

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета

Колесникова Т. А.

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРЕДМЕТЕ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Учебное пособие

Красноярск – Лесосибирск
2025

УДК 372.8(07)
ББК 74.263.0я73
Д717

Рецензенты:

Кулакова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования, доцент ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск;

Власова Л.Ю., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Лесосибирск

Колесникова Т. А.

К 60 Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на предмете «Технология»: учебное пособие / Т.А. Колесникова.– Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2025. – 55 с.

ISBN 978-5-7638-5139-7

Рассмотрены теоретико-методологические основы формирования универсальных учебных действий у младших школьников, нормативно-правовое обеспечение начального общего образования. После каждой главы даны контрольные вопросы для самопроверки и список рекомендуемой литературы, представлен глоссарий.

Предназначено для студентов направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

ISBN 978-5-7638-5139-7

Электронный вариант издания см.:
<http://catalog.sfu-kras.ru>

УДК 372.8(07)
ББК 74.263.0я73

© Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников.....	6
1.1 Определение понятий «метапредметные результаты», «универсальные учебные действия».....	6
1.2 Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании	9
1.3 Требования ФГОС НОО к метапредметным результатам по учебному предмету «Технология».....	13
1.4 Разновозрастный проект как метод формирования универсальных учебных действий на учебном предмете «Технология».....	16
1.5 Организация внеурочной деятельности по трудовому обучению и воспитанию младших школьников по формированию универсальных учебных действий	20
Контрольные вопросы и задания.....	26
Список литературы к главе 1.....	26
2 Методические основы формирования универсальных учебных действий у младших школьников на предмете «Технология».....	29
2.1 Особенности формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе трудового обучения.....	29
2.2 Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках технологии в начальных классах.....	31
2.3 Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках технологии в начальных классах.....	34
2.4 Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках технологии в начальных классах.....	37
2.5 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках технологии в начальных классах.....	40
2.6 Методики оценивания сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в трудовом обучении и воспитании.....	43
Контрольные вопросы и задания.....	50
Список литературы к главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
ГЛОССАРИЙ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образования, определения его целей, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы. Приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала образовательных стандартов. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение школьниками конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, в том числе по предмету «Технология» в начальной школе.

Данное пособие решает ряд задач, направленных:

- на изучение теоретических основ трудовой деятельности в начальной школе;
- формирование представления о содержании и специфике современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся; причины трудностей в обучении;
- формирование представлений о современных образовательных программах по трудовому обучению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие способности, направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы по трудовому обучению в начальной школе.

В результате изучения предлагаемых теоретических сведений студент должен приобрести компетенции, которые в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

- осуществлять трудовое обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- уметь организовать сотрудничество, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, а также развивать творческие способности у младших школьников;

- уметь планировать совместную деятельность с детьми в соответствии с задачами их развития и требованиями нормативных документов.

Учебное пособие «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на предмете «Технология»» составлено в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНЕВИРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Определение понятий «метапредметные результаты», «универсальные учебные действия»

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение универсальными учебными действиями выступает у учащихся как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Так, УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие их познавательной деятельности, так как являются общеучебными, т. е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. Для начальной школы приоритетным остается формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном школьном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения школьниками предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

В начальной школе, изучая разные предметы, школьник на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования.

Проблема универсальных учебных действий (УУД) в психолого-педагогической литературе заключается в формировании навыков детей школьного возраста в усвоении школьных знаний и их активности в процессе обучения.

Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепций Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. В ней раскрываются закономерности формирования УУД у детей на разных этапах возрастного развития.

Выделяют несколько видов УУД:

- личностный. Необходим для обеспечения ценностно-смысловой ориентации школьников, а также социального взаимодействия, ролей, процесса общения;
- регулятивный. Необходим для обеспечения школьниками организации своей учебной деятельности;
- познавательный. Необходимы для организации познавательной активности.

От степени сформированности универсальных учебных действий в начальной школе зависит успешность дальнейшего обучения школьников

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития [18].

Под термином «универсальные учебные действия» принято понимать навык детей школьного возраста в усвоении школьных знаний, их активность в процессе обучения. За счет этого происходит освоение учащимися компонентов учебной деятельности: познавательных и учебных мотивов, учебной цели, учебной задачи, учебных действий и операций (ориентировки, преобразования материала, контроля и оценки). От степени сформированности универсальных учебных действий в начальной школе зависит успешность обучения школьников [12].

Заметим что, до появления термина «универсальные учебные действия» большая группа отечественных ученых педагогов и психологов придавала значение формированию общеучебных умений у обучающихся. Причем, наделяла содержание понятия «общеучебные умения» некоторыми свойствами, присущими содержанию понятия «УУД».

Так Е.Н. Кабанова-Меллер подразделяет учебные умения на узкие (специальные, предметные), используемые при изучении отдельных учебных предметов, и общеучебные, универсальные, применяемые при изучении различных школьных предметов [11].

Т.И. Шамова выделяет следующие общеучебные умения: приобретать и перерабатывать информацию (интеллектуальные умения), осуществлять процесс самоуправляемой учебной деятельности (общеучебные умения) [22].

Ю.К. Бабанский делит общеучебные умения на учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные [3].

А.В. Усова делит общеучебные умения на познавательные, практические, организационные, самоконтроля, оценочные [20].

Т.Е. Демидова на основе анализа психолого-педагогической литературы, методических рекомендаций, опыта профессиональной деятельности учителей выделяет четыре группы общеучебных умений, обеспечивающих:

- организацию собственной учебной деятельности;
- восприятие и понимание информации из любых ее источников;
- логическую переработку воспринятой информации;
- диагностику и коррекцию собственной учебной деятельности [9].

По мнению А.А. Асмолова, универсальный характер учебных действий проявляется в том, «что они носят надпредметный, метапредметный характер,... лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося» [1].

Таким образом, в широком значении УУД – это способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

1.2 Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Виды УУД (по Асмолову): в составе УУД выделено четыре группы:
1) личностные (обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся);

2) регулятивные (обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности);

3) познавательные (включающие общеучебные, логические, знаково-символические действия, а также постановку и решение проблемы);

4) коммуникативные (обеспечивающие социальную компетентность обучающихся, умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми) [2].

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития. А также преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, выделяются

универсальные учебные действия, на формирование которых обращается особое внимание.

Учебные действия – составная часть учебной деятельности; а также это действия разнообразного назначения, необходимые в ее организации и осуществлении. Если ученик освоил УУД, можно говорить, что он овладел учебной деятельностью.

В ходе учебной деятельности происходит усвоение предметных и познавательных действий. Учебная деятельность (как и любая другая) состоит из отдельных компонентов – действий, операций, мотивов, задач. Психологи выделяют существенные характеристики учебной деятельности, отличающие ее от других видов деятельности:

- 1) специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- 2) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- 3) общие способы действий предваряют решение задач;
- 4) учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте;
- 5) изменение психических свойств и поведения учащихся происходит в зависимости от результатов собственных действий.

Термин «универсальные учебные действия» является психологическим. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Познавательные учебные действия связаны с формированием умений, направленных на развитие интеллектуального уровня учащихся, определение ступени образовательного процесса. Это умения:

- правильно и осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-выявлять сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Развитие УУД – очень важная и нужная задача. Это не только формирование различных психологических процессов, которые необходимы человеку, но и развитие способностей решать любые жизненные задачи, используя имеющиеся знания и умения, что способствует воспитанию компетентного человека.

Данные виды УУД формируются также в процессе изучения различных учебных дисциплин. Все это помогает ребенку включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Этапы формирования УУД. Согласно теории планомерного поэтапного формирования действий и понятий П.Я. Гальперина [16], предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач. Для этого необходимо выделить систему условий, учёт которых не только обеспечивает, но даже «вынуждает» ученика действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями.

Эта система состоит из трех подсистем:

- 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;

- 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;

- 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить (интериоризировать) выполнение действия из внешней предметной формы в умственный план.

Эмпирически формирование действия, понятия или образа может проходить с пропуском некоторых этапов данной шкалы. Причем, в ряде случаев такой пропуск является психологически вполне оправданным, так как учащийся в своем прошлом опыте уже овладел соответствующими

формами и в состоянии успешно включить их в текущий процесс формирования (действия с предметами или их заместителями, речевые формы и т.д.).

1.3 Требования ФГОС НОО к метапредметным результатам по учебному предмету «Технология»

В соответствии с ФГОС НОО (п. 9) достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности) и модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия [21].

Так, ФГОС устанавливает к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования следующие требования:

1) личностные – формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметные – универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметные – освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать овладение: универсальными учебными познавательными действиями; универсальными учебными коммуникативными действиями; универсальными учебными

регулятивными действиями (более подробное изложение см. в ФГОС НОО пункт 42).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Одной из важнейших задач современного образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В процессе формирования познавательных УУД дети учатся ставить перед собой цели, видеть перспективы своей деятельности, добывать информацию, ориентироваться в непростой современной обстановке. К тому же, сегодня во взрослом мире принято работать в команде, и не просто трудиться, а трудиться творчески. И современных детей важно научить этим компетенциям [13].

Примером формирования метапредметных результатов на предмете «Технология» в начальной школе может быть следующий вариант, (табл. 1).

Таблица 1

Метапредметные результаты освоения программы по «Технологии» начального общего образования

Метапредметные УУД	У обучающегося будут сформированы умения	Обучающейся получит возможность для формирования умений
Регулятивные УУД	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; дополнять план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при	Работать над проектом под руководством учителя; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; проводить самооценку; выделять познавательную задачу из практического задания; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия

	<p>помощи учителя;</p> <p>осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;</p> <p>контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;</p> <p>проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев</p>	
Познавательные УУД	<p>Находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;</p> <p>высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;</p> <p>проводить защиту проекта по заданному плану;</p> <p>использовать знаки, символы, схемы для заполнения «Технологической карты» и в работе с материалами учебника;</p> <p>проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их изготовления под руководством учителя;</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;</p> <p>находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя</p>	<p>Создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;</p> <p>выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;</p> <p>проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;</p> <p>-находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;</p> <p>читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности</p>
Коммуникативные УУД	<p>Слушать собеседника;</p> <p>договариваться и приходить</p>	<p>Воспринимать аргументы, приводимые собеседником;</p>

	<p>к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;</p> <p>выполнять работу в паре;</p> <p>формулировать высказывания, задавать вопросы;</p> <p>проявлять инициативу в ситуации общения</p>	<p>соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку;</p> <p>учиться договариваться;</p> <p>вести диалог на заданную тему;</p> <p>использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач</p>
--	---	---

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

1.4 Разновозрастный проект как метод формирования универсальных учебных действий на предмете «Технология»

В соответствии с данным описанием универсальных учебных действий и рекомендаций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), одним из оптимальных методов обучения является метод проектов, который предполагает получение обучающимися какого-то нового продукта в ходе самостоятельной творческой, исследовательской, учебной деятельности.

В последнее время ученых и практиков привлекает проблема организации постоянных и временных разновозрастных групп, поскольку, по данным многих исследователей и практиков, обучение и воспитание в разновозрастных группах имеют большую образовательную эффективность и позволяют реализовать ряд важнейших функций [4].

Л.В. Байбородова дает следующее определение понятию: «Под разновозрастным обучением мы понимаем организацию совместной учебной деятельности детей разного возраста, направленной на решение как общих, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач». Главная проблема при таком обучении, состоит в

том, каким образом организовать совместную деятельность детей разного возраста, распределив работу между ними, обеспечив тем самым успешное решение образовательных задач [5].

Проектная деятельность в разновозрастных группах способствует достижению школьниками высоких предметных, надпредметных, личностных результатов и повышению эффективности формирования универсальных учебных действий.

Образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [14].

Наиболее благоприятные условия для осуществления проектной деятельности имеет образовательная область «Технология». Авторы современных подходов к технологическому образованию (П.Р. Атутов, В.М. Казакевич, Е.М. Муравьев, М.Б. Павлова, И.А. Сасова, Л.Н. Серебренников, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и другие) указывают на необходимость развития личностного потенциала обучающихся в процессе проектной учебной деятельности.

Таким образом, специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (при решении задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм групповой работы и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Выполнение проекта предполагает наличие у обучающегося определенных первоначальных знаний, умений и навыков. Если ребенок вообще ничего не сможет сделать без помощи взрослого, такую работу нельзя поручать ему как проект. Это есть то ограничение, которое имеет проектная деятельность как метод обучения. В этом заключается смысл работы над проектом: знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе работы над лично значимой проблемой, быстро присваиваются и закрепляются ребенком и в дальнейшем переносятся на другие виды школьной работы [8].

Огромное значение для формирования универсальных учебных действий имеет метод учебных проектов.

Учебный проект – это относительно новый вид школьной работы, который позволяет развивать специфические проектные умения:

1. Распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы.
2. Определить перспективу и спланировать необходимые шаги (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте).
3. Найти и привлечь нужные ресурсы.
4. Точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения.
5. Оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки, чтобы избежать их в будущем.
6. Осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности [19].

Влияние использования учебного проекта на формирование универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД – проектная деятельность предполагает дискуссии между обучающимися, направленные на решение конкретной проблемы или создание определенного продукта. Это и совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Учитель из простого транслятора знаний становится организатором совместной работы, переходя к реальному сотрудничеству. Обучающийся – активный субъект деятельности. Развиваются умения устанавливать взаимопонимание, строить взаимодействие со сверстниками в группе, происходит обмен знаниями между членами группы, развиваются способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение четко сформулировать цель.

Познавательные УУД – проектная деятельность предполагает развитие умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, структурировать тексты, делать выводы и умозаключения, классифицировать. Сюда же можно отнести и навыки работы со справочниками, слушание речи, наблюдение, избирательное запоминание, обобщение. Защита проекта, защита результатов и оценивание полученных результатов, их применение к новым ситуациям – все это компоненты проектной деятельности, которые ведут к развитию познавательных УУД.

Регулятивные УУД – развиваются при постановке целей, выборе путей достижения, определении последовательности этапов деятельности, оценке того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. Развитию этих универсальных действий способствуют рефлексия, анализ причины неудач, формирование умения планировать время, вырабатывать критерии оценки.

Развитие личностных УУД выражается в умении четко, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, отличать гипотезу от факта, проявлять активность при решении задач.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей [2].

В разновозрастном проекте можно выделить несколько этапов:

1) разработка проекта – определение целей, ресурсов, этапов проекта и коллективных задач;

2) реализация проекта – обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации, самостоятельная работа учащихся, промежуточные обсуждения достигнутых результатов, оформление проекта.

3) презентация результатов проекта – результаты должны быть материальны: стенгазета, альбом, видеофильм и т. п.

4) оценивание проекта – учитывается глубина проникновения в проблему, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы, эстетика оформления проекта.

Разновозрастные проекты школьников легче реализовать для небольшой группы учеников разных классов в сельских малокомпактных школах, а в городских, где до 1000 учеников, труднее, но делать это необходимо, например для двух классов.

Таким образом, использование на уроках технологии в начальных классах разновозрастные проекты формируются следующие умения:

рефлексивные (умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение ставить вопрос, чему нужно научиться для решения поставленной задачи);

поисковые (исследовательские умения) – изобретать способ действия, привлекать знания из различных областей; находить недостающую информацию или запрашивать ее у учителя; находить варианты решения проблемы; выдвигать гипотезы; навыки оценочной деятельности.

1.5 Организация внеурочной деятельности по трудовому обучению и воспитанию младших школьников по формированию универсальных учебных действий

Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности не подлежит сомнению. Если на уроке в большей мере обращается внимание на достижение предметных результатов, то внеурочная деятельность может быть ориентирована на достижение личностных и метапредметных результатов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В свободное от уроков время обучающиеся выбирают не только формы досуга, но и занятий, способствующих углубленному изучению того или иного предмета [4].

Внеурочная деятельность, организованная по направлениям развития личности содержит в себе большой потенциал для самовыражения и самоопределения обучающегося. Свобода выбора направления внеурочной деятельности, кружков, секций, факультативов, курсов по выбору и пр. обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Актуальность подтверждается и последними нормативными документами, например в письме Минобрнауки России от 28. 10. 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов» говорится, что

«основными элементами рабочей программы учебного предмета, в соответствии с подготовленными изменениями, являются планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета..., а программа внеурочной деятельности должна содержать личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности» [15].

Внеурочная деятельность способна решать общие задачи с урочной деятельностью не только в таких образовательных областях, как «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.

Для реализации в школе доступны следующие виды:

игровая деятельность;

познавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
художественное творчество;

социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

трудовая (производственная) деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;

туристско-краеведческая деятельность [6].

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезное и проектное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата, т.е. то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. Следовательно, развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания

(семья, друзья, ближайшее окружение) в том числе сам ребенок достигли своих результатов.

Значит, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

В научной литературе проводят классификацию результатов внеурочной деятельности обучающихся. Данные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в системе как основного, так и дополнительного образования) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), выработка ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в рамках защищенной, дружественной социальной (ориентированной на благо группы) среды. Именно в такой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в процессе самостоятельного общественного действия юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как им стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде [6].

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут в процессе применения относительно простых форм внеурочной деятельности, второй – более сложных, третий – самых сложных форм.

Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и требуют от педагогов владения современными технологиями воспитания: диалога, педагогических ситуаций, игровыми. Педагог включает детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой и т.д. Помогает планировать свои достижения, добиваться их осуществления.

Этапы организации внеурочной деятельности:

1. Изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС НОО.
2. Определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов, обеспечивающие их выбор внеурочных занятий в соответствии с интересами и способностями.
3. Проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию ее реализации в образовательной организации.
4. Разработать рабочую программу для реализации данного направления внеурочной деятельности.
5. Овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
6. Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Формами организации внеурочной работы в начальной школе могут быть: факультативы; кружки познавательной направленности; научные общества обучающихся; интеллектуальные клубы (например, «Что? Где? Когда?»); библиотечные вечера; дидактические театры; познавательные экскурсии; олимпиады (классные, школьные, районные, областные); конкурсы и викторины и т.п. [7].

Все формы внеурочной работы можно разделить:

- на массовые – олимпиады, КВН, декады труда, тематические вечера, лектории, конференции, выставки творчества, встречи с представителями профессий;
- групповые – осуществляются на факультативных занятиях, в кружках;
- индивидуальные – в зависимости от интересов обучающихся обычно связаны с углубленным изучением теоретических вопросов, выполнением и моделированием, решением других задач (подготовка рефератов, подготовка к олимпиаде и т.п.).

Различные формы организации внеурочной деятельности создают условия для развития у обучающихся младших классов познавательных интересов, формируют стремление к размышлению и поиску, вызывают у детей чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время внеурочной деятельности происходит становление у обучающихся начальной школы развитых форм самосознания и самоконтроля.

Внеурочная деятельность обучающихся не ограничивается стенами школы. Она организуется также учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, социально-педагогическими комплексами.

Основной формой организации внеурочной деятельности обучающихся традиционно является кружок, так как здесь происходит дальнейшее развитие таких способов деятельности, которые способствуют самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Внеурочная деятельность ставит своей целью прежде всего развитие личности обучающихся [17].

Основное назначение кружка – развитие интереса и способностей обучающихся. Кружок помогает расширять кругозор детей, удовлетворять любознательность, развивать логическое мышление, правильно использовать символику и применять терминологию, делать доступные выводы и сообщения, обосновывать свои мысли. Дети совершают свои первые шаги в знакомстве с научно-популярной литературой, что весьма важно для их дальнейшего развития [6].

На кружковых занятиях дети работают над формированием не только познавательных УУД, когда устанавливают логические связи, анализируют и делают выводы, но и коммуникативных при тренировке

алгоритма доказательной речи, а также личностных – при обсуждении различных вопросов и тем предмета.

Для развития продуктивных форм творческой активности необходима такая организация обучения, при которой учащийся действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска.

Предложив учащимся открыть необычные свойства самых обычных предметов: полиэтиленовых крышек, использованных стрижней от шариковых ручек, пенопласта и т. п., отметьте наиболее оригинальные (редко встречающиеся), многочисленные и разнообразные ответы. Такие развивающие творческие задания, используемые на занятиях внеурочной деятельности, стимулируют интерес учащихся. Эти задания можно использовать как для групповой работы учащихся, так и работы в парах. Для стимуляции активности необходимо использовать такие вопросы: «Как это изменить?», «А если это увеличить или уменьшить?», «А если это соединить с чем-либо?» и т.д.

Особенностью внеурочной деятельности по трудовому обучению и воспитанию младших школьников является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование у них универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков), включающее формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является главной целью учителя технологии. Детей следует учить самостоятельно мыслить, выявлять и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей и прогнозируя результаты и возможные последствия разных вариантов решения; оценивать полученные результаты и находить способы совершенствования проектирования и изготовления изделий.

Реализация организации внеурочной деятельности по трудовому обучению и воспитанию с учетом сказанного способствует:

- во-первых, овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной) умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;

- во-вторых, формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- в-третьих, формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в условиях новых стандартов образования позволяет решать целый комплекс задач от сохранения здоровья подрастающего поколения до формирования и развития разнообразных личностных качеств и способностей учащегося. И здесь для учителя предоставляется обширное поле деятельности как в выборе форм и методов работы, так и конечного (прогнозируемого) результата, так как внеурочная деятельность не ограничена рамками программы.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите предпосылки формирования метапредметных результатов и универсальных учебных действий у младших школьников.

2. Какова роль разновозрастного проекта по формированию универсальных учебных действий на учебном предмете «Технология»?

3. Опишите формы внеурочной деятельности по формированию универсальных учебных действий в трудовом воспитании младших школьников. Результат представьте в таблице.

Список литературы к главе 1

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. 5-е изд. М.: Просвещение, 2014. 151 с.

2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2010. 159 с.

3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 1982.

4. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. М.: Просвещение, 2013. 177 с.

5. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223с.

7. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011. 96 с.

8. Гришина, А.В. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий на уроках технологии /А.В. Гришина // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2015. №. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-tehnologii> (дата обращения: 24.12.2024).

9. Демидова Т.Е. Профессиональная подготовка учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников: монография / Т.Е Демидова. Брянск: Изд. БГУ, 2005. С. 15, 16.

10. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. Зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. – URL: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/fgos_ru_nach.pdf (дата обращения 15.01.2025).

11. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. М.: Знание, 1981. 96 с.

12. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. / Г.М. Коджаспирова. М.: Издательский центр «Академия», 2013.

13. Коньшева, Н.М. О проблеме проектной деятельности школьников / Н.М. Коньшева // Начальная школа. 2012. – № 12. С. 35–39.

14. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. / Н.Ю. Пахомова. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.

15. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». – URL: <http://www.edurm.ru/attachments/article/2423/rp.pdf> (дата обращения 07.12.2024).

16. Поскребышева Н.Н. Особенности практических занятий по теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина / Н.Н. Поскребышева // Национальный психологический журнал. 2017. № 3 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prakticheskikh-zanyatiy-po-teorii-planomerno-poetapnogo-formirovaniya-umstvennyh-deystviy-i-ponyatiy-p-ya-galperina> (дата обращения: 05.02.2025).

17. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа:1–4 классы. Программа внеурочной деятельности в начальной школе. М. : Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.

18. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / Е.С. Савинов // Начальная школа. 2012. С. 302.

19. Ступницкая М.А. Проектная деятельность и развитие учебной мотивации у учащихся основного звена школы: автореферат дис... канд. психолог. наук : 19.00.07 / Ступницкая Мария Анатольевна. Моск. псих.-соц. ин-т. Москва, 2013. 19 с.

20. Усова А.В. Формирование учебных умений и навыков учащегося на уроках физики / А.В.Усова, А.А. Бобров. М.: Просвещение, 1988. 78 с.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. Зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. – URL: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/fgos_ru_nach.pdf (дата обращения 15.01.2025).

22. Шамова Т.И. Педагогические основы активизации учения школьников / Т.И. Шаманова. М.: Педагогика, 1981. 84 с.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРЕДМЕТЕ «ТЕХНОЛОГИЯ»

2.1 Особенности формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе трудового обучения

Проблеме формирования УУД у учащихся разных ступеней обучения в условиях образовательных учреждений различных типов посвящено значительное количество научных и методических публикаций.

Формирование любого учебного действия происходит в деятельности. Реализация системно-деятельностного подхода, основанного на теоретических положениях концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков, диктует выбор иных форм, методов и технологий обучения.

Вместе с тем у учителей-практиков еще нет достаточно четкого представления о конкретных путях и способах формирования у школьников определенных УУД в процессе изучения учебных дисциплин.

Универсальность этих действий (то есть всеобщность, пригодность для многих случаев) обуславливает их надпредметный или метапредметный характер, что, в свою очередь, обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития ученика.

Аналитическая деятельность для детей младшего школьного возраста достаточно сложна в силу возрастных особенностей их восприятия и мышления. Дети в этом возрасте еще плохо анализируют, но совсем не потому, что это им пока недоступно. Исследования психологов доказывают, что многие операции анализа им вполне доступны.

Однако не следует думать, что учащиеся 1-го и 2-го класса вообще не способны к анализу, к вычленению признаков, деталей. Порой младшие школьники замечают такие детали, которые ускользают от внимания взрослого. Детям свойственна слабость углубленного, организованного и целенаправленного анализа при восприятии. Часто они выделяют случайные детали, на которые не обратит внимания взрослый, существенное же и важное при этом не воспринимается. Таким образом,

имеет место самое общее, глобальное «схватывание» предмета, связанное с его узнаванием, и на этом фоне совершенно случайное восприятие отдельных и часто несущественных деталей и особенностей [4].

Следовательно, дети не анализируют не потому, что к анализу они не готовы в силу возрастных особенностей своего развития, а потому что их этому никто целенаправленно не учит.

Урок технологии создает уникальную возможность для целенаправленного обучения детей операциям анализа, как никакой другой урок, так как ученикам приходится анализировать реальный объект: его можно подержать в руках, рассмотреть со всех сторон, снять или переместить отдельные детали, заглянуть внутрь. Мысленная деятельность здесь может сочетаться с реальным разбором предмета на части. Таким образом, выделение в объекте главного, существенного, самого сложного или второстепенного, вспомогательного происходит значительно легче, так как мыслительные операции сочетаются с практическими действиями, позволяющими контролировать и уточнять данные, полученные путем абстрактных рассуждений [6].

Метапредметность действия предполагает его свободное практическое применение учащимися в постоянно изменяющихся условиях и ситуациях учебной деятельности. Поэтому УУД должны обладать такими важными качествами, как гибкость, динамичность, широта переноса. Однако использование в учебном процессе алгоритмических предписаний, жестко задающих структуру деятельности, не способствует появлению таких качеств. Действие, сформированное с опорой на жесткие предписания, также будет жестким, негибким, шаблонным. Возможность его переноса в новые условия деятельности резко снижается. Применение учащимися усвоенных учебных действий в постоянно изменяющихся условиях и ситуациях ведет к изменению структуры действий, «приспосабливая» его к этим условиям, тем самым придавая ему универсальность [7].

Таким образом, особенностями формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе трудового обучения являются: ключевая значимость предметно-преобразовательной деятельности; смысл универсальных учебных действий прогнозирования и планирования; особая система хода планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся; обширное применение конфигураций группового сотрудничества и предназначенных

форм деятельность; формирование начальных компонентов ИКТ-компетентности обучающихся.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении технология может быть опорным предметом для развития концепции универсальных учебных действий в начальной школе. Данный объект формирует подходящие требования для развития основных элементов учебной деятельности – планирования, преобразования, оценки продукта, умения различать и устанавливать задачи, образующиеся в контексте практической ситуации, представлять фактические методы постановления, достигать результата (продукта) и т.д.

2.2 Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках технологии в начальных классах

Новые стандарты задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание начального образования и его образовательный результат. Меняются не только содержание УМК, требования к образовательным программам и учебным планам, но и представление о критериях профессионального мастерства учителя, целях и методах его работы.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий.

В системе начального образования предмет «Технология» выполняет важную роль, так как строится на уникальной психолого-педагогической основе – предметно-практической деятельности. Специфика предмета обуславливает его значимость в достижении личностных результатов и формировании УУД: регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательных (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, приведение доказательств, смысловое чтение, выдвижение гипотез и их обоснование, работа с информацией); коммуникативных (ведение диалога, аргументация точки зрения, участие в совместной деятельности, разрешение

конфликтов), а также в овладении базовыми предметными и межпредметными знаниями [5].

На уроке технологии младшие школьники одновременно включены в два вида деятельности – учебную и технологическую, каждая из которых имеет свою цель и конечный результат. Цель технологической деятельности – создание продукта, изделия; учебной – усвоение знаний, овладение умениями, универсальными учебными действиями и пр. Через технологическую деятельность решается комплекс учебно-воспитательных и развивающих задач.

Нацеленность урока технологии на формирование УУД исходит из необходимости реализации деятельностного подхода, так как эти действия являются структурными элементами деятельности. И, прежде всего, это относится к регулятивным УУД – целеполаганию, планированию, контролю и оценке. Поэтому этап целеполагания в структуре данного урока является очень важным. Он включает: постановку темы, которая отражает содержание программы, постановку трудовой (технологической) задачи, которая отображает проектируемый объект и постановку цели (целей), проблемы, задач. Так как цель и результат взаимосвязаны, без овладения умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности невозможно формирование другого умения – оценивания своих достижений.

На уроке технологии возможны разные варианты подведения учащихся к осознанию цели. Дети могут узнать цель урока из учебника. Цель урока или одного из этапов может сообщить учитель. Цель урока может входить в состав учебной задачи.

Цель может выводиться из проблемной ситуации. Например, детям предлагается ситуация поиска необходимого материала для изготовления изделия. Для этого предлагается провести опыты и наблюдения по исследованию свойств материалов и выбрать наиболее удобный для данного вида работы. В этом случае целью этого этапа урока является поиск ответа на данный вопрос.

Конечно, работа по формированию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности должна проводиться системно и последовательно от первого к четвертому классу. Если в первом классе младшие школьники принимают учебную задачу в готовом виде и определяют цели с помощью учителя, то в четвертом классе учатся

обнаруживать и формулировать проблему и определять цель учебной деятельности вместе с учителем и самостоятельно [5].

Ещё одно важное регулятивное универсальное учебное действие – планирование деятельности. Дети должны научиться не просто работать по плану, а уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Именно это умение лежит в основе универсального учебного действия планирования. На этапе подготовки к выполнению задания на уроке технологии дети осваивают различные виды планирования – хода работы (технологический процесс), материалов и инструментов, времени. Формирование умения планировать ход технологического процесса начинается с работы по предложенному плану. Это может быть устный или письменный план, графический в виде карт, схем, рисунков и пр.

Универсальное учебное действие оценки позволяет учащимся выделить и осознать, что усвоено, а что ещё надо усвоить. Процедура контроля и оценивания заключается в соотнесении того, что планировалось, с тем, что получилось. Необходимый уровень сформированности этого умения в первом классе проявляется в том, что ученик отличает правильно выполненное задание от неправильного варианта через сравнение цели и результата, признает свои ошибки в диалоге с одноклассниками и учителем. В первом классе критерии оценки изготовленного объекта на уроке технологии предлагает учитель. К третьему-четвёртому классу ученики в диалоге с учителем учатся определять критерии оценки своей работы и работы других, пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки, различать результат и способ действия и находить способы выхода из ситуации неуспеха самостоятельно [5].

На этапе подведения итогов урока обязательно происходит соотнесение цели и результата, рефлексия, оценка результатов выполнения задания (по предложенным или самостоятельно выделенным критериям), корректировка объекта, что способствует формированию таких регулятивных УУД как контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Одним из эффективных средств развития регулятивных УУД на уроках технологии является проектная деятельность.

Проблему формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий в проектной деятельности рассматривали Л.Н. Азарова,

А.В. Горячев, Е.А. Лутцева, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомова, В.Д. Симоненко и др.

Проектная деятельность ориентирована на самореализацию личности учащегося путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей. Проектная деятельность способствует формированию у младших школьников следующих компонентов УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; «ищу ошибки».

Таким образом, формирование регулятивных УУД на уроках технологии в начальных классах в плане саморегуляции отражается в умении ребенка выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с заданными образцами и правилами, в способности к мобилизации сил и энергии, прилагать волевое усилие для достижения цели, преодолению препятствий.

2.3 Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках технологии в начальных классах

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для дальнейшего освоения знаний. Основная задача ФГОС НОО заключается в том, чтобы обеспечить ребенка качественным образованием на начальном уровне образования. Идеалом современного обучения является личность не с энциклопедической памятью, а с гибким умом, с быстрой реакцией на все новое, с полноценными, развитыми потребностями в дальнейшем познании и самостоятельном действии, с хорошими ориентирующими навыками и творческими способностями.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Г.И. Вергелес отмечает, что в начале обучения готовность ребёнка к школе определяется уровнем развития личностных универсальных учебных действий. Личностная готовность включает коммуникативную и

мотивационную готовность, сформированность самооценки и Я-концепции, эмоциональную зрелость ребенка [1].

Е. А. Сиденко говорит, что личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. В основе субъективного поведения и отношения к выбранной деятельности лежит ценностно-смысловая ориентация личности, которая становится базой для развития отдельных черт личности и формирования ее мировоззрения [13].

И. В. Петрова выделяет три вида личностных действий:

1) Самоопределение, которое предполагает сформированность внутренней позиции школьника, адекватной самооценки и самоуважения, принятие нового социального статуса «ученик», становление гражданственности и толерантности;

2) смыслообразование, которое выражается в поиске и установлении смысла собственного образования на основе познавательных и социальных мотивов личности, адекватное понимание границ своих знаний и стремление преодолеть их;

3) нравственно-этическая ориентация, которая предполагает знание и следование основным моральным нормам общества на основании понимания их необходимости, формирование этических чувств: вина, совесть, стыд и т.д. [11].

Самоопределение является основным направлением в развитии ребенка. В младшем школьном возрасте «закладывается фундамент» будущей личности и начинают формироваться индивидуальные качества, которые в будущем помогут ребёнку успешно самостоятельно определиться в профессиональном мире и обычной жизни. У младших школьников начинают развиваться основы идентичности личности и Я-концепция. Смыслообразование можно определить посредством нахождения учеником взаимосвязи между мотивом учебной деятельности и её целью. Иными словами, можно сказать, что это установление связи между итогом обучения, тем, что порождает деятельность, и тем для чего, собственно, они и организовываются. Обучающемуся необходимо ставить перед собой вопрос: «Какую пользу и ценность имеет для меня обучение?» При этом важно не только уметь задавать себе подобный вопрос, но и грамотно и вдумчиво отвечать на него, только в этом случае можно говорить о сформированности смыслообразования.

Основными видами контроля сформированности личностных УУД, по мнению В.В. Козлова, считаются:

1) стартовый (предварительный) – проводится в начале учебного года для диагностики характера. Целью такого контроля является выявление начального уровня УУД;

2) промежуточный – осуществляется после действий, направленных на формирование личностных УУД методом сравнения результатов;

3) динамики индивидуальных достижений – проводится после индивидуальных действий, направленных на формирование личностных УУД;

4) итоговый – реализуется комплексно в конце учебного года или четвертей [3].

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilьма; самооценка события, происшествия; дневники достижений.

Таким образом, изучение предмета технологии обеспечивает формирование личностных УУД и мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности.

В свою очередь, на формирование личностных качеств положительно влияет вовлечение детей в исследовательскую деятельность, которая выступает не только как способ получения новых знаний в различных областях, но и приобретение универсальных способов познания окружающего мира.

Необходимо отметить, что при формировании личностных УУД у младших школьников ненужно забыть не только о личностной значимости овладения основами технологии, но и о социальной, поскольку всё что создано и постоянно совершенствуется человеком – на благо общества. Следовательно, важно не само знание, а осознание где, зачем и как его можно и нужно применять. Обучение должно быть нацелено на все критерии формирования действий смыслообразования учащихся.

2.4 Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках технологии в начальных классах

Важная роль в формировании у младших школьников умения учиться отводится познавательным результатам, находящимся в составе метапредметных результатов, являющихся основой и соединяющих все предметы.

М.А. Михайлова говорит о том, что, познавательные УУД подразумевают достижение нескольких результатов, а именно: сформированности общеучебных универсальных действий (формулирование учениками познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний и др.), познавательных логических действий (анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез, проведение сравнения, сериации и классификации по заданным критериям, обобщение, установление причинно-следственных связей, аналогий и др.) и умений ставить и решать задачи и проблемы [12].

Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника наряду с другими видами универсальных учебных действий являются центральными понятиями ФГОС НОО.

Познавательные универсальные действия подразумевают общеучебные, логические, а также действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; знаково-символические моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и

второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

2. Универсальные логические действия – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы – формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [2].

Формирование познавательных УУД младших школьников проходит в шесть этапов выполнения действий (рис. 1)



Рис. 1. Этапы формирования познавательных УУД младших школьников

Содержание уроков технологии составляет целостную систему. Отличительная особенность их состоит в том, что они базируются на предметно-практической деятельности, которая, в свою очередь, обеспечивает ребенку чувственное познание действительности.

Формирование познавательных УУД может осуществляться через различные виды деятельности на уроках технологии. Это может быть проектная деятельность, моделирование и конструирование, создание проблемной ситуации на уроке, работа с учебным материалом (карточки, задания в учебниках, схемы, технологические карты и т.д.).

Пример формирования познавательных УУД на уроках технологии в начальных классах посредством моделирования. В развивающем обучении моделирование напрямую связано с предметными действиями учащихся. Оно – средство анализа и решения задачи, которая родилась в процессе предметных преобразований. За моделью у каждого ребенка стоит действие с реальными предметами, которое теперь уже он способен выполнить в умственном плане. В начальной школе либо моделирование сопровождает предметные действия, либо модель строится после того, как действия выполнены.

Моделирование предъявляет специфические требования к ребенку – к его умению предварительно создать образ будущего изделия, планировать этапы работы с учетом особенностей используемого материала, следовать намеченному плану. Необходимо заметить, что данный вид деятельности решает задачи и по формированию регулятивных УУД.

Учащиеся начальных классов выполняют в основном стилизованные модели. Кроме того, они делают не только объемные, но и плоские модели способом аппликации или монтажа на плоскости из отдельных деталей. Сюда относят силуэтные модели. Чтобы учащиеся хорошо усвоили учебный материал, занятия следует проводить систематически. Последующий материал обязательно должен опираться на ранее полученные знания. В процессе работы необходима строгая последовательность: начинать моделирование следует с простейших изделий, постепенно усложняя их до уровня творческого исполнения. Нарушение принципов систематичности и последовательности вызывает затруднение в работе.

В моделировании важно соблюдать принцип наглядности, так как создание моделей предполагает, хотя и в упрощенной форме, копирование существующих в действительности технических объектов. Средства наглядности готовят обычно заранее. С этой целью можно использовать рисунки (напечатанные и выполненные от руки), готовые образцы, детские игрушки. Моделирование играет очень важную роль на уроках технологии. Оно позволяет задействовать все механизмы восприятия информации и сформировать долговременную, устойчивую память, пространственное воображение и логическое мышление [12].

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найди отличия (можно задать их количество); на что похоже?; поиск лишнего; лабиринты; цепочки; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами.

Таким образом, использование на уроке разнообразных видов деятельности, современных технологий обеспечивает способность к самостоятельному усвоению новой информации, умений, знаний, сознательному и активному получению социального опыта, самосовершенствованию. Важно не только применение, но и постоянное развитие познавательных УУД. При регулярном использовании учителем тех или иных методик и техник повышается его профессиональный рост.

Соответственно, будет прогресс в учебных действиях учащихся. Совершенствование умения получать знания, в свою очередь, выступает в качестве ключевой компетенции ученика в рамках реализации ФГОС.

2.5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках технологии в начальных классах

Коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Данный вид учебных действий можно считать относящимся к социальным универсальным учебным действиям,

поскольку именно коммуникативный блок является основой социального взаимодействия и отношений личности ребёнка.

К коммуникативным действиям относятся:

1. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.

2. Планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

3. Взаимодействие – задавать вопросы; строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

4. Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии [10].

Одним из важнейших умений современной личности являются коммуникативные умения. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Успешность и интенсивность формирования коммуникативных умений зависят от того, насколько они осознаются школьником, насколько он сам способствует их развитию и насколько целенаправленно участвует в этом процессе.

Коммуникативные умения – способы выполнения каких-либо речевых действий, от которых зависит готовность индивида к общению. Выделяют следующие коммуникативные умения:

- слушать;

- передавать информацию и принимать ее с нужным смыслом;
- понимать другого;
- сопереживать, сочувствовать;
- адекватно оценивать себя и других;
- принимать мнение другого;
- решать конфликт;
- взаимодействовать с членами коллектива [9].

Диалог, живое общение, тренинги, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти и развиваться школьники.

На уроках технологии в начальных классах для формирования коммуникативных УУД можно использовать различные формы учебной деятельности.

Работа в парах и группах помогает организации общения, так как каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между ними доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх. Одно из главных для организации диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных.

Формирование коммуникативных умений у младших школьников происходит в процессе дидактических игр, классификацию которых разработала Л.Р. Мунирова: лексические, грамматические, фонетические, разговорные, творческие [8].

Работа в коллективе или в малых группах кроме индивидуализации процесса образования решает еще вопросы формирования коммуникативной компетентности.

К примеру, в содержании программы «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского, были выявлены несколько видов коллективной деятельности, которые позже были систематизированы по признаку количества участников процесса совместного труда. Согласно этому подходу коллективные работы делятся: на парные – работа в паре; групповые – в небольших группах 3–5 человек; коллективные – в большой группе, половиной или всем классом.

Более точная и полная систематизация видов коллективной деятельности представлена в классификации, разработанной Т.С. Комаровой и А.Н. Савенковым. В ее основе лежат три формы организации

совместной деятельности, выделенные психологами: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: 1) составь задание партнеру; 2) сделай отзыв на работу товарища; 3) составьте кроссворд (работа в группе); 4) отгадай, о ком говорим и т.д.

Таким образом, каждая из форм совместной работы оказывает разное влияние на формирование коммуникативных УУД у учащихся. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

2.6 Методики оценивания сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в трудовом обучении и воспитании

Основным объектом оценки в условиях ФГОС выступают планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные (системы опорных знаний и предметных действий).

Цель оценки – это оценивание как достигаемых результатов, так и процесса их формирования. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают комплексный подход к оценке и использованию разнообразных методов и форм оценивания. Основной акцент делается на оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы.

Для того чтобы оценивание было эффективным, следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты, которые создадут прочный фундамент для дальнейшего обучения, будут способствовать успешности учения в целом. Применяя ту или иную стратегию, нужно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы хотим добиться, каким образом мы помогаем ученику задуматься о своих успехах и достижениях [14].

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (табл. 2)

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные; персонифицированные и неперсонифицированные; устный и письменный опрос.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Таблица 2

Уровни сформированности УУД

Метапредметные результаты	Уровень		
	первый	второй	третий
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок.	Приобретение навыка саморегуляции.
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи.	Умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.	Проявление инициативы и самостоятельности в обучении. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со

	проблем.		сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи. Умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.
--	----------	--	---

Инструментарий для оценки метапредметных результатов на примере 4 методик диагностик.

1. Методика «Беседа» (познавательные УУД)

Цель: определить уровень сформированности умений, связанных с целеполаганием.

Форма: индивидуальная работа.

Средство: текст анкеты, предъявляемой для индивидуальной работы.

Анкета. Ответь письменно на вопросы:

- Что ты сегодня изучал на уроке?
- Что для тебя было интересным?
- Чему ты сегодня учился?
- Как ты считаешь, зачем вам дали такое задание?

Показатели сформированности умений, связанных с целеполаганием:

- количество целей для каждой из сфер жизнедеятельности;
- содержание цели;
- конкретность цели;
- временная перспектива, т. е. тот временной интервал, в пределах которого планируется достижение поставленной цели.

Критерии обработки результатов. Характеристика уровней:

I (низкий) – не может сказать, чему учился на уроке, цель заданий видит в получении конкретного результата ответа, не может отделить задания, способ выполнения которых еще не знает.

II (средний) – удерживает, помнит УЗ урока, осуществляет действия, способ выполнения которых ему незнаком, но не может сформулировать на этой основе новую УЗ и определить свои возможности в ее решении, определяет цель задания как овладение способом действия.

III (высокий) – может сформулировать УЗ, определить собственные возможности в ее решении.

2. Методика «Составь план действий» (регулятивные УУД)

Цель: оценить степень сформированности умений, связанных с планированием предстоящей деятельности.

Форма: индивидуальная (групповая) работа.

Ученикам предложили разработать проект на выбранную тему. В твоей группе 4 человека (тестируемый капитан команды).

Задание: напиши план работы своей группы и распредели, кто и что будет выполнять. Раздели работу между членами группы

Делаете вместе: _____

Делаеть ты: _____

Делают члены команды: _____

1. _____

2. _____

3. _____

Показатели сформированности умения, связанного с планированием предстоящей деятельности:

- наличие плана деятельности;
- наличие согласованных детских действий.

Критерии обработки результатов:

2 балла – наличие плана и согласованных детских действий

1 балл – присутствует только один элемент в полном объеме (либо план, либо распределение ролей)

0 баллов – все остальное

Критерии сформированности умений, связанных с планированием решения учебной задачи:

Начальный уровень формирования действия:

I (очень низкий, отсутствие действия) – может спланировать 1–2 действия при решении практической задачи под руководством учителя, воспроизвести действия в определенной последовательности по образцу. Приступает к выполнению задания, не зная, как будет действовать. Не может дать отчета о выполненных учебных действиях. При изучении текста планирует 2 действия.

II (низкий) – с помощью учителя может спланировать 2–3 действия при решении практической задачи. Самостоятельное планирование практически отсутствует. Предпочитает задания на планирование действий по известному образцу. Не может обнаружить ошибку в плане. Планирует

по заданию учителя 2–3 действия при работе с учебным текстом, пользуется одной формой плана.

Уровень опорных действий:

III (базовый (средний) – может спланировать 2–3 действия решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем). Самостоятельно применяет план, но не может внести в него изменения, предусмотрев итоговый контроль (в основном результат). Пользуется одной формой плана, не предусматривающей оценивания меры освоения действия.

IV уровень (повышенный, выше среднего) – может спланировать 2–3 действия решения учебной задачи в сотрудничестве с одноклассниками. Может самостоятельно изменить план применительно к новым условиям. Может описать свои затруднения при планировании. Самостоятельно планирует 2–3 действия при изучении текста, предусматривая контроль процесса и результата. Использует две формы планирования (простой и схематичный план) и предусматривает творческие виды работ.

Уровень превышения опорных действий (ученик получил возможность сформировать у себя):

V (высокий) – может самостоятельно спланировать 2–3 действия по решению учебной задачи. Предусматривает в плане промежуточный контроль. На всех этапах решения учебной задачи может дать ответ о предусматриваемых действиях. Использует разные формы планирования в зависимости от цели. В плане решения учебной задачи предусматривает поиск и изучение информации. Планирует действия, соответствующие задаче (в том числе постановку новых вопросов, установление связей нового с ранее изученным и т. д.). Предвосхищает возможные трудности выполнения задания и средства их преодоления. Аргументирует свой выбор плана действий.

VI (очень высокий) – может полностью самостоятельно спланировать свою учебную деятельность, в зависимости от условий составить вариативные планы деятельности. Осуществляет планирование в свернутом виде как умственное действие, но при необходимости или по требованию может развернуть его. Может объяснить другому ученику план действий и обосновать его целесообразность.

3. Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (личностные УУД)

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Форма: фронтальный письменный опрос.

Средство: обучающимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

- Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

- Можно ли тебя назвать хорошим учеником?

- Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

- Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?

Показатель сформированности рефлексивной самооценки: адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Критерии сформированности рефлексивной самооценки школьника:

- Называет только одну сферу школьной жизни.

- Называет две сферы школьной жизни.

- Называет более двух сфер школьной жизни; дает адекватное определение отличий «я» от «хорошего ученика».

Способы обработки результатов: определяется уровень сформированности изучаемого УУД.

I уровень – называет только успеваемость.

II уровень – называет успеваемость и поведение.

III уровень – дает характеристику по нескольким сферам; дает адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

4. Методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» Е.А. Кургановой (личностные, познавательные УУД)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить

наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания.

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести:

I уровень – отсутствие интереса (интерес практически не обнаруживается; исключение составляет яркий, смешной, забавный материал); безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые).

II уровень – реакция на новизну (интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории; оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет).

III уровень – любопытство (интерес возникает на новый материал, но не на способы решения; проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает).

IV уровень – ситуативный учебный интерес (интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач); включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается).

V уровень – устойчивый учебно-познавательный интерес (интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала; охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу).

VI уровень – обобщенный учебно-познавательный интерес (интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач; интерес – постоянная характеристика ученика; проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов).

Уровень I может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни II и III – как низкий, уровень IV

– удовлетворительный, уровень V – как высокий и уровень VI как очень высокий.

Таким образом, представленные выше методики оценивания результатов сформированности универсальных учебных действий по предмету «Технология» в начальных классах носят рекомендательный характер и могут дополняться другими методиками диагностики на усмотрение педагога.

Контрольные вопросы и задания.

1. Определите роль формирования коммуникативных УУД в развитии младшего школьника.

2. Каким образом формирование личностных УУД влияет на освоение младшим школьником предмета «Технология»?

3. Проанализируйте УМК по предмету «Технология» для 1–4 классов на наличие заданий по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД. Приведите примеры.

4. Проведите исследование на наличие уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников на предмете технология.

Список литературы к главе 2.

1. Вергелес Г.И. Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей / Г.И. Вергелес. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. 344 с.

2. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. М.: Академия, 2012. 169 с.

3. Козлов В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования / В.В. Козлов, А.М. Кондаков. М.: Просвещение, 2010. 59 с.

4. Крутецки, В.А. Психология обучения и воспитания школьников: кн. для учителей / В.А. Крутецкий. М.: Просвещение, 1976. 303 с.

5. Мисюкевич А.Н. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии / А.Н. Мисюкевич // Герценовские чтения. Начальное образование. 2018. Т. 9. № 2. С. 154–159.

6. Моргунова И.Г. Возможности урока технологии в формировании логических универсальных учебных действий у младших школьников И.Г. Моргунова // Вестник БГУ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-uroka-tehnologii-v-formirovanii-logicheskikh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 15.01.2025).

7. Моргунова И.Г. Формирование трудовых умений у младших школьников / И.Г. Моргунова. Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2006. 124 с.

8. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры : автореферат дис... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Мунирова Лейла Ринатовна. Моск. пед. ун-т. Москва, 1992. 17 с.

9. Овсянникова, Е.А. Развитие коммуникативных умений у младших школьников в тренинговой группе / Е.А. Овсянникова // Начальная школа плюс до и после. 2004. № 7. С. 42–44.

10. Павлова В.В. Диагностика качества познавательных УУД в начальной школе / В.В. Павлова // журнал «Начальная школа». 2011.– № 4. С. 45–50.

11. Петрова, И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И.В. Петрова // Молодой ученый. 2011. № 5. Т. 2. С. 51–55.

12. Сивцева Н.Е. Формирование познавательных универсальных учебных действий посредством моделирования на уроках технологии в 3 классе / Н.Е. Сивцева. – <https://journal.porarosta.ru/wp-content/uploads/2020/05/sivceva-n.e.-formirovanie-poznavatelnyh-uud.pdf> (дата обращения: 15.01.2025).

13. Сиденко Е.А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности / Е.А. Сиденко // Эксперимент и инновации в школе. 2010. №3. С. 14–16.

14. Содержание деятельности учителя начальных классов по достижению метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области

«Институт развития образования», кафедра педагогики и психологии; авт.–сост. Е. А. Зайцева. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. 63 с.

15. Ячменникова Т.С. Деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий на уроках технологии в 1 классе: как на уроке формировать универсально-учебные действия, предусмотренные ФГОС нового поколения? / Т.С. Ячменникова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 1. С. 25–31.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритетной целью школьного образования вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Специфика урока технологии и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена возможностью действовать не только в плане представления, но и реально совершать видимые преобразования и организовывать совместную продуктивную деятельность по формированию коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках технологии в начальной школе обеспечивает развитие функциональной технологической грамотности, получение общетрудовых, политехнических знаний и умений, необходимых во всех сферах профессиональной деятельности.

Создание условий для развития важнейших составляющих учебной деятельности на уроках технологии позволяет формировать навыки планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата.

Возможность использования различных методов обучения на уроках технологии позволяет применять дидактические игры, проектную деятельность, что способствует развитию регулятивных УУД, интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей учащихся.

Таким образом, формирование УУД на уроках технологии в начальной школе помогает ученикам успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетенции, включая умение учиться.

ГЛОССАРИЙ

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной формы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) – обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД – призваны обеспечить ценностно-смысловую ориентацию учащихся (оценка поступков и событий в соответствии с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Это действия по самоопределению, смыслообразованию, также и нравственно-этические действия.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метапредметность (по А.В. Хуторскому) – это неотъемлемая часть любой образовательной системы и любого типа обучения, необходимое условие эвристического обучения, где «знания не передаются учителем, а рождаются в собственной деятельности обучающегося».

Образовательный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Познавательные УУД – включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Сформированность общеучебных универсальных формулирование учениками познавательной цели, поиски выделение необходимой информации, структурирование знаний и др.) и познавательных логических действий (анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез, проведение сравнения, сериации и классификации по заданным критериям, обобщение, установление причинно-следственных связей, аналогий и др.), а также умений ставить и решать задачи и проблемы.

Разновозрастный проект – это совместная деятельность учащихся из разных возрастных групп, направленная на достижение общей цели: реализацию проекта определенной типологии, а также решение частных развивающих, образовательных и воспитательных задач, необходимых для конкретного возраста.

Регулятивные УУД – обеспечивают общую организацию учебной деятельности. К ним относят целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль и самоконтроль; коррекцию; самооценку и саморегуляцию.

Универсальные учебные действия (УУД) – это умение учиться, то есть способность субъекта активно осваивать новые знания и овладевать новыми умениями как основой саморазвития и самосовершенствования. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование учебных умений, включая организацию этого процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральная образовательная программа (ФОП) – основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом обновлённых ФГОС.

Учебное издание

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРЕДМЕТЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Учебное пособие

Колесникова Татьяна Алексеевна

Корректор Т.И. Тайгина
Компьютерная верстка автора

Подписано в печать 25.06.2025. Формат 60X84/16.

Усл. печ. л. 4. Тираж 50 экз. Заказ №

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041 Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 291-28-20;
<http://bik.sfu-kras.ru> e-mail:
publishing_house@sfu-kras.ru

Отпечатано в типографии «Полиграф Плюс»
ИП Бурухин Е.С., г. Лесосибирск, тел.: 8-923 Учебное издание