринская У.В. Психологические аспекты профессионального выгорания у молодых педагогов на ранних этапах карьеры	243
Хабибулина В.В. Особенности межличностных отношений младших подростков	246
Хакимова Г.Д. Семейные конфликты	250
Шадрина А.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в подготовке к помещению и усыновлению ребенка с ограниченными	

возможностями здоровья	252
Шаферова К.В. Оригами как средство развития воображения у детей старшего дошкольного возраста	257
Шелкунов П.А. Влияние компьютерных игр на академическую прокрастинацию младших школьников	261
Шелкунова Т.В. Развитие целеполагания студентов посредством техник тайм-менеджмента	264

психосоциальной реабилитации становится основой для формирования новых стандартов в оказании помощи.

В заключение, требуется обратить внимание на важность комплексного подхода к проблеме реабилитации детей с ограниченными возможностями. Быстрые изменения в этом направлении должны сочетаться с осознанием культурных, социальных и этических аспектов. Только совместными усилиями обществ, специалистов и самих детей можно добиться ощутимых результатов. Долгосрочные эффективные программы, основанные на инклюзии и уважении прав детей с ограниченными возможностями, могут стать мотивом для общества в целом, что в конечном счете позволит создать условия для полноценной жизни каждого человека.

Список источников:

1. Баранова В.А. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: подходы и модели // В.А. Баранова, Я.А. Шевченко // Научный вестник. – 2021. – 12(1).– С. 45.
2. Липатова А.В. Инклюзия в образовании: международный и российский опыт // Современные образовательные технологии. 2020. – 15(3). – С.112.
3. Куликов Ю.П. Эффективность инклюзивного обучения для детей с ограниченными возможностями: результаты исследований // Педагогические науки. 2022. – 9(2).– С.78-88.
4. Громов Д.С. Психосоциальные аспекты реабилитации детей с инвалидностью // Психология и образование. 2019. – 7(4).– С.43.
5. Михайлова И.В. Роль сенсорной комнаты в реабилитации детей с ограниченными возможностями // Терапия и реабилитация. – 2020. – 8(1).– С.34-42.
6. Сидоров Е.А. Значение адаптивной физкультуры для детей с ограниченными возможностями здоровья // Физическая культура и спорт. – 2021. – 13(2). – С.59-67.
7. Костенко Н.Р. Творческая реабилитация как метод поддержки детей с ограниченными возможностями / Н.Р. Костенко, Т.Л. Григорьева // Искусство и психология. – 2022. – 6(5). – С.115-123.
8. Федорова Л.В. Медицинская реабилитация и профилактика у детей с инвалидностью // Современные парадигмы медицины. 2021. – 10(3). – С.203-210.
9. «ГАУСО АО «МСОЦ «Здравушка»: сайт. 2025 – URL: <https://msoc-zdravushka.astr.socinfo.ru/contact2> (дата обращения: 26.09.2025).

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОТЦОВСТВЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ж.А. Левшунова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты изучения в отечественной науке феномена отцовства в представлении младших школьников. Исследование направлено на выявление основных характеристик образа отца, сформировавшегося у детей младшего школьного возраста, а также факторов, влияющих на формирование этих представлений.

Ключевые слова: отцовство, младшие школьники, социальная роль мужчины, социальные установки младших школьников.

Summary. The article discusses the theoretical aspects of studying the phenomenon of fatherhood in the perception of primary school students in Russian science. The study aims to identify the main characteristics of the father image formed in primary school children, as well as the factors that influence the formation of these perceptions.

Key words: fatherhood, junior high school students, the social role of men, and the social attitudes of junior high school students

Отцовство является важной составляющей социальной роли мужчины, оказывающей значительное влияние на развитие ребенка. Отношения между отцом и ребенком оказывают огромное воздействие на формирование представлений детей о семье, родительских ролях и отношениях в целом. Исследования показывают, что отношения отца и ребенка имеют важное значение для развития эмоциональной стабильности, когнитивных способностей и социального поведения ребенка [12].

В частности, младший школьный возраст представляет собой критический период формирования базовых социальных установок и представлений о мире, включая представления о родителях и семейных ролях. Этот этап характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним воздействиям и интенсивностью социализации, в ходе которой дети активно усваивают социальные нормы и модели поведения [1]. Именно в этот период закладываются основы будущих представлений о семейном укладе и взаимоотношениях внутри семьи.

Представление об отцовстве включает комплекс понятий, отражающих роль отца в воспитании и развитии ребенка. В психологической литературе существует несколько подходов к исследованию отцовства. Один из наиболее распространенных подходов основан на концепции вовлеченности отца в жизнь ребенка. Согласно этому подходу, отец играет активную роль в формировании личностных качеств ребенка, обеспечивая поддержку, заботу и внимание [4].

Другой подход рассматривает отцовство сквозь призму психологического влияния на ребенка. Здесь подчеркивается важность эмоциональной связи между отцом и ребенком, наличие которой способствует развитию чувства защищенности и уверенности у ребенка [2]. Психологическое благополучие ребенка напрямую связано с качеством взаимодействия с отцом, что отражается на уровне самооценки, успешности в учебе и поведении в обществе.

Таким образом, изучение представлений об отцовстве требует учета множества аспектов, включая социально-культурные особенности,

индивидуальные характеристики ребенка и качество взаимоотношений с родителями.

Дети младшего школьного возраста находятся в процессе активного познания окружающего мира и себя самого. Их восприятие родителей, особенно отцов, формируется под влиянием личного опыта, наблюдений за поведением окружающих взрослых и усвоенных социальных норм [6]. Дети начинают осознавать свою принадлежность к определенной семейной структуре и социальную значимость своей семьи.

Образ отца у детей младшего школьного возраста часто ассоциируется с защитой, поддержкой и примером для подражания. Многие исследователи отмечают, что именно в этот период формируются первые устойчивые образы отцовской фигуры, включающие конкретные черты характера и поведение [15]. Важно отметить, что эти образы являются результатом непосредственного взаимодействия ребенка с отцом, а также наблюдения за взаимодействием отца с матерью и другими членами семьи.

Однако необходимо учитывать, что образ отца у каждого ребенка индивидуален и зависит от многих факторов, среди которых особое место занимают личные качества отца, уровень его участия в жизни ребенка и характер внутрисемейных отношений [8]. Таким образом, восприятие отцовства носит индивидуальный характер и определяется множеством обстоятельств.

Формирование представлений об отцовстве у младших школьников обусловлено несколькими ключевыми факторами.

Один из важнейших факторов, определяющих восприятие отцовства, — степень вовлеченности отца в повседневную жизнь ребенка. Чем больше отец участвует в уходе за ребенком, организации досуга и поддержании контакта, тем сильнее ребенок ощущает привязанность и доверие к отцу [11].

Отец, регулярно проводящий время с ребенком, оказывает положительное влияние на его психическое здоровье и интеллектуальное развитие. Активное участие отца создает условия для полноценного развития ребенка, способствуя формированию положительных черт характера и успешной адаптации в социуме [16].

Качество эмоциональной связи между отцом и ребенком также имеет существенное значение. Если отец проявляет интерес к интересам ребенка, поддерживает его начинания и поощряет успехи, это укрепляет чувство доверия и привязанности [3]. Наличие сильной эмоциональной связи помогает ребенку справляться с трудностями и формировать позитивное отношение к себе и окружающим людям.

Еще одним важным фактором, влияющим на формирование представлений об отцовстве, являются социальные установки и культурные ценности. В каждой культуре существуют определенные ожидания относительно ролей отца и матери, которые передаются детям посредством воспитания и окружения [5]. Эти ожидания формируют стереотипы,

касающиеся распределения обязанностей в семье и способов проявления заботы и внимания.

Особенности темперамента, характера и уровня развития ребенка также влияют на восприятие отцовства. Некоторые дети склонны воспринимать отца исключительно положительно, даже если взаимодействие ограничено, в то время как другие могут испытывать негативные эмоции вследствие недостаточного внимания или конфликтных ситуаций [9]. Индивидуальная реакция ребенка на поведение отца обусловлена особенностями нервной системы, уровнем тревожности и степенью зрелости.

Таким образом, формирование представлений об отцовстве у младших школьников – сложный процесс, зависящий от множества взаимосвязанных факторов. Понимание этих факторов позволяет разработать эффективные стратегии поддержки и укрепления семейных связей, способствующих гармоничному развитию ребенка.

Исследование, проведенное В.А. Проказовой, показало, что большинство младших школьников воспринимают своего отца как защитника и наставника, помогающего решать жизненные трудности и поддерживать уверенность в себе [13]. Важнейшими характеристиками, выделяемыми детьми, были физическая сила, ум и доброта. Участники исследования отмечали важность совместного времяпровождения с отцом, что подтверждает гипотезу о положительном влиянии участия отца на эмоциональное состояние ребенка.

Работа С.О. Макаровой и др. подтвердила значительную корреляцию между участием отца в жизни ребенка и уровнем успеваемости ученика [7]. Ученые обнаружили, что дети, чьи отцы проявляют активный интерес к учебным успехам, чаще получают высокие оценки и проявляют большую мотивацию к обучению. Эти данные свидетельствуют о важности вовлечения отца в образовательный процесс ребенка.

Также было выявлено, что пол ребенка влияет на восприятие отцовства. Девочки, участвовавшие в исследовании Н.Н. Осиповой, чаще называли отца источником вдохновения и примером морали, в то время как мальчики акцентировали внимание на физической силе и лидерских качествах отца [10]. Данные различия обусловлены социальными нормами и ролями, закрепленными в сознании детей.

Л.А. Соловьева и др. пришли к выводу, что восприятие отцовства у младших школьников существенно отличается в зависимости от уровня образования и культуры семьи. Так, дети из высокообразованных семей чаще рассматривают отца как образец для подражания, стремясь соответствовать высоким стандартам, установленным семьей [14]. Напротив, дети из менее обеспеченных семей нередко испытывают недостаток положительного примера, что негативно сказывается на их самоидентификации и мотивации к достижению целей.

Эти результаты подтверждают необходимость дальнейшего изучения факторов, влияющих на формирование представлений об отцовстве у младших

школьников, а также разработки практических рекомендаций для повышения эффективности семейного воспитания.

Полученные данные о восприятии отцовства у младших школьников позволяют сформулировать ряд практических рекомендаций, направленных на улучшение взаимодействия отца и ребенка.

1. Повышение уровня осведомленности. Родители должны понимать важность собственного участия в жизни ребенка, осознавая, насколько сильно оно влияет на развитие ребенка.

2. Регулярное общение. Отец должен находить время для регулярного общения с ребенком, выслушивая его мнения и желания, уделяя внимание вопросам, волнующим ребенка.

3. Совместные занятия. Совместные игры, прогулки и выполнение домашних заданий способствуют укреплению доверительных отношений и повышению уровня удовлетворенности жизнью обоих участников процесса.

4. Создание благоприятной атмосферы. Поддержка открытой коммуникации и уважение взглядов друг друга помогают создать комфортную атмосферу дома, способствующую здоровому развитию ребенка.

5. Поддержка образовательных инициатив. Участие отца в образовательной деятельности ребенка стимулирует повышение интереса к знаниям и формирует ответственность за собственное обучение.

Таким образом, изучение представлений об отцовстве у младших школьников представляет значительный научный и практический интерес. Оно раскрывает механизмы формирования представлений о семейных ролях и определяет пути улучшения качества взаимодействия между родителями и детьми. Полученные данные свидетельствуют о значительных различиях в восприятии отцовства в зависимости от пола ребенка, уровня образования семьи и культурного контекста.

Список литературы:

1. Балужева Г.Н. Роль отца в воспитании младших школьников / Г.Н. Балужева, Т.И. Ивашова // Научные ведомости Белгородского госуниверситета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2019. – № 1 (2). – С. 11-19.
2. Дроздова И.П. Значение эмоциональной близости отца и ребенка в подростковом возрасте / И.П. Дроздова // Журнал прикладной психологии. – 2021. – № 3. – С. 23-30.
3. Колобова Л.Ф. Переживания детей при потере близкого взрослого: исследование переживаний младшего школьника / Л.Ф. Колобова // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 2. – С. 107-115.
4. Красовская Ю.М. Становление образа отца в раннем детстве / Ю.М. Красовская // Мир психологии. – 2020. – № 1. – С. 17-25.
5. Кузьмина А.Р. Гендерные различия в представлениях об отцовстве у студентов-психологов / А.Р. Кузьмина // Вестник Омского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2021. – № 1. – С. 121-129.

6. Логинова А.Б. Формирование представления об образе отца у дошкольников / А.Б. Логинова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – С. 42-50.
7. Макарова С.О. Влияние образовательного статуса отца на академическую успеваемость детей младшего школьного возраста / С.О. Макарова // Вопросы психологии. – 2024. – № 2. – С. 195-203.
8. Михайлов М.Л. Воспитание мальчиков и девочек в современных семьях / М.Л. Михайлов // Семья и школа. – 2025. – № 1. – С. 68-76.
9. Овчинникова Я.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в условиях совместной игровой деятельности / Я.А. Овчинникова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 2. – С. 149-157.
10. Осипова Н.Н. Половые различия в восприятии отцовства младшими школьниками / Н.Н. Осипова // Молодёжь и образование XXI века. – 2022. – № 1. – С. 211-219.
11. Петрова А.Г. Воздействие паттернов взаимодействия отца и сына на развитие личности подростка / А.Г. Петрова // Семейная педагогика. – 2024. – № 3. – С. 81-89.
12. Подгорнова Н.А. Отцовская фигура глазами ребёнка / Н.А. Подгорнова, А.В. Емельянчик // Вестник СПбГУ. Серия 12. Педагогика и психология. – 2018. – № 3. – С. 8-15.
13. Проказова В.А. Эмпирическое исследование отношения младших школьников к своему отцу / В.А. Проказова // Современные научные исследования и инновации. 2023. № 3. С. 179–187.
14. Соловьева Л.А. Отцовство в многодетных семьях: опыт зарубежных стран и российские реалии / Л.А. Соловьева // Социологический альманах. – 2021. – № 3. – С. 227-235.
15. Хлебникова В.С. Образ отца в восприятии младших школьников / В.С. Хлебникова // Педагогика. – 2024. – № 2. – С. 55-63.
16. Чернышёва И.Е. Изучение влияния эмоциональной дистанции отца и дочери на детско-родительские отношения / И.Е. Чернышёва // Отечественный журнал социальной педагогики. – 2023. – № 4. – С. 93-101.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.П. Логинова

Научный руководитель: Т.В. Шелкунова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты изучения адаптации студентов к современному вузу. Исследование направлено на выявление основных проблем первокурсников на начальном этапе обучения. Автором представлены результаты анкетирования первокурсников. Проанализированные результаты внедрены в практику вуза по работе с первокурсниками.

Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Научное издание

Актуальные проблемы развития человека в современном обществе

Сборник научных статей

Редакторы:

Левшунова Ж.А., Шелкунова Т.В.

Компьютерная верстка – Левшунова Ж.А., Шелкунова Т.В.

Дата выхода 30.01.2026

Уч.-изд. л. – 17 п. л.