

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

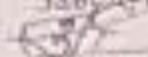
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Козоколькова

подпись, инициалы, фамилия

« 4 » Июль 2021 г.


## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификационный уровень

### ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

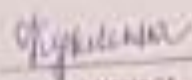
Руководитель

  
подпись, дата

доцент, канд. пед. наук

О.Б. Лобанова  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись, дата

Н.А. Кукина  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме «Формирование компьютерной грамотности младших школьников»

Консультанты по разделам:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
<hr/>	<hr/>	<hr/>
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер 10.06.21 Тгу — Т.В. Газизова  
подпись, дата инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Тема для дипломной работы трактуется как «Формирование компьютерной грамотности младших школьников». ВКР содержит 50 страниц текстового документа, 1 таблицу, 11 рисунков, 3 приложения, 50 использованных источников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, компьютерная грамотность, информационные технологии, компьютерные программы.

Актуальность выбранной темы продиктована тем, что человеку в современном мире приходится ориентироваться в постоянно изменяющемся информационном потоке, который увеличивается с каждым днём. Одно из важнейших условий ориентации в информационном пространстве – это овладение техническими средствами, одним из которых является компьютер

Цель исследования: охарактеризовать формирование компьютерной грамотности младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования компьютерной грамотности младших школьников.

Предмет исследования: методика формирования компьютерной грамотности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность компьютерной грамотности;
2. Рассмотреть особенности формирования компьютерной грамотности младших школьников.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию компьютерной грамотности.

Практическая значимость разработана программа по формированию компьютерной грамотности младших школьников; результаты исследования могут быть использованы при прохождении практики, а также учителями начальных классов.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические основы изучения компьютерной грамотности младших школьников .....	7
1.1 Сущность, цель, задачи компьютерной грамотности .....	7
1.2 Специфика формирования компьютерной грамотности в младшем школьном возрасте.....	13
Глава 2 Реализация педагогических условий формирования компьютерной грамотности учащихся начальных классов .....	18
2.1 Оценка эффективности педагогических условий формирования компьютерной грамотности младших школьников в МБОУ «Раздолинская СОШ» .....	18
2.2 Методические рекомендации по формированию компьютерной грамотности младших школьников.....	22
Заключение .....	30
Список использованных источников .....	32
Приложение А .....	38
Приложение Б.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение С.....	45

## ВВЕДЕНИЕ

Социальный заказ общества ориентирует образовательные организации на подготовку детей к овладению современными средствами информации обусловлено превращением современной цивилизации в информационное общество. В связи с этим ключевой задачей является формирование компьютерной грамотности учащихся, формируя основы для успешного применения компьютера в будущей профессиональной деятельности выпускников школы, общей подготовки школьников к полноценной жизни в информационном обществе. Эти положения находят подтверждение в ФГОС НОО, где установлено требование к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: «приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности» [17].

О важности формирования компьютерной грамотности с начальной ступени основной школы свидетельствует большое количество исследований (И.В. Абрамова, И.А. Зотова, П.А. Кизелев, Ю.А. Мазаева и др.). Авторы на обширном аналитическом материале утверждают, что человеку в современном обществе необходимо разбираться в постоянно изменяющемся информационном потоке, который постоянно увеличивается.

Необходимость целенаправленного формирования компьютерной грамотности учащихся актуализирует разработку научного и дидактического обеспечения этого процесса и создание педагогических условий для этого. В связи с этим актуальность выбора темы исследования «Формирование компьютерной грамотности младших школьников» не вызывает сомнений.

Цель исследования – охарактеризовать педагогические условия формирования компьютерной грамотности младших школьников.

Объект исследования – формирования компьютерной грамотности младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия формирования компьютерной грамотности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, цель, задачи компьютерной грамотности;
2. Изучить специфику формирования компьютерной грамотности в младшем школьном возрасте;
3. Дать оценку эффективности педагогических условий формирования компьютерной грамотности младших школьников в МБОУ «Раздолинская СОШ»;
4. Разработать методические рекомендации по формированию компьютерной грамотности младших школьников.

База исследования: МБОУ «Раздолинская СОШ» п. Раздолинска, Мотыгинского района, Красноярского края.

Методы исследования: анализ и изучение психолого-педагогической литературы, обобщение.

Практическая значимость исследования: разработаны методические рекомендации по формированию компьютерной грамотности младших школьников с учетом педагогических условий; кроме того материалы выпускного исследования могут быть использованы студентами при написании научных работ по формированию основ компьютерной, информационной, функциональной грамотности; также результаты исследования могут быть использованы в системе начального образования.

Работа состоит из введения, четырех параграфов, заключения и списка используемых источников.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Сущность, цель, задачи компьютерной грамотности

Формирование компьютерной грамотности - сложный, многоплановый процесс, реализация которого требует дифференцированного подхода к отбору содержания курсов, формам и методам преподавания этих курсов, учета особенностей процесса обучения на различных ступенях образования, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений обучающихся.

Формирование компьютерной грамотности является одним из новых требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Метапредметные результаты освоения учебной программы, согласно ФГОС НОО, включают в себя овладение различными методами сбора, поиска, обработки информации согласно задачам коммуникативного и познавательного характера, в частности ввод текста, используя клавиатуру, запись в цифровой форме различные данные, а также анализ изображений, звуков и т.д. [40].

Процесс информатизации современного социума непосредственно прогрессирует и у школы, как и у преподавателя, нет иного выбора, как адаптироваться вместе с обществом. При определении значения понятия «Компьютерная грамотность» возникли определенные трудности. Несмотря на то, что данное понятие используется более 30 лет и в настоящее время очень широко, оно до сих пор не имеет однозначной трактовки.

Содержание компьютерной грамотности сформировалось в конце 1990-х гг. и, по мнению Г.К. Селевко, состояло из следующих компонентов:

– знание основных понятий информатики и вычислительной техники, базовой структуры и функциональных возможностей вычислительной техники, современных программных оболочек;

- владение текстовым редактором;
- наличие опыта работы с прикладными программами и базовые знания алгоритмов, языков и пакетов программирования [45, С. 67].

Компьютерная грамотность - это полезный инструмент, который позволяет использовать Интернет для доступа к невероятным объемам информации. Через Интернет можно общаться с другими людьми, можно развивать свои навыки и знания, и можно публиковать свою собственную информацию. Подходы современных исследователей к определению компьютерной грамотности представлены на схеме (Рис. 1).

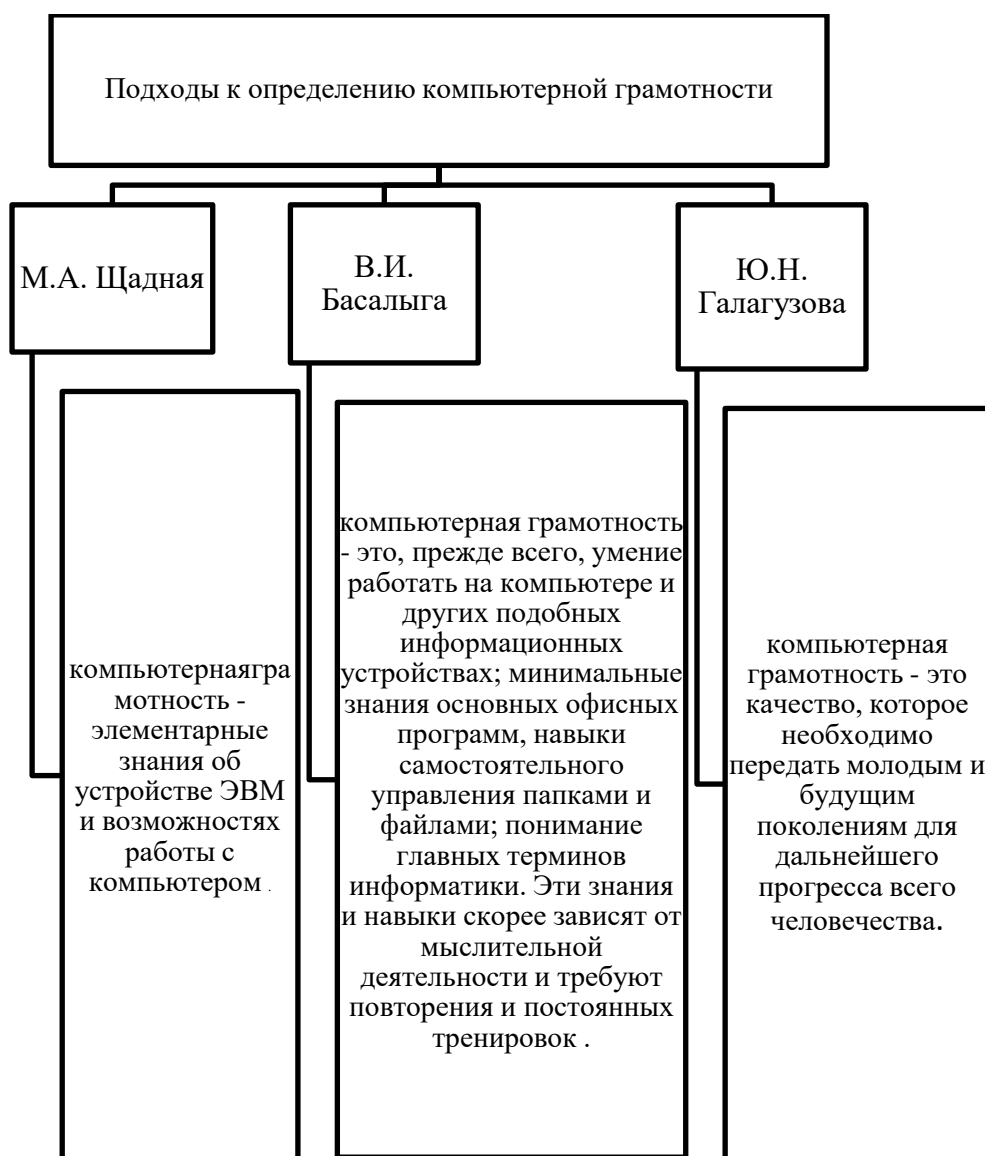


Рисунок 1 - Подходы современных исследователей к определению компьютерной грамотности



Информационные технологии воздействуют на преобразование системы взаимоотношений между социумом, государством и целыми странами. Компьютерная грамотность заслуженно является частью информационно развитого общества.

Персональный компьютер стал средством общения и обменом информации в домашнем быту и на разных предприятиях. Он дает доступ к многообразию разных баз данных.

В наши дни компьютерная грамотность является одним из главных навыков, без которого трудно представить как можно справиться с ежедневными задачами. Сюда относится и информационная грамотность, которая необходима для полноценной жизнедеятельности человека, так как все пользователи являются участниками информационного общества.

Компьютерная грамотность определяется как знание и умение эффективного использования компьютера и технологий. Можно сказать, что компьютерная грамотность - это навык по управлению компьютером и понимание языка, используемого при работе с определенной системой.

Формирование компьютерной грамотности является одной из наиболее важных задач современности. От того, насколько успешно она будет решена, зависит эффективность широкого использования вычислительной техники, и, в конечном счете, перспективы научно-технического, экономического и социального развития общества.

Эффективное применение компьютера во многом зависит от эмоционального отношения к компьютеру, мотивационной сферы и личности пользователя, сформированности специальных коммуникативных навыков.

Вопрос для определения понятия «компьютерная грамотность» осложняется тем, что существуют несколько видов компьютерной грамотности, каждый из которых требует отдельного рассмотрения (Рис. 2).



Рисунок 2 - Виды компьютерной грамотности

За последние тридцать-сорок лет жизнь людей значительно изменилась. Освоение технологических новшеств становится обязательным, а использование компьютера позволяет упростить жизнь, сократить временные затраты людей, поэтому он является необходимостью. Компьютеры предоставляют широкий спектр образовательных и исполнительных программ. Они используются для хранения, анализа и распространения информации. В наши дни компьютеры используются почти повсеместно. Компьютеризация принесла пользу, сделав нашу жизнь более

пригодной. С развитием технологий спрос на компьютерную грамотность растет день ото дня.

В зависимости от профессии, а также от вида трудовой деятельности, формируются отдельные группы людей, а значит, от выбора профессии зависит не только дальнейшая работа, но и принадлежность к группе. Человек, относящийся к определенной категории, должен принимать ее правила, ценности и нормы.

Все больше профессий не обходится без использования вычислительной техники. В разных профессиях она применяется в разной степени, это может быть простой ввод данных в базу, написание текстов, а также разработка новых программных продуктов. Следовательно, профессиональная компьютерная грамотность имеет разное содержание в зависимости от профессии.

Указанные виды компьютерной грамотности не являются противоречивыми между собой - они тесно связаны и частично перекрываются. По нашему мнению, в первую очередь необходимо освоить компьютер как интеллектуальное средство.

Компьютерная грамотность и информационная культура стали основой для эффективной профессиональной деятельности человека. Для современного человека важно овладеть способностью получения, применения и обработки различной информации с помощью компьютера, телекоммуникаций и других разных средств связи, т.е. целесообразно обладать элементарным представлением о том, что такое компьютер, операционная система, но для свободного ориентирования в информационном пространстве необходимо знать основные правила навигации по большому количеству электронных ресурсов.

Принципы организации деятельности у младших школьников по формированию компьютерной грамотности представлены на схеме (Рис. 3).



Рисунок 3 - Основные принципы организации деятельности у младших школьников по формированию компьютерной грамотности

Таким образом, в данном исследовании мы возьмем за основу определение, данное А.А. Комаровой, которая под компьютерной грамотностью понимает совокупность знаний и умений, позволяющих использовать компьютер и информационные технологии в жизни и профессиональной деятельности.

## **1.2 Специфика формирования компьютерной грамотности в младшем школьном возрасте**

Как было показано выше, компьютерная грамотность – важная составляющая организации процесса обучения начиная с начальной ступени основной школы. Стоит отметить, что успешное овладение младшими школьниками компьютерной грамотностью зависит от ряда условий: уровень преподавания информатики в младших классах; материально-техническая оснащённость; учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В связи с этим возникает задача научно обоснованного формирования элементов компьютерной грамотности учащихся начальной школы. Поэтому важно выяснить, какими психолого-педагогическими положениями нужно руководствоваться в процессе обучения.

Период младшего школьного возраста связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ школьника и адаптацией в обществе. Д.Б. Эльконин считает, что младший школьник оценивает себя иначе, поскольку меняется основной вид деятельности, учится самостоятельности и ответственности. Перед родителями в данный период стоит задача – определение готовности ребенка к обучению [49, С. 76].

Поведение младших школьников становится импульсивным, появляется упрямство, дети стремятся отстаивать свое мнение. Желание подражать остается, но при этом появляется стремление занять свое положение в обществе ровесников. Развитие ребёнка переходит на качественно новый уровень, и основным видом его деятельности становится учеба.

Говоря о психическом развитии младшего школьника, стоит упомянуть следующие моменты:

- происходят перемены в процессах возбуждения и торможения, усиливается торможение;

- младший школьник может долго фокусироваться даже на том занятии, которое ему не интересно;
- процесс восприятия становится более организованным, носит анализирующий характер;
- происходит улучшение памяти, осмысление произвольного запоминания;
- развитие оперативной, краткосрочной и долговременной памяти, трансформация наглядно-образного мышления в словесно-логическую форму;
- опора воображения на реальные ситуации;
- расширение словарного запаса [41, С. 15].

Среди психологических особенностей младших школьников Д.Б. Эльконин выделяет расширение круга общения, наличие новых авторитетов, формирование силы воли, осознание собственного «я», трудовая деятельность, формирование самооценки, развитие самостоятельности и уверенности [49, С. 33].

Во время поступления в школу ученики проходят кризис 7 лет, в этот период дети еще имеют особенности дошкольников, но при этом приобретают черты школьников. Новые обязанности и социальная роль способствует изменениям поведения младшего школьника. Ребенок может стать упрямым и капризным.

Особенности учеников начальной школы проявляются в повышенной чувствительности к критике, возникновении новых идеалов и ценностей, большом влиянии, оказываемом одноклассниками и друзьями. Все это отражается на поведении младших школьников.

У детей младшего школьного возраста происходит много положительных изменений, в числе которых готовность к обучению, интерес к получению новых знаний. Ученики хотят научиться считать, красиво

писать и читать. В младшем школьном возрасте меняется и познавательная сфера.

Возможности использования педагогических условий, в первую очередь, связаны с объективным уровнем знаний педагогов, опирающихся на определённые инновационные методики и технологии, которые позволяют достигать результатов развития мышления школьника.

У учащихся формируются главные учебные умения, способствующие успешной адаптации в основной школе для продолжения предметного обучения по различным учебно-методическим комплектам. Поэтому организация деятельности в младшем школьном возрасте должна опираться, в первую очередь, на положительный эмоциональный опыт школьника, его желание общаться, а также умение налаживать социальные контакты и выполнять социальные нормы при определенных требованиях педагога [42, С. 109].

Возрастные особенности младших школьников связаны с плодотворным развитием познавательных процессов, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии, связано с оперированием конкретных представлений, при этом социальная незрелость школьника, его ограниченный жизненный опыт порождает ряд специфических особенностей, дающих возможность сопоставлять разные ценности, делать выбор между разными нормами.

Формирование эмоционально-творческих потребностей младших школьников связано, в первую очередь, с тем, что ему необходимо прямое участие в социально-значимой деятельности и уровень затраченных усилий имеет для него большое значение, иногда в большей степени, чем результат [15, С. 66].

Рассмотрим некоторые новообразования младших школьников, такие как формирование произвола и рефлексии, развитие волевых качеств у детей, сознательная регуляция их действия, а также изменение социальной

ситуации развития, часто сопровождаются напряжением и беспокойством. Мы характеризуем особенности эмоциональной саморегуляции в школьном возрасте посредством раскрытия вышеуказанных новообразований, тесно связанных с формированием навыков эмоциональной саморегуляции.

Во-первых, период младшего школьного возраста характеризуется серьезными изменениями интересов ребенка, его доминирующих чувств и объектов, которые его занимают.

Это можно объяснить тем фактом, что ребенок начинает учиться в школе в указанное время, а позиция ученика и его педагогическая деятельность уже предъявляют довольно высокие требования к произвольному поведению.

Кроме того, способность учащихся проявлять силу воли заметно возрастает среди учеников первого и третьего классов. В этом возрасте начинают формироваться добровольные умственные действия, преднамеренное запоминание и извлечение учебного материала, добровольное внимание, прямое и постоянное наблюдение, настойчивость в решении психических проблем.

Если в первом и втором классе ученики выполняют волевою деятельность в основном по отношению к взрослым, включая учителей, то в третьем классе они приобретают способность выполнять волевые действия в соответствии со своими собственными мотивами [4, С. 19].

Обучение максимизируется, когда учащиеся занимаются соответствующими задачами в динамичной учебной среде, а не на традиционных занятиях, ориентированных на учителя. Роль учителей состоит в том, чтобы давать четкие и точные инструкции и обеспечивать соответствующую среду для взаимодействия учащихся и обмена информацией.

Основные проблемы взаимодействия младших школьников с информационной средой представлены на схеме (Рис. 4).



Таким образом, важно опираться на эмоционально-потребностные и мотивационные установки школьников в творчестве, их желание узнавать новое, их умения задавать вопросы и отвечать на них, развивать у них культурные потребности, опирающиеся на новые знания.

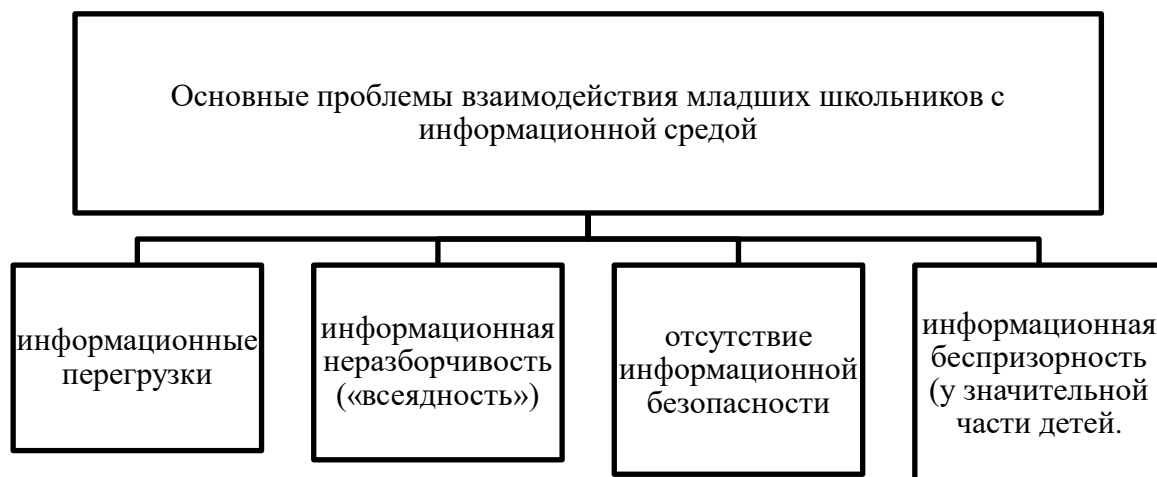


Рисунок 4 - Основные проблемы взаимодействия младших школьников с информационной средой

Следовательно, для того, чтобы сформировать компьютерную грамотность младших школьников необходимо учитывать закономерность возрастного развития и индивидуальных особенностей детей. Ребенок запоминает первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на него наибольшее впечатление: что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Необходимо максимально обогатить урок, используя разнообразные средства подачи информации и, тем самым, усилить наглядность излагаемого материала. В этом аспекте компьютер является хорошим инструментом и помощником учителя.

Глава 2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**2.1 Оценка эффективности педагогических условий формирования  
компьютерной грамотности младших школьников в МБОУ  
«Раздолинская СОШ»**

Масштабный научно-технический прогресс, расширение сферы использования компьютеров выдвигает новые требования к использованию современных гаджетов. Как было показано выше для младшего школьного возраста характерна деятельность, в процессе осуществления которой дети овладевают теоретическими знаниями, возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование)», существенно влияющие на развитие у детей памяти, воображения, мышления. Для развития этих способностей и умений нужна целенаправленная работа, включающая и формирование основ компьютерной грамотности.

В МБОУ «Раздолинская СОШ» работа по формированию компьютерной грамотности проводится в специально оборудованном компьютерном классе.

В компьютерном классе 10 компьютеров для учеников и 1 - для учителя. Все компьютеры в хорошем, рабочем состоянии. На каждом рабочем месте находится стойка с памятками о правильном использовании компьютера, а также технике безопасности. Все рабочие места расположены в соответствии с санитарными требованиями. На каждое рабочее место приходится 6 кв.м.

Информационно-образовательное пространство компьютерного класса направленно на адаптивность образовательного процесса, активное использование доступных на сегодняшний день ЦОР, создание необходимых условий для расширения и построения новых эффективных форм обучения,

индивидуализация учебного процесса с необходимой экономической эффективностью.

Для того, чтобы начать непосредственную работу с компьютером школьник должен осмотреть свое рабочее место и само устройство. При наличии явных повреждений или поломок пользоваться им нельзя, о чем нужно немедленно сообщить преподавателю. Допускается работа только на том компьютере, который изначально был предоставлен во время урока. Школьникам без присутствия учителя нельзя включать и выключать компьютеры самостоятельно.

Состав оборудования, используемого в компьютерном классе, определяется требованиями к помещению компьютерного класса. Некоторые из них устанавливают строгий перечень тем информационных технологий, базового и прикладного программного обеспечения в кабинетах информационных технологий в аудиториях образовательных учреждений системы общего образования.

На стенах кабинета много информационных стендов, плакатов о правильном использовании компьютера, на полках находятся различные пособия по обучению работе на компьютере, диски, учебные комплекты, которые могут использоваться школьниками.

На занятиях установлено ограничение по времени работы на компьютере. Для младших школьников время нахождения перед экраном монитора составляет – 15 минут, при этом само учебное занятие длится 45 минут. Также на занятиях в здоровьесберегательных целях применяются физкультминутки для снятия напряжения в нижней части тела, проводятся специальные упражнения для глаз.

На занятиях школьники учатся работе с текстовой информацией, анимацией, графическими изображениями, аудио- и видеоматериалами, учатся искать информацию в сети Интернет, осваивают безопасные и эргономичные принципы работы на компьютере, понимают возможности использования различных компьютерных технологий в процессе обучения.

Виды упражнений направленных на формирование компьютерной грамотности младших школьников представлены на схеме (Рис. 5).

В качестве программного обеспечения обычно используется пакет «Microsoft Office», в ходе работы с которым ученики создают документы, презентации, таблицы, схемы и т.д. Также используется графический редактор «Paint», в котором младшие школьники создают изображения.

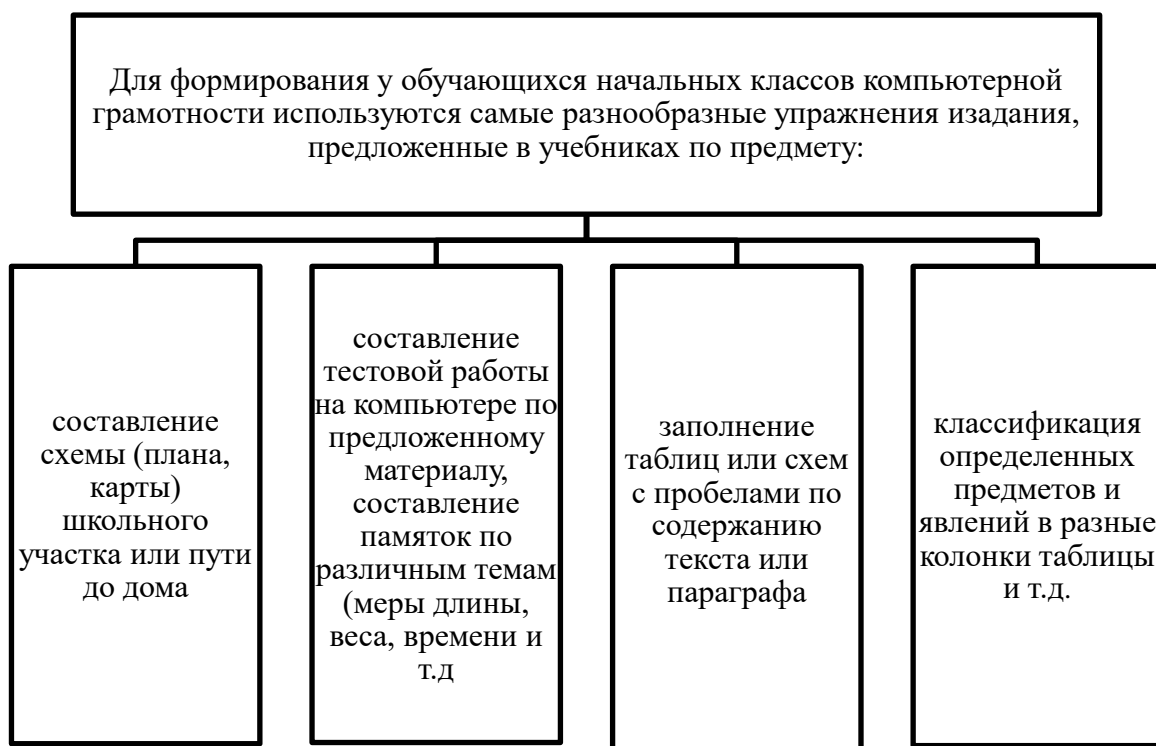


Рисунок 5 - Виды упражнений направленных на формирование компьютерной грамотности младших школьников

На базе МБОУ «Раздолинская СОШ» п. Раздолинска мы организовали опытно – экспериментальную работу.

Цель опытно-экспериментальной работы — теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение возможности формирования элементов компьютерной грамотности в младшем школьном возрасте.

Выборка составила 18 учеников 4 класса, из которых девочек – 7, мальчиков – 11.

Для диагностирования уровня сформированности знаний и умений у обучающихся 4 класса на констатирующем этапе разработана диагностическая работа. Во время разрабатывания теста мы опирались на требования к предметным результатам ФГОС НОО. Диагностическая работа состояла из двух частей (Приложение 2). За основу для диагностики взята авторская программа по технологии «Программы по учебным предметам» Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой. Часть А – тест, часть В – практическое задание, выполняемое на компьютере.

Представим результаты констатирующего этапа (Рис. 6).

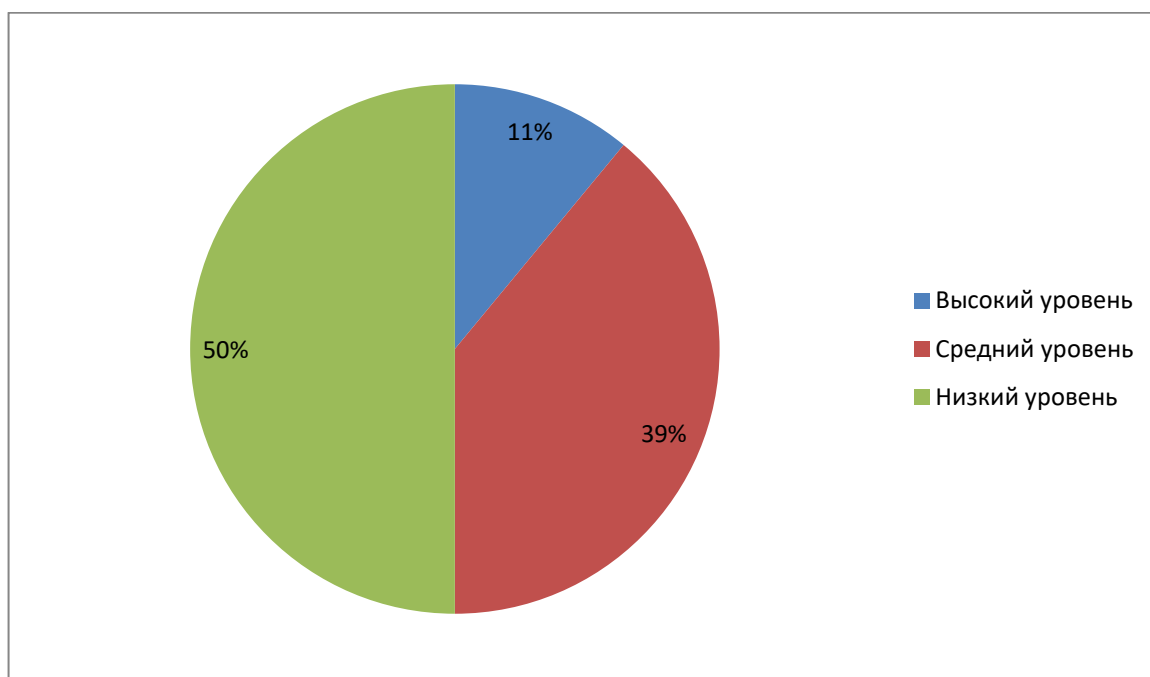


Рисунок 6 - Результаты констатирующего этапа исследования

Диаграмма показывает, что высокий уровень компьютерной грамотности на констатирующей стадии обучающихся 4 класса выявлен у 2 учеников (11% обучающихся), средний уровень – у 7 учеников (39% обучающихся), низкий уровень – у 9 учеников (50% обучающихся).

Диагностика результатов в процентном соотношении выявил низкий уровень знаний и умений работы на компьютере, выполнения тестовых заданий и практической работы опытной группы. Обучающиеся используют компьютер только на бессознательном уровне ( выяснилось в первичной беседе) и в основном только для удовлетворения игровых потребностей и общения.

## **2.2 Методические рекомендации по формированию компьютерной грамотности младших школьников**

Педагогические условия формирования компьютерной грамотности младших школьников включают работу с учителями начальных классов, которая включает в себя курсы повышения квалификации. В первую очередь речь идет об обучении учителей, школьных годы которых прошли до появления персональных компьютеров. Повышение информационной компетенции учителя предполагает развитие способности находить, редактировать и создавать информацию.

Следующим направлением является создание условий для практической отработки и применения в учебном процессе комплекса педагогических средств формирования компьютерной грамотности учащихся начальных классов (за счет использования различных форм работы - методических занятий, конференций, семинаров-лабораторий и т. д.).

При работе над формированием компьютерной грамотности важно построить системы работы педагога начальных классов.

Рассмотрим направления, по которым строится работа с младшими школьниками.

1. Выявление и повышение потенциала учебных занятий по предметам.

2. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс, включение в содержание уроков материала, составляющего содержание понятия «компьютер», ссылаясь на личный опыт детей.

3. Сочетание ИКТ с традиционным обучением.

4. Использование индивидуальных и групповых проектов. Проектное обучение представляет собой динамичный подход к обучению, при котором оно наполнено активным обучением, оно вдохновляет учеников на получение более глубоких знаний по предмету, который они изучают. Учащиеся с большей вероятностью сохраняют знания, полученные с помощью этого подхода, гораздо легче, чем при традиционном обучении, ориентированном на учебники. Кроме того, ученики развивают уверенность в себе и самостоятельность в процессе как командной, так и самостоятельной работы.

5. Вовлечение учащихся в досуговую деятельность с использованием ИКТ. Школе необходимо поддерживать связь с учреждениями дополнительного образования, чтобы организовать досуговую среду. Также важно вовлекать родителей в процесс обучения. Различные групповые дискуссии и дебаты, коллективная творческая деятельность способствует выработке общих коллективных ценностей, что способствует эффективной социализации школьника и формированию его социальной и коммуникативной активности. Наиболее эффективными условиями вовлечения детей в деятельность являются деловые дискуссии, кейсы, социально-культурные программы, которые способствуют усвоению главных понятий, развитию информационного аналитического мышления, выработке групповых ценностей.

Важным условием формирования компьютерной грамотности младших школьников является работа с родителями. Она включает в себя просветительскую деятельность, проводимую в виде бесед, круглых столов, тематических встреч, в ходе которых идет обсуждения значения компьютерной грамотности в жизни современного школьника, методов и

средств формирования компьютерной грамотности и т.д. Таким образом, учителя привлекают родителей к активному участию в данном процессе.

Процесс формирования компьютерной будет более эффективным, если выполнены следующие педагогические условия: создание комфортной информационно-образовательной среды; самоактуализация потребности в овладении компьютерной грамотностью, просветительская работа с родителями, их активное участие, внедрение компьютерных технологий в учебный процесс и т.д.

Нами была разработана программа курса «Открой для себя компьютер». Изучение курса «Открой для себя компьютер» знакомит младших школьников с приемами работы в программах Microsoft Word, Microsoft Power Point, расширяет спектр навыков работы на компьютере, обогащает словарный запас, общий кругозор, способствует использованию полученных знаний и умений на других дисциплинах (приложение 1).

Курс направлен на достижение следующих целей:

- формирование базовых знаний по работе с текстом, его создания и редактированию;
- развитие навыков и умений по применению программного обеспечения (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint,) на практике;
- творческое и познавательное развитие, повышение учебной мотивации;
- формирование навыков работы с персональным компьютером с целью применения его в дальнейшем при изучении других школьных предметов;
- воспитание ответственности;
- развитие навыка сотрудничества.

Задачи курса представлены в виде схемы (Рис. 7).



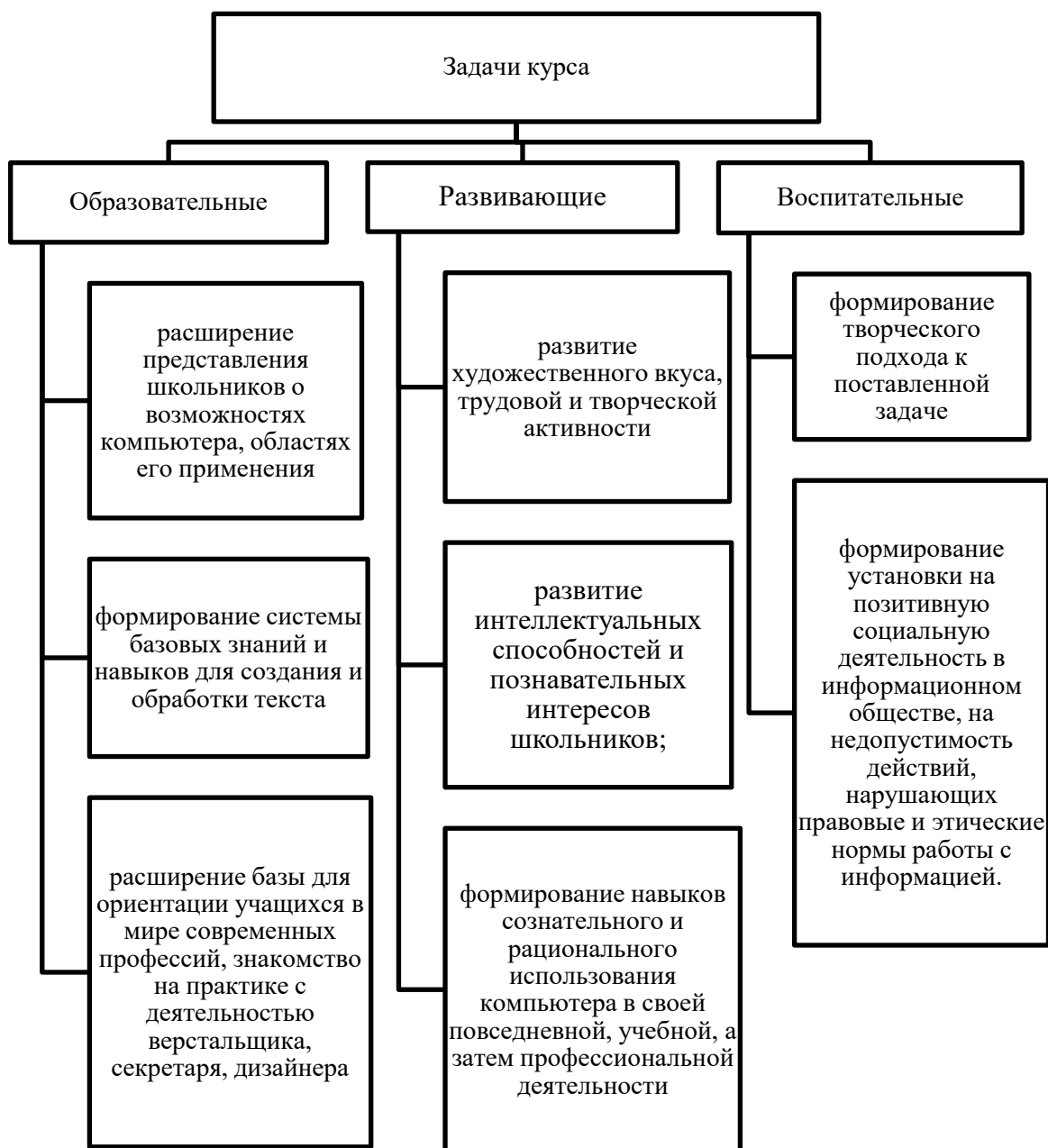


Рисунок 7 - Задачи курса

Курс ориентирован на решение практических задач, поскольку основная деятельность учащихся направлена на практическую работу с использованием персонального компьютера.

Теоретической работе отводится меньшее количество времени, оно составляет 15-20 минут. Теоретическая работа ведется как в традиционной форме, так и с использованием проблемного, группового обучения. В ходе

данной работы усваиваются терминология и основные понятия, поскольку они являются важными при изучении каждой темы.

Работа на персональном компьютере составляет не более 15 минут.

После прохождения каждой темы ученики выполняют практические задания. Методы, приемы и средства обучения представлены на схеме (Рис. 8).

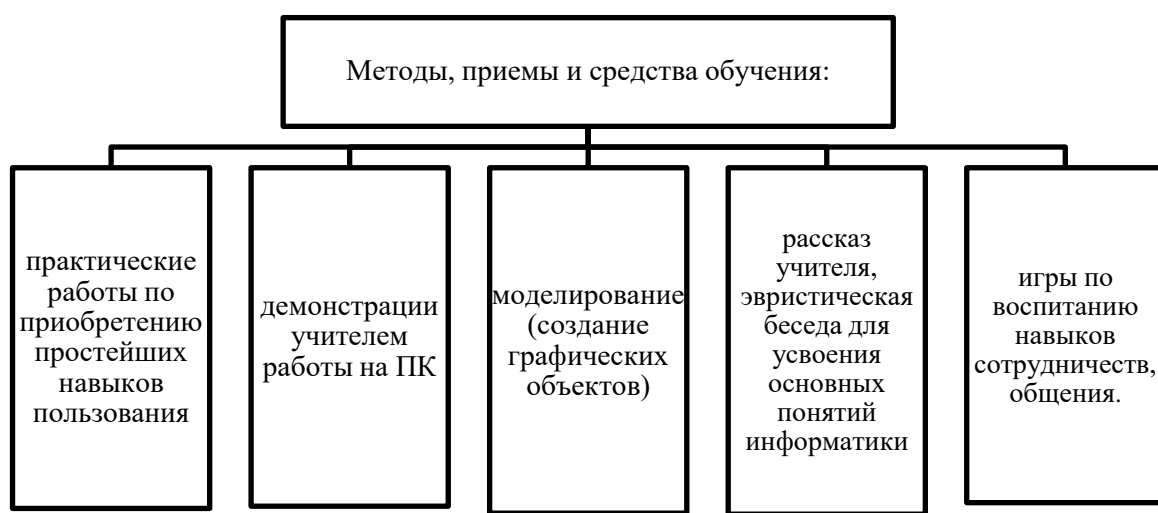


Рисунок 8 - Методы, приемы и средства обучения

Отбор материала осуществляется по уровню сложности.

Программа курса реализовывалась в течение второй и третьей четверти 2020-2021 учебного года.

За основу для рабочей программы «Открой для себя компьютер» для обучающихся 4 классов лежит ФГОС НОО и авторская программа Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам». Курс состоит из 24 практических работ (Рис. 9).

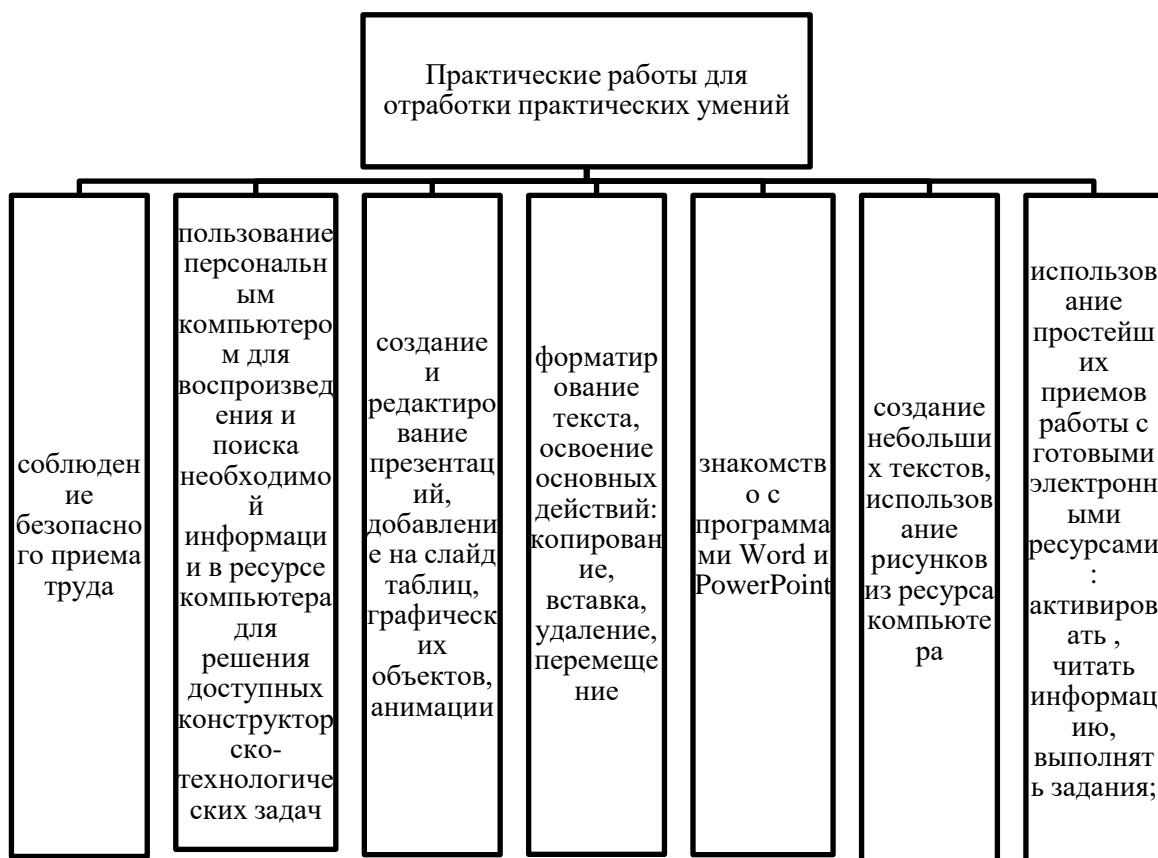


Рисунок 9 - Наименование практических работ.

Практические занятия делают процесс обучения более интересным, повышают учебную мотивацию, снимают эмоциональную напряженность. Основными программами, используемыми на занятиях, являются Microsoft Word и Power Point.

На каждом уроке младшие школьники выполняют задания, направленные на формирование компьютерной грамотности, развитие умений и навыков практической работы на персональном компьютере. Отбор теоретического материала осуществляется согласно тематическому плану.

Важно обеспечить каждого школьника персональным компьютером.

Занятия должны проводиться в строго определенное время.

Каждый ученик должен быть задействован на отдельном рабочем месте, чтобы школьник сам мог выбрать наиболее удобный для себя темп работы.

По завершению прохождения курса «Открой для себя компьютер» на контрольном этапе мы провели итоговую диагностирующую работу, которая позволила определить, на каком уровне сформировались умения работы на персональном компьютере.

В итоговую диагностическую работу были внесены незначительные изменения. Для обучающихся с учетом полученных навыков и знаний в процессе изучения курса мы составили контрольное тестирование и практическую работу. Диагностическая работа включает в себе две части (Приложение 3). Часть А – тест, часть В – практическое задание, выполняемое на компьютере.

Часть А состоит из десяти вопросов.

Представим результаты контрольного эксперимента в виде диаграммы (Рис. 10).

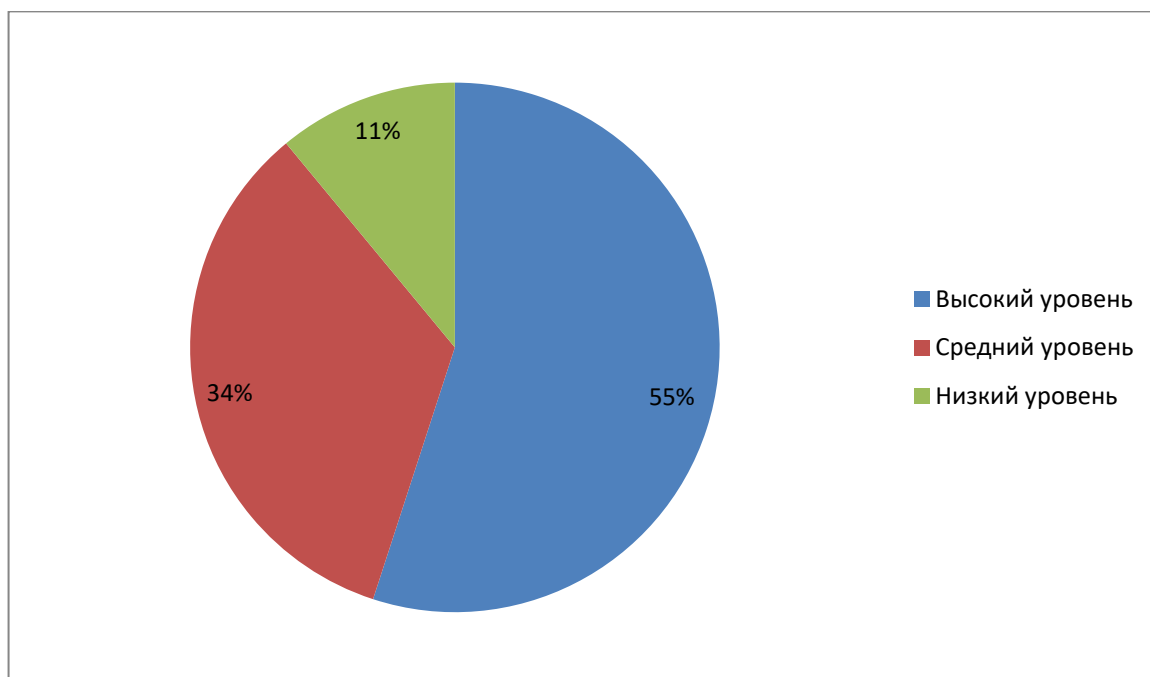


Рисунок 10 - Результаты контрольного эксперимента

Из диаграммы видно, что высокий уровень умений работать на компьютере выявлен у 10 человек (55% обучающихся), средний уровень – у 6 человек (34% обучающихся), низкий уровень – у 2 человек (11% обучающихся) (Рис. 11).

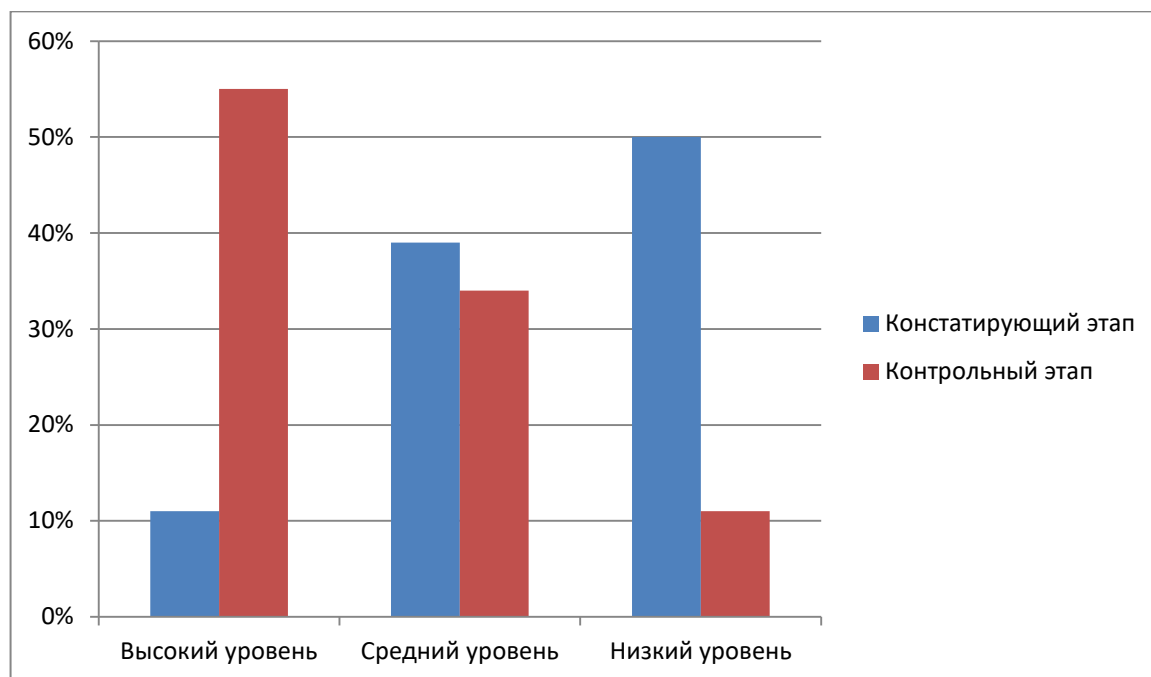


Рисунок 11 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов

На контрольном этапе результаты значительно улучшились, что говорит об эффективности опытно-исследовательской работы.

Сравнительная диагностика позволяет сделать вывод, что за время проведения опытно-исследовательской работы у группы уровень компьютерной грамотности значительно повысился. Участники показали хорошие результаты, появился высокий уровень, следовательно, можно говорить о формировании умений работы с компьютером.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа научно-педагогической литературы, мы пришли к выводу о том, что единого подхода к определению ключевого понятия выпускного исследования нет. В своей работе мы приняли за основу определение, данное А.А. Комаровой, которая под компьютерной грамотностью понимает совокупность знаний и умений, позволяющих использовать компьютер и информационные технологии в жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что для формирования компьютерной грамотности младших школьников необходимо учитывать закономерности возрастного развития и индивидуальные особенности детей. Ребенок запоминает первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на него наибольшее впечатление: что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Необходимо максимально обогатить урок, используя разнообразные средства подачи информации и, тем самым, усилить наглядность излагаемого материала. В этом аспекте компьютер является эффективным инструментом и помощником педагога.

В связи с этим нами мы проанализировали педагогические условия формирования компьютерной грамотности младших школьников в МБОУ «Раздолинская СОШ» п. Раздолинска и выявлен уровень сформированности компьютерных знаний и умений обучающихся. Констатирующий этап исследования показал низкий уровень знаний и умений работы на компьютере, обучающиеся пользуются компьютером только на интуитивном уровне и в основном только для удовлетворения игровых потребностей и общения.

В связи с этим нами была разработана программа курса «Открой для себя компьютер», ориентированная на формирование умений работать с компьютером, проведены занятия, а также предложены рекомендации по

совершенствованию педагогических условий по формированию компьютерной грамотности обучающихся в образовательной организации.

Сравнительная диагностика результатов констатирующего и контрольного этапов позволила сделать вывод, что за время реализации разработанного курса и усовершенствованных педагогических условий уровень компьютерной грамотности обучающихся значительно повысился, что говорит об эффективности проведенной работы и предложенных рекомендаций.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, И.В. Необходимость введения основ компьютерной грамотности в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении / И.В. Абрамова // Символ науки. – 2018. – №1. – С. 10-13.
2. Айтбаева, Б.М. Технология применения инноватики при работе с учебным текстом / Б.М. Айтбаева, А.М. Мауленова, К.Д. Сатибекова // Кронос. – 2021. – №3. – С. 33-36.
3. Активные методы обучения. Учебное пособие / Т.Н. Парамонова и др. – Москва: КноРус, 2016. – 412 с.
4. Александренко, Н.Н. Учебная деятельность школьников на основе информационных технологий / Н.Н. Александренко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 5. – С. 19–22.
5. Афанасьева, Е.В. Методика раннего обучения информатике: поиск, апробация, находки / Е.В. Афанасьева // Информатика. – 2007. – №22. – С.25-27.
6. Ахмедов, Х.М. Целесообразное общение с компьютером – основа формирования профессионально-компьютерной грамотности школьников / Х.М. Ахмедов // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2015. – №1. – С. 10-14.
7. Балдин, К.В. Информатика / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. – Москва: Проект, 2018. – 304 с.
8. Балтабаева, Р.Б. К вопросу преемственности в обучении информатике и информационным технологиям / Р.Б. Балтабаева, А.М. Сейтназарова // Вопросы науки и образования. – 2019. – №1. – С. 19-21.



9. Басальга, В.И. Основы компьютерной грамотности / В.И. Басальга, О.А. Левкович, Т.Н. Шелкоплясова. – Москва: Издательство: НТЦ АПИ, 2001. – 336 с.
10. Бешенков, С.А. Курс информатики в современной школе: от компьютерной грамотности к метапредметным результатам / С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Э.В. Миндзаева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №1. – С. 58-60.
11. Виноградова, Т.С. Информационная компетентность: проблемы интерпретации / Т.С. Виноградова // Человек и образование. – 2012. – №1. – С. 92 - 95.
12. Войтенко, Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития / Т.П. Войтенко. – Калуга: Адель, 2013. – 361с.
13. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии, – 2015. – № 6. – С. 77-79.
14. Галагузова, Ю.Н. Компьютерная грамотность: Учебно-методическое пособие для преподавателей / Ю.Н. Галагузова. – Екатеринбург: ИД «Ажур», 2011. – 184 с.
15. Груздев, П.Н., Ганелин, Ш.Н. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения / Г.Н. Груздев. – Москва: Просвещение, 2020. – 356 с.
16. Журтов, А.Б. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе современного ВУЗа / А.Б. Журтов, Х.С. Арсакаева, М.Ю. Джемалдинова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №4. – С. 90-92.
17. Зотова, И.А. Формирование компьютерной грамотности младших школьников на уроках технологии в рамках реализации ФГОС НОО / И.А. Зотова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2018. – №3. – С. 10-14.
18. Кизелев, П.А. Компьютерная грамотность / П.А. Кизелев // Эпоха науки. – 2017. – №9. – С. 153-158.

19. Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания / М.В. Ковынева. – Москва: Феникс, 2016. – 320 с.
20. Комарова, А.А. Уточнение формулировки понятия компьютерная грамотность исходя из современных реалий / А.А. Комарова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – №4. – С. 142-145.
21. Кочеткова, О.А. Возможности применения Интернет-сервисов на уроках информатики в школе / О.А. Кочеткова, А.А. Слугина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2019. – №1. – С. 86-89.
22. Левкович, О.А. Основы компьютерной грамотности / О.А. Левкович, Е.С. Шелкоплясов, Т.Н. Шелкоплясова. – Москва: ТетраСистемс, 2015. – 528 с.
23. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва: Педагогика, 1981. – 186 с.
24. Лозовая, В.Э. Интерактивные учебные материалы как инструмент формирования компьютерной грамотности младших школьников / В.Э. Лозовая, И.В. Ильин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2017. – №13. – С. 198-200.
25. Мазаева, Ю.А. Содержание понятия «компьютерная грамотность» в научной литературе / Ю.А. Мазаева, О.К. Агавелян // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №4. – С. 198-200.
26. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.
27. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – Москва: Педагогика, 2015. – 239 с.
28. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Н.А. Менчинская. – Москва: Академия, 2013. – 235 с.
29. Митягин, Р.В. Исследование динамики повышения компьютерной грамотности учащихся основной и средней школы / Р.В.

Митяжин, В.Т. Ащепков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №1. – С. 15-18.

30. Мусабекова, Г.Т. Инновационная деятельность учителя в аспекте применения информационных технологий / Г.Т. Мусабекова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 3. – С. 67-70.

31. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина. – Москва: Академия, 2016. – 161 с.

32. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2017. – 192 с.

33. Паскова, А.А. Формирование компьютерной грамотности как необходимая составляющая информатизации общества / А.А. Паскова, Р.П. Бутко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – №1 – С. 22-24.

34. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и школьников педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – Москва: Аркти, 2019. – 112 с.

35. Пузанкова, Л.В. Подготовка студентов направления «педагогическое образование» с использованием методов формирования компьютерной грамотности / Л.В. Пузанкова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014. – №1. – С. 10-14.

36. Радулова, Е.Н. Создание проблемной ситуации / Е.Н. Радулова // Открытая школа. – 2015. – С. 155.

37. Репкина, Н.В. Что такое развивающее обучение? / Н.В. Репина. – Томск: Пеленг, 1993. – 190 с.

38. Романова, О.В. Рецензия на учебное пособие «Общая методика обучения информатике» / О.В. Романова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2019. – №1. – С. 45-47.

39. Сабиржанов, Р.А. Использование информационных технологий при изучении информатики / Р.А. Сабиржанов, Ш.Х. Максимкулова // Наука и образование сегодня. – 2020. – №1. – С. 5-7.
40. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2019. – 818 с.
41. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва: Изд-во политической литературы, 1973. – 272 с.
42. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. – Москва: Педагогика, 2013. – 400 с.
43. Тоцкий, Н.В. Образовательный стандарт: на пути к общественному договору / Н.В. Тоцкий // Учительская газета. – 2006. – № 3. – С.74-76.
44. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. – № 5. – С. 10-12.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.
46. Шадная, М.А. Пропедевтика курса информатики в начальной школе / М.А. Шадная // Вопросы науки и образования. – 2020. – №1. – С. 34-36.
47. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1971. – 352 с.
48. Эльконин, Д.Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д.Б. Эльконин. – Москва, 1962. – 288 с.
49. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва: Владос, 1999. – 360 с.
50. Юсупова, Г.Ю. Требование и цели стандартов обучения, предъявляемые преподавателям информатики / Г.Ю. Юсупова, Н.И.

Шакадирова // Академические исследования в области образовательных наук. – 2021. – №2. – С. 10-12.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Цель	Основное содержание	Название практической работы
<b>I четверть</b>				
1.	Введение в курс. Техника безопасности и	Сформировать представление о требованиях безопасности и гигиены	Пожарная безопасность, санитарные правила, правила поведения в кабинете.	-
2.	Организация рабочего места в кабинете информатики	Познакомиться с правилами при работе с компьютером.	Организация рабочего места. Решение задач, составление четверостиший на закрепление знаний по технике безопасности	Фантазёры
3.	Знакомство с клавиатурой. Клавиатурный тренажер	Познакомить с устройством клавиатуры, как основного средства ввода текстовой информации.	Знакомство с клавиатурой, ее основными клавишами и их назначением. Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатурного тренажера	Клавиатурный тренажер
4.	Текстовый редактор MS Word.	Познакомить с основными понятиями и действиями текстового процессора.	Представление учащихся о текстовом редакторе Microsoft Word.	Набор текста
5.	Редактирование и форматирование текста	Отработать навыки создания, форматирования и редактирование текстового документа.	Отличительные признаки редактирования от форматирования текста. Работа с текстом. Отработка	Фигурные стихи

			основных действий: копировать, вставить, удалить, переместить.	
6.	Таблицы. Списки	Познакомить с возможностями текстового редактора при оформлении документов, содержащих таблицы и списки.	Знакомство со стилями таблиц. Маркированные и нумерованные списки. Работа с текстом	Кроссворд
7.	Графические возможности текстового редактора	Освоить теоретические основы и практические способы работы с графическими объектами в текстовом редакторе Word	Работа с фигурами, рисунками. Создание надписей. Группировка, разгруппировка объектов.	Автофигуры
8.	Поиск информации	Сформировать навыки поиска информации в сети Интернет.	Работа с Интернетом	Памятник клавиатуре
II четверть				
1.	Компьютерные презентации. Интерфейс MS PowerPoint.	Обеспечить усвоение понятия компьютерной презентации.	Элементы окна PowerPoint. Способы создания презентаций.	Автобиография
2.	Дизайн и разметка слайдов	Отработать первоначальные навыки оформления.	Дизайн, разметка слайдов	
3.	Создание и редактирование презентации. Добавление, удаление, сортировка слайдов	Научиться создавать и редактировать презентации в программе PowerPoint	Вставка объектов в слайд. Отработка операций: добавление, удаление, сортировка	Мир моих увлечений
4.	Создание слайдов с включением	Повторить приёмы сохранения и демонстрация	Работа с текстом и графическими объектами.	Графические объекты

	текста и графических объектов	документа презентации, варианты добавления слайдов в презентацию, формировать навыки добавления графических объектов на слайд.	Группировка, разгруппировка объектов	
5.	Использование эффектов анимации и смена слайдов	Научиться создавать анимационные эффекты	Добавление в слайд анимации	Аквариум
6.	Мультимедийная презентация	Сформировать представление о понятии мультимедиа.	Мультимедиа. Подготовка мультимедийных презентаций.	Город
7.	Создание мультимедийной презентации	Научить создавать мультимедийные презентации	Основные принципы разработки мультимедийных презентаций со сценарием	
8.	Зачетная работа	Определить уровень знаний обучающихся, сформированности умений работы на компьютере.	Показать все свои умения изученные за курс	Короткометражка



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### 1. Тестирование для младших школьников на выявление знаний компьютерной грамотности (Часть А)

1. Выбери правильный ответ
  - a. Компьютер служит для измерения температуры;
  - b. Компьютер служит для игр;
  - c. Компьютер служит для получения, хранения, обработки и передачи информации.
2. Компьютер состоит из основных устройств:
  - a. Системный блок;
  - b. Клавиатура;
  - c. Монитор;
  - d. Калькулятор;
  - e. Телефон;
  - f. Мышь.
3. Выбери правильный ответ:
  - a. Клавиатура служит для ввода информации;
  - b. Клавиатура служит для просмотра информации;
  - c. Клавиатура служит для прослушивания информации.
4. Что ты будешь делать, если компьютер не включается?
  - a. Проверить, подается ли питание на монитор и компьютер;
  - b. Проверить подключен ли принтер;
  - c. Подождать 5 минут и попробовать включить заново.
5. Папка – это...
  - a. Конверт;
  - b. Мусорная корзина;

- с. Место для хранения файлов.
- 6. С помощью чего человек получает информацию?
  - а. Зрения, слуха, вкуса, обаяния, осязания.
  - б. Информатики, данных.
- 7. Выберите современные информационные каналы (откуда мы получаем информацию)
  - а. Костер;
  - б. Почта;
  - с. Интернет;
  - д. Телефон.
- 8. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии – это примеры...
  - а. Звуковой информации;
  - б. Графической информации;
  - с. Числовой информации.
- 9. Для ввода звуковой информации служит:
  - а. Мышь;
  - б. Микрофон;
  - с. Наушники.
- 10. Отметьте современные информационные носители:
  - а. Диск;
  - б. Интернет;
  - с. Флешка;
  - д. Бумага.
- 11. Выберите основной комплект устройств, для работы компьютера:
  - а. Монитор;
  - б. Системный блок;
  - с. Колонки;
  - д. Клавиатура;
  - е. Принтер.

## Критерии оценивания

8-11 баллов – высокий уровень компьютерной грамотности;

4-7 баллов – средний уровень компьютерной грамотности;

0-3 баллов – низкий уровень компьютерной грамотности.

## 2. Практическое задание (Часть В)

Задание выполняется на компьютере.

Оформить приглашение по образцу, используя анимацию.

Порядок работы:

1. Откройте программу PowerPoint.
2. Установите нужный фон экрана (Дизайн/Тема).
3. Наберите текст, приведенный ниже.
4. На слайд добавить картинки, находящиеся на рабочем столе в папке «Заготовки».
5. Вставить рамку, из папки «Заготовки».
6. Добавить анимационный эффект.
7. Работу сохранить в личной папке под именем «Приглашение», формат документа .pptx



### Критерии оценивания

- 1) Выбран редактор презентаций PowerPoint– 1 б
- 2) оформлено (шаблон, шрифт, цвет, выравнивание, положение текста, рисунок) – 1 б;
- 3) анимация – 1 б.

Максимальное количество баллов – 3 балла

12 - 11 баллов – уровень высокий

10 - 8 баллов – уровень средний

7 баллов и меньше – уровень низкий

Тест (Часть А)

Задание №1. Дайте самый полный ответ. Компьютер - это...

- a) устройство управления
- b) устройство для создания компьютерных программ
- c) машина для решения определенных задач
- d) устройство для хранения, передачи и обработки информации

Задание №2. К какой группе относятся клавиши, показанные на рисунке?

- a) функциональные
- b) специальные
- c) клавиши управления курсором
- d) клавиши дополнительной клавиатуры

Задание №3. Какое слово получится в результате последовательности действий (курсор установлен между буквами П и О?)

Задание №4. Программы, относящиеся к текстовым редакторам:

- a) Excel
- b) Word
- c) Блокнот
- d) Paint

Задание №5. Редактирование текста представляет собой:

- a) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- b) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- d) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Задание №6. Программа для создания объявления?

- a) MS Power Point

b) MS Word

c) Paint

d) Блокнот

Задание №7. Укажите порядок действий при сохранении презентации в своей папке.

e) Нажать Сохранить Как

f) Нажать Файл

g) Выбрать место и имя сохраняемой презентации

h) Нажать сохранить

Задание №8. Мультимедиа - это:

a) Программы для прослушивания музыки

b) Программы для работы с графическими изображениями

c) Программы для просмотра учебных видеофильмов

d) Интерактивные системы, направленные на объединение текста, звука, изображения и анимации

e) Системы, обеспечивающие работу с текстом и статическими изображениями

Задание №9. Запишите понятие:

Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется ...

Задание №10. Решите задачу.

После звонка на урок, в класс вбежали два торопливых ученика. Без лишних слов каждый из них занял свободное место. Приготовясь к уроку, мальчики усердно начали включать компьютер. Какие правила техники безопасности они нарушили. Выпишите ошибки учеников:

---

Критерии оценивания

Правильный ответ – 1 балл.

Неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

## 2. Практическое задание (Часть В)

Задание выполняется на компьютере.

Оформить приглашение по образцу, используя анимацию.

Порядок работы:

1. Запустите программу Paint.
2. Задайте рабочую область шириной 25 см и высотой 20 см.

Примените инструмент Заливка для создания синего фона.

3. Изобразите в нижней части рабочей области несколько камней (инструмент Овал) и морских водорослей (инструмент Карандаш). Воспользуйтесь инструментом Заливка для их закраски.

4. Сохраните рисунок в личной папке под именем Фон.

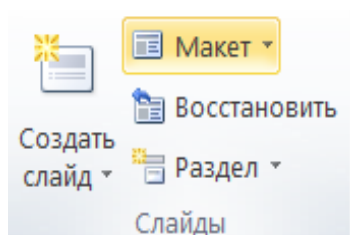
5. Выполните команду основного меню программы Paint. Задайте рабочую область шириной 5 см и высотой 3 см и нарисуйте в ней рыбку. Сохраните рисунок в личной папке под именем Рыбка.

6. Запустите программу PowerPoint(Пуск → Все программы → MicrosoftOffice → PowerPoint).

7. Озаглавьте первый слайд: Практическая работа в PowerPoint№ 2, ФИО.

8. Создайте второй слайд, нажав на кнопку Создать слайд.

9. На вкладке Главная в группе Слайды щелкните мышью на кнопке Макет. Выберите пустой слайд (щелкните на макете пустого слайда).



10. Вставьте на пустой слайд рисунок Фон, созданный в программе Paint. Для этого выполните команду Вставка → Рисунок, найдите нужный файл в личной папке, выделите его и щелкните на кнопке Вставить. Фоновый рисунок появится в рабочем поле (на слайде) программы PowerPoint.

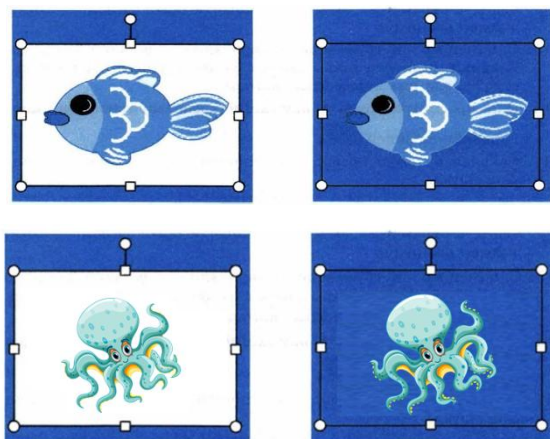


11. На этот же слайд поместите изображения рыбки (файл Рыбка в личной папке) и осьминога (файл осьминог из папки Заготовки).

12. Рыбка и осьминог появились на экране, на белом фоне (в белых прямоугольниках). Для того, чтобы сделать фон прозрачным, выделить рыбку, щелкнув на ее изображении, - вокруг рыбки и осьминога должна появиться рамка с маркерами.

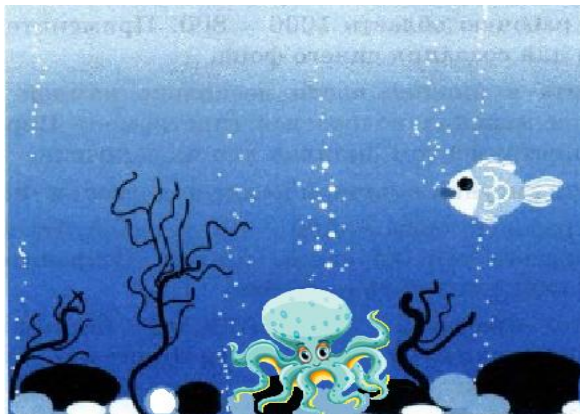
13. Для просмотра анимации воспользуйтесь кнопкой Просмотр на вкладке Анимация.

14. С помощью инструментов копирования и вставки (вкладка Главная) разместите на слайде несколько копий рыбки и осьминога настройте для них параметры анимации.





1. Выполните команду **Формат** → **цвет** → установить прозрачный цвет.
2. Выполните то же действие для изображения осьминога.
3. Выделите рыбку. Перейдите на вкладку **Анимация**. В группе **Расширенная анимация** выберите **Добавить анимацию**. В раскрывшемся списке в группе **Пути перемещения** выберите **Пользовательский путь**. Изобразите произвольную траекторию передвижения рыбки.
4. Задайте траекторию передвижения осьминога.
5. Для просмотра анимации воспользуйтесь кнопкой **Просмотр** на вкладке **Анимация**.
6. Сохраните работу в личной папке под именем **PowerPoint2** и позовите учителя.



Дополнительные задания:

1. После завершения просмотра выделите один из объектов анимации и изучите возможности настройки анимации в группе **Время показа слайдов**. По своему усмотрению внесите изменения в параметры анимации. Понаблюдайте за изменениями в ходе просмотра.
2. С помощью инструментов копирования и вставки (вкладка **Главная**) разместите на слайде несколько копий рыбки и настройте для них параметры анимации.

3. Для просмотра готовой анимации воспользуйтесь функциональной клавишей F5.

4. Сохраните работу

Критерии оценивания

1) выбран редактор презентаций PowerPoint – 1 б

2) оформлено (шаблон, шрифт, цвет, выравнивание, положение текста, рисунок) – 1 б;

3) анимация – 1 б.

Максимальное количество баллов – 3 балла

12 - 11 баллов – уровень высокий

10 - 8 баллов – уровень средний

7 баллов и меньше – уровень низкий