

**ISSN 2077-6810**

# **ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ**

**SCIENCE PROSPECTS**

**№ 2(161).2023.**

*Главный редактор*

**Воронкова О.В.**

*Редакционная коллегия:*

**Шувалов В.А.**

**Алтухов А.И.**

**Воронкова О.В.**

**Омар Ларук**

**Тютюнник В.М.**

**Беднаржевский С.С.**

**Чамсутдинов Н.У.**

**Петренко С.В.**

**Леванова Е.А.**

**Осипенко С.Т.**

**Надточий И.О.**

**Ду Кунь**

**У Сунцзе**

**Даукаев А.А.**

**Дривотин О.И.**

**Запивалов Н.П.**

**Пухаренко Ю.В.**

**Пеньков В.Б.**

**Джаманбалин К.К.**

**Даниловский А.Г.**

**Иванченко А.А.**

**Шадрин А.Б.**

**Снежко В.Л.**

**Левшина В.В.**

**Мельникова С.И.**

**Артюх А.А.**

**Лифинцева А.А.**

**Попова Н.В.**

**Серых А.Б.**

*Учредитель*

**Межрегиональная общественная организация  
«Фонд развития науки и культуры»**

## **В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

**Системный анализ, управление  
и обработка информации**

**Автоматизация и управление**

**Математическое моделирование  
и численные методы**

### **СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА:**

**Строительные конструкции, здания  
и сооружения**

**Технология и организация строительства**

**Экологическая безопасность в строительстве**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:**

**Теория и методика обучения  
и воспитания**

**Профессиональное образование**

**ТАМБОВ 2022**

---

# Содержание

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Теория и методика обучения и воспитания

- Веккесер М.В., Кулакова Н.В., Зырянова О.Н., Бурушкин Д.Д.** Пропаганда физической культуры и спорта посредством дидактического материала в контексте работы по развитию речи обучающихся ..... 67
- Евсюкова Н.И.** К вопросу о формировании патриотического воспитания выпускников педагогических вузов ..... 69
- Елгина М.В., Казанцев Е.М., Виштель П.О., Бурушкин Д.Д.** Тема физической культуры и спорта в математических задачах, реализуемых в компьютерной динамической среде «Живая математика» ..... 72
- Жребкина О.С.** Методические основы применения иноязычного профессионально ориентированного текста при обучении студентов-экономистов ..... 75
- Злобина С.П.** Использование детских игрушек на уроках физики ..... 79
- Зырянова О.Н., Веккесер М.В., Шмульская Л.С., Кулакова Н.В.** Профориентационная деятельность педагогического вуза в современных условиях ..... 82
- Кириллова Т.В., Корышева С.Е.** Формирование антикоррупционных установок и убеждений у сотрудников уголовно-исполнительной системы ..... 85
- Костина Т.В.** Особенности воспитания и защиты прав несовершеннолетних с учетом изменений административного законодательства ..... 88
- Кулакова Н.В., Веккесер М.В., Зырянова О.Н., Шмульская Л.С.** Летняя интенсивная научно-популярная школа «Логос» как форма профориентационной работы в педагогическом вузе ..... 91
- Кумская Д.А., Неустроева Е.Н.** Особенности родительского подхода в воспитании современных детей ..... 93
- Манагаров Р.В.** Оптимизация методики обучения пониманию незнакомого аутентичного текста как способ интенсификации образовательного процесса в области иностранных языков в лингвистических вузах ..... 96
- Солодовник Е.М.** Сравнительная оценка основных параметров проведения региональных и всероссийских соревнований в Республике Карелия ..... 99
- Чальшева В.И.** Педагогические условия формирования готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области техносферной безопасности ..... 103

### Профессиональное образование

- Болдырев И.И., Бугаков А.И., Ретюнских М.Е.** Содержание военно-прикладных испытаний советского комплекса ГТО (довоенный период) ..... 108
- Грязнова Е.В., Автамонова О.В., Крылова Н.А., Костюкова Ю.Е.** Проблемы подготовки

## ЛЕТНЯЯ ИНТЕНСИВНАЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ШКОЛА «ЛОГОС» КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н.В. КУЛАКОВА<sup>1</sup>, М.В. ВЕККЕСЕР<sup>2</sup>, О.Н. ЗЫРЯНОВА<sup>2</sup>, Л.С. ШМУЛЬСКАЯ<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет  
имени В.П. Астафьева»,  
г. Красноярск;

<sup>2</sup> Лесосибирский педагогический институт –  
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,  
г. Лесосибирск

*Ключевые слова и фразы:* интенсивная школа; научно-исследовательская деятельность обучающихся; предметная область «Филология»; профессиональное самоопределение; формы профориентационной работы.

*Аннотация:* Целью статьи является рассмотрение такой продуктивной формы профориентационной работы в педагогическом вузе, как летняя научно-популярная школа. Такой формат создает условия для развития и формирования мотивации к научной деятельности в области лингвистики и литературоведения с учетом личностных интересов участников; способствует профессиональному самоопределению как школьников, так и студентов. Проблема исследования обусловлена необходимостью повышения имиджа педагога, в связи с чем возникает потребность в разработке новых форм профориентации в педагогическом вузе. В поисках решения обозначенной проблемы были решены следующие задачи: проанализирован и обобщен опыт профориентационной работы в Лесосибирском педагогическом институте – филиале Сибирского федерального университета; разработана программа Летней интенсивной научно-популярной школы «Логос» и определено содержание мероприятий. Гипотеза исследования основана на предположении, что разработанный формат мероприятия способствует развитию мотивационно-ценностной готовности школьников к выбору профессии и образовательно-профессионального маршрута, содействует формированию практической готовности студентов к будущей педагогической деятельности. При работе над статьей авторами были использованы метод анализа и метод обобщения. Практическая значимость статьи заключается в том, что предложенный опыт работы в сфере профориентации может быть использован в других образовательных учреждениях.

В настоящее время профориентационная работа требует создания условий для формирования интереса к профессии учителя, в связи с чем возникает необходимость в разработке новых форм популяризации педагогической деятельности в предметной области «Филология». Лесосибирский педагогический институт имеет определенный опыт в профориентационной сфере, направленный на популяризацию научных знаний в области лингвистики и литературоведения среди обучающихся

с целью формирования научной картины мира школьника на основе личностно ориентированного подхода. Кафедрой филологии и языковой коммуникации апробированы следующие научно-популярные мероприятия: «Школа юного филолога», Региональная молодежная конференция «Чтения, посвященные памяти первого профессора Лесосибирского пединститута А.И. Малютиной», Региональный молодежный научно-образовательный фестиваль «Ступени», Молодежный региональный форум

«Российское могущество прирастать будет Сибирью...», тематические мастер-классы [1]. Подобные мероприятия способствуют увеличению количества мотивированных на педагогическую профессию абитуриентов. Продолжением этой системной работы является организация летней интенсивной научно-популярной школы «Логос». Школа формирует у обучающихся интерес к научной деятельности в сфере лингвистики и литературоведения; выявляет одаренных детей, склонных к гуманитарным наукам через специально организованные мероприятия; создает условия для активной пробы сил участников в научно-исследовательской деятельности; обеспечивает широкий диапазон научных представлений в области лингвистики и литературоведения; формирует профессиональную компетентность студентов в области популяризации научных знаний среди школьников.

Организация работы школы предполагает три этапа. Подготовительный этап включает разработку программы и рассылку информационного письма в образовательные организации региона; формирование состава участников. Основной этап – проведение таких мероприятий, как: научно-популярный «Лекторий» (лекции «От «гой еси» до «лола», «Русские богатыри vs супермены», «Знакомый незнакомый русский этикет»), интеллектуаль-

ные игры («Своя игра», «Где? Куда? Зачем? Откуда?»), мастер-классы («Секретный код стиха», «Загадки текста, или перевернутая черепаха»), лингвистические лаборатории («О чем не расскажут школьные учебники», «Лингвистический микроскоп»), веб-квесты («Лингвистический лабиринт», «Аз. Буки. Веди»), дискуссионная площадка «Эко\_LOGOS». На заключительном этапе проводится итоговое мероприятие «Филологический *Science Up*», где участники школы представляют результаты своих мини-исследований. Достоинством школы является интеграция академических и игровых форм. Кроме того, школьники имеют возможность узнать интересные сведения из истории языка, обсудить современные речевые проблемы, научиться интерпретировать произведения художественной литературы различных жанров. В этом случае будут эффективно формироваться коммуникативно-речевые умения в метапредметном аспекте (см. подробнее о метапредметности [2]).

Таким образом, предложенный формат мероприятия позволяет развивать мотивационно-ценностную готовность старшеклассников к выбору профессии и образовательно-профессионального маршрута, содействовать развитию практической готовности студентов к будущей педагогической деятельности.

### Литература

1. Веккесер, М.В. Мастер-класс как форма профориентационной работы в предметной области русского языка / М.В. Веккесер, О.Н. Зырянова, Л.С. Шмульская // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. – С. 124–129.
2. Трунцева, Т.Н. Развитие письменной речи обучающихся средней школы на основе принципа градуальности / Т.Н. Трунцева, С.С. Пичугин, Л.А. Громова // Общение в эпоху конвергенции технологий. – М., 2022. – С. 483–486.

### References

1. Vekkesser, M.V. Master-klass kak forma proforientatsionnoj raboty v predmetnoj oblasti russkogo yazyka / M.V. Vekkesser, O.N. Zyryanova, L.S. Shmul'skaya // Chelovek i yazyk v kommunikativnom prostranstve: sb. nauch. st. – Krasnoyarsk : Sibirskij federalnyj universitet, 2022. – S. 124–129.
2. Truntseva, T.N. Razvitie pismennoj rechi obuchayushchikhsya srednej shkoly na osnove printsipa gradualnosti / T.N. Truntseva, S.S. Pichugin, L.A. Gromova // Obshchenie v epokhu konvergentsii tekhnologij. – M., 2022. – S. 483–486.