

The background is a vibrant blue gradient. A grid of light blue squares is visible, with some squares being slightly darker than others, creating a subtle pattern. Overlaid on this grid are several flowing, wavy lines made of many thin, parallel lines, creating a sense of movement and depth. There are three bright, starburst-like light effects scattered across the design.

**ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Лесосибирск, 2025

УДК 378.001.76
ББК 74.480
И 66

Ответственный и научный редактор

О.Б. Лобанова, кандидат педагогических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Ю.А. Безруких, кандидат экономических наук, доцент;

Т.А. Колесникова, старший преподаватель.

И66 Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: тез. докл. XIV Международной науч.-практич. конф. «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», Лесосибирск, 25-26 апреля 2025г.. [Электронный ресурс] / отв. и науч. ред. О.Б. Лобанова – Электрон. дан. (6,1 Мб). – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2024. – Электрон. опт. диск (CD-Rom). – Систем. требования : PC не ниже класса Pentium I ; Ram ; Win-dows 98 /XP/7 ; Adobe Reader v 8.0 и выше. – Загл. с экрана.

В сборнике представлены тезисы докладов, научные статьи, раскрывающие широкий круг вопросов, связанных с инновационными процессами на разных ступенях образования. Авторы приводят основные результаты деятельности образовательных и научных организаций в области образования.

Адресован студентам, аспирантам, работникам образования, научным сотрудникам.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов.

**УДК 378.001.76
ББК 74.480**

© Сибирский федеральный университет, 2025

Электронное научное издание

Корректурa и компьютерная верстка Т.А. Колесниковой

Подписано в свет 07.06.2025

Тиражируется на машиночитаемых носителях

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <https://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Трофимчук А.Г. Основы организации дружеского сплочения коллектива класса для решения образовательных проблем	6
Гришко Г.С. Студенческое инновационное технологическое предпринимательство и менторство в инженерном образовании.....	11
Козлов А.В., Сидоркина О.В., Погребная Т.В. Школьное образование для научно-технологического развития России.....	15
Киргизова Е.В. Чат-бот как интерактивный помощник для детей с ОВЗ в изучении языка программирования python.....	20
Колесникова Т.А. Роль детских и молодежных движений в формировании ценностей у детей и подростков.....	25
Левшунова Ж.А. Формирование личности учителя в условиях современного обучения в педагогических вузах.....	28
Газизова Т.В., Корешникова А.В. Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с использованием онлайн-ресурсов.....	31
Колесникова Н.В. Формирование экокультуры у обучающихся в системе дополнительного образования.....	34
Зимарева Н.С. Развитие лидерских качеств участников российского движения детей и молодёжи «Движение первых».....	39
Власова И.А. Технология задачного подхода на уроках математики в начальной школе.....	44
Родикова С.И. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	47
Коротких А.В., Ковырдюлина А.В. Развитие технического образования детей в детском саду, посредством проектной деятельности.....	51
Евдокимова А.А., Казаченко Л.А., Супруненко О.М. Организация праздников устного народного творчества в рамках реализации программы мини музея «Русская изба».....	55
Федоренко В.С. Принципы композиционного расположения деталей в изделии (на примере аппликационных работ).....	59
Лялина И.А. Использование технологии «4К» для развития личностного потенциала детей дошкольного возраста.....	62
Федотова С.В. Читательские марафоны в детском саду: вдохновение и развитие через книги в воспитательном процессе.....	68
Кашкина А.С. Приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа.....	73
Домрачева С.А. Самостоятельная работа как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках технологии.....	75
Шальнова Е.Ю. Применение техник телесного ориентирования для коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	78
Тетрадова Л.М. Постерная технология как средство развития начал технического образования детей дошкольного возраста.....	82
Горбунова О.Л. Ремесла и промыслы как средство приобщения подрастающего поколения к народным культурным традициям.....	86
Сухотина Н.В. Организация конструирования в начальной школе на уроках технологии.....	90
Лишнева Н.Е. Роль предметно-практической деятельности в воспитании и обучении подрастающего поколения.....	94

Груздева Н.В. История развития школьного театра.....	97
Жина Су, Лихань У Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через ознакомление с животными в Китае.....	101
Филиппенко Я.Е. Организация интегрированных уроков технологии в начальных классах.....	105
Слабодчукова А.А. Организация внеурочной деятельности младших школьников по развитию декоративно-прикладного творчества (на примере русских обычаев и традиций).....	107
Скамарцова Н.Ю. Формирование регулятивных УУД на уроках «Технологии» в начальной школе.....	110
Дорохина Т.А. Использование технологии КТД в работе с учащимися на уроках «Технологии» в начальных классах.....	113
Тарханов Е.К. Роль движения «Юнармия» в патриотическом воспитании младших школьников.....	115
Тетрадова Л.М. К вопросу о воспитании отзывчивости у детей дошкольного возраста.....	120
Бобрышева О.О. Процесс оценивания результатов труда и продуктивной деятельности младших школьников на уроках технологии.....	123
Васильева Г.С. Развитие творческих способностей у младших школьников в процессе обучения труду и продуктивным видам деятельности.....	126
Корныльева В.М. Методика обучения дизайну в начальной школе на уроках технологии.....	131
Миетулис Р.Г. Организация опытно-исследовательской деятельности на уроках технологии в начальной школе.....	134
Слотина Е.А. Организация внеурочной деятельности по трудовому обучению и воспитанию младших школьников.....	137

значимые цели, обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей; создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия.

Список литературы:

1. Астафьев Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие/Д.А. Астафьева. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – С.4.
2. Геворкян А.А. Развитие детских и молодежных объединений как института воспитания/ А.А. Геворкян, В.И. Ревякина // Вестник ТГПУ. 2009.– № 8.– С. 14-17.
3. Мальцева Э.А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков. Монография. / Э.А. Мальцева. – Ижевск: ГОУВПО «УдГУ», – 2005.– С. 352.
4. Млкеян Л.А. Мотивация и ценностные ориентации обучающихся профессиональных образовательных организаций, состоящих в молодежных и общественных движениях / Л.А Млкеян., Л.С. Рычкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – № 2 (38). – С.144-150.
5. Сергин С.Ю. Особенности организации досуга подростков и молодежи на региональном уровне / С.Ю. Сергин// Вестник ТГУ. 2007. – №11.
6. Скакун А.С. Основные подходы к дефиниции понятий «Молодежная культура» и «Молодежные субкультуры» / А.С. Скакун // Регионология. – 2014.– № 3.– С. 88

УДК 159.9

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

Ж.А. Левшунова*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

Современная система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные развитием информационных технологий, глобализацией и повышением требований к качеству подготовки специалистов. В связи с этим возрастает значимость профессиональной подготовки учителей, способствующих формированию гармонично развитых личностей учащихся. Цель данной статьи – рассмотреть особенности формирования личности учителя в современных условиях педагогического образования.

Ключевые слова: учитель, личность учителя, образование, компетенции

* © Левшунова Ж.А., 2025

The modern education system is undergoing significant changes due to the development of information technology, globalization, and increased requirements for the quality of specialist training. In this regard, the importance of professional teacher training is increasing, contributing to the formation of harmoniously developed personalities of students. The purpose of this article is to consider the peculiarities of teacher personality formation in modern conditions of pedagogical education.

Key words: teacher, teacher's personality, education, competencies

Формирование личности учителя является одной из ключевых проблем современной педагогики. Согласно исследованию А.В. Мудрика [3], успешность учебно-воспитательного процесса зависит от уровня компетентности педагогов, их способности адаптироваться к изменениям и инновациям в образовательной среде. В свою очередь, качество подготовки будущих учителей определяется содержанием и методами организации учебного процесса в педагогических вузах.

Современные тенденции развития общества предъявляют новые требования к подготовке специалистов. Как подчеркивает Л.М. Митина [2], профессиональная деятельность учителя требует высокого уровня коммуникативных способностей, психологической устойчивости и готовности к постоянному саморазвитию. Эти качества формируются в процессе обучения в вузе и являются основой успешной адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности.

Процесс формирования личности будущего учителя включает различные аспекты, такие как развитие профессиональных компетенций, личностных качеств и ценностных ориентаций. Рассмотрим подробнее каждый из этих аспектов.

Профессиональные компетенции включают знания, умения и навыки, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности. Они формируются в ходе изучения теоретических дисциплин и прохождения практики. Важную роль играет также участие студентов в научно-исследовательской работе, позволяющей развивать аналитические способности и умение применять полученные знания на практике.

Согласно исследованиям Т.И. Шамовой [4], важным фактором формирования профессиональных компетенций является использование активных методов обучения, таких как кейс-метод, деловые игры и проектная работа. Эти методы позволяют студентам приобрести опыт решения реальных образовательных задач и развить способность к самостоятельному принятию решений.

Личностные качества играют значительную роль в профессиональной деятельности учителя. К ним относятся ответственность, терпимость, эмпатия, креативность и лидерские качества. Их формирование осуществляется через организацию воспитательной работы в вузе, проведение психологических тренингов и семинаров, направленных на развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.

Исследования Е.А. Климова [1] показывают, что эффективность воспитания будущих учителей повышается при условии активного участия студентов в общественной жизни вуза, их вовлеченности в волонтерскую деятельность и социально значимые проекты. Это способствует развитию чувства ответственности перед обществом и формирует мотивацию к профессиональному росту.

Ценностные ориентации определяют направленность личности учителя, его отношение к профессии и обществу. Современные образовательные стандарты подчеркивают важность формирования гуманистической направленности личности учителя, ориентированной на уважение прав и свобод личности, толерантность и сотрудничество.

В исследовании Н.Е. Щурковой отмечается, что ценностные ориентации формируются в результате целенаправленного воздействия среды вуза, включающего воспитание патриотизма, уважения к культурному наследию страны и мира, а также создание условий для самореализации студентов.

Для повышения эффективности подготовки учителей современные педвузы внедряют инновационные технологии и методики. Среди наиболее перспективных направлений можно выделить следующие.

Использование информационно-коммуникационных технологий: применение электронных учебников, дистанционных форм обучения, онлайн-курсов и виртуальных лабораторий позволяет расширить доступ к образовательным ресурсам и повысить интерес студентов к учебе.

Проектная деятельность: вовлечение студентов в разработку проектов, связанных с решением конкретных образовательных задач, способствует развитию творческих способностей и умений командной работы.

Научно-исследовательская деятельность: привлечение студентов к участию в научных исследованиях помогает формировать исследовательские навыки и развивает критическое мышление.

Психолого-педагогическая практика: организация практической деятельности в школах и дошкольных учреждениях обеспечивает возможность закрепления полученных знаний и приобретения опыта взаимодействия с детьми и коллегами.

Инновационные подходы способствуют повышению мотивации студентов к обучению, формируют готовность к решению сложных профессиональных задач и адаптацию к быстро меняющимся условиям образовательного пространства.

Несмотря на положительные тенденции в развитии системы подготовки учителей, существуют и ряд проблем, препятствующих эффективному формированию личности учителя. Среди них можно выделить следующие.

Недостаточная интеграция теории и практики: многие студенты испытывают трудности в применении теоретических знаний на практике.

Низкий уровень междисциплинарной интеграции: недостаточное взаимодействие между различными дисциплинами ведет к фрагментарности восприятия студентами материала.

Отсутствие единой концепции профессионального становления: отсутствие четкой стратегии подготовки учителей снижает эффективность учебных процессов.

Перспективы развития системы подготовки учителей связаны с дальнейшим внедрением инновационных подходов, совершенствованием содержания и структуры образовательных программ, усилением роли наставничества и коучинга, а также расширением международного сотрудничества.

Таким образом, процесс формирования личности учителя в условиях современного обучения в педагогических вузах представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий развитие профессиональных компетенций, личностных качеств и ценностных ориентаций. Эффективность этого процесса зависит от использования инновационных методик и технологий, интеграции теории и практики, а также создания благоприятных условий для развития личности студента.

Список литературы:

1. Климов Е.А. Основы психологии / Е.А. Климов. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя /Л.М. Митина. – М.: Издательство Московского университета, 2017. – 304 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
4. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – Москва: Academia, 2016. – 416 с.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ

Т.В. Газизова*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»*

г. Лесосибирск, Россия

А.В. Корешникова*

МБДОУ «Детский сад № 9 «Семицветик»»,

г. Зеленогорск, Россия

В статье рассматривается актуальность физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Осуществляется попытка поиска наиболее оптимальных путей

*© Газизова Т.В., 2025

* © Корешникова А.В., 2025