

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра филологии и языковой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.В. Веккесер

подпись инициалы, фамилия

« 15 » 06 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код-наименование направления

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕКСТОМ-РАССУЖДЕНИЕМ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА

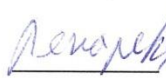
Руководитель

 15.06.20
подпись, дата

зав. каф., канд. филол. наук
должность, ученая степень

М.В. Веккесер
инициалы, фамилия

Выпускник

 15.06.20
подпись, дата

Ю.А. Лекарева
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий при работе над текстом-рассуждением на уроках русского языка»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

 15.06.20

подпись, дата

М.В. Веккесер

инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕКСТОМ-РАССУЖДЕНИЕМ» содержит 52 страницы текстового документа, 7 таблиц, 1 рисунок, 3 приложения, 41 использованных источников.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, УПРАЖНЕНИЯ НАД ТЕКСТАМИ-РАССУЖДЕНИЯМИ, ТЕКСТ, РАССУЖДЕНИЕ.

Актуальность квалификационного исследования обусловлена тем, что обучение рассуждению в школе – одна из наиболее сложных проблем в области развития речи, которая требует творческих усилий как от школьников, так и от учителя. У обучающихся необходимо сформировать умение связно и логично мыслить, точно выражать свою точку зрения. Работа с текстами-рассуждениями способствует развитию коммуникативных способностей, это в конечном итоге формирует коммуникативные универсальные учебные действия.

Цель работы – разработать, апробировать комплекс упражнений для работы над текстом-рассуждением на уроках русского языка с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий и доказать эффективность их использования.

Объект исследования – обучение рассуждению как структурно-смысловому типу текста.

Предмет исследования – комплекс упражнений над текстом-рассуждением на уроках русского языка в 5-ом классе.

В ходе исследования был разработан комплекс упражнений, проведена их апробация. Систематическая работа над текстом-рассуждением на уроках русского языка способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в процессе работы над текстом-рассуждением на уроках русского языка.....	9
1.1 Понятие коммуникативных универсальных учебных действий.....	9
1.2 Рассуждение как структурно-смысловой тип текста	15
2 Методическая работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в ходе работы над текстом-рассуждением на уроках русского языка в 5-ом классе.....	19
2.1 Анализ учебно-методического комплекса по русскому языку (под редакцией Т.А. Ладыженской, 5-9 классы).....	19
2.2 Комплекс упражнений над типом речи «рассуждение» в 5-ом классе...	29
2.3 Опытнo-экспериментальная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в ходе работы над текстом-рассуждением на уроках русского языка в 5-ом классе.....	36
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	49
Приложение А Работы обучающихся констатирующей части эксперимента...	53
Приложение Б Работы обучающихся контрольной части эксперимента.....	56
Приложение В Технологическая карта урока по русскому языку.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи – большая и сложная область методики русского языка, так как она касается такого явления, как речи обучающегося. Теорией развития речи школьников занимались многие ученые: К.Д. Ушинский, М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская, М.С. Соловейчик и др. В их монографиях и статьях можно найти аргументированное обоснование того, насколько важно развивать «дар слова» у школьника, научить правильно излагать мысли в устной и письменной формах, сформировать чувство языка и обогатить словарный запас.

Актуальность темы обусловлена тем, что сегодня одной из ключевых компетенций обучающегося по требованиям Федерального государственного стандарта, является школьник «доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать и доказывать свое мнение» [40, с. 8], т.е. он должен уметь рассуждать на ту или иную тему. Обучение рассуждению в школе – одна из наиболее сложных проблем преподавания, которая требует творческих усилий как от школьников, так и от учителя. Следует также отметить, что умение писать сочинение-рассуждение – необходимое условие успешной сдачи школьниками Единого государственного экзамена по русскому языку. Как показывает статистика, данное испытание вызывает трудности, поскольку недостаточно развито умение рассуждать.

Таким образом, школьники должны в совершенстве уметь связно и логично мыслить, точно выражать свою точку зрения. Работа с текстами-рассуждениями способствует лучшему пониманию его функциональных и структурных особенностей, позволяет обучающимся разбираться в различных типах текста. Это в конечном итоге формирует коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД).

Цель работы – разработать, апробировать комплекс упражнений для работы над текстом-рассуждением на уроках русского языка с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий и доказать эффективность их использования.

Объект исследования – обучение рассуждению как структурно-смысловому типу текста.

Предмет исследования – комплекс упражнений над текстом-рассуждением на уроках русского языка в 5-ом классе.

Нами была сформулирована гипотеза исследования, которая заключается в том, что если использовать предложенный комплекс упражнений для работы над текстом-рассуждением на уроках русского языка в 5-ом классе, то уровень коммуникативных умений у обучающихся повысится.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие задачи:

- 1) раскрыть понятие коммуникативных УУД;
- 2) дать характеристику рассуждению как функционально-смысловому типу текста;
- 3) провести анализ учебно-методического комплекса по русскому языку (под редакцией Т.А. Ладыженской, 5-9 классы) с целью выявления содержания работы над рассуждением как функционально-смысловым типом текста;
- 4) разработать комплекс упражнений для работы над типом речи «рассуждение» в 5-ом классе;
- 5) провести опытно-экспериментальную работу, направленную на формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе работы над текстом-рассуждением на уроках русского языка в 5-ом классе.

Методологической основой исследования являются работы отечественных методистов Т.А. Ладыженской, О.М. Казарцевой, Е.И. Никитиной по проблеме формирования коммуникативных способностей в ходе работы над текстом-рассуждением на уроках русского языка в 5-ом классе.

Направление работы определило следующие методы исследования:

- анализ лингвистической, методической, учебной литературы;
- эксперимент;

- анализ письменных работ обучающихся.

Этапы исследования

1 этап (сентябрь 2019 – декабрь 2019) – анализ научных публикаций и основных концепций по теме исследования, формулирование понятийного аппарата исследования, выдвижение гипотезы, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, выбор методов исследования, проведение констатирующего эксперимента.

2 этап (январь 2020 – март 2020) – проведение констатирующего среза, разработка технологических карт уроков, комплекса упражнений, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе работы над текстом-рассуждением на уроках русского языка в 5-ом классе; написание научной статьи по теме исследования.

3 этап (апрель 2020 – май 2020) – анализ результатов констатирующего среза; апробация комплекса упражнений, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий при работе над текстом-рассуждением на уроках русского языка в 5-ом классе; проведение контрольного среза; подведение итогов исследования; публикация научной статьи по теме исследования.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «СОШ №9» г. Лесосибирск, количество участников эксперимента – 23 человека.

Практическая значимость работы: материалы выпускного исследования могут быть использованы студентами вуза при подготовке к докладам, семинарам и в период прохождения педагогической практики.

Апробация отдельных материалов выпускной квалификационной работы была осуществлена следующим образом: 1) защита курсового исследования по методике обучения русскому языку "Обучение рассуждению в школе"; 2) публикация статьи (в сборнике Международной научно-практической конференции в г. Уфа «Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований», 2020 г.); 3) выступление на внутривузовской научно-практической конференции «Современное

педагогическое образование: теоретический и прикладной аспект», посвященной Году памяти и славы (75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов), секция «Актуальные проблемы теории и методики русского языка» (2020 г., ЛПИ – филиал СФУ); материалы работы были представлены и обсуждены на методическом объединении учителей русского языка и литературы МБОУ «СОШ №9» г. Лесосибирска (акт прилагается).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 41 наименование. Результаты работы представлены в 7 таблицах; в 3 приложениях представлены материалы экспериментальной части работы. Общий объем работы – 52 страницы текстового документа.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ-РАССУЖДЕНИЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Понятие коммуникативных универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД – это умения излагать свои мысли, взаимодействовать с людьми, а также в ходе общения уметь обосновывать свою позицию, высказывать и доказывать своё мнение.

Перед учителем стоит задача, которая заключается в создании условий для развития речи обучающегося на уроках русского языка. Очень важно научить школьника выражать правильно свои мысли устно и записывать их на родном языке [40, с. 110]. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, постулирует следующее: школа должна создать для обучающихся условия, в контексте которых будет осуществляться «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» [40, с. 7]. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования включают: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном

социуме» [40, с. 7]. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории» [40, с. 7]. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования включают: «освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами» [40, с. 7].

Предметная область «русский язык» предполагает формирование личности, которая способна к решению познавательных, практических и коммуникативных задач. Сформированность многообразия универсальных учебных действий выявляет качество полученных знаний обучающимися [40, с. 7].

Коммуникативные УУД – это умения излагать свои мысли, взаимодействовать с людьми, а также в ходе общения уметь обосновывать свою позицию, высказывать и доказывать своё мнение. Межличностное общение является одним из основных видов деятельности в подростковом возрасте, поэтому перед основной школой стоит задача «учить школьника учиться в общении». Универсальные учебные действия – это действия, которые

обеспечивают овладение основными компетенциями, которые составляют основу умения учиться. В составе основных видов УУД можно выделить следующие блоки: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный [40, с. 29].

Коммуникативные УУД – это умения излагать свои мысли, взаимодействовать с людьми [32], а также в ходе общения уметь обосновывать свою позицию, высказывать и доказывать своё мнение [40, с. 8].

Межличностное общение является одним из основных видов деятельности в подростковом возрасте, поэтому перед основной школой стоит задача «учить школьника учиться в общении». Для формирования коммуникативных УУД важную роль играет обучение с помощью общения [1, с. 5].

Коммуникативные УУД – это умения излагать свои мысли, взаимодействовать с людьми, а также в ходе общения уметь обосновывать свою позицию, высказывать и доказывать своё мнение [40, с. 8]. Межличностное общение является одним из основных видов деятельности в подростковом возрасте, поэтому перед основной школой стоит задача «учить школьника учиться в общении»; извлекать нужную. Коммуникативные УУД предполагают владение монологической и диалогической речью. Обучающиеся учатся правильно излагать свои мысли, принимать конструктивные решения, использовать их на практике, не создавать конфликтных ситуаций [13, с. 155].

Коммуникативная направленность обучения осуществляется в соответствии с принципами: речевой направленности; ролевой организации учебной деятельности; функциональностью, которая предполагает следующее: обучающиеся учатся воспринимать, отвечать на вопросы, запоминать важную информацию, характеризовать существенные признаки, доступно объяснять; личностной ориентации в ходе общения на основе принцип «от простого к сложному».

С помощью данных принципов, создаются коммуникативные ситуации. Учебную деятельность необходимо выстраивать на принципах взаимодействия

«учитель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся». Происходит совместное размышление: учитель обращается к жизненному опыту школьника. Его задача – помогать, направлять, поддерживать, развивать умение дискутировать [3, с. 189].

На уроках русского языка активными формами работы над коммуникативными универсальными учебными действиями выступают: работа с учебной литературой, работа в группах, парах, исследовательская работа, проектная работа, театрализация, рефлексия, написание докладов, рефератов, портфолио, создание обучающимися литературных произведений и т. д. Здесь большую роль играет умение школьников строить рассуждение.

Сотрудничество с учителем и со сверстниками совершенствует умения слышать, слушать и понимать партнера, помогает правильно выражать свои мысли, помогать друг другу, планировать и сообща выполнять совместную деятельность [10, с. 12].

С целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий возможно использование следующих видов упражнений:

- составить задание для сверстника, подготовить рецензию на его работу, при составлении которой необходимо умение рассуждать и делать выводы;
- написать рассказ от имени одного из героев произведения, от имени неодушевленного предмета с включением аргументов и т. п.;
- обосновывать свою точку зрения в форме эссе;
- подготовить коллективный доклад на определенную тему;
- сформулировать вопросы для обратной связи;
- использовать методические приемы: «отгадай, о ком говорим», «докажи устно...» и т. п. [8, с. 39].

Важную роль в процессе формирования универсальных учебных действий играет работа с текстом, в том числе и с текстом-рассуждением. Чтение способствует решению таких коммуникативных и познавательных задач, как: поиск нужной информации, выстраивание аргументации и

доказательства, восстановление контекста, интерпретация, самоконтроль и другое.

Общие приемы работы с текстом способствуют формированию коммуникативных УУД. К таким приемам относят следующие:

- Создание плана – данный способ помогает школьникам глубже понять и осмыслить текст.

- Работа с графическими схемами – это способ логической структуры текста. Средствами графического изображения могут быть символы, рисунки, их соединения и др. В отличие от плана, графическая схема наглядно отражает связи и отношения между элементами.

- Тезирование представляет собой сжатое изложение основных положений и выводов.

- Составления таблицы систематизирует и обобщает учебную информацию.

- Комментирование помогает осмыслить и понять текст, самостоятельно порассуждать по поводу прочитанного текста.

- Прием формирования морально-ценностной позиции обучающихся специально ориентирует на нравственное понимание поступка героя.

- Составление кластера – материал представляет собой графический рисунок, который помогает создать структуру имеющихся знаний. Может применяться как средство контроля знания текстов художественной литературы, а также закрепление изученного материала в схеме.

- Дискуссия, которая может проходить в двух формах: устной и письменной. Для того чтобы дискуссия прошла успешно, необходимо четко излагать свое мнение, понимать другие точки зрения, уметь задавать вопросы.

- Групповой прием работы. Обучающиеся учатся работать в команде, создавать продукт совместного труда, контролируют друг друга. В групповой и парной работе у школьников есть возможность договариваться между собой и прийти к единой точке зрения.

- Проектная и исследовательская деятельность – самая эффективная форма для развития универсальных учебных действий, а именно коммуникативных: воспитывает толерантность обучающихся, поддерживает навыки работы в группе, формирует культуру публичных выступлений и т. п.

- Игровая деятельность. В процессе игры развиваются важнейшие навыки и умения, которые помогают взглянуть на ситуацию с другой стороны. На уроке целесообразно использовать игры в групповой форме, которые запускают мыслительный и эмоциональный настрой школьников, а также помогают прийти к совместному решению поставленной задачи [6, с. 42].

Критериями оценки ожидаемых результатов формирования коммуникативных УУД являются:

- умение приводить доказательства;
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей;
- владение навыками редактирования текста;
- владение основными видами публичных выступлений;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение работать с научной литературой, словарями, Интернет-ресурсами и другими источниками информации, которые помогут в решении познавательных и коммуникативных задач [40, с. 35].

Таким образом, обучающиеся освоив основные виды коммуникативных УУД, смогут добиться правильного восприятия устной и письменной речи, ставить перед собой цели и задачи, устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, рассуждать, аргументировать свое суждение, вступать в дискуссию [33, с. 15]. Благодаря этому решится проблема низкой активности школьников в

процессе учебной деятельности, недостаточной мотивации обучающихся в получении новых знаний и даст возможность подготовить их к успешной сдаче экзаменов в ходе ГИА.

1.2 Рассуждение как структурно-смысловой тип текста

В современной лингвистике и методике обучения русскому языку делается особый акцент на функционировании единиц языка, т.е. на его коммуникативной стороне [9, с. 138].

Как правило, в рассуждении строится из трех частей: тезис, доказательства и вывод. Возможно и другое построение: с начала доказательства, далее вывод, который становится тезисом рассуждения. Структура рассуждения является гибкой, поскольку доказательства предложенного тезиса могут даваться в различной последовательности [25, с. 153].

Есть разные виды построения текста-рассуждения: доказательство ложности, доказательство истинности суждения.

Остановимся более подробно на тексте-рассуждении.

Методист О.А. Нечаева дает следующее определение рассуждению: «Рассуждением называется такой тип речи, который характеризуется особыми отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение, и специфической языковой структурой, зависящей не только от причинно-следственной логической основы рассуждения, но и от смыслового значения выводного суждения» [28, с. 28].

Рассуждение – это тип текста, в котором есть объяснение тезиса, аргументация точки зрения и причинно-следственная связь [18, с. 101]. Рассуждение чаще всего отвечает на вопросы: почему? зачем? в чем смысл?

В школьной программе указывается, что данный тип речи имеет отличительные признаки. Рассуждение состоит из двух смысловых частей,

связанных между собой. В первой части находится то, что необходимо доказать, а во второй – доказательство [5, с. 197].

Как правило, в рассуждении строится из трех частей: тезис, доказательства и вывод. Возможно и другое построение: с начала доказательства, далее вывод, который становится тезисом рассуждения. Структура рассуждения является гибкой, поскольку доказательства предложенного тезиса могут даваться в различной последовательности [25, с. 153].

Есть разные виды построения текста-рассуждения: доказательство ложности, доказательство истинности суждения. Обосновать истинность тезиса можно прямыми доказательствами и аргументами от противного, а также доказываемая с помощью опровержения предполагаемых фактов, которые противоположны доказываемому [30, с. 137].

Аргументами могут быть факты, взятые из литературных источников или из собственного опыта, сравнение событий, логические выводы. В зависимости от того какая тема рассуждения, подбираются доказательства. Например, если тема рассуждения связана с жизненными вопросами, которые требуют выражения авторского отношения, то будут использоваться собственные факты из жизни автора. Если необходимо охарактеризовать героя литературного произведения, то можно использовать факты из литературных источников, цитирование произведения [11, с. 42].

В качестве тезиса выступает четко сформулированное суждение, которое можно доказать, аргументы должны быть конкретными и убедительными, вывод с конечной точкой зрения [29, с. 132].

В зависимости от характера сформулированной темы выделяют следующие типы рассуждений: прямые ответы на вопросы; рассуждения на дискуссионные темы; рассуждения на определенные понятия [26, с. 125].

В качестве языковых средств для перехода от тезиса к доказательствам, используются слова-помощники: «ведь», «и вот почему», «это можно доказать следующим образом», «в этом легко убедиться» и др. [7, с. 299].

В доказательствах используются следующие вводные слова: «во-первых», «наконец», «например», «допустим», «предположим», «стало быть» и др.

Есть разные виды построения текста-рассуждения: доказательство ложности, доказательство истинности суждения. Обосновать истинность тезиса можно прямыми доказательствами и аргументами от противного.

Рассуждение в письменной речи должно быть связано по смыслу, в устной речи – при помощи интонации [38, с. 67].

В школьной программе указывается, что данный тип речи имеет отличительные признаки. Рассуждение состоит из двух смысловых частей, связанных между собой. В первой части находится то, что необходимо доказать, а во второй – доказательство. Как правило, в рассуждении строится из трех частей: тезис, доказательства и вывод. Возможно и другое построение: с начала доказательства, далее вывод, который становится тезисом рассуждения. Структура рассуждения является гибкой, поскольку доказательства предложенного тезиса могут даваться в различной последовательности.

Создание определенного типа текста преследует за собой цель: если рассказывается о событии – повествование, доказываемая или опровергается мысль – доказательство, рисуется последовательность событий – описание [27, с.286].

Работа с текстами-рассуждениями способствует лучшему пониманию его функциональных и структурных особенностей, позволяет обучающимся разбираться в различных типах текста. Рассуждение – это способ изложения мыслей, который богат по своим возможностям: прослеживаются типы отношения причины и следствия, различные гипотезы, разные типы сопоставлений и противопоставлений, сопоставлений и противопоставлений, аргументация тезисов. Это в свою очередь позволяет развивать связную речь обучающегося [35, с. 201].

Самостоятельное построение текста повышает речевой навык обучающегося, поскольку в его сознании происходит осознанный отбор

языковых средств при проведении рефлексии. Именно поэтому необходимо научить школьника различать типы текста [17, с. 121].

Таким образом, работа с текстом-рассуждением помогает обогатить словарный запас обучающихся благодаря пониманию значения слова. Формируется умение понимать и выявлять изобразительно-выразительные средства языка. Работа с рассуждением является неотъемлемой частью формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Рассуждение на сегодняшний день составляет основу дидактического материала, благодаря которому школьникам предоставляются соответствующие знания и формируются коммуникативные умения.

2 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ-РАССУЖДЕНИЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

2.1 Анализ учебно-методического комплекса по русскому языку (под редакцией Т.А. Ладыженской, 5-9 классы)

Учебная программа по русскому языку написана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Одними из основных целей программы являются: «формирование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, духовного развития школьника; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к речевому взаимопониманию с собеседником, необходимость в речевом самосовершенствовании (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты)»; «овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы» [21, с. 9].

На сегодняшний день требования, которые предъявляются к содержанию обучения в общеобразовательных школах, часто меняются. Вносятся поправки в итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ), а также ФГОС. Преподавателям необходимо совершенствовать обучение, создавать новые модели для успешной сдачи экзаменов. В первую очередь необходимо развивать у обучающихся навыки работы над текстом-рассуждением. Для этого необходимо формировать у школьников универсальные учебные действия, организовывающие процесс самостоятельного изучения новых знаний обучающимися. Результатом изучения русского языка является наличие у школьника всех видов универсальных учебных действий [15, с. 132].

Школьники смогут владеть различными видами речевой деятельности благодаря активным приемам работы. В итоге смогут организовывать речевое взаимодействие, правильно воспринимать чужую речь, точно излагать свою мысль по проблеме, приводить доказательства, отстаивать точку зрения в споре, извлекать нужную информацию, ставить перед собой цели и задачи и т. д. [16, с. 73]. Также это поднимет уровень активности школьников, поможет подготовить старшеклассников к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ и определенным образом решит проблему низкой мотивации обучающихся в получении новых знаний [14, с. 96].

Отметим, что работа над рассуждением имеет огромное значение не только в процессе формирования коммуникативных УУД, но и в целом в ходе совершенствования и становления УУД. Так, работа над типом текста-рассуждения способствует формированию у школьников следующих универсальных учебных действий:

1) познавательных: нахождение проблемы в тексте; формулирование тезиса и его доказательство; понимание причинно-следственных связей; умение анализировать текст; способность находить доказательства в тексте, являющиеся подтверждением данного тезиса;

2) коммуникативных: понимание требования заданий; умение находить ответы на поставленные вопросы; овладение навыком введения диалога и монолога; способность четко и точно в полном объеме выражать свою мысль; отстаивать своё мнение;

3) регулятивных: понимание тезиса, к которому необходимо привести доказательства; понимание того, какой нужно сделать вывод; понимание структуры работы; умение придерживаться мысли; умение поправлять текст; выстраивать целеполагание;

4) личностных: умение выражать собственное отношение к проблеме текста; понимание значения полученных знаний, умений и навыков; умение находить и учитывать нравственную идею текста [13, с. 156].

После того, как были пройдены темы по типам речи, необходимо провести контрольный срез, для проверки усвоения материала: входной, текущий, итоговый.

С помощью входного контроля можно выявить базовый уровень владения навыками рассуждения. В качестве задания может выступать свободная тема, на которую необходимо порассуждать обучающемуся. С помощью сочинения можно выявить проблемные места в его навыках, умениях и знаниях, проверить как обучающийся умеет формулировать свою точку зрения, излагать мысль и приводить доказательства. Такой контроль даёт возможность определить перспективу работы по формированию коммуникативных УУД на основе использования типа речи «рассуждение».

Текущий (промежуточный) контроль проводится в ходе изучения темы, чтобы определить качество освоения материала обучающимися и скорректировать деятельность учителя в отношении средств, форм, методов и приёмов обучения в период работы над типами речи, в том числе и над рассуждением. Далее проводится работа над ошибками с целью разъяснения неувоенного, используя методы самопроверки и взаимопроверки.

Результаты итогового контроля особо необходимы, т.к. они дают возможность учителю качественно подготовить обучающихся к написанию сочинения-рассуждения. Цель итогового контроля состоит в проверки знаний обучающихся, после пройденных двух контролей. На данном этапе обучающиеся смогут адекватно оценивать выбор своей точки зрения, привести на нее доказательства, а также увидят разнообразие использованных ими морфологических и синтаксических средств [36, с. 33] .

В своей экспериментальной работе мы использовали все три вида контроля. Отметим, что в работе над рассуждением обучающиеся 5-го класса опираются на знания и умения, полученные в начальной школе, т.к. это звено готовит школьников к дальнейшему образованию. В завершении начального образования школьник умеет составлять тексты описания, повествования, рассуждения на определенную тему под руководством учителя, работать с

готовым текстом: выявлять тему и идею текста, самостоятельно озаглавливать текст, находить микротемы каждой части текста. Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания сочинения [24, с. 127].

Рассмотрим учебник по русскому языку 5-9 классов под редакцией Т.А.Ладыженской. Здесь можно найти упражнения, которые позволяют школьникам научиться рассуждать. Более подробно рассмотрим учебник 5 класса, так как он лежит в основе нашей опытно-экспериментальной работы.

5 класс

На раздел развития речи отводится 36 часов. На каждую тему выделяется определенное количество часов. На данном этапе обучающиеся повторяют типы текста их языковые средства, создают текст на основе предложенного, выделяют основные части с добавлением своего введения (заключения). Учатся находить доказательства и объяснения в рассуждении. Рассуждая по плану, объясняют происхождения слов [21, с. 39].

В ходе анализа мы выделили 4 группы упражнений над текстом-рассуждением: смысловое чтение; опосредованные задания, формирующие коммуникативные умения рассуждать; непосредственные задания на рассуждение с выражением своей точки зрения; написание сочинения-рассуждения.

Так, первая группа – смысловое чтение. При формировании навыка смыслового чтения используются задания, которые предполагают нахождение в тексте аргументов, подтверждающих основную мысль авторского текста, например, задание следующего типа: упражнение № 156, с. 74 (часть 1)

Сравните данные ниже темы сочинений. Какие из них требуют выразить личное отношение к тому, о чём пишешь? Выпишите их, отметьте слово, которое подчёркивает основную мысль сочинения. Охарактеризуйте записанные предложения по цели высказывания.

Образец. «Мой любимый школьный предмет». Предложение повествовательное.

Первое сентября.	—	Здравствуй, родная школа!
Весёлый утренник.	—	Утренник в нашей школе.
На уроке математики.	—	Почему мне интересно на уроке математики?

Упражнение № 116, с.53 (часть 1)

О чём говорится в тексте, какова его тема? Что значит порядочный человек, по мнению Ю. Яковлева? Найдите предложения, в которых автор выражает эту основную мысль.

Порядочный человек

Приходилось ли тебе слышать, как взрослые о ком-то говорят: «Порядочный человек»? И задумывался ли ты над тем, что означает слово «порядочный»?

Может быть, человек, который любит порядок, аккуратно одет, не разбрасывает по комнате свои вещи, вовремя приходит на работу или в школу? <...>

Да, корень этого слова «порядок». Но речь идёт не о простом порядке, а об устройстве самой жизни. Этот порядок — верность, честность, благородство, умение понять чужую беду и радоваться чужой удаче как собственной. Чем больше такого порядка будет вокруг нас, тем счастливее будут жить люди.

Ко второй группе относятся упражнения, которые предполагают выполнение заданий, опосредованно направленных на формирование коммуникативного умения обосновывать свою точку зрения. Например, в упражнении 4, с. 6 (часть 1) необходимо на основе анализа рисунков установить, чем отличается письменное общение от устного. В этом случае обучающийся приводит наглядные доказательства.

Третья группа включает упражнения, которые непосредственно связаны с работой над понятием «рассуждение», его структурой, языковыми средствами и т.д.

Упражнение 269, с. 124-125 (часть 1)

Определите, какая мысль раскрывается в тексте. Спишите часть, в которой содержится доказательство этой мысли. Подчеркните предложение, которое служит для связи первой и второй частей текста. Запишите количество гласных и согласных звуков в выделенных словах.

Каких звуков в русском языке мы употребляем больше — гласных или согласных?

Вот что говорят об этом учёные. Возьмём подряд... из любого предложения несколько слов, в которых имеется сто звуков. Среди этих звуко... примерно шестьдесят будут согласные, а сорок — гласные.

Значит, в нашей речи преобладают согласные звуки.

В нашем языке некоторые звуки обыгрываются в шуточных предложениях-скороговорках. Например: На дворе трава, на траве - дрова. Скороговорки помогают овладеть правильным произношением некоторых звуков.

Упражнение 314, с. 143 (часть 1)

Спишите, оформляя разговор двух мальчиков как диалог и расставляя знаки препинания. Подчеркните разделительный ъ двумя чертами, а разделительный ь - одной. Как вы думаете, сбудутся ли Павкины мечты? Почему?

В сара.. то стучал молоток, то взвизгивала пила. Я распахнул дверь и увидел своего друга.4
Вз(?)рошенный и всп..тевший, он склонился над ящиком и приделывал к нему... динамик. Что это такое спросил я. Птич(?)е общежитие ответил Павка. Как же птицы разместятся в нём
поинтересовался я. По квартирам. Вьюрку из пер(?)ев выложим, а славке из двух лист(?)ев
сош(?)ём объяснил друг. А радио зачем (не)сдавался я. Для приманки. Вроде охотнич(?)его манка*.
Зав..дём пластинку с солов(?)ём – т(?)ма т(?)мущая нал..тит хвастался Павка.(По В. Голышкину)

Упражнение 399, с. 15 (часть 2)

Прочитайте. Каково ваше мнение: действительно ли всё равно, как писать слова? Выскажите устно своё мнение. Это тезис. Докажите его, сделайте вывод.МНЕНИЕ САШИ ПЕТРОВА

Я из-за безударных гласных сколько разных ударов получал: и в школе, и дома!

А в общем-то какая разница – писать ли «моршрут» или «маршрут», «велосипед» или «виласипед»?
От этого ведь велосипед мотоц..клом не ст..новится. Важно только, чтобы всё было п..нятно. А
какая там буква в сер..дине ст..ит – «а» или «о», – это, по-моему, совершенно безразлично. И зачем
только люди сами себе ж..знь портят? Когда-нибудь они, конечно, д..думаются и отменят2 сразу все
прав..ла. Но пока ещё люди до этого не д..думались, а д..думался только я один...(А. Алексин)

Упражнение 477, с. 46 (часть 2)

Прочитайте текст вслух. Пользуясь памяткой, устно определите, какой частью речи являются выделенные в тексте слова. Указывайте последовательность своих рассуждений с помощью слов во-первых, во-вторых, в-третьих. Вывод сформулируйте с помощью слов следовательно, таким образом, значит.

Образец устного рассуждения. Нужно определить, какой частью речи является слово вьюги. Во-первых, это слово обозначает предмет (что? - вьюга): во-вторых, оно женского рода, 1-го склонения, употреблено в единственном числе, родительном падеже; в-третьих, в предложении после вьюги (наступает) является обстоятельством. Значит, это имя существительное.

После угомонившейся вьюги

Наступает в округе покой.

Я прислушиваюсь на досуге

К голосам детворы за рекой...

Лёд реки, переезд и платформа,
Лес, и рельсы, и насыпь, и ров
Отлились в безупречные формы
Без неровностей и без углов.(Б. Пастернак)

В учебнике русского языка есть специальные темы, предполагающие непосредственное изучение типа речи «рассуждение». Например, на тему №89 «Доказательства в рассуждении» отводится 2 часа: первый час обучающиеся вспоминают определение типа текста-рассуждения, его структуру.

Упражнение 48, с.49 (часть 2)

Прочитайте сочинение ученика. Что утверждает (доказывает) автор? Какой его основной тезис? Какие соображения и факты приводятся учеником для доказательства? Определите стиль речи текста.

Хорошо быть моряком! Это самая лучшая профессия.

Моряки всюду бывают, видят разные страны, разных людей. А это очень интересно.

Я читал много книг о море, и мне нравится, что моряки ни перед какой опасностью не отступают. Они побеждают бурю, не боятся урагана.

Когда я вырасту, я буду матросом. Буду носить на шапке ленту. Буду ходить на разных кораблях по тёмноглубым волнам океана. А когда установится тихая погода и солнце будет слепить глаза, стану вместе со всеми качаться на волнах.

Второй час выделяется на написание сочинения-рассуждения.

Упражнение 484, с.49 (часть 2)

Сочинение. Выберите тему: «Чем я больше всего люблю заниматься и почему», «Кем бы я хотел стать и почему», «Какой учебный предмет я больше всего люблю и почему». Перед тем как писать, обдумайте выбранную тему, определите основную мысль (тезис), подберите доказательства; если есть необходимость, сформулируйте вывод. Подумайте, кто будет читателем вашего рассуждения (учитель, приятель, родители). В каком стиле вы будете излагать свои мысли, что-то объяснять, доказывать?

По окончании пройденного основного курса следует раздел «Повторение и систематизация изученного». В связи с этим, мы выделили 4 группу, в которую входят упражнения, направленные на написание сочинения-рассуждения.

Упражнение 666, с. 121 (часть 2)

Двадцать первый век наступил. Скоро появятся новые модели машин, новые материалы, новые цветы... Очень многое изменится. Напишите, какой, по-вашему, станет школа (улица, село, город, стадион и т.п.) через десять - двадцать лет. Подчеркните глаголы.

Упражнение 717, с.142 (часть 2)

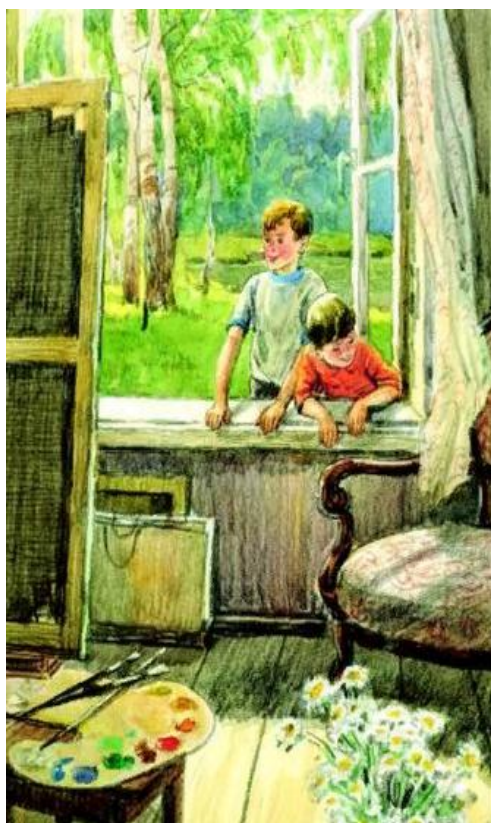
Напишите сочинение на одну из данных тем (на выбор): «Куда бы я хотел(а) поехать летом и почему?», «Однажды в детстве», «Ветка цветущей акации (берёзы, калины и т. п.)».

6 класс

Выделяется 31 час на раздел развития речи. Обучающиеся повторяют сведения о рассуждении и углубленно изучают этот тип текста: его строение, приводят тезисы, аргументируют свою позицию и делают выводы [20, с. 43].

Упражнение 450, с. 38 (сочинение-рассуждение).

Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители». Адресат вашего сочинения - одноклассник. Вы можете описать изображённое на картине; можете написать рассуждение, чем именно вам понравилась картина. А можете сочинить рассказ (повествование) «Как я случайно оказался в гостях у художника». Рассмотрите внимательно мальчиков; комнату, в которой живёт художник; вид, который открывается вам из распахнутого окна. Можно ли предположить, что изображено художником на картине?



Упражнение 481, с. 89

Согласны ли вы с мнением, что в настоящее время люди пишут гораздо меньше писем, чем прежде? Обоснуйте свою точку зрения.

7 класс

На раздел развития речи отводится 26 часов. На данном этапе обучающиеся повторяют пройденное в 5-6 классах. Работа над рассуждением строится на основе прочитанного текста и на основе увиденного на картине. Добавляется создание текста по картинкам от 3-го и 1-го лица [21, с. 49].

Здесь вводится рассуждение на дискуссионную тему. Используемые темы для рассуждения более широкие, например,

Сочинение-рассуждение на тему: «Книга – наш друг и советчик».

8 класс

Отводится 18 часов. Обучающимся предлагается устно порассуждать на свободную тему, аргументируя свою точку зрения. Имеются темы для рассуждения на основе литературного произведения. Работают с различными жанрами текста: интервью, диалогом, письмом и др. [21, с. 56].

Упражнение 207, с. 49.

Сочинение. Часто ли вы принимаете какие-то решения? Посадить, например, дерево, навестить заболевшего друга? И если вы выполнили свой собственный наказ, у вас спокойно и радостно на душе. Если вы научитесь быть верным своему слову в малом, научитесь этому и в большом.

Всегда ли вы держите слово? Напишите рассуждение на эту тему. Озаглавить сочинение можно известной пословицей «Слово делом крепи».

Упражнение 302, с.73.

Вы живёте в городе или в сельской местности? А может быть, зимой в городе, а летом в селе? Согласны ли вы с тем, что «городской человек редко встречается с землёй»?

Напишите сочинение-рассуждение в форме ответа писателю. Продумайте основной тезис рассуждения; аргументы - факты, примеры, ссылки на авторитет; концовку, которая должна подвести итог изложенному.

9 класс

На данном этапе обучающиеся обобщают свой опыт работы по обучению написанию сочинения-рассуждения. Важно усвоить основные этапы работы над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему, раскрыть их особенности и уметь работать с дидактическим материалом [21, с. 63].

Упражнение 197, с. 42.

Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое лингвистика?»

Итак, обучающиеся анализируют готовые тексты (возможно коллективно, в группах); составляют собственные тексты по предложенным тезисам, или на основе прочитанных текстов; используют структуры рассуждения; анализируют свою работу и оценивают свои тексты с точки зрения композиции (возможна групповая работа).

Анализ школьных учебников позволил определить нам составляющие системы работы над рассуждением. Она включает следующее разделение работы над рассуждением:

- 1) понятие типа текста «рассуждение», его особенности;
- 2) функция рассуждения;
- 3) доказательство и его функции;
- 4) логическая связь тезиса и доказательств;
- 5) причинно-следственная связь рассуждения;
- 6) формулирование собственной точки зрения;
- 7) языковые средства, используемые в ходе рассуждения;
- 8) композиционная стройность рассуждения.

Упражнения, данные в учебнике, способствуют развитию следующих коммуникативных УУД: «умение слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию» [4, с. 85].

Таким образом, рабочая программа и учебники по русскому языку для 5 - 9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской в достаточной степени формируют коммуникативные способности обучающихся, учат типу текста-рассуждение, его разновидностям и структуре. В процессе обучения школьники постоянно

пополняют свой словарный запас, изучают языковые нормы в письменной и устной речи. Также важно отметить, что обучающимся необходимо владеть навыком говорения, поскольку им нужно правильно излагать свои мысли на письме, составлять план к предложенному тексту, выявлять тезис, приводить аргументы и делать вывод. Вот почему важно разработать продуктивную методику работы над рассуждением на уроках русского языка.

2.2 Комплекс упражнений над типом речи «рассуждение» в 5-ом классе

Анализ работ обучающихся показал, что есть необходимость разработать упражнения, направленные на выработку умений и навыков написания сочинения типа речи «рассуждение». Для закрепления знаний и умений у школьников относительно использования функционально-смыслового типа речи предлагаем следующие задания.

Цель комплекса упражнений – совершенствовать у школьников умения различать типы текста, составлять тексты-рассуждения в соответствии его структурными особенностями, вступать в дискуссию, отстаивать свое мнение.

Нами были выделены следующие типы заданий.

1. Задание на различение типов текста.
2. Задание на знание структуры типа текста-рассуждение.
3. Задание на умение находить доказательства в предложенном тексте.
4. Задание на умение приводить доказательства по предложенному тезису.
5. Задание на умение писать сочинение-рассуждение.

Цель упражнений первой группы – формирование умений анализировать и дифференцировать признаки типов текста.

Задание 1. Какой из текстов является примером описания, а какой – рассуждения? Почему?

Текст 1: *Вечер в лесу. За вершинами леса скрылось багровое солнце. Вот и вечер! Лес стал прохладным и сырым. Пахнет весенними почками. Темнеют ветви деревьев. Над ними красная полоса заката. Много интересных звуков в вечернем лесу. Заливаются на деревьях певчие дрозды. Со старого дуба доносится громкое воркование голубя. Около прозрачной лужи квакают лягушки. Постепенно наступает прохладная весенняя ночь.*

Текст 2: *Где больше нагревается воздух? Некоторые воображают, что чем выше подниматься в воздух, тем становится теплее. Но это неправда. Чем выше поднимешься, тем холоднее. Ближе к земле воздух всегда теплее. Почему? Потому что солнечные лучи нагревают землю. А воздух нагревается от земли, как от горячей печки. Нагретый воздух легче холодного, и поэтому он поднимается вверх. Чем выше он поднимается, тем больше остывает. Поэтому на большой высоте всегда холодно. (По Н. Носову)*

Задание 2. Прочитайте планы. Какой план принадлежит к тексту описанию, повествованию, рассуждению? Почему?

Первый план:	Второй план:	Третий план:
1. Почему леса – наше богатство?	1. Какую игрушку мне купили.	1. Как мы пошли в зоопарк.
2. В чем польза и красота леса?	2. Какая у нее особенность.	2. Как мы подружались с обезьянкой.
3. Леса – это жизнь!	3. Что она умеет делать.	3. Как мы кормили лебедей.

Задание 3. Определите тип текста (описание, повествование, рассуждение) по предложенным словам. Аргументируйте свой ответ.

1. *Во-первых... потому что... Во-вторых... следовательно... в-третьих... значит ... итак...*

2. *Был вечер... подошли... показалось... дурачились и играли... улыбались... было здорово!*

3. *Самая красивая, самая хорошая... добрый и любезный... карие... мягкая... умная и нежная!*

Цель упражнений второй группы – формирование умений анализировать структуру типа текста-рассуждение.

Задание 1. Допишите те части рассуждения, которые приведут к выводу (к завершающему абзацу).

Только собственные усилия вырабатывают хорошие привычки.

...

...

...

Все, что кажется нам очень трудно, наконец, может сделаться привычным. Надобно только сначала принудить себя раза два; потом будет уже гораздо легче, а напоследок и приятным сделается.

Задание 2. Составьте текст из данных предложений. Подберите заглавие к нему и объясните свой выбор.

<u>Предложения:</u>	<u>Заглавия:</u>
<i>В-третьих, леса предупреждают обвалы в горах.</i>	<i>Почему так важен лес.</i>
<i>Велико значение леса в нашей жизни.</i>	<i>Прекрасный лес.</i>
<i>Во-первых, в лесах живут звери и птицы, растут грибы, ягоды и деревья.</i>	<i>Прогулка по лесу.</i>
<i>А также они защищают поля от пыльных бурь и снежных заносов.</i>	
<i>Поэтому к ним нужно бережно относиться.</i>	
<i>Их надо охранять.</i>	
<i>Во-вторых, леса украшают землю и очищают воздух.</i>	

Цель упражнений третьей группы направлена на формирование умений находить доказательства в предложенном тексте.

Задание 1. Определите основную мысль данного текста. Выпишите доказательство тезиса.

Вот, что говорят об этом учёные. Возьмём подряд... из любого предложения несколько слов, в которых имеется сто звуков. Среди этих звуков... примерно шестьдесят будут согласные, а сорок – гласные. Значит, в нашей речи преобладают согласные звуки.

Задание 2. Прочитайте текст М. Пришвина. Найдите в тексте доказательства, выпишите их.

Мои молодые друзья! Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами жизни... Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину.

Задание 3. Прочитайте сочинение ученика. Какие доказательства приводятся школьником?

Хорошо быть моряком! Это самая лучшая профессия. Моряки всюду бывают, видят разные страны, разных людей. А это очень интересно. Я читал много книг о море, и мне нравится, что моряки ни перед какой опасностью не отступают. Они побеждают бурю, не боятся урагана. Когда я вырасту, я буду матросом. Буду носить на шапке ленту. Буду ходить на разных кораблях по тёмно-голубым волнам океана. А когда установится тихая погода, и солнце будет слепить глаза, стану вместе со всеми качаться на волнах.

Цель упражнений четвертой группы – формирование умений адекватного отбора доказательств в построении текста-рассуждения.

Задание 1. Приведите доказательства к предложенным тезисам.

Грибам для роста нужны влага и тепло...

Снегирями птиц называют потому...

Мама – самое священное слово на земле.

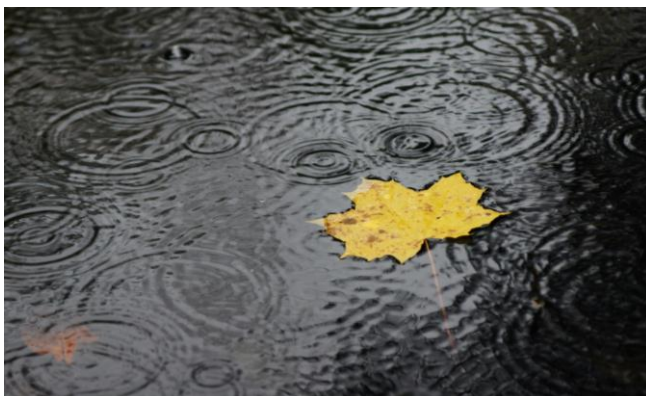
Задание 2. Рассмотрите фото. Как вы думаете, что хотел сказать автор своей работой? Докажите свою точку зрения.



Задание 3. «Дорога дальняя, дорога длинная. Иногда волнистая, иногда лучистая». Эти строки были опубликованы молодой поэтессой Натальей на ее страничке на сайте Дом солнца. А какие строки вы опубликовали бы на своей страничке, внимательно рассмотрев фото? Почему?



Задание 4. Саша, глядя на фото, говорит, что здесь изображен дождь. А Юра, рассмотрев фото, утверждает, что здесь изображено одиночество. А что думаете вы? Аргументируйте свою точку зрения.



Задание 5. Угадайте слово по его описанию. Приведите 2-3 доказательства в пользу своего ответа.

«Глаз» автомобиля;

«Свежезамороженный» дождь;

Родной или крестный;

Шляпка на ножке.

Задание 6. Обучающиеся должныделиться на 2 группы. Каждой команде необходимо придумать 3 тезиса на определенную тему: 1) литература; 2) русский язык. Команды по очереди называют свои тезисы, противники должны привести не менее двух доказательств к ним.

Задание 7. Прочитайте высказывания нескольких учеников. Какие из них вы считаете верными, какие – убедительными? Почему? Какие из высказываний не являются рассуждением?

1. Слово «Петербург» я написала с большой буквы, потому что Вы так написали на доске.

2. Слово «Петербург» надо писать с большой буквы.

3. Слово «Петербург» надо писать с большой буквы. Это название города, а все названия городов, рек, морей пишутся с большой буквы.

4. «Петербург» – это слов я буду писать с заглавной буквы, поскольку оно является названием города.

5. Слово «петербург» я напишу со строчной буквы.

Цель упражнений пятой группы – формирование умения писать собственные сочинения в соответствии со структурой типа текста-рассуждение.

Задание 1. Сформулируйте развернутый связный ответ на вопрос по следующей структуре: тезис, доказательство, вывод.

Почему, когда смотришь в бинокль, лучше видишь и понимаешь?

Задание 2. Прослушайте произведение П.И. Чайковского «Кукушка. Подснежник». Как вы думаете, о чем мечтает Божья коровка на цветке вербы в апреле? Составьте и запишите сочинение-рассуждение.



Задание 3. Прочитайте отрывок из повести Л.Н. Толстого «Детство» об улыбке своей матери. Какая часть текста произвела на вас особое впечатление? Согласны ли вы, что улыбка подчеркивает красоту лица? Почему?

Когда матушка улыбалась, как ни хорошо было ее лицо, оно делалось несравненно лучше, и кругом всё как будто веселело. Если бы в тяжелые минуты жизни я хоть мельком мог видеть эту улыбку, я бы не знал, что такое горе.

Мне кажется, что в одной улыбке состоит то, что называют красотой лица: если улыбка прибавляет прелести лицу, то лицо прекрасно; если она не изменяет его, то оно обыкновенно; если она портит его, то оно дурно.

Задание 4. Напишите сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем.

1. *Чем я больше всего люблю заниматься? Почему?*
2. *Кем бы я хотел стать? Почему?*
3. *Какой учебный предмет я больше всего люблю? Почему?*

Задания наши подбирались с учетом возрастных особенностей и в соответствии с целью работы: совершенствовать у школьников умения различать типы текста, составлять тексты-рассуждения в соответствии с его структурой.

Таким образом, работа по формированию умения создавать собственные тексты по типу рассуждения в устной и письменной формах речи должна строиться в системе и может проходить как на любом этапе урока русского языка, так и на специальных уроках по развитию речи. Мы полагаем, если учитель будет работать с обучающимися, используя данные упражнения, то это приведет к положительным результатам.

Работа в системе над рассуждением при использовании приведенных нами упражнений является эффективным средством формирования коммуникативных УУД, т.к. в ходе работы у обучающихся формируются умения слушать собеседника, вступать в дискуссию, обосновывать свое мнение и позицию, строить письменные тексты, включающие рассуждение; умение

видеть проблему, формулировать ее, комментировать, выражать к ней своё отношение, высказывать своё мнение по этой проблеме – эти качества являются важным для современного школьника. Следовательно, формирование обозначенных выше умений при работе над созданием собственных устных и письменных текстов является важнейшей задачей учителя русского языка.

2.2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в ходе работы над текстом-рассуждением на уроках русского языка в 5-ом классе.

Экспериментальное обучение проходило на базе МБОУ «СОШ №9» г. Лесосибирска в 5-ом классе. Выборка исследования представлена обучающимися 5-го класса в количестве 23-х человек.

Первый этап исследования – проведение констатирующего среза, в ходе которого осуществлялось выявление того, что сформированы ли у обучающихся следующие умения: умение отличать тип текста-рассуждение от текстов повествования и описания; умение определять структуру текста-рассуждения; умение находить доказательства в предложенном тексте; умение приводить доказательства к предложенным отдельным тезисам и тезисам в контексте целого (авторского) текста; умение писать собственные тексты по типу рассуждения.

Нами были предложены на выбор следующие темы сочинений: «Чем я больше всего люблю заниматься? Почему?»; «Кем бы я хотел стать? Почему?»; «Какой учебный предмет я больше всего люблю? Почему?» Констатирующий срез проводился в феврале 2020 г.

Ниже приводим задания, которые были использованы на первом этапе нашего эксперимента. Первое задание показало, умеют ли школьники верно определять структурно-смысловой тип текста.

Задание 1. Какой из текстов является примером описания, а какой – рассуждением. Почему?

Таблица 1 – Задание 1 констатирующего среза

<i>Повествование, описание, рассуждение</i>	
<p><i>Вечер в лесу. За вершинами леса скрылось багровое солнце. Вот и вечер! Лес стал прохладным и сырым. Пахнет весенними почками. Темнеют ветви деревьев. Над ними красная полоса заката. Много интересных звуков в вечернем лесу. Заливаются на деревьях певчие дрозды. Со старого дуба доносится громкое воркование голубя. Около прозрачной лужи квакают лягушки. Постепенно наступает прохладная весенняя ночь.</i></p>	<p><i>Где больше нагревается воздух? Некоторые воображают, что чем выше подниматься в воздух, тем становится теплее. Но это неправда. Чем выше поднимешься, тем холоднее. Ближе к земле, воздух всегда теплее. Почему? Потому что солнечные лучи нагревают землю. А воздух нагревается от земли, как от горячей печки. Нагретый воздух легче холодного, и поэтому он поднимается вверх. Чем выше он поднимается, тем больше остывает. Поэтому на большой высоте всегда холодно.</i></p>

В ходе эксперимента мы проанализировали ответы, данные обучающимися. Результаты проверки представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты выполнения первого задания

Ф. Имя обучающегося	Правильно сопоставлено	Неправильно сопоставлено
А. Татьяна		+
Ш. Диана	+	
Б. Дарья	+	
А. Иван	+	
Л. Ирина		+
К. Ольга	+	
К. Алина	+	
С. Олег		+
В. Никита	+	
Ш. Степан	+	
Л. Татьяна	+	
Г. Алексей		+
П. Антон	+	
Ф. Кристина	+	
И. Анастасия		+
М. Илья	+	
И. Владимир	+	

Продолжение таблицы 2

Ш. Станислав	+	
М. Юлия		+
О. Анна	+	
Б. Елена	+	
В. Герман	+	
Т. Константин		+
Итого	70% (16 чел.)	30% (7 чел.)

Задание выполняли 23 человека. 70% (16 чел.) обучающихся справились с заданием, 30% (7чел.) не верно определили типы текста. Итак, мы установили, что большая часть ребят дали верное соотношение текста и самого понятия функционально-смыслового типа текста.

Второе задание показало, умеют ли обучающиеся составлять текст из предложенных предложений, обосновывать свой выбор.

В-третьих, леса предупреждают обвалы в горах. Велико значение леса в нашей жизни. Во-первых, в лесах живут звери и птицы, растут грибы, ягоды и деревья. А также они защищают поля от пыльных бурь и снежных заносов. Поэтому к ним нужно бережно относиться. Их надо охранять. Во-вторых, леса украшают землю и очищают воздух.

В ходе эксперимента мы проанализировали ответы, данные обучающимися на это задание. Результаты проверки представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты выполнения второго задания

Ф. Имя обучающегося	Правильно выстроен текст	Неправильно выстроен текст
А. Татьяна		+
Ш. Диана		+
Б. Дарья		+
А. Иван	+	
Л. Ирина		+
К. Ольга	+	
К. Алина	+	
С. Олег		+
В. Никита		+
Ш. Степан	+	
Л. Татьяна		+
Г. Алексей		+
П. Антон	+	
Ф. Кристина	+	
И. Анастасия		+

Продолжение таблицы 3

М. Илья	+	
И. Владимир		+
Ш. Станислав		+
М. Юлия		+
О. Анна		+
Б. Елена		+
В. Герман		+
Т. Константин		+
Итого	30% (7 чел.)	70% (16 чел.)

Задание выполняли 23 человека. 30% испытуемых (7 чел.) обучающихся верно выполнили задание, направленное на составление текста из предложенных предложений, 70% школьников (16 чел.) неверно составили текст. Итак, мы установили, что меньшая часть ребят составила правильно текст-рассуждение. Это говорит о том, что у обучающихся нет достаточных знаний относительно структуры типа текста «рассуждение».

Третье задание показало, умеют ли обучающиеся находить доказательства в предложенном тексте-рассуждении.

Задание 3 констатирующего среза.

Что значит порядочный человек, по мнению Ю. Яковлева (доказательства)? Найдите предложения, в которых автор выражает эту основную мысль.

Приходилось ли тебе слышать, как взрослые о ком-то говорят: «Порядочный человек»? И задумывался ли ты над тем, что означает слово «порядочный»?

Может быть, человек, который любит порядок, аккуратно одет, не разбрасывает по комнате свои вещи, вовремя приходит на работу или в школу?

Да, корень этого слова «порядок». Но речь идёт не о простом порядке, а об устройстве самой жизни. Этот порядок – верность, честность, благородство, умение понять чужую беду и радоваться чужой удаче как собственной. Чем больше такого порядка будет вокруг нас, тем счастливее будут жить люди.

Порядочный. Постарайся скорее понять и запомнить это прекрасное русское слово. И живи так, чтобы люди говорили про тебя: «Это порядочный человек».

В ходе эксперимента мы проанализировали ответы, данные обучающимися. Результаты проверки представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты выполнения третьего задания

Ф. Имя обучающегося	Правильно выбраны доказательства автора	Неправильно выбраны доказательства автора
А. Татьяна	+	
Ш. Диана	+	
Б. Дарья		+
А. Иван		+
Л. Ирина		+
К. Ольга	+	
К. Алина	+	
С. Олег		+
В. Никита		+
Ш. Степан	+	
Л. Татьяна		+
Г. Алексей		+
П. Антон	+	
Ф. Кристина		+
И. Анастасия	+	
М. Илья	+	
И. Владимир		+
Ш. Станислав		+
М. Юлия	+	
О. Анна		+
Б. Елена		+
В. Герман		+
Т. Константин	+	
Итого	44% (10 чел.)	56% (13 чел.)

Задание выполняли 23 человека. 44% (10 чел.) обучающихся справились с заданием, 56% испытуемых (13 чел.) неверно определили доказательства данного текста. Итак, мы установили, что меньшая часть ребят верно определили доказательства в предложенном тексте.

Четвертое задание показало, умеют ли обучающиеся приводить доказательства к предложенному тезису.

Задание 4 констатирующего среза:

К данному тезису подберите 3 доказательства.

Мама – самое священное слово на земле.

В ходе эксперимента мы проанализировали ответы, данные обучающимися. Результаты проверки представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты выполнения четвертого задания

Ф. Имя обучающегося	Правильно приведены доказательства	Неправильно приведены доказательства
А. Татьяна		+
Ш. Диана		+
Б. Дарья	+	
А. Иван		+
Л. Ирина		+
К. Ольга	+	
К. Алина	+	
С. Олег	+	
В. Никита		+
Ш. Степан		+
Л. Татьяна		+
Г. Алексей	+	
П. Антон	+	
Ф. Кристина	+	
И. Анастасия		+
М. Илья		+
И. Владимир		+
Ш. Станислав		+
М. Юлия	+	
О. Анна		+
Б. Елена		+
В. Герман		+
Т. Константин	+	
Итого	40% (9 чел.)	60% (14 чел.)

Задание выполняли 23 человека. 40% (9 чел.) обучающихся справились с заданием, остальные 60% (14 чел.) неверно написали доказательства к предложенному тезису. Ошибки следующие: одно и то же доказательство другими словами, пропуск аргумента и др. Таким образом, меньшая часть обучающихся умеет приводить доказательства к данному тезису.

Пятое задание показало, умеют ли обучающиеся писать сочинение-рассуждение в соответствии с его структурой.

Задание 5 констатирующего среза

Напишите сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем.

1. *Чем я больше всего люблю заниматься? Почему?*
2. *Кем бы я хотел стать? Почему?*
3. *Какой учебный предмет я больше всего люблю? Почему?*

В ходе эксперимента мы проанализировали ответы, данные обучающимися. Результаты проверки представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты выполнения пятого задания

Ф. Имя обучающегося	Формулирование тезиса	Использование доказательств	Корректность вывода	Соблюдение структуры рассуждения
А. Татьяна	+	+	-	+
Ш. Диана	+	-	-	-
Б. Дарья	+	-	+	+
А. Иван	-	-	-	+
Л. Ирина	+	+	-	-
К. Ольга	+	+	+	-
К. Алина	+	-	-	-
С. Олег	-	-	-	-
В. Никита	+	-	-	+
Ш. Степан	+	+	-	+
Л. Татьяна	-	-	-	-
Г. Алексей	+	+	-	-
П. Антон	-	-	+	+
И. Анастасия	-	+	+	-
М. Илья	+	+	-	-
И. Владимир	-	+	-	+
М. Юлия	-	-	-	-
О. Анна	+	-	-	-
Б. Елена	-	+	-	+
В. Герман	-	-	-	-
Т. Константин	+	+	-	-
Итого	57% (12чел.)	47% (10чел.)	19% (4 чел.)	38% (8чел.)

Задание выполняли 21 человек. 57% (12 чел.) обучающихся верно определили тезис, остальные 43% (9 чел.) не написали тезис. 47% (12 чел.) испытуемых правильно привели доказательства, остальные 53% (9 чел.) сформулировали менее трех аргументов. 19% (4 чел.) обучающихся верно написали вывод, остальные 11% (17 чел.) некорректно представили вывод. 38% (8 чел.) обучающихся правильно употребили связующие слова в сочинении-рассуждении, 62% (13 чел.) испытуемых не используют связующие слова. Таким образом, мы выяснили, что большая часть обучающихся нарушает структуру типа текста-рассуждение.

Анализ сочинений обучающихся констатирующего среза показал, что их уровень усвоения данной тематики – низкий:

60% испытуемых имели низкий (недостаточный) уровень усвоения понятия типа текста «рассуждение»;

40% средний (достаточный) уровень;

Исходя из полученных результатов констатирующего среза, можно сделать вывод, что основные трудности обучающихся, при выполнении заданий, связаны с определением понятия типа текста «рассуждение», что помешало правильно интерпретировать его смысл. Ошибки в аргументации своей точки зрения, неправильное использование связующих слов, не соотнесённость тезиса и вывода. Без предварительной работы и выполнения различного рода упражнений результаты удовлетворительные.

Результаты анализа констатирующего среза позволили обосновать необходимость работы над функционально-смысловым типом речи рассуждение. Для устранения этих ошибок возникла необходимость провести формирующий этап экспериментального обучения.

Формирующий этап проходил в дистанционном формате в связи с такими условиями работы школы в апреле 2020 года в 5 классе на базе МБОУ «СОШ №9» г. Лесосибирска.

В ходе этого этапа проводилась работа, направленная на формирование у обучающихся следующих умений: умение отличать тип текста-рассуждение от текстов повествования и описания; умение определять структуру текста-рассуждение; умение находить доказательства в предложенном тексте; умение приводить доказательства к предложенным отдельным тезисам и тезисам в контексте целого (авторского) текста; умение писать собственные тексты по типу рассуждения.

В ходе формирующего этапа обучения мы реализовали комплекс упражнений, который изложен в параграфе 2.2 настоящей работы. Пример технологической карты приводится в приложении В.

Последний этап эксперимента – контрольный срез, по результатам которого мы определили, насколько изменялся уровень усвоения

обучающимися функционально-смыслового типа речи «рассуждение» и умения создавать собственные тексты этого типа речи.

Контрольный эксперимент проводился в мае 2020 года. Обучающимся было предложено написать сочинение-рассуждение на тему: «Что такое героизм?».

В течение этого этапа эксперимента мы проанализировали сочинения обучающихся. Работы анализировались на предмет выявления умения у обучающихся формулировать тезис, приводить доказательства, делать выводы, соблюдать структуру рассуждения. Результаты проверки представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты выполнения контрольного среза

Ф. Имя обучающегося	Формулирование тезиса	Использование доказательств	Корректность вывода	Соблюдение структуры рассуждения
А. Татьяна	+	+	+	+
Ш. Диана	+	+	-	+
Б. Дарья	-	+	-	-
А. Иван	+	-	-	+
Л. Ирина	+	+	+	+
К. Ольга	+	+	+	+
К. Алина	-	+	-	-
С. Олег	+	+	-	-
В. Никита	+	+	+	+
Ш. Степан	-	+	-	+
Л. Татьяна	+	+	+	+
Г. Алексей	+	+	+	+
П. Антон	+	+	+	+
И. Анастасия	+	+	+	+
М. Илья	+	-	-	+
И. Владимир	+	+	+	+
М. Юлия	-	+	-	-
О. Анна	+	+	+	+
Б. Елена	-	+	-	-
В. Герман	+	-	+	-
Т. Константин	+	-	+	-
Итого	76% (16 чел.)	80% (17 чел.)	57% (12 чел.)	66% (14 чел.)

Сочинение писали 21 человек. 76% (16 чел.) обучающихся верно определили тезис, 24% (5 чел.) неправильно написали тезис. 80% (17 чел.) испытуемых правильно привели доказательства, остальные 20% (4 чел.)

сформулировали менее двух аргументов. 57% (12 чел.) обучающихся верно написали вывод, остальные 43% (9 чел.) некорректно представили вывод. 66% (14 чел.) обучающихся правильно употребили связующие слова в сочинении-рассуждении, 33% (7 чел.) испытуемых не используют связующие слова, т.е. нарушают структуру рассуждения. Таким образом, мы выяснили, что большая часть обучающихся хорошо знает структуру типа текста-рассуждения.

Анализ сочинений обучающихся показал, что их уровень после проведения контрольного эксперимента повысился:

30% испытуемых имели низкий (недостаточный) уровень усвоения понятия тип текста-рассуждение;

70% – средний (достаточный) уровень;

Результаты анализа контрольного среза показали, что уровень усвоения у большинства школьников повысился: 70% обучающихся показали средний уровень усвоения; и лишь 30% – недостаточный уровень усвоения.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного срезов доказывает правильность выдвинутой нами гипотезы. Знания и умения значительно улучшились. В ходе констатирующего среза только некоторые из обучающихся могли правильно определить тип текста, и передать содержание по типу текста-рассуждения. После же формирующего эксперимента с данным заданием справилась большая часть обучающихся. Если раньше школьники не понимали смысла тематики типов речи и не употребляли в собственных высказываниях связующие слова, верные аргументы, то после реализации обучающего эксперимента эти знания, умения были получены и закреплены.

Результаты сравнения констатирующего и контрольного срезов можно представить графически:

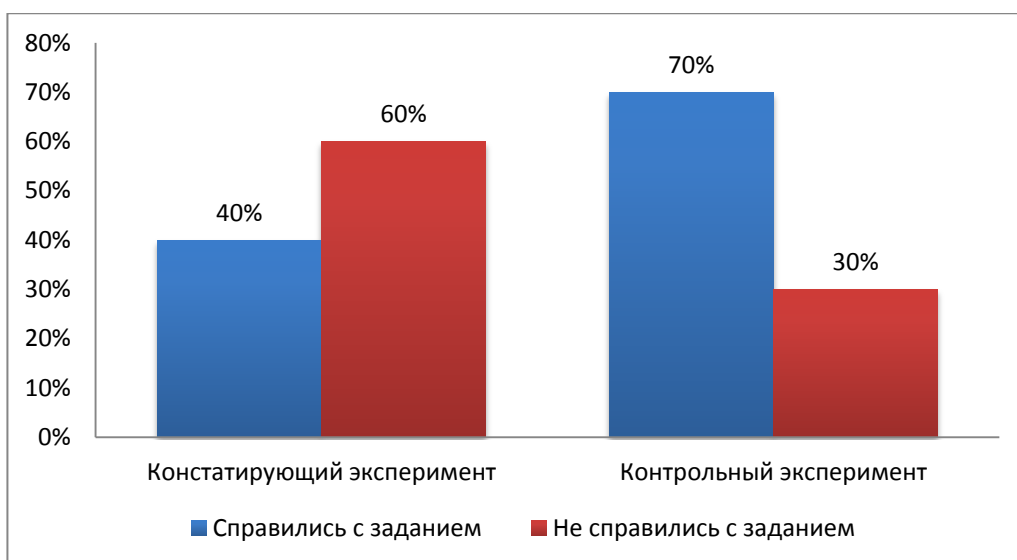


Рисунок 1 – Результаты исследования

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов можно сделать вывод о том, что успеваемость повысилась на 30%. Систематическая работа над функционально-смысловым типом речи «рассуждение» на основе предложенного нами комплекса упражнений способствует формированию таких коммуникативных УУД, как: умение слушать собеседника, в итоге вступать в дискуссию, обосновывать свое мнение и позицию, строить письменные тексты, включающие рассуждение; умение видеть проблему текста, самостоятельно ее формулировать и комментировать, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному.

Таким образом, гипотеза выпускной работы подтвердилась: если использовать комплекс специальных упражнений для работы над текстом-рассуждением на уроках русского языка в 5-ом классе, то уровень коммуникативных умений у обучающихся повысится.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе нами была рассмотрена важная проблема – формирование коммуникативных универсальных учебных действий при работе над текстом-рассуждением на уроках русского языка.

Одной из основных компетенций обучающегося по требованиям Федерального государственного стандарта, является школьник, умеющий высказывать и доказывать свое мнение, рассуждать на определенную тему. Обучение рассуждению – сложная область в методике преподавания русского языка, требующая творческих усилий как от ученика, так и от учителя. Исходя из этого, целью нашего исследования было выявление эффективных упражнений над типом текста «рассуждение» в 5 классе, направленных на формирование коммуникативных УУД.

В ходе работы мы выяснили, что в науке понятие «рассуждение» как тип текста имеет несколько определений. В рассуждении имеется классическая структура – введение, основная часть, заключение. Овладение понятием «рассуждение» предполагает практическое усвоение обучающимися основных признаков, по которым строится текст по типу рассуждения.

Проанализировав учебно-методический комплекс по русскому языку (под редакцией Т.А. Ладыженской, 5-9 классы), мы выяснили, что учебный материал в достаточной степени формируют коммуникативные способности обучающихся, учит типу текста – рассуждение, его разновидностям и структуре. В процессе обучения школьники постоянно пополняют свой словарный запас, изучают языковые нормы в письменной и устной речи. Школьникам предлагаются различные виды заданий, с разными уровнями сложности, при выполнении которых необходимо рассуждать, приводить доказательства, делать выводы.

Исходя из результатов констатирующего среза был разработан комплекс упражнений, направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий при работе над текстом-рассуждением на

уроках русского языка в 5-ом классе, который можно использовать в школьной практике и вузовском курсе «Методика обучения русского языка».

Анализ опытно-экспериментальной работы показал, что систематическая работа над функционально-смысловым типом речи «рассуждение» на основе предложенного нами комплекса упражнений способствует формированию у обучающихся коммуникативных УУД.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку / О.А Александрова. – Москва : Русский язык, 2006. – № 3. – С. 4-6.
2. Антамошкина, З.С. Формы работы с текстом // Психология, социология и педагогика. [Электронный ресурс]. – 2014. – №2 – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2014/02/2842> (дата обращения: 14.03.2020)
3. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка / Е.С. Антонова. – Москва : Академия, 2014. – 213 с.
4. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А. Володарская. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с.
5. Бадмаев, Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б.Ц. Бадмаев, А.А. Малышев. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 222с.
6. Баев, П. М. Играем на уроках русского языка / П.М. Баев. – Москва : Русский язык, 1999. – 86 с.
7. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка : учебное пособие для студентов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др. – Москва : Просвещение, 2005 – 368с.
8. Богданова, Г. И. Уроки русского языка в 5 классе / Г.И. Богданова. – Москва : Генжер, 2005. – 86 с.
9. Богуславская, Н.Е. Методика развития речи на уроках русского языка / Н.Е. Богуславская. – Москва : Просвещение, 1991. – 240 с.
10. Винокурова, Н.К. Управление процессом развития творческих способностей школьников / Н.К. Винокурова // Завуч. – 1008. – № 4. – С. 18.
11. Воителева, Т.М. Использование рассуждение на занятиях практикума по русскому языку / Т.М. Воителева. – Москва, 1994. – №6. – С. 35-49.

12. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – Москва : 1981. – 386 с.
13. Горленко, Н. М. Структура УУД и условия их формирования / Н.М. Горленко. – Москва : Народное образование, 2012. – № 4. – С. 153-157.
14. Долинина, Т. А. Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения / Т.А. Долинина. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 113 с.
15. Долинина, Т. А. Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сочинения на тему, связанную с анализом текста / Т.А. Долинина. – Екатеринбург : Наука, 2011. – 197 с.
16. Золотова, Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова. – Москва : Издательство МГУ, 1999. – 129 с.
17. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: курс лекций / Н.А. Ипполитова. – Москва : ТК Велби, Издательство Проспект. – 2015. – 448 с.
18. Ипполитова, Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н. А Ипполитова. – Москва : Наука, 2015. – 176 с.
19. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О.М. Казарцева. – Москва : Наука, 2003. – 496 с.
20. Коган, П. С. Теория словесности. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rudiplom.ru/lectures/stilistika-teksta/1088> (дата обращения: 08.01.2020)
21. Ладыженская, Т.А. Рабочая учебная программа по русскому языку / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцева. – Москва : Просвещение, 2011. – 111 с.
22. Ладыженской, Т.А. русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений 1 часть / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Т.А. Тростенцова и др. – Москва : Просвещение, 2012. – 223 с.
23. Ладыженская, Т.А. русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений 2 часть / Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Т.А. Тростенцова и др. – Москва : Просвещение, 2012. – 207 с.

24. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Москва : Издательство Либроком, 2014. – 248 с.
25. Лосева, Л.М. Как строится текст: пособие для учителя / Л.М. Лосева. – Москва : Просвещение, 1985. – 176с.
26. Львов, М.Р. Основы теории речи / М.Р. Львов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 248 с.
27. Накорякова, К. М. Литературное редактирование / К.М. Накорякова. – Москва : Издательство икар, 2004. – 432 с.
28. Нечаева, О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) / О.А. Нечаева. – Улан-Удэ : Наука, 1974. – 39 с.
29. Нечаева, О.А. Типы речи и работа над ними в школе / О.А. Нечаева. – Красноярск : КГПИ, 1989. – 168 с.
30. Никитина, Е. И. Уроки развития речи / Е.И. Никитина. – Москва : Дрофа, 2004. – 224 с.
31. Никитина, Е.И. Практическая методика развития речи на основе учебного пособия «русский язык» (5 класс) / Е.И. Никитина. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 1998. – 208 с.
32. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://methodological_terms.academic.ru/ (дата обращения: 10.03.2020)
33. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – Москва, 2008. – 196с.
34. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев. – Москва, 2007. – 425 с.
35. Солганик, Г.Я. Стилистика текста: учебное пособие. – 3-е издание / Г.Я. Солганик. – Москва : Наука, 2001. – 256 с.
36. Сотова, И. А. Теория и практика самоконтроля в письменной речевой деятельности школьников на уроках русского языка / И.А. Сотова. – Москва : Наука, 2012. – 46 с.

37. Титкова, М. Лингвистические игры на факультативах и занятиях по русскому языку / М. Титкова. – Москва : Просвещение, 2013. – 21с.
38. Трошева, Т.Б. Формирование рассуждения в процессе развития научного стиля русского литературного языка XVIII - XX вв / Т.Б. Трошева. – Пермь : Наука, 1999. – 98с.
39. Ткаченко, И. В. Психологические основы развития связной речи учащихся в начальной школе / И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая, Т.С. Махно. – Москва : Наука, 2018. – №11. – С. 110-115.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf (дата обращения: 19.12.2019)
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3.1.pdf (дата обращения: 19.12.2019)

Работы обучающихся констатирующей части эксперимента

Я бы хотела быть архитектором. Почему? А в том
 почему!
 Во-первых, моя бабушка архитектор и я
 многого за ней. Например: Орден дама и сейчас
 много и свободно планирую на компьютерные программы.
 Во-вторых, с самого детства асфальта
 всякие здания и домики. Например: Всегда
 вечером приходила с садика и играла.
 В-третьих, я хочу в художку и хочу
 стать архитектором это очень важно.
 Вот и мечта по-прежнему я хочу стать архитектором

Маша: Чем я больше всего
 люблю заниматься и почему?
 Больше всего я люблю
 собирать постройки из кон-
 структора LEGO.
 Во-первых, развивается
 моторика кисти рук.
 Во-вторых, развивается во-
 образное.
 Я люблю собирать конст-
 руктор.

Мой любимый учебный предмет - физкультура.
 Во-первых, на физкультуре, зимой мы катаемся на
 коньках или лыжах, и это очень весело.
 Во-вторых, заниматься физкультурой - интересно!
 Когда делаем отдельные упражнения, то можно потратить
 энергию, ведь сюда за ртом каждый день, долгое время,

Чем я больше всего люблю заниматься и
 почему?
 Я люблю рисовать. Во-первых, когда я
 рисую я получаю от этого удовольствие.
 Во-вторых, когда рисую у меня
 становится красивый почерк.

по индивидуальным возможностям.
 По этому я считаю, что заниматься физкультурой
 важно и это мой любимый предмет.

Чем я больше всего люблю заниматься
 Я больше всего люблю заниматься карате!
 Во-первых, потому что закаляем тело и
 мышцы.
 Во-вторых, мы учимся защищаться и атаковать.

Я больше всего люблю рисовать.
 Во-первых, это мне очень интересно. Во-вторых,
 я люблю рисовать. В-третьих, когда тебе грустно
 скучно или не чем заняться ну или нужно
 убить время можно порисовать. Больше всего
 я люблю рисовать черно белые картинки.
 Потому что Черный один из любимых.

ездить на соревнования и получать победы.
 Вот почему я больше всего люблю заниматься
 карате! Вывод: Я так мне нравится заниматься
 карате и ездить на соревнования

Вывод: Во-вторых, черно белые рисунки ле-
 гче рисуются.
 И так, мне нравится рисовать потому что
 мне этим интересно заниматься.

и хотел бы стать программистом. Почему? А вот почему.

Во-первых: программист - востребованная в нашей стране профессия. Программирование применяется в медицине, спорте и много где еще.

Во-вторых: если ты программист, ты можешь написать игру, и получить огромные деньги (в России от ста тысяч рублей и более), будешь получать деньги за скачивание ~~игр~~ игр.

Вот поэтому я и хочу стать програмистом.

и очень люблю рисовать, но почему?

Во-первых, когда ты рисуешь картинку и много была эмоций и ты можешь передать все свое настроение, а когда фотографируешь - это не так.

Во-вторых, в 5 лет я пришла в школу и очень люблю рисовать картинками. В 8 лет мне сказали идти в художественную школу в ДЮСШ "Таланты", и там у меня очень хорошо развивалось рисование.

В-третьих, в свободное время я рисую. Там, я рисую чем я больше люблю заниматься и почему.

Я бы очень хотела стать фотографом. Почему? А вот почему.

Мне очень нравится эта профессия. Когда ты что-то или кто-то фотографируешь, ты видишь что-то новое. Я люблю к этому большой интерес.

Во-вторых, у меня есть старшая сестра благодаря которой мне и понравилась эта профессия.

В итоге, поэтому я и хочу стать фотографом.

Больше всего я люблю рисовать. Почему? и вот почему.

Во-первых, рисование меня очень увлекает, особенно когда рисую акварелью, ведь она красиво переливается.

Во-вторых, развиваются навыки, и в будущем можно будет поступить на архитектора, дизайнера и т.д.

Именно поэтому больше всего я люблю рисовать.

и я очень люблю заниматься танцами, но больше всего я люблю рисовать. Сейчас расскажу почему.

Во-первых, я рисую в детстве и когда в художественную школу, у меня очень хорошо получалось. Потом когда мне мама решила, что я буду рисовать дома. На данный момент мне 11 лет, и мне до сих пор очень нравится рисовать.

Во-вторых, когда я рисую у меня развивается моторика рук, и хочется быть когда.

В-третьих, в школе на какой-либо конкурс я часто рисую рисунки, и получаю грамоты.

В-четвертых, когда я вырасту, ~~хочу~~ и мне будет интересно, я буду учить других, и своих детей.

Вот почему мне нравится рисовать.

Больше всего я люблю заниматься танцами. Это увлечение интересно для меня.

Во-первых, благодаря танцам я могу иметь хорошую физическую форму. Так же красивую осанку.

Во-вторых, танцами мы часто посещаем разные мастер-классы. И при этом можно попробовать себя в разных направлениях.

В-третьих, с нашей коллекцией мы можем поехать куда-то на разные конкурсы или ездить в какие-то города на выступления. Это очень интересно, ведь в мире можно найти друзей.

И так. Танцы это полезное увлечение и для здоровья, и для общего развития. Я очень люблю танцы!

какой учебный предмет я больше люблю и почему, а вот почему я больше всего люблю биологию. Во-первых, мне нравится узнавать про мир. Во-вторых, я люблю животных и я очень интересуюсь ими. Я люблю биологию потому что я очень люблю животных.

Больше всего в свободное время я люблю рисовать, придумывать идеи для рисунков и чертить фигуры. Это успокаивает и занимает время.

5) Мои любимые занятия. Я люблю рисовать, петь, танцевать и играть в спортивные игры. Вы спросите меня: "Почему я люблю именно эти занятия?" Так давайте же я вам дам подробный ответ на вопрос. Во-первых, я люблю рисовать, потому что этим занимается большинство моих ровесников, что меня очень заинтересовало. Во-вторых я люблю петь, потому что моя мама каждый день включает музыку и мы боимся без музыки все мои 12 лет. От музыки пошли танцы в 5 лет, но на следующий день мы перешли на художественную гимнастику. Затем я

Для меня самым любимым предметом является работа техника и вот почему. Сама по себе работа техника очень интересна ведь можно сделать все, что угодно: самолеты, игрушки... А такие работы приходится делать, но теперь достаточно себя как конструктора. Во-вторых, благодаря современности мы много знаем о работе техника. Многие дети даже в школе выполняют работу. В-третьих, даже если вы не умеете программировать работу вы сможете найти информацию в интернете и вам помогут написать программу под вашу задачу. В итоге мы выяснили, что работа техника увлекательна.

Вы спросите: "Почему вы любите танцевать?" Ответ: "Потому что танцевать очень интересно". Во-первых, потому что это развивает творческие способности.

Я люблю заниматься многим делом например: Во-первых, я люблю танцевать, но я не только просто люблю танцевать, я хожу на танцы под названием театр танца "Фудеса". Во-вторых, я люблю рисовать, но я так же хожу в художественную школу. В-третьих, я люблю петь и хожу на оперные концерты каждую почти неделю хожу заниматься.

Во-вторых, потому что мне нравится это. Во-первых, потому что это развивает творческие способности. Во-вторых, потому что это развивает творческие способности. Во-первых, потому что это развивает творческие способности.

В-четвертых, но много моих кружков я люблю принимать участие в разных конкурсах. Сейчас я делаю конференцию и мне это очень нравится. Иначе я рассказывала вам я люблю заниматься: танцевать, рисовать, петь, участвовать в конкурсах.

Работы обучающихся контрольной части эксперимента

Дети - герои фронта.
 Герои - это качество бесстрашия, сила воли, которые проявляются в опасных ситуациях. Герои - это те, кто способен на самопожертвование. Они не самолюбят, спасают жизни. В ответ собой ради других, ради страны. Это можно доказать так. Приведу два примера о героях-детях, которые погибли в Великой Отечественной войне.
 Эти детские герои свои жизни за Родину, совершив смелые и бесстрашные подвиги. Например, Аня Мельгунова. Девочка в возрасте 16 лет ушла на фронт с партизанами. Ввязавшись в бой на Ленинградском фронте. Она и своим примером, участвовала в уничтожении боев с немецкими солдатами, была тяжело ранена немецкими артиллерийскими орудиями, которые уничтожили ее. Она осталась свидетельницей. За свою жизнь и здоровье жизни Аня утратила 98 солдат и офицеров противника.
 Еще одним доказательством героизма является подвиг Володи Дубинина. Шел за хорошую учебу в 1941 году в партизанский отряд. Во время одной из поездок на фронт, когда он находился в партизанском отряде, он был ранен в ногу. Он остался жить в партизанском отряде, но в результате ранения он умер. Его подвиг был признан героическим. В дни войны, в дни войны, прошел боевые

подвиги и предупредил партизан об опасности, спас тем самым жизнь отряда. Все после освобождения Родины в результате Битвы за Ленинград - Ленинградской десантной операции 1941-1942 гг. Володя вывезла поездам саперная бригада, которая находилась в каменоломне. 4 января 1942 года от взрыва мины погиб, оставив 4 сапера и похоронив их Володя Дубинин.
 Таким образом, такие люди, как Аня и Володя - настоящие герои своей страны. Нужно подражать детям-героям, любить и беззаветно служить Родине, предотвращать собой, если родная земля угрожает опасности. Сегодня нужны герои.

Сегодняшняя
 Классная работа
 Сочинение-рассуждение
 на тему: "Что такое героизм?"
 Герои, это люди, которые в себе имеют качества характера, как: мужество, смелость и самоотверженность. Герои - это качества характера, которые не имеют бед. Чтобы совершить подвиг, нужно проявить героизм. Герои, называют человека, который совершил подвиг - это великий поступок, без которого не было бы общества или специально этим подвигом чью-то жизнь. Это можно объяснить так...

Во первых, во время Великой Отечественной войны было много героев. Один из них А. Матросов. В феврале 1943 года батальон атаковал отряд немцев. Матросов, во время боя, когда немцы пытались отойти через заставу, выстрелил в них, убив двоих. Видя это единственные люди подошли к нему, это были немцы, идущие за Матросовым. Матросов, во время боя, поджег гранату и забросил в него две гранаты, поджег заставу, когда слова немцы сбежали, Матросов, это единственные люди для уничтожения, но не дать вести отбой из этого отряда. Александр закрыл своим телом амбразуру заставы.
 Во вторых, на данный момент (сегодняшняя молодёжь - это поколение), героями называют тех людей, все имеют они борются с тем, что есть. Без них, человек не был бы человеком. Таким образом, герои во все времена разные, но они нужны всегда.

Восьмое мая
 Классная работа
 Сочинение-рассуждение
 "Что-то не такое героизм?" Сейчас и узнаем! Я считаю героя того, кто может защитить честь своего друга.
 И первым доказательством является исторический пример. В годы Великой Отечественной войны, в июле в годы Сталинградской битвы, я слышала в годы Сталинградской битвы, когда еще с оплывшим и даже его убило мало, но один полковник хотел порадовать девочку, которая и да он шёл доставить девочку, но из-за удара мины после он просто... умер. Вот это настоящий подвиг.

...вию героя.
 Ещё одним доказательством является история, героические подвиги. Например, полчицкий фа-фа-фа электрик без которого одетомо смерть, фа-фа-фа не фа-фа-фа смерть и так далее...
 Подвиги доказательств много и порой просто не представляешь, что герои с такой непогода-ей герои.

Вопрос наш.
Самое интересное.
но мы, что мы не знаем!
Или очень мало знаем
это мы не знаем. И наша
это была жизнь.
Вопрос - это не только
наблюдение человека. И мы
это мы хотим сказать
собраться с собой и
мысли. Вопрос: почему это
в жизни, мы хотим сказать
добрые или другие вопросы

поэтому наш вопрос был.
Вопрос: почему это
команды собираются с собой
или если не знают и
мы со своим вопросом
другой вопрос!

Вопрос наш
Самое интересное
Или очень мало знаем
это мы не знаем. И наша
это была жизнь.
Вопрос - это не только
наблюдение человека. И мы
это мы хотим сказать
собраться с собой и
мысли. Вопрос: почему это
в жизни, мы хотим сказать
добрые или другие вопросы

поэтому наш вопрос был.
Вопрос: почему это
команды собираются с собой
или если не знают и
мы со своим вопросом
другой вопрос!

Вопрос
"Что такое жизнь?"
Жизнь - это процесс, который происходит в нас
и вокруг нас, от которого зависит наша
жизнь и здоровье. И это очень важно.

Вопрос: что мы знаем о жизни?
Жизнь - это процесс, который происходит в нас
и вокруг нас, от которого зависит наша
жизнь и здоровье. И это очень важно.

Вопрос: что мы знаем о жизни?
Жизнь - это процесс, который происходит в нас
и вокруг нас, от которого зависит наша
жизнь и здоровье. И это очень важно.

Седьмое мая
 "Сопижение - рассуждение"
 Героицизм - это бесстрашие, самопожертвование и сила воли, которые проявляются в трудной и опасной ситуации. Такая оценка дает толковый словарь. Значит герой - это люди, которые проявляют эти самые качества: бесстрашие и самопожертвование. Докажу свое мнение на примере героев Великой Отечественной войны.

Во-первых, люди воювали, не думая о себе, о своих интересах и потребностях, их главной целью было уничтожение врага и спасение родной земли. Поэтому называли их именами Александра Матросова, который своим телом закрыл амбразуру танкетского дзота, Виктора Малахова, совершившего ночной таран

в небо. И таких людей, совершавших подвиги не считывали, было много.

Во-вторых, героицизм проявляла и в тылу. Героицизм можно назвать жестицизм стариков и детей, которые день и ночь работали на заводах, чтобы выпустить как можно больше танков, снарядов и другого оружия для победы над врагом.

Таким образом, героизм - это одно из лучших качеств человека, которое проявляется в самых тяжелых ситуациях, заставляя человека действовать против инстинкта самосохранения во благо других людей.

Восьмое мая
 Классная работа
 "Что такое героизм?"
 Героицизм - это поведение человека, который не задумываясь жертвует собой ради других

людей. Героем человека мы называем тогда, когда он во время катастрофы кого-то спас. Это можно доказать так.

Во-первых, Александр Матросов как герой "Рассказ танкиста". В этом рассказе мальчик попал танкистом уничтожить французскую пушку. Пример: "Я знаю, где их пушка. Я разбежал, я подползал, выжидал, выжидал, встал". "Да где же, где? - Я дайте я набраться на танки с вами". "Танки прибегу".

Во-вторых, в стихотворении К. Сивачева "Майор прибег". У мальчишки не было совсем детства, и при этом у него уперая мать отцу был раком. Мальчик пережил совсем не детские испытания. Пример: "Майор прибег мальчишке на лагерь. Помощь мать. Он не простоял с ней". За десять лет не той и этой ответ. Ему заплатили эти десять дней. "Его взяли из крепости, из Бреста. Был изгнанным пулями солдат".

Таким образом, я доказала, что такое героизм.

... дайте я набраться на танки с вами. Танки прибегу".

Во-вторых, в стихотворении К. Сивачева "Майор прибег". У мальчишки не было совсем детства, и при этом у него уперая мать отцу был раком. Мальчик пережил совсем не детские испытания. Пример: "Майор прибег мальчишке на лагерь. Помощь мать. Он не простоял с ней". За десять лет не той и этой ответ. Ему заплатили эти десять дней. "Его взяли из крепости, из Бреста. Был изгнанным пулями солдат".

Таким образом, я доказала, что такое героизм.

Важное мая
Самостоятельная работа
 Герои - это какие-то среднестатистич. люди, которых совершил человек. Такой человек обладает высшими качествами, простоват, бесстрашен, сдержан. Он смелый, выносливый, с твердым характером и чувством ответственности за порученную ему важную задачу или поручение. И не смотря на это, он будет стремиться к своей конечной цели, упорно добиваясь результата, которого ему необходимо достичь. Именно такого человека можно смело назвать героем. Именно с такого героического самопожертвования человека, как раз и начинается братский пример.

Приведу пример, подвиг лейтенанта А.П. Маршала, который был в Великую Отечественную войну. Был командиром в див. Самая же упорная, но А.П. Маршалов, не разбивая атаки, он даже тогда как пробирается к своим и отбрасывает все назад.

Когда же обнародовали советские солдаты, его действия в боях, они считали, что враги аннулировали свое дело. Но Маршалов, со своим твердым характером, не сдавался и не стал паниковать, со временем он снова научился ходить на протезах и снова начал воевать. Лейтенант. Он снова начал воевать.

Еще один пример из важной жизни после войны. Эрик А.А., который во время войны, своим пулеметным огнем уничтожил одну немецкую точку немецкого противника и их дивизион, тем и помог отбросить советских немцев, провозвеле, и сам герой Эрик А.А. был ранен немецкими солдатами, но после госпиталя, он вновь продолжил свой военный путь, так далее жить. В конце, был даже награжден орденом. Такая бесстрашная и мужественная жизнь награждает и награждает героями.

Герои есть и в наше мирное время. Это люди, которые по первому зову сердца и своего долга, обороняют свою Родину, служат на границах, предотвращают угрозы от терроризма, так же, спасают на пожарах людей. Это герои-герои, которые в самые сложные моменты парашют, летают в небе и спасают их от смерти.

Победа
 Герои - это героический дух, образующий в характере смелость и отвагу. Герой - это тот, кто сделал нечто такое, что очень сильно помогло нам, либо, это можно сделать тем, что человек очень сильно помогал, и как же мы не должны гордиться.

Пример, герой Отечественной войны Ефим Блинский, он накрыл собой пулемет и спас других советских солдат. Им наградили, Маршалом. Он получил медаль за отвагу. Он начал воевать и ходил воевать, в 1943 году он, раненый, с товарищами преодолел через вражеские колючки. Таким образом, мы видим, что

Сочинение: рассуждение
 Я думаю, героизм - это способность к совершению подвига, мужество, смелость. Это называется, героизм человека. того кто совершил геройской поступок или спас кому-нибудь жизнь.

Например, Александр Матросов М. Тош в 19 лет, закрыв собой амбразуру, дав возможность бойцам совершить атаку опорного пункта. Во-вторых, это очень много нрав, но не только в жизни. Да и когда совершил подвиг когда ему было только 14 лет. Благодаря ему, он получил подвиги, медали, ордена, по которым, скупались держали связь со ставкой штаба. 22 октября 1942 года Ваня был в дороге. Заметив танкетку, маневровавшую справа на отряд, он ушел в атаку. Танкетка была очень много, если бы не они, враги бы и не победили в Великой Отечественной войне.

Классная работа
Сочинение
 Что такое героизм?
 Герои - это способность к совершению подвига. Она требует от человека отвагу, мужество, стойкость и готовность отдать свою жизнь в случае необходимости. Не каждый может отличиться героически, но есть по истинному своему образу, которые люди, которые рисуют своей жизнью, что бы помочь тем, кто нуждается в помощи. Можно привести много примеров героизма и во время войны, и в мирное время. Героизм проявляется лет и наших дней. Он может проявиться истинно - в ответственный момент жизни, к нему нужно специально готовиться. Давайте вспомним например стихотворение и Рассказ о подвиге. Герои замечательны в моменты опасности, который наша советская патристическая молодежь, воевала, воевала.

Родина и война и мир. В нем представляется образ тех людей, кто готов отдать себе жизнь, ради спасения Родины, героизм, через свои страсти и не побоясь вступить в бой с врагом.

← Например, братья Дюжарден. Они участвовали в его борьбе и решительности в В. Это когда он воевал, был одним из командиров. В то же время превращается его в героя, много когда он воевал о войне, у него командиров, и против доказательств его подвиги.

Таким образом, можно сказать, что герои нужны всегда, и по сегодняшний день.

Седьмое мая.
Классная работа.
Воспитание - рассуждение
на тему: "Что такое героизм?"

Героизм - это проявление лучших человеческих качеств, поэтому мы гордимся теми, кто в сложнейших жизненных ситуациях делает осознанный выбор в пользу Воины или сдерживающего. Это можно доказать так.

Во-первых, героические поступки совершаются не только на войне но и в наше мирное время. Например сейчас в нашей стране и не только в нашей, но и во всем мире очень трудное положение. Даже простой человек может помочь

целой стране, просто не выйдя из дома. И сейчас как герои борются с этим вирусом. Конечно они не сравнятся с ветеранами ВОВ, но мы будем считать их героями.

Таким образом героизмом может обладать каждый человек, даже ребенок который спас котенка. Даже сегодня нашей стране нужны герои.

Сознание - рассуждение
"Что такое героизм?"

Я думаю, что героизм - это способность человека безвозмездно жертвовать своей жизнью или своим благополучием ради других людей. Герой не будет выбираться между страхом и долгом. Для него всегда всегда один: кто, сам не я. Настоящий герой не ждёт награды за свои деяния.

В любой войне всегда есть свои герои. Они ищут и находят героев, оказавшихся среди обывателей тех страшных событий.

Часто об участниках Великой Отечественной войны писали свои сочинения. Например, К. М. Симонов в своем сочинении "Майор привез" очень ярко описал волею как великий человеческий поступок. Как великий человек эта Великая Победа. Как герой, это был участник тех страшных событий, - уже герой. Нам, молодежи не важно, как его зовут, только он, главный - он именован своей жизнью ради мира на всей земле, ради спокойствия всех детей

В сочинении К. М. Симонова "Рассказ матроса" перед нами - поэтично и интересно описан герой, который бесстрашно участвовал в военных действиях, разведывал местонахождение вражеского оружия. Никто не знает его имени, возраста, и таких безымянных героев было огромное количество. Возможно, поэты и писатели immortalizировали в своих произведениях самые яркие образы людей, героически спасавших друзей, замедливших нашу Воину. У них не было специальной подготовки, - только вера в правое дело.

Таким образом, миру всегда нужны герои - самоотверженные, честные, добрые люди, готовые к самопожертвованию во имя Великой цели. На них всегда можно опереться, потому что такие не предадут своих друзей и свою Родину.

Седьмое апреля
Классная работа.
Сознание - рассуждение
"Что такое героизм?"

Великая Отечественная Война началась 22 июня 1941 года, и закончилась 9 мая 1945 года. За все время войны люди проявили в себе величайшие черты героизма. Героизм - это мужество, стойкость, самоотверженность, способность к совершению подвига. Но какого человека можно назвать героем? Расскажите про одну юную героиню войны - Зину Фигурову. Волею она считается героиней. Далее все подробно описано.

Во-первых, уже в 16 лет она вступила в подпольную организацию "Юные комсомолы". После чего под прикрытием училась в частную школу, где она должна была помогать своим друзьям.

Во-вторых, когда в возрасте 17 лет она ушла в партизаны, где работала в тылу врага, а позже продолжала диверсии, ее жизни и семьи друзей. Когда она попала в плен, тогда в очередной раз ее спрашивали, она была счастливой тринадцатилетней девочкой и расстреляла трех артистов, когда об этом узнали.

Тем, она была расстреляна в тюрьме. Тем, сама она умерла ни сказав ни слова, где находилась база врага.

Таким образом, прочитав текст мы понимаем, что по канонам можно назвать героиней. Ну а Зина получила правдивое звание героя Великой Отечественной Войны.

Вопросы или
Сочинения - раздумия
на тему: "Что такое героизм?"
Многие задаются вопросом: "Что же
такое героизм?" Мне тоже стало
интересно что же это такое,
потому давайте узнаем это
вместе.
Героизм - это не просто мифическое
существо, я считаю что это
самый настоящий проявленный
поступок, который совершается с
риском для своей собственной
жизни. Например: бросаться в огонь
чтобы спасти кого-либо, это и
есть самый настоящий - героизм!
Или еще к примеру, наши
дедушки и бабушки которые
пожарили нам это широкое
небо над головой, которые воевали
страшно за нашу землю. Вот
что такое - героизм!
Итак, приход к выводу: героизм

это поступок или поступки
которые совершаются с риском
для своей жизни и не
только ради жизни других людей!

каст
Что такое героизм?
Героизм - это героический дух, образ
действия, присущий герою. Проще
сказать это когда человек/люди делают
что-то то что не могут другие.
Одним словом герой а герои это
собственно человек который совершает
не совершаемый подвиг.
Мой прадедушка тоже был участником
войны. Он родился 2 августа 1921 года.
В 1942 году ему было 21 лет. В 1942 году
ему вручают повестку на войну. И
с ней он отправился в город Грозный,
улицы и полугатя профессия
наводчика ракетно-артиллерийской
установки Катюша. С профессией
наводчика он попадает на "таин-
градскую бухву". Затем он попадает
на курсы дивиз, в самый разгар
войны там были жестокие бои.
После окончания войны с 1945 по 1947
года проходил службу
Итак я думаю что пережить такое

это не просто. Он ходил од только
потом получил повестку, ведь
за год с ним было много чего
случиться. Людям было очень страшно
думать даже некоторые умирлились
поседеть от страха.

Технологическая карта урока русского языка

Тема урока: «Доказательства в рассуждении».

Цель урока: познакомить с типом текста «рассуждение», его структурой.

Планируемый результат:

Предметные:

- осознают структуру рассуждения;
- умеют самостоятельно строить текст-рассуждение.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- выделяют и формулируют главную проблему;
- извлекают необходимую информацию из различных источников;
- создают графическую схему;

Регулятивные УУД:

- определяют цель урока совместно с учителем;
- принимают план действий.

Коммуникативные УУД:

- используют языковые средства в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки;
- формулируют собственное мнение, аргументируют свою позицию;
- убеждают своих одноклассников;
- демонстрируют навыки бесконфликтного общения.

Личностные:

- осознают значение родного языка в жизни человека и общества;
- проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Тип урока: урок обобщения и систематизации умений и навыков.

Методы / приемы обучения:

- проблемный;
- иллюстративный;

- анализа и синтеза.

Оборудование, наглядность: проектор, компьютер, экран, учебники.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>1.Мотивация учебной деятельности.</p> <p>к</p> <p>Цель: включение в учебную деятельность</p>	<p>«Книги – корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой груз от поколения к поколению».</p> <p>-Как вы понимаете высказывание английского учёного-философа Фрэнсиса Бэкона?</p> <p>- А то, о чём мы читаем в книгах, может быть написано в разных типах речи. Что такое тип речи?</p> <p>-Какие типы речи вы знаете?</p>	<p>-Для книг не существует пространственных и временных границ. В них предки беседуют с потомками, потомки – с предками. И все они – с нами.</p> <p>-Это способ изложения мысли в зависимости от содержания и цели высказывания.</p> <p>-Описание, повествование, рассуждение.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к получению новых знаний.</p> <p>Регулятивные: принимают план действий</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу.</p>
<p>2.Актуализация знаний и пробное учебное действие.</p> <p>Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия</p> <p>3.Выявление места и причины затруднения.</p> <p>Цель: выявление причины затруднения</p>	<p>На карточках (темы сочинений, названия типов речи: описание, повествование)</p> <p>1.Зачем нужно ходить в школу? 2.Мой счастливый школьный день. 3.Как я однажды... 4.Как я играл в футбол... 5.Моя любимая игрушка.</p> <p>-Как можно сгруппировать данные темы сочинений по типам речи?</p> <p>-Чем тема «Зачем нужно ходить в школу?» не похожа на другие?</p> <p>Мы уже кое-что знаем о таком типе речи. Предлагаю игру «Вопрос-ответ», в ходе которой мы вспомним</p>	<p>Повествование: 3.Как я однажды... 4.Как я играл в футбол.</p> <p>Описание: 2.Мой счастливый школьный день. 5.Моя любимая игрушка.</p> <p>-Относится к типу речи – рассуждение.</p>	<p>Познавательные: выделяют и формулируют главную проблему;</p> <p>Регулятивные: - определяют цель урока совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные: объясняют свою точку зрения.</p>

	<p>особенности текста-рассуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое рассуждение? - Чем отличается рассуждение от других типов речи? -Что такое тезис? <p>-Что такое доказательство?</p> <p>- Что такое вывод?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Высказывание, обсуждение. - Отвечает на вопрос почему? -Основное положение, мысль, которую нужно доказать. -Основные доводы, факты, которые необходимы для подтверждения тезиса. -То, что следует из сказанного выше. 	
<p>4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель: раскрытие новых способов учебной и умственной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Но кое-что, наверно, у нас еще вызывает затруднение. Какие цели перед собой поставим? - Какая часть текста рассуждения будет вызывать затруднения? - Значит, над чем мы сегодня будем работать, какова тема сегодняшнего урока? <i>Напишем число, тему урока: «Доказательства в рассуждении».</i> - В каких жизненных ситуациях человеку необходимо использовать тип текста рассуждение? 	<ul style="list-style-type: none"> -Научиться распознавать текст-рассуждение, научиться самим создавать текст-рассуждение. -Часть доказательств. -Доказательства в рассуждении. -Когда нужно доказать кому-то что-то, на уроках постоянно приходится рассуждать, доказывать мысль. 	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимают план действий.</p> <p>Коммуникативные: - формулируют собственное мнение, аргументируют свою позицию;</p>
<p>5.Реализации построенного проекта.</p> <p>Цель: построение</p>	<p>Прочитайте текст. Можно ли отнести этот текст к уже известным нам типам речи? <i>Дельфины – самые умные морские животные. Они никогда не оставляют своих друзей в беде. Часто спасают и</i></p>		<p>Личностные: приобретают новые умения и навыки.</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные</p>

<p>нового знания</p>	<p><i>людей. Не стоит сомневаться в уме и благородстве этих животных.</i></p> <p>- Что представляет собой первое предложение? - Что же мы будем доказывать?</p> <p>- Следовательно, этот текст отвечает на какой вопрос? - Находим доказательства и оформляем их соответствующим образом - Осталось последнее предложение. Что это?</p>	<p>-тезис</p> <p>-Почему дельфины – самые умные морские животные? -Почему?</p> <p>-Во-первых, они никогда не оставляют своих друзей в беде. Во-вторых, часто спасают и людей. - Вывод. Следовательно, не стоит сомневаться в уме и благородстве этих животных.</p>	<p>действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение, аргументируют свою позицию;</p>
<p>6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p> <p>Цель: использование нового знания в типовых заданиях</p>	<p>-Сделаем вывод о структуре рассуждения. Проверим себя... ВСТУПЛЕНИЕ (о чём?) ТЕЗИС (утверждение) ДОКАЗАТЕЛЬСТВА (почему?) ВЫВОД (поэтому) -Какие слова-помощники вы уже знаете? <u>ПАМЯТКА</u> В русском языке существуют слова-помощники, которые вы можете использовать при создании текста рассуждения. 1. Тезис: <i>я считаю, что; по-моему; мне кажется; на мой взгляд.</i></p>	<p>Учувствуют в работе, формулируют собственные мысли.</p> <p>-Я считаю, во-первых, итак и т.д.</p>	<p>Личностные: осваивают новые виды деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение, аргументируют свою позицию;</p> <p>Регулятивные: оценивают свои достижения.</p>

	<p>2. Слова, которые используются для связи тезиса и доказательств: <i>потому что...; так как...; докажем это...; это можно доказать...; это объясняется следующим.</i></p> <p>3. Доказательства: <i>во-первых; во-вторых; другим доказательством является; в-третьих; кроме того; наконец; например.</i></p> <p>4. Вывод: <i>поэтому; таким образом; следовательно; итак.</i></p>		
<p>7.Творческая работа</p> <p>Цель: применение нового знания в типовых заданиях</p>	<p>Построим вместе текст-рассуждение по схеме. <i>«Почему щенка назвали Шариком?»</i></p> <p>А) Тезис. Б) Доказательства: В) Вывод:</p> <p>- Рассмотрим схему этого текста.</p>	<p>А) Поскольку он похож на пушистый комочек. Б) Во-первых, он переваливается с боку на бок, так как у него короткие лапки. Во-вторых, мама его очень сильно раскормила, что он подметает шерсткой землю. В) Поэтому ему очень подходит кличка «Шарик». Почему? Поскольку... Во-первых... Во-вторых... Поэтому...</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: формулируют собственные мысли.</p>
<p>8.Рефлексия</p> <p>Цель: осознание метода построения нового знания, соотнесение цели и результатов</p>	<p>-Что узнали нового на уроке? -Какие возникли трудности в ходе учебной деятельности?</p>	<p>Анализируют работу на уроке, делают выводы. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: формулируют собственные мысли.</p>
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Написать сочинение-рассуждение на тему: <i>«Что такое героизм?»</i></p>		