

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ—
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

Утверждаю

Заведующий кафедрой

 З. У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« 03 » 06 2021г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ, СОПЕРЕЖИВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

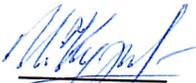
Руководитель


подпись, дата

зав. каф., канд. пед. наук
должность, ученая степень

З. У. Колокольникова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

И. С. Кузнецова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания детей дошкольного возраста».

Консультанты

по разделам:

Наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер



подпись, дата

Т. В. Казакова

инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения и развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1 Сущность развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания.....	8
1.2 Специфика развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников.....	14
2 Экспериментальное изучение и развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.....	17
2.1 Организация и методы исследования на этапе констатирующего эксперимента.....	17
2.2 Описание комплекса занятий, направленных на развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.3 Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента.....	30
Заключение.....	35
Список использованных источников.....	37
Приложение А Список детей.....	41
Приложение В Итоги	42

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире сейчас очень остро стоит проблема эмоциональной отзывчивости и сопереживания детей. Все чаще и чаще мы замечаем, что многие из нас не хотят или не могут, а чаще всего игнорируют те переживания и ту боль, что случается в жизни у окружающих их людей. Они стесняются, или попросту не умеют и не хотят проявить симпатию и сострадание к окружающим. Всем давно известен тот факт, что если ребенок растет окруженный достаточным вниманием, любовью взрослых и родственников, то этот ребенок вырастает абсолютно эмоционально устойчивый, активный и жизнерадостный. Однако сейчас все идет к тому, что новое поколение растёт в мире новых технологий, которые отделяют человека от внешнего мира и общения с окружающими вживую. Соответственно ребенок не может адекватно различать и понимать чувства и эмоции окружающих. Поэтому дети вырастают жестокими и грубыми по отношению к окружающим

В целевых ориентирах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования акцентируется внимание на «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания» [28]. Именно в дошкольном возрасте очень важно научить ребенка понимать чувства и эмоции других людей, уметь сопереживать и помогать в какой-либо эмоциональной ситуации, уметь поддержать. Следовательно, это самый благоприятный момент для развития эмоциональной сферы ребенка

Можно также отметить, что с каждым годом заметно увеличивается количество детей, с психоэмоциональным расстройством, которые требуют особого внимания у специалистов. Основными показателями этих расстройств у детей являются трудности во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Однако ребенку с развитыми эмоциями легче работать и участвовать в образовательных и жизненных ситуациях, чтобы он стал более успешным в своей собственной деятельности.

Цель исследования: выявить теоретические основы, подобрать и провести комплекс занятий по развитию у детей эмоциональной отзывчивости и сопереживания

Объект исследования: развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста через использование комплекса игровых занятий, в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования: предполагается, что реализация специально подобранного комплекса дидактических и сюжетно-ролевых игр будет способствовать развитию эмоциональной отзывчивости и сопереживания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Провести анализ, на основе изучения психологической литературы, содержания понятий «эмоциональная отзывчивость» и «сопереживание».

2. Выявить психолого-педагогические особенности развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания в старшем дошкольном возрасте.

3. Подобрать диагностический инструментарий и провести на констатирующем этапе диагностику эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей дошкольного возраста

4. Разработать и провести комплекс занятий, по развитию эмоциональной отзывчивости и сопереживания у старших дошкольников.

5. Провести сравнительно-сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы), эмпирические (наблюдение, беседа), анализ и обработка результатов экспериментальной работы.

Практическая значимость результатов исследования: материалы и выводы, полученные в ходе работы, могут быть использованы при организации развивающей деятельности со старшими дошкольниками. Оптимально

подобранный комплекс занятий и диагностический инструментарий, для определения и развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания, позволяет в дальнейшем использовать его в практике работы педагогов и педагогов-психологов в ДОУ.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, содержит 24 таблицы, 13 рисунков, список использованных источников. Объем работы составляет 64 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ И СОПЕРЕЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания

Проблема эмоционального развития изучалась многими зарубежными и российскими исследователями (Л. И. Божович, А. М. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другими) [5;24;31]. По сей день исследования в области эмоциональной сферы являются самыми сложными и мало разработанными, как отмечал еще Л. С. Выготский; даже разграничение понятий «эмоции» и «чувства» вызывает споры в научном мире [11].

Эмоции - это психологическая реакция (состояние) человека на окружающий его мир, на то, что с ним происходит. Эмоции являются огромной ценностью, так как человеческая жизнь невозможна без каких-либо эмоциональных переживаний. Люди, которые не проявляют никаких чувств, напоминают роботов, которые не способны радоваться, бояться, гневаться или любить. Изучая работы А. Н. Леонтьева можно понять, что эмоции для человека, прежде всего, это показатель того, какое значение в жизни для человека имеет определенное действие, событие или человек. По его мнению, именно дошкольный возраст определяется, как период начального формирования личности [24].

В современном словаре по психологии понятие «чувства» формулируется как «форма переживания субъектом своего отношения к объектам, предметам и др.» [39]. Чувства достаточно устойчивы и продолжительны, привязаны к объекту и отражают индивидуальное отношение человека к объекту.

С. Л. Рубинштейн считал, что в основе чувств лежат переживания, побуждающие человека к определенным поступкам [31].

Отразим различие между понятиями эмоции и чувства и их свойства на рисунке 1.

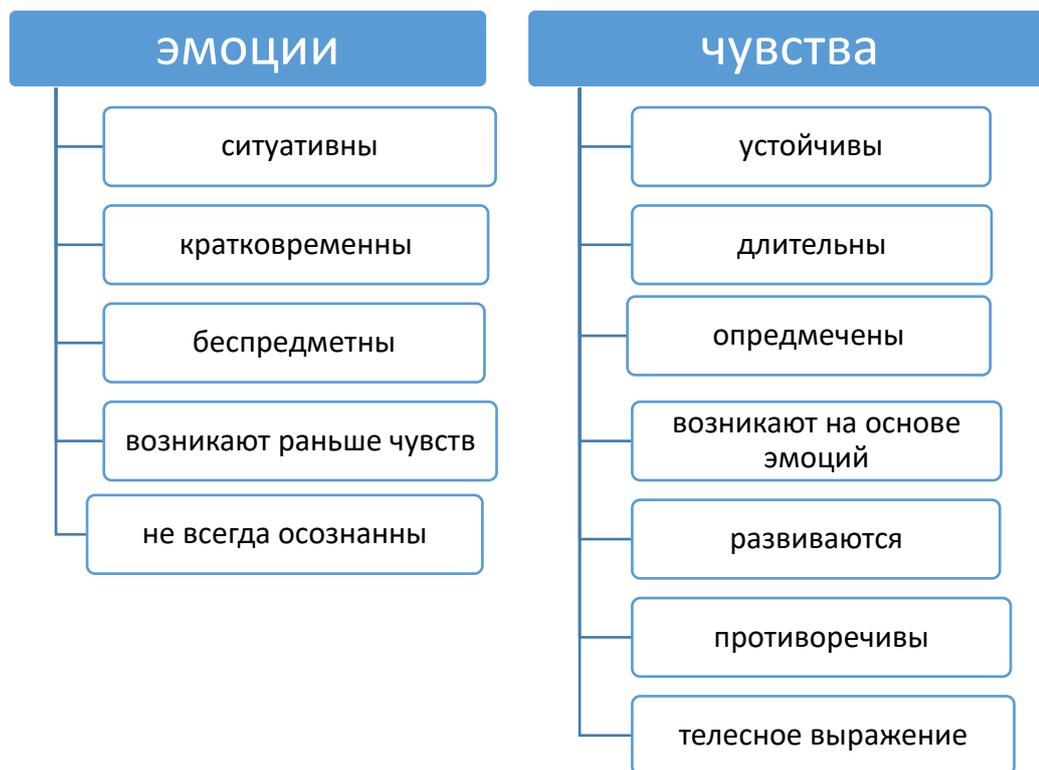


Рисунок 1 – Свойства эмоций и чувств

Многие психологи, исследующие эмоциональную сферу личности человека, делают попытку составить список эмоций и чувств. Самый известный в психологической науке перечень, составлен К. Изардом (рисунок 2) [17].

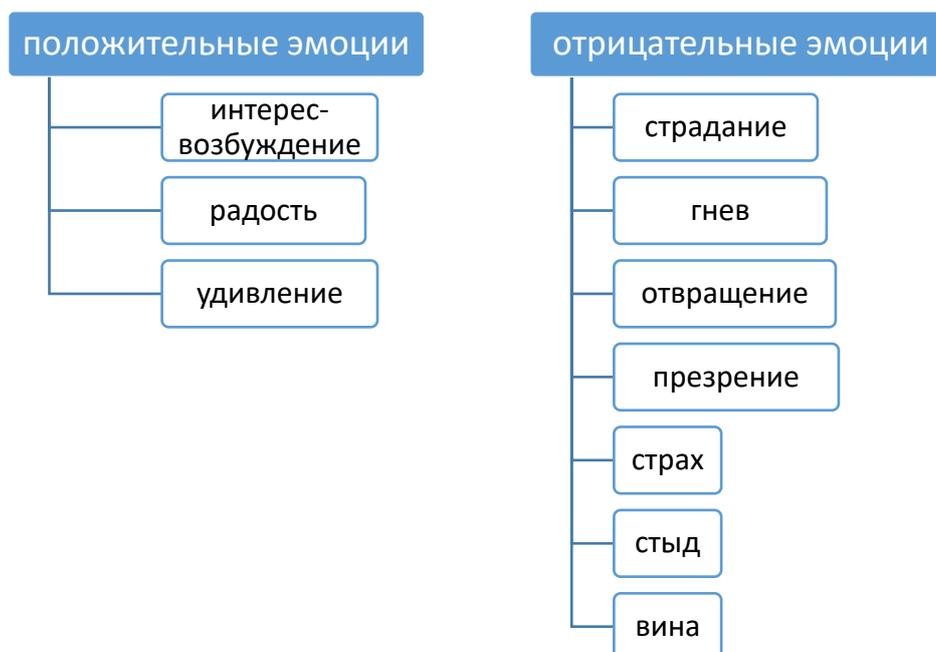


Рисунок 2 – Фундаментальные эмоции по К. Изарду

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к пониманию того, что значение эмоций и чувств, в развитии человека и его личности, играет огромную роль. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что одним из самых главных направлений в работе педагога считается «эмоциональное развитие детей» [12].

Дети старшего дошкольного возраста заранее могут представить, как им поступить в какой-либо ситуации, так как они знают и понимают, что определенное действие или эмоция приведет их к нужному результату.

Перейдем к анализу понятий «эмоциональная отзывчивость» и «сопереживание». На первый взгляд, эти понятия имеют непосредственное отношение к эмоциональной сфере личности человека, именно по этой причине мы начали свою аналитическую работу именно с этой сферы, но ни в одном из перечней эмоций и чувств, отзывчивость и сопереживание нам не встретились. Исходя из свойств эмоций и чувств, отзывчивость и сопереживание можно скорее отнести к чувствам, чем к эмоциям (рисунок 1). Однако, более внимательный анализ этих понятий, показал, что они могут быть рассмотрены в нескольких аспектах (рисунок 3)

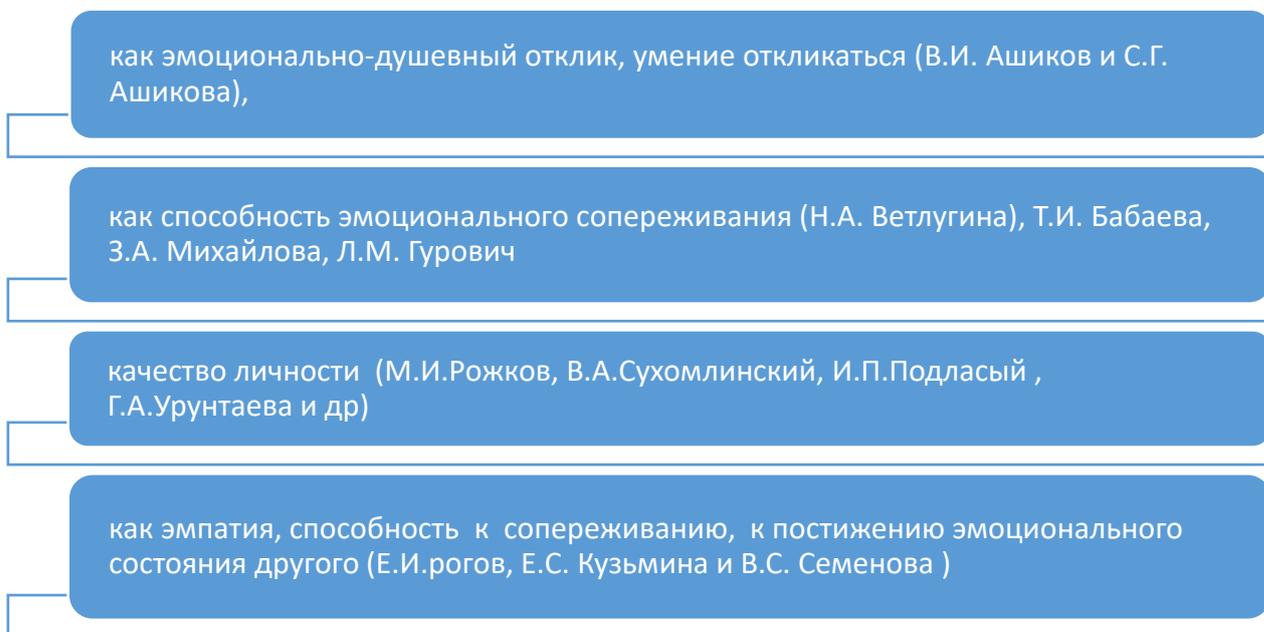


Рисунок 3 – Аспекты понимания понятий «отзывчивость» и «сопереживание» в психологии и педагогике

В большинстве словарей по педагогике и психологии, изученных нами, статьи по отзывчивости и сопереживанию просто отсутствуют. Многие авторы, такие как Е. П. Ильин, Е. О. Смирнова, упоминают в своих работах эти понятия, но не дают им определения. Говоря лишь о необходимости и важности развития отзывчивости и сопереживания. Все это говорит о недостаточной проработанности этих понятий в психолого-педагогической литературе и отсутствии единого подхода к пониманию этих явлений [19; 33]

Рассмотрим те определения, которые нам удалось найти в психолого-педагогической литературе, в основном в диссертационных исследованиях по психологии и педагогике: Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова, Л. В. Ясинских и др. [3; 4; 40].

По мнению Л. Н. Кошелева, отзывчивость - это способность человека реагировать на эмоциональное состояние и переживания других людей, бескорыстно оказывать помощь нуждающимся, а также сопереживать. Для того что бы быть отзывчивым, человеку нужно уметь обращать внимание на чувства и желания окружающих его людей. Отзывчивость в дошкольном воспитании, представлена в психолого-педагогической литературе авторами, как правило, с позиции нравственного воспитания [22].

В своей диссертации Л. В. Ясинских «эмоциональную отзывчивость у старших дошкольников определяет, как процесс переживания чувств, возникших в результате эмоционального отклика на что-либо, обуславливающего понимание ребенком его эмоционального содержания» [40]. Она отмечает, что отзывчивость как сопереживание перекликается в этом значении с эмпатией.

Изучая психологическую литературу, мы выяснили, что эмоциональная отзывчивость детей напрямую связана с сопереживанием их чему-либо. Именно сопереживание является тем эмоциональным рычагом, который воздействует на ребенка, и в дальнейшем он откликается на эти эмоции действием. Потому сопереживание тесно связано с чувством ответственности и с желанием помочь людям.

Проблема сопереживания, изучение которой нам удалось найти в психолого-педагогической литературе, в основном в диссертационных исследованиях по психологии и педагогике: Н. И. Алексеева [1], А. М. Резек [29], С. Е. Рыжикова [32], Т. В. Черных [36], А. В. Шушакова [37].

В современном словаре по психологии мы нашли определение сопереживания как соответствие эмоционального состояния субъекта состояниям другого субъекта (группе) с одновременным отражением и интерпретацией состояний [39]. Итак, мы определили, что сопереживание это в первую очередь эмоциональное состояние, которое выражается в переживании каких-либо событий вместе с человеком, что испытывает и переживает данные события. Коротко говоря это действие на оказание помощи другому человеку, который переживает.

Изучив исследования советских психологов, нами было установлено, что умение переживать, прежде всего, строится на способности подражать взрослому на уровне успеха и на уровне неудачи другого лица, с которым сравнивается ребенок, а затем ребенок подрастая встречает на своем жизненном пути уже знакомые ему ситуации. Тогда он примеряет на себя роль взрослого, и, вспоминая их поведение, начинает подражать и проявлять сопереживание к сверстнику.

Как в зарубежной психологии, так и в отечественной, ученые пришли к выводу, что эмоциональная отзывчивость и сопереживание связаны между собой и с различными психическими процессами и психологическими характеристиками личности.

Таким образом, можно прийти к мнению о том, что сопереживание так же, как и отзывчивость, - это «вживание-проникновение во внутренний мир другого человека, понимание его переживаний, мыслей и эмоций, совершение поступков» [39]. Также важно отметить, что понятия «сопереживание» и «отзывчивость» обычно используются как синонимы с такими понятиями, как «эмпатия», они не идентичны, но считаются наиболее близкими по происхождению. Е. И. Рогов отождествляет понятие «эмпатии» и

«сопереживание», но отмечает, что «эмпатия (сопереживание) - это умение поставить себя на место другого, способность человека к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей» [30].

На фоне понятий отзывчивость и сопереживание понятие «эмпатия» представляется достаточно разработанным и широко используемым в исследованиях по педагогике и психологии. Эмпатия, чаще всего, определяется как «способность поставить себя на место другого человека, способность сопереживать и воспринимать состояние внутреннего мира другого человека точно передавать и сохранять его эмоциональный фон» [20].

В современном словаре по психологии эмпатия понимается как «вчувствование, познание субъектом мира другого индивида», «деятельность, по оказанию помощи, на основе эмпатических способностей и включает в себя понимание, чувство и реакцию на переживания другого человека» [39].

Предшественниками понятия «эмпатия» являются понятие «сопереживание». В диссертационном исследовании В. М. Варданын, достаточно четко определена позиция автора, что «эмпатия это способность к сопереживанию» [7].

Мы видим, что понятия «отзывчивость», «эмпатия» и «сопереживание» тесно переплетаются и образует понятийное пространство. Анализ понятий «эмоциональная отзывчивость», «сопереживание» и «эмпатия» тесно переплетены будут рассматриваться в нашей работе как способность к пониманию и осознанию чувств и переживаний другого человека, к выстраиванию поведения в соответствии с этими эмоциональными переживаниями, т.е. способность к эмпатии.

Структура сопереживания и эмоциональной отзывчивости будет рассмотрена нами на основе структуры, предложенной Л. С. Выготским в работе «Психология. Общая психология»: «восприятие какого-либо предмета или события, или представление о нем» (А); «вызываемое этим представлением чувство» (В); «телесные выражения этого чувства» (С), «полный процесс протекания представляется в следующем порядке АВС» [10].

Таким образом, всё разнообразие подходов к пониманию сущности «эмоциональной отзывчивости» и «сопереживания» личности, нашедших свое отражение в работах психологов, может быть сведено к следующему комплексу идей: исследуемые понятия взаимосвязаны и могут быть исследованы на основе изучения эмпатии, как способности к пониманию и осознанию чувств и переживаний другого человека, к выстраиванию поведения в соответствии с этими эмоциональными переживаниями; значимость и возможность развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей дошкольного возраста; структура эмоциональной отзывчивости и сопереживания может быть рассмотрена в совокупности представлений, чувств и телесных выражений, или когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов.

1.2 Специфика развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников

Изучая психолого-педагогическую литературу таких авторов как (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Г. А. Урунтаева, Н. Е. Веракса) можно сделать вывод, что развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания старших дошкольников напрямую зависит так же и от познавательных процессов ребенка. Таких как: память, речь, мышление, внимание и воображение [10; 25; 35; 8].

В исследованиях некоторых известных ученых (Л. С. Выготский, Г. А. Урунтаевой) можно выделить то, что именно дошкольный возраст определяется как самый благоприятный и оптимальный период для развития мышления детей, формирования познавательной активности. Как правило в дошкольном возрасте мышление имеет одно из самых значимых мест в системе психических функций развития ребенка, а также становится определяющим в системе других психических функций, которые в свою очередь приобретают произвольный характер [12; 34].

В старшем дошкольном возрасте у детей развивается планирующая функция речи. Это такая функция, при которой дети планируют свои действия,

проговаривая их. Весь смысл такой функции заключается в том, что все запланированные ребенком действия, все его мысли ребенок воспроизводит в слух, и так же словесно он анализирует какую-либо ситуацию или деятельность, а также решает возникшие перед ним задачи. Что дает нам представление о его эмоциональной отзывчивости и сопереживании, а также примерное его представление о жизни.

Рассматривая развитие в старшем дошкольном возрасте, процесс мышления, можно определить, что в данном возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Тем самым дошкольник способен решать мыслительные задачи, независимо от каких – либо конкретных ситуаций. Формируются условия таких качеств как самостоятельность.

Для развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания можно использовать просмотр ярких иллюстраций при чтении книг, составления рассказов, притом обсуждая с детьми характер поведения героев и основываясь на наглядно – образное мышление.

Как известно, постоянное влияние на умственное развитие ребенка старшего дошкольного возраста оказывает игровая ситуация или действие. В основу особого свойства мышления ложится опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно – ролевой игре. Основой таких игр является детская самодеятельность.

В старшем дошкольном возрасте помимо игр с правилами добавляется еще один вид игры в которой ребенок является своего рода режиссером, который фантазирует и придумывает план сюжетно – ролевой игры. Ребенок заранее пристраивает в голове определенную ситуацию и заранее знает, и решает, как будет поступать он или кто – либо другой, в том числе и игрушка. В процессе игры у ребенка появляется чувство полноценного члена коллектива, в котором ребенок начинает адекватно и справедливо оценивать чувства действия и поступки окружающих его людей, а также дети приобретают эмоциональный опыт: сопереживание, и способны оценивать свои собственные эмоции и действия.

В процессе сюжетно ролевой игры детей объединяет не только совместная цель, и пути ее достижения, но и эмоциональные переживания, волнения. В играх такого рода дети учатся ориентироваться на реакцию собеседников и учитывать их в своих действиях.

Еще один познавательный компонент — это память. Одной из особенностей памяти является то, что произвольная образная память преобладает в жизни старшего дошкольника, и он не ставит задачи, такие как запомнить, что-либо.

Память делает акцент на том, чтоб ребенок обращал внимание на яркий и интересный момент. А смысловая память в свою очередь позволяет выносить вердикты о каком-либо контакте с окружающими, а также повышает познавательную деятельность ребенка. Помимо этого, формируются показатели для овладения логическим запоминанием.

Память служит непосредственно как средство запечатления каких-либо эмоциональных переживаний ребенка дошкольника, без какого-либо труда или усилий, и притом запоминается достаточно на долгое время.

Как известно, именно эмоции передают тот букет эмоциональных переживаний, образов и мыслей, передаваемых настроением. С помощью богатой эмоциональной жизни развивается воображение. В старшем дошкольном возрасте, дети уже начинают контролировать и управлять воображением, не опираясь на какие-либо заданные критерии. Формирование воображения у старшего дошкольника происходит в игровой деятельности.

Исходя из этого можно сделать вывод, что развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания эффективнее всего будет проводить в виде игровой деятельности, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, и благодаря игре развитие таких качеств пройдет легко, ненавязчиво и незаметно. Ребенок будет увлечен смыслом.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ И СОПЕРЕЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация и методы исследования на этапе констатирующего эксперимента

Проанализировав теоретические аспекты развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, а также разобрав понятия «эмоциональная отзывчивость», сопереживание, как способность к эмпатии вы выявили, что эмпатия, может выступать как основание для экспериментального изучения и развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания старших дошкольников.

В соответствии с выдвинутой целью, задачами и гипотезой мы спроектировали экспериментальную работу, и ее следующие этапы:

1. Сентябрь 2020 – октябрь 2020 - подбор диагностического инструментария и проведение диагностики, для определения уровня развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента в исследуемой группе детей,
2. Октябрь 2020 - анализ полученных результатов и на этой основе определение и постановка задач для последующей работы с детьми.
3. Ноябрь 2020 – декабрь 2020 - разработка содержания и проведение комплекса занятий по развитию эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста
4. Декабрь 2020 - проведение повторной диагностики на контрольном этапе исследования, проведение сравнительно-сопоставительного анализа полученных эмпирических данных и формулирование вывода об эффективности проведенной работы.

Экспериментальной базой исследования стала образовательная организация МБДОУ «Теремок» г. Бородино Красноярского края. Была отобрана

группа детей старшего дошкольного возраста количеством 10 человек (5-6 лет). Список детей представлен в таблице (Табл. 2), приложение А.

Для изучения уровня развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей 5-6 лет мы, опираясь на структуру (п.1.1.) выбрали диагностический инструментарий (таблица 2).

Таблица 2 – Диагностический инструментарий изучения уровня развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у старших дошкольников

Структура (Л.С.Выготский)	Компоненты «эмоциональной отзывчивости» и «сопереживания»	Диагностический инструментарий
«восприятие какого-либо предмета или события или представление о нем» (А);	когнитивный (представления) наличие представлений о социальных эмоциях других людей	беседа (Модифицированный вариант методике Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной)
«вызываемое этим представлением чувство» (В);	эмоционально-чувственный (эмоции и чувства) умение замечать и интерпретировать эмоциональное состояние другого	наблюдение «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина)
«телесные выражения этого чувства» (С)	поведенческий (телесные выражения, действия и поступки) стремление и желание реагировать на эмоциональное состояние другого	педагогические ситуации (Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова)

С целью выявления уровня развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста были выбраны следующие методики:

1) Модифицированный вариант методике Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной (рисунок 4)

2) «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (автор А. М. Щетинина), (рисунок 6).

3) Педагогические ситуации (Т.А. Андреевко, О. В. Алекинова) (рисунок 8).

Для становления положительной установки испытуемых, при проведении обследования нами была выдана им информация о принадлежности исследования и его значении. Обговорены условия и детали проведения исследования. Дети были информированы о происходящем диагностировании. Диагностика проводилась с опорой на нормы и правила, которые заключались в получении согласия от родителей на комплексное обследование. А также с учетом всех возрастных и индивидуальных особенностей детей. Детям предоставлялся отдых в течение 10 минут, после проведения каждой методик.

Также стоит сказать, что нами были соблюдены правила единства требований для всех детей. К каждому ребенку предъявлялись одинаковые требования и условия проведения диагностического обследования, ни один ребенок не был выделен из общего числа испытуемых. Как правило, все обследования проводились в первой половине дня (с 10 до 12 часов). Испытуемым объясняли порядок проведения обследований, предоставляли 10 - 15-ти минутный отдых перед началом проведения диагностики.

В работе использовались такие методы как: наблюдение, изучение документации и характеристик детей дошкольного возраста.

Далее мы рассмотрим данные методики и результат первичного исследования.

1 Методика. Модифицированный вариант методики (Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной).

Г. А. Урунтаева Ю. А. Афонькина предлагают выявить наличие сформированных знаний о социальных эмоциях [35; 38].

Процедура проведения. Наблюдали за детьми 6-7 лет в разных видах деятельности, после чего детям были заданы вопросы. Все результаты зафиксированы и представлены в протоколе Приложение В.

<p>Цель: Выявить наличие сформированных знаний о социальных эмоциях.</p> <p>Описание методики: сначала наблюдали за детьми 5-7 лет в разных видах деятельности. Затем задавали ребенку вопросы.</p> <p>Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?</p> <p>Можно ли обижать животных? Почему?</p> <p>Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?</p> <p>Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?</p> <p>Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?</p>	<p>Качественные показатели:</p> <p>Высокий уровень. Ребенок правильно отвечает на все поставленные ему вопросы, объясняя почему он ответил именно так. Дети стремятся самостоятельно, по собственному желанию откликаются на эмоциональные переживания окружающих и оказывают помощь.</p> <p>Средний уровень. Ребенок без корыстно радуется успехом сверстников, но не реагирует и не пытается утешить. Помощь другому начинает с энтузиазмом, но быстро им надоедает. На задаваемые вопросы ребенок отвечает неуверенно, и объяснить свой ответ затрудняется.</p> <p>Низкий уровень. Ребенок совсем не реагирует на успехи и неудачи окружающих. На вопросы отвечает неправильно. Идет на поводу лишь у своих желаний.</p>
--	---

Рисунок 4 - Модифицированный вариант методики (Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной)

В результате проведения методики «Беседа» (Модифицированный вариант методики Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной), мы выяснили, что результат полученных выборов детьми представляет собой следующие результаты: 3 человека (30 %) «низкий уровень»; 6 человек (60%) «средний уровень»; 1 человек (10%) «высокий уровень» (рисунок 5)



Рисунок 5 - Диаграмма констатирующего результата по методике 1

Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетинина, предлагает с помощью специально разработанной карты наблюдений определить уровень проявления эмпатической реакции у старших дошкольников [38].

На основании данных занесенных в протокол карты наблюдения, Приложение В, таблица 3,4,5,6,7,8,9,10,11 и 12) можно прийти к выводу, что только 1 (10%) испытуемый экспериментальной группы проявил большой интерес к состоянию другого. Ярко и эмоционально на него реагирует и активно включается в ситуацию.

Таблица 3 - Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетинина

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.			
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.			
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.			
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им			
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"			
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки			
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому			
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).			
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			

Отметим, что 5 (50%) испытуемых экспериментальной группы пытались отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: «А я не плачу никогда».

При личной беседе 4 (40%) испытуемых экспериментальной группы не проявили интереса к эмоциональному окружающим другим, слабо реагируют на их переживания.

Просмотрим результаты наглядным образом на представленной диаграмме (рисунок 7)



Рисунок 7 - Диаграмма констатирующего эксперимента по методике 2 Педагогические ситуации (Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова).

Таблица 4 - Методика Педагогические ситуации (Т. А. Андреевко, О. В. Алекинов).

<p>Цель: Стремление и желание ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника.</p> <p>Описание методики: Детям предлагалось закончить несколько ситуаций:</p> <p>1) Кира и Ксюша убирали игрушки. Кира быстро убрала конструктор в коробку. Воспитатель ей сказал: «Кира, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Ксюше закончить уборку». Кира ответила... Что ответила Кира? Почему?</p> <p>2) Вася принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?</p> <p>3) Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?</p>	<p>Качественный анализ полученных данных.</p> <p>При обработке результатов особое внимание обращается не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. В результате мы выделили три уровня: высокий, средний, низкий.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Низкий уровень эмоциональной отзывчивости уровень – не может оценить поступки детей.</p> <p>Средний уровень эмоциональной отзывчивости – проявляет сочувствие, оценивает поведение детей как положительное или</p>
---	---

<p>4) Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?</p> <p>5) Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!». В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?</p> <p>6) Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?</p> <p>7) Саша гулял около дома. Вдруг увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?</p>	<p>отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует.</p> <p>Высокий уровень эмоциональной отзывчивости – проявляет сочувствие. сопереживание верно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.</p>
---	--

Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова предлагают рассмотреть стремление и желание ребенка на эмоциональное неблагополучие сверстников.

В результате диагностики представлены в Приложение В, таблица 13, мы выявили, что большей части испытуемых средний уровень эмоциональной отзывчивости – проявляют сочувствие, оценивают поведение детей как положительное, так и отрицательное.

20% испытуемых имеет высокий уровень эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

70% испытуемых имеет результат среднего показателя.

Но у одного Вячеслава К. наблюдается низкий уровень эмоциональной отзывчивости – не способен оценивать поступки детей. 10% - низкий (рисунок 9)

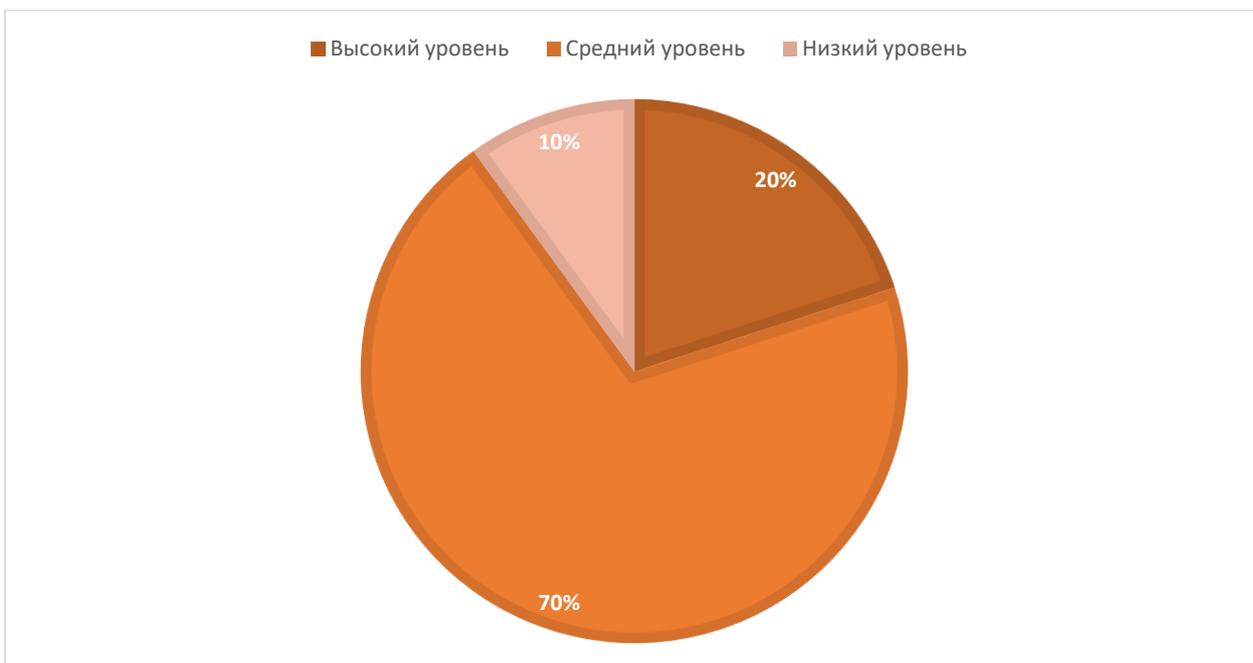


Рисунок 9 - Диаграмма результатов по методике 3

Для того чтобы правильно выявить средний уровень развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания нам необходимо собрать все данные полученные нами в ходе диагностирования по всем трем методикам. По итогам проведенного анализа результатов трех методик мы можем сказать, что большая часть детей имеет средний уровень – (60%) развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

Высокий уровень развития имеют всего 30% детей и 10% детей имеет низкий уровень развития (рисунок 10)

Таблица 5 - Итоги анализа всех 3-х методик

№	Имя и фамилия ребенка	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Итог:
1	Андрей Р.	С	С	В	С
2	Павел Л.	В	В	В	В
3	Ульяна Ю.	В	В	А	В
4	Татьяна Б.	А	А	А	А
5	Екатерина Г.	В	В	В	В
6	Андрей Б.	А	В	В	В
7	Людмила С.	В	В	В	В
8	Владимир Б.	В	В	В	В
9	Вячеслав К.	С	С	С	В
10	Александр Г.	С	С	С	С

Условные обозначения: А - Высокий уровень, В - Средний уровень, С - Низкий уровень.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что по итогам данной экспериментальной группы диагностирован средний результат развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отсюда следует что, в существующих условиях дошкольного образовательного учреждения необходимо проводить специальную работу, направленную на развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, так как в данном возрасте эмоциональная сфера имеет огромную значимость в дальнейшем развитии ребенка. И поэтому полученные результаты необходимы нам для подбора и составления специального комплекса занятий, нацеленных в данном направлении.

2.2 Описание комплекса занятий, направленных на развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста

После проведенного констатирующего эксперимента мы провели формирующий эксперимент. Цель, которого является развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальной базой исследования стала образовательная организация МБДОУ «Теремок» г. Бородино Красноярского края. Была отобрана группа детей старшего дошкольного возраста количеством 10 человек (5-6 лет).

В качестве психолога – педагогического средства для развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего возраста, мы проводили дидактические игры по режимным моментам во всех образовательных областях.

В образовательной области в направлении социально-коммуникативном развитии мы выбрали дидактическую игру на развитие эмоциональной

отзывчивости и сопереживания у детей дошкольного возраста «Отгадай настроением».

Мы взяли данную игру для развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей дошкольного возраста, описания настроения ребенка, а также настроения окружающих. Подведение к сопереживанию у детей старшего дошкольного возраста.

Мы в начале игры позвали детей в кружок. Дети подошли и увидели чебурашку грустного и тяжело вздыхающего от печали, дети активного спрашивали и разглядывали героя, но чебурашка отвечать печальным голосом, дети обратили внимания, что чебурашка расстроен. Дети пытались поднять настроение ему, но все напрасно, тогда дети гладили его и успокаивали, одна из детей обратилась со словами к чебурашке, ребенок (Татьяна Б.) спрашивает «что случилось?» «почему ты грустишь?», отвечает чебурашка: мне сегодня очень, очень грустно, у вас ребята такое бывает? Когда вам просто грустно и нет дела ни до чего? Отвечают дети: Дети активно пытаются рассказать свои истории, кто-то пытался обнять чебурашку, кто из детей развеселить, кто позвал поиграть. Тогда чебурашка вздохнул тяжело и снова грустным голосом сказал: ребята, а вы знаете, что такое настроение? И какое оно бывает? От чего оно зависит? Дети долго рассказывали свои идеи, мысли, точки зрения о настроении. Чебурашка слушал, но настроение так и не поднималось! Тогда чебурашка предложил детям выразить свое настроение в цветовой гамме, дети очень заинтересовались и задумались, обсуждали, каким цветом будет у них настроение и даже спорили, чтоб цвет не совпадал с другими сверстниками. Когда все участники с персонажем обсудили настроение в цветовой гамме, чебурашка радостно предложил настроение показать в виде любого животного, дети охотно отозвались на просьбу чебурашки, активно придумывали и спорили дети по выбору животного.

Мы наблюдали заинтересованность детей в игре для развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей дошкольного возраста, дети активно помогали герою в сопереживании о настроении героя, дети смогли

включится в игру и тем самым поднять настроение не только герою, но и окружающим рядом и себе в том числе.

В образовательной области в направлении художественно-эстетичное развитии мы выбрали дидактическую игру на развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей дошкольного возраста «Передай другому».

Мы выбрали данную дидактическую игру для того чтобы сформировать у детей способность делиться эмоциями невербальным способом.

Мы позвали детей в кружок, для беседы о своих чувствах по проявлению мимики и жестов воспитатель предлагает детям с помощью мимики и жестов передать друг другу чувство. Дети передавали друг другу по кругу одно и то же чувство, затем воспитатель узнавала у детей какое чувство было передано и почему они думают, что это именно оно было. Потом ведущим становится ребенок и по очереди один за другим она изображают разные чувства, стараясь не повторяться и передают его по кругу.

Дети вполне хорошо справлялись с заданием, у многих получалось с полной точностью передать чувство, однако каждый показывал это чувство по-разному, но были и повторения. Так же были и те которые не могли четко показать чувство, и обращались за помощью к воспитателю, который с радостью помогал ребенку. К окончанию игры у детей, у которых были затруднения, улучшились навыки, и они меньше начали обращаться за помощью к воспитателю.

3. «Угадай эмоцию»

Мы выбрали данную дидактическую игру для того что бы развивать эмпатические чувства и учить оценивать ситуацию, а также поведение окружающих у детей.

Мы выбираем сказку, где хорошо выделяется главный герой и на протяжении сюжета сказки у главного героя меняется настроение и эмоции. Затем воспитатель выдает ребенку карточки и читает сказку. Ребенок, внимательно слушая сказку, выкладывает друг за другом карточки с

изображением разных эмоций. Затем мы интересуемся у ребенка, какие карточки с какими эмоциями он выложил и проси его аргументировать свой ответ, почему эта эмоция и как он это понял.

В процессе игры дети старательно подбирали карточки слушая сказку. Практически все справились с заданием без проблем.

4. «Определи эмоцию»

Мы выбрали именно это упражнение для того чтобы научить передавать эмоции, пользоваться мимикой и жестами, выражать чувства в подходящей ситуации, уметь видеть чувства и эмоции других.

Для проведения этого упражнения нам понадобятся фотографии, на которых изображены дети с различными эмоциями и зеркало

В первом задании Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографию и сказать какие чувства и эмоции изображает ребенок на фотографии, рассмотреть, определить, назвать эмоцию. Рассказать, когда и в каких случаях такие эмоции проявляются.

Так же если ребенок справляется заданием можно предложить второй вариант, когда Воспитатель предлагает вспомнить сказку, которую читали ранее и определить эмоции главного героя, а затем сравнить, одинаковые и эмоции и чувства. Дети быстро вспомнили сказку, и все сравнивали правильно чувства и эмоции.

В конце задания делаем закрепление: воспитатель зовет всех детей к зеркалу и предлагает вместе всем изобразить эмоции. Дети с удовольствием меняли мимику, показывая различные эмоции. Все благополучно справились с заданием.

Из этого можно сделать вывод о том, что при проведении дидактических игр у детей обогатились знания и умения в эмоциональной сфере. Так как были заметны успехи у многих детей при выполнении заданий. Для того чтоб точно определить эффективность проведенного эксперимента нам необходимо провести повторную диагностику, что бы можно было наглядно увидеть

изменения уровня развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента

Основная цель данного этапа исследования является выявление влияния комплекса занятий направленного на развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Для того чтоб убедиться в правильности выдвинутой нами гипотезы, был проведен контрольный эксперимент, в котором мы использовали те же самые методики, что и в констатирующей диагностике.

В контрольном эксперименте участие принимала та же группа испытуемых. (таблица 1)

Результаты диагностики были успешно зафиксированы, а затем проанализированы.

1) Модифицированный вариант методики Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной. (Рис. 11)

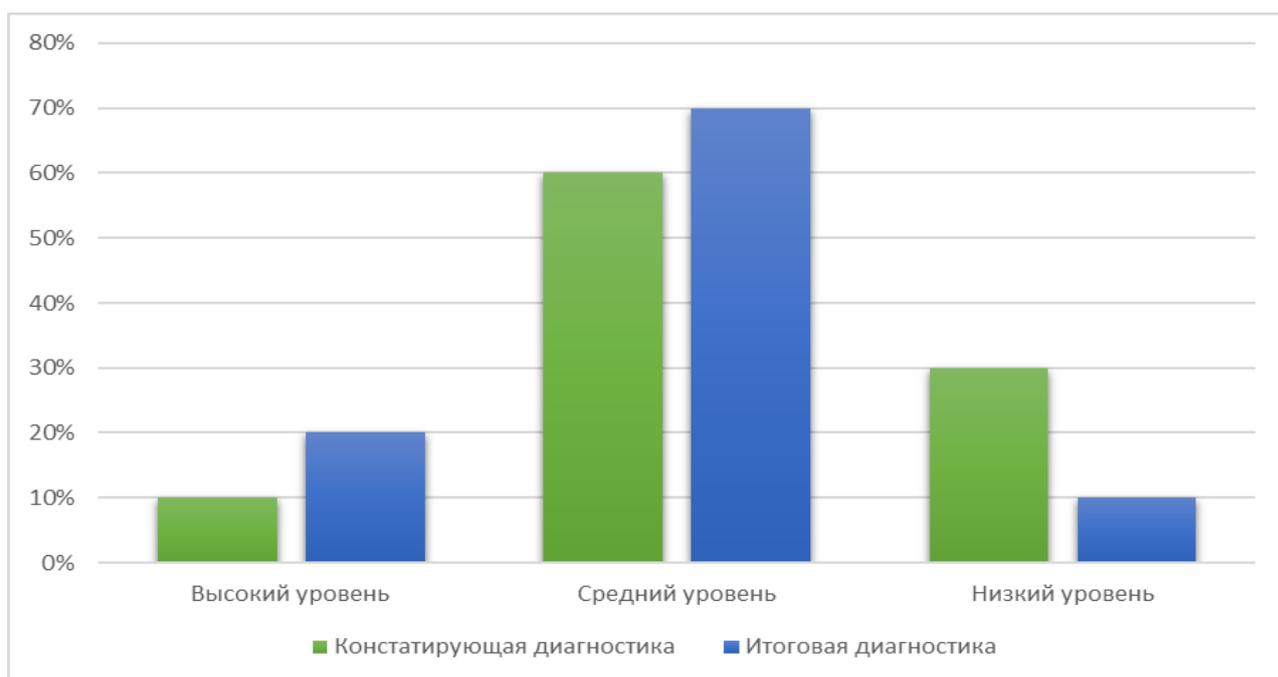


Рисунок 11 - Диаграмма анализа диагностики по 1 методике

Сравнив результаты обеих диагностик, мы увидели, что различия определенные с помощью методик диагностики говорят об успешном изменении результатов.

В результате проведения методики «Беседа» (Модифицированный вариант методики Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной) мы выяснили, что результат полученных выборов детьми, (Приложение В, таблица 14,15,16,17,18,19,20,21,22,23) представляет собой следующие результаты:

Процент высокого развития- (20%) заметно увеличился, так же как и в среднем уровне развития – (70%). В группе с низким уровнем развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания был выявлен всего 1 человек (10%) (рисунок 11)

2) «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (автор А. М. Щетинина).

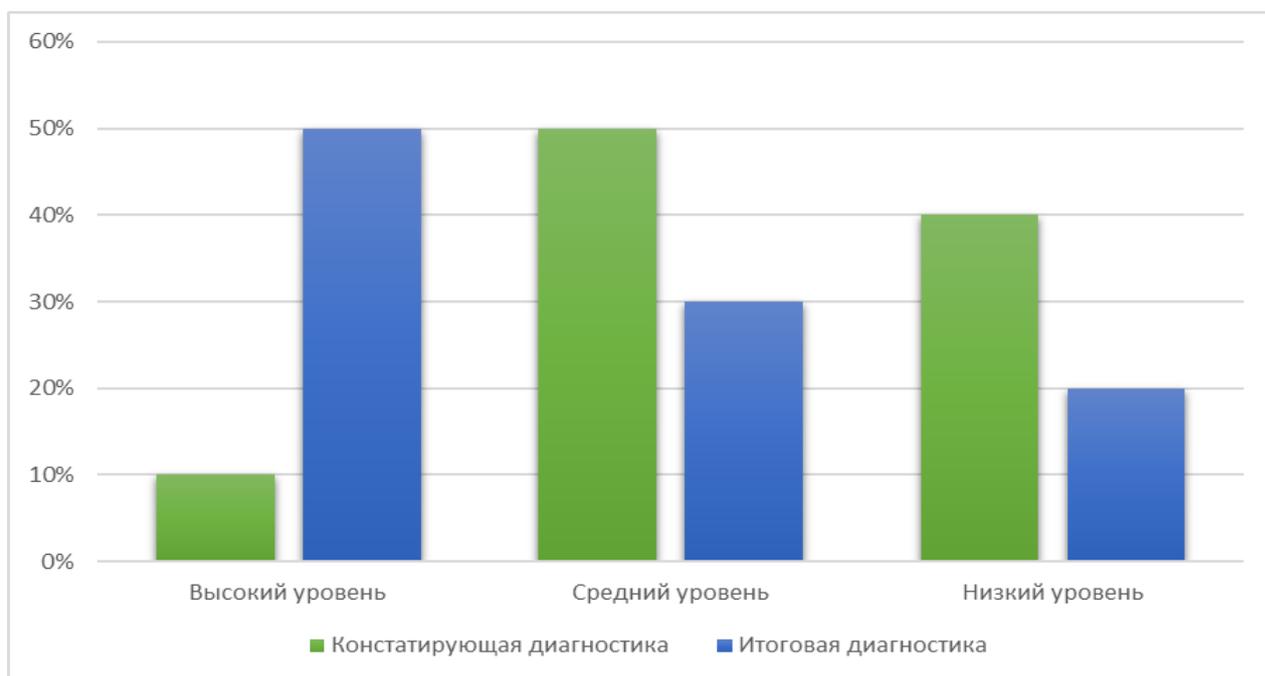


Рисунок 12 – Диаграмма анализа диагностике по 2 методике

На основании данных занесенных в протокол карты наблюдения представлена в Приложение В, таблица 24, можно прийти к выводу, что (50%) испытуемых экспериментальной группы проявили большой интерес к

состоянию другого. Ярко и эмоционально на него реагирует и активно включается в ситуацию.

Отметим, что (30%) испытуемых экспериментальной группы пытались отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: «А я не плачу никогда».

И только (20%) испытуемых экспериментальной группы не проявили интереса к эмоциональному окружающим другим, слабо реагируют на их переживания.

Педагогические ситуации (Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова).

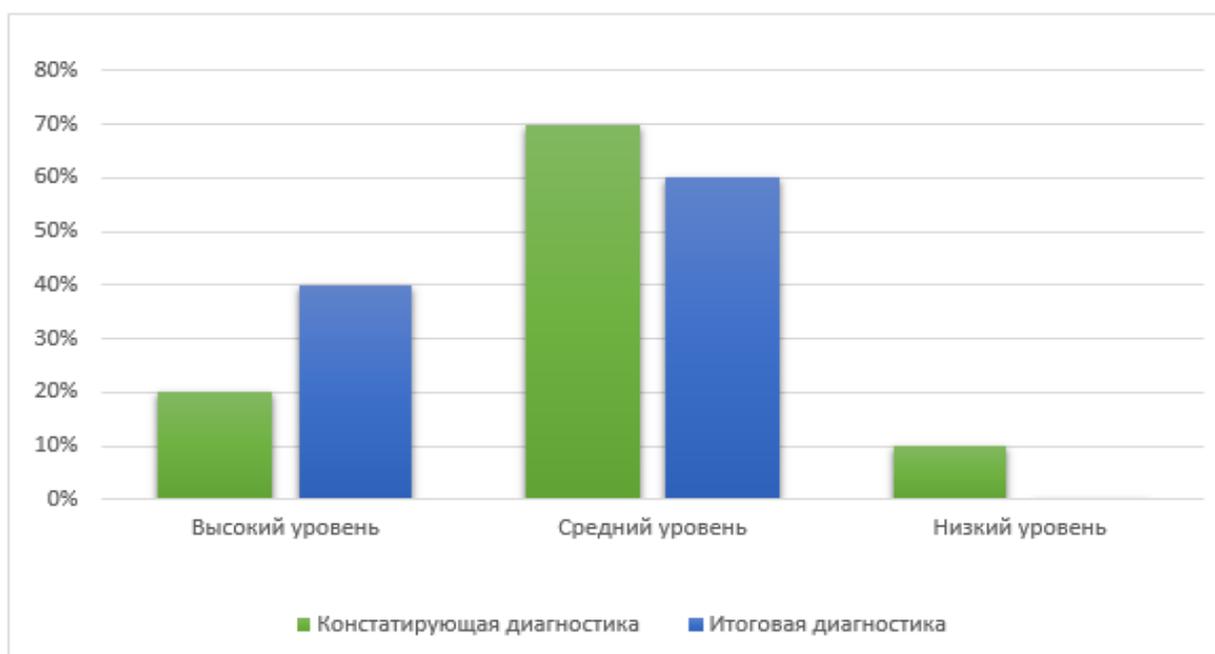


Рисунок 13 – Диаграмма анализа диагностики по 3 методике

По данной методике результат диагностики показал что: 40% испытуемых имеет высокий уровень эмоциональной отзывчивости и сопереживания, 60% испытуемых имеет результат среднего показателя, ни у одного не наблюдается низкий уровень развития эмоциональной отзывчивости.

Чтобы произвести окончательный анализ диагностики результатов развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста, нам необходимо проанализировать результаты диагностирования детей по всем трем методикам и определить общий показатель развития эмоциональной

отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста. Тогда мы сможем сравнить общий результат констатирующего эксперимента с общим результатом контрольного эксперимента по результатам трех методик.

Таблица 6 – Итоговый результат диагностики по трем методикам после проведения комплекса занятий, основанных на игровой деятельности

№	Имя и фамилия ребенка	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Итог:
1	Андрей Р.	В	В	С	В
2	Павел Л.	В	В	В	В
3	Ульяна Ю.	В	В	А	В
4	Татьяна Б.	А	А	А	А
5	Екатерина Г.	В	А	А	А
6	Андрей Б.	В	В	А	В
7	Людмила С.	В	А	А	А
8	Владимир Б.	В	В	В	В
9	Вячеслав К.	С	В	С	В
10	Александр Г.	С	С	В	С

Условные обозначения:

А - Высокий уровень

В - Средний уровень

С - Низкий уровень

Анализируя результаты проведенных диагностик по всем трем методикам, мы можем подвести итоги влияния программы занятий, а именно игр, направленных на развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Из приведенной выше таблицы можем определить общий уровень развития, которые составляет 30% высокий уровень, 60% средний уровень, и всего 10 % составляет низкий уровень

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, о том, что комплекс экспериментальных занятий достаточно значимо повлиял на развитие у старших дошкольников эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Проведя повторную диагностику, мы можем наблюдать, что количество детей с высоким уровнем заметно увеличилось, а также мы не можем не заметить, что количество

детей с низкими показателями достаточно заметно уменьшилось. Мероприятия данной экспериментальной работы оказали влияние на развитие многих умений необходимых в данном возрасте старшему дошкольнику. Многие дети усовершенствовали или научились определять эмоции другого человека, откликаться на эмоциональное состояние другого, и сопереживать окружающим.

В ходе опытно – экспериментальной работы, включающей в себя проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования были заключены следующие выводы:

После проведения экспериментальной работы мы выявили 70% детей экспериментальной группы, которая добились высоких результатов после проведения экспериментальной работы по развитию эмоциональной отзывчивости и сопереживания у старше дошкольников

Так же уменьшился процент детей экспериментальной группы, которые имели низкий уровень развития.

В ходе проведения экспериментальной работы дети старшего дошкольного возраста продемонстрировали активного взаимодействия со взрослыми сверстниками, старались принимать эмоционально правильное поведение для разрешения конфликтных ситуаций, учитывать чувства других, при необходимости сопереживать, а также придерживаться нормам эмоционального поведения в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время педагоги, педагоги – психологи и родители все чаще говорят о том, что многие дошкольники испытывают безразличие и эгоизм по отношению к окружающим. Такие дети, как правило, вырастают жестокие и переживают только о своем благополучии.

В процессе изучения литературы по интересующей нас проблеме мы смогли провести анализ содержания понятий «Эмоциональная отзывчивость» и «сопереживание», а также делительные понятия такие как «Эмоции», «Чувства», «Эмпатия». Были выделены компоненты эмоциональной отзывчивости и психолого - педагогические особенности развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у старших дошкольников

Затем, исходя из поставленной проблемы, мы провели диагностику на констатирующем этапе, чтобы определить уровень развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания детей дошкольного возраста. Подобрали диагностический инструментарий для проведения диагностики. По ее результату мы выбрали комплекс занятий, позволяющий нам развить нужные качества для повышения уровня эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

После проведения комплекса занятий мы решили провести повторную диагностику для того чтоб убедиться в том, что занятия оказали нужное влияние на развитие и совершенствования навыков отзывчивости и сопереживания. В рамках проведения комплекса занятий мы выбрали игровую деятельность.

После тщательно анализа проведенного исследования, мы пришли к выводу о том, что игровая деятельность оказала достаточно ощутимое влияние на развитие у старших дошкольников эмоционального развития и сопереживания. В процессе экспериментальной деятельности дети стали намного дружнее. У детей появилась потребность в хорошем отношении к себе со стороны сверстников и окружающих людей. Появилась желание, чтоб их понимали. Это говорит о том, что эксперимент оказал достаточное влияние на развитие у детей старшего дошкольного возраста отзывчивости и

сопереживания. Поэтому мы считаем задачи исследования можно считать решёнными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Н. И. Психология общения в детском возрасте / Б. С. Волков. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 272 с.
2. Анисимова, В. П. Эмоциональная отзывчивость как предмет педагога / В. П. Анисимова // Фундаментальные исследования – 2011. – № 8. – С. 496 - 499
3. Андрееенко, Т. А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников / Т. А. Андрееенко, О. В. Алекинова – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 76 с.
4. Андрееенко, Т. А. Психолого-педагогические аспекты развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста / О. В. Алекинова, Т. А. Андрееенко // Молодой ученый. – 2017. – № 8. – С. 27-29.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург, 2018. – 39 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – Москва, 2016. – 32 с.
7. Вартамян, В. М. Эмпатия в структуре индивидуально-психотипологических особенностей личности / В. М. Вартамян. – Ставрополь, 2017. – 72 с.
8. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – Москва, 2010. – 304 с.
9. Волков, Б. С. Психология педагогического общения / Б. С. Волков, И. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 136 с.
10. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Эксмо, 2016. — 136 с,
11. Выготский, Л. С. Психология и детство / Л. С. Выготский. – Москва, 2018. – 108 с.

12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва, 2019. – 71 с.
13. Гайворонская, Т. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности / Т. А. Гайворонская, В. А. Деркунская. – Москва, 2016. – 76 с.
14. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. – Москва, 2018. – 465с.
15. Гончарова, Н. Г. Эмоциональное развитие дошкольника / Н. Г. Гончарова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 4. – С. 18-20.
16. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. – Москва : Творческий центр Сфера, 2016. - 95 с.
17. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – Санкт-Петербург, 2012. – 464 с.
18. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка : теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
19. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт Петербург, 2016. – 782 с.
20. Колмогорова, Н. С. Коммуникативная компетентность как условие и следствие становления направленности личности / Н. С. Колмогорова. –Барнаул, 2017. – 228 с.
21. Коломинский, Я. И. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника // Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я. И. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск, 2019. – 73 с.
22. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева. – Москва, 2017. – 176 с.
23. Лаптева, Ю. А. К проблеме изучения особенностей эмоционального развития современных дошкольников / Ю. А. Лаптева. – Москва, 2016. - С. 51-55.

24. Леонтьев, А. И. Потребности, мотивы, эмоции / А. И. Леонтьев // Психология эмоций. – 2017. – № 10. – С.56-59.
25. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – Москва, 2016. – 184 с.
26. Морозова, И. С. Опыт, проблемы и перспективы развития / И. С. Морозова // материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – № 15. – С. 56-59
27. Пичугина, И. В. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками [Электронный ресурс] / И. В. Пичугина // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2019. – № 6. – С. 50-54. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30769005>
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) [Электронный ресурс] : от 17 октября 2013 г. № 1155. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
29. Резек, А. М. Понятие «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии [Электронный ресурс] / А. М. Резек. – В сб. : Наука, образование, общество : тенденции и перспективы развития. – 2018. – С. 142-145. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36799697>.
30. Рогов, Е. И. Общая психология / Е. И. Рогов. — Москва, 2016. – 448 с.
31. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер Ком, 2019. – 720 с.
32. Рыжекова, С. Е. Практикум по детской психологии / С. Е. Рыжекова, Ю. А. Афонькина. – Москва, 1999. – 300 с.
33. Смирнова, Е. О. Детская психология / О. Е. Смирнова. – Санкт-Петербург, 2019. – 304 с.
34. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии : пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и

колледжей, воспитателей детского сада / Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаевой. – Москва, 2018. – 291 с.

35. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста / Г. А. Урунтаева. – Москва, 2015. – 272 с.

36. Черных, Т. В. Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания / Т. В. Черных, М. Скребцова. – Москва, 2018. - 259 с.

37. Шушанова, А. В. Дошкольная психология / А. В. Шушанова. – Москва : 2018. – 336 с.

38. Щетинина, А. М. Методики проявления эмоциональных реакций / А. М. Щетина. – Москва, 2016. – 233 с.

39. Юрчук, В. В. Современный словарь по психологии / В. В. Юрчук. – Минск : 2015. – 704 с.

40. Ясинских, Л. В. Методика развития эмоциональной отзывчивости на художественные произведения у старших дошкольников в процессе комплексных занятий в ДОУ / Л. В. Ясинских. – Екатеринбург : 2016 – 202 с.

41. Ятунина, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А. Д. Ятунина, В. И. Пукагуда, О. А. Шугрина. – Москва, 2018. – 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А1 - Список детей

№	Имя, фамилия ребенка	Возраст
1	Андрей Р.	5,1
2	Павел Л.	5,4
3	Ульяна Ю.	5,0
4	Татьяна Б.	5,6
5	Екатерина Г.	5,0
6	Андрей Б.	5,9
7	Людмила С.	5,2
8	Владимир Б.	5,7
9	Владислав К.	5,9
10	Александр Г.	5,4

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б1 – Протокол. Методика 1. Беседа (Модифицированный вариант методики Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной)

№	Имя, фамилия	Номер вопроса/ ситуации задаваемых ребенку						Итог:
		1	2	3	4	5		
1	Андрей Р.	В	В	С	С	С	Низкий	
2	Павел Л.	А	В	В	В	В	Средний	
3	Ульяна Ю.	В	В	В	А	В	Средний	
4	Татьяна Б.	А	А	А	А	А	Высокий	
5	Екатерина Г.	А	А	В	В	В	Средний	
6	Андрей Б.	В	В	А	А	А	Средний	
7	Людмила С.	В	В	А	В	А	Средний	
8	Владимир Б.	С	В	В	В	С	Средний	
9	Вячеслав К.	С	С	В	С	В	Низкий	
10	Александр Г.	С	С	С	С	С	Низкий	

Обозначения в таблице: А – высокий уровень; В – средний уровень; С – низкий уровень.

Таблица Б2 – Протокол. Методика 2. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (автор А. М. Щетинина)

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.		+	
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.			+
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.		+	
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им			+
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"			+
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки			+
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому		+	
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)		+	
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			+
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).			+
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			+

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Андрей Р|

Возраст: 5,1

Результат: Низкий

Таблица Б3 – Протокол. Методика 2. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»(автор А. М. Щетинина)

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.	+		
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			+
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им		+	
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"			+
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки		+	
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому			+
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)		+	
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).		+	
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			+

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Павел Л.

Возраст: 5,4

Результат: Средний

Таблица Б4 - Протокол. Методика 2. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»(автор А. М. Щетинина)

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.		+	
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.		+	
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им	+		
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"			+
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки		+	
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому		+	
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)		+	
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).	+		
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.	+		

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Ульяна Ю.

Возраст: 5

Результат: Средний

Таблица Б5 - Протокол. Методика 2. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»(автор А. М. Щетинина)

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.	+		
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.	+		
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им	+		
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"	+		
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки	+		
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому		+	
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)	+		
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).		+	
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.	+		

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Татьяна Б.

Возраст: 5,6

Результат Высокий

Таблица Б6 - Протокол. Методика 2. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (автор А. М. Щетинина)

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.		+	
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.	+		
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.	+		
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им	+		
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"		+	
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки		+	
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому			+
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)		+	
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).		+	
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			+

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Екатерина Г.

Возраст: 5

Результат: Средний

Таблица Б7 – Протокол. Методика 2. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (автор А. М. Щетинина)

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.	+		
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.	+		
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им		+	
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"		+	
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки			+
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому		+	
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			+
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).	+		
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.		+	

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Людмила С.

Возраст: 5,2

Результат: Средний

Таблица Б8 – Протокол. Методика 2. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (автор А. М. Щетинина)

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.			+
2	Спокойно издали смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.			+
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			+
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им		+	
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"		+	
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки		+	
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому		+	
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			+
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).			-
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.		+	

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Андрей Б

Возраст: 5,9

Результат: Средний

Таблица Б9 – Протокол. Методика 2. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (автор А. М. Щетинина)

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.			+
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			+
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им			+
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"			+
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки			+
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому			+
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)		+	
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			+
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).		+	
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			+

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Вячеслав К.

Возраст: 5,9

Результат: Низкий

Таблица Б10 - Протокол. Методика 2. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (автор А. М. Щетинина)



№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.		+	
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			+
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им			+
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"			+
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки		+	
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому			+
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			+
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			+
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).		+	
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			+

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Александр Г.

Возраст: 5,4

Результат: Низкий

Таблица Б11 - Протокол. Методика 3. Педагогические ситуации
(Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова)



№	Имя, фамилия	Номер вопроса/ ситуации задаваемых ребенку				
		1	2	3	4	5
1	Андрей Р.	В	В	С	А	В
2	Павел Л.	В	С	В	В	В
3	Ульяна Ю.	В	В	А	А	А
4	Татьяна Б.	А	А	А	А	А
5	Екатерина Г.	В	А	А	В	В
6	Андрей Б.	А	А	В	В	В
7	Людмила С.	В	В	В	В	В
8	Владимир Б.	В	А	В	В	В
9	Вячеслав К.	С	В	С	С	С
10	Александр Г.	В	В	С	В	В

Обозначения в таблице:

А – высокий уровень

В – средний уровень

С – низкий уровень

Таблица Б12 – Протокол. Методика 2. Модифицированный вариант методики (Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной)

№	Имя, фамилия	Номер вопроса/ ситуации задаваемых ребенку						Итог:
		1	2	3	4	5		
1	Андрей Р.	В	В	В	В	С	Средний	
2	Павел Л.	А	В	В	В	В	Средний	
3	Ульяна Ю.	В	В	В	А	В	Средний	
4	Татьяна Б.	А	А	А	А	А	Высокий	
5	Екатерина Г.	А	А	В	В	В	Средний	
6	Андрей Б.	В	В	А	А	А	Средний	
7	Людмила С.	В	В	А	В	А	Средний	
8	Владимир Б.	С	В	В	В	С	Средний	
9	Вячеслав К.	С	С	В	С	В	Низкий	
10	Александр Г.	С	С	С	С	С	Низкий	

Обозначения в таблице:

А – высокий уровень

В – средний уровень

С – низкий уровень

Таблица Б13 – Протокол. Методика. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М.Щетинина

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.	+		
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			+
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им		+	
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"			+
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки		+	
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому			+
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)		+	
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).		+	
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			+

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Павел Л.

Возраст: 5,4

Результат: Средний

Таблица Б14 – Протокол. Методика. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М.Щетинина

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.		+	
2	Спокойно издали смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.	+		
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.	+		
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им.		+	
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"		+	
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки.		+	
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому.		+	
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)	+		
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).		+	
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.		+	

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Андрей Р

Возраст: 5,1

Результат: Средний

Таблица Б15 – Протокол. Методика. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетинина

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.		+	
2	Спокойно издали смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.		+	
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им	+		
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"			+
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки		+	
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому		+	
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)		+	
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).	+		
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.	+		

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Ульяна Ю.

Возраст: 5

Результат: Средний

Таблица Б16 – Протокол. Методика. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетинина

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.	+		
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.	+		
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.	+		
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им	+		
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"	+		
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки	+		
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому		+	
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)	+		
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.	+		
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).		+	
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.	+		

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Татьяна Б.

Возраст: 5,6

Результат Высокий

Таблица Б17 – Протокол. Методика. Диагностика с помощью карты наблюдений
«Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей А. М.
Щетинина

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.	+		
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.	+		
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.	+		
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им	+		
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"	+		
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки	+		
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому		+	
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)	+		
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).		+	
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.	+		

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Екатерина Г.

Возраст: 5

Результат: Высокий

Таблица Б18 – Протокол. Методика. Диагностика с помощью карты наблюдений
 «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.
 М. Щетинина

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.	+		
2	Спокойно издали смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.	+		
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.		+	
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им		+	
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"	+		
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки		+	
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому	+		
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)	+		
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).	+		
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.		+	

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Андрей Б

Возраст: 5,9

Результат: Средний

Таблица Б19 – Протокол. Методика. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетинина

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.	+		
2	Спокойно издали смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.	+	+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.	+		
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.	+		
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им		+	
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"	+		
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки	+		
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому		+	
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)	+		
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).	+		
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.		+	

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Людмила С.

Возраст: 5,2

Результат: Высок

Таблица Б20 – Протокол. Методика. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетинина

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.			+
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			+
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им			+
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"		+	
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки		+	
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому		+	
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			+
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).		+	
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			+

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Владимир Б.

Возраст: 5,7

Результат: Сред

Таблица Б21 – Протокол. Методика. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетинина

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.		+	
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.	+		
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.	+		
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.		+	
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им		+	
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"		+	
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки		+	
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому		+	
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)	+		
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.		+	
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).	+		
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.		+	

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Вячеслав К.

Возраст: 5,9

Результат: Средний

Таблица Б22 – Протокол. Методика. Диагностика с помощью карты наблюдений «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетинина

№	Проявление эмоциональных реакций	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.		+	
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.		+	
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.		+	
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			+
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им			+
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"			+
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки		+	
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому			+
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			+
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			+
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).		+	
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			+

Имя фамилия диагностируемого ребенка: Александр Г.

Возраст: 5,4

Результат: Низкий

Таблица Б23 - Протокол. Методика 3. Педагогические ситуации

(Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова)

№	Имя, фамилия	Номер вопроса/ ситуации задаваемый ребенку				
		1	2	3	4	5
1	Андрей Р.	В	С	С	С	В
2	Павел Л.	В	В	В	В	В
3	Ульяна Ю.	В	А	А	А	А
4	Татьяна Б.	А	А	А	А	А
5	Екатерина Г.	В	А	А	А	А
6	Андрей Б.	А	А	А	А	А
7	Людыла С.	А	А	А	А	В
8	Владимир Б.	В	А	В	В	В
9	Вячеслав К.	С	В	С	С	С
10	Александр Г.	В	В	С	В	В

Обозначения в таблице:

А – высокий уровень

В – средний уровень

С – низкий уровень