

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
КООРДИНАТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

# **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

МАТЕРИАЛЫ  
II МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

28-29 ноября 2024 года  
г. Владимир

Под общей редакцией доктора психологических наук,  
профессора Е.Е. Блиновой

Симферополь  
ИТ «АРИАЛ»  
2024

УДК 159.9  
ББК 88.52  
С 69

Редакционная коллегия:  
*Блинова Елена Евгеньевна,*  
(ответственный редактор),  
доктор психологических наук,  
профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
*Абрамян Нина Георгиевна,*  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

С 69 Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности : [Электронный ресурс] материалы II Международной научно-практической конференции / Под общей ред. Е.Е. Блиновой; Владим. гос.ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Электрон. дан. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2024. – Электрон. версия.  
ISBN 978-5-907914-58-2

В сборнике представлены проблемы современной социальной ситуации личностного и общественного развития, психологические аспекты социализации личности в онтогенезе, социокультурные и этнические особенности в развитии личности, социально-психологические процессы развития личности в малых группах, отражены прикладные вопросы психологической коррекции и реабилитации личности, психологического обеспечения инновационных технологий в образовании, цифровизации образования. Особое внимание уделено современным подходам к организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи, а также профилактики деструктивного поведения.

Издание адресовано специалистам в области психологии, широкому кругу педагогов, интересующихся вопросами современного развития личности.

**УДК: 159.9**  
**ББК: 88.52**

ISBN 978-5-907914-58-2

© Блинова Е.Е., 2024  
© Коллектив авторов, 2024  
© ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», 2024  
© ИТ «АРИАЛ», макет, оформление, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. Психологические аспекты развития личности в онтогенезе

Абрамова Е.В., Абрамян Н.Г. <i>Психология взаимосвязи межличностных отношений и учебной мотивации старших школьников с их академической успеваемостью</i>	12
Аликин М.И., Лукьянченко Н.В. <i>Субъективное восприятие спортивной деятельности подростками-единоборцами</i>	14
Басанова Е.Е., Бастрыкина Е.С. <i>Исследование отношения к здоровью и болезни у женщин среднего возраста</i>	19
Беспанская-Павленко Е.Д., Кулицкая А.Ю. <i>Взаимосвязь рефлексии и эмпатии в подростковом и юношеском возрасте</i>	25
Васильева В.И. <i>Связь проактивного совладания и темной тетрады в период формирующейся взрослости</i>	29
Власова П.И., Есенова А.Ю. <i>Учёт темперамента младших школьников в учебной деятельности</i>	32
Давыдова Г.И. <i>Антропологический принцип как ценностно-смысловой императив современного образования</i>	37
Духновский С.В. <i>Временная направленность: описание конструкта и его оценка</i>	41
Ермолова Е.О., Камчатова Е.А. <i>Взаимосвязь личностных особенностей и профессиональной компетентности студентов психологических специальностей</i>	45
Жангужинова О.Ю. <i>Адаптация и дезадаптация как психологические феномены в психологической литературе</i>	48
Жемерикина Ю.И., Родинова И.А. <i>Особенности взаимосвязи прокрастинации и тревожности у мужчин и женщин среднего возраста</i>	52
Жумадуллаева Айгуль Аязбаевна, Орынбасар Меруерт Бекбосынкызы <i>Психологические и социальные аспекты развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста</i>	55
Зорькина О.С. <i>Психологическое здоровье детей младшего школьного возраста в процессе групповых занятий образовательной робототехникой</i>	58

Калечиц В.Д., Ковальчишина Н.И.	62
<i>Особенности типов привязанности у подростков к родителям</i>	
Колосова И.А., Попельчук Г.А.	65
<i>Проявление тревожности у юношей и девушек: теоретический аспект</i>	
Королева О.О., Семенова Л.Э.	68
<i>Роль игры в развитии социального интеллекта дошкольников</i>	
Красило Д.А., Бондарев И.С.	73
<i>Тип привязанности к близким и особенности ценностных ориентаций личности в период молодости</i>	
Красило Д.А., Репещук К.Ю.	79
<i>Связь компонентов образа-Я и образа наставника у субъекта профессионального самоопределения</i>	
Левшунова Ж.А., Мартынова М.А.	85
<i>Мотивационная готовность к материнству у девушек студенческого возраста</i>	
Моторина П.А., Басалаева Н.В.	88
<i>Проблема развития эмоционального интеллекта у подростков, воспитанников детского дома</i>	
Музыченко А.В.	92
<i>Возрастные кризисы и содержание сотрудничества учащихся в условиях дружественной и поддерживающей образовательной среды</i>	
Некрасова А.С.	96
<i>Личностная зрелость как компонент в формировании социальной идентичности молодых людей</i>	
Никищенко О.С., Олейник Н.О.	99
<i>Влияние стиля родительского воспитания на психоэмоциональное развитие ребенка младшего школьного возраста</i>	
Первитская А.М.	103
<i>Профессиональное выгорание у педагогов с разным стажем работы</i>	
Рукавицина О.В., Завгородняя И.В.	106
<i>Внутриличностная конфликтность у мужчин и женщин с разным уровнем переживания одиночества</i>	
Самсоненко Л.С.	109
<i>Особенности системы ценностей студентов педагогического вуза</i>	
Студеникина С.С., Некрасова А.С.	114
<i>Психологические аспекты благополучия личности с различными стратегиями поведения в конфликте в условиях современного общества</i>	
Худякова Т.Л., Любчиков М.Н., Петросянц В.Р., Гридяева Л.Н., Филатова Л.Э.	117
<i>Статусы профессиональной идентичности старшеклассников, обучающихся общеобразовательных организаций новых регионов РФ</i>	

Черноусов Н.С., Ерина И.А. <i>Алгоритм субъектной саморегуляции в контексте развития личности</i>	121
--	-----

## **РАЗДЕЛ II. Современные подходы к организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи**

Власова Е.И., Колмакова М.В., Михайлова В.В. <i>Внеаудиторная деятельность в формировании патриотизма курсантов</i>	124
Дятлова Е.Н. <i>Региональный культурно-исторический стандарт в системе формирования традиционных духовно-нравственных ценностей</i>	126
Еремеева Т.С. <i>Аксиоматика на уроках иностранного языка как средство духовно-нравственного развития личности</i>	130
Захарищева М.А. <i>Концепт «Патриотизм» в истории педагогической мысли</i>	133
Савельева О.Е. <i>Эмоционально-поведенческая регуляция как новая парадигма процессов формирования навыков бесконфликтного взаимодействия</i>	136
Хватаева Н.П. <i>Гражданская идентичность как психолого-педагогический концепт</i>	140

## **РАЗДЕЛ III. Социокультурные и этнические особенности в развитии личности**

Александрова Е.А., Васюнина В.М. <i>Особенности развития личности психолога в социокультурном подходе</i>	144
Бобровникова Н.С., Хрипкова А.Д. <i>Влияние самооценки на успешную социализацию подростка</i>	146
Волынчик Н.В. <i>Механизмы защиты и ксенофобия: как социальное окружение формирует восприятие «других»</i>	150
Голубева И.А. <i>Научно-исследовательская деятельность студентов 1940–1970 гг. как механизм развития личности: концептологический анализ документов</i>	153
Гуриева С.Д., Зинина А.Ю. <i>Межличностный подход в изучении межэтнических отношений: современные тенденции</i>	156
Ежкова Н.С., Самохина М.Г. <i>Педагогическая поддержка развития у дошкольников</i>	160

<i>эмоционального интеллекта</i>	
Еремчева И.С., Ежкова Н.С.	163
<i>Социокультурное развитие детей в процессе коррекционно-развивающей работы</i>	
Рябов П.В.	165
<i>Социокультурные условия личностного становления современных девушек и юношей</i>	
Саболевский И.Р., Марищук Л.В.	169
<i>Ценностные ориентации и критичность мышления участников волонтерского движения</i>	
Сидоркина К.С.	172
<i>Механизмы адаптации иностранных студентов</i>	
Ховалыг Ч.О., Некрасова А.С.	174
<i>Особенности национального самосознания людей из моно- и полиэтнических регионов</i>	

#### **РАЗДЕЛ IV. Психология социальной мобильности: миграционные процессы в современном мире**

Блинова Е.Е., Блинов О.Ю.	178
<i>Психологические факторы построения временной перспективы студентов (на примере университета новых регионов РФ)</i>	
Вороневич А.В., Юшкова Л.А.	181
<i>Межкультурная коммуникация, как процесс взаимодействия</i>	
Дудакова Д.А., Калинина Н.В.	185
<i>Исследование карьерных ориентаций студентов, проживающих в разных городах</i>	
Кевляк-Домбровская Л.Э., Саков В.М.	189
<i>Адаптация иностранных студентов-медиков к учебе в другой стране</i>	
Олейник Н.О., Попельчук Г.А.	191
<i>Особенности совладающего поведения у лиц с травматическим опытом</i>	
Ревенко С.П.	194
<i>Влияние взаимоотношений на психологическое благополучие в сложных жизненных ситуациях</i>	

#### **РАЗДЕЛ V. Личность в малых группах: социально-психологические процессы**

Антипина Е.А., Домин А.А.	199
<i>Социальная фасилитация в образовательном процессе: возможности и ограничения</i>	

Безменова Е.К. <i>Модель исследования социально-психологической совместимости приемных родителей и детей-сирот, осиротевших в результате несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций</i>	202
Бубнов А.Л. <i>Социально-психологический аспект становления профессиональной идентичности студентов-психологов в процессе обучения в вузе</i>	207
Ерина И.А., Серых С.Н. <i>Влияние тревожности матери на адаптацию детей младшего дошкольного возраста</i>	210
Зими́на Н.А. <i>Взаимоотношения супругов и особенности восприятия ими своего ребенка</i>	214
Камчыбек уулу Мырзабек, Усупова Ч.С. <i>Современные психосоциальные проблемы развития личности кыргызстанца</i>	216
Келина Л.А. <i>Современное состояние ценности семьи и семейных отношений</i>	221
Кострюкова О.С. <i>О некоторых аспектах определения понятия «ресурс» в психологической науке</i>	226
Кулаченко М.П. <i>Компетенции, формируемые у студентов при изучении дисциплины «Основы вожатской деятельности»</i>	231
Левченко Т.В., Задорожнюк Н.В. <i>Семейные дисфункции в родительских семьях переселенцев как фактор, осложняющий их адаптацию к новой социокультурной среде</i>	234
Морозов А.В. <i>Формирование и развитие личности в условиях цифровой трансформации социума</i>	239
Ра Е.В., Солодухин А.В. <i>Особенности психологических механизмов стрессоустойчивости актеров театра с различным уровнем внутриличностного эмоционального интеллекта</i>	242
Салимова Э.Р., Дмитриева Е.Ю. <i>Особенности восприятия молодежных субкультур в современной России</i>	245
Степанова Е.Г., Никифорова А.В. <i>Родительская семья как ориентир выстраивания романтических отношений</i>	248
Сычева Е.А., Ерина И.А. <i>Ненасильственное общение родителей с детьми, влияние на ребенка</i>	252

Тагунова А.Д., Ефимова В.М. <i>Стрессоустойчивость и личностные диспозиции студентов-архитекторов</i>	255
Чернявская К.А. <i>К вопросу о взаимосвязи групповой и личностной самооффективности</i>	259
Щурова А.Л. <i>Феномен подчиняемости как социально-психологический процесс в малых группах</i>	262

## **РАЗДЕЛ VI. Психологическая коррекция и реабилитация личности**

Башилова-Селезнева Е.В. <i>Психокоррекция как один из инструментов психологического сопровождения медработников в современных условиях</i>	266
Бреус Е.Д., Паненкова Е.С. <i>Перфекционизм и его виды у женщин с различной выраженностью параметров жизнестойкости</i>	269
Еремин Д.Д., Антипина Е.А. <i>О возможностях психологического сопровождения лиц с психотическими психическими расстройствами</i>	273
Кожуро Е.А. <i>Особенности структуры сложного предложения у старших дошкольников с ОНР</i>	277
Малиновская П.Е., Полонников А.А. <i>Нарративная практика как метод коррекции деструктивных состояний личности</i>	280
Протопопов Г.С., Баженова В.В. <i>Сохранение и укрепление психологического здоровья подростков, воспитывающихся в алкогольной семье</i>	282
Серодеев Л.А., Серодеева Р.Ш. <i>Социальное взаимодействие и взаимодействие в семье ребенка с умственной отсталостью</i>	285
Хабибуллина И.Р., Линевиц В.Л. <i>Роль социальной поддержки в процессе реабилитации лиц с комплексным посттравматическим стрессовым расстройством</i>	287
Шелепина Э.К. <i>Взаимосвязь утомленности сотрудников ОВД с напряженностью и интенсивностью служебной деятельности</i>	291

## **РАЗДЕЛ VII. Психологическое обеспечение инновационных технологий в образовании**

Бабаева Н.Б., Полонников А.А. <i>Информатизация образования и новая профессиональная компетентность</i>	294
Бобровникова Н.С. <i>Проектная технология в современном образовательном пространстве</i>	297
Бочарова Д.Е., Сосновиков Н.М., Зайцева С.А. <i>Включение школьников в образовательные проекты вуза как средство профориентационной работы и инструмент формирования у обучающихся цифровых компетенций</i>	300
Гайнеев Э.Р. <i>Конкурс как способ повышения мотивации саморазвития обучающихся и педагогов</i>	303
Жемерикина Ю.И., Талалуева Т.А. <i>Опыт популяризации знаний цикла социальных и гуманитарных дисциплин в среде студенческой молодежи посредством работы онлайн клуба «Форсайт»</i>	307
Киселев В.С. <i>Подготовка будущих педагогов к осуществлению воспитательного процесса с обучающимися через студенческую педагогическую лабораторию «Семейная робототехника»</i>	311
Колесан М.И., Корчалова Н.Д., Полонников А.А. <i>Современная образовательная ситуация: направление совершенствования</i>	314
Колесникова Д.А., Ерина И.А. <i>Психологическое консультирование в условиях современных вызовов</i>	317
Комарова А.В., Слотина Т.В., Захаров К.П. <i>Отношение к цифровым технологиям педагогов и старшеклассников</i>	321
Короткова А.С. <i>Педагогическое проектирование образовательного пространства курсантов учебных заведений МВД России</i>	324
Макарова Е.А., Турский В.А. <i>Использование медиатехнологий в религиозном образовании: зарубежный опыт</i>	328
Мирзоева С.Ч., Атрохова Т.В. <i>Снижение качества жизни у студентов с цифровой зависимостью</i>	333
Погосян Г.С., Гаспарян А.М., Григорян М.М., Амирян Е.В. <i>Подготовка преподавателей для реализации обучения на протяжении всей жизни в Армении</i>	335
Серафимович И.В., Голуб А.Б. <i>Особенности структурной организации личностных ресурсов у представителей профессий социоэкономического типа в условиях непрерывного профессионального образования</i>	341

Устинова Н.В. <i>Самоотношение и защитные механизмы студентов в условиях дистанционного обучения</i>	345
Шарапов Н.А. <i>Принятие решений в условиях информационной перегрузки: эффект «аналитического паралича»</i>	348
<b>РАЗДЕЛ VIII. Профилактика деструктивного поведения молодежи</b>	
Андреев Н.А., Кошелева А.В. <i>Факторы профилактики деструктивного поведения в подростково-молодежной среде: опыт г. Ярославля</i>	352
Андриевская Л.Н., Олейник Н.О. <i>Психологические особенности риска суицидального поведения несовершеннолетних</i>	355
Грабкина А.В., Блинова Е.Е. <i>Ценность здорового образа жизни у молодежи как психологический феномен</i>	359
Иванов А.С., Антоненко И.В. <i>Работа с внешним обликом как способ формирования доверия в молодежном коллективе</i>	362
Кириллов Н.А. <i>Татуировки у несовершеннолетних как вариант проявления девиантного поведения</i>	367
Ковальчишина Н.И., Кравченко О.С. <i>Социально-психологические характеристики татуирования тела в молодежном возрасте</i>	370
Пантюшина С.В. <i>Психологические аспекты патриотического воспитания учащихся образовательных организаций</i>	373
Перышкова С.А. <i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков</i>	377
Туркулец А.В., Туркулец С.Е. <i>Стигматизация и ее влияние на деструктивное поведение молодежи</i>	381
Фортова Л.К. <i>Современные подходы к профилактике деструктивного поведения молодежи</i>	383
Чельшева И.В., Кривошапко В.Е., Елизарова А.А., Елизаров Д.В. <i>Профилактика деструктивного поведения детей и подростков: комплексный подход в работе педагога-психолога</i>	386
Шебанова В.И., Шебанова С.Г., Пчелинцева С.Н. <i>Дисциплины социально-гуманитарного цикла как метод</i>	389

<i>профилактики экстремизма у студенческой молодежи аграрных вузов</i>	
Шибаета Г.Е., Барышников К.Р.	393
<i>Особенности игровой зависимости у лиц юношеского возраста</i>	
Шибаета Г.Е., Лазарева П.М.	398
<i>Профилактика селфхарма среди молодежи</i>	
Юдина А.М.	401
<i>Противодействие кибертеррористической идеологии: структурно-динамическая модель киберинкультурации молодежи</i>	
<b>РАЗДЕЛ IX. Цифровизация образования: проблемы, противоречия, опыт внедрения</b>	
Грачев И.А., Абрамян Н.Г.	405
<i>Электронные приложения в учебном процессе: психолого-педагогический аспект использования в методике преподавания</i>	
Зякин Н.Ю., Антипина Е.А.	410
<i>Влияние социальных сетей на психику подростков и молодежи</i>	
Кичибекова С.З.	413
<i>Цифровизация образования: вызовы и возможности</i>	
Нерпина О.Г., Блинова Е.Е.	416
<i>Социально-психологическое благополучие студентов ВУЗа с интернет-зависимостью</i>	
Не Чжань, Фортова Л.К.	420
<i>Психолого-педагогическая профилактика интернет-зависимости в Китае</i>	
Союзбек кызы Гулгакы	424
<i>Информационное общество как новый этап в истории человеческой мысли: философский дискурс</i>	
Юдина А.М.	428
<i>Новые векторы формирования информационно-коммуникативной культуры студентов</i>	
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b>	432

*Krasilov D.A., Repeshchuk K.Yu.*

## THE CONNECTION BETWEEN COMPONENTS OF THE SELF-IMAGE AND MENTOR IMAGE IN THE SUBJECT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

**Abstract.** This article examines the parameters of the self-image and the mentor image in subjects of professional self-determination, establishing their interconnection with the mentor image. The results of a pilot study on the self-image and mentor image parameters in students from junior (1st–2nd year) and senior (3rd–4th year) cohorts, totaling 76 participants, are presented. The empirical findings substantiate the nature of the interrelationship between these parameters.

**Keywords:** professional self-determination, self-image of the subject of professional self-determination, mentor image, value orientations, professional motivation, self-esteem.

*Левинунова Ж.А., Мартынова М.А.*

## МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ У ДЕВУШЕК СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования мотивации готовности к материнству среди бездетных студентов женского пола. В работе использованы методики «Ролевой опросник деторождения» (М.Н. Родштейн), «Опросник репродуктивных мотивов» (Д.С. Корниенко и др.). Выборка исследования – 30 бездетных девушек 19-22 лет студенческого возраста. Результаты исследования: 70 % выборки мотивированы на рождение детей, с преобладанием конструктивных мотивов материнства.

**Ключевые слова:** родительство, материнство, мотивация к родительству, желание иметь детей

В России 2024 год – год семьи, наполненный множеством мероприятий, нацеленных на популяризацию семейственности, родительства, счастливого детства. Государство реализует различные меры по стимуляции рождаемости в обществе экономического и социального характера. В системе школьного образования предприняты попытки развития мотивации на создание здоровой семьи и рождение детей через введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение», целью которого является «формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку» и «поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей» [3, с. 5]. И это верное направление, на наш взгляд. Потому что решение демографической проблемы и создания здоровых семейных отношений лежит в области психологии родительства, развитии мотивов деторождения, формирования готовности к материнству и отцовству. Основная роль в этом принадлежит процессу воспитания. Как отмечает В.В. Ивакина, «одним из способов, посредством которого в разных странах стремятся разрешить названную проблему, выступает воспитание будущих матерей не только в семье, но и в системе государственного образования» [2, с. 3].

В современной России наблюдается «трансформация традиционных стереотипов репродуктивного поведения, отеснение ценности материнства

иными ценностями (профессиональными, материальными, саморазвития и пр.) ...[которая] приводит к тому, что дилемма «ребенок или карьера» все чаще решается женщиной в пользу карьеры» [1, с.5]. С другой стороны, в стране по-прежнему много женщин, для которых материнство – вполне осознанный, ценностно-важный выбор, который подкрепляется их воспитанием в родительской семье, опытом общения с младшими сиблингами, желанием испытать радость материнства.

Степень готовности к родительству можно определить, как отмечает А.Г. Радостаева, по нескольким критериям: желание иметь детей, умение заботиться о ребенке, наличие эмоциональной автономии от своих родителей, способность самостоятельно обеспечить ребенка и «наличие позитивного опыта любви, полученного в своей семье» [4, с. 105]. В связи с этим нами было организовано исследование, цель которого определить наличие желания иметь детей и мотивы этого желания у бездетных девушек 19-22 лет в период обучения в ВУЗе. В работе приняли участие 30 человек.

Диагностическим инструментарием послужили методики «Ролевой опросник деторождения» (М.Н. Родштейн), «Опросник репродуктивных мотивов» (Д.С. Корниенко и др.).

Опираясь на полученные данные по шкале «Репродуктивная установка», мы пришли к выводу, что 70% респондентов имеют положительную репродуктивную установку разной степени выраженности (от 1 до 66 баллов при max 80), при среднем значении – 14,8. Невысокие значения этого признака свидетельствуют не столько о желании иметь детей, сколько о том, что они не против этого.

Отметим, что в этой группе с положительной установкой у 13% девушек выявлен показатель выше среднего (51-66 баллов), что может быть связано с формирующейся психологической готовностью к деторождению и желанием иметь детей.

30% студенток имеют отрицательную репродуктивную установку в диапазоне от -1 до -58. Данный факт можно объяснить несколькими факторами. Во-первых, – это возможная несформированность психологической готовности к материнству, во-вторых, отсутствие необходимых условий, поскольку 78% из этой группы проживают в общежитии, в-третьих, – все эти девушки не замужем и, по их словам, до окончания института замуж не собираются. И, наконец, в-четвертых, они хотят стать самостоятельными и независимыми, что ассоциируется у девушек с построением карьеры, а не с созданием семьи и рождением детей. Да, они не против деторождения, но не сейчас, а когда состоятся в профессиональном плане.

Результаты, полученные по шкалам методики «Ролевой опросник деторождения», отражены в таблице 1.

При соотнесении полученных средних значений с максимально возможными 40 баллами по данным шкалам, мы отмечаем, что ни один из мотивов не является ведущим в представленной выборке. И тем не менее, можно отметить, что показатели по позитивной мотивации выше, чем по

негативной. Мы можем предполагать, что у респонденток еще не сформировано желание иметь детей, и они пока не предпринимают действий, направленных на их рождение, но и страха, связанного с материнством, они не испытывают.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Ролевой опросник деторождения»

Наименование шкалы	Среднее значение
Генофилия	14,4
Генофобия	6,6
Репродуктивная активность	12,5
Репродуктивная пассивность	9,6

В дальнейшем исследовании мы обратили внимание, в первую очередь, на результаты тех девушек, которые имели положительную репродуктивную установку. Нам представляется интересным определить мотивацию рождения детей, поскольку система мотивов, их направленность имеют прямое отношение к целям, реализуемым в процессе рождения детей.

Для изучения деструктивных и конструктивных мотивов к деторождению мы использовали «Опросник репродуктивных мотивов» Д.С. Корниенко и др. Деструктивные мотивы связаны с таким подходом в рождении детей как экономическая и социальная выгода. Женщины рожают детей, чтобы получать льготы, выплаты, пособия, повысить статус, удержать мужчину в семье, сепарироваться от родителей, выйти замуж и т.п. Дети в данном случае не являются ценностью, это все лишь способ улучшения жизни, реализации желаний.

В группе девушек, положительно настроенных на рождение детей (70% от общей выборки) высоких значений по шкале «Деструктивные мотивы» нами выявлено не было. Все полученные данные находятся в диапазоне средних (33%) и ниже средних значений (67%). Следовательно, мотив личной выгоды не является ведущим в их представлении о рождении детей.

В этой же группе были рассмотрены и конструктивные репродуктивные мотивы. 38% опрошенных имеют высокие показатели по данной шкале, 62% – показатели среднего уровня. Мы можем предполагать, что девушки не просто настроены на рождение детей, их мотивация носит положительный, созидающий характер. Дети ими рассматриваются как ценность, как расширение семейной системы, как возможность познать радость родительства.

Таким образом, опираясь на результаты исследования, мы отмечаем, что среди молодых бездетных женщин, получающих высшее образование, желающих строить карьеру и профессионально развиваться, большое значение придается возможности иметь детей. Они не рассматривают наличие детей как препятствие личностному росту, а, наоборот, видят в их рождении возможность в удовлетворении своих потребностей в любви и заботе.

### Список литературы

1. Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. 2013. 364 с.
2. Ивакина В.В. Формирование у студенток психологической готовности к материнству: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Ставрополь, 2006. 193 с.
3. Программа курса «Семьеведение» для обучающихся 10–11 классов и студентов профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/fbe/65iaqyxd11nb8z0quhww7ivhzakyc974.pdf?ysclid=m2ovb83a7q724664711>, свободный. (дата обращения: 25.10.2024).
4. Радостаева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование // Вестник ПГППУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013. № 1. С. 100–108.

*Levshunova Zh.A., Martynova M.A.*

### MOTIVATIONAL READINESS FOR MOTHERHOOD IN COLLEGE-AGE GIRLS

**Abstract.** The article presents the results of a study of the motivation of readiness for motherhood among childless female students. The work uses the methods of «Role questionnaire of childbearing» (M.N. Rodstein), «Questionnaire of reproductive motives» (D.S. Kornienko, etc.). The sample of the study was 30 childless girls aged 19-22 years of student age. The results of the study: 70% of the sample are motivated to have children, with a predominance of constructive motives of motherhood.

**Keywords:** parenthood, motherhood, motivation for parenthood, desire to have children.

*Моторина П.А., Басалаева Н.В.*

### ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

**Аннотация.** В настоящее время исследование эмоционального интеллекта у подростков, проживающих в детских домах, остается актуальной и важной темой для нашего общества. В нашем исследовании представлены авторские подходы к пониманию формирования и развития эмоционального интеллекта у подростков, находящихся в детских домах. Эмоциональный интеллект подразумевает способность распознавать, осознавать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями окружающих. Учитывая уникальные условия, в которых находятся эти подростки, процесс его развития может иметь свои особенности, связанные с их жизненным опытом, окружающей средой и межличностными отношениями. Также проанализированы различные факторы, влияющие на формирование эмоционального интеллекта этой категории подростков. К ним относятся наличие стабильных и поддерживающих отношений с воспитателями, уровень социального взаимодействия со сверстниками, доступ к психологической помощи и образовательным ресурсам, а также личные жизненные обстоятельства и история их взросления.

**Ключевые слова:** подростки, воспитанники детского дома, эмоции, эмоциональный интеллект, детский дом, факторы.

У подростков, проживающих в детских домах, развитие эмоционального интеллекта нередко проявляет специфические особенности. Эти молодые люди