



**СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Лесосибирск, 2025

УДК 371
ББК 74.04
С 69

Ответственный и научный редактор

О.Б. Лобанова, кандидат педагогических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Ю.А. Безруких, кандидат экономических наук, доцент;

А.В. Сотникова, ассистент кафедры педагогики.

С69 Социализация личности в условиях образовательного процесса: тез. докл. IX Всероссийской науч.-практич. конф. «Социализация личности в условиях образовательного процесса», Лесосибирск, 24-25 октября 2025г. [Электронный ресурс] / отв. и науч. ред. О.Б. Лобанова – Электрон. дан. (1,2 Мб). – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2025. – Электрон. опт. диск (CD-Rom). – Систем. требования : PC не ниже класса Pentium I ; Ram ; Win-dows 98 /XP/7 ; Adobe Reader v 8.0 и выше. – Загл. с экрана.

В сборнике представлены тезисы докладов, научные статьи, раскрывающие широкий круг вопросов, связанных с социализацией личности в условиях образовательного процесса. Авторы приводят основные результаты деятельности образовательных и научных организаций в области образования.

Адресован студентам, аспирантам, работникам образования, научным сотрудникам.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов.

**УДК 371
ББК 74.04**

© Сибирский федеральный
университет, 2025

Электронное научное издание

Корректura и компьютерная верстка А.В. Сотниковой

Тиражируется на машиночитаемых носителях

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <https://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Аникина С.Н. Роль дефектолога в социализации и воспитании учащихся с ОВЗ в инклюзивной среде обучения	6
Бобрышева О.О. Роль семьи в процессе социализации подростков.....	10
Виноградова О.А., Ковалева В.Г. Социализация школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	14
Горбунова О.Л. Социализационные процессы мигрантов: современные тенденции.....	17
Горлова А.С. Развитие межполушарного взаимодействия у детей младшего дошкольного возраста.....	22
Дорогова М. В., Зверева И. В. Инклюзивная практика ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Навигатор по городу профессий».....	26
Завертайлова Т.Н. Образовательная среда детского сада как условие успешной социализации дошкольника.....	30
Евдокимова А.А. Сотрудничество и общение: ключевые моменты социализации дошкольников в театральной деятельности	34
Желанникова Е.И., Кленцова Н.И. Трудовое воспитание в начальной школе в контексте программы «Орлята России» через взаимодействие с семьёй	37
Зырянова Е.С. Социализация дошкольников посредством различных форм взаимодействия с родителями в ДОУ.....	41
Кипрова А.В., Кононова Е.В. Ранняя профориентация дошкольников реализующаяся посредством проектной деятельности «Все работы хороши, выбирай на вкус!».....	46
Кокоурова К.В., Веккессер М.В. Дидактические игры как средство усвоения выразительных средств русского языка	51
Колесникова Н.В. Мультипликация как средство развития коммуникативных и социальных навыков дошкольников.....	55
Лишнева Н.Е. Образование как способ социализации личности, процесс её самоутверждения.....	57
Машурова В.Н. Эскапизм как проблема современного общества.....	60
Каширская Е.А. Мультистудия «Родничок» как инструмент социализации и развития навыков взаимодействия у дошкольников	63
Максутова А.С. Фаббинг как форма аддиктивного поведения у студентов.....	66
Федоренко В.С. Роль семьи в процессе формирования личности подростка: влияние ценностей и моделей поведения родителей.....	72
Ситникова М.С. Формирование средств массовой информации на развитие современного школьника.....	75
Слотина Е.А. Роль семьи в процессе социализации подростков	78
Смирнова Н.П. Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.....	80
Хисматуллина А.Н. Социализация дошкольников посредством театрализованной деятельности	84
Домрачева С.А. Глобализация как фактор воздействия на процесс социализации: исторический аспект.....	87
Крисько Л.В. Практикум сказкотерапии: развитие социальных навыков у дошкольников.....	91
Прудникова Н.В., Ускова С.К. Социализация личности в условиях образовательного процесса, посредством реализации проекта «Енисейская губерния - Моя малая Родина».....	95
Коротких А.В. Научная лаборатория как среда для социализации и развития личности старшего дошкольника.....	98

Медведева Т.А. Педагогическое сопровождение социализации дошкольников через знакомство с правилами дорожного движения в ДОУ	101
Моисеева Л.А. Формирование финансовой грамотности дошкольников на основе игровых технологий	104
Мурашко А.А. Социализация детей дошкольного возраста через взаимодействие с МЧС.....	109
Абрамова К.С. Социализация детей мигрантов в дошкольном образовательном учреждении.....	112
Таскина Е.В. Коррекция учебной мотивации у детей 10-11 лет с применением программы группового консультирования.....	117
Васильева Г.С. Роль семьи в процессе социализации подростков	127
Шаймарданова А.Ю, Сотникова А.В. Способы адаптации учеников первого класса на уроках русского языка.....	131
Сухотина Н.В., Фирсова Т.А. Социализация личности в современном мире.....	136
Трофимчук А.Г. Достижения идеала – основа воспитания обучающихся СОШ.....	140
Казина З.М. Формирование патриотического воспитания у учеников 3 класса на уроках «Разговоры о важном».....	143
Левшунова Ж.А. Формирование представлений об отцовстве у младших школьников..	147

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОТЦОВСТВЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ж.А.Левшунова *

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

Отцовство играет важную роль в формировании личности ребенка, оказывая значительное влияние на его эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие. Представления детей младшего школьного возраста об отцах формируются постепенно и зависят от множества факторов, включая культурные нормы, семейные обстоятельства и личный опыт взаимодействия с отцом. Исследование процесса формирования этих представлений помогает лучше понимать специфику воспитания и педагогической поддержки детей.

Ключевые слова: отцовство, формирование отцовства у школьников, младший школьник.

Fatherhood plays an important role in shaping a child's personality, having a significant impact on their emotional, social, and intellectual development. The perceptions of fathers in early childhood are formed gradually and are influenced by various factors, including cultural norms, family circumstances, and personal experiences with the father. Studying the formation of these perceptions helps to better understand the specificities of parenting and educational support for children.

Key words: fatherhood, formation of fatherhood among schoolchildren, primary schoolchildren.

Отец является важным элементом семейной системы, обеспечивая ребенку чувство защищенности, уверенности и стабильности. Отношения с отцом способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, самостоятельности и способности устанавливать доверительные отношения с окружающими людьми. Дети, имеющие положительный опыт общения с отцом, демонстрируют лучшие показатели академической успеваемости, поведения и психоэмоционального благополучия.

Значение отца подчеркивается в работах многих исследователей. Так, А.В. Петровский и В.А. Петровский отмечают, что отец служит моделью для подражания, формируя у ребенка образ мужчины, защитника и кормильца семьи. Они также указывают на важность участия отца в воспитании детей, особенно мальчиков, поскольку именно отцы часто являются первыми наставниками и учителями жизни [5].

Кроме того, исследование показывает, что дети, чьи отцы активно участвуют в их жизни, чаще имеют высокий уровень самооценки и самопринятия. Психологи выделяют особую значимость образа отца в становлении мужской идентичности у мальчиков, а также оказывают положительное влияние на девочек, помогая сформировать адекватные ожидания относительно мужчин и будущих партнеров [3].

* © Левшунова Ж.А., 2025

Формирование детских представлений об отце зависит от ряда ключевых факторов.

1. Семейные условия. Семейные ситуации сильно различаются: некоторые дети живут в полных семьях, другие растут в неполных семьях либо испытывают недостаток внимания со стороны отца. Исследования показывают, что наличие живого примера и активного присутствия отца положительно влияет на развитие ребенка [6]. Когда отец вовлечён в жизнь ребёнка, ребенок формирует представление о мужественности, ответственности и заботливости.

2. Воздействие культурных норм. Культурные модели формируют общие представления о роли отца в семье. Традиционно ожидается, что мужчина обеспечивает семью материально, защищает её и выступает источником морального руководства. Современные тенденции приводят к изменению ролей родителей, и современные исследования подтверждают, что участие отца в уходе за детьми становится всё более значимым фактором их благополучного развития.

3. Опыт личного общения. Важнейшим аспектом формирования представлений об отце является личное общение ребенка с ним. Если ребёнок регулярно проводит время с отцом, участвует вместе с ним в семейных мероприятиях, играх и разговорах, это способствует формированию положительного опыта взаимодействия и укреплению привязанности. Этот фактор оказывается решающим для эмоционального состояния ребенка и оказывает долговременное воздействие на его восприятие себя и окружающих людей [2].

4. Особенности социализации. Средства массовой информации, детские сказки и мультфильмы предоставляют детям дополнительные образы отцов. Эти образы зачастую идеализированы и романтизированы, что отражается на детях, создавая завышенные ожидания и иногда вызывая разочарование в реальности [7].

Исследование детской психологии представляет собой важный инструмент для разработки педагогических подходов и практик, позволяющих формировать благоприятные условия для развития гармоничных отношений между ребенком и родителями. Особое внимание уделяется созданию возможностей для полноценного общения детей с обоими родителями вне зависимости от семейного статуса.

Школа может способствовать укреплению связи между ребёнком и родителем путём организации совместных мероприятий, родительских собраний и консультаций педагогов. Педагоги могут проводить занятия, посвящённые вопросам взаимоотношений детей и родителей, учить ребят правильно воспринимать критику и одобрение взрослых, поощрять уважение к старшим членам семьи [1].

Современные образовательные программы включают мероприятия, направленные на поддержку семей, помощь родителям в освоении методов воспитания и создание комфортной среды для всех членов семьи. Школы организуют семинары, консультации и клубы, ориентированные на

взаимодействие родителей и детей, а также проводят исследовательские проекты, позволяющие выявить факторы риска и разработать профилактические меры [4].

Педагогам рекомендуется уделять особое внимание следующим аспектам:

- создавать условия для регулярной коммуникации между школьником и семьей, включая организацию встреч, экскурсий, творческих занятий совместно с семьей;

- обучать учащихся основам конструктивной критики и сотрудничества, формату общения, основанному на уважении и взаимопонимании;

- помогать учащимся осознавать ценность своего происхождения, связь поколений, семейный уклад и обычаи своей семьи;

- способствовать формированию положительных образов отца в сознании детей посредством рассказов, иллюстраций, фильмов и театральных постановок.

Родителям предлагается учитывать следующее:

- регулярно общаться с ребенком, выслушивать его мнение, помогать решать возникающие трудности;

- быть примером правильного поведения, демонстрируя ответственность, заботливость и доброту;

- поддерживать интерес ребенка к обучению, расширяя кругозор, развивая творческие способности и таланты;

- проявлять терпеливость и понимание в отношениях с детьми, признавая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, формирование представлений об отцовстве у младших школьников имеет важное значение для всестороннего развития личности ребенка, укрепления семейных связей и улучшения качества жизни всей семьи. Учёба и воспитание становятся эффективными инструментами влияния на процесс формирования личности ребенка, позволяя создать благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ученика.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – Москва: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1997.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Астрель, 2013.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Тривола, 2017.
4. Малкова Е.Е. Психолого-педагогические основы воспитания младших школьников / Е.Е. Малкова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Петровский А.В. Психология развития и возрастная психология / А.В. Петровский, В.А. Петровский. – Москва: Юрайт, 2018.
6. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова, М.В. Соколова. – Санкт-Петербург: Речь, 2016.

7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 1989.