



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
ФИЛИАЛ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
VI Всероссийской научно-практической конференции
(17-18 ноября 2023 г.)

**КРАСНОЯРСК-ЛЕСОСИБИРСК
2024**

УДК 159.99
ББК 88.8

Редакционная коллегия:
канд. психол. наук Басалаева Н.В.,
ст. преподаватель Левшунова Ж.А.

Актуальные проблемы развития человека в современном обществе: сб. научн. ст. VI Всероссийской научно-практической конференции (17-18 ноября 2023 г.) / под ред. Н. В. Басалаевой, Ж. А. Левшуновой [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2024. – 187 с.

Сборник научных статей содержит статьи специалистов в области педагогики и психологии. Представленные материалы отражают результаты теоретических и эмпирических исследований развития человека в современном обществе.

Сборник подготовлен по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе», которая прошла в Лесосибирском педагогическом институте – филиале ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 17-18 ноября 2023 г.

Сборник адресован студентам, магистрантам, специалистам образовательной сферы.

© Сибирский федеральный университет, 2024
© Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Аникин А.Н. ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	6
Аникина Н.А. ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	9
Балахонцев К.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ	13
Баранчукова М.С. РОЛЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
Басалаева Н.В., Степанова Е.А. МЕТОДЫ РЕГУЛЯЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ	19
Богатенкова В.Л., Пичугина Т.Г. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	22
Вальехос Вильярреаль Анхела Мария ТРЕВОЖНОСТЬ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ	25
Варкентин Я.Б. РОЛЬ ТЬЮТОРА В АДАПТАЦИИ «ОСОБОГО» РЕБЁНКА В ШКОЛЕ С ВНЕДРЕНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПОД МУЗЫКУ	29
Галимов П.Е., Галимова А.П. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	33
Галимов П.Е., Левшунова Ж.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ	37
Галимова А.П. СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	41
Галлямова Г.Ф., Немкова М.В., Захарова Т.В. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	44
Галямова А.Р. РЕЛАКСАЦИЯ – ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ	47
Девятловская А.А. КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	51
Дмитриева О.Б., Жаткина К.А. ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПЕРТРА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	55
Дорогова М.В., Бурнышева А.В. ПРОЕКТ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВСЕ НА СВЕТЕ НА ОДНОЙ ПЛАНЕТЕ»	58
Дранишников С.В. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ	64
Звонарев В.А. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	68
Казакова Т.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА	72
Казакова Т.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ	77
Казиева М.Р. ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТИ СВЯЗИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ И ТИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ	82
Качурина Т.В., Зайцева Н.Ю., Захарова Т.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	86

Кислощей А.Е. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ	89
Коваленкова Е.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ И ТИПОВ МЫШЛЕНИЯ	91
Краснова Я.В. СЕЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ	94
Левшунова Ж.А. МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	99
Липинская В.А. ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	104
Мартынова М.А. МЕТОД ПРОГРЕССИВНОЙ МЫШЕЧНОЙ РЕЛАКСАЦИИ ПО Э. ДЖЕКОБСОНУ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ	107
Мелешко Е.А., Сидоров В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО	111
Моисеева А.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ	115
Опарина Т.Г., Мейдус Г.Р. ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ПОНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	117
Покровская Л.Д., Туговикова А.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	121
Романченко Т.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА	125
Савенкова И.Г. СИСТЕМА РАБОТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ Б. П. НИКИТИНА «СЛОЖИ УЗОР» С ДОШКОЛЬНИКАМИ	129
Сайфутдинов Ч.Р. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	134
Сенюк Т.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЛИСЕНСОРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	136
Сидоров В.В., Мелешко Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГОМ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ С ПОДДЕРЖКОЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СПО	139
Славгородцева В.Ю. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	143
Староверова М.В. ПРОЦЕСС ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ ДЕЛОВЫХ ИГР	146
Степанова Н.С. ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАВМ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	149
Суздорф А.Е. ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТИ СВЯЗИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ	152
Трифонова Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ЦЕЛЯХ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	156
Фадеева Н.Н. ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА	159
Цауне Д.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	162

Шаламова А.Ф. ПРОБЛЕМА КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	164
Шелкунова Т.В. САМОПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	168
Шелкунов П.А. ПОДРОСТКОВАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ: АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА	171
Шинкевич О.А., Хорунжева И.Л. НЕЙРОКОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В РАМКАХ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	174
Шпагина М.С. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – ИНСТРУМЕНТ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ПЕДАГОГУ ОСТАТЬСЯ ПРОГРЕССИВНЫМ И СООТВЕТСТВОВАТЬ ОДНОМУ ИЗ ОСНОВНЫХ КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВА ДО	179
Яровая А.Д. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К АДДИКЦИЯМ	184

уметь применять различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические). На основании диагноза социальный педагог проектирует условия, которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка.

Все это позволяет рассматривать социальную работу в сельской местности как специализированный вид социальной практики, который требует использования специальных приемов управления социальной ситуацией развития личности.

Список литературы:

1. Борисова В.А. Социальный педагог в условиях села / В.А. Борисова // Infopedia.su. – 2016. – URL: <https://infopedia.su/3xa8e1.html>
2. Монастырский В.А. Социальный педагог в сельской школе: специфика, содержание и профессионализация деятельности / В.А. Монастырский // Cyberleninka.ru. – 2002. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-pedagog-v-selskoy-shkole-spetsifika-soderzhanie-i-professionalizatsiya-deyatelnosti?ysclid=lnyj7ccceh397268266>
3. Нестерова Г.Ф. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
4. Телина И.А. Социальный педагог в школе: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Телина // Elib.osu.ru. – 2011. – URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10199/1/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf>.
5. Фокина Т.А. Система организации социально-педагогической деятельности в сельской школе / Т.А. Фокина // Dissercat.com. – 2003. – URL: <https://www.dissercat.com/content/sistema-organizatsii-sotsialno-pedagogicheskoi-deyatelnosti-v-selskoi-shkole?ysclid=lnyjlzlb4yw46279204>

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ж.А. Левшунова*

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования мотивации обучения студентов педагогического ВУЗа. Выявлено, что наиболее высокие показатели мотивации получения диплома и овладения профессией представлены в группе студентов заочной формы обучения. У студентов 1 курса очной формы обучения диагностированы самые низкие результаты по мотивации приобретения знаний и получения диплома.

Ключевые слова: мотивация, студенты, мотивация обучения, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, приобретение знаний, получение диплома, овладение профессией.

* Левшунова Ж.А., 2024

Summary. The article presents the results of a study of the motivation of teaching students at a pedagogical university. It was revealed that the highest rates of motivation for obtaining a diploma and mastering a profession are represented in a group of correspondence students. The 1st year full-time students were diagnosed with the lowest results in terms of motivation for acquiring knowledge and obtaining a diploma.

Key words: motivation, students, learning motivation, external motivation, internal motivation, knowledge acquisition, graduation, mastering a profession.

Успешность образовательного процесса во многом определяется учебной мотивацией. В отличие от школ, основными принципами высшего учебного заведения являются – добровольность и открытость в познании учебных дисциплин, которые студентам будут необходимы в становлении их будущей профессии. Преподаватели ВУЗов сталкиваются с проблемой слабой заинтересованности и пассивности студентов в изучении ряда дисциплин, а также в слабой мотивационной стороне процесса обучения.

Невысокий уровень мотивации обучения можно объяснить разными причинами, в том числе, низким уровнем школьных знаний; отсутствием навыков самостоятельного приобретения знаний; негативным воздействием со стороны одноклассников; отсутствием взаимопонимания и взаимодействия между одноклассниками и преподавателем; ленью и др.

Очень трудно обучать тех студентов, которые относятся к получению новых знаний и умений равнодушно. Поэтому перед преподавателями стоит важная задача: формировать у студента положительную мотивацию к учебной деятельности. Успешность студента в обучении во многом зависит от его интереса к изучаемому предмету. Ведущие мотивы выступают в качестве побудительной силы, направляющей деятельность, активность личности. Высокая позитивная мотивация может выступать в качестве компенсаторного фактора при недостаточных специальных способностях у учащихся, но никакой высокий уровень способностей не может компенсировать низкий уровень мотивации или ее отсутствие.

Интерес к учебе – важнейший фактор, стимулирующий активизацию учебного процесса и влияющий на повышение когнитивных способностей обучающихся. В связи с этим создание условий для мотивации студентов к познавательной и учебной деятельности – одна из важнейших проблем высшего образования.

В основе учебной активности лежит целый комплекс мотивов, которые могут дополнять друг друга, переплетаться, некоторые могут выступать в качестве ведущих, а остальные – второстепенными. Большую роль в становлении мотивации оказывают социально-психологические особенности молодых людей: их интересы, отношение к жизни, прошлый опыт, межличностные отношения, их окружение.

Мотивация обучения представляет собой сложную динамическую систему, включающую иерархию внутренних и внешних мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в

процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач [1].

Изучение структуры мотивации обучающихся в вузе, знание мотивов, побуждающих к работе в сфере образования, позволит психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности.

Цель нашего исследования: изучение мотивации обучения студентов, на примере педагогического ВУЗа. В работе приняли участие 65 студентов первого и вторых курсов, очной и заочной формы обучения.

Методики исследования: «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной, «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной, С.М. Кетько.

Методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной позволяет определить три вида мотивов: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома. В представленной выборке среднеарифметические показатели выраженности мотивов оказались следующими (таблица 1).

Таблица 1

Средние значения результатов по методике «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной

№	Группы	Шкалы		
		Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
1	2 Ин.яз	7,52	4,8	4,2
2	2 РЯиЛ	8,2	6,43	5,43
3	2 НОиДО	9,55*	6,55	6,32
4	2 ИиЭ	8,05	4,13**	5,66
5	1 ППДП	6,66**	5,3	3,91**
6	2 НОиДО,30	8,88	7,75*	6,79*

Сравнивая среднеарифметические показатели по каждой из шкал в каждой группе, мы можем отметить следующее. Самый высокий показатель по шкале мотивации приобретения знаний диагностирован у студентов 2 курса «Начальное образование и дошкольное образование» (2 НОиДО), низкий – у 1 курса «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» (1 ППДП). У других групп, представляющих студентов 2 курсов, независимо от формы обучения, наблюдается также высокий уровень мотивации приобретения знаний, что свидетельствует о направленности студентов на различные стороны учебной деятельности. Познавательные мотивы разнообразны и могут свидетельствовать о интересе к знаниям, новым фактам, к приемам самостоятельного приобретения знаний и переработке информации. Этот вид мотивов направлен на формирование компетентности, познавательной активности и инициативы [4].

Низкие значения по шкале приобретения знаний у 1 ППДП сочетаются с низкими показателями по шкале получения диплома. Это можно объяснить субъективным представлением ребят о роли диплома в их жизни.

По результатам социологических исследований конца девяностых годов и начала двухтысячных получение диплома являлось для российских студентов ведущим мотивом получения высшего образования [16, 1]. Однако исследования последних лет показали, что теперь получение диплома – один из наименее значимых мотивов. По крайней мере, для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения этот мотив сохраняет свою значимость [3]. В нашем исследовании у студентов 2 курса «Начальное образование и дошкольное образование» заочной формы обучения (2 НОиДО, 3О) диагностирован высокий уровень мотива получения диплома. Возможно потому, что наличие диплома о высшем образовании остается в квалификационных требованиях на ряд должностей. Осознанность получения высшего образования и выбора направления обучения «заочниками» подтверждается и высокими баллами по шкале овладения профессией.

Низкие показатели мотивации овладения профессией диагностированы у 2 курса «Информатика и экономика» (2 ИиЭ), что в сочетании с невысокими значениями по шкале получения диплома может свидетельствовать об отсутствии интереса к профессии, нежелании работать по этому направлению. Возможно студенты, предполагают, что полученные в ВУЗе знания в большей мере им пригодятся и позволят реализоваться в полной мере, построить карьеру, чем диплом об образовании в сфере информатики и экономики.

Следует отметить, что ведущим мотивом обучения в вузе является интерес к профессии. Насколько будет высока мотивация овладения будущей профессией, настолько эффективнее будет осуществляться учебный процесс. Если учащийся подошел к выбору своей будущей профессии осознанно и считает ее для себя лично и общественно значимой, то продуктивнее будет проходить процесс обучения и выше будет мотивация и стимул к накоплению знаний и к самостоятельной профессиональной деятельности.

Методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной, С.М. Кетько направлена на диагностику внутренней и внешней мотивации (таблица 2).

Таблица 2

Средние значения результатов по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной, С.М. Кетько

№	Группы	Шкалы	
		Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
1	2 Ин.яз	53,5**	59,59**
2	2 РЯиЛ	61,79	66,73
3	2 НОиДО	58,02	64,64
4	2 ИиЭ	61,29	68,38
5	1 ППДП	61,88	61,68
6	2 НОиДО,3О	64,58*	69*

В представленной выборке соотношение в группах внешних и внутренних мотивов различается незначительно. Однако, следует отметить, что наиболее высокие показатели по обеим шкалам диагностированы у 2 НОиДО, 3О.

Студенты этой группы уже работают в области дошкольного образования, они нацелены на самореализацию, самосовершенствование, имеют тенденцию на продолжение учебной деятельности и приобретение глубоких знаний. В то же время, они нуждаются одобрении окружающих (начальства, близких и др.), желании избежать неприятностей (например, увольнения, сокращения). Как отмечают, Т.О. Гордеева и Е.А. Шепелева, внешняя мотивация формирует стремления, стимулирующие выполнение деятельности не ради нее самой, а ради вознаграждений, которые дает достижение высокого результата в ней: чтобы повысить самооценку, иметь основания для самоуважения, заслужить похвалу и признание значимых людей, избежать их критики, а также получить награды, деньги и пр. [2].

Сниженные значения по обеим шкалам в соотношении с результатами других групп выявлены в группе 2 курс «Иностранный язык» (2 ИН.яз). Отечественные психологи отмечают, что это естественный процесс, когда на 2-3 курсах снижается интенсивность всех мотивационных компонентов учения студентов. При анализе полученных данных можно отметить, что в этой группе отсутствует низкий уровень внутренней мотивации, но у 10 % имеется низкая внешняя мотивация. Данный факт свидетельствует о том, что в группе присутствуют студенты, обучение которых в ВУЗе опирается на активность, самостоятельность, интеллектуальное удовлетворение и т.п.

Студенты с низким уровнем мотивации обучения, к процессу обучения относятся индифферентно. В лучшем случае проявляют познавательную активность на уровне предупреждения претензий со стороны преподавателей. В худшем – поиском пути замены материальным эквивалентом собственному проявлению знаний – отчислению. Именно эта часть студентов в большей степени озабочена проведением своего досуга, который доминирует в распределении времени

Задача, цель высших учебных заведений – сформировать мотивацию к обучению, создать такие условия, в которых студент будет учиться с охотой, где он будет получать удовлетворение от самого процесса обучения, будет активен и инициативен

Список литературы:

1. Гордеева Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности / Т.О. Гордеева // Психология в вузе. – 2005. – № 4. – С. 3-27.
2. Гордеева Т.О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников / Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – №3. – С. 33-45.
3. Крушельницкая О.И. Формирование оптимальной мотивации к получению высшего образования / О.И. Крушельницкая, М.В. Полевая // Человек и образование. – 2018. – №1 (54). – С. 11-16.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1983. – 96 с.

Научное издание

Актуальные проблемы развития человека в современном обществе

Сборник научных статей

Редакторы:

канд. психол. наук, доцент Басалаева Н.В.,
ст. преподаватель Левшунова Ж.А.

Компьютерная верстка – Левшунова Ж.А.

Уч.-изд. л. – 11,9 п. л.