



# **ЧЕЛОВЕК И ЯЗЫК В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Сборник научных статей**

**Выпуск 14 (23)**

**Электронное издание**

**Красноярск – Лесосибирск  
2023**

Министерство науки и высшего образования РФ  
Лесосибирский педагогический институт –  
филиал Сибирского федерального университета

# **ЧЕЛОВЕК И ЯЗЫК В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сборник научных статей

Выпуск 14 (23)

Электронное издание

Красноярск – Лесосибирск  
2023

**УДК 81'27(083)**  
**ББК 81.411.2я43**  
**Ч-391**

**Редакционный совет:**

**И.В. Евсева**, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации ИФиЯК СФУ, научный редактор;

**М.В. Веккесер**, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и языковой коммуникации, заведующий учебно-исследовательской лабораторией теоретической и прикладной лингвистики ЛПИ – филиала СФУ, ответственный редактор;

**С.В. Мамаева**, кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЛПИ – филиала СФУ, член редакционной коллегии;

**О.Н. Зырянова**, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации ЛПИ – филиала СФУ, член редакционной коллегии;

**Л.С. Шмульская**, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации ЛПИ – филиала СФУ, член редакционной коллегии.

**Ч-391 Человек и язык в коммуникативном пространстве** : сб. науч. ст. [Электронный ресурс] / отв. редактор М. В. Веккесер. – Электрон. дан. (2,47 Мб). – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2023. Вып. 14 (23). – 245 с. Электрон. опт. Диск (CD-Rom). – Систем. требования : PC не ниже класса Pentium I ; 128 Mb Ram ; Win-dows 98/XP/7 ; Above Reader v 8,0 и выше. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7638-4851-9

Представлены работы ведущих ученых, преподавателей, учителей, аспирантов, магистрантов и студентов, отобранные для XIV Международных (XXVIII Всероссийских) филологических чтений, посвященных памяти профессора кафедры русского языка Лесосибирского педагогического института Раисы Тихоновны Гриб. Опубликованы статьи, рассматривающие различные вопросы взаимодействия человека, языка и культуры в теоретическом, историческом и методическом аспектах на уровне речевой коммуникации, текста и дискурса. Первые пять выпусков выходили под названием «Русский язык: Теория. История, Риторика. Методика», выпуски 6–9 – под названием «Теоретические и прикладные аспекты современной филологии».

Предназначен для преподавателей вузов, аспирантов, магистрантов, студентов, учителей общеобразовательных школ, а также всех интересующихся проблемами взаимодействия человека и его языка в коммуникативном пространстве.

**Электронный вариант издания см.:**

<http://catalog.sfu-kras.ru>

**УДК 81'27(083)**

**ББК 81.411.2я43**

ISBN 978-5-7638-4851-9

© Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, 2023

© Сибирский федеральный университет, 2023

*Электронное научное издание*

Корректор Т. И. Тайгина  
Компьютерная верстка М. В. Веккесер

Подписано в свет 7.06.2023. Заказ 1932  
Тиражируется на машинописных носителях  
Библиотечно-издательский комплекс  
Сибирского федерального университета  
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а  
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>  
E-mail publishing [hous@sfu-kras.ru](mailto:hous@sfu-kras.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОТ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ</b>	<b>8</b>
<b>КОММУНИКАЦИЯ И ТЕОРИЯ ЯЗЫКА: ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ</b>	<b>9</b>
Быстрова А.А. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ КАК НОВОЙ СРЕДЫ КОММУНИКАЦИИ	9
Гаврикова Э.О. КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	12
Гаркавая Ю.С. РЕЧЕВЫЕ ТАКТИКИ ДИСКРЕДИТАЦИИ УЧАСТНИКОВ СПЕЦОПЕРАЦИИ РОССИИ В СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ	18
Ермакова А.В. НОВЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЯРЛЫКИ В СЕТЕВОМ ДИСКУРСЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОБОРСТВА	22
Иванова П.Н. КРИПТОВАЛЮТА КАК КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО ТЕКУЩЕГО МОМЕНТА	27
Крашенинникова Н. А., Курмакаев А. Р., Салюкина Т. А. СПЕЦИФИКА ТУРИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	33
Латышев О. Ю., Латышева П. А., М. Луизетто ЛЕКСИКА ТРАДИЦИОННОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	37
Панфилов В. Ю. СЕМАНТИКА И УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧАСТИЦ В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ	41
Смирнов Е. С., Сутурина Т. А. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗНОГО СЛОЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО КОНЦЕПТА «СЕМЬЯ» (НА МАТЕРИАЛЕ УСТНЫХ ТЕКСТОВ КОРЕННЫХ АНГАРЦЕВ)	46
Токарев Г.В. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ЗНАКА ТОЛСТОЙ	49
Чжао Мэйцзюань ЛЕКСИКО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ГНЕЗДО КАК ЛЕКСИЧЕСКАЯ МИКРОСИСТЕМА (НА МАТЕРИАЛЕ ГНЕЗДА С ВЕРШИНОЙ «ГОЛОВА»)	51
<b>КОММУНИКАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА</b>	<b>57</b>
Арзямова О. В., Ансимова Е. А. СИНОНИМИЯ В РОМАНЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «БЕСЫ»	57
Арзямова О. В., Сутормина Ю. И. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ПЕСЕННОМ ТВОРЧЕСТВЕ МУСЛИМА МАГОМАЕВА	61
Зырянова О.Н., Веккесер М.В., Шмульская Л.С. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	66
	71

Котова А. В. РЕЧЬ ЭВАДНЫ К ТЕСЕЮ (СТАТ. ТНЕВ. 12. 546-586)	
Максимова Н.В. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	74
Ревуцкая Е.А. АНТРОПОМОРФНАЯ МЕТАФОРА В ПОЭТИЧЕСКОМ ПЕРЕВОДЕ	77
Семенова Е.В., Казанцева Я.Н. ТЕМА СЕМЬИ И СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЛИТЕРАТУРНОМ ТВОРЧЕСТВЕ И.А. БОГДАНОВОЙ	80
Скляр Н.В. КОНЦЕПТЫ «РАЗУМ» И «ФАНАТИЗМ» В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА, ИХ ВЕРБАЛИЗАЦИЯ И СМЫСЛОВАЯ НАПОЛНЕННОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННО- ДОКУМЕНТАЛЬНОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ	85
Шаповал В. В. ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ В ПОЭМЕ ПАПУШИ	89
<b>СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>93</b>
Ахтамова С.С., Шинтяпин Н.К. СУЩНОСТЬ И ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	93
Багaley Е.П. КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	97
Бахор Т.А. ИНТЕРПРЕТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ФОРМАТЕ МУЗЕЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА)	101
Виталёва Я.В. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	106
Гарифуллина А. М., Ахтямова Ф.М., Салихова Р.Р., Хасанова Г.У., Нотфуллина Н.Р. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНТОРИНГА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	110
Левшунова Ж.А. ОСОЗНАННАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	114
Рылеева А. С. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА	117
Семенова Е.В., Казанцева Я.Н. СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ (ЕНИСЕЙСКОГО) ЛЕСОСИБИРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА С СОВРЕМЕННЫХ ПОЗИЦИЙ АКСЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	123
Скоробренко И.А., Быстрой Е.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ: КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ	127
Соловьева Ю.Ю., Вдовин С.А., Ткаченко А.О. ФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ «НОВОГО ТИПА» ИЛИ ПОЧЕМУ «МОТИВ СТРАХА»	132

БОЛЬШЕ НЕ РАБОТАЕТ	
Целоева Д. А. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	135
Цыганова Н. Д. КОГНИТИВНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА	138
Чудаева Н.Л., Русецкая О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ	144
Юлианская С.А., Астафьев Д.А. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА	149
<b>ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИНТЕРЛИНГВИСТИКИ</b>	<b>152</b>
Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А., Скоробренко И.А. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИОЛИНГВАЛЬНЫХ ВИЗУАЛЬНЫХ ОПОР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	152
Борисова В.О., Агеева А.В. ТЕАТРАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ	156
Веденеева Е.В., Григорьева Е.Н. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	161
Власов А. А., Кучешева И. Л. ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ СУДЕЙСТВА В ХОККЕЕ И ФУТБОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	164
Григорьева Е. Н., Ершова А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ	167
Жаркова Т.И. ТРИЕДИНСТВО «ЯЗЫК – ЧЕЛОВЕК – КУЛЬТУРА» КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	171
Кириллова К.А., Григорьева Е.Н. МУЛЬТИСЕНСОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧАЩИМСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	176
Князькина А. Н., Алексеев Ю. Г. ЖАРГОН ПЕРЕВОДЧИКОВ: СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ	181
Кон О. В. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	185
Крашенинникова Е.И., Курмакаев А.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ РОМАНА Р. ДАЛЯ «БДВ, ИЛИ БОЛЬШОЙ И ДОБРЫЙ ВЕЛИКАН»	190
Мезенцева А.И., Михайлова А.Г. МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И	195

АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Олейникова О.С., Олейникова Н.И., Барахтаева О.Г. МОТИВАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ	199
Нарожная В.Д. УНИВЕРСАЛЬНОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ В УСТОЙЧИВЫХ СОЧЕТАНИЯХ С ЗООМОРФНЫМ КОМПОНЕНТОМ: АСПЕКТЫ РУССКО-КАЗАХСКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ	203
Полунина Л. Н. КАК SMART-ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	208
Протасова Е. Ю. ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК В ОБУЧЕНИИ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ	212
Соколова И.Н., Исмаилова А.И. К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ БИЗНЕС РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБЛАСТИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В ЖАНРЕ БЛОГГИНГА	218
Соловьева А.Е., Солонина Л.В. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ	221
Фридерикс А. В. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТ	226
Шеховцова Е. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ СТУДЕНТОВ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	230
Е. И. Ященко БИЛИНГВАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ СЛОВАРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ	235
<b>НАШИ АВТОРЫ</b>	239
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ</b>	244
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	245

2. Гарифуллина А.М. Фокус роста в менторинге: профессиональные компетенции руководителя дошкольной образовательной организации. Новосибирск: Профессиональное образование в современном мире. 2021.11(3). С. 126–134. URL: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2021-3-12> (дата обращения: 01.02.2023).

3. Гарифуллина А.М. Менторинг – тайм-менеджмент для дошкольной организации в условиях цифровизации образования Российской Федерации // Вестник Северо-Кавказского федер. ун-та. 2021. № 1. С. 171–176.

4. Гарифуллина А.М. Факторы менторинга и управленческий потенциал руководителя дошкольной образовательной организации Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. Ялта: РИО ГПА, 2022. Вып. 74. Ч. 4. 331 с.

УДК 159.9

### **ОСОЗНАННАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

**Ж.А. Левшунова**  
*г. Лесосибирск, Россия*

*Представлены результаты исследования осознанной саморегуляции в студенческом возрасте. В исследовании использовались методики В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» и «Шкала социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда (адапт. – А.К. Осницкого). Несмотря на то, что к этому возрасту саморегуляция уже должна быть сформирована, были выявлены ребята, которые до сих пор нуждаются во внешнем контроле.*

*Ключевые слова: обучающиеся, студенческий возраст, саморегуляция поведения, осознанная саморегуляция, саморегуляция у студентов*

### **CONSCIOUS SELF-REGULATION OF ACTIVITY AND BEHAVIOR IN STUDENTS OF STUDENT AGE**

**Zh. A. Levshunova**  
*Lesosibirsk, Russia*

*The paper presents the results of a study of conscious self-regulation at the student age. The study used the methods of V.I. Morosanova "Style of self-regulation of behavior" and "Scale of socio-psychological adaptation" by K. Rogers, R. Diamond. Despite the fact that self-regulation should already be formed by this age, guys who still need external control have been identified.*

*Key words: students, student age, self-regulation of behavior, conscious self-regulation, self-regulation in students*

Организация современного мироустройства определяет необходимость наличия характеристик у человека, стремящегося к саморазвитию и самоактуализации. Это различные качества, которые определяют эффективность деятельности и поведения во взрослом возрасте. К таковым можно отнести сформированное самосознание, рефлексию, трудолюбие, эмпатию, организованность, общительность, самокритичность, эмоциональную устойчивость и т.д. Поскольку личность проявляет различного рода активность, важнейшим ее свойством становится умение регулировать свою деятельность и поведение. Таким образом, важнейшую роль приобретает процесс саморегуляции. В связи с этим И.С. Морозова отмечает, что «саморегулирование как процесс организации личностью своего поведения характеризуется специфической активностью, направленной на соотнесение поведения личности с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализацию психологических резервов соответственно особенностям ситуации общения, межличностного взаимодействия» [1, с. 59].

С этой точки зрения интерес представляет студенческий возраст, находящийся на стыке ранней юности и взрослости. В этот период все психические процессы находятся в наивысшей точке своего развития, формируется мотивационный компонент профессиональной деятельности, проявляется стремление к самореализации. К этому моменту формируется произвольная саморегуляция, обеспечивающая эффективность предпринимаемой активности и потребности.

Целью нашего исследования является изучение уровня развития саморегуляции деятельности и поведения у студентов.

В работе использовались методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» и «Шкала социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда (адапт. – А.К. Осницкого).

Выборка исследования – 43 человека, обучающихся в одном из вузов города.

Анализируя полученные по методике В.И. Моросановой данные (табл. 1), мы пришли к выводу, что общий уровень саморегуляции в представленной выборке у 90,7 % соответствует норме. Проявляется это в самостоятельности, адекватности реакций на изменяющиеся условия, умении планировать и осознанности в постановке целей.

При этом следует отметить, что у некоторых молодых людей система осознанной саморегуляции неполноценна, поскольку имеется недоразвитие того или иного регуляторного звена. Так, низкий уровень планирования диагностирован у 13,9 %, программирования – 20,9 %, моделирования – 27,9 %, оценивание результатов – 4,7 %, гибкости – 14 %, самостоятельности – 16,2 %. Недоразвитие этих составляющих в системе саморегуляции отражается на деятельности и поведении студентов таким образом, что они затрудняются планировать и удерживать цели, их планы часто нереалистичны, нуждаются во внешнем подкреплении. Такие студенты неадекватно оценивают обстоятельства, сопровождающие их деятельность, не замечают неудач, не меняют

модель поведения при изменении условий. Очень часто они не продумывают последовательность действий, не учитывают прошлых неудач, не анализируют ситуацию, действуя «путем проб и ошибок». Критерии успешности деятельности таких ребят носят субъективный характер, не замечают несогласованности между достигнутым результатом и поставленной ранее целью. Низкий уровень гибкости и самостоятельности проявляется в неспособности быстро реагировать на сложившуюся ситуацию, зависимости от чужого мнения и неспособности действовать самостоятельно.

Так, 9,3 % опрошенных имеют низкий общий уровень саморегуляции, что свидетельствует о несформированности способности к регулированию произвольной активности, что может проявляться в отсутствии потребности планирования и достижения результата.

Таблица 1

Показатели саморегуляции по методике «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой

Уровень, %:	Шкала						
	ОуСР	Пл	Пр	Мод	ОР	Гиб	Сам
высокий	39,5	41,9	18,6	20,9	34,9	30,2	51,2
средний	51,2	44,2	60,5	51,2	60,4	55,8	32,6
низкий	9,3	13,9	20,9	27,9	4,7	14,0	16,2

Таким образом, диагностируя осознанную саморегуляцию, мы отмечаем, что в целом у студентов уровень ее развития соответствует возрастной норме. Однако имеются отклонения в состоянии регуляторных звеньев. Тем не менее в этом возрасте обычно работает компенсация, когда один процесс заменяется другим. При высоком уровне саморегуляции это возможно. Проблемными являются в плане организации деятельности и поведения те студенты, у которых был выявлен низкий общий уровень саморегуляции. В этом случае при «западании» компонентов саморегуляции, законы компенсации не работают. Такие ребята нуждаются во внешнем подкреплении, руководстве.

Для изучения значимости внешнего контроля в представленной выборке использовали шкалы «Внешний контроль», «Внутренний контроль», «Доминирование», «Ведомость» методики «Шкала социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда (адапт. – А.К. Осницкого).

Определив среднее значение и стандартное отклонение полученных данных (табл. 2), определили следующие значения по шкалам:

1) внутренний контроль: высокий уровень – 16,3 %, средний уровень – 67,4 %, низкий уровень – 16,3 %;

2) внешний контроль: высокий уровень – 11,6 %, средний уровень – 69,8 %, низкий уровень – 18,6 %;

4) доминирование: высокий уровень – 9,3 %, средний уровень – 74,4 %, низкий уровень – 16,3 %;

5) ведомость: высокий уровень – 18,6 %, средний уровень – 67,4 %, низкий уровень – 14,0 %.

В представленной группе студентов преобладают средние показатели, что в целом соответствует возрастной норме. Тем не менее можно отметить, что имеются студенты, демонстрирующие низкую способность к самоконтролю и доминированию. В то же время в этой же выборке представлены ведомые ребята, нуждающиеся во внешнем контроле и руководстве.

Таблица 2

Результаты исследования по методике «Шкала социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда (адапт. – А.К. Осницкого)

Показатели	Шкала			
	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость
<i>М</i>	58,8	23	11,0	18,2
<i>σ</i>	8,8	11,3	3,9	6,9

Таким образом, в студенческом возрасте формирование саморегуляции уже закончено. Однако небольшой процент ребят продолжает нуждаться во внешней помощи в плане организации деятельности и поведения. Проанализировав представленные данные по фамильно, мы можем отметить, что пропускали занятия и не вовремя выполняли задания именно те студенты, у которых были диагностированы низкие показатели саморегуляции.

### Список литературы

1. Морозова И.С. Личность и саморегуляция деятельности. Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 2000. 80 с.

УДК 37.04

### ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

А. С. Рылеева  
г. Курган, Россия

*В статье представлены результаты исследования уровня развития познавательных процессов у дошкольников шести лет. Для решения этой задачи в ходе мониторинга были использованы методики «Треугольники-2» Е. Додоновой, «Нарисуй что-нибудь», «Какие предметы спрятаны в*