

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Ласал Н.В. Басалаева  
подпись      инициалы, фамилия  
« 04 » 06 2021г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код-наименование направления

**ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В  
УСЛОВИЯХ ДОУ**

Руководитель

Ласал  
подпись, дата

доц. каф., канд. психол. наук  
должность, ученая степень

В.Б. Чупина  
инициалы, фамилия

Выпускник

Красав  
подпись, дата

А.С. Кравченко  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Профилактика агрессивности у старших дошкольников в условиях ДОУ».

Консультанты  
по разделам:

_____ Наименование раздела	_____ подпись, дата	_____ инициалы, фамилия
_____ Наименование раздела	_____ подпись, дата	_____ инициалы, фамилия

Номерконтролер

  
\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Т.В. Казакова  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Профилактика агрессивности у старших дошкольников в условиях ДОУ» содержит 50 страниц текстового документа, 40 использованных источников, 4 таблицы, 2 приложения, 3 рисунка.

АГРЕССИЯ, АГРЕССИВНОСТЬ, АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ, ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ, ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ, РЕАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ, ВНЕШНЯЯ АГРЕССИЯ.

Вопрос агрессии и агрессивности детей стал актуальной темой в последние годы. Во многих случаях, помимо равнодушия, конфликтности и враждебности основных взрослых (родителей и других участников образовательного процесса), наблюдается повышенная агрессивность взрослых в связи с тяжелыми экономическими условиями в семье, нестабильностью работы, семейными проблемами, усиленной пропагандой насилия на экране, что влияет на агрессивность детей. Можно только предположить, что это влияет на агрессивность детей.

Агрессия у детей дошкольного возраста - одна из самых актуальных проблем современного общества. По данным психологов и педагогов дошкольных учреждений, число таких детей растет с каждым годом.

Цель исследования: изучение в теоретическом и экспериментальном аспектах агрессивности детей старшего дошкольного возраста и возможности ее профилактики в условиях ДОУ.

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература; проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на выявление уровня агрессивности у старших дошкольников и возможности её профилактики в условиях ДОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения и профилактики агрессивности у старших дошкольников в условиях ДОУ .....	8
1.1 Агрессивность: понятие, характеристика.....	8
1.2 Особенности проявления агрессивности у старших дошкольников.....	13
1.3 Методы профилактики агрессивности у старших дошкольников.....	18
2 Экспериментальное изучение агрессивности у старших дошкольников и возможности ее профилактики в условиях ДОУ .....	22
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	22
2.2 Описание системы работы педагога-психолога по профилактике агрессивности у старших дошкольников .....	28
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	33
Заключение.....	40
Список использованных источников.....	42
Приложение А Анкета «Признаки агрессивности».....	48
Приложение Б Методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова).....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В последнее время ведется много дискуссий о детской агрессии и агрессивности. Часто причиной этого являются финансовые трудности семьи, нестабильность работы, семейные проблемы, агрессивная пропаганда, усиливаемая окружающими, а также равнодушие, конфликтность и враждебность самих значимых взрослых (родителей и других участников образовательного процесса). Исследования показывают, что агрессия растет не только среди взрослых, а нередко проявляется и в старшем дошкольном возрасте.

По мнению В. Е. Усольцевой, «устойчивые человеческие черты, сформированные в детстве, сохраняются и поддерживаются на протяжении всей жизни человека». Агрессия как модель поведения сохраняется и развивается у определенных типов детей. Став взрослыми, они испытывают подлинное тепло и гармонию в драме работы, межличностных взаимодействий и даже социальной вины, которых у них нет. Поведенческая агрессия является системной частью личности [39, с. 198].

Способность дошкольников к борьбе - одна из самых актуальных тем на этапе социального развития. По данным психологов и педагогов дошкольных учреждений, число таких детей растет с каждым годом.

Цель исследования: изучение в теоретическом и экспериментальном аспектах агрессивности детей старшего дошкольного возраста и возможности ее профилактики в условиях ДОУ.

Объект исследования: агрессивность.

Предмет исследования: профилактика агрессивности у старших дошкольников в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования, построена на предположении о том, что специально организованные профилактические мероприятия педагогом психологом, позволит снизить уровень агрессивности у старших дошкольников.

#### Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессивности детей старшего дошкольного возраста и ее профилактики условиях ДОУ.
2. Провести экспериментальное исследование на предмет выявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.
3. Разработать программу профилактики агрессивности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.
4. Сформулировать выводы.

#### Методы исследования.

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Эмпирические методы: тестирование («Критерии агрессивности у ребёнка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко); проективная методика «Кактус» (М. А. Панфилова).
3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Методологической основой выступили труды отечественных исследователей по проблеме профилактики агрессивности детей старшего дошкольного возраста (Е. В. Змановской [17], И. П. Ильина [21], А. А. Романова [37], М. А. Татариновой [38], Н. М. Хасановой [40] и др.).

Экспериментальная база исследования представлена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Чайка» п. Мотыгино – МБДОУ «Чайка».

Выборка представлена детьми старшего дошкольного возраста. Возраст испытуемых 6 лет. Количество детей, принявших участие в исследовании, 12 человек.

#### Этапы исследования:

1 этап (ноябрь 2020г – декабрь 2021г) – изучение теоретических аспектов агрессивности детей старшего дошкольного возраста и ее профилактики в

условиях ДОУ, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования.

2 этап (февраль 2021г – апрель 2021г) – организация экспериментального исследования по выявлению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ, разработка и реализация системы работы педагога-психолога по профилактике агрессивности у старших дошкольников.

3 этап (май 2021г) – проведение повторной диагностики по выявлению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ; анализ полученных результатов исследования, определение эффективности системы работы педагога-психолога по профилактике агрессивности у старших дошкольников; формулирование выводов, оформление ВКР.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в ней проанализированы и систематизированы данные по проблемам дошкольного образования с целью выявления, профилактики и предотвращения агрессии у детей дошкольного возраста. Воспитатели дошкольных учреждений, психологи и социальные педагоги могут использовать данные этого исследования для профилактики агрессии у детей дошкольного возраста. Представленный материал также может быть использован студентами для подготовки исследований, эссе и курсовых работ.

Результаты исследования были представлены на конференции: III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе», которая прошла в Лесосибирском педагогическом институте – филиале ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 29-30 октября 2020 г. По теме ВКР опубликована статья.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников, и 2 приложения. В работе содержится 4 таблицы и 3 рисунка. Общий объем работы составляет 50 страниц.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И АГРЕССИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

## 1.1 Агрессивность: понятие, характеристика

«Агрессивный» происходит от «ad grad» («ad» означает «дальше» и «gradus» означает «ступень»), что буквально означает «дальше» или «вперед» [16, с. 134].

Существует множество различных взглядов на проблему агрессии. Рассмотрим различные подходы к решению этой проблемы.

Д. Б. Алексеёнок считает, что в психологии существует различие между агрессией и агрессивностью. Агрессия обычно направлена на причинение физического или психологического вреда, или ущерба, как индивидуально, так и коллективно. Агрессия, с другой стороны, обычно понимается как относительно стабильная черта личности, которая проявляется как тенденция нападать на других или воспринимать поведение других как враждебное. Его стабильность и структура личности. Агрессия - это черта личности, которая включает в себя готовность или желание использовать насильственные средства для достижения цели» [1, с. 7] и может синтетически предсказать общую тенденцию к поведению.

По мнению О. В. Брекиной, агрессивность можно понимать, как относительно устойчивую черту личности, которая проявляется, когда человек готов действовать агрессивно. Последовательность поведения - это стабильная черта личности. Она характеризуется предсказуемостью, однородностью и интеграцией с такими чертами личности, как враждебность, гнев и обида. Агрессия - не единственный негативный фактор. Оно может использоваться как средство достижения прав, мнений, самозащиты и целей» [5, с. 39].

В. Окленд отмечает, что дети «демонстрируют» свои ранние лидерские качества в игре, становясь ситуативными лидерами, в то время как подчиненные выполняют их приказы. Защитная агрессия очень распространена среди дошкольников. Это реакция ребенка на нарушение системы ценностей,

которая важна для него (каждый может обладать определенными чертами характера)» [29].

Н. В. Михайлова отмечает, что «существует множество способов выяснить природу и психологические механизмы агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. В области семейного воспитания и психологии, среди которых Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, В. С. Позович-Муфна. Таким образом, существуют две основные модели агрессивного поведения у детей» [26, с. 227].

Говоря о первой модели отметим, ее существенной особенностью выступает физическая составляющая, т.е. физическо-силовые действия. Применение физической силы проявляет себя в виде насильственных действий. Насилие агрессии может быть направлено как против одного, так и нескольких субъектов, группы индивидов.

Вторая модель агрессивного поведения называется вербальной, она выражается через вербальные реакции, которые несут в себе эмоциональную составляющую. Вторым тип, как правило, не влечет за собой физических и силовых действий, он направлен на эффектацию проявления агрессии, осуществляется через такие действия как крики, оскорбления и угрозы в адрес субъекта, на которого направлен акт агрессии [20, с. 154].

По мнению Е. В. Змановской, агрессия имеет определённые характеристические особенности, являясь психологическим воздействием, ей присуще формы проявления, она целевая, т.к. направлена на субъекта или группу индивидов, а также характеризуется интенсивностью, которая может усиливаться или ослабевать

Акт агрессии всегда осуществляется исходя из целей цели агрессии, она может быть направлена на достижение необходимого результата, в данном случае агрессии выступает инструментом скорейшего достижения цели. Другой целью агрессии может выступать желание доставить страдание субъекту или группе индивидов, на которых направлена агрессия.

Агрессия - это «причинение вреда неодушевленным или не связанным с ними объектам». Агрессия - это деструктивное поведение, нарушающее социальные нормы и разрушающее объекты» [17, с. 227].

Как отмечает Д. О. Антонов агрессии иллюстрируется рядом факторов, к ним могут быть отнесены как биологические, так и социальные. Исходя из данных факторов агрессии может быть нормальной реакцией индивида или же выступать в виде жестких форм. Агрессивное поведение, равно как и проявление агрессии, возможно контролировать, агрессию можно удерживать в определённых рамках социально приемлемого поведения, предотвращать, подавлять [4, с. 51].

Е. П. Ильин определяет агрессию как «деструктивное поведение, направленное на подрыв социальных норм и причинение вреда субъекту» [20, с.148].

По мнению В. Оклендера, «агрессивные симптомы являются результатом недоразвития социально-поведенческих черт у детей дошкольного возраста» [29].

С точки зрения теории социального обучения, отмечает М. И. Павлов, агрессия рассматривается как «социальное поведение, включающее сложные поведенческие навыки, которые требуют адекватного обучения» [31, с. 511].

По мнению Выготского, «агрессия основана на естественных оборонительных рефлексах. Однако то, как он протекает в процессе социализации ребенка, зависит от его отношений со средой» [8].

Изучение агрессии таким образом позволяет нам принять во внимание такие факторы развития, как окружающая среда, то есть деятельность детей и установление отношений со сверстниками и взрослыми, а также изучить механизмы, с помощью которых различные ситуации влияют на развитие агрессии.

О. Ю. Орлова, цитируя Фромма, объясняет, что «агрессию» можно разделить на два типа: злокачественную, «страсть и желание абсолютного

доминирования и уничтожения других существ», и мягкую, «связанную с самозащитой и реакцией на угрозы» [30, с. 113].

По мнению В. А. Курганова, «агрессивное поведение обусловлено агрессивностью как психологической характеристикой человека. Агрессивность - это устойчивый набор личностных качеств, способствующих агрессивному поведению, последовательность его целей, агрессивность. Уровень сексуального поведения зависит от проявления противоречивых личностных характеристик субъекта» [22, с. 49].

М. И. Павлов в своих работах указывал на особенности агрессии, как феномена. Агрессия выступает частью природы человека, поэтому она имеет место быть и полностью устранить её невозможно из человеческой жизни. Агрессия, как проявление, это врождённое действие. Агрессии всегда разрушительна, другими словами, агрессии не является созидательным актом. Агрессию необходимо вызвать, то есть должно быть иницирующие событие, какое-то негативное воздействие на субъекта, данное воздействие может быть как физическим так и психологическим проявлением агрессии. Агрессивное проявление - это результат определенного генезиса, то есть человек в течение своей жизни учатся проявлять агрессию. В жизни, каждый человек видит каким образом может применяться агрессия в разрешении конфликтных ситуаций и что является бонусами и преференциями для субъектов, которые используют агрессию [31, с. 512].

Как отмечает О. Ю. Орлова, агрессия - это самое простое, что может себе позволить большинство дошкольников. Агрессия всегда отражает отрицательную динамику личностного и социального взаимодействия. Контактное у большинства детей дошкольного возраста только формируется, им еще не доступны более продвинутые навыки межличностного и группового взаимодействия, т.к. они не развиты в достаточной степени, поэтому проявление агрессии - это один из наиболее доступных инструментов проявления своей социальной и моральной позиции. С взрослением, на смену проявлений агрессии приходят другие, более совершенные формы поведения.

Несмотря на это, многие дети дошкольного возраста продолжают оставаться агрессивными. Проблема данной ситуации в том, что проявление агрессии может опривычиваться и в этом случае агрессия становится характерной чертой отношения субъекта к другим индивидам.

В большинстве случаев характер агрессивного поведения зависит от возраста.

Как вы знаете, каждый возраст связан со статусом развития и особыми потребностями конкретного человека.

По мнению Н. Г. Попрядухина, «агрессивное поведение у детей дошкольного возраста определяется как поведение, направленное на причинение вреда или провоцирование другого субъекта. Объектом влияния может быть сверстник или взрослый» [36, с. 351].

По мнению Е. В. Усольцевой, агрессивное поведение является «системным компонентом личности». Агрессивное поведение детей серьезно ограничивает и ослабляет их способность взаимодействовать с другими людьми, заниматься продуктивной деятельностью и общаться, что приводит к развитию тревожности, низкой самооценки, одиночества, гнева и отчаяния. Агрессия ребенка может привести к чувству изоляции и отчуждения от сверстников и учителей. Эта ситуация делает его более тревожным и подавленным, он становится более агрессивным и пытается «отомстить» миру. Создается «порочный круг», в котором агрессия ребенка приводит к его неприятию мира и наоборот. Экстремальное поведение вредно для общества и ребенка и оказывает негативное влияние на развитие личности» [39, с. 198].

Таким образом, рассмотрев различные трактовки понятия «агрессия» как явление, можно отметить тот факт, что агрессия всегда остается непосредственно связанной с социальным окружением и должна рассматриваться в контексте социального взаимодействия. В своём исследовании мы будем опираться на определение агрессии данное Н. В. Михайловой, агрессия это – «все те действия, которые несут ущерб не только живому существу, но и неживому объекту. Агрессия – это

целенаправленное деструктивное поведение, которое противоречит общественным нормам и наносит вред тому, на кого направлено» [26, с. 227].

Далее рассмотрим особенности проявления агрессивности у старших дошкольников.

## **1.2 Особенности проявления агрессивности у старших дошкольников**

По мнению Ю. А. Мичуриной, агрессивное поведение у детей - это «проявление внутреннего эмоционального дистресса, результат негативных переживаний и отсутствия соответствующих психологических способов защиты» [27, с. 257].

В. Оклендер утверждает, что «агрессивное поведение детей в первую очередь обусловлено окружающей средой, а не внутренними импульсами или желаниями. Однако ребенка беспокоит окружающая среда (а не какие-то врожденные трудности). Если чего и не хватает, так это способности справиться с окружающей средой, что может привести к чувству тревоги и гнева. Он не знает, как справиться с эмоциями, вызванными этим враждебным окружением. Ребенок может просто выражать гнев и восприниматься как агрессивный» [29].

На каждом этапе дошкольного детства у детей проявляются специфические симптомы агрессивного поведения.

Старшие дошкольники начинают проявлять «агрессию по отношению к другим». Формы агрессии различны. Частота чисто физической агрессии снижается, в то время как более «социальные» формы (оскорбления, драки) увеличиваются. Сейчас мы чаще терпим оскорбления разного рода, чем физическое нападение. Сюда входит символическая агрессия в виде угроз и запугивания (дошкольник показывает кулаки своим друзьям, чтобы напугать их).

Реальная агрессия - среди детей драки могут принимать форму укусов, царапанья и хватания за волосы. В это время меняются не только отношения со сверстниками, но и с родителями. Если родители продолжают подавлять свое недовольство, ребенок демонстрирует оскорбительное поведение по отношению к ним, обычно в форме слов [35, с. 391].

По словам Ю. А. Мичуриной, агрессивное поведение, в том числе и у дошкольников зачастую проявляется по-разному, поэтому его можно разделить на несколько типов - типировать. Внешнее нападение – демонстрация, означает нападение на людей, животных, игрушки, крик на детей, насмешки, угрозы или высмеивание других. Ребенок выражает агрессию, угрожая, дразня или махая своими кулаками или пальцами. Помимо вербальной и жестовой агрессии, агрессия может быть проявлена в реальных практических действиях - хватание, постукивание, щипание и толкание. Внутренняя агрессия - это агрессия, направленная на себя, т.е. на самого ребенка, ее внешнее проявление, ребенок может грызть ногти, биться головой, кусать губы, выдергивать ресницы и брови [27, с. 257].

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет выявить факторы, определяющие возникновение агрессивного поведения у детей.

«Личность» определяет психобиологические предпосылки социального поведения, что затрудняет интеграцию дошкольников в общество.

- Психолого-педагогические - определение неудач в обучении.
- Социальная психология - определяет вредные характеристики детей в их взаимодействии с окружающей средой, такой как семья, улица, сверстники и т.д.
- Индивидуальный - определяет позитивное и избирательное отношение ребенка к идеальной среде, нормам и ценностям среды, воспитательным влияниям семьи, детского сада и общества, саморегуляции личных ценностей и поведения.

- Она определяется социально-социально-экономическими условиями» [40, с. 266].

Основными причинами агрессии у старших дошкольников выступает желание:

- быть замеченными своими сверстниками;
- умаление достоинства других, чтобы подчеркнуть свое превосходство;
- защищать и мстить;
- быть «главным» - лидером;
- получить то, что они хотят.

В исследовании А. А. Романова агрессивное поведение у дошкольников было разделено на внешнее и эмоциональное.

- воинственный, гиперактивный ребенок.
- агрессивный и непрощающий ребенок.
- дети оппозиционеры, с провокационным поведением.
- неуверенные в себе дети.
- агрессивные и бесчувственные дети» [37].

Первая категория - это гиперактивные и агрессивные дети. Следует отметить, что дети с двигательными нарушениями испытывают трудности в обучении дисциплине и послушанию. Такие дети растут в спокойной обстановке и могут быть агрессивными среди своих сверстников.

Второй тип детей - агрессивные и грубые. Для него характерна покорность. Агрессивное поведение у детей связано не только с недостатком образования и навыков обучения, но и с нарушениями роста, неврологическими особенностями, физической зрелостью. Они могут стать чувствительными, раздражительными и уязвимыми, что может привести к агрессивному поведению.

Третья категория - это дети, чье поведение является провокационным и вызывающим. Если ребенок часто проявляет неуважение к другим, причем не ко всем, а к родителям и родственникам, то отношения между ними, скорее всего, будут очень амбивалентными. Основные причины такого поведения детей: родителям трудно общаться с детьми, родители перестали быть

примером для подражания, детям скучно и нечем заняться, они переносят свои чувства и проблемы на родителей и обвиняют их в своем поведении.

Четвертая категория - это дети с агрессивным тревожным расстройством. Враждебность и недоверие могут быть способом защиты ребенка от угрозы воображаемой агрессии.

Пятая категория, дети воинственные и неэмоциональные, характеризуется тем, что у некоторых детей нарушены эмоциональные реакции и способность сопереживать и сочувствовать другим. Такие дети часто бывают расстроены или, наоборот, равнодушны, толкаются, дерутся, говорят обидные вещи другим, грубят животным, с трудом понимают отвращение или обиду других» [28].

Агрессия часто возникает в ситуациях, когда контроль необходим для защиты собственных интересов, или, когда он используется как средство для достижения определенных целей. Дошкольники, которые получают желаемые результаты (например, внимание сверстников или привлекательные игрушки), получают наибольшее удовлетворение и прекращают агрессивное поведение.

В своих работах Д. Б. Алексеёнок, отмечает, у дошкольников есть два способа выражения агрессии – неразрушительная и деструктивная. Неразрушительная агрессия - это средство удовлетворения желаний и достижения целей, она выступает средством конкуренции и адаптации в группе, а также способом отстаивания ребенком своих прав. Деструктивная агрессия - это не только жестокий и злобный акт враждебности, но и желание причинять боль и оскорблять других и получать от этого удовольствие. В результате такого поведения возникают конфликты, агрессия формирует черты девиантной личности, снижается возможности здоровой адаптации ребенка как в группе, так и социуме [1, с. 9].

По мнению Е. А. Печёновой, агрессивное поведение дошкольников состоит в основном в защите себя с помощью средств, имеющихся в «репертуаре психики». Ребенок ведет себя таким образом независимо от

сформировавшихся защитных механизмов. Это приводит к внешним и внутренним проявлениям агрессии у детей [21, с.50].

Современные ученые, такие как Ю. М. Антонян и М. А. Панфилова, считают, что тревожность является основной причиной агрессии в старших классах детского сада. Тревожность «развивается как особенность детства в результате нарушения или лишения эмоциональных отношений с матерью». Тревога вызывает защитное поведение, которое, в свою очередь, приводит к низкой самооценке.

Принято различать психологические характеристики, вызывающие агрессивное поведение у детей, к ним относятся - недостаточное развитие интеллекта и навыков общения, игровой деятельности, пониженная оценка самого себя, конфликтность со сверстниками [27, с. 257].

Одной из характеристик агрессивных дошкольников является их поведение по отношению к сверстникам. Для них другие дети - это враги, конкуренты и препятствия, которые нужно устранить. Считается, что такое отношение отражает определенный лагерь личности, ориентацию, которая приводит к тому, что мы видим друг в друге врагов.

По мнению Ю. А. Мичуриной, для дошкольников «наиболее характерна доброкачественная агрессия, проявляющаяся как псевдоагрессия и оборонительная агрессия». Ложная агрессия включает, например, непреднамеренную агрессию и агрессию как асертивность. агрессия - часто, когда ребенок непреднамеренно причиняет боль другим в группе» [27, с. 258].

Агрессия у старших дошкольников проявляется как в игре, так и во взаимодействии со сверстниками с целью самоутверждения. Считается, что дети развивают лидерские качества в игре и становятся ситуативными лидерами, которые прислушиваются к своим подчиненным.

Таким образом, агрессия у детей дошкольного возраста характеризуется - Жертвой агрессии может стать близкий человек, например, родственник или друг. Это явление «самоотречения», поведение, направленное на разрыв кровных уз, является важной основой выживания человека.

- Агрессия часто возникает без реальной причины.
- Агрессия - это способ конкурировать и приспособливаться к окружающему обществу, чтобы защитить свои права и интересы своих детей.
- Агрессия - это желание причинять боль другим и получать от этого удовольствие.

### **1.3 Методы профилактики агрессивности у старших дошкольников**

Для преодоления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста существуют несколько условий. Во-первых, агрессивное поведение дошкольника со стороны взрослого не должно поощряться, в тоже время и наказывать ребёнка постоянно и тем более кричать на него нельзя. Такое поведение педагога приведет к ухудшению уже сложившегося положения, потому что ребенок будет отвечать еще большей агрессивностью. Эффективным выходом из положения в первую очередь будет определение мотивов агрессивного поведения и устранение раздражителей. Воспитателю необходимо положительное внимание проявить и принятие личности дошкольника, так как в результате этого устанавливается доверительное отношение ребенка ко взрослым, формируется самооценка ребенка, развивается чувство сопереживания и отзывчивости.

Основываясь на практическом опыте, Н. С. Костина, Н. Н. Яндрова и Ю. А. Мишагина, авторы книги «Дети дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения», предлагают шесть основных направлений коррекционных мероприятий:

- предоставление родителям и учителям консультационных мер, направленных на устранение факторов, приводящих к агрессивному поведению детей;
- обучение детей конструктивному поведению в проблемных ситуациях и устранение деструктивных элементов в поведении детей;

- обучать детей техникам и методам, помогающим им контролировать свой гнев. Развивайте способность контролировать разрушительные эмоции;
- снизить личную тревожность;
- обладают способностью согласовывать свои собственные эмоции с эмоциями других людей;
- развивать позитивную самооценку.

Научить детей справляться с гневом (и выражать его) безопасными и приемлемыми для себя и других способами, а также справляться с негативными ситуациями в целом» [21, с. 29].

По мнению Н. М. Хасановой, совместные игры - эффективный способ профилактики агрессии у старших дошкольников. По мнению автора, «игра - относительно естественная деятельность для дошкольников, их первая суверенная деятельность, и имеет важное значение для развития многих моральных качеств детей (дружба, сотрудничество, взаимопомощь, терпение, трудолюбие и т.д.). Что касается его педагогической привлекательности, то можно говорить о его универсальной и социально-нравственной направленности, которая включает возможность модификации через групповую игру в процессе обучения и воспитания» [40, с. 267].

«Музыкальная терапия может быть использована как средство профилактики агрессии у детей дошкольного возраста. Когда дошкольники активно участвуют в музыкальной деятельности, у них появляется возможность выразить себя и свое эмоциональное состояние, что приводит к разрешению конфликтов и, в конечном итоге, к нормализации состояния» [38, с. 472].

Однако авторы отмечают, что музыкальная терапия не практикуется в дошкольных учреждениях из-за отсутствия научно-методической литературы.

В данной работе для предотвращения агрессивного поведения использовался подход сказкотерапии. Сказки играют важную роль в работе с дошкольниками и детьми старшего возраста, так как помогают детям преодолеть страхи и конфликты. Мы используем разные жанры. Басни,

истории, мифы, анекдоты; как отмечает Н. С. Костина, «регулярность встреч положительно влияет на рост личности» [21, с. 32].

Для профилактики агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста описаны различные формы работы с использованием элементов изо-терапии:

- спонтанное рисование – детям выдаётся бумага и средства рисования, а конкретного задания не даётся (можно включить спокойную музыку);

- ассоциативное рисование – рисунки на тему: «Моя семья», «Мой дом» и т.д. Темы предлагаются из области чувств и взаимоотношений;

- рисование пальцами рук и ног – это располагает к чувству наслаждения, позитивному настроению, снятию скованности.

В дошкольном возрасте агрессивность почти всегда имеет временный, ситуативный характер, поддающийся легко профилактическим и коррекционным действиям. Как черта характера не закрепляется при правильной организации процесса воспитания ребёнка в ДООУ и семье, а сглаживается и исчезает.

Методы и средства физической культуры являются одним из эффективных средств коррекции детской агрессивности. Для детей старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением рекомендуется подвижные игры, направленные на восстановление поведенческих реакций. Очень важно знать, что не все виды физической и двигательной активности полезны для детей, которые считаются агрессивными. Игры с сильным эмоциональным компонентом (соревнования, переодевания) противопоказаны детям этого возраста. Наиболее эффективны: анаэробные упражнения - длительные прогулки, плавание, катание на лыжах, езда на велосипеде, расслабляющие упражнения, дыхательные упражнения.

Без помощи родителей, которых следует научить понимать ребёнка, любая деятельность педагогов с дошкольниками не станет эффективной.

Работа с родителями и воспитателями групп агрессивных детей с целью предоставления им информации. Это означает предоставление наглядной

информации, образовательных презентаций, тренингов, семинаров, дискуссионных групп и информации на родительских собраниях. Она также научит вас эффективно общаться с детьми.

Общение со взрослыми, которые понимают и принимают это, может оказать положительное влияние на базовое доверие ребенка к обществу и миру, давая воинственному ребенку ценный опыт осознания того, что есть другие взрослые и что мир не так уж плох.

Поэтому основные усилия учителей и родителей по работе с детским гневом должны быть направлены на выявление причин агрессии и позитивных способов борьбы с ней. Работа с детьми тесно связана с решением проблем их поведения в конфликтных ситуациях.

## Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

### 2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

С целью выявления уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» п. Мотыгино – МБДОУ «Чайка». Выборка представлена детьми старшего дошкольного возраста. Возраст испытуемых 6 лет. Количество детей, принявших участие в исследовании, 12 человек.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики:

Анкета «Критерии агрессивности у детей» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) (может использоваться психологами с педагогами и родителями на этапе предварительной диагностики) Взаимодействие с интервьюером Каждое описание или показатель поведения осуществляется путем проставления отметки в соответствующей графе опросника «Да» или «Нет»; - проективная методика «Кактус» (М. А. Панфилова).

Ниже опишем результаты исследования уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 – Результаты исследования агрессивности по методике «Критерии агрессивности у ребёнка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)

№п/п	Имя	№ вопроса																			баллы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Алина	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	1
2	Анастасия	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	1
3	Богдан	д	д	д	д	н	д	д	д	д	д	д	д	н	д	д	д	д	д	д	17
4	Валерия	н	н	н	д	н	д	д	д	н	н	д	н	н	н	д	н	н	н	д	7
5	Глеб	д	д	д	д	н	н	д	д	д	д	д	д	н	д	д	д	д	д	н	15
6	Дарья А	н	д	н	н	н	д	д	д	н	н	д	н	н	н	н	д	н	н	д	7

№ п/п	Имя	№ вопроса																			баллы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
7	Дарья У	н	н	н	Н	н	н	н	д	н	н	н	н	д	н	н	д	н	н	н	2
8	Дарина	н	н	н	Н	н	д	н	д	н	н	н	д	н	н	н	д	н	н	н	3
9	Егор	д	д	д	Д	д	н	д	д	д	д	н	д	д	д	д	д	д	д	н	16
10	Кирилл	н	д	н	Д	н	д	д	д	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	д	7
11	Мария	д	д	д	Д	н	н	н	д	д	д	н	д	н	д	д	д	д	д	д	14
12	Полина	н	н	н	Н	н	д	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	2
Уровни агрессивности %	Низкий						Средний						Высокий								
	41.66						33.33						25								

Условные обозначения

н – нет

д – да

Анализ результатов в таблице 1 показывает, что высокий уровень агрессии составил 25% (3 дошкольника), средний уровень - 33,33% (5 дошкольников) и низкий уровень - 41,66% (4 дошкольника).

Результаты представлены на рисунке 1.

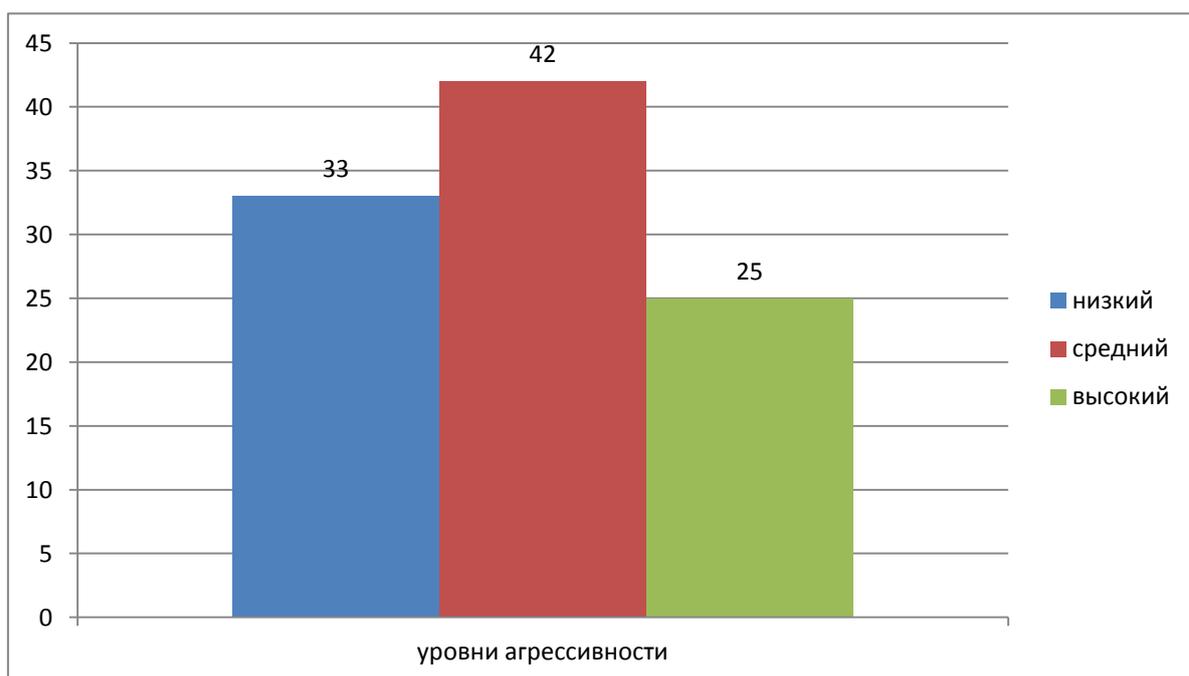


Рисунок 1 – Уровни агрессивности детей старшего дошкольного возраста

Далее представим результаты первичной диагностики по проективной методике «Кактус».

Таблица 2 – Результаты исследования агрессивности по методике «Кактус»  
(М.А. Панфилова)

№п/п	Имя	Данные, соответствующие всем графическим методам					
		Пространственное положение	Хар-ка линий и силы нажима на карандаш	Хар-ка «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)	Хар-ка манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)	Хар-ка иголок (размер, расположение, количество)	Наличие «деток» на кактусе
1	Алина	Рисунок в центре	форма кактуса простая	наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе
2	Анастасия	Рисунок в центре	форма кактуса простая	наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе
3	Богдан	Крупный рисунок	Сильный нажим на карандаш, прерывистость линий, использование внутренней штриховки	дикорастущий	наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм	наличие иголок, большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу	Нет «деток» на кактусе
4	Валерия	Маленький рисунок	зигзаги по контуру или внутри кактуса	цветочный горшок изображен в виде домашнего	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе

Продолжение таблицы 2

№п/п	Имя	Данные, соответствующие всем графическим методам					
		Пространственное положение	Хар-ка линий и силы нажима на карандаш	Хар-ка «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)	Хар-ка манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)	Хар-ка иголок (размер, расположение, количество)	Наличие «деток» на кактусе
5	Глеб	Рисунок расположен вверху, сдвиг вправо	сильный нажим на карандаш, прерывистость линий, использование внутренней штриховки	кактус «растет» на рисунке «из ниоткуда», то есть отсутствует даже малейшая основа	наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм	наличие иголок, большое количество, близко расположенные друг к другу	Нет «деток» на кактусе
6	Дарья А	Рисунок в центре	тонкие линии, определенная «легкость» нажима, свобода линий в рисунке, присутствие элементов, придающих кактусу привлекательность	наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе
7	Дарья У	Маленький рисунок	расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса	на рисунке изображен только один кактус	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе

Продолжение таблицы 2

№п/п	Имя	Данные, соответствующие всем графическим методам					
		Пространственное положение	Хар-ка линий и силы нажима на карандаш	Хар-ка «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)	Хар-ка манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)	Хар-ка иголок (размер, расположение, количество)	Наличие «деток» на кактусе
8	Дарина	Рисунок в центре	тонкие линии, определенная «легкость» нажима, свобода линий в рисунке, присутствие элементов, придающих кактусу привлекательность	наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе
9	Егор	рисунок расположен сверху, сдвиг влево	форма кактуса замысловатая, причудливая и витиеватая	кактус «растет» на рисунке «из ниоткуда», то есть отсутствует даже малейшая основа	наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм	наличие иголок, большое количество. Сильно торчащие, длинные,	Нет «деток» на кактусе
10	Кирилл	Рисунок в центре	форма кактуса простая	цветочного горшка изображен домашним кактусом	наличие мягких линий и форм	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе

№п/п	Имя	Данные, соответствующие всем графическим методам					
		Пространственное положение	Хар-ка линий и силы нажима на карандаш	Хар-ка «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)	Хар-ка манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)	Хар-ка иголок (размер, расположение, количество)	Наличие «деток» на кактусе
11	Мария	Маленький рисунок, расположенный внизу	использование темных цветов в варианте с цветными карандашами	наличие на рисунке других кактусов или цветов	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	«детки» на кактусе
12	Полина	Рисунок в центре	изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами	наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	«детки» на кактусе

По результатам проведённого экспериментального исследования выявления уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ нами был выявлен высокий уровень агрессивности у 25% (3 дошкольника) от общего числа испытуемых, средний уровень агрессивности наблюдается у 33,33% (5 детей), низкий уровень обнаружен агрессивности у 41,66 (4 дошкольника) исследуемой выборки.

Таким образом, после проведённого исследования и на основании полученных результатов, мы пришли к выводу о необходимости проведения

профилактики агрессивности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ.

## **2.2 Описание системы работы педагога-психолога по профилактике агрессивности у старших дошкольников**

На базе теоретических и практических разработках в сфере эмоционального развития дошкольников была составлена программа профилактики агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Программа была реализована на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» п. Мотыгино – МБДОУ «Чайка». Количество детей, принявших участие 12 человек. Мероприятия в рамках программы осуществлялись в период с марта по апрель 2021 года. Продолжительность занятия – 30 минут, наполняемость группы не менее 10 человек. Занятие проводилось в первой половине дня.

Как отмечает Н. В. Марзан «различные практические психологи, внесшие вклад в коррекцию агрессивного поведения детей старшего возраста, такие как Ж. А. Лапа, Е. Г. Мещерякова, М. И. Щипицина, О. Л. Крушинских, Н. Н. Балагурова, В. П. Кошевникова, обосновали эффективные техники и методы» [25, с. 206].

В этой программе были определены следующие задачи:

- 1) снизить уровень агрессивности и тревожности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ;
- 2) обучить детей старшего дошкольного возраста управлению своим эмоциональным поведением в условиях ДООУ;
- 3) научить детей старшего дошкольного возраста анализировать свой внутренний мир в условиях ДООУ;
- 4) научить детей старшего дошкольного возраста вербальному и конструктивному общению и разрешению конфликтных ситуаций в условиях ДООУ.

Таблица 3 – Тематическое планирование психолого-педагогической программы

№	Тема	Методы и приемы Кол-во	Кол-во часов
1	«Знакомство»	Игровая терапия: «Игры здоровья», «Куры, цыплята и соколы». Психотерапия: «Общий круг. Отражение. Музыкальная терапия: «На море», «Спящая фея (ведьма)».	30–40 м
2	«Добро желательность»	Игровая терапия: «Приветтики», «Веревка». Проигрывание проблемных ситуаций: «А я...» и «Мама устала». Арт-терапия: «Рисование эмоций пальцами».	30–40 м
3	«Добрые поступки»	Игровая терапия: «Приветтики». Психотерапия: «Лохматый пес», «И я...». . Разыгрывание проблемных ситуаций: «В поисках игрушки». Беседы для повышения самосознания ребенка: «Что это? Музыкальная терапия: «Фея сна».	30–40 мин.
4	«Наши чувства»	Игровая терапия: «Игра здоровья», «Два ягненка». Разыгрывание проблемных ситуаций: «Просит игрушку», «Твоя тень». Story Therapy: «Я не скажу вам, где я был, но я покажу вам, что я делал. Психотерапия: «Все спят».	30–40 мин.
5	«Мы с тобой так похожи»	Игровая терапия: «Приветтики», «Внимательный», «Головастик». Психотерапевтические упражнения: «И я ...», «Передать настроение». Беседа для укрепления уверенности: «Что значит быть сердитым?»	30–40 мин
6	«Солнце в ладошках»	Игровая терапия: «Игра на здоровье», «Спящая кошка». Психологические упражнения: «Я хочу спать», «И я...». . Телесно-ориентированная терапия: «Аэроплан». Лекции по самопомощи: «Чувства вслух». Музыкальная терапия: «Фея сна».	30–40 мин
7	«Правила дружбы»	Игровая терапия: «Приятно познакомиться», «Клубная жизнь». Арт-терапия: «Рисуем геометрические фигуры». Психотерапия: «Добренькое-животные».	30–40 мин.
8	«Сражение»	Игровая терапия: «Приятно познакомиться», «Бой шарфами». Беседа: «Знание чувства гнева», «Я чувствую гнев, когда...». . Арт-терапия: «Сердитые руки», рисование пальцами. Психотерапия: «Дружелюбные животные».	30–40 мин

№	Тема	Методы и приемы Кол-во	Кол-во часов
9	«Облака»	Игровая терапия: «Я могу это сделать!» Сюжетная терапия: «Я хочу быть счастливым». Разговор о саморегуляции: «Я хочу быть счастливым».	30–40 мин.
10	«Счастье»	Игровая терапия: «Тигр охотится». Арт-терапия: «Нарру», рисование картинок под музыку. Психотерапия: «Что делает нас счастливыми?»	30–40 мин.
11	«Настроение»	Психотерапия: игра «Приветствие», игра «Складки». Игровая терапия: игра «Правописание имен». Разыгрывание проблемной ситуации: «Попроси игру». Упражнение на релаксацию: «Расслабьтесь в лесу».	30–40 мин.
12	«Общая история»	Игровая терапия: «Иголка и нитка», «Многоцветный мир», «Расскажи человеку».	30–40 мин.
13	«На природе»	Игровая терапия: «Рад тебя видеть», «Дружелюбные животные».	30–40 мин.
14	«Мы вместе»	Игровая терапия: «Безымянный поезд». Описание сюжета фильма «Кролик».	30–40 мин.
15	Пойми его чувства»	Игровая терапия: «Прикосновение...» . Сказкотерапия: «Храбрый кролик» Скетч. Презентация по саморегуляции: «Комплименты».	30–40 мин.
16	Навыки коммуникации»	Игровая терапия: «Ветер, дождь, гром». Психотерапия: «Медведь после спячки».	30–40 мин.
17	Помирились»	«Подари улыбку другу». арт-терапия Сюжетная терапия: «Завершите историю «Два брата».	30–40 мин.
18	Мы вместе»	Игровая терапия: «Вырази свои чувства» и «Подари улыбку другу». Ролевая игра: «Я есть, я буду». Психотерапия: «Театр масок».	30–40 мин.
19	«Общая история»«	Игровая терапия: «Похвалите», «Улыбнитесь своим друзьям». Психотерапия: «На пляже». Арт-терапия: «Я у моря».	30–40 мин.
20	«Правила дружбы»	Игровая терапия: «Что тебе нравится в твоём соседе?», «Помаша рукой», «Покажи улыбку своему другу». Story Therapy: «Завершение истории «У реки». Размышление: «Пальма». Релаксация: «Поток».	30–40 мин.
21	Волшебная игра»	Игровая терапия: «Что привлекает тебя в твоём соседе?», «Кролик и слон», «Зеркало».	30–40 мин.
22	«Дружба»	Игровая терапия: «Консервы», «Завязывание шнурка». Ролевое поведение: игра «Интервью».	30–40 мин.
23	«Наша дружная группа»	Игровая терапия: «Колокольчик». Сказкотерапия: интерпретация сказки «Репка». Арт-терапия: рисование своего настроения.	30–40 мин.
24	«Мы вместе»	Игровая терапия: «Вязание пряжи», «Дополняем друг друга». Музыкальная терапия: танец «Цветочные бутоны». Арт-терапия: рисование на тему «Наша группа друзей».	30–40 мин.

Игровая терапия - это процесс воздействия на детей через игру. Игровая терапия не стремится изменить ребенка, но она дает ему возможность пережить некомфортные ситуации при внимании и сочувствии взрослого.

Цель, дать ребенку возможность:

- взять на себя ответственность за свои действия, слова и поведение;
- обрести позитивное самоощущение;
- вести самостоятельную жизнь;
- развивать самопринятие;
- развивать самоконтроль;
- повысить чувствительность к процессу преодоления трудностей;
- развивать внутренние источники самоуважения и уверенности в себе.

Например, в разделе 4, «Наши эмоции», рекомендуется игра «Две овцы». Это делается для того, чтобы уменьшить невербальную агрессию, позволить детям «легально» выпустить свой гнев, снять эмоциональную и мышечную перегрузку и высвободить энергию. Дети работают в парах и читают предложения вслух.

Рано утром два барана встретились на мосту.

Они расставляют ноги, наклоняются вперед и сводят ладони и лоб вместе.

Задача состояла в том, чтобы простоять лицом друг к другу как можно дольше, не двигаясь.

Произносится звук «на-у-у-у». Необходимо соблюдать «правила безопасности» и следить за тем, чтобы «таран» не прижимался ко лбу.

Психологический подход представляет собой курс конкретных занятий (сценариев, упражнений, игр), направленных на развитие и профилактику различных девятиативных сторон психики ребенка (когнитивной, эмоциональной, личностной). Общая цель психологических упражнений - снять эмоциональное и мышечное напряжение, улучшить настроение, предотвратить эмоциональные расстройства у детей, в том числе агрессивное поведение.

Например, в задании 7, «Правила дружбы», есть игра «Животные и дружба», которая предназначена для снятия мышечного и эмоционального

напряжения. Образуя с детьми круг, взявшись за руки проговариваем: «Мы как животные, мы слышим, как они дышат, мы дышим вместе с ними. Вдох - это шаг вперед. Выдох - шаг назад. Почувствуйте дыхание животного, прислушайтесь к звуку их сердцебиения.

В конце сеанса психолог хвалит детей.

Техники релаксации - это физиологическое состояние спокойствия, полного или частичного расслабления, достигаемое путем волевого использования аутогенной тренировки и других психических навыков.

По словам Н. В. Марзана, «В детстве у нас есть очень естественная способность подчинять нашу психическую жизнь ярким и живым образам. Для того чтобы контролировать работу эмоций, необходимо научиться внимать внутренним чувствам, распознавать, различать, сравнивать и изменять их характер по своему желанию» [25, с. 206].

Например, на занятии 9, «Облака», есть упражнение «Путешествие в облака» для развития способности передавать положительные эмоции. Дети должны сесть в удобное положение и закрыть глаза.

Представьте, что они путешествуют на облаке. Они белые, пушистые и мягкие. Я чувствую, что мои ноги и спина удобно лежат на подушке этого большого облака. Облака медленно поднимались к голубому небу. Высоко в небе, в этом месте все было тихо и спокойно. Я бы хотел, чтобы облака унесли меня туда, где я буду счастлив. Попробуйте «увидеть» это место в своем воображении. В этот момент вы будете чувствовать себя совершенно спокойным и счастливым. Может случиться что-то чудесное. Теперь вы снова в своем облаке и возвращаетесь на свое место в группе. Давайте выйдем из облаков и поблагодарим их за то, что они заставляют вас чувствовать себя так хорошо: Смотрите, как вы медленно растворяетесь в воздухе. Потянитесь, встаньте во весь рост, проснитесь, вернитесь в состояние свежести и сосредоточенности» [25, с. 208].

Живопись и проекция.

По мнению Н. В. Марзан, «проекция - особенно эффективный метод профилактики в работе с детьми дошкольного возраста. Рисование подразумевает, прежде всего, проекцию личностных характеристик ребенка и его символического отношения к миру. У агрессивного ребенка нарушена форма общения, поэтому лучше всего начинать профилактические действия опосредованно, с помощью рисунка. Художественная деятельность дает ребенку возможность справиться с новыми формами опыта, пережить и постепенно разрешить основные психологические конфликты» [25, с. 208].

Например, на занятии 8, «Сражение», мы будем использовать терапию эквивалентности под названием «сердитые руки». Дети нарисуют простые изображения своих левой и правой рук карандашом на бумаге формата А3. Затем детям будет предложено представить, что эти руки сердитые, и с помощью пальцев правильно раскрасить их.

Цель этого упражнения - регулирование гнева и снятие напряжения с помощью словесного подкрепления и рисования.

Эта система методов и приемов направлена на общее развитие личности и снижение агрессивного поведения и, как считается, оказывает положительное влияние на взаимодействие дошкольников, развитие навыков общения и способность снимать напряжение приемлемым способом.

### **2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики**

После проведения профилактической работы по снижению уровня агрессивности у старших дошкольников, включающей систему методов и приемов, направленных на всестороннее развитие личности, была проведена повторная диагностика по выявлению уровня агрессивности у старших дошкольников. При повторной диагностике использовался тот же набор методик, что и при первичной диагностике. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты повторной диагностики агрессивности по анкете «Критерии агрессивности у ребёнка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)

№п/п	Имя	№ вопроса																		баллы	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19
1	Алина	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	Н	н	н	1
2	Анастасия	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	Н	н	н	1
3	Богдан	д	д	д	д	н	н	н	д	д	д	н	д	н	д	д	д	Д	д	д	14
4	Валерия	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	д	н	н	д	Н	н	н	2
5	Глеб	н	д	н	н	н	д	д	д	н	н	д	н	н	н	н	д	Н	н	д	7
6	Дарья А	н	н	н	н	н	д	н	д	н	н	н	д	н	н	н	д	Н	н	н	3
7	Дарья У	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	д	н	н	д	Н	н	н	2
8	Дарина	н	н	н	н	н	д	н	д	н	н	н	д	н	н	н	д	Н	н	н	3
9	Егор	д	д	д	д	н	н	н	д	д	д	н	д	н	д	д	д	Д	д	д	14
10	Кирилл	н	д	н	д	н	д	д	д	н	н	н	д	н	н	н	н	Н	н	д	7
11	Мария	н	н	н	н	н	д	н	д	н	н	н	д	н	н	н	д	Н	н	н	3
12	Полина	н	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	н	н	Н	н	н	1
Уровни агрессивности %	Низкий						Средний						Высокий								
	66.66						33.33						0								

Условные обозначения

н – нет

д – да

Анализируя результаты, представленные в таблице 3, можно сделать вывод, что высокий уровень агрессивности не выявлен, средний уровень агрессивности выявлен у 33.33% (4 детей), низкий уровень агрессивности у 66.66 (8 дошкольника) исследуемой выборки. Результаты представлены на рисунке 2.

Далее представим результаты повторной диагностики по выявлению уровня агрессивности старших дошкольников в условиях ДОУ ПО проективной методике «Кактус» (М. А. Панфилова).

Таблица 4 – Результаты повторной диагностики агрессивности по проективной методике «Кактус» (М.А. Панфилова)

№п/п	Имя	Данные, соответствующие всем графическим методам					
		Пространственное положение	Хар-ка линий и силы нажима на карандаш	Хар-ка «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)	Хар-ка манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)	Хар-ка иголок (размер, расположение, количество)	Наличие «деток» на кактусе
1	Алина	Рисунок в центре	форма кактуса простая	цветочный горшок на рисунке, домашний кактус	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе

Продолжение таблицы 4

№п/п	Имя	Данные, соответствующие всем графическим методам					
		Пространственное положение	Хар-ка линий и силы нажима на карандаш	Хар-ка «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)	Хар-ка манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)	Хар-ка иголок (размер, расположение, количеств)	Наличие «деток» на кактусе
2	Анастасия	Рисунок в центре	форма кактуса простая	наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе
3	Богдан	Крупный рисунок	Сильный нажим на карандаш, прерывистость линий, использование внутренней штриховки	дикорастущий	наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм	наличие иголок, большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу	Нет «деток» на кактусе
4	Валерия	Маленький рисунок	расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса	наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе
5	Глеб	Рисунок расположен вверху, сдвиг вправо	сильный нажим на карандаш, прерывистые линии, штриховки	кактус «растет» на рисунке «из ниоткуда», то есть отсутствует малейшая основа	наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм	наличие иголок, большое количество, близко расположенные друг к другу	Нет «деток» на кактусе

№п/п	Имя	Данные, соответствующие всем графическим методам					
		Пространственное положение	Хар-ка линий и силы нажима на карандаш	Хар-ка «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)	Хар-ка манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)	Хар-ка иголок (размер, расположение, количество)	Наличие «деток» на кактусе
6	Дарья А	Рисунок в центре	тонкие линии, определенная «легкость» нажима, свобода линий в рисунке, присутствие элементов, придающих кактусу привлекательность	наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе
7	Дарья У	Маленький рисунок	расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса	на рисунке изображен только один кактус	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе
8	Дарина	Рисунок в центре	тонкие линии, определенная «легкость» нажима, присутствие элементов привлекательности	наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе

№п/п	Имя	Данные, соответствующие всем графическим методам					
		Пространственное положение	Хар-ка линий и силы нажима на карандаш	Хар-ка «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)	Хар-ка манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)	Хар-ка иголок (размер, расположение, количество)	Наличие «деток» на кактусе
9	Егор	рисунок расположен сверху, сдвиг влево	форма кактуса замысловатая, причудливая и витиеватая	кактус «растет» на рисунке «из ниоткуда», то есть отсутствует даже малейшая основа	наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм	наличие иголок, большое количество. Сильно торчащие, длинные,	Нет «деток» на кактусе
10	Кирилл	Рисунок в центре	форма кактуса простая	наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса	наличие мягких линий и форм	умеренное количество и длина иголок	Наличие «деток» на кактусе
11	Мария	Маленький рисунок, расположенный внизу	использование темных цветов в варианте с цветными карандашами	наличие на рисунке других кактусов или цветов	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	«детки» на кактусе
12	Полина	Рисунок в центре	«радостные» кактусы, использование ярких цветов	наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса	наличие украшений, цветов	умеренное количество и длина иголок	«детки» на кактусе

На контрольном этапе экспериментального исследования по выявлению уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста мы получили следующие результаты.

Высокий уровень агрессивности у детей дошкольного возраста на контрольном этапе экспериментального исследования выявлен не был. Средний уровень агрессивности на данном этапе был обнаружен у 33,3 % (5 детей) исследуемой выборки, низкий уровень агрессивности у детей дошкольного возраста диагностирован у 66,6% (7 детей) от общего числа испытуемых дошкольников.

Таким образом, мы видим, что на контрольном этапе экспериментального исследования уровень агрессивности у детей старшего дошкольного возраста снизился.

Результаты контрольного этапа экспериментального исследования представим на рисунке 2.



Рисунок 2 – Уровни агрессивности детей старшего дошкольного возраста

Далее проведём сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования.

Результаты сопоставительного анализа представим на рисунке 3.

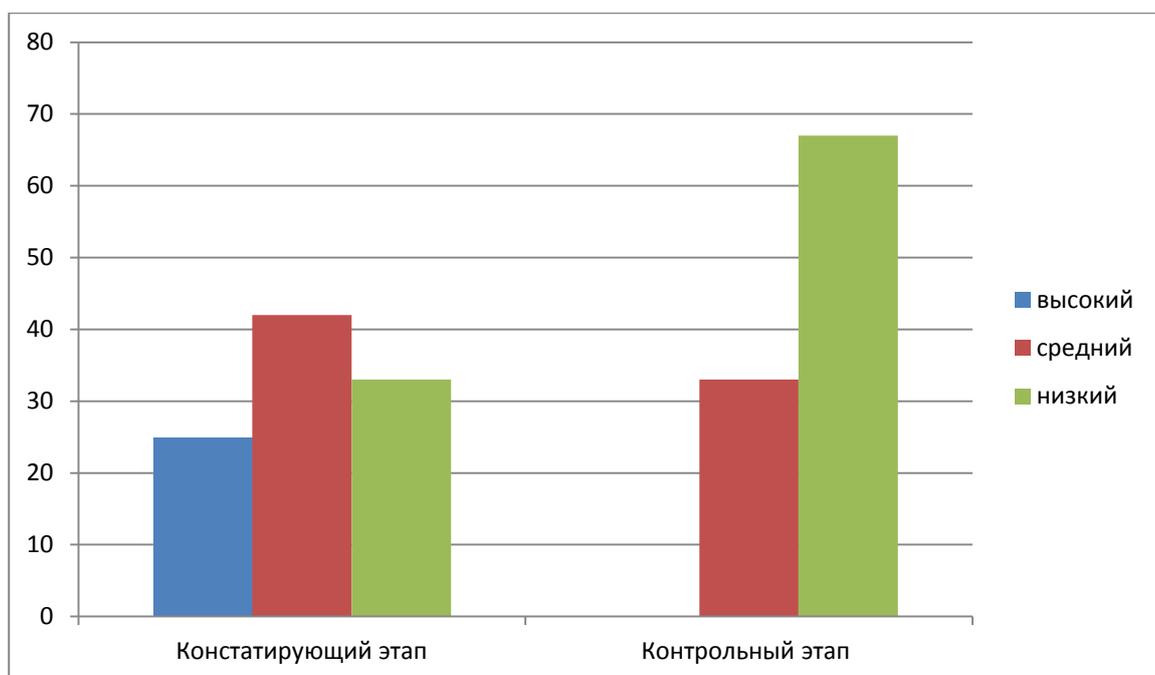


Рисунок – 3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

На констатирующем этапе экспериментального исследования после проведения первичной диагностики на выявление уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста высокий уровень агрессивности был выявлен у 25% (3 ребёнка) от общего числа испытуемых, на констатирующем этапе данный показатель не был выявлен. Средний уровень агрессивности обнаружен на констатирующем этапе у 41,66% (5 детей) от общего числа испытуемых, на контрольном этапе экспериментального исследования данный показатель выявлен у 33,33% (4 ребёнка) от общего числа испытуемых. Низкий уровень агрессивности на констатирующем этапе экспериментального исследования показали 33,33% (4 ребёнка), на контрольном этапе экспериментального исследования данный показатель был выявлен у 66,66% (8 дошкольников) от общего числа испытуемых.

Таким образом, обобщив результаты первичной и повторной диагностики экспериментального исследования, мы видим, что после реализации профилактической работы агрессивности у детей старшего дошкольного возраста, уровень агрессивности понизился.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература. Обобщив точки зрения педагогов-психологов, можно отметить тот факт, что агрессия всегда остается непосредственно связанной с социальным окружением и должна рассматриваться в контексте социального взаимодействия. Агрессия это – все те действия, которые несут ущерб не только живому существу, но и неживому объекту. Агрессия – это целенаправленное деструктивное поведение, которое противоречит общественным нормам и наносит вред тому, на кого направлено.

Характеристики агрессии у детей дошкольного возраста могут включать:

- друзья - родственники, знакомые. Это связано с тем, что такое поведение направлено на разрыв кровных отношений, а кровные отношения являются важной основой выживания человека;

- агрессия часто возникает без реальной причины;

- агрессия - это способ конкурировать и адаптироваться в окружающем нас обществе, чтобы защитить свои права и интересы своих детей;

- агрессия - это желание причинить боль или обидеть кого-то ради удовольствия.

В области управления гневом у детей основные усилия педагогов и родителей должны быть направлены на выявление причин агрессии и на то, как справиться с гневом в позитивном ключе. Работа с детьми тесно связана с изучением поведения детей в конфликтных ситуациях.

В ходе нашего экспериментального исследования были проведены диагностики, направленные на выявление уровня агрессивности у старших дошкольников и возможности её профилактики в условиях ДООУ, на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» п. Мотыгино – МБДОУ «Чайка». Выборка представлена

детьми старшего дошкольного возраста. Возраст испытуемых 6 лет. Количество детей, принявших участие в исследовании, 12 человек.

На констатирующем этапе экспериментального исследования высокий уровень агрессивности у детей старшего дошкольного возраста был выявлен у 25% от общего числа испытуемых, средний уровень агрессивности обнаружен у 41,66% от общего числа испытуемых, низкий уровень агрессивности диагностирован у 33,33% испытуемых.

После проведения формирующего этапа экспериментального исследования, включающего систему занятий по профилактике агрессивности у детей старшего дошкольного возраста, уровень агрессивности понизился.

На контрольном этапе экспериментального исследования высокий уровень агрессивности у детей старшего дошкольного возраста не был выявлен, средний уровень выявлен у 33,33% от общего числа испытуемых. на контрольном этапе экспериментального исследования данный показатель низкий был выявлен у 66,66% от общего числа испытуемых.

Таким образом, гипотеза исследования, построена на предположении о том, что после проведения системы работы педагога-психолога по профилактике агрессивности у старших дошкольников уровень агрессивности снизится, подтвердилась.

Полученные результаты в ходе экспериментального исследования на выявление уровня агрессивности у старших дошкольников и возможности её профилактики в условиях ДОО, после проведения системы занятий по профилактике агрессивности у детей старшего дошкольного возраста, уровень агрессивности понизился.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеёнок, Д. Б. Проявление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста / Е. В. Алексеёнок, Е. В. Ананченко // Психологический VADEMECUM. Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды : сборник научных статей. - Витебск. – 2017. – С. 7–12.
2. Андреева, С. Л. Профилактика жестокости и агрессивности детей дошкольного возраста / С. Л. Андреева // Научный альманах. – 2020. – № 3-2 (65). – С. 86–88.
3. Андреева, С. Л. Пути преодоления агрессивности и жестокости детей дошкольного возраста / С. Л. Андреева // Научный альманах. – 2018. – № 11-3 (49). – С. 208–210.
4. Антонов, Д. О. Агрессия личности как результат влияния телевизионной агрессии / Д. О. Антонов, Р. Р. Валеева // Научно-образовательный центр «Знание». – 2016. – С. 50–53.
5. Брекина, О. В. Особенности проявления эмпатии у агрессивных и неагрессивных дошкольников / О. В. Брекина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2019. – № 3. – С. 38–43.
6. Велиева, С. В. Акмеологические особенности психических состояний детей дошкольного возраста / С. В. Велиева. – Чебоксары, 2017. – 186 с.
7. Восканян, А. В. Проблемы агрессивности детей дошкольного возраста / А. В. Восканян // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен : материалы V Международной научной конференции, 2019. – С. 419–423.

8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 2009. – 397 с. – Режим доступа: <http://a-mov.ru/books/vygotskij-pedagogicheskaja-psihologija.html>

9. Гадаборшева, З. И. Особенности агрессивности и проявления агрессии в дошкольном возрасте / З. И. Гадаборшева, А. Р. Исмаилова, А. У. Сулейманова // Лучшая научная статья 2019 : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Кемерово, 2019. – С. 31–39.

10. Голубь, О. В. Влияние мультфильмов на проявление агрессивности в дошкольном возрасте / О. В. Голубь, А.С. Ермилина // Поиск. – 2018. – № 1 (8). – С. 85–87.

11. Гурдяева, К. Н. Арт-терапия как средство коррекции агрессивности и страхов в старшем дошкольном возрасте / К. Н. Гурдяева // Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии : тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 50–53.

12. Диль-Илларионова, Т. В. Психологические особенности детской агрессивности и варианты её социализации / Т. В. Диль-Илларионова, И. В. Чикова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. - Т. 5, № 4 (17). – С. 332–334.

13. Евтушенко, С. А. Музыкальная терапия как метод регуляции агрессивности у детей дошкольного возраста / С. А. Евтушенко // Молодежь и научно-технический прогресс : сборник докладов XI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Губкин, 2017. – С. 286–289.

14. Ермилина, А. С. Влияние мультфильмов на проявление агрессивности и тревожности в дошкольном возрасте / А. С. Ермилина, А. А. Озерина // Психология XXI века : психология как наука, искусство и призвание : сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 24–29.

15. Жигинас, Н. В. Социально-педагогические условия детской агрессии / Н. В. Жигинас, Н. И. Сухачева // Научно-педагогическое обозрение. PEDAGOGICAL. – 2017. – С. 34–36.
16. Журавлев, В. С. Почему агрессивны дети? / В. С. Журавлев // Социологические исследования. – 2016. – № 2. – С. 134–136.
17. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.
18. Золотова, Е. Ф. Партнёрское взаимодействие воспитателей и психологов ДООУ по профилактике агрессивности детей дошкольного возраста / Е. Ф. Золотова, Л. М. Сергиенко, О. Ю. Спольник // Вестник Белгородского института развития образования. – 2020. - Т. 7, № 2 (16). – С. 139–151.
19. Зыкова, Н. А. Особенности психологической коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами направленной игротерапии / Н. А. Зыкова, Т. В. Суркова // Мир науки. – 2018. - Т. 6, № 4. – С. 42-45.
20. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 368 с.
21. Костина, Н. С. Профилактика агрессивности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Н. С. Костина, Н. Н. Яндрова, Ю. А. Мишагина // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. – Магнитогорск, 2020. – С. 29–35.
22. Кулганов, В. А. Причины и особенности агрессивного поведения дошкольников / В. А. Кулганов, И. Т. Амиреев // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 10. – С. 46–49.
23. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии : подходы, диагностика / Л. Д. Лебедева. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 256 с.

24. Максимова, М. Е. Проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста / М. Е. Максимова, Ю. Ю. Матвеева // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». – Москва, 2020. – С. 235–241.

25. Марзан, Н. В. Психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Марзан, Л. В. Мамедова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12 (2). – С. 205–208.

26. Михайлова, Н. В. Работа педагога по преодолению агрессивности детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Михайлова, О. Е. Обещенко // Новая наука и образовательный потенциал как ключевые критерии общественного прогресса : сборник научных трудов. – Казань, 2017. – С. 227–230.

27. Мичурина, Ю. А. К проблеме агрессивности у детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Мичурина, Н. С. Сарафанникова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – С. 257–258.

28. Мухина, В. С. Возрастная психология [Электронный ресурс] / В.С. Мухина – Москва : Академия, 2007. – 456 с. – Режим доступа : <https://docviewer.yandex.ru/view>

29. Оклендер, В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской терапии [Электронный ресурс] / В. Оклендер. – Москва : Эксмо, 2015. – 158 с. – Режим доступа : <http://www.al24.ru/wpcontent/uploads/2012/11/Оклендер-Окна-в-мир-ребенка.pdf>

30. Орлова, О. Ю. Проявление агрессии у детей дошкольного возраста / О. Ю. Орлова // Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков : история, теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево, 2017. – С. 113–118.

31. Павлов, М. И. Снижение деструктивной агрессии в обществе через развитие конструктивной агрессии / М. И. Павлов // Евразийское научное объединение. – 2020. – № 12-7 (70). – С. 511–516.

32. Панфилов, А. Н. Роль игрушки в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста / А. Н. Панфилов, А. Ш. Галиева // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения, инновации : сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2019. – С. 275–277.

33. Петрайтене, М. В. Проявления агрессивности у детей дошкольного возраста / М. В. Петрайтене // Психология и педагогика : актуальные проблемы и тенденции развития : материалы III Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. – С. 84–89.

34. Печенова, Е. А. Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста : причины и коррекционная работа / Е. А. Печенова // *Gaudeamus Igitur*. – 2016. – № 3. – С. 49–52.

35. Попрядухина, Н. Г. Особенности проявления агрессивности в дошкольном возрасте / Н. Г. Попрядухина // Наука XXI века : актуальные вопросы, инновации и векторы развития : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, 2018. – С. 392–395.

36. Попрядухина, Н. Г. Типы агрессивности детей дошкольного возраста / Н. Г. Попрядухина // Актуальные вопросы и достижения современной науки : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Нефтекамск, 2018. – С. 351–354.

37. Романова, А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей : альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей [Электронный ресурс] / А. А. Романова. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/6/0089/index.shtm>

38. Татарина, М. А. Музыкальная терапия как средство коррекции агрессивности старшего дошкольного возраста / М. А. Татарина,

Е. Д. Трофимова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». – Симферополь, 2020. – С. 472–473.

39. Усольцева, В. Е. Проявление агрессии и тревожности детей старшего дошкольного возраста с особенностями развития речи / В. Е. Усольцева // Наука и просвещение : актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 197–199.

40. Хасанова, Н. М. Влияние коллективных игр на профилактику агрессивности у детей дошкольного возраста / Н. М. Хасанова // Вестник современных исследований. – 2018. – № 11.7 (26). – С. 265–269.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Анкета «Признаки агрессивности»

Анкета может быть использована психологом в работе с педагогами, родителями на этапе предварительной диагностики.

Работа с анкетой: На каждое утверждение-показатель поведения необходимо ответить «да» или «нет», сделав отметку в соответствующей графе анкеты-таблицы.

№	Особенности поведения исследуемого ребенка	Проявление особенностей	
		Да	Нет
1	Иногда «злой дух» может овладеть вами.		
2	Если вам это не нравится, вы не можете просить.		
3	Если кто-то причиняет вам боль, он будет пытаться причинить вам такую же боль.		
4	Иногда мне хочется ругаться без причины.		
5	Иногда мне нравится ломать свои игрушки.		
6	Иногда я так привязываюсь к ним, что другие люди меня не выносят.		
7	Я не против посмеяться над животными.		
8	Он очень сердится, когда ему кажется, что кто-то дразнит его.		
9	Иногда они хотят шокировать людей, совершая плохие поступки.		
10	Он склонен делать противоположное тому, что обычно приказывает.		
11	В своем возрасте они часто бывают ворчливыми.		
12	Считает себя независимым и решительным		
13	Любит быть лучшим, отдавать приказы и заставлять других подчиняться.		
14	Очень расстраивается, когда они терпят неудачу и пытаются обвинить кого-то другого.		
15	Быстро спорит и дерется.		
16	Склонен общаться с младшими, более слабыми членами семьи.		
17	Часто чувствует себя подавленным и раздражительным.		
18	Игнорирует, не уступает и не делится с коллегами.		
19	Уверены в том, что могут выполнить любую работу лучше других.		

Ответ «да» на каждое утверждение оценивается в 1 балл.

Подсчитывается общее количество утверждений «да», относящихся к конкретному ребенку.

15 – 20 баллов – высокая агрессивность

7 – 14 – средняя

1 – 6 – низкая

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

Методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова)

Цель этой методики - диагностика направления и интенсивности агрессивных проявлений.

Применение техники: подходит для детей старше 3 лет (начальная школа, младшая школа и дошкольники).

Материалы: бумага формата А4, обычные карандаши. Для вариаций можно использовать цветные карандаши (8 цветов по тесту Люшера), в этом случае при оценке учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

Попросите ребенка «нарисовать кактус на бумаге так, как ты думаешь, он должен быть». Никаких вопросов или других объяснений получать нельзя.

Личностные особенности	Отражение в рисунке
Агрессия	Наличие или отсутствие хвои; очень торчащие, длинные и плотные хвоинки очень агрессивны.
Импульсивность	Линии тонкие, а нажим сильный.
Эгоцентризм, стремление к лидерству	Крупный узор в центре листа.
Демонстративность, открытость	Наличие волнистых стеблей на кактусах.
Неуверенность в себе. Зависимость	Изящный узор. Размещается в нижней части листа.
Скрытность, осторожность	Проведите зигзагообразные линии вокруг и внутри кактуса.
Оптимизм	Используйте яркие цвета, чтобы сделать кактус «приятным».
Тревожность	Используйте более темные цвета, с преобладанием пунктирных линий над внутренними.
Женственность	Декорирование, наличие цвета Мягкие линии и формы.
Экстравертированность	Фотографии других кактусов и цветов
Интровертированность	Фотографии кактусов
Стремление к домашней защите	Фотографии цветочных горшков, комнатных растений.
Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества	Дикий, «заброшенный» кактус.

Беседа с ребенком после завершения рисунка:

Варианты возможных вопросов:

- Является ли кактус домашним или диким?
- Какой кактус – мягкий, колючий? Могу ли я прикоснуться к нему?
- Нужен ли кактусу уход, полив, удобрение и т.д.?
- Растет ли кактус один или с соседними растениями? Если посадить рядом с растением, то какое это растение?
- Изменяется ли кактус с возрастом?