

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования


«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« 7 » июня 2021 г.


БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код-наименование направления

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

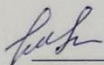
Руководитель


подпись, дата

доцент, канд. фил. наук,
должность, ученая степень

С.В.Мамаева
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

А.В.Коротких
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Методика организации проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

11.06.21

подпись, дата

Т.В. Газизова
инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

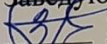
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« 14 » 01 2021 г.

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
в форме бакалаврской работы

Студенту Коротких Александр Владимирович
фамилия, имя, отчество

Группа СР-388 16-01БН Направление (специальность) 44.03.01
номер код

Педагогическое образование
наименование

Тема выпускной квалификационной работы Методика

организации проблемного обучения на
уроках русского языка в начальной школе

Утверждена приказом по институту № 231 от 30.12.2020.

Руководитель ВКР С.В. Мамаева доцент, канд. фил. наук
инициалы, фамилия, должность, ученое звание и место работы

Исходные данные для ВКР _____

Перечень разделов ВКР Глава 1. Теоретические основы
проблемного обучения на уроках русского языка Глава 1.
Методы проблемного обучения в методике преподавания рус. яз.
Глава 3 Эмпирio-экспериментальная работа по применению
проблемного обучения на уроках рус. яз. в
Перечень графического материала фил. наук.
ВКР содержит 4 таблицы.

Руководитель ВКР

СВ
подпись

С.В. Мамаева
инициалы и фамилия

Задание принял к исполнению

А.В. Коротких
подпись, инициалы и фамилия студента

« 14 » 01 2021 г.

РЕФЕРАТ

Тема для дипломной работы трактуется как «Методика организации проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе». ВКР содержит 51 страницу текстового документа, 7 таблиц, 50 использованных источников.

Ключевые слова: МЕТОДИКА, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

Актуальность выбранной темы продиктована направленностью проблемного обучения на достижение метапредметных результатов обучения.

Цель исследования: охарактеризовать методику организации проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования: процесс обучения в начальной школе.

Предмет исследования: методика организации проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятия «проблемная ситуация» и «проблемный вопрос»;
2. Охарактеризовать технологию проблемного обучения в условиях реализации ФГОС НОО;
3. Обосновать методы проблемного обучения в практике для младших классов средней общеобразовательной школы;
4. Провести опытно-экспериментальную работу по применению проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что подобран и систематизирован материал по проблемному обучению, разработаны методические рекомендации по использованию проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
1 Теоретические основы проблемного обучения на уроках русского языка ..	10
1.1 Понятия «проблемная ситуация» и «проблемный вопрос»	10
1.2 Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС НОО.....	15
2 Методы проблемного обучения в методике преподавания русского языка	22
2.1 Применение проблемного обучения в практике для младших классов средней общеобразовательной школы	22
2.2 Классификация проблемных ситуаций, пути и способы их создания	29
3 Опытнo-экспериментальная работа по применению проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе	36
3.1 Содержание работы по использованию технологии проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.....	36
3.2 Результаты экспериментальной работы	43
Заключение	47
Список использованных источников	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит в себе основные требования, предъявляемые к выпускнику начальной школы. Овладение метапредметными результатами, проявление волевых качеств характеризуют ученика младших классов как субъекта учебной деятельности, и считаются основой умения учиться [44].

Младший школьник начинает действовать как субъект собственной деятельности, только выходя за рамки учебной деятельности. При этом он способен самостоятельно выбирать свой путь, проявлять себя как творческая личность, решать жизненные задачи. В связи с вышеизложенным, на сегодняшний день является актуальной проблема организации обучения, которое будет способствовать формированию способов действий, обеспечивающие решение проблем, и достижению метапредметных результатов обучения. В качестве такой технологии выступает технология проблемного обучения в начальных классах.

В психолого-педагогической литературе процессу проблемного обучения посвящено большое количество работ. Труды Я.А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, К.Д. Ушинский и многие другие педагоги занимались изучением данной технологии, но не получили широкого распространения, так как не соответствовали уровню социального развития того времени, поскольку являлись слишком прогрессивными.

Глубоким исследованием проблемного обучения занимался А.Н. Матюшкин. Им было определено значение проблемного обучения, была оценена эффективность его применения на уроках. Основные этапы проведения проблемного обучения выделил М.И. Махмутов.

Классификация методов проблемного обучения была разработана И.Я. Лернером и М.К. Скаткиным. В основе данной классификации лежит

принцип возрастающей степени самостоятельности учащихся: проблемное изложение знаний, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Тема исследования является актуальной в связи с тем, что в методике обучения младших школьников существует большое количество недостатков, несмотря на то, что теоретически она достаточно разработана. Причинами возникновения этих трудностей М.И. Махмутов считает высокую сложность подготовки материала для организации проблемного обучения, а также низкий уровень педагогической подготовки в данном вопросе [23, С. 257].

Объект исследования – процесс обучения в начальной школе.

Предмет исследования – методика организации проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе

Цель исследования – охарактеризовать методику организации проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятия «проблемная ситуация» и «проблемный вопрос»;
2. Охарактеризовать технологию проблемного обучения в условиях реализации ФГОС НОО;
3. Обосновать методы проблемного обучения в практике для младших классов средней общеобразовательной школы;
4. Провести опытно-экспериментальную работу по применению проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды таких авторов, как А.Р. Джигоева, И.А. Ильницкая, Г.Ю. Ксензова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Е.Л. Мельникова, Л.И. Ягодко и другие.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, обобщение.

Практическая значимость исследования состоит в том, что подобран и систематизирован материал по проблемному обучению, разработаны

методические рекомендации по использованию проблемного обучения на 7 русского языка в начальной школе. Материалы данной работы могут быть полезны студентам при прохождении практики в школе, а также учителям начальных классов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Понятия «проблемная ситуация» и «проблемный вопрос»

Педагогика, как процесс воспитания и обучения человека, базируется на применении определенных технологий. Технологией называется последовательность, а также способ выполнения определенных действий. Педагогическая технология – система методов, способов и средств, используемых в образовательном и воспитательном процессах.

Педагогическую технологию можно описать следующими признаками:

1. целенаправленностью;
2. научной обоснованностью;
3. планируемостью;
4. эффективностью и гарантированностью результатов;
5. комфортностью для учителя и ученика.

Чтобы обеспечить хорошие условия для развития мышления школьников, а также высокого уровня усвоения материала, и реализации прочих потребностей, учителю необходимо вести активную работу, начиная с начальной школы.

И.А. Ильницкая считает, что в младших классах процесс познания будет проходить намного эффективнее, если в ходе обучения будут использованы элементы самостоятельной работы [15, С. 39].

М.И. Махмутов, исследовав особенности проблемного обучения, отметил, что данная технология является видом развивающего обучения, при котором школьники усваивают готовые знания, данные учителем, а также участвуют в деятельности, направленной на самостоятельный поиск знаний. В данной технологии обычно используется групповой метод обучения, связанный с выполнением определенных заданий. В условиях проблемного обучения можно использовать небольшие творческие

мероприятия, включать игровые ситуации, которые формируют социальные навыки детей и способствуют приобретению ими знаний [10].

А.М. Матюшкин пишет, что учитель, применяя проблемное обучение в образовательном процессе, создает условия для самостоятельной работы школьников, в которых они развивают мышление, воображение, творческие умения, внимание, а также учатся находить решение проблемных ситуаций [8, С. 15].

При использовании технологии проблемного обучения урок строится особым образом: ученики ведут активную исследовательскую деятельность, занимаются решением учебных проблем, а не являются пассивными слушателями. Образовательная деятельность носит творческий характер, что способствует лучшему усваиванию материала, который был открыт самостоятельно, а не получен в готовом виде.

Проблемное обучение обеспечивает, по словам Е.Л. Мельниковой, творческое усвоение знаний, а также является средством развития коммуникативной компетенции школьников, повышения уровня культуры поведения и общения в коллективе. Также данная технология позволяет применить полученные теоретические знания на практике. Следует отметить, что метод проектов является средством формирования познавательного интереса к предмету, а также повышения мотивации учения [12, С. 55].

Л.И. Ягодко отмечает, что проблемное обучение должно строиться на поисковой деятельности учеников, а осуществляться на основе совершения открытий. В процессе обучения школьники изучают новые научные факты, способы решения заданий и способы использования знаний на практике [21, С. 36].

Проблемное обучение – это ориентированный на учащихся подход, при котором школьники изучают предмет, работая в группах для решения открытой проблемы.

Проблемное обучение предоставляет младшим школьникам возможность развить навыки, связанные с:

- работой в команде;
- формированием лидерских качеств;
- устным и письменным общением;
- самосознанием и оценкой групповых процессов;
- самостоятельной работой;
- критическим мышлением и анализом;
- применением содержания курса к реальным примерам;
- исследовательской и информационной грамотностью;
- решением проблем в разных дисциплинах.

Поскольку проблемное обучение носит характер открытия, оно требует от учеников постоянного поиска, критического отношения, понимания правил. Такой вид активности способствует преобразованию структуры мыслительной деятельности учеников, для которой характерно наличие предположений, догадок, рассуждений или целого ряда аналитических и эвристических путей развития.

Проблемное обучение – это активный метод обучения, с помощью которого обучение происходит через решение реальных проблем. Проблемы, относящиеся к предметному содержанию, вводятся в начале урока и являются мотивацией для обучения в течение всего периода обучения. Этот подход заставляет школьников учиться, вовлекая в проблему.

А.П. Кильдиярова выделяет несколько уникальных аспектов, которые определяют подход проблемного обучения:

- обучение происходит в контексте подлинных задач, проблем, которые согласуются с реальными проблемами;
- ученики разрабатывают, внедряют и постоянно совершенствуют свои учебные планы;
- подход стимулирует учеников брать на себя ответственность за собственное обучение.

– подход уникален тем, что он способствует сотрудничеству между учениками, подчеркивает развитие навыков решения проблем в контексте практики, способствует эффективному рассуждению и самостоятельному обучению, а также направлен на повышение мотивации к обучению [6, С. 170].

В процессе реализации проблемного обучения у школьников могут возникать определенные трудности. Они связаны с тем, что школьники должны находить способы решения проблем, они должны самостоятельно делать выбор в пользу того или иного способа действия, необходимо уметь аргументировать свой выбор, сравнивать результат с первоначальной задачей, а также давать оценку своей работы и работы сверстников.

Важной составляющей является оценка проектов, она также способствует развитию навыков и умений младших школьников и показывает их уровень знаний материала. Они демонстрируются посредством презентаций проектов, когда школьники сами выбирают то, о чем говорить, учатся вычленять главное и второстепенное. Тем самым ученики демонстрируют и свои интересы, которые могут фиксироваться учителем для дальнейшего их развития.

Проблемный характер урока заключается в наличии исследовательской деятельности в нем, а значит, ее стадии должны отражаться в структуре проблемного урока. Ниже приведены стадии проблемного урока:

- создание проблемной ситуации и постановка проблемы;
- формулирование предположения, обоснование гипотезы;
- доказательство правильности гипотезы;
- проверка верности решения.

На основании вышеизложенного, мы можем отметить, что главное отличие проблемного урока от традиционного состоит в содержании в нем элементов логики познавательного процесса и исследовательской деятельности.

Согласно А.А. Чубисовой, центральное понятие проблемного обучения – это проблемная ситуация. Проблемная ситуация является видом взаимодействия субъекта и объекта, в котором наличествует определенное затруднение, решение которого возможно путем поиска новых знаний и способов действий [18, С. 177].

Г.Ю. Ксензова также отмечает в качестве основного аспекта организации проблемного обучения наличие проблемной ситуации, созданной учителем [7].

М.И. Махмутов дает определение проблемной ситуации. Проблемная ситуация – затруднение, стоящее перед школьником, побуждающее к поиску способа решения и его обоснованию [10, С. 110].

Как отмечает А.Р. Джигоева, проблемная ситуация должна быть основана на затруднении школьника, который не способен объяснить какое-либо явление или процесс, не знает способов решения проблемы. Именно это обстоятельство толкает ученика на поиск новых действий, связанных с решением задачи. Так, проблемная ситуация активизирует творческую деятельность учеников, а также мыслительные операции, направленные на решение проблемы [4, С. 135].

Вторым компонентом проблемного обучения является проблемный вопрос. М.И. Махмутов описывает данное понятие, как вопрос, который является основой проблемной ситуации, и требует ответа на него посредством мышления [10, С. 111].

Проблемный урок имеет структуру, в которую входят внутренние и внешние компоненты образовательного процесса, и которая позволяет управлять самостоятельной учебной и познавательной деятельностью школьника.

Например, учитель ставит цель: научить учеников усвоить правила по теме «Режим дня». Он может объяснить эти правила ученикам, и поэтому уровень усвоения будет ниже, чем, если бы он организовал их собственную самостоятельную исследовательскую деятельность. Пример задания:

«разложите карточки в определенной последовательности и сделайте выводы».

Таким образом, изучив подходы к определению понятий «проблемная ситуация» и «проблемный вопрос», мы выявили, что проблемная ситуация - затруднение, стоящее перед школьником, побуждающее к поиску способа решения и его обоснованию. Проблемный вопрос - это вопрос, который является основой проблемной ситуации, и требует ответа на него посредством мышления. За основу взяты определения, данные М.И. Махмутовым.

1.2 Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС НОО

Согласно ФГОС НОО, наиболее важное направление в образовании заключается в применении системно-деятельностного подхода. В настоящее время для того, чтобы овладеть вниманием современных школьников, необходимо их, прежде всего, удивить, заинтересовать, традиционные формы обучения для этой цели устарели. В последние годы ведутся активные поиски новых методик, а также использование методики развивающего обучения.

УМК «Перспективная начальная школа» составлен с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей младшего школьника. Эмоциональная и образная окраска упражнений позволяет заинтересовать младших школьников изучаемой проблемой, и надолго удержать внимание. Задания, представленные в комплексе, характеризуют проблему пошагово, а сама проблема представляет собой комплекс наблюдений. Рассмотрев какое-либо правило, как языковую закономерность, через отрезок времени, ученик снова встречается с ним, но не для повторения, а для того, чтобы он мог

применять его на практике как инструмент для решения рассматриваемой проблемы.

Основу знаний, которые получают учащиеся 2 класса, составляют знания, усвоенные в 1 классе. Также знания, получаемые в 3 классе, базируются на знаниях 3 класса и т.д.

В классе обучение морфологии и синтаксиса носит системный характер. Младшие школьники получают первые абстрактные сложные знания, заключающиеся в материале о частях речи, их признаках, особенностям образования и употребления. Такой материал является вдвойне сложным. Каждый школьник знает эти понятия и умеет ими пользоваться, вследствие чего интерес к уже знакомому материалу снижен. Но, с другой стороны, этот материал очень абстрактный и в младшем школьном возрасте его довольно сложно усвоить, поскольку у учеников только происходит переход к логическому мышлению. В связи с этим, учителю необходимо подойти к отбору материала так, чтобы у учеников не пропал интерес из-за его сложности, но при этом, чтобы не возникала иллюзия знания.

Одним из самых сложных на уроке является этап объяснения нового материала, это объясняется получением полностью, либо частично, неизвестных знаний. В традиционном обучении на данном этапе знания подаются учителем в готовом виде. При проблемном обучении ученики сами находят новое знание, на основе решения созданной учителем проблемной ситуации.

Воспитательные, развивающие и учебные задачи решаются на современном уроке иностранного языка через познавательную деятельность, через различные проблемные ситуации.

Сторонники использования проблемного обучения утверждают, что оно более эффективно, чем традиционное обучение, во всем, начиная с самого процесса сотрудничества и заканчивая повышением уровня мотивации школьников.

Преимуществами проблемного обучения являются:

1. Формирование долгосрочного знания. Школьники, участвующие в проблемной учебной деятельности, могут улучшить свои способности к запоминанию информации, согласно литературному обзору исследований по педагогике. Выработка знаний во время обучения путем обмена фактами и идеями через обсуждение и ответы на вопросы усиливает последующее запоминание. Независимо от размера группы, проблемное обучение способствует долгосрочному сохранению знаний, заставляет школьников обсуждать и отвечать на вопросы.

2. Использование различных типов заданий. Учитель может использовать проблемную учебную деятельность для удовлетворения разнообразных потребностей и стилей обучения школьников. Выполнение проблемного задания дает возможность использовать дифференцированные подходы к обучению.

3. Непрерывное взаимодействие. Предоставление проблемной учебной задачи может привлечь школьников, выступая в качестве перерыва от обычных уроков и общих упражнений. Ученики сотрудничают для решения реальных проблем, которые непосредственно затрагивают или сильно интересуют их.

4. Развитие передаваемых навыков. Проблемное обучение может помочь школьникам развить навыки, которые они могут перенести в реальную жизнь. Осязаемые контексты и последствия, представленные в проблемной учебной деятельности, позволяют обучению стать более глубоким и длительным.

5. Совершенствование навыков командной работы и межличностного общения. Учитель сотрудничает со своими учениками, чтобы помочь им выполнить задание. Успешное выполнение задач проблемного обучения зависит от взаимодействия и коммуникации, а это означает, что школьники также должны развивать передаваемые навыки, основанные на командной работе и сотрудничестве. Вместо того чтобы запоминать факты, они получают возможность представить свои идеи

группе, защищая и пересматривая их, когда это необходимо. Более того, это должно помочь им понять групповую динамику. В зависимости от конкретного школьника, это может включать развитие навыков слушания и чувства ответственности при выполнении заданий.

Существуют также и недостатки проблемного обучения:

1. Проблемные учебные упражнения могут заинтересовать многих школьников, в то время, как другие могут чувствовать себя отстраненными в результате того, что не готовы справиться с этим типом упражнений по ряду причин. В зависимости от класса и вида деятельности участие может быть затруднено из-за отсутствия необходимых знаний. Частично смягчить эту проблему можно, активно наблюдая за классом и распространяя полезные ресурсы, такие как наводящие вопросы и т.д.

2. Неподготовленность учителя. Учителю может потребоваться время, чтобы подготовиться к успешному выполнению урока проблемного обучения.

3. Оценка успеваемости каждого ученика на протяжении всего проблемного учебного упражнения требует постоянного контроля и конспектирования. Необходимо принимать во внимание такие факторы, как общение и взаимодействие в команде каждого ученика, количество выполненных задач. Мониторинг этих критериев необходим для каждого школьника, что отнимает много времени, чтобы дать и обосновать оценку для каждого.

В младшем школьном возрасте дети активно интересуются окружающим природным и социальным миром, необычными фактами и событиями. Расширяются интеллектуальные горизонты детей. Школьники обладают короткой памятью и легко отвлекаются. Возможно, придется напоминать ребенку о некоторых вещах несколько раз.

Школьники развиваются в саморегуляции, которая отлично подходит для того, чтобы ладить с другими. Но ребенок все еще нуждается в помощи,

чтобы правильно выражать сильные чувства и управлять поведением, особенно в сложных ситуациях.

Существует несколько принципов развивающих занятий. А именно:

- эмоциональное стимулирование деятельности;
- формирование познавательного внимания у ребенка;
- развитие психологических факторов;
- творческие навыки и личностные качества.

Весь процесс обучения состоит из нескольких блоков, которые включают в себя разносторонние занятия. Так, например во время игр на расслабление используют альбомы для рисования, цветные карандаши, а в дополнение успокаивающую музыку. Такие занятия необходимы ребенку для того, чтобы он научился управлять своими эмоциями и формировать собственные чувства.

Модель деятельности в данной возрастной категории должна опираться на инновационные методы активизации познавательной активности личности. Также различные деловые игры и деловые дискуссии, реализуемые во внеурочной деятельности школы, посвященные профессиональной ориентации детей, должны включать в себя интеллектуальные творческие конкурсы, шарады и кроссворды, формирующие интеллектуальную активность личности.

Педагогические условия эффективного развития младших школьников - это субъективные и объективные возможности, которые способствуют наиболее благоприятному развитию профессиональной ориентации личности, в условиях выполнения ею определённых требований, формирующих общее знание.

Возможности использования педагогических условий, в первую очередь, связаны с объективным уровнем профессиональных знаний педагогов, опирающихся на определённые инновационные методики и

технологии, которые позволяют достигать результатов развития мышления младшего школьника.

Овладение системой социально-значимых ценностных представлений происходит в проблемной деятельности на основе анализа различных ситуаций, путем решения определенных задач, связанных с построением жизни. Младшие школьники еще признают авторитет взрослого человека, подвержены влиянию нового, они часами могут заниматься интересным и любимым делом. Е.М. Демина отмечает, что возрастные особенности младших школьников связаны с плодотворным развитием познавательных процессов, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти.

Учитель должен выстраивать свою деятельность таким образом, что бы максимизировать эффект каждой применяемой им технологии, не останавливаясь на какой-либо одной. В этом случае игра будет способствовать активизации познавательного интереса, развивать самостоятельность учащихся и формировать у них положительное отношение к учебе.

Формирование эмоционально-творческих потребностей младшего школьника связано, в первую очередь, с тем, что ему необходимо прямое участие в социально-значимой деятельности и уровень затраченных усилий имеет для него большое значение, иногда в большей степени, чем результат. Важнейшую роль играют мультимедиа, организация различных презентаций, формирующих исследовательские навыки младших школьников, формирующих системы творческого и социального поиска различных информационных данных о художественной деятельности людей.

Воображение позволяет детям сочинять достаточно подробные и последовательные истории. Но ребенок приобретает такие способности только в том случае, если эти процессы постоянно активизируются: беседы на заданную тему, сочинение собственных сказок. Это расцвет детского воображения, которое наиболее ярко проявляется в игре, где ребенок увлечен. Начинают проявлять первичные интересы к труду, моделируют

элементы трудовой деятельности, в ходе которых у них закрепляются способности самоконтроля и самооценки.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что проблемное обучение является важным инструментом реализации ФГОС НОО, поскольку оно строится на основе системно-деятельностного подхода, который является основным требованием ФГОС. Проблемное обучение способствует решению таких педагогических задач, как формирование у школьников навыков решения задач, самостоятельного поиска информации, развитие инициативности, навыков сотрудничества, активности, и других личностных качеств.

Глава 2. МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Применение проблемного обучения в практике для младших классов средней общеобразовательной школы

Возрастные особенности младших школьников связаны с плодотворным развитием познавательных процессов, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии, связано с оперированием конкретных представлений, при этом социальная незрелость школьника, его ограниченный жизненный опыт порождает ряд специфических особенностей, дающих возможность сопоставлять разные ценности, делать выбор между разными нормами.

Младшие школьники еще признают авторитет взрослого человека, подвержены влиянию нового, они часами могут заниматься интересными любимым делом.

Становление личности школьника, его социализация связаны с новыми впечатлениями в условиях воспитания социально ответственной личности, умеющей без принуждения, на основе свободного выбора, выполнять различные трудовые операции. Возможности использования педагогических условий, в первую очередь, связаны с объективным уровнем знаний педагогов, опирающихся на определённые инновационные методики и технологии, которые позволяют достигать результатов развития мышления школьника.

Учебная деятельность связана, в первую очередь, с умением школьника анализировать предъявленную информацию. Во вторую очередь, младший школьник должен уметь правильно осуществлять оценку определённой информации, уметь структурировать ее в проектах, быть направленным на обобщение различных фактов, что способствует развитию системного мышления.

Детям младшего школьного возраста очень интересны игры, викторины, а также игровые программы, направленные на использование вариативных навыков узнавания, оценивания, отгадывания.

Ученые-методисты под руководством Д.Б. Эльконина выделили возрастные психологические новообразования младших школьников, среди которых наличие субъекта учебной деятельности, формирование таких видов мышления, как абстрактное и теоретическое, особенности поведения. Ученые установили, что традиционные методы обучения не дают возможности развивать выделенные новообразования учащихся начальной школы в полной мере. Эти методы больше направлены на повышение умственной активности с помощью чувственного наблюдения, памяти и т.д., при этом, не создавая условий для развития [20].

Д.Б. Эльконин считает, что в ходе усвоения теоретических знаний младшими школьниками путем анализа содержания материала, а также планирования и рефлексии происходит их психическое развитие. Значит для развития всей познавательной и личностной сферы необходимо осуществление данных видов деятельности. Субъект деятельности развивается в самом процессе ее становления в то время, когда ребенок превращается в самостоятельного ученика, который меняет себя и самосовершенствуется [20, С. 163].

Успешность языковой деятельности может определяться степенью зависимости обучающихся от преподавателя. Задания должны быть разработаны таким образом, чтобы учащиеся получали самостоятельность и независимость в процессе обучения.

В современной педагогике существуют особенности развития речи младших школьников, основная цель которых - научить ребенка грамотно и правильно говорить, уметь сформировать собственную мысль, поддержать беседу и стать интересным собеседником в обществе уже с начальных классов.

Изучая основной курс русского языка, учащиеся знакомятся с нормами литературного языка, овладению которыми способствует практическое усвоение: произносительных норм; лексических норм; грамматических норм.

Работа на уроках русского языка в общеобразовательном учреждении является формированием цельной, социально активной, творческой личности, обладающей навыками свободно и корректно строить свою устную и письменную речь, выбирая при этом форму высказывания, соответствующую ситуации общения.

При организации речевого развития нужно учитывать следующие возрастные особенности младших школьников: интенсивная типизация словарного запаса, усвоение морфологической системы языка, на котором говорят другие; перестройка когнитивных процессов (внимания, памяти, воображения и мышления).

Д.Б. Эльконин выделяет следующие особенности психического развития младшего школьника:

- в процессах возбуждения и торможения происходит усиление в пользу торможения;
- внимательность находится на низком уровне, но, несмотря на это, даже при отсутствии интереса к занятию, школьник может оставаться сконцентрированным на нем;
- процесс приобретения знаний становится дифференцированным и организованным;
- память улучшается, развивается произвольное внимание;
- такие виды памяти, как долгосрочная, краткосрочная и оперативная продолжают развиваться, и переходят в словесно-логическую форму;
- школьники контролируют свое воображение, основываясь на реальный опыт;
- словарный запас расширяется до 7 тысяч слов [20, С. 165].

Психологические особенности младших школьников заключаются в появлении и развитии силы воли, возникновении новых авторитетов за пределами семьи, понимание своего места в обществе, приобщение к трудовой деятельности, уменьшение времяпрепровождения за игрой, формирование самооценки, появление самостоятельности, уверенности в себе, ответственности.

Во время поступления в школу дети переживают кризис 7 лет, при этом им свойственны особенности дошкольника и школьника. Из-за смены статуса и приобретения новых социальных ролей происходят изменения в поведении младшего школьника, проявляющиеся в форме упрямства, капризности и несговорчивости.

Младшие школьники остро реагируют на критику, проявления неравенства к себе и другим детям. Зачастую ученики соперничают за внимание учителя.

Технологию проблемного обучения можно использовать на занятиях по любому предмету. Как и при традиционном обучении, учитель играет главную роль на уроке, но она является только организационной. Учитель, в зависимости от темы урока, задает проблему, совместно с учениками ставит цели урока. При этом новые знания ученики добывают самостоятельно, а учитель, в случае необходимости помогает и контролирует правильность выбора путей решения проблемы учениками.

Дети же учатся самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы и проверять правильность полученных результатов. У школьников развивается логическое мышление, навыки творческого подхода к решению проблемных ситуаций, умение анализировать, предлагать варианты, сравнивать, использовать научные методы анализа. На основе проблемного обучения возникли теории, активно используемые в современном менеджменте, например, способ принятия решения методом «мозгового штурма», когда выдвигаются пути решения проблемы и во время их всеобщего обсуждения находится верное решение.

Необходимо, чтобы в процессе проведения урока дети не только получали новые знания и использовали их при решении различных проблем, но и делали это самостоятельно. Проблемы могут носить познавательный, учебно-практический, а также жизненный характер.

При организации урока с использованием технологии проблемного обучения следует принимать во внимание наличие следующих показателей:

- возрастные психологические новообразования детей младшего школьного возраста;
- виды активностей, преобладающих в младшем школьном возрасте;
- связь учебной деятельности с остальными видами;
- система методик, направленных на выявление особенностей развития новообразований;
- взаимосвязь этих особенностей новообразований и видов деятельности.

При использовании проблемного обучения может использоваться широкий спектр ресурсов, включая видео, плакаты, газетные статьи, мультфильмы, цитаты и отрывки из литературы – это возможность проявить творческий подход и принять форматы, которые будут привлекать, и мотивировать школьников.

Использование проблемного обучения поддерживает реализацию характеристик, которые являются центральными для обучения информационной грамотности, а именно: ориентация на учащихся, активная роль учащихся, работа в малых группах, самостоятельное обучение, эмпирическое обучение.

Определение объема необходимой информации, получение знаний, оценка и использование информации - это процессы сотрудничества и общения. Проблемное обучение также функционирует как демонстрация совместного характера информационной грамотности учащихся.

Таким образом, при использовании проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе необходимо учитывать следующие возрастные особенности младших школьников: интерес к игровой деятельности; эмоционально-выразительная активность; увеличение самостоятельности при оперировании знаниями; развитие логического мышления, умения анализировать; способность к включению всех этих форм психической активности в реальную деятельность, общение для их эффективного построения и регулирования.

Уроки, построенные по методу проблемного обучения, должны соответствовать возрастной категории, детей и их умственным способностям, умело сочетать научность и доступность материала, а также его последовательное изложение. Школьникам, как правило, нравится участвовать в процессе поиска истины.

Занятие может быть построено на основе изложения материала с содержанием проблемы, или только обозначении начальной ее стадии, на исследовании или на беседе эвристического характера. Все зависит от целей, которые преследует учитель.

В проблемном поле находятся новые знания, и пополняется кругозор. В школах, где уроки построены по технологии проблемного обучения учатся рассуждению, свободно высказывают свое мнение и умеют его мотивировать.

Использование проблемного обучения дает возможность осуществлять образовательную деятельность по поиску путей решения, построить модель решения проблемы, когда ученик становится непосредственным участником процесса познания, а не наблюдателем за происходящим.

Чтобы каждый ученик выступал в качестве субъекта учебной и исследовательской деятельности, он должен взаимодействовать не только с учителем, но и с другими учениками.

К приемам проблемного обучения Г.Ю. Ксензова, Е.Д. Амирадиев относят следующие: «кластер», синквейн, «круги на воде».

1. Прием «Кластер». Этографическое изображение какой-то информации в виде схемы. Чтобы составить такую схему, нужно выделить основные смысловые единицы и связать их между собой. Для того, чтобы сделать схему нагляднее и упростить процесс запоминания информации, можно использовать разноцветные ручки, карандаши, мелки и т.д. Прием «Кластер» можно применять на любых уроках, при изучении самых разных тем. Чтобы детям было проще составить кластер, поделитесь с ними памяткой.

2. Синквейн – это прием в методике, заключающийся в составлении стихотворения из 5 строк, каждая из которых написана с соблюдением определенного правила, принципа. С помощью данного приема можно подводить итоги и резюмировать пройденный материал. Синквейн входит в систему технологий развития критического мышления, активизирующей посредством чтения и письма умственную деятельность обучающихся.

3. Прием «круги на воде» используется на стадии вызова для активизации знаний и речевой активности школьников. При использовании данного приема обязательно наличие опорного слова. В качестве такового может выступать ключевое понятие урока. Его необходимо записать в столбик, а ученикам нужно подобрать на каждую букву любое слово (существительное, прилагательное, глагол) или словосочетание в рамках темы урока. Такая деятельность представляет собой небольшое исследование.

Сорбонка. Составляется карточка: с одной стороны записывается вопрос, а с другой – ответ. Ученикам предлагается ответить на вопрос, а после карточку переворачивают, чтобы они сразу проверили себя. Прием поможет детям заучить определения, понятия, даты, значения слов и т. д.

Таким образом, благодаря использованию проблемного обучения учителю удастся сформировать в младших школьниках творческое мышление, активность и самостоятельность. Данные навыки могут

развиваться только в процессе деятельности, носящей творческий, самостоятельный характер. Она должна специально организовываться и проводиться учителем, поэтому ему необходимо четко знать, каким образом создать условия для продуктивной работы. Одним из таких условий является организация проблемных уроков, способствующих развитию творческого мышления. Но его обеспечивает лишь система проблемных ситуаций. Участие школьников в самостоятельном поиске выхода из проблемной ситуации позволяет улучшить их навыки самостоятельной работы.

2.2 Классификация проблемных ситуаций, пути и способы их создания

Говоря о классификации проблемных ситуаций, следует отметить, что они делятся по видам речевой деятельности. Классификация проблемных ситуаций:

1. Проблемные ситуации на формирование эмоционального общения с учителем и действия согласно простой инструкции. Включает следующие направления: построение эмоционального контакта с учителем; повышение концентрации внимания; формирование навыков подражания и действий согласно образцу.

2. Проблемные ситуации на улучшение моторики рук. Включают направления: развитие соотносящих действий, движений рук, пальцев, кистей.

3. Проблемные ситуации, направленные на сенсорное развитие, т.е. умение выделять величину, форму, цвет, а также цельные образы.

4. Проблемные ситуации на развитие мышления. Включает следующие направления: развитие навыков обобщения, наглядно-действенного мышления, причинно-следственных связей, логического мышления.

5. Проблемные ситуации на развитие речи. Направлены на способность выявлять, какой оборот речи, слово, интонацию и манеру речи

необходимо использовать в конкретной ситуации и делать это в соответствии с требованиями к речи. Развитие устной речи является важнейшим условием развития мышления. В связи с этим, можно сделать вывод, что развитие речи является одним из самых важных направлений работы педагога в начальной школе.

При организации проблемного обучения часто применяется прием «дебаты». Прием «дебаты» заключается в организации дискуссии, в ходе которой младшим школьникам задается проблема, способ решения которой нужно найти. В ходе дебатов ученики высказывают свои мнения, спорят, приводя личные доводы. Такой вид деятельности развивает навыки коммуникации, самостоятельность, уверенность, а также исследовательские навыки.

Различные групповые дискуссии и дебаты, коллективная творческая деятельность способствует выработке общих коллективных ценностей, что способствует эффективной социализации школьника и формированию его социально-культурной активности.

Учебный материал должен соответствовать образовательным потребностям школьников, а комплекс упражнений должен способствовать формированию их информационной компетенции.

Информация, которую содержит в себе учебный материал, должна соответствовать уровню обученности, возрастным и психологическим особенностям школьников. В таком случае уровень усвоения материала будет значительно выше. В процессе преподавания русского языка необходимо использовать различные иллюстрации, таблицы и т.д. Наглядность обеспечивает высокий уровень запоминания материала, а также может помочь при формулировании высказывания. Наглядность подразделяется на следующие виды: слуховая, кинестетическая, зрительная, сенсорная и т.д.

Информация, содержащаяся в учебном материале должна вызывать познавательный интерес, быть легкой в восприятии и повышать мотивацию к

обучению. Мотивацию можно повысить путем использования игровых и интерактивных технологий, метода проектов, ИКТ и т.д.

Применение творческих заданий, использование различных конкурсов, викторин развивает познавательный интерес к урокам на основе включения детей в различные виды и формы творческой деятельности, основанные на формировании знаний в условиях прохождения детьми различных «станций» и испытаний в различных играх.

Эффективная учебная деятельность должна включать реальные стратегии, которые школьники будут использовать в реальном мире. Вместо того, чтобы просто учить запоминанию и фактам, необходимо подготовить детей к принятию абстрактных идей для формирования взвешиваемых мнений и решений.

К школьной среде, которая может не иметь ресурсов для проведения персонализированного обучения, проблемное обучение и исследовательские действия являются отличными способами приблизиться к понятийному мышлению. Когда дети задают много вопросов, они порождают любопытство и еще больше вопросов. Чем больше вопросов они задают, тем глубже их понимание.

Повышение мотивации достигается за счёт следующих направлений: применение методики образно - наглядного воздействия на эмоции и чувства детей; развитие опыта детей на основе духовно-нравственной и мировоззренческой позиции; применение навыков анализа и синтеза; проектирование различных моделей, которые формируют оценочные отношения детей к различным ситуациям на основе подготовки проектов, докладов и сообщений.

Различные виды и формы деятельности сегодня связаны с применением различных методик, которые формируют творческую среду школы или посещение какого-либо культурного заведения, целью которого является формирование социальных навыков и культурных интересов детей в свободное от учёбы время.

Возможности культурного и творческого развития ребенка во внеурочной деятельности в школе имеет большое значение, так как профессиональная ориентация способствует не просто формированию оценочных суждений, развитию знаний, применению интеллектуального анализа, но и формируют учебные и исследовательские навыки, которые в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности сегодня имеет большое значение. Также различные деловые игры и деловые дискуссии должны включать в себя интеллектуальные творческие конкурсы, шарады и кроссворды, формирующие интеллектуальную активность личности в системе познавательного интереса.

Различные уровни и мотивы вовлечения учащихся должны быть актуализированы в системе потребностей школьников в самоутверждении, рефлексии, живом общении, в игре, в осуществлении коммуникаций со сверстниками, в желании узнавать новое и испытывать свои возможности в различных творческих конкурсах. Одной из форм обучения, используемых для повышения мотивации, является проектная деятельность, которая использует групповой метод воспитания, связанный с выполнением определенных заданий.

Подобранные задания должны способствовать формированию навыков ситуационного мышления; формированию проблемно-творческого мышления; развитию дискуссионного мышления; развитию проектно-информационных навыков и креативного творческого мышления, дискуссионного мышления, презентационного мышления, исследовательской коммуникативной аналитики в подаче материала.

В новых образовательных стандартах все более возрастают требования к формированию творческой, активной, самостоятельной личности, умеющей критически мыслить. Поэтому очень важно не упустить момент, когда формируется наиболее благоприятная почва для развития обучающихся.

Проблемное обучение используется и для улучшения коллективных навыков и выработки лидерских способностей. Во время таких занятий

ученик самостоятельно выстраивает собственное поведение в соответствии со сложившейся ситуацией. развитии творческого мышления и познавательной активности в системе творческого освоения различных задач. Также проблемное обучение способствует определённому развитию знаний, которые дети получают в условиях новых информационных заданий, позволяющих развивать им интеллектуальные и познавательные интересы, способствующие не просто усвоению новых навыков, но и способствующих использованию определенного опыта, влияющего на его социализацию.

Проблемное обучение является важным условием формирования познавательных действий, поскольку в игровой деятельности, чтобы достичь результата школьники анализируют, сравнивают, выделяют главное и второстепенное, определяют причину и следствие и т.д.

Основное отличие современного урока русского языка от традиционного в том, что раньше учитель объявлял задачу (ставил цель), а ученики ее выполняли, а сегодня учащиеся сами ставят цели, планируют свою деятельность на уроке. Учащиеся могут выбирать задание из предложенных. А учителю отводится роль консультанта

Первый шаг в выборе наилучшей стратегии критического мышления состоит в том, чтобы как можно лучше прояснить проблему. Конкретного решения общей неопределенности не существует, поэтому необходимо конкретизировать интересующую проблему или вопрос. Сбор всей имеющейся информации, связанной с вопросом или проблемой, также является важным ранним шагом.

После сужения проблемы и сбора информации может возникнуть необходимость в поиске любых личных предубеждений или предубеждений, которые могут повлиять на подход к проблеме или вопросу. Даже лучшая стратегия критического мышления может быть подорвана предвзятостью. Выявление потенциальных предубеждений и предубеждений может значительно помочь определить, когда конкретное суждение принимается из-за предубеждения, а не из-за причины.

На этом этапе формулируется вопрос или проблема, компилируется информация и выявляются предубеждения. Теперь следует оценить собранную информацию, а также предыдущие знания и опыт. Если информации достаточно для решения проблемы, то, возможно, нет необходимости в дальнейших действиях. В качестве альтернативы может потребоваться собрать больше информации или сузить имеющуюся информацию.

Практически любая конкретная стратегия критического мышления требует наличия и систематизации необходимой информации. Однако после этого выбор правильной стратегии критического мышления может быть затруднен из-за огромного количества возможных подходов к данной проблеме. Часто правильная стратегия критического мышления для данной проблемы или вопроса хорошо обоснована в определенной области. Многие математические задачи, например, могут быть решены путем изучения хорошо установленных условий и переменных и, основываясь на этом исследовании, применения определенного метода.

В некоторых случаях, однако, устоявшиеся методы недоступны, и способность мыслить критически и независимо абсолютно необходима. Часто не существует «лучшей» стратегии критического мышления для таких ситуаций, но некоторые общие методы могут быть применены. Одним из методов является критическое изучение имеющейся информации и поиск тенденций и отклонений. Попытка применить предыдущие стратегии критического мышления к новой, но связанной с ней проблеме или вопросу также может быть полезной. Независимо от используемого метода, важно также критически проанализировать результаты, чтобы убедиться, что они могут быть рационально извлечены из используемых стратегий.

Таким образом, проблемные ситуации делятся на следующие виды: проблемные ситуации на формирование эмоционального общения с учителем, на улучшение моторики рук, на сенсорное развитие, на развитие

мышления, на развитие речи. Для их создания используются групповые дискуссии, дебаты, коллективная творческая деятельность и т.д.

Глава 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

3.1 Содержание работы по использованию технологии проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе

Для выявления эффективности применения проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Базой исследования является МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска.

Для проведения исследования мы выбрали следующие методики:

- тестовый аспектный анализ урока;
- оценка эффективности урока;
- анализ документации.

На констатирующем этапе исследования мы провели анализ традиционных уроков русского языка в десяти начальных классах (2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»). Рассмотрим полученные результаты.

1. Методика тестового аспектного анализа.

Тест включает в себя список наиболее важных характеристик урока, которые являются элементом какого-либо аспекта (общепедагогического, психологического и т.д.). Наблюдающий оценивает уровень проявления каждой из характеристик из перечня. Максимальное проявление данного качества оценивается в 10 баллов, минимальное – в 1 балл.

Результаты представлены в таблице 1 (Табл.1).

Таблица 1 - Средние результаты тестового аспектного анализа уроков русского языка на констатирующем этапе эксперимента

Позиция	Средний балл
Психологические цели урока	5
Психология обучения	4,25
Психология учения	6
Отношения, психологический климат	8,7
Формирование личности ребенка	3,4
Средний балл за урок	5,47

Итак, по результатам тестового аспектного анализа, средний балл за урок составил 5,47. Самые низкие баллы по характеристикам «психология обучения» и «формирование личности ребенка».

2. Оценка эффективности урока.

На первом этапе оценивалась организаторская деятельность учителя. Для этого использовались 10 пунктов, полное выполнение которых оценивается в 2 балла, частичное выполнение – 1 балл, за полное невыполнение – 0 баллов. По данной методике максимальный балл составляет 20 баллов. Следующим этапом аналогичным образом оценивается воспитательная и педагогическая деятельность учителя, а также уровень активности учеников в классе. Максимальный итоговый балл составляет 80 баллов.

Порядок расчета эффективности (Табл.2):

$(\text{Сумма баллов по всем видам деятельности} * 100\%) / 80$

Интерпретация результата:

Ниже 65% - удовлетворительная эффективность

65-75% - хорошая эффективность

75-80% - отличная эффективность

Таблица 2 - Среднестатистические результаты оценки эффективности урока на констатирующем этапе эксперимента

№	Требования к деятельности учителя			Требования к деятельности учащихся
	организаторской	обучающей	воспитательной	
2 «А»	2	1	2	1
2 «Б»	2	1	1	1
2 «В»	2	1	1	1
2 «Г»	2	1	2	2
3 «А»	2	1	2	1
3 «Б»	2	1	1	1
3 «В»	2	1	1	1
4 «А»	2	1	1	1
4 «Б»	1	1	1	0
4 «В»	2	1	2	0
Баллы	19	10	14	11
проценты	95	50	70	55
Эффективность урока =		67,5		

Таким образом, из таблицы можно сделать вывод, что урок соответствует требованиям к организационной деятельности на 95%, на 70% соответствует обучающей деятельности, и на 50% соответствует воспитательной деятельности, и на 55% урок соответствует требованиям к деятельности учащихся. Эффективность урока соответствует хорошему уровню, она равна 67,5%.

3. Анализ документации журналов успеваемости (Табл. 3)

Цель: диагностика успеваемости школьников по русскому языку.

Таблица 3 - Среднестатистический показатель уровня успеваемости по русскому языку на констатирующем этапе эксперимента

Класс	Балл успеваемости
2 «А»	3,2
2 «Б»	3,3
3 «А»	4,1
3 «Б»	4,3
4 «А»	3
4 «Б»	3,7
2 «В»	4,1
3 «В»	3,5
4 «В»	3,3
2 «Г»	4
Средний балл обследуемой группы	3,68

Таким образом, средний балл успеваемости удовлетворительный – составляет 3,68. С помощью проведения анализа традиционных уроков нам удалось выявить, что наименьшие показатели свойственны активностям младших школьников и эффективности учебной деятельности. Мы считаем, что это связано с тем, что учителя не обладают навыками проблемного обучения. В связи с этим, мы планируем провести с ними работу по введению методов проблемного обучения в структуру уроков.

На формирующем этапе исследования нами были использованы проблемные методы обучения. Приведем фрагмент урока русского языка на тему «Сложные слова» (2 класс).

На доске записаны слова: водица, гостить, дворник, лесной, мышеловка, река.

Задание ученикам: выделить корень слов.

Далее один из младших школьников выделяет везде по одному корню.

Учитель задает вопрос, все ли согласны.

Возникает проблемная ситуация: в слове «мышеловка» два корня.

Учителем задаются вопросы:

- Сколько мнений в классе?
- Сколько корней в слове?
- Кто прав?

Подведение к теме осуществляется путем задавания вопросов и заданий, ответы на которые дает возможность школьникам сформулировать тему урока.

Главным условием, предъявляемым к вопросам, является их соответствие умственным способностям учеников, сами же вопросы могут иметь разную степень сложности и характер. Последний из задаваемых вопросов должен быть обобщающим и направленным на формулирование темы.

Следующий фрагмент урока с применением проблемного обучения на тему «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода» (Табл. 4).

Таблица 4 - Фрагмент урока русского языка по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода»

Анализ	Учитель	Ученики
Постановка проблемы	- Обратите внимание на доску, на ней расположены слова в два столбика.	На доске: мяч дочь шалаш печь камышмышь
Подводящий к теме диалог.	- Какую закономерность можете отметить?	-В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный
Проблемная ситуация	- Чем отличаются слова в двух столбиках?	В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике – с мягким знаком на конце слова

Продолжение таблицы 4

Тема	-Значит, какая сегодня будет тема урока?	Мягкий знак после шипящих на конце существительных.
	-Что это? (Читает загадку о собаке)	- Это собака
	- Какие предложения можно составить с данным словом? Составьте предложение и запишите его в тетрадь. Учитель записывает на доске предложение таким образом, чтобы слово «собака» не помещалось на одной строке.	Наблюдают, что слово на строке не помещается
	- Что я должна сделать?	-Надо перенести
	- Что значит перенести?	-Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.
Задание на новый материал.	-Помогите мне перенести слово «собака». Предложите свои варианты переноса, работая в парах.	Пары добавляют знак переноса в слово «береза» на своем листе.
Проверка задания	- Слушаю ваши предложения (учитель записывает варианты переноса на доске)	Видят варианты: Соб-ака соба-ка со-ба-ка собака(проблемная ситуация)
	-Задание было одинаковое для всех?	- Одинаковое
	- А как вы его выполнили?	По-разному
	- Почему так получилось? Что вы не знаете?	- Как надо переносить слова (формулировка темы)

Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения.

Тема третьего урока: «Главные члены предложения».

Серёжа и Маша прочитали предложение Школьники пошли в музей. Серёжа считает, что в предложении говорится о школьниках, а Маша считает, что в предложении говорится о музее. С кем ты из ребят согласишься?

Столкнуть разные мнения учеников.

Тема: Сложные слова. 3 класс

На доске записано слово «мухоловка». Вызываю двух учащихся и предлагаю выделить корень.

Один ученик выделяет один корень. Второй ученик выделяет два корня

Разные мнения вызывают реакцию удивления.

Дать практическое задание, которое невозможно выполнить.

Тема: Число имен существительных. 3 класс

На доске записаны слова: дерево, птица, мёд, молоко, пирог, доброта.

Задание: поставьте и запишите данные имена существительные в форме множественного числа.

Ребята сталкиваются с проблемой невозможности выполнения задания.

Дать противоречие между житейским представлением учащихся и научным фактом.

Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием.

На доске записаны слова: трава, дерево, море, кино, шоссе.

Разберите их по составу (практическое задание на ошибку).

Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью

Учитель: Вспомните, как называются слова кино, шоссе? (неизменяемые).

Учитель: чего не может быть у неизменяемых слов? Реакция удивления.

Проблемный урок должен быть посвящен созданию условий, способствующих познавательной активности младших школьников. При постановке проблемной ситуации, возникновении затруднения, ученикам необходимо найти решение. Таким образом, они не получают готовые знания, а самостоятельно открывают их.

3.2 Результаты экспериментальной работы

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы провели анализ уроков с использованием проблемного обучения в тех же классах (2-4 классы) МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска, что и на констатирующем этапе.

Результаты представлены в таблице 5 (Табл.5).

Таблица 5 - Средние результаты тестового аспектного анализа уроков русского языка на контрольном этапе эксперимента

Позиция	Средний балл
Психологические цели урока	8
Психология обучения	7,9
Психология учения	8,5
Отношения, психологический климат	9,6
Формирование личности ребенка	8,8
Средний балл за урок	8,56

Таким образом, мы видим, что при использовании методов проблемного обучения средний балл за уроки значительно выше, он составляет 8,56.

Среднестатистические результаты оценки эффективности урока на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 6 (Табл.6)

Таблица 6 - Среднестатистические результаты оценки эффективности урока на контрольном этапе эксперимента

№	Требования к деятельности учителя			Требования к деятельности учащихся
	организаторской	обучающей	воспитательной	
2 «А»	2	2	2	2
2 «Б»	2	2	1	1
3 «А»	2	2	2	1
3 «Б»	2	2	2	2
4 «А»	2	2	2	1
4 «Б»	2	2	1	1
2 «В»	2	2	2	2
3 В	2	2	2	2
4 «В»	2	2	2	2
2 «Г»	2	2	2	2
Баллы	20	20	18	16
проценты	100	100	90	80
Эффективность урока =			92,5	

Таким образом, из данных таблицы мы можем сделать вывод о том, что деятельность учителя согласно требованиям к организаторской и обучающей деятельности соответствует наивысшему уровню (100%), требования к воспитательной деятельности выполнены на 90%, а требования к деятельности младших школьников – на 80%.

Эффективность урока можно оценить как отличную, она равна 92,5%.

Результаты анализа журналов успеваемости представлены в таблице 7 (Табл.7).

Таблица 7 - Среднестатистический показатель уровня успеваемости по русскому языку на контрольном этапе эксперимента

Класс	Балл успеваемости
2 «А»	4,5
2 «Б»	3,9
3 «А»	4,6
3 «Б»	4,8
4 «А»	3,8
4 «Б»	4
2 «В»	4,7
3 «В»	4,1
4 «В»	4,2
2 «Г»	4,9
Средний балл обследуемой группы	4,35

Вывод: Уровень успеваемости удовлетворительный – составляет 4,35.

Основываясь на данных контрольного эксперимента, мы можем сделать вывод, что, благодаря использованию методики проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе, показатель эффективности урока вырос, а также повысилась успеваемость учеников.

Таким образом, использование проблемного обучения на уроках русского языка способствует развитию у младших школьников творческого мышления, повышению познавательной активности, а также самостоятельности. Данные виды способностей могут развиваться только в ходе творческой самостоятельной деятельности, условия реализации которой создает учитель.

Главное достоинство проблемного обучения заключается в том, что оно универсально, т.е. его использование допустимо в любом классе в рамках изучения любого предмета.

Использование проблемного обучения на уроках в начальной школе имеет следующие преимущества:

- способствует росту учебного интереса и мотивации;
- позволяет избежать утомления на уроке;
- создает условия для обучения в сотрудничестве;
- формирует и развивает логику и речь;
- повышает уровень развития творческих способностей, а также развивает личность младшего школьника;
- способствует развитию активности.

Таким образом, внедрение в практику приемов проблемного обучения напрямую связано с процессами, направленными на поиск новых форм организованности и взаимоотношений между учителем и учениками.

Задача учителя при использовании проблемных методов обучения состоит в создании максимально большого количества проблемных ситуаций, направленных на активизацию познавательной деятельности школьников.

Работа учителя должна способствовать эффективному усвоению учебного материала учащимися, поэтому ему необходимо непрерывно совершенствовать образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами были решены следующие задачи.

1. Раскрыты понятия «проблемная ситуация» и «проблемный вопрос». В данном исследовании за основу были взяты определения, данные М.И. Махмутовым, согласно которому проблемная ситуация - затруднение, стоящее перед школьником, побуждающее к поиску способа решения и его обоснованию. Проблемный вопрос - это вопрос, который является основой проблемной ситуации, и требует ответа на него посредством мышления. За основу взяты определения, данные М.И. Махмутовым.

2. Изучена технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС НОО. Мы выявили, что проблемное обучение является важным инструментом реализации ФГОС НОО, поскольку оно строится на основе системно-деятельностного подхода, который является основным требованием ФГОС. Проблемное обучение способствует решению таких педагогических задач, как формирование у школьников навыков решения задач, самостоятельного поиска информации, развитие инициативности, навыков сотрудничества, активности, и других личностных качеств.

3. Рассмотрены методы проблемного обучения в практике для младших классов средней общеобразовательной школы. Для проведения проблемного обучения на уроках в начальной школе используются групповые дискуссии, дебаты, коллективная творческая деятельность и т.д. К приемам проблемного обучения относят следующие: «кластер», синквейн, «круги на воде» и т.д.

4. Проведена опытно-экспериментальная работа по применению проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.

На констатирующем этапе исследования мы провели анализ традиционных уроков по следующим методикам: тестовый аспектный анализ урока; оценка эффективности урока; анализ документации. Цель исследования состояла в выявлении эффективности проблемного обучения

на уроках русского языка в начальной школе. На формирующем этапе исследования нами были использованы проблемные методы обучения. На контрольном этапе результаты проведенных методик показали положительную динамику. Поэтому мы можем утверждать, что проблемное обучение является эффективным на уроках русского языка в начальной школе.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айтбаева, Б. М. Технология применения инноватики при работе с учебным текстом / Б. М. Айтбаева, А. М. Мауленова, К. Д. Сатибекова // Кронос. - 2021. - № 1. - С. 57-59.
2. Амиралиев, А. Д. Использование инновационных технологий и методов в процессе обучения / А. Д. Амиралиев, З. А. Ахмедова, Ш. А. Лутов // Инновационные технологии в образовании. - 2020. - №1. - С. 16-20.
3. Астафьева, Е. Н. Традиции и инновации в образовании: взгляд российских ученых / Е. Н. Астафьева // Историко-педагогический журнал. - 2019. - №4. - С.45.
4. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов. - Москва: Академия, 2001. - 368 с.
5. Безруких, М. М. Обучение письму / М. М. Безруких. - Екатеринбург, 2016. - 456 с.
6. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. - Воронеж: Воронежский университет, 2014. - 240 с.
7. Бобровская, Г. В. Обогащение словаря младших школьников / Г. В. Бобровская // Начальная школа - 2015. - №6. - С.76-80.
8. Борякова, Н. Ю., Матросова, Т. А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова. - Москва, 2015. - 256 с.
9. Быстрова, Е. А. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е. А. Быстровой. - Москва: Дрофа, 2004. - 240 с.
10. Винникова, И. В. Проблемные задания на развитие психических процессов / И. В. Винникова // Начальная школа. - 2013. - №3. - С. 25 -
11. Виноградов, В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове) / В. В. Виноградов. - Москва, 2014. - 234 с.

12. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. - Москва: Дрофа, 2006. - 320 с.
13. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - Москва: Лабиринт, 1996. - 416 с.
14. Гудкова, Л. М. Проблемные задания на уроках английского языка в младших классах / Л. М. Гудкова // Иностранные языки в школе. - 2017. - №7. - С. 54.
15. Джигоева, А. Р. О реализации проблемного обучения в начальной школе / А. Р. Джигоева Г. Х. Джигоева // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - № 3. - С. 135 - 137.
16. Зайнуллина, Г. М. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Г. М. Зайнуллина // Альманах школы. -2017. -№139. -С. 68 - 69.
17. Ильницкая, И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И. А. Ильницкая. - Москва, 2016. - 277 с.
18. Кильдиярова, А. П. Создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе / А. П. Кильдиярова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2014. - № 1. - С.170 - 172.
19. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. - Москва: Педагогическое общество России, 2017. - 222 с.
20. Ладыженская, Т. А. Русский язык / Т. А. Ладыженская. - Москва: Просвещение, 2016. - 81 с.
21. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. - Москва: Педагогика, 1981. - 186 с.
22. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка. Учебное пособие / М. Р. Львов. - Москва: Академия, 2015.- 664 с.
23. Львов, М. Р. Работа над сочинением / М. Р. Львов. - Москва: Просвещение, 2014. - 248 с.
24. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. - Москва, 2014. - 197 с.

25. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. - Москва: Просвещение, 2017. - 321 с.
26. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. - Москва: Педагогика, 2015. - 239 с.
27. Мельникова, Е. Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации / Е. Л. Мельникова. - Москва: Баласс, 2017. - 266 с.
28. Митькина, А. Д. Проблемное обучение в современном образовании / А. Д. Митькина // Вестник науки и образования. - 2019. - №5. - С. 56 - 59.
29. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. - Москва: Академия, 2017. - 192 с.
30. Пахнова, Т. М. Актуальные проблемы развития речи учащихся / Т. М. Пахнова. - Москва, 1980. - 151 с.
31. Плотникова, Г. Н. Лингвометодические основы обучения русскому словообразованию / Г. Н. Плотникова. - Москва: Либроком, 2015. - 146 с.
32. Плотникова, С. В. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2015. - 277 с.
33. Погодина, А. А. Словарная работа на основе метода ярких ассоциаций / А. А. Погодина // Начальная школа. - 2010. - №13. - С. 45-48.
34. Пузанкова, Е. Н. Формирование языковой способности учащихся начальной и средней общеобразовательной школы на основе реализации принципа преемственности при обучении русскому языку / Е. Н. Пузанкова, Н. И. Киселева. - Орел, 2008. - 347 с.
35. Равинская, С. В. Проблемные задания как средство обучения / С. В. Равинская // Иностранные языки в школе. - 2017. - №1. - С. 59.

36. Сабаткоев Р. Б. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. Б. Сабаткоев. - Москва: Академия, 2005. - 320 с.
37. Скаткин, Н. М. Совершенствование процесса обучения / Н. М. Скаткин. - Москва: Педагогика, 1971. - 208 с.
38. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. - Москва: Педагогика, 2013. - 400 с.
39. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе. - 3-е изд., перераб. / А. В. Текучев. - Москва: Просвещение, 2014. - 414 с.
40. Темиров, У. Х. Условия повышения эффективности проблемного обучения / У. Х. Темиров // Проблемы педагогики. - 2020. - № 1. - С. 37 - 38.
41. Тимиркаева, А. В. Технология проблемного обучения / А. В. Тимиркаева // Студнет. - 2021. - № 1. - С. 21 - 23.
42. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. - Москва: Просвещение, 2015. - 159 с.
43. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю. С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 5. - С. 10.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: Просвещение, 2010. - 31 с.
45. Царева, С. Е. Учебная деятельность и умение учиться в современных условиях / С. Е. Царева // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 13 - 17.
46. Чиркова, Е. Б. Развитие универсальных учебных действий в проектно-исследовательской деятельности / Е. Б. Чиркова // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С. 55 - 58.

47. Чубисова, А. А. Постановка и решение проблем на уроках русского языка в начальных классах / А. А. Чубисова // Русский язык. - 2013. - № 2. - С.177 - 180.
48. Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д. Б. Эльконин. - Москва, 1962. - 288 с.
49. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - Москва: Владос, 1999. - 360 с.
50. Ягодко, Л. И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе / Л. И. Ягодко // Начальная школа плюс До и После. - 2010. - № 1. - С. 36 - 38.