

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский федеральный университет
Лесосибирский педагогический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
направленность 44.03.05.33 «Начальное образование и английский язык»
4 курс 8 семестр
очная форма обучения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Составитель:
Семенова Е.В.
канд пед. наук, доцент

Лесосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Цель и задачи курсовой работы.....	4
Выбор темы исследования.....	4
Структура курсовой работы.....	5
Руководство курсовыми работами.....	8
Защита курсовой работы.....	9
Оформление курсовой работы.....	9
Критерии оценки курсовой работы.....	11
Приложение 1.Титульный лист).....	13
Приложение 2.Содержание курсовой работы.....	14
Приложение 3. Правила оформления списка литературы.....	15
Приложение 4. Оформление ссылок в тексте	18
Приложение 5.Типовой вариант подсчета рейтингового балла по выполнению курсовой работы.....	19

Введение

Современное иноязычное образование в средней школе - явление многогранное, отражающее сложности и противоречия общественной жизни, а также изменения, произошедшие в методологии и методике обучения иностранным языкам в последние годы. Проблемы, возникающие в этом процессе, все менее поддаются решению привычными способами. Опыта и обывденных знаний недостаточно, и становится необходимым обращение к научно – педагогическим знаниям, а также к знаниям в области методики.

Педагогический вуз готовит студентов, прежде всего, к практической работе. Но успех в практике невозможен без умения осмысливать собственную деятельность с научных позиций. Это обстоятельство повышает значение тех форм обращения к педагогической науке, которые известны давно, - курсовых и выпускных студенческих работ. Их выполнение предполагает умение не только пользоваться научными знаниями, но и в определённой степени их производить. Такое умение составляет содержание методологической культуры педагога.

Методологическая культура – это, прежде всего культура мышления, специфическая для сферы образования. Она предполагает знание учителем определённых методологических норм, или правил научного познания, а также умение применять их в процессе решения педагогических задач. Некоторые из этих норм содержатся в предлагаемых методических рекомендациях.

В процессе такой подготовки студенты приобретают умения, необходимые им для решения, как практических задач, так и исследовательских:

- видеть проблему и соотносить с ней фактический материал;
- выдвинуть гипотезу и осуществить мысленный эксперимент;
- анализировать ход поиска решения задач.

Эти умения являются частью методологической культуры. Чем лучше они сформированы, тем выше качество студенческого исследования.

Выполнение и оформление курсовых работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе высших педагогических учебных заведений. В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего педагога, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и методической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Курсовая работа - самостоятельная работа, направленная на развитие у студента творческих навыков, ознакомление с основами научных изысканий и детальное изучение одного из вопросов, связанных с изучаемым предметом, выполняется в виде текстового документа.

Курсовая работа является необходимым элементом учебной работы обучающихся по освоению образовательных программ высшего образования. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные в лекционных курсах, на практических и семинарских занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы

Курсовая работа предназначена:

- для выработки у обучающихся навыков научно-исследовательской и проектной работы, умения грамотно излагать и аргументировать свою позицию;
- для углубления теоретических и практических знаний по избранному профилю/направленности;
- для выработки навыков работы с источниками информации (документами), научной литературой, владения научным аппаратом;
- для обучения нормам научной этики;
- для контроля уровня профессиональной подготовки;
- для сбора и анализа материалов для будущей выпускной квалификационной работы или магистерской диссертации.

Выполнение курсовой работы по методике обучения иностранному языку предусмотрено учебным планом, как правило, после прохождения производственной практики и обязательно для каждого студента. Многолетний опыт руководства курсовыми работами показывает, что студенты испытывают трудности при их разработке и написании. Причины этого – в отсутствии специальной подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности, а также в том, что нет единых требований к курсовым работам по методике. В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим педагогам необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по методике, педагогике, психологии, философии, социологии и т. д.;
- изучить определённый минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе её анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений (если это определено темой);
- выполнить эксперимент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Методические рекомендации помогут студентам в поиске ответов на следующие вопросы.

1. Как выбрать тему курсовой работы?
2. Как обосновать актуальность темы исследования?
3. Какова структура курсовой работы?
4. Как определить основные характеристики курсовой работы?
5. Как вести работу с ключевыми понятиями по теме исследования?
6. Как оформить текст курсовой работы?
7. Как оформить литературу к курсовой работе?
8. Какую помощь может оказать студенту руководитель?
9. Как проходит защита курсовой работы?

Цель и задачи курсовой работы

Цель курсовой работы - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин ОП ВО, формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков самостоятельного решения профессиональных задач.

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по соответствующей дисциплине;
- приобретение навыков исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;
- овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований;
- формирование методологической культуры, культуры умственного труда и самостоятельности в выявлении и приобретении новых знаний, системного мышления через определение целей и постановку задач;
- развитие логического, критического мышления и умения аргументированно излагать мысли при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию.

Выбор темы исследования

Темы курсовых работ, как правило, определяются и утверждаются на заседании кафедры филологии и языковой коммуникации и доводятся до сведения студентов. Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки будущих учителей;
- учитывать направления и проблематику современных исследований в области методики обучения иностранным языкам;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики обучения иностранным языкам, а также работы в научном студенческом обществе;
- разрабатывать актуальные проблемы воспитания и обучения детей.

Темы курсовых работ могут определяться различными способами.

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы студента. Если педагог ведет исследовательскую работу по определенной проблеме, он может привлечь к ее разработке и студентов, предложив им для творческого поиска перечень конкретных тем.

2. Студент работает по теме, способствующей преодолению затруднений, возникавших в его практической деятельности. Как правило, такие темы выбирают студенты, которые до обучения в педагогическом институте имели опыт работы с детьми, или те, кто совмещает работу в системе образования и учебу.

3. Студент работает по теме, соответствующей его интересам. Этому содействуют приемы, помогающие ему самостоятельно выбрать тему исследования, которые были предложены:

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);
- выбор темы, близкой к проблематике, ранее выполненных исследований, и использованием новых, более совершенных методов;

- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных ранее исследованиями;
- ознакомление со специальной литературой и периодическими изданиями;
- консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую примерную структуру.

1. Титульный лист. (см. Приложение 1).

2. Содержание. В нем последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана курсовой работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику (см. Приложение 2)

Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт.

3. Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования, методы исследования и другие).

Во введении также отражается краткая информация о замысле исследования. Здесь не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами. Оно должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, постарайтесь ответить на следующие вопросы (таб.1.)

Таблица 1

ПРОБЛЕМА	Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
ТЕМА	Как это назвать?
АКТУАЛЬНОСТЬ	Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Что рассматривается? Какая область реальности, имеющая отношение к обучению иностранному языку? В исследованиях по методике обучения иностранным языкам объектом служит, как правило процесс обучения иностранному языку
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование? Предмет не должен совпадать с темой, но быть близким к ней.
ЦЕЛЬ	Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит?
ЗАДАЧИ	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Задачи могут совпадать с содержанием работы по пунктам (в формулировках «выявить, рассмотреть, доказать...»)
ГИПОТЕЗА	Что неочевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие? Можно определить какое-либо условие , при котором будет достигнута цель, и тогда вся работа будет доказательством эффективности этого условия.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	Теории, концепции, подходы, которые взяты за основу при выполнении исследования (например, системно-деятельностный подход)
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	комплекс способов, направленных на достижение поставленной цели: анализ литературы; - наблюдение;

	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование: - беседа: - тестирование: - обобщение передового опыта: - эксперимент: - методы математической обработки данных и др.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ	Возможность практического использования полученных результатов исследования или рекомендации по их использованию
СТРУКТУРА РАБОТЫ	Перечень разделов работ (работа состоит из....)

Поскольку курсовая работа имеет целью лишь первоначальное приобщение студентов к исследованию в области методики, то, видимо, нет необходимости формулировать абсолютно все характеристики. Некоторые из них могут быть определены по желанию (например, гипотеза).

4. Основная часть курсовой работы включает в себя содержание нескольких параграфов плана. В них раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции автора. Далее излагаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования.

Выделяются три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация и т.д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.).

Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную – о самом содержании уже известных знаний.

Вся добытая студентом информация фиксируется в виде записей разного рода. По аналогии с существующей в информатике классификацией научной информации (первичная, вторичная, третичная), материалы, которые собирает и обрабатывает студент в процессе информационного поиска, также будут соответствовать им.

К **первичным материалам** относятся записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, микрофильмы, алфавитный каталог по проблеме исследования и т.д.

Вторичные материалы – записи, являющиеся продуктом аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в одном научном документе: планы (простые и сложные), графы-схемы, самостоятельно составленные указатели, аннотации, тезисы, конспекты и т.д.

Третичными материалами считаются записи, обобщающие первичные и вторичные. Они представлены в виде содержательного образа, в котором фиксируется полученное студентом знание об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования.

Перед составлением обзора необходимо определить **основные понятия** по теме исследования, чтобы исследование их было однозначным. Это означает, что-то или иное понятие, которое в методике разными авторами может трактоваться по-разному (например, цели обучения иностранному языку) должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором значение. После того, как определение понятий будет сделано, начинается поиск их толкований в следующих источниках:

- энциклопедии: общие (БСЭ, МСЭ и др.) и специальные (например, педагогическая, методическая, психологическая, философская и др.);
- толковые словари: общие (С.Ожегова, В.Даля и др.) и специальные (например, словарь иностранных слов, педагогический, психологический, социологический);
- оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования.

Найденные определения понятий фиксируются на отдельных карточках и подвергаются мысленной обработке с помощью операций анализа, сравнения, классификации, обобщения и др. Для упорядочения работы предлагаются результаты проведенного поиска и обработки представить в виде совокупности следующих записей.

Текст №1 (констатирующий, текст-рассуждение).

Описываются основные понятия исследования и логические связи между ними, т.е. создается понятийный аппарат работы.

Текст №2 (констатирующий)

Дается толкование основных понятий различными авторами (с указанием сносок), но без анализа, одно их перечисление.

Текст №3 (собственно творческий текст).

Здесь анализируются, сравниваются, сопоставляются различные толкования одного и того же понятия. Классифицируются понятия по выбранному параметру. Делается предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании, или в собственных толкованиях основных понятий работы.

Именно текст №3 как итог работы над понятиями входит в основную часть курсовой работы.

Как показала практика руководства курсовыми работами, для написания обзора по теме исследования необходимо использовать не менее 20 источников.

Далее следует описание опытно-экспериментальной работы. Подробно дается описание эксперимента. Следующим важным моментом в работе является обсуждение результатов, в ходе которого необходимо ответить на такие вопросы: Почему так получилось? В чем причины? Как можно объяснить тот или иной факт? На этом этапе работы необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или несоответствие собственных данных результатам других исследователей, дать интерпретацию, объяснить полученные данные. Делать это целесообразно в той же последовательности, в какой представлены результаты в тексте. Это обеспечивает стройность и логику изложения. Необходимо выяснить, подтвердилась или нет гипотеза исследования (если она была).

Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я читал», «по моему мнению» и т.д. Корректнее использовать местоимение «**мы**», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «**мы**», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» (курсовой работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т.п.

В работе категорически не допускается переписывание оригинальных научных текстов, взятых из любых источников (книга, Интернет и др.). Курсовая работа – это анализ прочитанной литературы и собственной педагогической деятельности.

Использование ИИ исключено.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

5. Заключение.

В заключении содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответ вопросы, определенные во введении как задачи.

6. Список использованных источников.

В списке использованных источников должны быть представлены источники по теме, которые были использованы в курсовой работе: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др. (в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала), статистические издания, справочники, интернет-источники и др.

Список должен содержать 15-25 источников, среди которых не менее 10 современных источников, изученных студентом (преимущественно даты издания не более 5 лет относительно года написания курсовой работы).

Правила оформления списка литературы см. в Приложении 3. Оформление ссылок см. в Приложение 4.

7. Приложения.

Обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с его названием, например, «Приложение 1. Анкета»

Заголовки структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» располагают посередине строки без абзацного отступа и печатают прописными буквами. Заголовки отделяют от текста интервалом в одну строку, не подчеркивают и не нумеруют.

Руководство курсовыми работами

Руководство курсовыми работами осуществляют преподаватели кафедры иностранных языков, учителя иностранного языка, имеющие педагогический стаж, интересный опыт работы или занимающиеся научным исследованием.

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы:

- помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы;
- консультирует студента в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль, проводит поэтапную аттестацию (не менее двух раз в семестр) и информирует об этом кафедру иностранных языков;
- проверяет курсовую работу.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку студента.

Электронный вариант курсовой работы вместе с отзывом руководителя выставляется на страничке студента на сайте «Мой СФУ».

Письменный вариант курсовой работы хранится на кафедре. По просьбе студента она возвращается ему для продолжения исследования, которое может стать основой для будущей выпускной работы. Лучшие работы могут быть оставлены в методическом кабинете в качестве образцов для студентов последующих курсов.

Защита курсовой работы

После написания курсовой работы кафедра организует ее публичную защиту. Студент кратко (максимум 10 минут) излагает перед руководителем работы цель, содержание и результаты курсовой работы, отвечает на поставленные вопросы. Руководитель зачитывает отзыв о работе, присутствующие студенты задают вопросы, руководитель оценивает работу.

Обязательна презентация основных положений работы (7-8 слайдов), где отражены титульный лист, структура работы, основные положения введения, теоретические основы (1-2 слайда), ход эксперимента, заключение.

Оформление курсовой работы

Работа сдается на кафедру в папке-скоросшивателе (бумажный и электронный вариант). Текстовый документ выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) или близкого к нему формата (от 203х288 мм до 210х297 мм).

Требования к оформлению текста

Шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, кегль 14, отступ в начале абзаца 1,25 см. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы. Страницы должны иметь поля следующих размеров: верхнее и нижнее - по 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен пяти знакам (12,5 мм).

Объем курсовой работы должен составлять, как правило, 25-30 страниц печатного текста.

Оформление курсовой работы должно соответствовать системе менеджмента качества СФУ: Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной и научной деятельности СТУ 7.5-07-2021.

Страницы текстового документа нумеруют **арабскими цифрами**, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

На листах без рамки номер страницы проставляют без абзацного отступа в **центре нижней части листа**, шрифтом Times New Roman 14 размера.

Рисунок.

Иллюстрации в текстовом документе (чертежи, диаграммы, графики, фотоснимки, схемы) размещают непосредственно после ссылки на них в тексте или на следующей странице и обозначают словом «Рисунок».

Если иллюстрация вставляется в разрыв текста, то она должна располагаться симметрично относительно полей страницы и сверху и снизу отделяться интервалом в одну строку от текста документа.

Иллюстрация должна занимать в документе место, достаточное для того, чтобы быть хорошо видимой и читаемой. Все линии иллюстрации и подписи также должны быть хорошо видны.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах документа.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, отделенных точкой.

Пример:

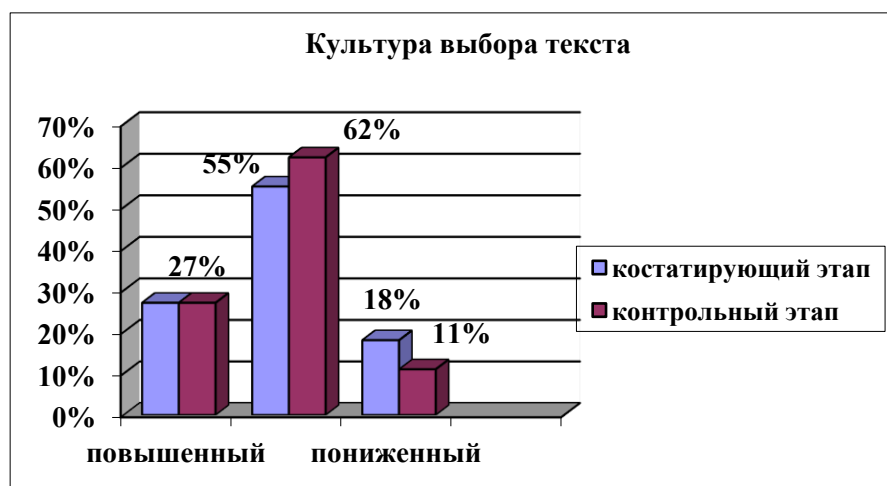


Рисунок 5 – Результаты повторного анкетирования по выявлению уровня культуры выбора текста

Таблицы.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения числового или текстового материала. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают непосредственно под текстом, в котором дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к документу.

Слева над таблицей помещают слово «Таблица», без абзачного отступа, затем – номер таблицы, через тире – наименование таблицы, которое записывают с прописной буквы. Точку после наименования таблицы не ставят.

Наименование таблицы должно отражать содержание таблицы, быть точным и кратким. Заголовок таблицы оформляется 14 размером шрифта.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумерация таблиц в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, отделенных точкой.

Таблицы, приведенные в приложении, нумеруют отдельной нумерацией арабскими цифрами, добавляя перед номером обозначение приложения. Номер таблицы и обозначение приложения разделяют точкой.

На все таблицы документа приводят ссылки в тексте документа. При ссылке на таблицу пишут «...представлены в таблице 2.2» или «В таблице 4.14 приведены...».

В конце заголовков и подзаголовков граф таблицы точки не ставят.

Пример:

Таблица 2 – Результаты первоначального измерения после выполнения задания

№ п/п	Имя учащегося	Лексико - граммат. аспект	Фонетический аспект	Орфография и пунктуация	Решение комм. задачи	Итого (баллов)
3	Диана В.	1	0	1	1	3
4	Анна К.	2	1	1	0	3
5	Владислав К.	3	2	2	3	10
6	Татьяна Н.	3	2	3	3	11
7	Карина П.	2	1	2	2	7
8	Герман П.	2	2	2	3	9
9	Ангелина Р.	3	2	3	3	11
10	Матвей С.	1	0	1	1	3
11	Дарья Ц.	2	1	2	1	5
12	Анастасия Ш.	2	3	3	3	11

Критерии оценки курсовой работы

Законченная и оформленная курсовая работа сдается руководителю за десять дней до срока, установленного расписанием зачетно-экзаменационной сессии.

Решение об оценке принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы. При оценке групповой работы должен оцениваться вклад в выполнение работы каждого из обучающихся. В результате проводится подсчет рейтингового балла обучающегося по выполнению курсовой работы.

Оригинальность текста должна составлять не менее **45%** по системе «Антиплагиат». Проверку по системе «Антиплагиат» проводит руководитель курсовой работы.

Если в итоге проверки курсовой работы обучающийся набирает менее 50 баллов, то курсовая работа считается невыполненной (оценивается на «неудовлетворительно») и возвращается на доработку.

Курсовая работа оценивается только при условии прохождения нормоконтроля:

- соблюдение сроков сдачи законченной работы;
- правильность оформления;
- грамотное структурирование работы;
- наличие ссылок;
- наличие иллюстрационного материала;
- использование современной литературы;
- степень оригинальности составляет более 45 %;

. объем работы более 20 страниц.

Содержание работы оценивается в соответствии с критериями, приведенными в Приложении 5.

Обучающийся, не предъявивший в установленный срок курсовую работу по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Курсовая работа после ее защиты должна сдаваться на кафедру.

Курсовая работа хранится на кафедре согласно утвержденной номенклатуре дел.

По результатам итоговой оценки курсовой работы она может быть рекомендована на конкурс студенческих работ, студенческие конференции, для публикации в различных сборниках.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал Сибирского федерального университета
кафедра филологии и языковой коммуникации

направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

направленность 44.03.05.33 Начальное образование и английский язык

КУРСОВАЯ РАБОТА

ТЕМА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Руководитель _____
подпись,

_____ дата

_____ инициалы, фамилия

Студент _____
код, номер группы,

_____ подпись, _____ дата

_____ инициалы, фамилия

Лесосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (пример 1):

ВВЕДЕНИЕ.....	3
§ 1. Принцип наглядности как категория дидактики.....	5
§ 2. Специфика использования принципа наглядности на уроках иностранного языка.....	12
§ 3. Методы и приемы воплощения принципа наглядности на уроках английского языка.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ АНКЕТА.....	33

(пример 2)

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Организация внеклассной учебной деятельности обучающихся с применением интеллектуальной игры на английском языке.....	5
1.1 Цели и задачи внеурочной деятельности при изучении иностранных языков.....	5
1.2 Формы организации внеурочной деятельности.....	6
1.3 Внеурочная деятельность как одно из важных направлений реализации ФГОС.....	11
1.4 Инновационные методы обучения в школе (современные формы преподавания).....	15
2 Опытнo-экспериментальная работа по организации внеклассной деятельности учащихся по иностранному языку с помощью интеллектуальных игр.....	20
2.1 Констатирующий этап.....	20
2.2 Организующий этап.....	21
2.3 Результирующий этап.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ. АНКЕТА.....	28

Правила оформления списка литературы

Список использованных источников должен отражать логику исследования, теоретические положения, которые составляют основу работы. Он оформляется в соответствии с библиографическими требованиями **в алфавитном порядке** авторов и названий изданий. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания- приняты сокращения только для 3 городов: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.) Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге), указание ISBN (если есть в выходных данных).

Примеры библиографического описания:

Книги одного автора

Шевелев, А. С. Самоцветы Восточной Сибири : иллюстрированное научное издание / А. С. Шевелев ; научный редактор Д. П. Гладкочуб. – Иркутск : Призма, 2020. – 175 с.

Арапов, Н. А. Фидуциарное государство и правомерные ожидания (на основе принципа поддержания доверия): [монография] / Н. А. Арапов; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2020. – 375 с. – ISBN 978-5-288-06079-3.

Пушкарева, Т. П. Информатика : учебное пособие / Т. П. Пушкарева ; Сибирский федеральный университет, Политехнический институт. – Красноярск : СФУ, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-7638-4497-9.

Котляров, М. А. Экономика недвижимости : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям / М. А. Котляров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 238 с. – (Бакалавр. Магистр). – ISBN 978-5-9916-9081-2. Описание

Книги двух авторов

Изосимова, И. В. Искусство обслуживания в ресторанных заведениях : учебное пособие / И. В. Изосимова, О. М. Сергачева ; Сибирский федеральный университет, Институт торговли и сферы услуг. – Красноярск : СФУ, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-7638-4249-4.

Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2018. – 79 с. – ISBN 978-985-503-760-7.

Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 120 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10550-6.

Книги трех и более авторов

Кулагина, Т. А. Обращение с промышленными и особо опасными отходами : монография / Т. А. Кулагина, П. Е. Хаглеев, Е. Н. Зайцева ; Сибирский федеральный университет, Политехнический институт. – Красноярск : СФУ, 2021. – 512 с. – ISBN 978-5-7638-4310-1.

Виткалов, В. Г. Сборочный чертеж изделия класса «Трансформатор» : учебное пособие / В. Г. Виткалов, Т. А. Варенцова, И. А. Живоглядова ; Тольяттинский государственный университет, Институт машиностроения. – Тольятти : ТГУ, 2019. – 103 с. – ISBN 978-5-8259-1480-0.

Книги четырех и более авторов

Тактика и методика расследования коррупционных преступлений : учебное пособие для студентов вузов / Д. И. Аминов, А. М. Багмет, В. В. Бычков, Н. Д. Эриашвили ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 319 с. – ISBN 978-5-238-02688-6.

Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций : монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужин, С. А. Шулелина ; под общей редакцией В. В. Говдя ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с. – ISBN 978-5-9500276-6-6.

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Вологодский государственный университет. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. – ISBN 978-5-9909988-3-4.

Отдельный том многотомного издания

Песчаные грунты России : [монография]. В 2 томах. Т. 2 / В. Т. Трофимов, В. А. Королев, С. Д. Балыкова [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Геологический факультет. – Москва : Изд-во Московского университета, 2021. – 382 с. – ISBN 978-5-19-011577-2.

Диссертации и авторефераты диссертации

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с.

Кирсанов, А. К. Обоснование параметров буровзрывных работ при строительстве подземных горизонтальных и наклонных горных выработок : специальность 25.00.22 "Геотехнология (подземная, открытая и строительная)" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Кирсанов Александр Константинович ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2019. – 18 с.

Ганжа, В. А. Система методов измерительного контроля силовых параметров снегоочистительного оборудования с дисковым инструментом : специальность 05.11.13 "Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий" : диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук / Ганжа Владимир Александрович ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2019. – 445 с.

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации

на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.

Электронные ресурсы

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.04.2017).

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018).

Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999– . – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 26.06.2019).

Непейвода, С. И. Грим : учебное пособие / С. И. Непейвода. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения: 24.05.2019).

Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2018).

Интерактивная карта мира / Google. – Изображение (картографическое; неподвижное ; двухмерное) : электронное // Maps-of-world.ru = Карта мира : [сайт]. – URL: <http://maps-of-world.ru/inter.html> (дата обращения: 17.09.2017).

Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации. В 2 частях. Ч. 2 : Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ : редакция от 2 июля 2021 года : с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 сентября 2021 // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 27.09.2021).

Орманжи, Д. Умный отель как инновационный способ конкурентной борьбы на рынке гостиничных услуг / Д. Орманжи, Е. Чаткина // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 27. – С. 740–743. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44909641> (дата обращения: 29.09.2021).

Статья из журнала

Гагарин, В. Г. Два новых вида свободноживущих нематод (Nematoda, Monhysterida) из устья р. Кэм во Вьетнаме / В. Г. Гагарин // Биология внутренних вод. – 2021. – № 1. – С. 3–11.

Рихванов, Л. П. Монацит - как источник металлов высоких технологий / Л. П. Рихванов, Е. В. Перегудина // Разведка и охрана недр. – 2020. – № 9. – С. 13–24.

Бобылев, С. Н. Экологические конфликты в зеркале "цивилизации максимизации" / С. Н. Бобылев, С. В. Соловьева, И. Ю. Ховавко // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 14, № 7. – С. 956–965.

Флора малых водохранилищ Европейского Северо-Востока России / Б. Ю. Тетерюк, Е. В. Князева, Л. В. Тетерюк, А. А. Панюков // Биология внутренних вод. – 2021. – № 1. – С. 23.

Статья из журнала, опубликованная в двух номерах

Воловник, А. Эффект Бильбао / А. Воловник // Мир музея. – 2018. – № 8. – С. 48–49 ; № 9. – С. 44–46.

Статья из сериального издания

Александрова, О. В. Межкультурная коммуникация и ее символы / О. В. Александрова // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2021. – № 2. – С. 50–56.

Статья из сборника

Мандрыка, П. В. Многослойная стоянка Минжуль под Красноярском / П. В. Мандрыка, П. О. Сенотрусова // Древности Приенисейской Сибири : сборник научных трудов / ответственный редактор П. В. Мандрыка. – Красноярск, 2019. – С. 86–107.

Статья из материалов конференции

Углев, В. А. Программно-аппаратное обеспечение системы самостоятельного поиска информации в фондах научных библиотек / В. А. Углев, Р. А. Барышев // Информатизация образования и методика электронного обучения : материалы III Международной научной конференции. В 2 частях. Ч. 1 / Сибирский федеральный университет, Институт космических и информационных технологий. – Красноярск, 2019. – С. 202–207.

Глава из книги

Хайек, Ф. Ранние идеи / Ф. Хайек // Собрание сочинений Фридриха Хайека. В 19 томах. Т. 15. Рынок и другие порядки. – Москва ; Челябинск, 2020. – ISBN 978-5-906401-98-4. – Ч. 1. – С. 79–161.

Словари и энциклопедии

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
2. Социальная философия: словарь / под общ. Ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М.: Академический Проект, 2003. – 588 с.

Приложение 4

Оформление ссылок в тексте

При наличии в текстовом документе списка использованных источников внутри текста помещают отсылку к списку. Отсылку, содержащую порядковый номер источника, на который ссылаются, приводят в квадратных скобках.

Примеры:

1 А.Б. Евстигнеев [13] и В.Е. Гусев [27] считают, что ...

2 Интересный обзор зарубежной практики модернизации производства содержится в монографии И.И. Русинова [3].

Если ссылаются на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер документа в списке и страницы, на которых помещен объект ссылки, сведения разделяют запятой:

Пример – В своей книге А.Д. Галанин [20, с. 29] писал: „ “.

При ссылке на многотомный документ в целом, в отсылке указывают также обозначение и номер тома (выпуска, части и т.п.).

Пример – [18, т. 1, с. 75].

Если заимствуется идея, общая для разных работ одного или нескольких авторов, то в скобках группы сведений разделяют знаком «точка с запятой».

Пример – Ряд авторов [59; 67, с. 40-46; 82] считают, что:...

Если оригинальная цитата на английском языке, то ее помещают в приложении со ссылкой на источник, а в тексте приводится перевод со ссылкой на источник.

Приложение 5

Типовой вариант подсчета рейтингового балла по выполнению курсовой работы

Наименование показателя	Балл	Сумма баллов
1) Обоснование актуальности темы	10	100
2) Сбалансированность разделов работы	5	
3) Правильность формулировок целей и задач исследования	10	
4) Соответствие содержания заявленной теме	45	
5) Практическая значимость работы	20	
6) Правильность обозначения предмета и объекта исследования	10	