

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Н.В. Басалева
подпись инициалы, фамилия
« 04 » « 06 » 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ

Руководитель

Н.В. Басалева
подпись, дата

зав. каф., канд. психол. наук
должность, ученая степень

Н.В. Басалева
инициалы, фамилия

Выпускник

Ю.А. Косторёва
подпись, дата

Ю.А. Косторёва
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ».

Консультанты
по разделам:

_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер



подпись, дата

Т.В. Казакова
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ» содержит 53 страницы текстового документа, 49 использованных источников, 6 таблиц, 7 приложений и 3 рисунка.

СОПРОВОЖДЕНИЕ, АДАПТАЦИЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, РАННИЙ ВОЗРАСТ.

Актуальность работы заключается в том, что до сегодняшнего дня специально не изучалось, как ребенок в раннем возрасте включается в новую реальность, какие психологические трудности он испытывает в процессе адаптации, как оценивается его эмоциональное и психическое состояние в этот период. А так же, каковы психологические критерии, адаптивные возможности ребенка и способы установления контакта со взрослым.

Цель исследования: изучение психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.

Проанализировав результаты первичной диагностики, полученные с помощью анкеты «Адаптация ребенка к ДОУ», (автор - Т. Н. Доронова) и методики «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение», (автор - К. Л. Печора), мы отметили, что 60% дошкольников не готовы успешно пройти через адаптационный период.

Для проведения экспериментального изучения процесса адаптации в ДОУ нами была разработана и реализована система психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

После чего, выполнив повторную диагностику и проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что 90 % (9 чел.) дошкольников раннего возраста успешно адаптировались к условиям ДОУ. Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ способствует успешной адаптации детей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.....	9
1.1 Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, характеристики.....	9
1.2 Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	13
1.3 Специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.....	18
2 Экспериментальное изучение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ и специфики психолого-педагогического сопровождения.....	22
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	22
2.2 Описание системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.....	28
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	32
Заключение.....	38
Список использованных источников.....	40
Приложение А Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?».....	46
Приложение Б Методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор – К. Л. Печора).....	48
Приложение В Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.....	49
Приложение Г Выступление на родительском собрании «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».....	50
Приложение Д Консультация-памятка для воспитателей «Адаптация детей в ДОУ».....	51
Приложение Е Памятка для родителей «Подготовка ребенка к ДОУ».....	52
Приложение Ж Стенд «Советы психолога: комфортная адаптация к ДОУ»	53

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время проблема психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ стала чрезвычайно актуальной. Это связано с тем, что, когда дети поступают в дошкольное учреждение, их стереотипы начинают рушиться. Ребенок находясь в непривычных для него условиях, а именно: установка новых правил, режим дня, новое окружение, стиль общения со взрослыми и сверстниками, испытывает стресс.

На сегодняшний день не достаточно изучено, как ребенок ведет себя при адаптации к детскому саду, какие трудности он будет испытывать, как происходит оценка психического и эмоционального состояния ребенка в данный период. Так же немаловажным является и то, какие критерии, и способы наблюдений применяются при адаптации в ДООУ. Задача педагога состоит в том, чтобы на первой стадии (легкой) постараться помочь ребенку, адаптироваться к новым социальным условиям, найти контакт со сверстниками и взрослыми.

Адаптация детей раннего возраста к ДООУ – это довольно продолжительный по времени процесс, который тесно взаимосвязан с тяжелой и напряженной работой всех подсистем детского организма. В раннем возрасте у ребенка еще не достаточно сформированы способности к безболезненной и быстрой адаптации, поэтому стремительный переход в незнакомую среду может спровоцировать состояние сильного стресса, что, в свою очередь, может стать причиной серьезных нарушений эмоциональной сферы или замедлить темп психофизического развития.

Для того чтобы предотвратить данные нарушения необходимо организовать процесс адаптации ребенка к ДООУ таким образом, чтобы сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей раннего возраста, способствовать комфортному и безболезненному привыканию детей к новой и незнакомой для него среде.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ вызывает ряд проблемных вопросов у педагогов, что позволяет считать выбранную тему актуальной на сегодняшний день и определить цель нашего исследования – изучение психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ.

Объект исследования – психолого-педагогическое сопровождение.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

Цель работы определила следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ.
2. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение процесса адаптации детей раннего возраста.
3. Разработать и апробировать программу по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ, определить ее эффективность.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: анкетирование (методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора.), анкета «Адаптация ребенка к ДООУ» (автор - Т. Н. Доронова)).
3. Методы качественной и количественной обработки полученных результатов.

Методологической основой исследования выступили труды отечественных психологов в области адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ (Богоявленская Д. Б., Головня О. И., Казакова Е. И., Кремлякова А. Ю., Милославова И. А., Морозова Е. А., Шипицина Л. М., Шпак Л. Л. и др.);

по организации адаптационного периода (Афонькина Ю. А., Печора К. Л., Роньжина А. С. и др.).

Экспериментальная база исследования представлена МБДОУ «Озерновский детский сад № 6» Енисейского района. Исследование проводилось в январе-мае 2021 г. В экспериментальном исследовании приняли участие дети раннего дошкольного возраста и их родители. Количество детей, принявших участие в исследовании 10 человек. Возраст испытуемых 1-3 года. Количество родителей, принявших участие в исследовании, 10 человек, возраст которых составил 23-45 лет.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2020 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

2 этап (январь 2020 г. – апрель 2021 г.) – проведение первичной диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, разработка и апробация программы по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

3 этап (март – май 2021 г.) – проведение повторной диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности применения коррекционной программы, формулирование выводов, оформление ВКР.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в возможности применения ее как педагогам, психологам в практической работе, так и родителям. А так же, представленный материал, могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 49 источников,

и 7 приложений. В работе содержится 6 таблиц и 3 рисунка. Общий объем работы составляет 53 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ

1.1 Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, характеристики

В рамках модернизации современной системы образования в общеобразовательных учреждениях особенно актуальна проблема формирования необходимых условий для формирования и самореализации каждого ребенка. Для того чтобы адаптация ребенка к дошкольному образованию была более успешной, необходимо оказывать грамотную поддержку всем трем вовлеченным в образовательный процесс сторонам – детям, их родителям и самим педагогам. Комфортные и благоприятные условия могут быть созданы только путем оказания профессиональной психолого-педагогической помощи, то есть с помощью грамотной психолого-педагогической поддержки [24].

В научной терминологии понятие «психолого-педагогическое сопровождение» стало особенно популярным среди педагогов и психологов, последние 10 лет. Рассмотрим значение понятия «сопровождение». Понятие «сопровождение» означает «действие, сопутствующее определенному явлению, сопровождающее его, содействующее его протеканию». В словаре С. И. Ожегова, понятие «сопровождать» означает следующее – «следовать рядом с кем-то вместе, находиться рядом, вести в определенное место или идти рядом с определенным человеком» [35, с. 725].

Е. И. Казакова в своих научных трудах определяет сопровождение как «метод, обеспечивающий создание условий для утверждения субъектом разработки оптимальных решений в различных случаях жизненного выбора» [23, с. 45].

Согласно суждениям Е. В. Шиловой, сопровождение – это «помощь, представление поддержки подрастающему поколению в личностном

формировании посредством применения усилий различных специалистов, работающих в системе образования, таких как: психологи, социальные педагоги, педагоги специального образования» [46, с. 11].

Согласно суждениям Л. М. Шипицыной, сопровождение – это разностороннее исследование ситуации, в базе которого располагается целостность взаимного действия, сопровождаемого и сопровождающего [47].

Проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу, что понятие «психолого-педагогическое сопровождение» достаточно неоднозначное, и имеет разнообразие интерпретаций, а также несколько видов и форм, отличающихся друг от друга тем, на кого направлено сопровождение, и кто выступает в роли субъекта и объекта. Существует, например, поддержка воспитательного процесса (сопровождение родителей), поддержка ребенка (сопровождение ребенка проблемного в обучении, талантливого, гиперактивного) сопровождение ребенка педагогом в процессе воспитательной деятельности, сопровождение отношений родитель-ребенок. Также И. В. Дубровина рассматривает психолого-педагогическое сопровождение с точки зрения сохранения психологического здоровья детей [16].

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья № 42 п. 1, регламентирует предоставление социальной, медицинской и психолого-педагогической помощи подрастающему поколению, у которых имеются определенные проблемы с пониманием общих программ образования, личностным формированием и приспособлением к настоящей действительности [44]. Подробные же методические рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения рассмотрены в письме Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003 №28-51-513/16. Принимая во внимание эту информацию, объектом является деятельность образования, поскольку она в полной мере оказывает воздействие на подрастающее поколение [38].

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста рассмотрены в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи психолого-педагогического сопровождения [44]

Задачи	Направление деятельности
Предупреждение возникновения проблем развития ребенка	Профилактика и предотвращение проблем, снижение риска их появлений
Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации	Оказание содействия ребенку при столкновении с учебными трудностями, помощь в решении проблемы выбора образовательного и профессионального маршрута, устранение конфликтов со сверстниками, учителями или родителями
Психологическое обеспечение образовательных программ	Участие педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации образовательной организации
Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов	Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, просвещение

По мнению О. И. Головня, принципы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста включают:

1. Принцип личностного формирования ребенка посредством его деятельности.
2. Принцип направления на процесс коммуникации.
3. Принцип открытости.
4. Принцип непрерывности.
5. Принцип индивидуализации.
6. Принцип гуманизации [11].

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в статье № 42 п. 1 говорится, что путями психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста считаются: профилактическая деятельность, диагностирование, консультационная деятельность, деятельность по развитию личности ребенка, коррекция, психологическое образование и просвещение, экспертиза. Опишем содержание каждого из перечисленных направлений [44].

Как отмечает М. С. Сдвижкова, «профилактика - одно из ключевых направлений деятельности педагога-психолога, помогающее предотвратить различные проблемы. Специфика профилактики в раннем дошкольном возрасте состоит в возможности воздействия на ребенка не прямо, косвенно, а через его родителей или воспитателей» [41, с. 112].

Следующее направление деятельности педагога-психолога это диагностика. По мнению Л. В. Красильниковой, «она может быть, как индивидуальной, так и групповой. Владея знаниями о новообразованиях на разных возрастных этапах ребенка и основных кризисных периодах, в ДОУ отслеживается норма развития ребенка» [26, с. 1].

На основе полученной информации можно также выявить проблемные периоды в жизни ребенка, например, такой как: период адаптации к детскому саду. Период адаптации происходит у ребенка с 1,5 лет и старше, так как не все дети начинают посещать детский сад в одном возрасте. Таким же образом диагностируется и сопровождается готовность к поступлению в учебное заведение.

Г. С. Абрамова отмечает, что консультирование также, как и диагностика, может быть, как индивидуальным, так и групповым. Оно является периодическим видом деятельности педагога-психолога, так как осуществляется, как правило, по мере необходимости в связи появившимися проблемами у педагогов или у родителей [1].

По мнению Л. Е. Гринина, развивающую и корректирующую работу можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме. В ходе развивающей деятельности педагог-психолог ориентируется на нормы среднего возраста развития, создает для ребенка благоприятную среду, в которой он может достичь оптимального для него уровня развития [13].

С точки зрения И. Лапиной, коррекционно-развивающая работа в рамках системы психолого-педагогического сопровождения ориентируется на конкретный образец психологического формирования, к которому необходимо стремиться детям. В ходе коррекционно-развивающей работы педагога-

психолога дошкольнику предоставляется возможность подняться на требуемый для него уровень формирования. Следует отметить, что этот уровень может различаться со средними значениями. Коррекция имеет функцию исправления возможных патологий, при этом присутствует развивающая функция, а именно: выявление скрытых способностей детей [31].

Психологическое просвещение – это второстепенный, но, тем не менее, также значительный вид деятельности педагога-психолога, который направлен на повышение психологической компетентности педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей. Современная модель образования регламентирует осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, а именно требует перехода к тому, что педагогу-психологу в ДООУ необходимо объединить действия всех сотрудников с целью решения поступающих проблем. Именно поэтому через просветительскую работу с педагогическим коллективом ДООУ рекомендуется решать актуальные задачи обучения, воспитания и развития детей [2].

С. И. Сказкина отмечает, что экспертиза – это следующее направление в работе педагога-психолога. Экспертизе может подвергаться деятельность педагогических работников, образовательная среда, методические пособия, учебные и образовательные программы, проектная деятельность [42].

Таким образом, под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем систему психологических и педагогических условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей дошкольников, успешную социализацию в процессе воспитания, обучения, коррекции и развития.

1.2 Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ

Для того чтобы раскрыть проблематику понятия «адаптация», прежде всего, необходимо рассмотреть его значение более детально. Адаптация – это отклик человеческого организма и психики на условия, которые внезапно или

постепенно изменились. Процесс адаптации является постоянным, перед человеком в процессе его жизнедеятельности регулярно возникает необходимость подстраиваться под какие-то рамки, изменять свою деятельность, ориентируясь на изменившиеся обстоятельства, увеличивать ее продуктивность и постоянно находится в развитии. Процесс адаптации – это своеобразная защитная реакция на возникающий раздражитель [33].

При этом приспособление ребенка не считается пассивной формой адаптации к настоящей действительности, это процедура, которая нуждается в отборе новейших методов активной деятельности и форм, которые бы гарантировали эффективность применяемых мероприятий в настоящей действительности.

Основная роль привыкания детей к условиям ДОО будет, поддержание баланса между ребенком, попавшим в неизвестные обстоятельства, и средой, в которой были внесены изменения. Эти изменения, которые вносятся при адаптации к условиям, влияют на все существующие уровни психологической составляющей и человеческого организма.

Следовательно, при анализе мероприятий по адаптации следует учитывать следующие: социально-психологические, индивидуально-психологические и психофизиологические планы [8].

Адаптация детей в дошкольных учреждениях сегодня считается достаточно сложной для изучения, на который многие исследователи пытаются найти ответ.

Л. Л. Шпак считает, что результатом адаптации является полная адаптация человека к новым условиям. Следовательно, в понятии «полная адаптация» необходимо рассматривать позицию индивида, которая дает ему возможность ощутить общую легкость и непринужденность в новых условиях, почувствовать изменения в обычной жизни человека, погрузиться в трудности, чтобы приобрести знания о реальности посредством процесса коммуникации [48].

Как отмечает Ю. А. Афонькина, протекание периода адаптации детей раннего дошкольного возраста в дошкольном учреждении напрямую зависит от определенных условий в дошкольном учреждении, которые условно можно разделить на три группы. Первая группа связана с появлением в кругу общения ребенка нового взрослого - педагога, который предъявляет к ребенку новые требования. Вторая группа условий, связана с возникновением новой среды, не такая как дома. Третья группа условий - это условия, связанные с появлением в детской среде новых детей, и окружающий его взрослых [4].

Кроме того, с точки зрения В. Г. Алямовской, залогом успешной адаптации в дошкольном учреждении являются следующие факторы:

- нормальная (полноценная) деятельность детского организма;
- особенности обменных процессов в детском организме;
- тип центральной нервной системы и тип темперамента;
- общее психологическое состояние детей при поступлении в дошкольное учреждение: устойчивость эмоциональной сферы, возможность доверять другим людям, целеустремленность;
- стабильность центральной нервной системы при получении информации [3].

Так же, во время адаптации могут возникнуть проблемы, если в этот период:

- не учитывается исходный уровень адаптации детей раннего возраста или при их исследовании выбраны неправильные значения;
- дается неверная оценка адаптации детей раннего возраста к меняющимся обстоятельствам;
- дети намного быстрее приспосабливаются к меняющимся условиям с помощью родителей.

В. Н. Белкина утверждает, что проявление конкретных симптомов дезадаптации ребенка в ДОО напрямую зависит от типа его нервной системы. Дети, поведение которых отличается повышенной возбудимостью и активностью, проходят через первый этап адаптации с ярко выраженными

проявлениями в поведении. Они, как правило, выражают ко всему протест, проявляют психопатологические признаки в поведении. Данная реакция может помочь ребенку пройти через ситуацию стресса. Но, при ошибочном понимании педагогом поведения ребенка и дальнейших некорректных воспитательных методах со стороны взрослых, в конечном итоге у ребенка могут сформироваться патологические черты характера [7].

Для тех детей, чье поведение отличается повышенным страхом ко всему, заторможенностью, первый этап адаптации является депрессивным. Эти дети при посещении ДОО ведут себя достаточно спокойно, слушаются во всем воспитателя, внешне демонстрируют вполне благоприятное течение процесса адаптации. Но, в то же время, таких детей достаточно сложно вовлечь в игру, при попытке взрослого найти к ребенку подход и привлечь его к общей деятельности в группе, ребенок остается пассивным, может отреагировать плачем или вообще отстраниться от сверстников в группе. В дальнейшем такое поведение может привести к отклоняющемуся поведению, потере навыков самообслуживания, внезапной патологической привязанности к маме, беспричинному плачу и т.д. Явно выраженный протест против изменяющихся условий проявляется только дома, и с запоздалой реакцией [45].

Как отмечает Б. С. Волков, ложная адаптация или псевдоадаптация – так называют следующий адаптационный период. На этом этапе поведение ребенка выглядит следующим образом: в привычных для него условиях он ведет себя уже достаточно адекватно, иногда проявляет активность во время интересных занятий, свободных игр предпочитает игру в одиночку, причем игра по времени непродолжительная и нестабильная. Ребенок пытается своеобразным способом приспособиться к новым для него условиям [9].

Невротические проявления в поведении становятся более стабильными, фиксированными, что может проявляться в повышенной чувствительности, беспокойстве во время выполнения ритуальных действий, чрезмерной ранимости. Казалось бы, что депрессивное состояние у ребенка идет на спад, но в то же время увеличивается спектр проявлений невроза. Такая картина ложной

адаптации ребенка носит противоестественный характер, а поведенческие реакции ребенка наблюдаются и в ситуациях вне стен ДООУ.

Отследить истинную адаптацию ребенка удастся только на завершающем, третьем этапе. Говорить о том, что процесс адаптации завершился успешно можно в том случае, когда у ребенка проявляются определенные признаки, такие как:

- позитивный эмоциональный настрой;
- результативность и продуктивность деятельности ребенка;
- проявление инициативы в общении;
- появление самостоятельной деятельности по интересам [12].

Проанализировав различные точки зрения, мы можем согласиться с Л. В. Белкиной, что адаптация – это процесс вхождения человека в новую для него среду и адаптацию к ее условиям. Так же, мы сделали вывод, что проблемой при адаптации ребенка к условиям в ДООУ может быть ряд причин, таких как:

- психическое развитие и эмоциональное состояние ребенка;
- темперамент ребенка (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик);
- неправильно организованный режим дня в семье и прочее;

Таким детям сложнее адаптироваться к новым для него условиям. В связи с эмоциональными переживаниями (отдаление от мамы) у ребенка могут происходить нарушения со здоровьем.

Для профилактики выше перечисленных реакции ребенка, важным является грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации в дошкольном учреждении.

1.3 Специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ

Для ДООУ в настоящее время важной темой является процесс психолого-педагогической поддержки детей и их родителей в период адаптации к ДООУ.

Сопровождение ребенка, вступившего на порог детского сада впервые, направлена на то, чтобы ребенок мог комфортно привыкнуть к новой и незнакомой для него обстановке, к пугающим и непривычным условиям дошкольного образовательного учреждения, к общению с новыми для него людьми.

Согласно суждениям А. Ю. Кремляковой, психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном учреждении – это взаимное действие всех участников образования в разрешении проблем в отношении адаптации личности, реализации мероприятий по решению проблем приспособления. Автор акцентирует внимание на том, что результативность оперативного определения трудностей приспособления и их решение являются значимой составляющей деятельности ДООУ [30].

Для формирования необходимых результатов, в группе необходимо осуществлять эффективные мероприятия по адаптации детей, при этом дезадаптацию стоит свести к минимуму, по мнению В. В. Долганиной, необходимо создать модель психолого-педагогического сопровождения ребенка к ДООУ [14].

Автор отмечает, что модель психолого-педагогического сопровождения процесса приспособления ребенка к ДООУ содержит в себе следующие блоки: целевой, содержательный, деятельностный, контрольно-оценочный.

Целевой блок содержит цели и задачи. Цель - психологическая и педагогическая поддержка адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Задачи - сформировать положительное отношение родителей и детей к дошкольному учреждению; уменьшению психологической напряженности и беспокойства у родителей и ребенка раннего возраста; предоставление информации родителям по организации мероприятий до поступления в дошкольное учреждение; предоставление информации педагогам по организации мероприятий по адаптации ребенка к дошкольному учреждению; результативном приспособлении ребенка к дошкольному учреждению [15].

Содержательный блок: основными видами деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация.

В каждой из выше приведенной ситуации, вид работы может быть основным, в зависимости от проблемы, которую педагог-психолог решает, и специфики учреждения, в котором он работает.

Деятельностный блок содержит в себе следующие этапы: преадаптационный этап, адаптационный этап, постадаптационный этап. Преадаптационный этап ориентирован на выявление возможностей при адаптации к меняющимся условиям и создание индивидуальных рекомендаций для профилактических мероприятий в отношении невозможности приспособления.

Адаптационный этап содержит наблюдение за эффективностью адаптации детей раннего возраста к изменяющимся условиям, которые уже находятся в ДОУ, профилактические мероприятия при эмоциональной напряженности.

Первый этап адаптации состоит в деятельности детей раннего возраста и его родителями для подготовки в ДОУ. Цель первого этапа - выявление вероятного уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению, повышение уровня педагогической культуры взрослых.

Задачи этого этапа: определить уровень личностного образования детей раннего возраста; характерных черт воспитательной работы в семье; рассмотрении со взрослыми процесса персональной подготовки к поступлению в ДОУ при создании персональных рекомендаций для взрослых и педагогов для предупреждения дезадаптации [19].

Структура деятельности психолого-педагогического сопровождения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структура деятельностного блока психолого-педагогического сопровождения (по О. П. Жихар)

Деятельностный блок			
Этапы	Преадаптационный этап	Адаптационный этап	Постадаптационный этап
Цели и задачи	<p>Направлен на работу с ребёнком и его семьей до поступления ребенка в детский сад. Цель данного этапа состоит в определении прогноза возможной степени адаптации ребенка к ДОУ, повышении психолого-педагогической культуры родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить уровень социального развития ребёнка; - изучить особенности его семейного воспитания; - обсуждать с родителями ход индивидуальной подготовки к посещению детского сада; - разработать индивидуальные рекомендации для родителей и воспитателей, с целью профилактики тяжелой степени адаптации у детей. 	<p>Основная цель - это отслеживание эффективности процесса адаптации, вновь поступившего ребенка к детскому саду, профилактика психоэмоционального напряжения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и оценить состояние ребенка в адаптационный период, с целью предупреждения дезадаптации; - содействовать снижению эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста в адаптационный период; - развить коммуникативные навыки. 	<p>Цель - определение уровня адаптации к условиям ДОУ. Определение уровня адаптации проводится через сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада; балльную оценку каждого параметра адаптации и заполнение свободного бланка на группу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить уровень адаптации группы детей; - выявить детей «группы риска» с целью продолжения работы с ними.

Второй этап адаптации к изменяющимся условиям состоит определении результативности адаптации детей раннего возраста, которые уже ходят в ДОУ, предупреждение эмоциональной напряженности. Задачи второго этапа состоят в оценке общего положения детей раннего возраста при адаптации к условиям ДОУ для профилактики возможных проблем; уменьшении психоэмоциональной напряженности у ребенка раннего возраста; возможности коммуникации.

Третий этап адаптации к изменяющимся условиям состоит в выявлении уровня адаптации. Выявление уровня адаптации к изменяющимся условиям осуществляется посредством сопоставления итогов по персональным листам

наблюдений за ребенком раннего возраста в начале приспособления и через 30 дней после поступления в ДОО; оценивание в баллах всех основ адаптации к изменяющимся условиям и наполнение информацией бланка на всех детей. Анализ таких мероприятий, приводит к следующим задачам: выявить уровень приспособления к изменяющимся условиям всех детей раннего возраста; определить детей «группы риска», для дальнейшего осуществления деятельности с этими детьми; дать оценку уровню осуществления рассмотренных мероприятий.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в период адаптации к ДОО является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Задачами психолого-педагогического сопровождения являются: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение усвоения образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ И СПЕЦИФИКИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Экспериментальное исследование, направленное на изучение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, проводилось на базе МБДОУ «Озерновский детский сад № 6» Енисейского района. Исследование было организовано в январе 2021 – мае 2021 г.

В экспериментальном исследовании приняли участие дети раннего возраста и их родители. Количество детей, принявших участие в исследовании, 10. Возраст испытуемых 1-3 года.

Количество родителей, принявших участие в исследовании, 10 человек, возраст которых – 23-45 лет.

В целом социальный статус семей среднего уровня, родители в основном служащие на предприятиях, несколько семей предприниматели. Эмоциональная обстановка в семьях устойчивая, внутрисемейные отношения благополучные.

Этапы экспериментального исследования:

1 этап (декабрь 2020 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

2 этап (январь 2021 г. – апрель 2021 г.) – проведение первичной диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, разработка и апробация программы по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

3 этап (март – май 2021 г.) – проведение повторной диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, анализ полученных

результатов исследования, определение эффективности применения коррекционной программы, формулирование выводов.

В экспериментальном исследовании были использованы следующие методики:

1) Анкета «Адаптация ребенка к ДООУ» (автор - Т. Н. Доронова).

2) Методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора).

Ниже опишем содержание каждой методики более подробно.

1) Анкета «Адаптация ребенка к ДООУ» (автор - Т. Н. Доронова)

Цель – выявление характерных черт адаптации детей раннего возраста к ДООУ путем анализа его действий в семейной обстановке.

Вопросы анкеты связаны с особенностями жизнедеятельности ребенка – его аппетитом, сном, энергичностью ребенка, особенностями его общения с другими, эмоциональным отношением к детскому саду.

Текст анкеты с инструкцией представлен в Приложении А.

2) Методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора).

Цель – определение уровня подготовки ребенка к посещению ДООУ.

Представленная диагностика осуществляется в виде заполнения анкеты взрослыми, вопросы, на которые предлагается дать ответ, представлены в Приложении Б.

Интерпретация результатов диагностики: максимальный показатель по диагностической анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 16.

Средний балл подсчитывается по перечисленным параметрам и по нему прогнозируется процесс адаптации.

Шкала среднего балла, следующая:

3 – 2,6 балла – ребенок готов к поступлению в детский сад;

2,5 – 2 балла – ребенок готов условно;

2 – 1,6 балла – ребенок не готов.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года и направлена на изучение наиболее общих особенностей семейного воспитания детей группы, интересов и потребностей родителей в оказании психолого-педагогической помощи, выявлении трудностей семейного воспитания.

В ходе первичной диагностики было проведено анкетирование родителей с целью определения особенностей жизнедеятельности ребенка в условиях семьи. Анкетирование проводится перед приходом ребенка к группе. Анкеты вручаются родителям при первой встрече на общем собрании или заполняются ими на индивидуальной консультации с педагогом-психологом.

Анализируя результаты, полученные при первичной диагностике по методике «Адаптация ребенка к ДОО» (автор - Т. Н. Доронова), мы видим, что 70% будущих воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях (7 чел.) и 30% испытуемых (3 чел.) – в неполной семье. При этом следует, что 30% детей (3 чел.) не имеют братьев или сестер, а у 60% (6 чел.) - в семье есть еще дети.

Отвечая на вопрос: «Как ваш ребенок засыпает?», можно сказать, что 70% детей (7 чел) засыпают с дополнительным воздействием, 30% детей (3 чел.) – засыпает быстро и 60% опрошенных родителей утверждают, что ребенок спит беспокойно, часто просыпается [15].

На вопрос о том, как дети относятся к введению в рацион новой и незнакомой пищи, 90% опрошенных (9 чел.) ответили, что их ребенок относится к введению новой пищи с осторожностью, пробует незнакомую еду с опаской и ориентируется на одобрение родителей, 10% (1 чел.) ответили, что их ребенок отказывается от незнакомой еды.

На вопрос: «Как ребенок выражает свои физиологические потребности?» пришли к выводу, что 70% родителей ответили, что ребенок заявляет о своем

физиологическом дискомфорте 7 детей и 30% детей (3 чел.) не привлекают внимания взрослого к проблеме.

По результатам анкетирования также нами была получена информация о том, что 20 % детей (2 чел.) имеют негативные привычки (сосание пальца, накручивание волос на палец и т.д.), а 50% (5 чел.) склонны к частым заболеваниям, имеют слабый иммунитет.

Анализируя вопрос, касающийся распорядка дня, можно отметить, что 60% (6 чел.) имеют выработанный частично режим дня и 40% (4 чел.) имеют спонтанный, неорганизованный режим. У 50% (5 чел.) были выявлены сформированные в соответствии с данным возрастом навыки самообслуживания, при этом 30% опрошенных родителей (3 чел.) – отмечают частичное владение навыками и у 20% детей (2 чел.) навыки самообслуживания еще не развиты.

Что касается вопроса о том, как ребенок относится к разлуке с родными, 50% опрошенных (5 чел.) отметили, что ребенок переносит разлуку спокойно, 30% детей (3 чел.) нервничают и 20% (2 чел.) – ранее не расставались с родными на длительное время.

Полученные результаты позволили нам сделать следующие выводы: согласно данным анкетирования родителей к поступлению в детский сад готовы 20% детей, условно готовы – 50%, не готовы – 30%. Так как дети показали удовлетворительный уровень подготовки к дошкольному учреждению, следовательно, детям необходимо психолого-педагогическое сопровождение [36].

Анализируя результаты первичной диагностики по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора), мы пришли к выводу, что 10% (1 чел.) детей раннего возраста готовы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, их показатели составляют 3,0 – 2,6 балла.

У испытуемых детей преобладает веселое, уравновешенное настроение; быстрое засыпание и полноценный сон, соответствующий возрасту; хороший

аппетит; у них нет плохих привычек, таких как сосание пальца, раскачивание и т. д.

Дети проявляют большой интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке; активны и заинтересованы в обучении; могут самостоятельно занять себя в игре; контактировать со взрослым и другими детьми по собственной инициативе; разлуку с родными переносят спокойно.

Таблица 3 - Результаты первичной диагностики по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора)

	Дети раннего возраста	Набранное количество баллов	Средний балл	Уровень готовности поступления в ДОУ
1.	Наташа С.	44	2,9	готов
2.	Макар К.	30	2,0	не готов
3.	Илья С.	36	2,4	условно готов
4.	Диана К.	24	1,7	не готов
5.	Роман К.	35	2,3	условно готов
6.	Андрей Я.	26	1,8	не готов
7.	Василиса Ч.	37	2,5	условно готов
8.	Варвара С.	28	1,9	не готов
9.	Матвей М.	26	1,8	не готов
10	Динар И.	27	1,8	не готов

Следует отметить, что 30% (3 чел.) детей раннего возраста условно готовы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, их показатели не превышают 2,5 балла. У дошкольников преобладает переменчивое или раздражительное настроение; они долго засыпают; спят меньше нормы, соответствующей возрасту; имеют неустойчивый, избирательный аппетит; присутствуют вредные привычки (сосать палец, раскачиваться и т. д.).

Дети интересуются игрушками, новыми предметами только дома в привычной среде; не проявляют достаточной активности и интереса к учебе; играют только со взрослыми, не способны организовать самостоятельную игровую деятельность; контактируют со взрослым и другими детьми только по их инициативе; разлука с близкими очень тяжела.

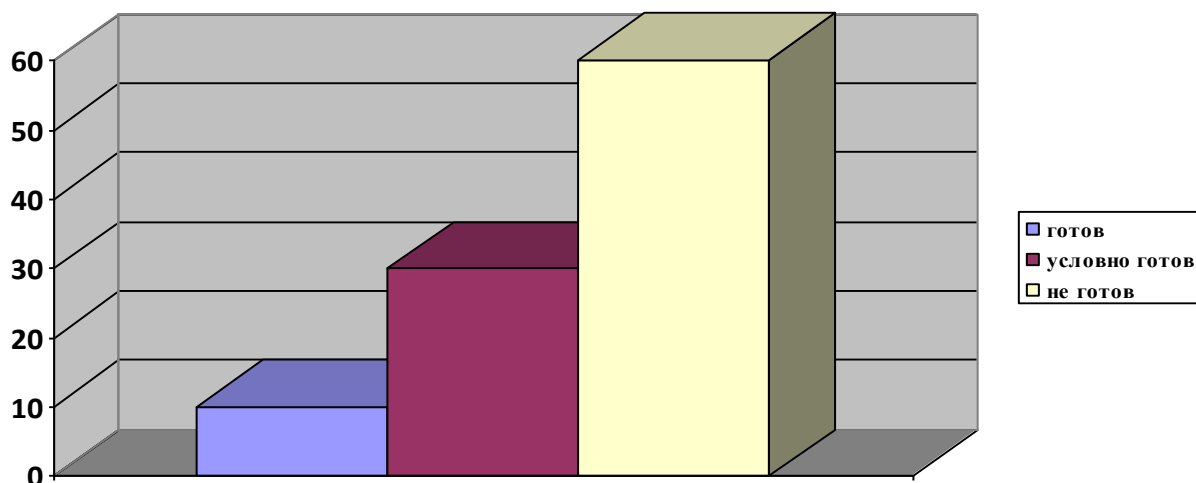


Рисунок 1 - Результаты первичной диагностики готовности поступления ребенка в ДООУ по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора)

Мы констатируем, что 60% (6 чел.) младших дошкольников не готовы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, т.к. имеют средний балл, не превышающий 2,0 балла. У этих младших дошкольников преобладает подавленное настроение; медленное засыпание; сон существенно нарушен, требуется укачивание; у них плохой аппетит; наличие отрицательных привычек (сосет палец, раскачивается, вырывает свои волосы, царапает свою кожу и пр.).

Дети проявляют интерес к игрушкам, новым предметам дома только в привычной обстановке; не проявляют активности и интереса при обучении; не умеют играть; играют только со взрослыми, самостоятельно не играют; вступают в контакт со взрослым и с другими детьми только по их инициативе.

Обобщая результаты первичной диагностики, полученные с помощью анкеты «Адаптация ребенка к ДООУ» (автор - Т. Н. Доронова) и методики «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора), мы отмечаем, что 60% дошкольников не смогли успешно пройти через адаптационный период. Детям и их родителям необходимо оказание психолого-педагогической помощи

на данном этапе. Для успешной адаптации детей к условиям ДОО, необходима реализация системы психолого-педагогического сопровождения, описанной ниже.

2. 2 Описание системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОО включает в себя следующие направления деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическую диагностику, просвещение родителей и педагогического состава ДОО, коррекционную работу с детьми, консультирование.

Для проведения экспериментального изучения процесса адаптации в ДОО нами была разработана система психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Целью психолого-педагогического сопровождения, опираясь на ее содержание, является формирование условий для благоприятного протекания адаптационного периода у детей раннего возраста.

Система включает в себя 3 этапа работы.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе педагогу-психологу необходимо изучить причины, которые способны спровоцировать проблемы в адаптационный период у детей раннего возраста или увеличить сроки адаптации, прогнозируется течение процесса адаптации, разрабатываются эффективные меры сопровождения и поддержки. Пошаговая деятельность предполагает проведение мероприятий совместно с воспитателями группы, повышающих их компетентность в данной проблеме. На этом же этапе проходят тематические беседы со взрослыми и сбор необходимых данных о каждом ребенке раннего возраста.

Собрав необходимую информацию о детях и их особенностях, на основном этапе работы с детьми при поддержке воспитателя ежедневно

проводилось наблюдение за детьми в группе, их поведением и заполнялся адаптационный лист. В процессе наблюдения особое внимание уделялось появлению у детей следующих признаков: навязчивые движения, чрезмерное возбуждение, плаксивость, негативные привычки. Это являлось сигналом для индивидуальной работы с малышом.

Основной этап. Цель основного этапа заключается в осуществлении результативной деятельности по организации хода процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и формирования благоприятного психологического климата в группе.

На основном этапе педагог-психолог, осуществляя первоначальный мониторинг за действиями каждого ребенка, проводит диагностику, корректировку выбранных мер психолого-педагогической поддержки, проводит игровую деятельность с целью приспособления к новым условиям, а при возникновении особой потребности проводит консультационные беседы с педагогами и родителями.

Адаптационные игры позволяют:

- установить доверительные отношения;
- снять эмоциональную тревожность или избыточное эмоциональное возбуждение;
- укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации;
- снять у детей эмоциональное и мышечное напряжение.

В процессе психолого-педагогического сопровождения, мы использовали упражнения А. С. Рожкиной, которые предназначены для воспитанников ДОО в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Ключевые задачи игровых сеансов:

- снять мышечную и эмоциональную напряженность;
- снизить беспокойство, излишнюю активность, агрессивные проявления у детей;
- формировать основы общения и коммуникации друг с другом;

- развивать основы игровой деятельности и произвольных, свободных действий;
- развивать основы речевого взаимодействия, воображение и внимание [39].

На последнем, заключительном этапе, как правило, педагог-психолог анализирует ход адаптационного процесса, проводит повторную диагностику, формулирует выводы и выявляет детей, которым необходима дополнительная помощь.

Главной целью на рассматриваемом этапе по сопровождению ребенка принято считать развитие новейшей формы понимания жизни и методов удовлетворения личных нужд и потребностей, вместе с остальными воспитанниками под наблюдением педагога. Достичь данной цели нам позволили групповые игры с воспитанниками ДОУ (групповое сопровождение детей в процессе адаптации к условиям ДОУ).

Опишем особенности проведения занятий. Начинать занятие следует с упражнений, которые подразумевают согласованность совместной деятельности воспитанников ДОУ. В основную часть упражнения обязательно должна входить деятельность детей, где потребуется активно двигаться, совершать процесс коммуникации с другими детьми и проявлять собственные чувства. Ознакомиться с примерами упражнений по профилактике дезадаптации можно в Приложении В.

На игровые упражнения во время занятий необходимо выделить 8-10 минут, систематичность проведения должна быть 2-3 раза в неделю. Все занятия повторялись 4-5 раз, для того чтобы воспитанники имели возможность усвоить правила игровой деятельности и запомнить упражнения.

Кроме игр в работу следует вводить упражнения, которые имеют направленность на профилактику и торможение проявлений отрицательных чувств и эмоций.

Приведем несколько примеров упражнений, которые можно

использовать в своей деятельности на снижение и профилактику негативных эмоций:

- игровая деятельность с водой и песком;
- игровая деятельность с предметами быта;
- игровая деятельность с игрушками, создающими различные звуки, пальчиковые игры;
- игровая деятельность, включающая упражнения на спонтанные и расслабляющие движения (надувание щек, хлопки руками, топот ногами, порвать бумагу и т. д.)

Таблица 4 – Система психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях адаптации к ДООУ (по Л. В. Красильниковой) [26].

Период времени	Дети	Родители	Воспитатели
декабрь	1) Первичная диагностика (выявление факторов вероятной дезадаптации и адаптационных возможностей детей, особенностей развития детей, определение детей группы риска)	1) Психологическое просвещение (выступление на родительском собрании по теме «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ» (Приложение Г)	1) Психологическая консультация для воспитателей «Адаптация детей в ДООУ» (Приложение Д) 2) Консультации на основе результатов первичной диагностики (обеспечение индивидуального подхода к детям, разработка профилактических мероприятий для психолого-педагогического сопровождения детей из группы риска)
	2) Прогнозирование хода течения адаптации	2) Создание и распространение памятки «Подготовка малыша к ДООУ» среди родителей (Приложение Е)	3) Оказание психолого-педагогической помощи воспитателям по вопросам организации благоприятного адаптационного процесса в группе
	3) Знакомство с графиком поступления детей в группу	3) Оформление информационного стенда в группе – «Советы психолога: комфортная адаптация к ДООУ» (Приложение Ж)	

Период времени	Дети	Родители	Воспитатели
январь - май	4) На основе выявленных индивидуальных особенностей детей разработка комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения	4) Анкетирование родителей (определение детей группы риска, выявление факторов возможной дезадаптации) (Приложение А)	
	5) Составление индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения (Приложение В)	5) Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение автора К. Л. Печора (Приложение Б)	
	6) Оформление психолого-педагогического заключения по результатам первичной диагностики	6) Индивидуальные консультации	

Таким образом, описанная нами система психолого-педагогического сопровождения может быть использована при организации работы с детьми раннего возраста в период адаптации.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

На заключительном этапе (май 2021 г.) нами была проведена повторная диагностика детей раннего возраста по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора.) и анкете «Адаптация ребенка к ДОУ» (автор - Т. Н. Доронова)), целью которых являлось выявление уровня адаптации воспитанников к условиям ДОУ.

Проанализируем результаты повторной диагностики, полученные с помощью анкеты: «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?».

Анализируя ответы на вопрос «Получается ли у родителей поддерживать дома распорядок дня, близкий к режиму дня в детском саду, и придерживаться меню детского сада?», мы выявили, что большее число семей (90 %) понимают, что требования воспитателей по созданию необходимых условий дома обоснованы. Родители понимают, что важно соблюдать условия благополучия ребенка и поэтому стараются им соответствовать. Ответ «Для меня это сложно» был выбран только 1 раз (5 %).

Проанализировав ответы, можно сказать, что контакт между ребенком и родителями отмечается у 40% семей, также 30% родителей отметили среднюю численность контактов с детьми. У 30% детей и родителей нехватка общения.

На вопрос о том, проявляет ли ребенок интерес к общению со сверстниками, 40% семей ответили положительно, большинство (60% семей) такого интереса не отмечают.

По результатам анкетирования так же мы узнали, что 30% родителей считают, что их ребенок все еще боится обоих воспитателей, 40% родителей ответили, что их ребенок боится одного воспитателя, остальные 20% детей не испытывают страха перед воспитателями.

На вопрос: «Могут ли дети обратиться с просьбами, пожеланиями, вопросами к воспитателю?», 30% опрошенных ответили, что их дети смело могут это сделать.

Отвечая на вопрос: «Слушает ли Ваш ребенок воспитателей?», все семьи ответили, что ребенок слушается воспитателей;

По результатам анкетирования так же мы узнали, что 40% детей могут рассказать дома о детском саду и воспитателях.

На вопрос: «Играют ли дома в игру «детский сад»: 30% родителей ответили, что и дети играют самостоятельно, так же 30% детей играют, используя игрушки, и с мамой или папой играют 35% детей. Преимущественно, дети учатся умываться, общаться со сверстниками, играть с ними, чаще выбирают роль ребенка.

Так же родители отвечают, что 70% детей интересуются, когда их заберут домой.

Как себя ведет ребенок при встрече с родителями: реагируют радостно – 60% детей; реагируют спокойно – 20%, плачут – 0%, продолжают играть – 10% детей, просят их подождать – 0%.

Анализируя ответы на вопрос «Что вас больше всего беспокоит в поведении ребенка?», стоит отметить самые частые ответы родителей: бывает утомляемость ближе к вечеру; отсутствует желание ходить в детский сад; чувствует повышенную нервозность; так же не имеют каких, либо проблем; стал более капризным и непослушным и т. д. Подобные проявления при адаптации вполне естественны для дошкольников и не только.

Рассмотрев ответы на вопрос «Заметили ли вы положительные перемены в эмоциональном состоянии и поведении ребенка? Какие?», мы обратили внимание на более частые ответы: ребенок стал чаще проявлять контакт с детьми; стал сдержанно реагировать на чужих людей; начал проявлять интерес к игрушкам; изменений не было; речь стала чище и быстрее; стал более степенным, самостоятельным и др.

Исходя из того, что на фоне неблагоприятных проявлений, естественных во время адаптации, родители отмечают положительные изменения в поведении и развитии детей, это свидетельствует об эффективности работы педагогических работников по предотвращению дезадаптации.

Подводя итог всему вышесказанному, мы можем подвести итог, что родители достаточно информированы об адаптации ребенка в детском саду, что является результатом как работы воспитателей детского сада, так и заинтересованности самих семей. Кроме того, необходимо обратить внимание на то, что результатом сотрудничества родителей и воспитателей стала успешная адаптация большинства детей к дошкольному образовательному учреждению.

В ходе проведения повторной диагностики по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в

дошкольное учреждение», (автор - К. Л. Печора), были получены следующие результаты, представленные в таблице 6, рисунке 2.

Таблица 5 - Результаты повторной диагностики детей раннего возраста по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора)

	Дети раннего возраста	Набранное количество баллов	Средний балл	Уровень готовности поступления в ДОУ
10.	Наташа С.	44	2,9	готов
11.	Макар К.	36	2,4	условно готов
12.	Илья С.	44	2,9	готов
13.	Диана К.	44	2,9	готов
14.	Роман К.	44	2,9	готов
15.	Андрей Я.	44	2,9	готов
16.	Василиса Ч.	44	2,9	готов
8	Варвара С.	44	2,9	готов
9	Матвей М.	44	2,9	готов
10	Динар И.	44	2,9	готов

Анализируя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что до первичной диагностики 60% группы не были готовы к поступлению в ДОУ, при повторной диагностике готовность к поступлению в ДОУ выявлена у 90 % (9 чел.) детей раннего возраста. Условная готовность детей раннего возраста до первичной диагностики выявлена у 30 % (3 чел.) дошкольников раннего возраста, при повторной диагностике – у 1 % (1 чел.) дошкольник.

Таблица 7 – Результаты первичной и повторной диагностики готовности поступления ребенка в ДОУ

Готовность	Баллы	Результаты			
		первичная диагностика		повторная диагностика	
		кол-во человек	в %	кол-во человек	в %
Готов	55-40	1	10%	9	90%
Условно готов	39-24	3	30%	1	10%
Не готов	23-16	6	60%		

Следует отметить, что у 90 % (9 чел.) дошкольников раннего возраста, готовы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. У

испытуемых детей преобладает веселое, уравновешенное настроение; быстрое засыпание и полноценный сон, соответствующий возрасту; хороший аппетит; у них нет плохих привычек, таких как сосание пальца, раскачивание и т. д. Дети проявляют большой интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке; активны и заинтересованы в обучении.

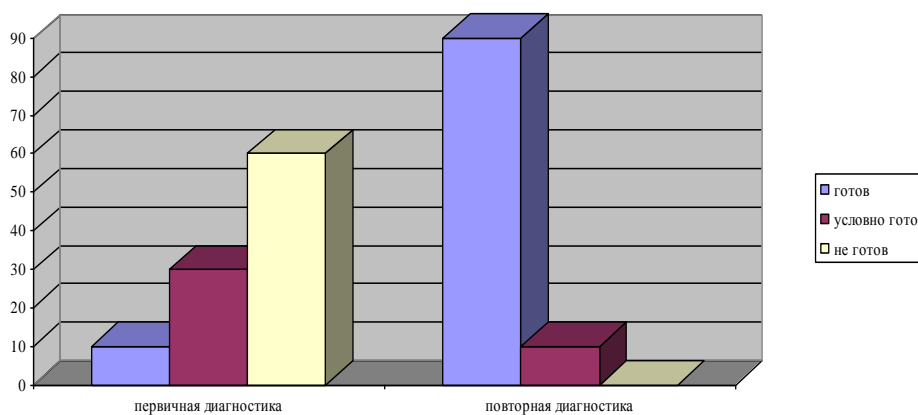


Рисунок 2 - Результаты первичной и повторной диагностики готовности поступления детей раннего возраста в ДООУ по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора)

Анализируя данные повторной диагностики, пришли к выводу, что 10 % (1 чел.) дошкольников условно готовы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. У дошкольников преобладает неустойчивое или раздражительное настроение; они медленно засыпают; и спят меньше нормы, которая соответствует их возрасту; нарушенный, избирательный аппетит; присутствие негативных привычек (сосать палец, качаться на стуле, махать ногами и т. д.). Дети интересуются игрушками, новыми предметами дома только в своей обычной среде; и не показывают особой активности и интереса к учебе; играют в основном, только со старшими, не могут самостоятельно занять себя в игре; общаются со взрослыми и другими детьми только по их желанию; разлука с близкими переносят очень тяжело.

Обобщая результаты первичной и повторной диагностики, полученные по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора) и анкете «Адаптация ребенка к ДОУ» (автор - Т. Н. Доронова), мы пришли к выводу, что 90 % (9 чел.) дошкольников раннего возраста успешно адаптировались к условиям ДОУ. У детей преобладает уравновешенное настроение, спокойный сон, хороший аппетит, положительное отношение к горшку, они способны занять себя самостоятельно в игре, проявляют живого интереса к игрушкам, новым предметам. Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ способствует успешной адаптации детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем систему психологических и педагогических условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей дошкольников, успешную социализацию в процессе воспитания, обучения, коррекции и развития.

Проанализировав различные точки зрения, мы можем согласиться с Л. В. Белкиной, что адаптация – это процесс вхождения человека в новую для него среду и адаптацию к ее условиям. Так же, мы сделали вывод, что проблемой при адаптации ребенка к условиям в ДООУ может быть ряд причин, таких как:

- психическое развитие и эмоциональное состояние ребенка;
- темперамент ребенка (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик);
- неправильно организованный режим дня в семье и прочее;

Таким детям сложнее адаптироваться к новым для него условиям. В связи с эмоциональными переживаниями (отдаление от мамы) у ребенка могут происходить нарушения со здоровьем.

Для профилактики выше перечисленных реакции ребенка, важным является грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации в дошкольном учреждении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в период адаптации к ДООУ является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Задачами психолого-педагогического сопровождения являются: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение усвоения образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Нами организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение процесса адаптации детей раннего возраста в ДООУ, на базе МБДООУ «Озерновский детский сад № 6» Енисейского района.

В качестве диагностического инструментария нами использовались такие методики, как: «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора), и анкета «Адаптация ребенка к ДООУ» (автор - Т. Н. Доронова).

Проанализировав результаты первичной диагностики, полученные с помощью анкеты «Адаптация ребенка к ДООУ» (автор - Т. Н. Доронова) и методики «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора), мы отметили, что 60% дошкольников не готовы успешно пройти через адаптационный период.

Нами была разработана и реализована система психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к условиям ДООУ.

Проанализировав результаты повторной диагностики, мы пришли к выводу, что 90 % (9 чел.) дошкольников раннего возраста успешно адаптировались к условиям ДООУ.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатировали, что организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДООУ способствует успешной адаптации детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с.
2. Айсина, Р. М. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. М. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2017. – № 5. – С. 49–53.
3. Алямовская, В. Г. Ясли – это серьезно / В. Г. Алямовская. – Москва : Линка–Пресс, 2015. – 144 с.
4. Афонькина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста / Ю. А. Афонькина. – Москва : АРКТИ, 2019. – 72 с.
5. Батюта, М. Б. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / М. Б. Батюта, Е. В. Сидорина // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53. – С. 261–268.
6. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2017. – 240 с.
7. Белкина, В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В. Н. Белкина, Л. В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2016. – 236 с.
8. Бобылева, А. Г. Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ / А. Г. Бобылева // Crede Experto : транспорт, общество, образование, язык. – 2017. – № 1. – С. 247–254.
9. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Академия, 2017. – 240 с.
10. Васильева, Е. Эмоциональные проблемы детей в период адаптации к дошкольному учреждению / Е. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 10. – С. 45–46.
11. Головня, О. И. Управление процессом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения /

О. И. Головня // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. – Белгород, 2018. – ч. 1. – С. 69–72.

12. Григорьева, Г. Г. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева. – Москва : Просвещение, 2017. – 253 с.

13. Гринин, Л. Е. Адаптация детей и психологическая безопасность : Книги для психолога. – Москва : Учитель, 2018. – 108 с.

14. Долганина, В. В. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации / В. В. Долганина // Психологические науки: теория и практика : материалы III Междунар. науч. конф. – Буки-Веди, 2015. – С. 1-3.

15. Доронова, Т. Н. Адаптация ребенка к ДОУ : новые подходы / Т. Н. Доронова // Обруч. – 2016. – № 5. – С. 32-34

16. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. – Москва : Юрайт, 2018. – 140 с.

17. Жихар, О. П. Планирование и организация работы в группах раннего возраста «Малыши» : метод пособие / О. П. Жихар, З. В. Кошечева. – Минск : 2006. – С. 124.

18. Заиченко, М. А. Возможно ли легко и безболезненно адаптировать ребенка к ДОУ? / М. А. Заиченко // Молодой ученый. – 2017. – № 34. – С. 23.

19. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Юрайт, 2019. – 177 с.

20. Зеленая, Л. В. Проблема адаптации в педагогической психологии // Современная психология : материалы IV Междунар. науч. конф. – Бук, 2016. – С. 43-45.

21. Иванова, А. Н. Исследование психологического состояния детей 1-3 лет в процессе адаптации их в ДОУ / А. Н. Иванова // Научно - практические

исследования. – 2018. – № 3. – С. 64–65.

22. Кабанченко, Е. А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: Педагогика и психология : сб. ст. по материалам III междунар. науч.-практ. конф. – «МЦНО», 2017. – С. 43.

23. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка : от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. – С. 45-48.

24. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н. В. Кирюхина. – Москва : Дашков и К, 2018. – 112 с.

25. Кодермятов, Р. Э. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / Р. Э. Кодермятов // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1738-1740.

26. Красильникова, Л. В. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации / Л. В. Красильникова, Е. Е. Лунина // Журнал «Мир науки». – 2017. – № 201. – С. 1-9.

27. Красильникова, Л. В. Методическая работа по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций / Л. В. Красильникова, А. Ю. Старикова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 6. – С. 127-130.

28. Красильникова, Л. В. Система работы детского сада с родителями по вопросам речевого развития воспитанников / Л. В. Красильникова, И. Н. Бушуева // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2017. – С. 139-143.

29. Красильникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение

развития детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях / Л. В. Красильникова // Журнал «Мир науки». – 2018. – № 3. – С. 1-8.

30. Кремлякова, А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ / А. Ю. Кремлякова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, – 2013. – С. 96.

31. Лапина, И. Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого-педагогическое сопровождение / И. Лапина. – Волгоград : Учитель, 2017. – 127 с.

32. Литовченко, О. С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога / О. С. Литовченко // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 695-697.

33. Морозова, Е. И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего возраста / Е. И. Морозова. // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – № 4. – 2008. – С. 17-26.

34. Найбауэр, А. В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду / А. В. Найбауэр. – Москва : Сфера, 2016. – 128 с.

35. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : ИТИ Технологии, 2015. – 944 с.

36. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : Пособие для воспитателей дошкол. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 171 с.

37. Попова, И. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / И. В. Попова, Н. В. Антипова, А. А. Игнатьева // Педагогический опыт : от теории к практике : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – С. 221–224.

38. Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16. – Режим доступа: https://www.mbdou268.ru/images/Normativnie/Pismo_MinobrRF_27.06.2003.

39. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – Москва : Национальный книжный центр, 2015. – 72 с.
40. Ростовцева, М. В. Управление процессом социальной адаптации / М. В. Ростовцева // Философия и культура. – 2017. – № 7. – С. 113-119.
41. Сдвижкова, М. С. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада / М. С. Сдвижкова // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 112–116.
42. Сказкина, С. И. Основные аспекты организации психологического консультирования в детском саду / С. И. Сказкина // Образование и воспитание. – 2017. – № 1. – С. 31-36.
43. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / под ред. Е. С. Слюсаревой. – Ставрополь, 2017. – 216 с.
44. Федеральный закон от 09.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
45. Цаплина, О. В. Ребенок в мире позитива / О. В. Цаплина // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 5. – С. 53-59.
46. Шилова, Е. В. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ребенка – необходимое условие полноценного развития и социальных гарантий в области образования / Е. В. Шилова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Здравый смысл и достоинство в школе». – Генезис, 2018. – С. 11–15.
47. Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 53 с.

48. Шпак Л. Л. Социокультурная адаптация : сущность, направление, механизмы реализации / Л. Л. Шпак. – Кемерово : 2012. – 398 с.

49. Яманова, С. А. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации детей раннего возраста в условиях адаптации в ДОУ / С. А. Яманова // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – № 4. – С. 28–32.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада узнать индивидуальные особенности и желания Вашего ребенка для создания благоприятных условий его развития.

1. 1. Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____
2. Дата заполнения _____ Подпись _____
3. Ф.И.О. матери _____
4. Образование, род деятельности _____
5. Ф.И.О. отца _____
6. Образование, род деятельности _____
7. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____
8. Есть ли в семье другие дети, их возраст, взаимоотношения с ними _____
9. Основные виды игр и занятий дома? _____
10. Может ли ребенок сам найти себе занятие дома? _____

II. 1. Как Ваш ребенок засыпает (быстро/медленно, спокойно/неспокойно, с дополнительными воздействиями/без дополнительных воздействий)? _____

2. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? _____
3. Как спит ребенок
а) спокойно; б) беспокойно (чутко; часто просыпается, но легко засыпает вновь; бывают ночные страхи, в) страшные сны; разговаривает во сне, др.
4. Как относится к введению новой пищи, аппетит _____
5. Заявляет ли о физическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки? _____
6. Какими навыками самообслуживания владеет самостоятельно: ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, оказывает содействие при одевании? (*подчеркнуть*)
7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается, крутит головой и т.д.)? _____
8. Часто ли болеет? _____

III. 1. Как переносит разлуки с матерью? _____

2. Какова была максимальная длительность такой разлуки? _____
3. Подражает ли взрослым, проявляет ли интерес к их делам? _____
4. Как относится к оценке взрослого:
положительной: _____
отрицательной: _____
5. Стремится ли продемонстрировать свои достижения, умения взрослому? _____
6. Легко ли идет на контакт со взрослыми, сверстниками (легко; избирательно; трудно)?

IV. 1. Каковы Ваши действия в следующих ситуациях:

- ребенок отказывается есть _____
- ребенок не может заснуть _____
- намочил штанишки _____
- сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые _____
- не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом, капризничает _____

2. Как Вы:

- ласкаете ребенка _____
- поощряете ребенка _____
- порицаете _____

V. 1. Как передвигается ребенок?

а) преимущественно бегом; б) беготня чередуется со спокойным перемещением. в) спокойно

2. Следует ли ребенок определенному порядку в проявлении своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время, съедает ежедневно приблизительно одинаковое количество пищи, проявляет активность или спокойствие в одно и то же время суток)?

а) да; б) нет.

3. Легко ли привыкает к новой ситуации (возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком, сопротивляться тем или иным переменам в повседневной жизни)?

а) да; б) нет.

4. Как Ваш ребенок выражает свои чувства?

а) протестует активно: если огорчен, заливается слезами; если рад, громко хохочет.

б) протестует тихо: от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается.

5. Какое настроение преобладает?

а) хорошее, бодрое; б) подавленное, вялое или серьезное.

6. Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким-то делом, проявлять настойчивость?

а) да; б) нет.

7. Проявляет ли Ваш ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда надевают на него несколько тесную одежду; замечает, если несколько меняется вкус любимого блюда; реагирует на запахи и пр.)?

а) да; б) нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (автор - К. Л. Печора)

Вопросы к матери ребенка	Параметры	Оценка в баллах
Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное	3
	Раздражительное, неустойчивое	2
	Подавленное	1
Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро, до 10 минут	3
	Медленно	1
Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего	3
	Укачиваю, лежу рядом и пр.	1
Какова длительность сна?	Соответствует возрасту	3
	Спит меньше нормы	2
	Сон существенно нарушен	1
Какой аппетит у Вашего ребенка?	Хороший	3
	Неустойчивый, избирательный	2
	Плохой	1
Просится ли на горшок?	Просится	3
	Нет, но бывает сухой	2
	Нет, ходит мокрый	1
Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)?	Нет	3
	Есть (какие именно?)	1
Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке?	Проявляет	3
	Только в привычной обстановке	2
Проявляет ли интерес, активность при обучении?	Проявляет	3
	Недостаточно	2
	Не проявляет	1
Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело	3
	Играет только со взрослыми	2
	Не умеет играть	1
Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого	2
	Не идет на контакт со взрослыми	1
Инициативен ли в отношении с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт	2
	Не умеет общаться с детьми	1
Были ли опыты разлуки с близкими?	Нет	1
	Да	2

ПРИЛОЖЕНИЕ В
КАРТА
индивидуального сопровождения ребенка
в адаптационный период

Ф.И.О. _____ возраст на момент поступления _____

группа _____

компонент адаптации	показатели		приемы поддержки
	сильные стороны развития	факторы риска дезадаптации	
психофизиологический			
индивидуально-психологический			
социально-психологический			

Примечания _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Выступление на родительском собрании «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ОБЛЕГЧИТЬ ЭТОТ СЛОЖНЫЙ ПЕРИОД

Самое главное - ваше эмоциональное состояние! Принимаете ли вы для себя то, что ваш ребенок будет посещать детский сад. Если вы негативно относитесь к садику, испытываете чувство вины за то, что приводите туда ребенка, и не ждете от садика ничего хорошего - ваш ребенок обязательно будет чувствовать то же самое. Если для вас садик - это новый этап в жизни вашего ребенка, вы уверены в необходимости его посещения, в том, что ребенку в нем будет хорошо - эти же чувства будут передаваться и ему.

Заранее поговорите с воспитателем о вашем ребенке. Расскажите о его привычках, особенностях поведения, что он любит (не любит), какие предпочитает игры (занятия), о методах воспитания, принятых в вашей семье - обо всем том, что, по вашему мнению, должен знать воспитатель. Эта информация очень поможет в дальнейшей работе с вашим ребенком, поможет найти к нему индивидуальный подход. Если расставание с мамой проходит очень тяжело, пусть в садик его попробует отводить кто-то другой (например, папа, бабушка).

Если у ребенка трудности с укладыванием на сон, договоритесь с воспитателем о том, чтобы она разрешила брать с собой любимую игрушку для засыпания.



Придумывайте, как мотивировать ребенка для похода в садик, например, в садике ему нужно будет обязательно поздороваться с черепахой, посмотреть, как кормят рыбок, а может быть, в садике по нему будут очень скучать любимая машинка или кукла? Говорите малышу, как вы рады, что он уже такой большой и самостоятельный, что ходит в детский сад. Расскажите об этом вашим родственникам и друзьям, и пусть он слышит, как вы им гордитесь!

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Консультация-памятка для воспитателей «Адаптация детей в ДОУ»

1. Постарайтесь дать ребёнку возможность привыкнуть к новой обстановке в группе постепенно. Увеличивайте время его пребывания в группе.
2. Исключите из времени пребывания в детском саду моменты сна.
3. Обращайте внимание на индивидуальные особенности ребёнка (во что ему больше нравится играть, что он хочет покушать и так далее).
4. Позволяйте детям иметь свои личные вещи и любимые игрушки, принесённые из дома. Эти вещи и игрушки помогают детям сохранять мысленную связь с домом, с семьёй.
5. Помогайте вновь пришедшему ребёнку принимать участие в играх.
6. Старайтесь предложить интересное занятие: посмотреть картинки в книжке, построить башню из кубиков.
7. Первые Ваши контакты должны быть контактами помощи и заботы, используйте доброжелательный тон.
8. Старайтесь из разговоров с родителями узнавать привычки и особенности детей.
9. Делайте сами то, что Вы хотите, чтобы делали дети. Например, убирайте игрушки, расставляйте книги на полках.
10. Не заставляйте детей кушать насильно. Противоестественно заставлять кушать, если человек явно не хочет.
11. Помните, что ребёнок ещё мал, он может не понимать, как объяснить свои чувства. Не принимайте его любую жалобу за каприз.
12. Если необходимо что-то уговорить ребёнка сделать (например, вымыть руки после прогулки) то действуйте доброжелательно, но настойчиво.
13. Обращайте внимание на свою интонацию. Маленькие дети чутко реагируют на интонацию.
14. Старайтесь подружить друг с другом в группе новеньких детей. В общении и в играх помогайте им запоминать друг друга. Чаще называйте детей по именам так чтобы все слышали и видели к кому обращаются.
15. Помните, что дети познают мир через игры и сказки. Читайте потешки, сказки и стихи. Вводите игровые моменты в организацию режимных процессов.
16. Согласованность действий родителей и педагогов: соблюдение режима дня дома, соблюдение правил постепенного привыкания ребенка к детскому саду.
17. Проводить развивающие игры для формирования чувств уверенности детей в окружающей обстановке и с взрослыми: «Найди игрушку», «Как пройти?», «Чьи вещи?», на сближение детей между собой: «Давайте познакомимся», «Раздувайся пузырь», «Чей голос», «Расскажи стихи руками».

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Памятка для родителей «Подготовка ребенка к ДООУ»

1. Проводите с ребенком беседы о детском саде.
2. Гуляйте рядом с детским садом, в который планируете отдать ребенка, расскажите о том, что это за здание.
3. Делитесь с гордостью со своими близкими и знакомыми в присутствии ребенка, что он у вас уже достаточно подрос и готовится пойти в детский сад.
4. Расскажите ребенку о том, как проходит день в детском саду, чем занимаются дети в течение дня.
5. Расскажите малышу о том, что в детском саду он сможет завести новых друзей среди сверстников и взрослых.
6. Обязательно расскажите ребенку, кто такой воспитатель и для чего он нужен в детском саду.
7. Предложите дома ребенку поиграть совместно в сюжетно-ролевую игру «детский сад», неоднократно проигрывайте эту ситуацию.
8. Познакомьтесь заранее с воспитателями в группе и родителями, чьи дети будут с вами посещать группу.
9. Не отзывайтесь негативно и категорично при ребенке о детском саде
10. Сделайте подборку мультфильмов о детском саде или с включениями моментов детского сада, просматривайте совместно с ребенком.
11. Вспомните свое детство и расскажите ребенку о том, как вы посещали детский сад, как вам там нравилось и сколько друзей у вас там появилось.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Стенд «Советы психолога: комфортная адаптация к ДОУ»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»

Ваш малыш пришел в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтоб ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить несколько рекомендаций

- ✦ Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.
- ✦ Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их предъявлении.
- ✦ Будьте терпеливы.
- ✦ Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- ✦ Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- ✦ Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).



- ✦ Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- ✦ Каждый день читайте малышу.
- ✦ Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте
- ✦ Не скупитесь на похвалу.
- ✦ Поощряйте любопытство.
- ✦ Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления
- ✦ Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые, понятные объяснения.
- ✦ Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?» На вопрос: «Почему ты это делаешь?» он ответит, когда подрастет.

Радуйтесь вашему малышу!