

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Ласал Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия
« 04 » 06 2021г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ С
ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Руководитель  доц. каф., канд. психол. наук
подпись, дата должность, ученая степень

В. Б. Чупина
инициалы, фамилия

Выпускник 
подпись, дата

Д. В. Кирилова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Детско-родительские отношения в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста»

Консультанты
по разделам:

_____ Наименование раздела	_____ подпись, дата	_____ инициалы, фамилия
_____ Наименование раздела	_____ подпись, дата	_____ инициалы, фамилия

Нормоконтролер



подпись, дата

Т. В. Казакова
инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения проблемы детско-родительских отношений в современной психологии.....	10
1.1 Понятие и типы детско-родительских отношений в семье.....	10
1.2 Определение понятия «неполная семья», ее типы и источники формирования.....	17
1.3 Специфика детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста.....	25
2 Эмпирическое исследование детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста.....	33
2.1 Организация и методики исследования. Анализ результатов первичного исследования	33
2.2 Программа коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста.....	47
2.3 Анализ результатов повторного исследования.....	53
Заключение.....	59
Список использованных источников.....	62
Приложение А План занятий по коррекции детско-родительских отношений с детьми старшего дошкольного возраста из неполных семей	69
Приложение Б Программа коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста «Мы-единое целое».....	71

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Детско-родительские отношения в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста» содержит 86 страниц текстового документа, 59 использованных источников, 3 таблицы, 2 приложения, 8 рисунков.

ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ, ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения числа неполных семей, как правило, это происходит в связи с разводом родителей, или смерти супруга. Данный фактор приводит к огромным проблемам в воспитании ребенка. На сегодняшний день, тема остается малоизученной и разработанной, что и определяет ее актуальность.

Для оказания квалифицированной помощи необходима программа по коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста. Она будет направлена на решение проблем, возникающих во взаимоотношениях родителей и ребенка, где главным условием будет выступать: - совместная работа психолога детского сада и семьи, через организацию комплекса занятий, которые направлены на взаимодействие родителей и детей.

Цель исследования – изучение в теоретическом и экспериментальном аспектах детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста; разработана и апробирована программа по коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

ВВЕДЕНИЕ

Семья – это наш мир и наше маленькое государство, которое защищает Конституция РФ. В ней закреплены семейные ценности, отношения между мужчиной и женщиной, гарантии и права детей [28].

Первый опыт социального и эмоционального взаимодействия, ребенок приобретает семье. Для него она является целым миром, где он учиться любить, сочувствовать, ненавидеть, радоваться, делать новые открытия, учиться. Являясь членом, этой микро группы, ребенок вступает с родителями в определенные отношения. Они для него могут быть как положительные, так и отрицательные.

Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой психологической поддержки и воспитания.

Социально-экономические и духовно-нравственные проблемы в нашей жизни - важный фактор, разрушающий традиционные семейные отношения.

В традиционной семье родительские обязанности делятся между родителями, причем делятся неравномерно – у каждого родителя имеется свой круг определенных обязанностей.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения числа неполных семей, и ныне не редкость когда ребенка воспитывает только один родитель, чаще всего это одинокая мать, родители разведены. По данным российской статистики более 21 % детей в России рождены вне брака в 2019 году [22].

В России также существует большое количество функционально неполных семей. Данный фактор приводит к огромным проблемам в воспитании ребенка.

В современном обществе проблемы, связанные с семейными отношениями, становятся все более актуальными. Пример средней современной семьи претерпел серьезные изменения: уменьшился их размер, уменьшилось количество воспитываемых детей, уменьшилась роль старшего

брата или сестры. А самое главное – резко увеличилось количество разводов, распадается каждый второй брак, возросло количество матерей-одиночек.

Большое количество научных исследований было проведено на тему трудностей в неполной семье. Но полная семья, в то же время, это не гарантия полноценного воспитания, а неполная – это не значит, что это наверняка вызовет большое количество проблем. Дети из полных и неполных семей развиваются по одним и тем же биологическим и психологическим законам и подчиняются одним и тем же нормам поведения. Известная разница в том, что одна семья имеет более благоприятные условия для развития, чем другая, но это тоже относительно. Жизнь ребенка наедине с матерью или просто с отцом развивает в нем такие качества, которые иногда не встречаются у других детей. Будут ли они давать хорошие или плохие результаты, зависит от целого ряда факторов.

Несмотря на большой объем психолого-педагогической литературы и исследований по данной теме, проблема детско-родительских отношений в неполных семьях старших дошкольников остается малоизученной и разработанной в настоящее время, что и определяет ее актуальность.

В связи с актуальностью проблемы цель нашего исследования – изучение проблемы в теоретическом и экспериментальном аспектах детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – детско – родительские отношения.

Предмет исследования – особенности детско-родительских отношений в неполной семье с детьми старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что детско-родительские отношения в неполных семьях имеют ряд своих особенностей, а именно: дефицит общения с ребенком, низкая заинтересованность в делах и успехах, повышенная раздражительность, а так же стремление инфантилизировать и ограждать ребенка от трудностей в жизни.

Цель работы определила следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме детско-родительских отношений в неполных семьях старших дошкольников.
2. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.
3. Разработать и апробировать программу по коррекции и профилактики детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Определить результативность предложенных коррекционных мероприятий.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: тестирование: методика «Тест – опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин), методика «PARI» (Е. С. Шефер и Р. К. Белл), анализ продуктов деятельности методика «Кинетический рисунок семья» (Р. Бернс, С. Кауфман), наблюдение, а так же констатирующий и формирующий эксперимент.
3. Методы качественной и количественной обработки полученных результатов.

Методологической основой исследования выступили труды следующих отечественных и зарубежных ученых – А. С. Макаренко [33], Л. С. Выготского [12], А. Я. Варга, В. В. Столина [7], Е. С. Шефер и Р. К. Белл и др.

Экспериментальная база исследования представлена МБДОУ «Верхнепашинский детский сад № 8» Енисейского района. Исследование проводилось в декабре 2020 - мае 2021 г.

В экспериментальном исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста и их родители (мамы). Количество детей, принявших участие в исследовании 20 детей. Возраст испытуемых 6-7 лет. Из них 10 детей

воспитываются в полной семье (они составили контрольную группу). Дети из неполных семей в количестве 10 человек, составили экспериментальную группу. Количество матерей принявших участие в исследовании 20 человек, возраст которых составил 28-45 лет.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2020 г.) - изучение теоретических аспектов проблемы детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старших дошкольников, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

2 этап (декабрь 2020 г. – апрель 2021 г.) – проведение первичной диагностики. Разработка и апробация программы по коррекции и профилактики детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

3 этап (апрель – май 2021 г.) – проведение повторной диагностики, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности применения коррекционной программы, формулирование выводов, оформление ВКР.

Апробация результатов исследования: результаты теоретического экспериментального исследования опубликованы на III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2020г.). По теме работы опубликована 1 статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста, отмечены ключевые особенности детско-родительских отношений, свойственные неполным семьям. Полученные в ходе исследования данные можно использовать как педагогам, психологам в практической работе,

так и родителям. А так же, представленный нами материал, могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 59 источников, и 2 приложения. В работе содержится 3 таблицы и 8 рисунков. Общий объем работы составляет 86 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Понятие и типы детско-родительских отношений в семье

Детско-родительские отношения – это традиционные семейные отношения, в которые непосредственно включен ребёнок. Если рассматривать с теоретической точки зрения, задачами этих отношений будет: подготовка детей к социальным условиям жизни, а так же усвоение детьми знаний, умений и навыков, которые в свою очередь, образуют фундамент функционирования личности и его нормального формирования. Выступая в качестве объекта воспитания, семья будет выполнять эту функцию в зависимости от ее социального и социально-психического состояния, педагогической грамотности и др.

Важность отношений между родителями и детьми, которые также являются традиционно семейными, и которые направлены на ребёнка, в разные эпохи интересовали учёных. Но, несмотря на накопленную значительную базу научных трудов по педагогике и психологии по этому вопросу практическая часть исследований значительно отстаёт от теоретической.

Анализируя труды, посвящённые отношениям между родителями и детьми можно выявить следующие:

1. Решающую роль родителей в этом вопросе, однако, сами отношения не изучены ни в культурно-историческом подходе, ни в деятельностном (А. Н. Леонтьев [30], Л. С. Выготский [12] и др.).

2. Большое количество работ, анализирующих, типы отношений между родителями и детей в связи с их влиянием на развитие их личности, в зависимости от основных особенностей характера и поведения (Д. Боулби [5], В. И. Гарбузов [14], А. И. Захаров [20] и др.).

3. Накопленную значительную базу научных трудов представленных

практическими исследованиями клинических психологов (В. В. Столин [48], А. С. Спиваковская [46], Э. Г. Эйдемиллер [56] и др.).

Исследование родительского отношения к ребенку и его нарушений широко проводилось в рамках клинического подхода, потому что именно на практике проблема детско-родительских отношений встает с особой остротой (В. И. Гарбузов [14], А. И. Захаров [20], Э. Г. Эйдемиллер [56] и др.).

Именно семья играет ключевую роль, так как является, прежде всего, опорой (защитой) материальной и духовной составляющей любого ребёнка, и оказывает решающее значение на его развитие.

Каждый ребёнок с детства благодаря членам своей семьи и происхождению приобретает определенные социальные свойства, статус, отражающий его место в системе общественных отношений.

В психолого-педагогической литературе понятию «детско-родительские отношения» нет однозначной формулировки.

Различные исследователи по-разному характеризуют само понятие (определение, термин) «отношения между родителями и детьми»:

- Взаимосвязанные, но неравнозначные.
- Взаимовлияния, в которых проявляются различные закономерности межличностных отношений, при основном воздействии родителей на детей.

(Л. И. Божович [5], А. Я. Варга [7], А. И. Захаров [20], А. С. Спиваковская [47], и др.)

Из-за отсутствия конкретного определения, недостаточности единого понятия, появляются различные разногласия в научных исследованиях.

В обобщённом смысле термин «детско-родительские отношения» С. А. Амбалова понимает как: совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, и восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним [1].

Согласно суждению исследователей Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева и др., детско-родительские отношения являются определяющими для детей и

даже образцом поведения для формирования их собственной позиции, которые будут выражаться реакциях, действиях, переживаниях связанных с возрастнопсихологическими особенностями детей [37].

А. С. Спиваковская утверждала, что «родительское отношение - это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом, те или иные, сознательные и бессознательные мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми» [46].

А. Я. Варга и В. В. Столин, определение «родительские отношения» понимают как: «систему разнообразных чувств в отношении к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемые в общении с ним, особенности восприятия и понимания характера ребенка, и его поступков [7].

Эти же авторы-исследователи, обобщая типы наиболее частых отношений родителей и детей, предложили следующую классификацию:

✓ Приём – отклонение (соответствует эмоциональное отражение к ребёнку). Начало измерения условной шкалы начинается с того что родителю нравится ребёнок. Родитель симпатизирует ребёнку, и он ему нравится, родитель помогает осуществлять ребёнку его планы. А на другом краю шкалы родитель не симпатизирует ребёнку, а воспринимает его как плохим неудачливым и неприспособленным не доверяя ему. Родитель не доверяет ребёнку, испытывает злость, обиду и раздражение.

✓ Объединение (отражает социально наилучший результат). Родитель при этом типе отношений старается поощрять инициативы и творческие способности ребёнка, и в спорных ситуациях старается всегда быть на стороне ребёнка.

✓ Симбиотические отношения отражают дистанцию (симбиоз) в

межличностных отношениях. Родитель старается удовлетворить (при высоких баллах по условной шкале) все потребности ребёнка, но при этом он ощущает тревогу за своего ребёнка, считая его беззащитным, ограждает от всякого рода неприятностей.

✓ Авторитарные отношения (гиперсоциализация), т.е. контроль над поведением. В родительских отношениях при высоких баллах по условной шкале прослеживается авторитаризм. Родитель старается и требует от ребёнка дисциплины и послушания безоговорочно, постоянно наблюдая за всеми достижениями своего ребёнка.

✓ Непринятие ребёнка (характеризует особенности понимания и восприятия отношения родителя). В родительских отношениях при высоких баллах по условной шкале прослеживается стремление инфантилизировать ребенка, т.е. уменьшать его реальный возраст, представляя его несерьёзным и неуспешным в сравнении со сверстниками, и при этом постоянно контролировать все его действия, не доверяя ему [7].

В классическом психоанализе З. Фрейда отношения между ребенком и родителем рассматривались в качестве главного фактора детского развития. Согласно З. Фрейду, мать выступает для ребенка, с одной стороны, как первый и самый важный источник удовольствия, как первый объект либидо, а с другой — как первый законодатель и «контролер» [53].

В своих исследованиях Г. Л. Воронин подчеркивает, что в отношениях между родителями и ребенком существует двойственная интенция, которая совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему [11].

Как считает, Э. Фромм, родительские отношения, являются фундаментальной основой развития ребенка. Так же он провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Данные различия прослеживались по следующим линиям: условность - безусловность, контролируемость – неконтролируемость [54].

По мнению И. В. Штенцель, материнская любовь безусловна - мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена - отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться [55].

Л. К. Фомина, так же отмечает что, отношение между родителями и детьми, можно считать субъективными, то есть, осознание в любом возрасте человеком, характера отношений между отцом и матерью [52].

В ходе изучения детско-родительских отношений, используется не только направление анализа как стиль, но и родительское отношение, родительские позиции (установки), типы и модели семейного воспитания.

Для анализа отношений между родителями и детьми, Т. Г. Вязникова определяет следующие направления:

- Родительские установки для взаимодействия с ребёнком.
- Родительская позиция при взаимодействии с ребёнком.
- Отношение ребёнка к родителю (сохранённое в виде рефлекса) [13].

Рассматривая современные психолого-педагогические исследования по классификации стилей родительского поведения, прежде всего, необходимо отметить исследования учёной Д. Баумринд [59], которая наиболее известна как исследователь практик в этой области.

В своих исследованиях Д. Баумринд, обращает внимание на два наиболее значимых фактора: родительский контроль и родительская теплота. Этот определённый способ исследования также выразался в манере словесного обращения и взаимодействия.

По результатам этих исследований, можно выделить 4 типа классификации стилей семейного воспитания (таблица 1)

Таблица 1 – Классификация стилей семейного воспитания

П.н.	Стиль семейного воспитания	Основная характеристика особенностей взаимоотношений
1	Авторитарный	От детей требуется беспрекословное подчинение, и послушание взрослым (родителям) под угрозой (в случаях неповиновения) обязательного наказания. У детей при этом не учитываются возрастные особенности и их интересы, а также самостоятельность, коммуникабельность и др. Воспитанные дети при таком стиле воспитания чаще становятся: несамостоятельными, неуверенными, безынициативными, неустойчивыми к стрессам, агрессивными и конфликтными.
2	Либеральный	Детям предоставляется полная свобода действий, и при этом родители пытаются наиболее творчески раскрыть своего ребёнка стремясь больше отдать ему в сравнении с различными требованиями. В этом стиле также родители полностью избегают конфронтации с ребёнком управляя им мягкими методами. Воспитанные дети при таком стиле воспитания чаще становятся: неуверенными, неспособными противостоять проблемам, подвержены фобиям и депрессиям, неустойчивыми к стрессам, агрессивными и конфликтными.
3	Демократический	Детей воспитывают в любви, заботе и поддержке, предъявляя им умеренные требования в целях воспитания и поощряя его разумную инициативу. Воспитанные дети при таком стиле воспитания чаще становятся: уверенные в себе, независимые и ответственные, с высокой самооценкой и ответственными.
4	Индифферентный	Детей воспитывают в отсутствии требований к ним, без близкого общения и обращая внимания на их потребности, но при этом они не испытывают проблем с основными потребностями. Воспитанные дети при таком стиле воспитания чаще становятся: замкнутыми, отчуждёнными, неуверенными, агрессивными и конфликтными.

При анализе данных стилей семейного воспитания, можно заметить, что наиболее благоприятным стилем, для ребёнка является демократический стиль. Так как дети, воспитанные в этом стиле являются более открытыми, и самодостаточными, способны выражать своё мнение и добиваться определённых результатов для удовлетворения своих потребностей.

Также можно отметить, что оптимальная родительская позиция, (при демократическом стиле воспитания) в вопросах стиля воспитания должна соответствовать адекватной и гибкой родительской позиции, в том смысле, что она должна быть прогностичной и предвосхищающей в соответствии с постоянно меняющимися условиями жизни. С целью научить ребёнка также (по

примеру родителей) самостоятельно приспосабливаться к меняющимся (требованиям) условиям изменчивой среды. При этом сам стиль общения родителей должен поощрять появление самостоятельности, индивидуальности и появления других личностных качеств у своих детей.

В сравнении с этой оптимальной родительской позицией другие стили воспитания, (не демократические стили воспитания) являются непрогностичными, и неадекватными, неизменчивыми, развивая агрессию у детей и дисгармонию внутри семьи [59].

Н. И. Забелина, в своих исследованиях указывает на то что, описывая типы воспитания, более точной будет оценка с учётом эмоционального аспекта и поведенческого в отношениях к ребёнку и в соответствии с этим выделяют 4 следующих типа воспитания:

- Преследование любого самостоятельного поступка у ребёнка, которое родители выражают в виде придинок или в виде постоянной критики, которое можно охарактеризовать как холодное и ограничивающее отношение.
- Предоставление ребёнку самостоятельности в сочетании с инициативой, которое можно охарактеризовать как теплое отношение.
- Предоставление ребёнку ограниченной самостоятельности с излишним контролем над ним и его поведением, которое можно охарактеризовать как ограниченное теплое отношение.
- Предоставление полной самостоятельности и достаточной свободы, которое можно охарактеризовать как холодное разрешающее отношение и недостаточность родительских чувств [21].

Так же О. В. Князева, отмечает три типа семьи: традиционная, супружеская и детоцентрическая. Данные типы отношений имеют разное распределение власти, в одном случае коммуникация направлена исключительно от родителей к ребенку, в другом от ребенка к родителю [27].

Исходя из выше перечисленного, мы можем сделать следующие выводы:

Отношения между родителями и детьми составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

Исследования влияния различных стилей отношения между родителями и детьми показали, что в основе выделения типов отношений лежит позиция родителей, особенности их установок, ценностей, целей, а также, что наиболее благоприятное воздействие на воспитательный процесс оказывает демократический и авторитетный стиль взаимодействия, в то время как остальные стили приводят к нарушениям личностного развития и дисгармонии межличностных отношений родителей и детей.

1.2 Определение понятия «неполная семья», ее типы и источники формирования

Родительский дом и семья является, для любого ребёнка первой и основной важнейшей школой в жизни, при этом его родная семья оказывает решающее значение в формировании и развитии личности его человеческих качеств.

Анализируя эту первую и важнейшую школу жизни ребёнка, можно заметить, что во многом от благополучия семьи, зависит и благополучие ребёнка. Также важным фактором семейного благополучия является то, является ли эта семья полной или не полной.

Результаты исследований в нашем современном российском обществе, по вопросу, является ли проблемой для воспитания своих детей наличие одного родителя в семье, очень неоднозначны.

Прежде чем мы дадим определение понятию «неполная семья», а так же ее типам, рассмотрим значение семьи в жизни ребенка.

Семья, являясь социальной общностью, изучалась философами, педагогами, историками, социологами во все времена. В современной науке на сегодняшний день нет единого определения понятию «семья». Поэтому мы его будем рассматривать с разных сторон.

Так, например, ряд исследователей, занимающихся проблемами семьи А. И. Захаров [20], А. В. Петровский [42], А. С. Спиваковская [47], и др. считают, что семья может выступать как в качестве положительного, так и отрицательного фактора в воспитании ребенка. Положительное воздействие на ребенка может оказывать только семья и близкие люди. Ведь ни кто кроме них не будет его так сильно любить и заботиться о нем. В тоже время ни один социальный институт потенциально не сможет нанести вреда ребенку, сколько могут это сделать его семья.

В. Н. Дружинин интерпретирует понятие семья как: «первичная социальная микросреда, в которой человек живет первую половину жизни, при этом оказывая огромное влияние на развитие человека» [16].

В психологическом словаре для родителей мы находим следующее определение: «Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В браке и семье отношения обусловлены различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно-психологических отношений» [6].

А. С. Данилова определяет семейное воспитание как: «система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи с силами родителей и родственников» [15].

Семья, являясь ближайшим социальным окружением, удовлетворяет потребность ребенка в уважение, принятие, эмоциональной поддержке и защите (Л. И. Божович [4], Дж. Боулби [5], М. И. Лисина [32], Э. Г. Эйдемиллер [56] и др.).

Д. Г. Дьяков, в своих исследованиях отмечает, что важнейшей социально

функцией семьи является воспитание подрастающего поколения. В современном обществе семья рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родительство характеризуется как, система норм и правил, предписанных обществом и культурой которые определяют между родителями функции воспитания и ухода за детьми в семье. Родители несут огромную ответственность перед обществом, за создание системы условий, которая будет соответствовать возрастным особенностям ребенка на каждой ступени онтогенеза, обеспечивающие его оптимальные возможности умственного и личностного развития [18].

Так же не маловажным являются задачи в воспитании дошкольников. Например, М. И. Лисина, считает, что главной задачей семьи является формирование его первой социальной потребности – потребность в социальном контакте [32].

Так П. И. Арапова, в своих исследованиях отмечает, что главной задачей является доверие к миру, а так же привязанность в младенчестве. Формирование в раннем возрасте предметно-орудийной компетентности, а в дошкольном социальной компетентности; поддержка в освоение научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Сотрудничество и совместная деятельность с ребенком, а так же эмоциональная насыщенность и позитивный характер, делают детско-родительские отношения устойчивыми, доверительными. Инициирование к самостоятельной деятельности и социальной поддержки старшего дошкольника, делают семью идеальной структурой, которая обеспечивает благоприятные условия для личностно и интеллектуального развития ребенка [3].

Детско-родительские отношения – это одна из важнейших подсистем отношений семьи как целостной системы. Мы можем рассматривать их, как длительные, непрерывные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Детско-родительские отношения являются

важнейшей детерминантной психического развития и процесса социализации ребенка, которые, по мнению Г. Р. Жамалетдиновой, определяется следующими параметрами:

- ✓ характер эмоциональной связи: со стороны родителя, а так же со стороны ребенка. По сравнению с другими видами межличностных отношений, особенностью детско-родительских отношений является их высокая значимость для обеих сторон.
- ✓ наличие мотивов воспитания и родительства;
- ✓ степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- ✓ забота и внимание о ребенке, удовлетворение его потребностей родителем;
- ✓ стиль взаимодействия и общения с ребенком, особенности проявления родительского лидерства.
- ✓ способ разрешения конфликтных и проблемных ситуаций, а так же поддержка самостоятельности ребенка;
- ✓ социальный контроль: (запреты, требования, их содержание и количество), а так же способы контроля, санкции (подкрепление, поощрение), родительский мониторинг.
- ✓ степень последовательности и устойчивости семейного воспитания.

Интегративные показатели детско-родительских отношений:

- ✓ родительская позиция: она определяется характером эмоционального принятия ребенка, образом ребенка, ценностями и мотивами воспитания, образом себя как родителя, степенью удовлетворенностью родительство, а так же моделями ролевого родительского поведения;
- ✓ тип семейного воспитания: определяется параметрами эмоционального отношения, степенью удовлетворения потребностей ребенка, стилем взаимодействия и общения, особенностями контроля со стороны родителя;
- ✓ образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания

ребенка: возникновение интереса к изучению позиции ребенка в системе детско-родительских отношений обусловлено тем, то ребенок, как и родитель, является их активным творцом [19].

В работах Л. И. Вассермана [8], Т. Д. Марцинковской [35] и др., исследуются особенности интеграции образов ребенка и родителя в детско-родительских отношениях. Роль образа родителя и ребенка в этих отношениях состоит в ориентировке указанной системе отношений с целью достижения сотрудничества и согласованности в решении задач совместной деятельности и обеспечение необходимых условий гармоничного развития ребенка.

Главной основой семейного микроклимата, по мнению А. С. Макаренко [33], Е. И. Захарова [22], и других, является межличностные отношения, которые и определяют его климат.

Так, А. С. Леонтьева, считает, что по отношению родителя к ребенку, можно определить, кем он станет в будущем [31].

Рассмотрим понятие «неполная семья» с точки зрения педагогики и психологии.

Особое значение структуре семьи, ее составу придавал отечественный педагог А. С. Макаренко. Он ввел понятия «полная семья» и «неполная семья», то есть семья, состоящая только из матери или отца. Макаренко сказал, что «успешное воспитание и социализация ребенка зависит от структуры семьи. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, как правило, имеют ряд комплексов, они более ранимы, чувствительны к себе. Маму не устраивает ее социальный статус разведенной женщины, у нее нет психологической поддержки, и ей приходится решать все проблемы самой.

В результате происходит нарушение отношений между матерью и ребенком» [33].

Неполной семьёй в соответствии с законом (национальным стандартом ГОСТ Р 52495-2005) является семья, в которой детей или ребенка воспитывает один из родителей [28].

Основными теориями «проблемы» воспитания детей, при наличие одного родителя в семьях, С. Р. Иванова видит следующие:

- Неполная семья даже имеет преимущества перед полной, потому что один родитель (чаще мама) который занят воспитанием своего ребёнка (детей), справляется более качественно, с этой обязанностью, так как несет ответственность.
- В неполной семье, ребёнку всё равно кто занимается его воспитанием, следовательно, наличие одного воспитателя (родителя) не влияет на качество самого воспитания. В качестве подтверждения этой теории предьявляется большое количество биографий счастливых людей из неполных семей.
- Неполная семья, представленная (чаще) только мамой-родителем и единственным воспитателем, является плохим педагогом, потому что, свою вину за ошибки в личной жизни или карьере, она частично перекладывает на своих детей [23].

Однако существуют исследования, которые показывают обратную статистику, указывая на то что, становление, развитие и воспитание в неполных семьях детей, часто приводит к заболеваниям (например, психического здоровья) у таких детей, так как отсутствие одного из родителей, затрудняет в полной мере бороться одному родителю со всеми трудностями в составе семьи.

С точки зрения учёных психологов и педагогов «неполная семья», является семьёй с один родителем и как минимум одним несовершеннолетним ребёнком, и при этом такая семья, по мнению М. Г. Солнышкиной, может образоваться по следующим причинам:

- В результате развода родителей.
- В результате рождения ребёнка женщиной вне брака.
- В результате смерти одного из родителей.

По данным российской статистики в 2019 году более 21 % детей в России рождены вне брака.

В России также существует большое количество функционально неполных семей. Данная рассматриваемая категория российских семей, где своих детей воспитывают два родителя (только формально), но различные причины (профессиональные: командировки; связанные со здоровьем: болезни) постоянного отсутствия одного из родителей, свободному родителю приходится выполнять обязанности по воспитанию детей одному, что приводит к тому, что ребёнок всё детство проводит либо с матерью, либо с отцом.

В практике российских семей, имеются и такие семьи:

- в которых, в связи с большой занятостью родителей, только одному из родителей обычно только в выходные дни, удаётся уделять время на ребёнка (детей) которое ограничено несколькими часами.
- в которых, родители вообще не считают необходимостью заниматься своими детьми и выполнять в полной мере свои воспитательные функции.
- в которых, родители вообще не считают необходимостью, или забывают заниматься своими детьми и выполнять в полной мере свои воспитательные функции, для полного развития и социализации своего ребёнка.

В современное время, также происходит увеличение количества неполных семей, (которых в 2020 году стало практически 1/3 от общего числа семей) по следующим наиболее распространённым причинам:

- Смена моральных норм в семье.
- Распространение добрачных связей.
- Смена семейных ролей мужчины и женщины.
- Утрата своей производственной функции.
- Завышенные требования партнёров.
- Алкоголизм, наркомания и токсикомания.
- Неподготовленность к браку молодёжи.

По данным статистики российские учёные, считают основными причинами образования неполной семьи следующие:

- Внебрачное рождение ребёнка.

- Смерть одно из родителей.
- Развод родителей.

Также в связи, данными российской статистики, соответственно основными типами неполной семьи являются: внебрачная, осиротевшая, распавшаяся.

Также в зависимости от того кто из родителей (имеется) вынужден заниматься воспитанием ребёнка (детей) неполные семьи, подразделяются на: материнские, отцовские.

Неполную семью, также можно рассматривать и по количеству родственников (поколений) проживающих в одной квартире или в одном доме:

- Мать (отец) с ребенком, или с несколькими детьми, образуют неполную простую семью.
- Мать (отец) с ребенком, или с несколькими детьми, образуют неполную расширенную семью.

В России неполная расширенная семья является самой распространённой среди неполных семей [45].

В неполных семьях дети лишены в полной мере общаться с отцом, которого нет в семье, так мальчики в «материнской» семье получают «охранное» воспитание, и часто становятся лишёнными мужских черт: решительности, самостоятельности, настойчивости, смелости, дисциплины, силы воли.

Дети также часто страдают из-за отсутствия одного из родителей, и всё своё детство (особенно маленькие дети) мечтают найти (для восстановления семьи) папу (маму) всё время, представляя его (её) в каждом прохожем. Дети из неполных семей, также часто считают себя неполноценными и страдают от различных чувств, таких как уныние, страха и прочее.

Таким образом, при анализе современной психологической науке, мы можем сделать следующие выводы:

1. Изучением понятия «неполная семья», а так же ее типов занимались следующие ученые, такие как: Е. И. Захарова [20], А. С. Макаренко [33],

А. С. Спиваковская [46], Э. Г. Эйдемиллер [56], и другие.

2. Причиной увеличения роста неполных семей на сегодняшний день являются: смена моральных норм в семье, распространение добрачных связей, смена семейных ролей мужчины и женщины, утрата своей производственной функции, завышенные требования партнёров, алкоголизм, наркомания и токсикомания, неподготовленность к браку молодёжи и др.

3. Основные причины образования «неполной семьи»: внебрачное рождение ребёнка, смерть одного из родителей, развод родителей.

4. Дети и родители в неполных семьях, находятся психологически в более сложных условиях, чем дети в обычных семьях, так как один из родителей выполняет сразу две функции родителей (материнские и отцовские), а ребёнок не имеет непосредственного общения с одним из родителей и т.п.

1.3 Специфика детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста

В дошкольной педагогике, объектом ее изучения является ребенок с самого рождения и до семи лет. На данном отрезке жизни, в развитие ребенка происходят многогранные изменения, в которых необходимым стало выделение определенных этапов и законов.

Рассматривая определённую стадию возрастной периодизации детей дошкольного возраста, более обоснованным является подход Л. С. Выготского. Он предложил возрастную периодизацию, в основе которой лежит теория стабильного возраста и кризисов в развитии. По его мнению, старший дошкольный возраст соответствует 5-7 годам [12].

По мнению Н. В. Клюевой, у детей в это время формируется чувственный этап, познания мира, через развитие логического мышления, и элементы абстрактного мышления. Дошкольник часто может расценивать фантазию как реальность, а также получит большее развитие если мама (папа) обучит его

обобщать и систематизировать в предметах окружающего мира чувственные образы, (например, для развития младших дошкольников используют пальчиковые игры, а для старших детей в дошкольных образовательных учреждениях используют игры в образовательной деятельности, знакомя детей с предметным миром, используя различные простейшие модели (игрушки), схемы, алгоритмы, моделирующего, алгоритмирующего и экспериментально характера [26].

Как отмечает Д. Б. Эльконин, первое, что начинает делать ребенок, это оценивать действия других детей, после чего оценивает свои, а так же умения и моральные качества. Но решающее значение для ребенка имеет своевременное развитие самосознания, а так же взаимодействие с взрослыми. Оно в свою очередь вырабатывает у дошкольника правильное отношение к миру, к людям, ко всему живому на земле и, конечно же, к самому себе [57].

Как отмечает М. Б. Калашникова, важнейшей проблемой современной психологии остается эмоциональное развитие детей. В старшем дошкольном возрасте, оно связано с появлением новых интересов, потребностей и мотивов. А в области мотивации важным навыком являются социальные мотивы, которые не относятся к достижению поставленных целей. В связи с чем, интенсивно начинают развиваться социальные эмоции, а так же моральные чувства [24].

В. И. Гарбузов в своих трудах отмечает, что важную роль в развитии эмоциональной жизни ребенка, играет свобода выражения чувств [14].

Ю. А. Фесенко отмечает, что «дети страдающие повышенной тревожностью, находятся в группе риска неврозов, эмоционального расстройства личности» [51].

У детей в дошкольном возрасте, как отмечает И. А. Серякова, доминирует ситуативная тревожность, а на ее основе различные страхи, то есть эмоциональные проявления, вызванные какой либо ситуацией, которая в свою очередь вызывает объективное беспокойство. Вызванное состояние может

возникать из-за неприятностей или жизненных сложностей. Так же причиной детской тревожности в дошкольном возрасте может быть ситуация с принятием его сверстниками. Он считает, что если его не любят, то в этом есть его вина, он плохой, и для того, чтобы заслужить любовь, он будет стремиться решить это с помощью положительных поступков. И если его стремление не найдет оправдания, то увеличится тревожность ребенка [43].

У детей старшего дошкольного возраста из не полной семьи, в основном у мальчиков, происходит увеличение числа страхов.

Как отмечает Л. В. Вершинина, мальчики из неполной семьи, часто не имеют возможности общения с отцом (так как мамы часто объясняют своим детям, что отца вообще нет или он является полностью аморальным человеком). Ребенок по неволе также совместно с мамой привыкает отчуждать его «негативное» (по словам матери) влияние, что конечно отрицательно сказывается на будущих отношениях ребёнка с этим полом, а также вызывает затруднения в общении со всеми мальчишками.

У детей (сыновья) из неполной семьи во многом благодаря единственному родителю маме, формируются инфантилизм, снижение социальной активности, неуважение к мужскому полу [10].

Также особенностью отношения единственного родителя (мамы) и её ребёнка (мальчика) в неполных семьях, часто является то, что она считает своего сына «маленьким взрослым», начиная его «правильно» воспитывать, часто игнорируя детские закономерности развития, интересы и детские устремления создавая из него «настоящего» мужчину.

А. Ф. Фазлыева, указывает, что у детей старшего дошкольного возраста из неполной семьи можно отметить разницу в поведении, как на занятиях, так и во время свободного время проведения.

Во время занятий дети старшего дошкольного возраста из неполной семьи, имеющие повышенную тревожность и страхи, очень тихо отвечают, речь бывает не внятной, а иногда и вовсе торопливой, грызут ногти,

выдергивают волосы и т.д. Данные манипуляции со своим телом, дают ребенку успокоение, снимают эмоциональное напряжение. Для того чтобы распознать таких детей помогает рисование. В их рисунках можно отметить обильную штриховку, изображения небольших размеров, сильное давление карандаша [49].

Н. В. Мекляева, в своих работах отмечает, если посмотреть на отличия в поведении детей из полной и не полной семьи, то можно отметить, что дети из не полной семьи, отличаются следующим: стараются не обращать на себя внимание; опущенные глаза, у них сдержанное выражение лица. Но есть и другие отклонения в поведении, как эмоциональное возбуждение, агрессия в сторону детей, а так же в сторону воспитателя и др.

Дети этого возраста, очень чувствительны к конфликтным ситуациям, которые происходят в семье. Особенно остро это происходит во время ругани родителей между собой. Исследования показывают, что у детей (девочек) из неполных семей, чаще всего страхи возникают перед смертью, болезнью, животными и т.д. А у детей (мальчиков) возникает страх перед родителями и кошмарами. Так проявляется реакция на конфликты в семье.

Старшие дошкольник из неполных семей мало верят в свои способности, чаще всего они одиноки, не имеют друзей. Плохо налаживают общение среди сверстников, а так же они боятся разлуки с взрослым, испытывают сложности во время засыпания, более агрессивны и раздражительны, что приводит к грусти, желанию само изолироваться и т.п. [36].

Важнейшим видом межличностных отношений, для семьи являются достаточно специфические отношения между родителями и детьми.

Как считает Н. П. Мальтеникова, в специфике отношений между родителями и детьми ключевыми особенностями является:

- Двойственность, которая может выражаться, например, в заботе или эмоциональной связи или между родителем и ребёнком.
- Родитель, обучая своего ребёнка, должен стремиться в отношениях к тому,

чтобы ребёнок не только обучался бы различным навыкам, но и развивал в себе самостоятельность, в том числе с целью своего самообучения, и заботы о себе [34].

В психоаналитической концепции (эпигенетическая теория развития личности) американского психолога и психоаналитика Э. Эриксона, рассматривается «двойственная интенция», (двойственность) в отношениях между родителями и детьми. Исследователь считал, что родитель, выполняя родительские функции, проявляет полное личное доверие о ребёнке, в то время как ребёнок, управляет количеством требований (выполняемых им) и собственной инициативой [58].

Как считает доктор психологических наук, профессор и практикующий психотерапевт А. С. Спиваковская, двойственность в отношениях между родителями и детьми проявляется в том, что дети, взрослея, пытаются отделиться от семьи, а родители всячески удерживают их [46].

Множество следующих факторов определяет характер специфических отношений между родителями и детьми: религиозность, темперамент, социальное положение, уровень культуры, профессионализм, пол, возраст и др.

В своих исследованиях Е. И. Захарова отмечает, что « у детей в неполных семьях число страхов заметно выше, очень явно это проявляется у мальчиков старшего дошкольного возраста. В семье при отсутствие отца, происходит поло ролевое нарушение, которое влечет за собой проблемы в поведение мальчиков. А вот в полных семьях у детей старшего дошкольного возраста, страхи выражены меньше, но присутствуют всегда. Дети из категории неполной семьи, при конфликтах между членами семьи имеют сильную предрасположенность к страхам. В связи с чем, у них чаще, чем у сверстников из благополучных семей, встречаются страхи различного рода» [22].

Е. Л. Васильева указывает, что спецификой отношений между родителями и детьми в неполных семьях старших дошкольников, является то, что в большей степени влияет на душевное благополучие ребенка, т.е.

эмоциональный климат, в котором один родитель пытается воспитывать и формировать систему ценностей для ребенка, в которой нет места для отца или матери.

Часто оставшись одиноким, один из родителей заменяет две функции родителей и доказывает своему ребёнку, что это возможно, и что это даже лучше, чем, если бы в семье было бы два родителя [9].

Также в соответствии с требованиями ФГОС дошкольникам необходимо расширять представления о целесообразности различных предметов в быту, учить устанавливать их причинную связь за тем, чтобы в этом возрасте старший дошкольник умел воспринимать предметы и их связь распознавал их свойства и умел описывать их.

Ребенок, играя в роли экспериментатора, самостоятельно оценивает «плохо» или «хорошо», демонстрируя это всем окружающим и ожидая соответствующей их реакции от родителя (педагога) похвалы или порицания.

Все эти психолого-педагогические процессы, организованные при непосредственном общении между родителем и ребёнком, требуют определённого времени, которое невозможно сократить.

Сокращая время воспитания (отношений) психолого-педагогической направленности у детей дошкольного возраста, у родителей может получиться, то что, в ребёнке может развиваться чувство неполноценности [50].

Как отмечает Е. В. Николаева в неполной семье одинокая мама (испытывавшая развод с мужем) в своём стремлении воспитывать, часто ошибается, нанося своему ребёнку психологические травмы:

- В применении жестких мер воспитательного воздействия (прежде всего по отношению к сыну), в желании удалить все черты характера у своего ребенка, как-то напоминающие своего бывшего мужа и т. п.
- В своём стремлении по её мнению «получить» всё то, ребёнок недополучит из-за отсутствия отца. Характеризуя её как эгоистичную, эмоционально ранимую и поддающуюся внешнему влиянию личность [39].

Исследователь Б. И. Кочубей, выделяет ряд следующих соблазнов, которым подвергается мать, испытавшая развод с мужем:

- Жить только жизнью ребёнка и для его интересов.
- Превратить образ мужа в образ аморального человека.
- «Охранять» ребёнка от любого проявления самостоятельности и предоставлять ребёнку материнскую «гиперопеку».
- Пытаться купить любовь ребёнка, превращая большую часть отношений с ребёнком в праздник и т. п. [29].

Исходя из выше сказанного, мы можем сделать следующее заключение:

- особенностью отношений в неполных семьях старших дошкольников, между одним родителем и ребёнком является, сохранение в этих отношениях, нормальных психологическо-педагогических условий для позитивного развития ребёнка.
- перебарывать в себе желание каким-то образом выносить свои трудности на судьбу своего ребёнка, чтобы они не приводили к негативным последствиям.
- обращаться к большому опыту успешных психологов, педагогов (за профессиональной консультацией или сопровождением) и родителей с целью совершенствования отношений со своим ребёнком.

Таким образом, структура отношений, имеющая нарушения, негативно сказывается на формирование и становление личности ребенка старшего дошкольного возраста. Дети из категории «неполная семья» имеют отрицательный эмоциональный опыт (конфликты в семье, потеря родителя, разводы и т.д.)

Для решения проблем, которые возникают во взаимоотношениях родителей и ребенка, главным условием мы видим:

- совместная работа психолога детского сада и семьи, через организацию комплекса занятий, которые направлены на взаимодействие родителей и детей.

Чтоб в дальнейшем предупредить дисгармоничные отношения между ребенком и родителем из неполных семей, нужны поиски путей их решения.

В данном случае это могут быть программы по коррекции детско-родительских отношений, а так же тренинги.

Вопросом коррекции детско-родительских отношений занимались ряд авторов, таких как: (Л. Н. Антилогова [2], И. В. Дубровина [17], А. И. Захарова [22], К. П. Карачева [25], Е. В. Николаева [38], Р. В. Овчарова [40], А. А. Осипова [41], Н. Ю. Синегина [44], и др.).

При создании программы по коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста, были заимствованы упражнения, игры, различные техники, методические приемы у следующих авторов: А. И. Захарова [22], Н. Ю. Синегина [44], К. П. Карачева [25], и др.

В рамках программы «Мы единое целое» содержатся следующие блоки: «Услышь меня», «Мы с тобой друзья», «Ты и я – мы семья», «Вместе веселее», «Мир моих эмоций», «Скажи негативу НЕТ!», «Прочь страхи», «Доверься мне», «Все будет хорошо».

Таким образом, рассмотренные нами программы различных авторов, направленные на коррекцию детско-родительских отношений, многозадачны, отличаются установками, но при всем этом их объединяет общая цель: установление демократического стиля воспитания в семье, а так же гармонизация детско-родительских отношений. Лишь только в правильном сочетании коррекционных методов, то есть комплексном подходе, можно достичь решения проблемы коррекции детско-родительских отношений.

Глава 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ С
ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**2.1 Организация и методики исследования. Анализ результатов
первичного исследования**

С целью изучения детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста нами было проведено исследование.

Экспериментальная база исследования представлена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Верхнепашинский д/с № 8» с. Верхнепашино, Красноярского края. Исследование проводилось в декабре 2020 - мае 2021 г.

В экспериментальном исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста и их родители (мамы). Количество детей, принявших участие в исследовании 20 детей. Возраст испытуемых 6-7 лет. Из них 10 детей воспитываются в полной семье (они составили контрольную группу). Дети из неполных семей в количестве 10 человек, составили экспериментальную группу. Количество матерей принявших участие в исследовании 20 человек, возраст которых составил 28-45 лет.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2020 г.) - определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

2 этап (январь – апрель 2021 г.) – разработка и апробация программы по коррекции и профилактики детско-родительских отношений у родителей с детьми старшего дошкольного возраста из неполных семей.

3 этап (май 2021 г.) – проведение повторной диагностики детско-родительских от ношений у родителей с детьми старшего дошкольного

возраста из неполных семей, сопоставительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики, определение эффективности применения коррекционной программы, формулирование выводов.

После того, как были определены методики по исследуемой теме, местом, для проведения эмпирического исследования, был выбран методический кабинет. Так как в нем дети встречаются с психологом и чувствуют себя спокойно и уверено, что является не маловажным при исследовании.

Для получения корректных результатов исследования, важным является состояние детей. Их психологическое так и физическое состояние, должно находиться в норме, дети не утомлены и не перевозбуждены. Поэтому, идеальным временем, для проведения исследования, была выбрана середина недели, утренние часы.

Все полученные данные протоколировались, и далее применялись для обработки и оценки полученных результатов.

Для исследования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с родителями, мы использовали методику: рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи», авторы Р. Бернс и С. Кауфман, который дает возможность получения информации о субъективной семейной ситуации ребенка;

Цель данной методики заключается в следующем: - изучение особенностей взаимоотношения ребенка в семье, которые могут вызывать тревогу, а так же выявление места ребёнка в семье и его восприятие всех членов семьи.

Выбор данной методики, обусловлен тем, что она проста в использовании, не занимает много времени по обработке, а так же помогает достичь поставленной цели.

Также, в исследование использовалось несистематическое наблюдение, которое позволяло видеть те или иные изменения в различных видах

деятельности детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей.

Для сбора информации о детско-родительских отношениях были выбраны следующие методики: опросник родительских установок методика «PARI», авторы Е. С. Шефер и Р. К. Белл американские психологи.

Цель данной методики: изучение отношений родителей (в нашем случае матерей) к разным сторонам семейной жизни или роли. Выявление ошибок во взаимодействие родителя и ребенка, и впоследствии коррекция их. Вся методика состоит из 115 суждений. Они расположены в определенной последовательности, а отвечающий должен выразить отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. В ней обозначено 23 аспекта-признака. Они касаются разных сторон отношений родителя к ребенку, а так же к жизни в семье. Восемь признаков, данной методики, описывают отношение к семейной роли, а остальные 15 касаются родительски-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на 3 группы:

1. Оптимальный эмоциональный контакт;
2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком;
3. Излишняя концентрация на ребенке.

При подсчете баллов и их значение, предложен ключ. Далее показатели (выраженность признака), где 20 это максимум, а 5 минимум. Тогда мы получаем, результаты с баллами 18,19, 20 это высокий показатель, а 9,8,7,6,5 – низкий показатель.

Так же для выявления родительского отношения был предложен тест опросник (ОРО) авторами которой являются А. Я. Варга, В. В. Столин. Цель данного опросника: изучение и выявление родительского отношения к детям.

Родителям было предложено ответить на 61 вопрос, и напротив каждого поставить знак «+» или «-», что означает положительный или отрицательный ответ. Для того чтобы оценить уровень родительского отношения, предлагается ключ к опроснику, он является основанием для оценки.

К наиболее оптимальному уровню можно отнести «кооперация» - это значит, что взрослый принимает своего ребенка. Он высоко оценивает способности ребенка, испытывает чувство гордости, старается быть с ним на равных, поощряет инициативу и самостоятельность.

К нейтральному уровню можно отнести следующий тип отношений «симбиоз» и «маленький неудачник». Родители видят своего ребенка младше, чем его реальный возраст, старается оградить его от опасностей и трудностей, не дает ему самостоятельности, и стремится удовлетворить его потребности.

К отрицательному уровню относится следующий тип родительских отношений: «отвержение» и «авторитарная гиперсоциализация». Родители воспринимают своего ребенка неприспособленным, плохим. Требуется дисциплины и послушания. В большей степени испытывает к ребенку досаду, злость, раздражение.

Рассмотрим результаты исследования по выше обозначенным методикам. По методике «Кинетический рисунок семьи», а так же несистематического наблюдения, можно сделать следующее заключение:

Дети, что воспитываются в полных семьях, более послушны и управляемы, нежели дети, которые живут в неполных семьях. Их не сложно организовать на занятия, они коммуникабельны, а так же быстро реагируют на замечания по поведению, слышат воспитателя. А дети из неполных семей, показывают свою независимость.

Дети, что воспитываются в неполных семьях, больше проявляют свою агрессию, как в адрес детей, так и в адрес взрослого, чем из полных. Так же было замечено, что некоторые дети находились в зажатом состоянии, тихо говорили, словно боясь реакции со стороны. Это может говорить о том, что на детей в семье мама оказывает давление. Ребенок чувствует себя не защищенным.

Для них так же была важна похвала в любом виде деятельности, если же она отсутствовала, или ребенок был не замечен, это вызвало угрюмость, обиду

и слезы. Все это свидетельствует о недоставке внимания со стороны взрослого в семье. Чего не было замечено у детей из полных семей. Так же было отмечено, что дети, у которых один родитель, имеются речевые нарушения и плохой словарный запас.

Не было замечено между детьми из полных и неполных семей в физической подготовке, а так же во время проведения диагностики. Им нередко было сложно пояснить свои ответы, а так же сконцентрироваться на выполнение задания.

Делая заключения по данной методике, давалась оценка психо-эмоционального состояния детей.

Здесь мы оценивали особенности детских рисунков, наличие штриховки, жирных линий и т.д., то, как расположены рисунки, а так же наличие или же отсутствие деталей на рисунках. После интерпретации рисунков детей, нами были выявлены важные параметры психо-эмоционального состояния детей: состояние агрессивности, конфликтности, тревожности, а так же эмоциональности. Выраженность того или иного состояния определялась на основе полученных данных.

Полученные данные испытуемых были обработаны и представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты по рисуночному тесту «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс и С. Кауфман старших дошкольников из полной и неполной семьи

Критерии симптомокомплексов по КРС	Количество человек	Дети из полных семей	Дети из неполных семей
Благоприятная семейная ситуация	10 (50%)	7 (70%)	3 (30%)
Тревожность	3 (15%)	1 (10%)	2 (20%)
Конфликтность в семье	3 (15%)	1 (10%)	2 (20%)
Чувство неполноценности в семейной ситуации	1 (5%)	0 (0%)	1 (10%)
Враждебность в семейной ситуации	3 (15%)	1 (10%)	2 (20%)

Исходя из выше полученных результатов по методике, мы можем сделать следующее заключение:

- испытывают эмоциональное благополучие и включенность себя в семейную ситуацию 10(50%) детей из 20, это 7 (70%) дошкольников из полной семьи, и 3 (30%) дошкольника из неполной семьи. У данных детей в рисунках присутствуют все члены семьи, прослеживается общая деятельность семьи или делают что-то рядом друг с другом. Они так же могут стоять плотно, держа друг друга за руки, ну или протягивая руки. Фигуры большие, с точной прорисовкой, достаточно большим количеством мелких деталей и дополнений.
- по критериям тревожность, конфликтность, враждебность в семейной ситуации у детей старшего дошкольного возраста из полных семей, прослеживается низкий показатель, всего по одному дошкольнику, а по показателю «чувство неполноценности в семейной ситуации» нет ни одного ребенка.

У дошкольников из неполных семей, по этим же критериям прослеживается средний и выше среднего показатели. Так в рисунках можно отметить наличие линий с сильным нажимом, во время рисования применялось частое стирание ластиком, а так же присутствовала штриховка, все это является показателями тревожности.

Если рассматривать конфликтность в семье, то в рисунках у детей отмечалось следующее: изолирование отдельных фигур, так же присутствовали барьеры между фигурами, прослеживалась неадекватная величина фигур, некоторые члены семьи отсутствовали, это объяснялось тем, что ребенок забыл, или не умеет рисовать малышей и пр.

Рассматривая критерии враждебности и чувства неполноценности в семейной ситуации, можно отметить в рисунках дошкольников следующие симптомы:

- деформация фигур, а так же расположение их на нижней части листа.
- делались паузы во время рисования, что указывает на конфликтные

отношения в семье.

– в своих рисунках у других членов семьи прорисовывали зубы, это чаще всего связано с наличием у него страха, который воспринимается враждебностью данного человека.

Так же были рисунки где дети не рисовали себя, это указывает на то, что ребенок не чувствует себя единым целым с семьей. Показывая, что про него забывают.

Наглядно результаты по рисуночному тесту «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс и С. Кауфман представлены на рисунке 1.

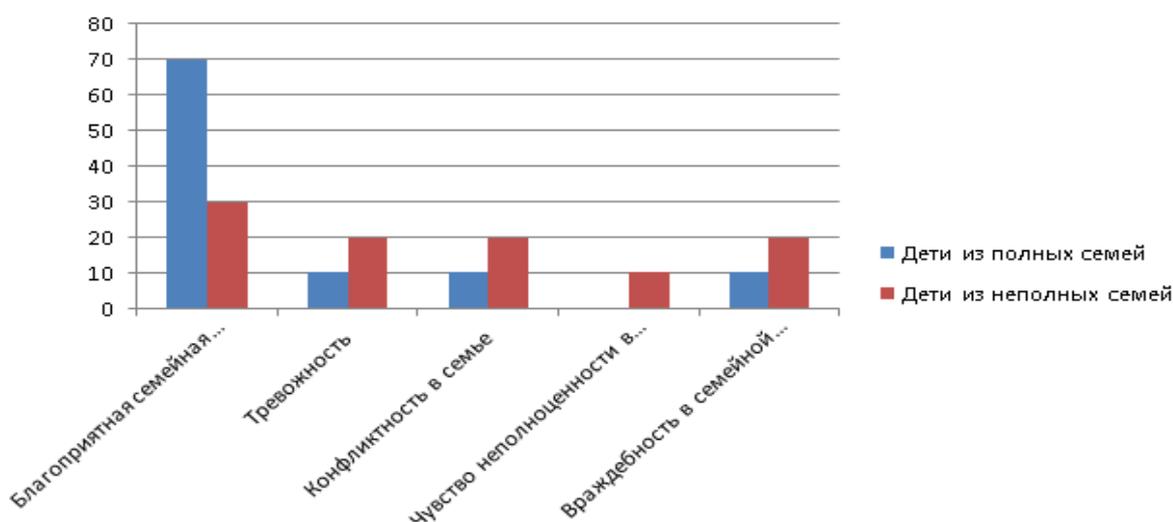


Рисунок 1 – Полученные данные по рисуночному тесту «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс и С. Кауфман старших дошкольников из полной и неполной семьи

Приведем описание некоторых рисунков старших дошкольников из неполных семей:

Рисунок Миши К. На своем рисунке он изобразил (слева на право) сестру, себя, маму, а младшего братика не нарисовал. На вопрос, почему не нарисовал, ответил: «не умею рисовать, он сильно маленький». Это может свидетельствовать о недостающей любви от мамы. При рисовании использовал ластик, часто стирал фигуру сестры (что может указывать на конфликты с ней).

Сначала вообще хотел бросить, но потом успокоился и дорисовал. Использовал только черный цвет, присутствует штриховка, а так же сильный нажим. Мама выше всех ростом, что указывает на главенство в семье. На вопрос, чем вы заняты, ответил «просто идем друг за другом...».

Рисунок Данил С. В рисунке мальчик нарисовал всех членов семьи в следующей последовательности: старший брат, старшая сестра, мама, сам Данил и папа. Папа в семье не живет, но иногда его забирает к себе, его присутствие на рисунке указывает на то, что мальчик желает воссоединения с семьей. Себя он изобразил в уменьшенном размере, что говорит о заниженной самооценке испытуемого, а так же чувствует свою ненужность и пр., нуждается в заботе со стороны его родителей.

Рисунок Катя С. Свою семью девочка видит полным составом: она, мама. Папа. У всех руки распахнуты в стороны, нет пальцев на руках и ногах. Так же папа находится дальше всех. Они не связаны общим делом. Все это свидетельствует о низком эмоциональном состоянии ребенка, о ее желании, чтоб семья была вместе. На вопрос, почему нет пальцев, ответила: «не умею рисовать...»

Подводя итог по рисункам дошкольников из неполных семей, можно отметить следующее:

- чаще всего дети при рисовании использовали черный цвет;
- в семьях, где нет отца или он с ними не проживает, дети его изображали на рисунках, что свидетельствует о нехватке отцовских чувств;
- так же присутствовали рисунки, где были не все члены семьи, что указывает на беспокойство ребенка;
- иногда дети просто рисовали несусразицу, объясняя это тем, что нет желания, или вовсе не умеют рисовать.

Проанализировав результаты диагностики детско-родительских отношений в полных и неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста по методике «ОРО тест-опросник родительского отношения

А. Я. Варга, В. В. Столин» мы получили следующие значения представленные на рисунке 2.

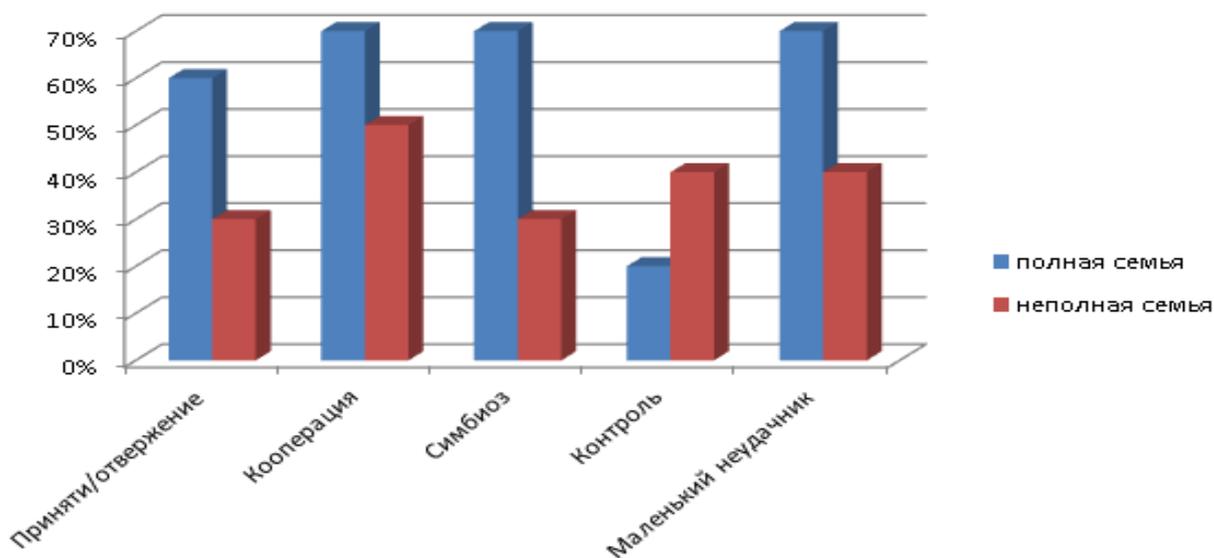


Рисунок 2 – Результаты диагностики детско-родительских отношений в полных и неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста по методике «ОРО тест опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин»

Исходя из результатов представленных выше, мы можем точно сказать, что у матерей из полных семей по четырем показателям, это: (принятие/отвержение, кооперация, симбиоз и маленький неудачник) выявлено отношение к ребенку как «социальная желательность». Они стараются помочь ребенку во всем, заинтересованы в его планах и делах, а так же проявляют сочувствие. Мамы высоко оценивают творческие и интеллектуальные способности и гордятся ребенком. Чаще всего стараются быть на равных с ним, при этом поощряя самостоятельность и инициативность. Они доверяют своему ребенку. И при спорных вопросах чаще занимают сторону ребенка, его точку зрения.

А по шкале «контроль» низкие баллы, это указывает на то что, жесткий контроль над ребенком отсутствует, если он и проявляется, то в меру

разумного, совсем отсутствие контроля может плохо сказаться на обучение и воспитание ребенка.

В неполных же семьях отношения ребенка и мамы показывают нам иную картину. Так по шкале «принятие/отвержение» 3 (30%) мамы из 10 принимают своего ребенка таким, какой он есть, уважают его интересы, доверяют ему. Низкий балл по данной шкале показывают 3 (30%) мамы, это их характеризует, как испытывающих к своему ребенку в основном только отрицательные эмоции: злость, раздражение, досаду и т.д. Они считают своего ребенка не способным добиваться успехов, да и в целом не верят в него. Остальные 4 (40%) мамы находятся на среднем и чуть ниже среднего показателях.

По шкале «кооперация» половина (50%) матерей показывают высокий балл, это является признаком того, что они проявляют к своему ребенку искренний интерес, высоко оценивают его способности, самостоятельность и инициативность. Остальные мамы, это 30 % находятся на среднем, а 20% на низком, что характеризует их как нежелающих проявлять интерес к ребенку и его делам, а так же не способствующим его развитию.

Шкала «симбиоз» указывает нам на проявляемость или не проявляемость между родителем и ребенком психологической дистанции. Так у 3 (30%) мам высокий балл, что дает сделать вывод о том, что они не устанавливают между собой и ребенком психологическую дистанцию, стараются быть с ним как можно ближе, ограждать его от неприятностей. Так же 3 (30%) мамы находятся на среднем уровне, и 4 (40%) мамы показали низкий балл, что указывает на то, что родитель устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком.

А по шкале «контроль» у матерей из неполных семей можно выделить следующее: высокий балл преобладает у 4 (40%) матерей, что указывает на то, что они слишком авторитарно ведут себя по отношению к детям. Требуют послушания, задают жесткую дисциплину, при этом навязывая почти во всем

свою волю. У остальных 6 (60%) матерей выявлен средний уровень, что указывает на преобладание контроля, за действием ребенка, в пределах нормы.

По шкале «маленький неудачник», у 4 (40%) матерей выявлен высокий балл. Это в свою очередь является признаком того, что мама считает ребенка маленьким неудачником, его мысли, чувства и интересы для нее не имеют ничего серьезного, и она их просто игнорирует. Так же 2 (20%) матери находятся на среднем уровне, а остальные 4 (40%) матери имеют низкий показатель, что определяет их как, верующих в успехи и достижения ребенка, а так же неудачи ребенка они считают случайными.

Далее проанализировав ответы родителей, полученные в ходе проведения методики (PARI), мы получили следующие результаты представленные на рисунке 3.

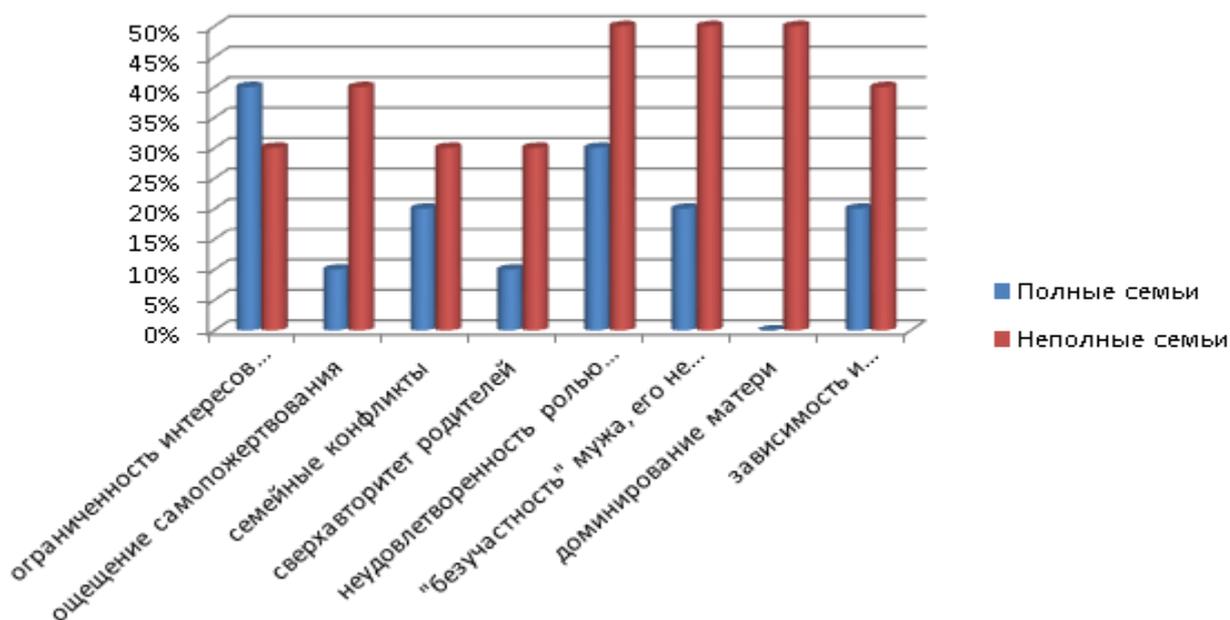


Рисунок 3 – Результаты исследования отношения к семейной роли родителей (матерей) из полных и неполных семей

Из выше представленных признаков отношения к семейной роли, для нас были актуальны те показатели, которые имели средний бал (15 и выше).

Очень важным для нас был показатель «семейные конфликты». В неполных и полных семьях он находится практически на одном уровне. В неполных семьях 3 (30%) матери показали высокий балл, когда в полных семьях этот показатель немного ниже, всего 2 (20%) матери на высоком уровне. Это может указывать на наличие конфликтов в семье. А так же перенос семейного конфликта на производственные отношения.

Так по показателю «ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье» в неполных семьях из 10 матерей у 3 (30%) выявлен высокий балл, а в полных этот показатель чуть выше, 4 (40%) матери из 10 имеют высокий показатель. Это указывает на наличие у них ощущения самопожертвования в роли матери, а так же присутствие семейных конфликтов.

Разница так же заметна по показателю «сверхавторитет родителей». В неполных семьях он выше. Из 10 матерей у 3 (30%) выявлен высокий уровень, и у 1 (10%) мамы низкий, это говорит о том, что чаще всего мамы проявляют властную позицию по отношению к ребенку, подчиняя его себе. В основе их воспитания лежат: указания, контроль и запреты. В полных семьях у 1 (10%) матери из 10 выявлен высокий балл, и 1 (10%) мама показала низкий, они хоть и применяют в своем воспитании властную позицию, но в меру.

Заметная разница по показателю «безучастность мужа, его не включенность в дела семьи». В неполных семьях у 5 (50%) матерей выявлен высокий показатель. Это обусловлено тем, что мама берет на себя и роль папы. Он в свою очередь ей не помогает, или его нет (умер). Зачастую высокие баллы показывают те мамы, которые недавно разошлись (первые два года). В полных семьях всего 2 (20%) мамы с высоким баллом. Это значит, что в семье роли распределены равномерно, и папа и мама принимают одинаковое участие в воспитание ребенка и в делах семьи.

Так, в ходе исследования обнаружено, что в неполных семьях, мать занимает доминирующую позицию. Из 10 матерей, у 5 (50%) выявлен высокий балл, это характеризует как суровость в отношениях с ребенком,

прослеживается тенденция к ограничению его потребностей и прочее. В полных семьях по этому показателю нет высоких баллов, все находится на уровне «норма», родители любят, слышат и не навязывают ребенку свои правила.

По остальным признакам разница незначительная и находится в пределах нормы.

Следующим этапом нашей исследовательской работы было выявление преобладающего стиля семейного воспитания в полных и неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

По признакам: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя концентрация на ребенке и излишняя эмоциональная дистанция, получили следующие значения, представленные на рисунке 4.

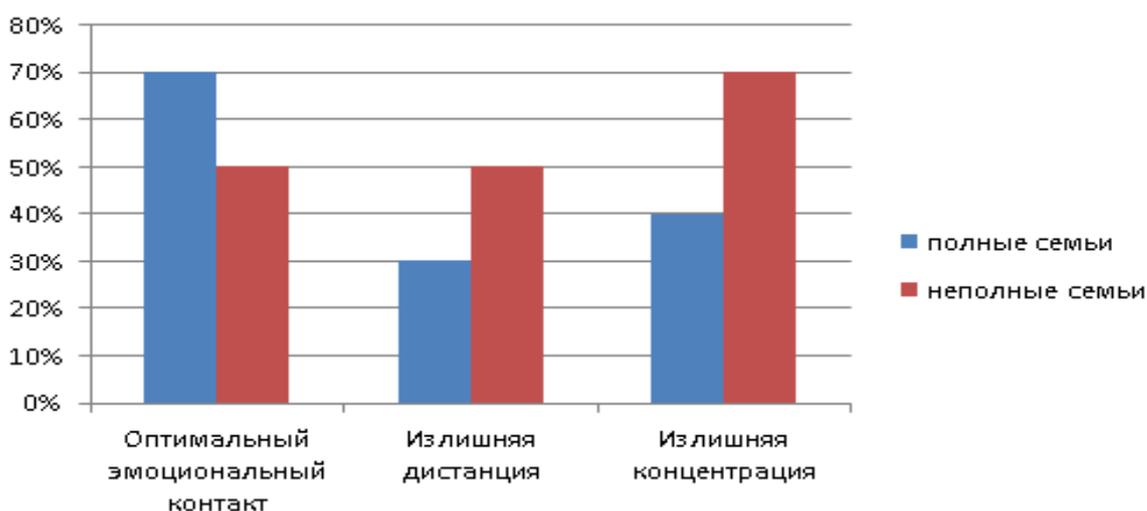


Рисунок 4 – Результаты исследования отношение родителей (матерей) к ребенку из полных и неполных семей.

Сразу можем увидеть значительную разницу между неполными и полными семьями. Мамы из полных семей отдадут предпочтение авторитетному стилю воспитания (оптимальный эмоциональный контакт) 7 (70%), а в меньшей степени всего 3 (30%) мамы, используют авторитарный стиль (излишняя дистанция), в отношении с детьми старшего дошкольного возраста. А так же не высокие показатели по шкале снисходительный стиль воспитания (излишняя

концентрация), всего 4 (40%) мамы. Таких мам можно охарактеризовать, как испытывающих положительное отношение к ребенку желающих слышать, помогать ему и поддерживать. Они достаточно много времени проводят с ним. Так же все неудачи дошкольника они считают случайными, поощряют его инициативность и самостоятельность, при этом не устанавливает между собой и ребенком психологической дистанции. Старается удовлетворить все его разумные и основные потребности.

А вот в неполных семьях половина матерей 5 (50%) предпочитают авторитетный стиль воспитания детей. А в большей степени выбирают авторитарный стиль (излишняя дистанция) 5 (50%), а так же снисходительный стиль воспитания (излишняя концентрация) 7 (70%) матерей. Это их характеризует матерей как нежелающих высоко оценивать способности ребенка, а так же мамы предпочитают устанавливать между собой и ребенком психологическую дистанцию, мало заботится о ребенке. Они очень авторитарно ведут себя по отношению к ребенку, при этом требуя от ребенка безоговорочного послушания. А неудачи ребенка воспринимает как причину того, что он еще ни чего не осознает и все его интересы, увлечения не воспринимает как серьезные.

Таким образом, после углубленного изучения специфики детско-родительских отношений с детьми старшего дошкольного возраста в неполных семьях, можно сделать следующий вывод:

1. Дети старшего дошкольного возраста из неполной семьи чаще испытывают чувство страха, одиночества, чем дети из полных семей. У них присутствует заниженная самооценка, они стараются отдаляться от общения со сверстниками, а так же и со взрослыми. Присутствует нервозность, агрессивность.

2. В своих рисунках большее число дошкольников из неполных семей, в отличие от детей из полных семей, предпочтенье отдавали чёрному цвету, а так же использовали штриховку и сильный нажим карандаша, часто стирали

ластиком, а иногда и вовсе не рисовали себя. Некоторые дети вообще не могли ни чего нарисовать, объясняя это тем, что нет настроения или не умеют. Все эти и другие признаки указывают на специфику рисунков детей из неполных семей.

3. Мамы из неполных семей очень часто авторитарно ведут себя по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания, чем мамы из полных семей. Так же у большинства из них присутствует излишняя концентрация, что характеризует матерей как нежелающих высоко оценивать способности ребенка. Они предпочитают устанавливать между собой и ребенком психологическую дистанцию, мало заботятся о ребенке.

4. Так у матерей из неполных семей прослеживается доминирующая позиция по отношению к ребенку. Половина из них показали высокий балл, это характеризует как суровость в отношениях с ребенком, прослеживается тенденция к ограничению его потребностей и другое. В полных семьях по этому показателю нет высоких баллов, все находится на уровне «норма», родители любят, слышат и не навязывают ребенку свои правила.

Данные показатели, выявленные у старших дошкольников и их родителей (матерей) из неполных семей, являются причиной дисгармоничных отношений в семье, которые требуют коррекции.

В связи с этим нами была разработана программа коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста, которая представлена в следующем параграфе.

2.2 Программа коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

Семья - это наш мир и наше маленькое государство, которое защищает Конституция РФ. В ней так же закреплены семейные ценности, отношения между мужчиной и женщиной, гарантии и права детей.

Первый опыт социального и эмоционального взаимодействия, ребенок приобретает семье. Для него она является целым миром, где он учится любить, сочувствовать, ненавидеть, радоваться, делать новые открытия. Являясь членом, этой микро группы, ребенок вступает с родителями в определенные отношения. Они для него могут быть как положительные, так и отрицательные.

А. И. Захаров [20], В. Гарбузов [14], Э. Г. Эйдемилер [56], и другие отмечают в своих трудах связь невротизации и тревожности детей, с неадекватными стилями семейного воспитания. А это в свою очередь влечет за собой нарушение социальной адаптации личности.

К большому сожалению, родители не всегда понимают, что проблемы в отношениях с детьми, возникают из-за тех «неправильных» ситуаций, которые происходят в семье. Зачастую им просто не хватает психологической грамотности, что в последствие влечет за собой массу проблем в отношениях родителей и ребенка.

Таким образом, мы видим два звена, которые определяют развитие и состояние в дошкольный период: в первую очередь – это семья, так как в ней закладываются основы воспитания, а так же дошкольное образовательное учреждение.

Для решения проблем, которые возникают во взаимоотношениях родителей и ребенка, главным условием мы видим:

– совместная работа психолога детского сада и семьи, через организацию комплекса занятий, которые направлены на взаимодействие родителей и детей.

Целью программы «Мы – единое целое» стала: профилактика и коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старшего дошкольника.

Так же мы определили задачи программы:

1. Повышение самооценки детей, приобретение уверенности в себе.
2. Обучение и ориентирование родителей на изменение стиля взаимоотношений в семье: устранение агрессивных ситуаций, выработка

навыков адекватного поведения в различных ситуациях, а так же способность к предотвращению и решению межличностных конфликтов.

3. Развитие и установление между родителями и ребенком чувство партнерства и сотрудничества, достижение способности к эмпатии и понимания интересов и переживаний.

Теоретической основой для создания программы послужили работы отечественных и зарубежных авторов: Л. С. Выготского [12], А. И. Захарова [22], А. С. Спиваковской [47], Э. Фромма [54], и др.

Данная программа направлена на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7) лет и их родителями, испытывающие трудности в воспитание детей.

Она включает в себя 10 занятий, продолжительностью от 35 мин до 1 ч. Проводятся занятия 1 раз в неделю (пятница), а полный курс составляет 2,5 месяца.

Структура занятий состоит из:

- ✓ Приветствие и знакомство
- ✓ Эмоциональный настрой (создание в группе доверительной и безопасной атмосферы)
- ✓ Основное содержание занятия по заявленной теме
- ✓ Рефлексия
- ✓ Прощание (индивидуальные консультации)

Главной формой работы с родителями и детьми здесь выступает совместное взаимодействие. Так же по запросам родителей проводятся индивидуальные консультации на волнующие темы.

Далее мы представляем тематический план программы «Мы – единое целое» в Приложении А.

Конспекты по коррекции детско-родительских отношений с детьми старшего дошкольного возраста из неполных семей программы «Мы – единое целое» представлены в Приложении Б.

В качестве примера рассмотрим конспекты двух групповых занятий: «Давайте знакомиться!» и «Услышь меня...» направленных на коррекцию детско-родительских отношений.

Занятие № 1 Тема: «Давайте знакомиться!»

Цель: создание эмоционально положительного настроения всех участников.

Педагог-психолог знакомит участников с целями, задачами, а так же результатами программы. Рассказывает о формах проведения и времени.

Педагог предлагает участникам программы познакомиться.

1. Упражнение «Ниточка знакомства»

Цель: создание условий для знакомства, раскрепощение участников.

- Сейчас мы с вами будем знакомиться. Для этого нам понадобится клубок ниток. Начиная с первого участника (педагог-психолог) передает по очереди клубок ниток, при этом называя свое имя и любимое занятие, в руках он держит начало нити, а клубок передает следующему участнику и так пока все не познакомится. После того как, ниточка вернулась к педагогу, он ее отрезает и говорит: «Сегодня эта нить связала нас в единое целое, и мы это чувство постараемся сохранить...»

2. Упражнение «Веселый мячик»

Цель: создание эмоционально положительного настроения.

- У меня в руках «веселый мячик» когда начнет музыка, мы будем мяч передавать по кругу, как только музыка остановится, тот, у кого окажется мяч, придумывает смешное движение, а все остальные под музыку его повторяют...и так все подряд (если у ребенка возникают трудности, ему помогает мама).

3. Упражнение «Светофор»

Цель: раскрепощение участников, создание эмоционально положительного настроения.

Круг из стульев. Участникам предлагается занять места в следующей последовательности: мама рядом со своим ребенком.

Педагог говорит: - поменяйтесь местами те, кто пришел в красном...(у кого есть элементы красного, меняются местами). Далее игру продолжают участники, называя другие цвета и т.д.

Рефлексия:

- С каким настроением вы сегодня уходите?
- Чего ждете от следующей встречи? и т.д.

Занятие № 2 Тема: «Услышь меня...»

Цель: создание условий для развития навыков совместного взаимодействия, а так же повышение партнерских отношений.

1. Ритуал приветствия. Каждый участник при входе берет любого цвета жетон, и рассказывает, почему он выбрал именно этот цвет и какое у него настроение.

Далее идет обсуждение с участниками о том, что они ожидают от встречи.

2. Упражнение «За стеклом»

Цель: создание условий для развития навыков невербального общения с ребенком.

Педагог-психолог рассказывает участникам, что злой колдун заколдовал комнату. И теперь все могут общаться только жестами.

Каждой семье предлагается сесть друг напротив друга (мама-ребенок) и попробовать ребенку с помощью жестов объяснить или рассказать что-либо, например: мама жестами показывает, что она любит своего ребенка, а он в ответ должен ей жестами объяснить то же самое. Или другой пример: ребенок показывает жестами, что зовет маму гулять, а она ему в ответ жестами дает ответ и т.д. Если они друг друга поняли, то выходят и обнимаются.

3. Упражнение «Компромисс...»

Цель: способствование формированию у родителей, умение находить оптимальные решения в различных ситуациях с детьми.

Педагог-психолог сообщает участникам, что у него в мешке интересные

истории, и сейчас им предстоит их обыграть (мама-ребенок). Каждая семья по очереди вытягивает письмо и готовится с ребенком. В письме могут быть следующие ситуации:

- ребенок капризничает и не хочет собирать разбросанные игрушки.
- время пришло ложиться спать, а ребенок плачет и говорит, что ему страшно.
- вы гуляете на улице, и тут ребенку захотелось попрыгать по лужам.
- ребенок хочет смотреть мультики, а вы свой любимый сериал и т.д.

Задача участников, найти оптимальное решение обеих сторон. Далее обсуждаются с родителями, какие могут быть пути решения в подобных ситуациях.

4. Упражнение «Не игнорируй меня...».

В последнее время в нашей жизни электроника занимает чуть ли не первое место...И часто мы наблюдаем следующую картину: Мама разговаривает по телефону, а ребенок пытается ее позвать поиграть. Она от него отмахивается, показывая что занята. Проходит несколько минут ситуация повторяется и так может происходить в течение всего дня. Мы до такой степени погрузились в мир цифровизации, мир сетей, что не замечаем главное...наших детей...да, да...именно так сейчас и происходит.

Родителям и детям предлагается к просмотру короткий трех минутный видеоролик «Прививка любви», где мама разговаривает по телефону, а девочка пытается привлечь ее внимание...

После просмотра обсуждение: – что вы чувствовали? – о чем думали? – как не допускать таких ситуаций? И т.д.

5. Упражнение релаксация «Подводный мир»

Давайте все сядем, чтоб было удобно, а если кто то желает лечь, то можно и так. Дышим ровно, спокойно, полностью расслаблены. Закроем глаза. Представим, что мы морские жители. Кто-то русалка, кто-то морской еж, в общем, кому что хочется...(включается расслабляющая фоновая музыка). Вы

плывете по течению, оно вас уносит туда, где вам хорошо, весело. Теперь я досчитаю до пяти...вы откроете глаза. 1, 2, 3, 4, 5....открываем глаза. Обсуждение чувств участников. Что испытывали. Какое было настроение и т.д.

Рефлексия.

– с каким настроением вы уходите? – Что нового для себя открыли? – Что хотели бы от завтрашнего дня?

После пройденной корректирующей программы «Мы – единое целое», день завершается чаепитием родителей и детей.

Мы предполагаем, что данная программа способствовала уменьшению тревожности и конфликтности у старших дошкольников в семье. А так же снижению уровня дисгармоничных отношений в неполной семье с детьми старшего дошкольного возраста.

Ниже мы рассмотрим результаты повторного исследования.

2.3 Анализ результатов повторного исследования

После проведения программы по коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста, была проведена повторная диагностика. Наглядно результаты представлены в таблице 3 и рисунке 5.

Таблица 3 – Результаты сводной таблицы данных старших дошкольников из неполной семьи по рисуночному тесту «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс и С. Кауфман.

Критерии симптомокомплексов по КРС	Дети из не полных семей (первичные данные)	Дети из неполных семей (повторные данные)
Благоприятная семейная ситуация	3 (30%)	6 (60%)
Тревожность	2 (20%)	2 (20%)
Конфликтность в семье	2 (20%)	1 (10%)
Чувство неполноценности в семейной ситуации	1 (10%)	0 (0%)
Враждебность в семейной ситуации	2 (20%)	1 (10%)

Исходя из полученных результатов по методике, мы можем сделать следующее заключение:

– испытывают эмоциональное благополучие и включенность себя в семейную ситуацию при первичном диагностировании 3 (30%) ребенка из 10, а при повторной диагностике 6 (60%) дошкольников.

У данных детей в рисунках присутствуют все члены семьи, прослеживается общая деятельность семьи или делают что-то рядом друг с другом. Они так же могут стоять плотно, держа друг друга за руки, ну или протягивая руки. Фигуры большие, с точной прорисовкой, достаточно большим количеством мелких деталей и дополнений.

– по критерию тревожность на первичном диагностировании выявлено 2 (20%) детей, при повторной диагностике эти данные не изменились.

– конфликтность в семье на первичном диагностировании выявлено у 2 (20%) детей, а после проведения повторной диагностике этот показатель стал ниже, так 1 (10%) ребенок.

– чувство неполноценности в семейной ситуации на первичной диагностике выявлено у 1 (10%) ребенка, на повторной диагностике этого показателя не было выявлено.

– враждебность в семейной ситуации на первичной диагностике выявлено у 2 (20%) детей, а на повторной диагностике только у 1 (10%) ребенка.

По методике «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман)», мы можем сделать следующее заключение: дети из неполных семей имеют статистически подтвержденное уменьшение таких показателей как: конфликтность, враждебность в семейной ситуации, чувство неполноценности в семейной ситуации.

У данных детей в рисунках присутствуют все члены семьи, прослеживается общая деятельность семьи или делают что-то рядом друг с другом.

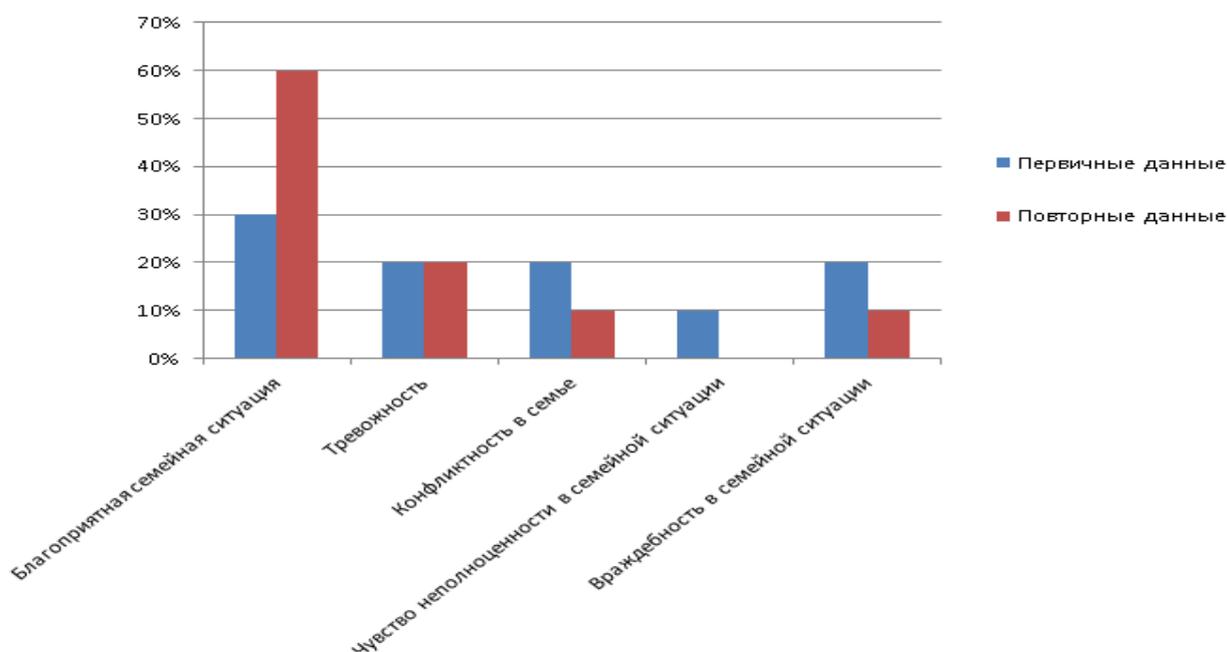


Рисунок 5 – Результаты повторной диагностики старших дошкольников из неполной семьи по рисуночному тесту «Кинетический рисунок семьи»

Р. Бернс и С. Кауфман

Далее рассмотрим результаты повторной диагностики по тест-опроснику родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин в неполных семьях. Наглядно данные представлены на рисунке 6.

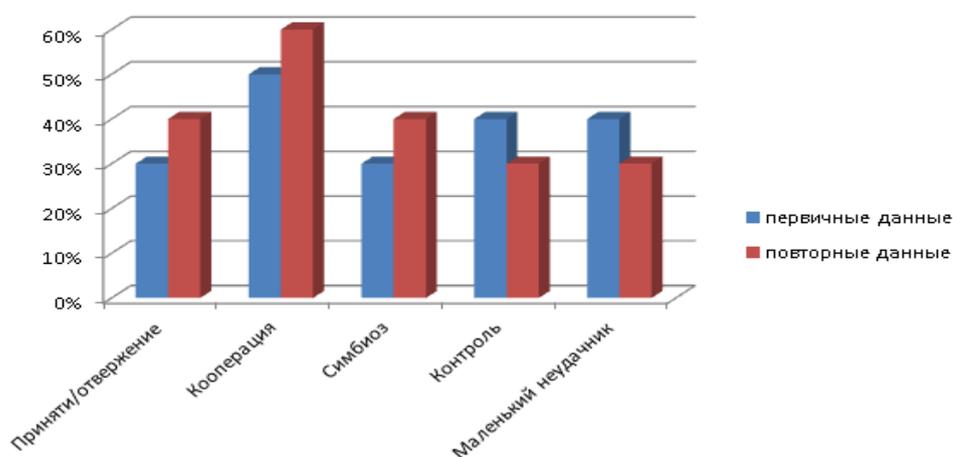


Рисунок 6 – Результаты повторной диагностики детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста по методике «ОРО тест опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин»

На начальном этапе исследования по шкале «принятие/отвержение» 3 (30%) мамы из 10 принимают своего ребенка таким, какой он есть, уважают его интересы, доверяют ему. А на повторном исследовании, этот показатель стал выше, 4 (40%) матерей принимают своего ребенка. У 4 (40%) мам показатели на среднем уровне. Низкий балл по данной шкале выявлен у 2 (20%) мам. Они считают своего ребенка не способным добиваться успехов, не верят в него.

По шкале «кооперация» при первичном исследовании у половины (50%) матерей выявлен высокий балл, а после повторного исследования этот показатель стал выше на 10 %, так 6 (60%) матерей проявляют к своему ребенку искренний интерес. У остальных матерей, это 30 % средний показатель, и у 1 (10%) мамы выявлен низкий балл, что характеризует ее как не желающую проявлять интерес к ребенку и его делам.

По шкале «симбиоз» у 3 (30%) мам на первичном исследовании выявлен высокий балл, а на повторном у 4 (40%) матерей. Средний показатель выявлен у 3 (30%) матерей. Низкий показатель выявлен у 3 (30%) мам, что указывает на то, что родитель устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком.

Рассматривая шкалу «контроль» у матерей из неполных семей можно выделить следующее: на первичном исследовании высокий балл выявлен у 4 (40%) матерей, а на повторном он стал ниже на 10 %, только у 3 (30%) матерей. У остальных 7 (70%) матерей показатели находятся на среднем уровне. Что указывает на преобладание контроля за действием ребенка, в пределах нормы.

И шкала «маленький неудачник», по которой у 4 (40%) матерей на первичном исследовании выявлен высокий балл, а при повторном на 10 % ниже, всего 3 (30%) матерей. Это указывает на то, что мама считает ребенка маленьким неудачником. А так же 3 (30%) матери находятся на среднем уровне. Низкий показатель выявлен у 4 (40%) матерей.

Далее проанализировав ответы родителей, полученные в ходе проведения методики (PARI), мы получили результаты, представленные на рисунке 7

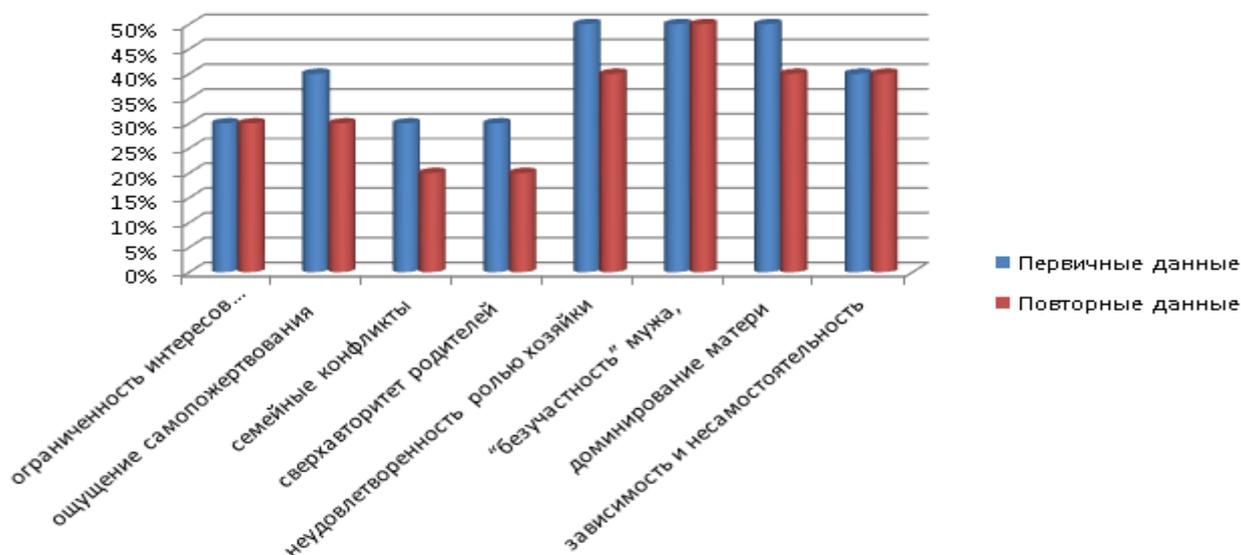


Рисунок 7 – Результаты повторной диагностики по изучению отношения матерей из неполных семей к разным сторонам семейной жизни по методике PARI

Из выше представленных признаков отношения к семейной роли, мы можем выделить те показатели, которые поменяли свое значение.

Очень важным для нас был показатель «семейные конфликты». После повторной диагностики, показатели стали ниже. Так из 10 матерей, только 2 (20%) матери показали высокий балл.

Разница так же заметна по показателю «сверхавторитет родителей». Из 10 матерей только 2 (20%) показали высокий уровень.

По показателю «доминирующая позиция», в неполных семьях 3 (30%) мамы из 10, показали высокий балл.

По остальным признакам разница незначительная и находится в пределах нормы.

Следующим этапом нашей исследовательской работы было выявление преобладающего стиля семейного воспитания в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста, представленные на рисунке 8.

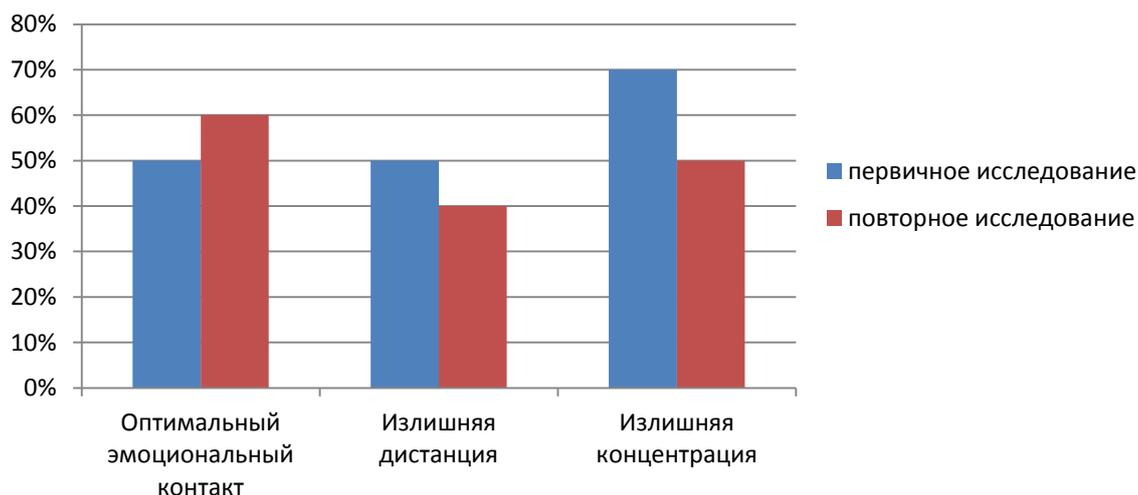


Рисунок 8 – Результаты повторной диагностики по выявлению детско-родительских отношений в неполных семьях

По признаку «оптимальный эмоциональный контакт», у 5 (50%) матерей выявлен авторитетный стиль воспитания. После проведения повторной диагностики 6 (60%) мам предпочитают данный стиль воспитания.

Рассматривая признак «излишняя эмоциональная дистанция», при первичном исследовании в большинстве 5 (50%) матерей выбирают авторитарный стиль воспитания, а после повторной диагностики этот показатель снизился на 10 %.

По признаку «излишняя концентрация на ребенке» при первичном исследовании половина матерей 7 (70%) предпочитают снисходительный стиль воспитания детей, после проведения коррекционных мероприятий этот показатель стал ниже на 20 %. Этих матерей можно охарактеризовать, как нежелающих высоко оценивать способности детей, а так же устанавливать между собой и ребенком психологическую дистанцию.

Исходя из выше полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что разработанная нами программа по коррекции детско – родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста, подтвердила свое положительное влияние на взаимоотношения между родителями и старшими дошкольниками из неполных семей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При анализе психолого-педагогической литературе по теме исследования выяснилось, что существует несколько позиций по определению понятия «детско-родительские отношения».

Обобщая исследования таких авторов как: А. Я. Варга [7], Е. И. Захарова [22], А. С. Макаренко [33], А. С. Спиваковская [46], В. В. Столин [48], мы определяем понятие детско-родительские отношения как одну из важнейших подсистем отношений семьи как целостной системы. Мы можем рассматривать их, как длительные, непрерывные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

Так же вслед за А. С. Макаренко под понятием «неполная семья» мы определяем семью, которая не имеет отца или матери [33].

С целью изучения детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Верхнепашинский д/с № 8». Выборка представлена старшими дошкольниками из полных и не полных семей в возрасте 6-7 лет, количество испытуемых 20 человек. А так же в исследование принимали участие матери в возрасте 28-45 лет и в количестве 20 человек.

Так же было организовано исследование с применением диагностического инструментария: «ОРО тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин», проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Берне, С. Кафмен), тест опросник «PARI опросник родительских установок», наблюдение.

В ходе проведенного нами исследования, было установлено следующее:

1. Дети старшего дошкольного возраста из неполной семьи чаще испытывают чувство страха, одиночества, чем дети из полных семей. У них занижена самооценка, а так же присутствует нервозность, агрессивность.

2. Испытуемые дошкольники из неполных семей, в своих рисунках в отличие от детей из полных семей, предпочтенье отдавали чёрному цвету, а так же использовали штриховку и сильный нажим карандаша, применяли ластик, а иногда и вовсе не рисовали себя.

3. Мамы из неполных семей очень авторитарно ведут себя по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания, чем мамы из полных семей. Так же у большинства из них присутствует излишняя концентрация, что характеризует матерей как нежелающих высоко оценивать способности ребенка. Они предпочитают устанавливать между собой и ребенком психологическую дистанцию, мало заботятся о ребенке.

4. Так у матерей из неполных семей прослеживается доминирующая позиция по отношению к ребенку. Половина из них показали высокий балл, это характеризует как суровость в отношениях с ребенком, прослеживается тенденция к ограничению его потребностей и др.

На основе анализа изученной психолого-педагогической литературы и результатов проведенного экспериментального исследования бала разработана и реализована программа по коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста «Мы единое целое».

В данную программу вошли следующие блоки: «Услышь меня», «Мы с тобой друзья», «Ты и я – мы семья», «Вместе веселее», «Мир моих эмоций», «Скажи негативу НЕТ!», «Прочь страхи», «Доверься мне», «Все будет хорошо».

Таким образом, сравнивая полученные результаты констатирующего и контрольного экспериментов, позволяют нам сделать вывод о том, что результатом проводимой работы является уменьшение таких показателей как: дефицит общения с ребенком, низкая заинтересованность в делах и успехах, раздражительность, а так же изменение стиля воспитания ребенка, с помощью разнообразных техник, методов, упражнений.

Таким образом, проведенная нами программа по коррекции детско-

родительских отношений показала положительное влияние на отношения между родителями и детьми.

Это в свою очередь дает нам право говорить об эффективности программы. Цель достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амбалова, С. А. Семья как ведущий фактор становления личности : монография / С. А. Амбалова // Вестник Северо-осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хутагурова : научно-теоретический журнал. – 2015. – № 4. – С. 90–93.
2. Антилогова, Л. Н. Коррекция деструктивных детско-родительских отношений / Л. Н. Антилогова // Гуманитарные исследования. – 2018. – № 4. – С. 101–104.
3. Арапова, П. И. Формирование родительского отношения к выбору ребенка младшего школьного возраста / П. И. Арапова // Воспитание школьников. – 2014. – № 9. – С. 43–48.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Академия, 2008. – 205 с.
5. Боулби Дж. Привязанность / под общ. ред. Н. Г. Григорьева, Г. В. Бурменской. – Москва : Гардарики, 2003. – 447 с.
6. Валентей, Д. И. Демографический энциклопедический словарь / под ред. Д. И. Валентей. – Москва : Советская энциклопедия, 1985. – 1987 с.
7. Варга, А. Я. Тест-опросник родительского отношения / А. Я. Варга, В. В. Столин // Практикум по психодиагностике. – Москва : МГУ, 2013. – С. 107– 113.
8. Вассерман, Л. И. Родители глазами подростка. Психологическая диагностика в медико-педагогической практике / Л. И. Вассерман, И. А. Горьковская, Е. Е. Ромицына. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 256 с.
9. Васильева, Е. Л. Психологический климат семьи как фактор сохранения психологического здоровья ребенка [Электронный ресурс] / Е. Л. Васильева // Открытый урок. 1 Первое сентября. – 2012. – № 4. – С. 12 –14 – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/673946>.

10. Вершинина, Л. В. Детская практическая психология : эмоционально-личностное развитие детей в условиях ДОУ / под ред. Л. В. Вершининой. – Томск : ТГПУ, 2006. – 290 с.
11. Воронин, Г. Л. Трансформация супружеских и родительских траекторий и новые вызовы социальной работы / Г. Л. Воронин, Н. Ю. Егорова, А. Л. Янак // Отечественный журнал социальной работы. – 2017. – № 1. – С. 93–98.
12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2004. – 220 с.
13. Вязникова, Т. Г. Типы детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания [Электронный ресурс] / Т. Г. Вязникова // Официальный сайт: «nsportal.ru». Образовательная социальная сеть. – 2017. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/05/18/typy-detskoroditel-oditelskikh-otnosheniy-stili-semeynogo>
14. Гарбузов, В. И. Детские неврозы / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 336 с.
15. Данилова, А. С. Восприятие стиля семейного воспитания подростками с разными типами акцентуаций личности / А. С. Данилова, И. С. Слостен // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 25–28.
16. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 176 с.
17. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под общ. ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с.
18. Дьяков, Д. Г. Психология и жизнь / Д. Г. Дьяков, А. В. Музыченко // Актуальные проблемы психологии образования. – 2018. – № 6 – С. 162–163.
19. Жамалетдинова, Г. Р. Взаимосвязь детско-родительских отношений и формирования личности ребенка старшего дошкольного возраста /

Г. Р. Жамалетдинова // Молодой ученый. – 2017. – № 42 – С. 111–113.

20. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А. И. Захаров // Вопросы психологии. – 2012. – № 1. – С. 56 – 59.

21. Забелина, Н. И. Детско-родительские отношения. Понятие и типы детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / Н. И. Забелина // Официальный сайт : «nsportal.ru». Образовательная социальная сеть. – № 8. – С. 10–13. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/12/11/detsko-roditelskie-otnosheniya-ponyatie-i-tipy>

22. Захарова, Е. И. Психологические проблемы современной семьи / Е. И. Захарова // Вопросы психологии. – 2018. – № 5. – С. 165–166.

23. Иванова, С. Р. Неблагополучная семья : причины и факторы [Электронный ресурс] / С. Р. Иванова // VI МСК студенческого научного форума – 2014. – С. 23–25. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014006459>.

24. Калашникова, М. Б. Влияние сочетанной коррекции на эмоциональную сферу ребенка раннего возраста / М. Б. Калашникова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2014. – № 3. – С. 46–54.

25. Карачева, К. П. Комплексная программа профилактики семейного неблагополучия для детей и родителей «Рука помощи» / К. П. Карачева. – ГБСУ Архангельской области. Котласский СРЦН «Маяк», 2020. – 60 с.

26. Ключева, Н. В. Общение : дети 5–7 лет / Н. В. Ключева, Ю. В. Филиппова – Ярославль : Академия развития, 2001. – 156 с.

27. Князева, О. В. Неблагополучная семья - источник проблем ребенка [Электронный ресурс] / О. В. Князева // Официальный сайт: «nsportal.ru». Образовательная социальная сеть. – 2015. – № 7. – С. 22–25. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienauki/library/2014/09/22/neblagopoluchnaya-semya-istochnik-problem-rebenka>

28. Конституция Российской Федерации. Ст. 38 [Электронный ресурс] : Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
29. Кочубей, Б. И. Эмоциональная устойчивость школьника [Электронный ресурс] : / Б. И. Кочубей, Е. В. Новикова, Москва : Знание, – 1988. – 80 с. – Режим доступа: <http://libnvkz.ru/catalog/info/elkat14/36543>
30. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2005. – 352 с.
31. Леонтьева, А. С. Сущность социализации как педагогическая категория / А. С. Леонтьева // Молодой ученый. – 2020. – № 30. – С. 274–275.
32. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Питер : Айрис Пресс, 2013. – 318 с.
33. Макаренко, А. С. О воспитательной системе [Электронный ресурс] А. С. Макаренко // Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система. – 2014. – 475 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271719>
34. Мальтеникова, Н. П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьёй / Н. П. Мальтеникова // Методология педагогики : актуальные проблемы и перспективы. – Челябинск : Заря, 2009. – С. 122–125.
35. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2000. – 253 с.
36. Микляева, Н. В. Работа педагога – психолога в ДОУ / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Айрис Пресс, 2005. – 383 с.
37. Мясищев, В. Н. Психология отношений : Избранные психологические труды / под ред. Бодалева А. А. – Москва : Модэк МПСИ, 2004. – 234 с.

38. Николаева, Е. В. Каталог лучших практик родительского просвещения, представленных победителей конкурса [Электронный ресурс] / Е. В. Николаева // II Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения. – 2018. – № 25. – С. 5 – 7. – Режим доступа: <https://nra-russia.ru/pic/projects/2021/03/20/01/sbornik-cprp.pdf>

39. Николаева, Е. В. Психолого-педагогическая программа «Искусство быть родителем». [Электронный ресурс] / Е. В. Николаева // Официальный сайт: Центр гражданских и молодёжных инициатив. Режим доступа: https://centrideia.ru/metodicheskayakopilka/psihologopedagogicheska_yaprogramma-iskusstvo-byt-roditelem

40. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2005. – 240 с.

41. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2002. – 510 с.

42. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский – Москва : Знание, 1981. – 96 с.

43. Серякова И. А. Восстановительный подход в профилактике детского неблагополучия / И. А. Серякова // Социальная работа. – 2016. – № 2. – С. 36–37.

44. Синегина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синегина. – Москва : Владос, 2005. – 95 с.

45. Солнышкина М. Г. Семейное неблагополучие как фактор развития девиантного поведения несовершеннолетних / М. Г. Солнышкина, М. М. Лужкова // Социальная политика и социальное партнерство. – 2020. – № 3. С. 56–65.

46. Спиваковская А. С. Клиническая психология. Программы / Ред. Е. Ю. Балашова, А. Ш. Тхостов. – Москва : Акрополь, 2006. – 412 с.

47. Спиваковская А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций / А. С. Спиваковская // Семья и

формирование личности. – 2013. – № 3 – С. 38–44.

48. Столин, В. В. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики / В. В. Столин, Е. Т. Соколова, А. Я. Варга // Семья в психологической консультации : Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – 2015. – № 3. – С. 16–37.

49. Фазлыева, А. Ф. Деятельность социального педагога с семьей по профилактике и разрешению конфликтов в детско-родительских отношениях / А. Ф. Фазлыева, Н. Б. Слюнько // Социальная политика и социальное партнерство. – 2020. – № 3. – С. 66–74.

50. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : 2013 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637

51. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия : неврозы у детей / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 330 с.

52. Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л. К. Фомина // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 704 – 707.

53. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 428с.

54. Фромм, Э. Здоровое общество / Э. Фромм. – Москва : Хранитель, 2007 – 544 с.

55. Штенцель, И. В. Психологический климат в семье [Электронный ресурс] / И. В. Штенцель // Официальный сайт : «nsportal.ru». Образовательная социальная сеть. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/22/psiho-logicheskiy-klimat-v-seme>

56. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицк, – Санкт-Петербург : Питер, 2001 – 656 с.

57. Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей / Д. Б. Эльконин // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей : сб. науч. тр. – Москва : Просвещение, 1982. – С. 120–125.

58. Эриксон, Э. Трагедия личности / Э. Эриксон. – Москва : Эксмо, 2008. – 256 с.

59. Baumrind D. Current patterns of parental authority // *Developmental Psychology*. 1971 Vol. 4, № 1, pt. 2 P. 1—103.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

План занятий по коррекции детско-родительских отношений с детьми старшего дошкольного возраста из неполных семей

№	Тема занятия, содержание, формы проведения	Цель и задачи
І Этап – Ознакомительный Форма проведения: групповая (родители и дети).		
1	<p style="text-align: center;">«Давайте знакомиться!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Веселый мячик» - упр. «Ниточка знакомств» - игра «Светофор» 	<p>Цель: - создание эмоционально-положительного настроения участников. Знакомство.</p> <p>Задачи: - способствовать сплочению коллектива; - создать благоприятные условия для работы в группе;</p> <p>Форма проведения: групповая (родители и дети).</p>
ІІ этап – основной (конструктивно - формирующий) Форма проведения: групповая (родители и дети).		
2	<p style="text-align: center;">«Услышь меня»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия - упр. «За стеклом» - упр. «Компромисс» - упр. «Не игнорируй меня» - релаксация «Подводный мир» 	<p>Цель: - сотрудничество родителя и ребенка</p> <p>Задачи: - развитие навыков совместного взаимодействия; повышение партнерских отношений.</p>
3	<p style="text-align: center;">«Мы с тобой друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия - упр. «Найди меня» - упр. «Мамина колыбельная» - упр. «Твоя, моя ладошка» - релаксация «Птичий полет» 	
4	<p style="text-align: center;">«Ты и Я - мы семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Подари свое настроение» - упр. «Мы художники» - упр. «Одно целое» - упр. «Магазин игрушек» - релаксация «Путь к звездам» 	<p>Цель: - сотрудничество родителя и ребенка</p> <p>Задачи: - развитие навыков совместного взаимодействия; повышение партнерских отношений.</p>
5	<p style="text-align: center;">«Вместе веселее»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Всем здравствуйте» - упр. «Я скульптор» - упр. «Рисование на песке» - упр. «Музыкальный оркестр» - релаксация смотри занятие № 2 	

№	Тема занятия, содержание, формы проведения	Цель и задачи
6	<p>«Мир моих эмоций»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия - упр. «Маска страха» - упр. «Коллаж настроения» - упр. «Угадай мою эмоцию» - релаксация «На пляжу» 	<p>Цель: - сотрудничество родителя и ребенка</p> <p>Задачи: - развитие навыков совместного взаимодействия; повышение партнерских отношений.</p>
Форма проведения: групповая (родители).		
7	<p>«Скажи негативу НЕТ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть потому что...» - упр. «Когда я злюсь» - упр. «Мои-твои права» - упр. «Найди правильные слова» - релаксация «Волшебная поляна» 	<p>Цель: - знакомство с методами и приемами по расслаблению; - знакомство с адекватными приемами и формами выражения негативных эмоций.</p> <p>Задачи: - снятие эмоционального напряжения; - преодоление страха, неуверенности в себе; - раскрытие мира эмоций и способов их выражения.</p>
8	<p>«Прочь страхи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия. См. занятие № 4. - техника «Непрерывное письмо» - упр. «Переживи свой страх» - техника «Позитивный рисунок» - релаксация. См. занятие № 6 	
III этап – заключительный (обобщающий)		
Форма проведения: групповая (родители и дети).		
9	<p>«Доверься мне»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия. «Наши руки умеют дружить» - упр. «Слепой и поводырь» - упр. «Ужи и коряги» - упр. «Давай вместе?» - релаксация. 	<p>Цель: - эмоционально-телесное сближение родителя и ребенка.</p> <p>Задачи: - закрепление положительного отношения к своей семье; - подведение итогов;</p>
10	<p>«Все будет хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия. См. занятие № 9. - упр. «Как я вижу свою счастливую семью» - упр. «Ручеек» - упр. «Дерево счастья» - Релаксация «Солнечный зайчик» Совместное чаепитие. 	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Программа коррекции детско-родительских отношений
в неполных семьях с детьми старшего дошкольного возраста
«Мы-единое целое»

Занятие № 1 Тема: «Давайте знакомиться!»

Цель: знакомство, создание эмоционально положительного настроения всех участников.

Педагог-психолог знакомит участников с целями, задачами, а так же результатами программы. Рассказывает о формах проведения и времени.

Педагог предлагает участникам программы познакомиться.

(родители и дети образуют круг, мама рядом со своим ребенком)

1. Упражнение «Ниточка знакомства»

Цель: Создание условий для знакомства, раскрепощение участников.

- Сейчас мы с вами будем знакомиться. Для этого нам понадобится клубок ниток. Начиная с первого участника (педагог-психолог) передает по очереди клубок ниток, при этом называя свое имя и любимое занятие, в руках он держит начало нити, а клубок передает следующему участнику и так пока все не познакомится. После того как, ниточка вернулась к педагогу, он ее отрезает и говорит: «Сегодня эта нить связала нас в единое целое, и мы это чувство постараемся сохранить...»

2. Упражнение «Веселый мячик»

Цель: создание эмоционально положительного настроения.

- У меня в руках «веселый мячик» когда начнется музыка, мы будем мяч передавать по кругу, как только музыка остановится, тот, у кого окажется мяч, придумывает смешное движение, а все остальные под музыку его повторяют...и так все подряд (если у ребенка возникают трудности, ему помогает мама).

3. Упражнение «Светофор»

Цель: раскрепощение участников, создание эмоционально положительного настроения.

Круг из стульев. Участникам предлагается занять места в следующей последовательности: мама рядом со своим ребенком.

Педагог говорит: - поменяйтесь местами те, кто пришел в красном... (у кого есть элементы красного, меняются местами). Далее игру продолжают участники, называя другие цвета и т.д.

Рефлексия:

- С каким настроением вы сегодня уходите?
- Чего ждете от следующей встречи? и т.д.

Занятие № 2 Тема: «Услышь меня...»

Цель: развитие навыков совместного взаимодействия, а так же повышение партнерских отношений.

1. Ритуал приветствия. Каждый участник при входе берет любого цвета жетон, и рассказывает, почему он выбрал именно этот цвет и какое у него настроение.

Далее идет обсуждение с участниками о том, что они ожидают от встречи.

2. Упражнение «За стеклом»

Цель: развитие навыков невербального общения с ребенком.

Педагог-психолог рассказывает участникам, что злой колдун заколдовал комнату. И теперь все могут общаться только жестами.

Каждой семье предлагается сесть друг напротив друга (мама-ребенок) и попробовать ребенку с помощью жестов объяснить или рассказать что-либо, например: мама жестами показывает, что она любит своего ребенка, а он в ответ должен ей жестами объяснить то же самое. Или другой пример: ребенок показывает жестами, что зовет маму гулять, а она ему в ответ жестами дает ответ и т.д. Если они друг друга поняли, то выходят и обнимаются.

3. Упражнение «Компромисс...»

Цель: развитие у родителей умений находить оптимальные решения в различных ситуациях с детьми...

Педагог-психолог сообщает участникам, что у него в мешке интересные истории, и сейчас им предстоит их обыграть (мама-ребенок). Каждая семья по очереди вытягивает письмо и готовится с ребенком. В письме могут быть следующие ситуации:

- ребенок капризничает и не хочет собирать разбросанные игрушки...
- время пришло ложиться спать, а ребенок плачет и говорит, что ему страшно...
- ребенок отказывается есть кашу, и просит дать ему конфету...
- вы гуляете на улице, и тут ребенку захотелось попрыгать по лужам...
- ребенок хочет смотреть мультики, а вы свой любимый сериал...и т.д.

Задача участников, найти оптимальное решение обеих сторон. Далее обсуждаются с родителями, какие могут быть пути решения в подобных ситуациях.

4. Упражнение «Не игнорируй меня...».

В последнее время в нашей жизни электроника занимает чуть ли не первое место...И часто мы наблюдаем следующую картину: Мама разговаривает по телефону, а ребенок пытается ее позвать поиграть. Она от него отмахивается, показывая что занята. Проходит несколько минут ситуация повторяется и так может происходить в течение всего дня. Мы до такой степени погрузились в мир цифровизации, мир сетей, что не замечаем главное...наших детей...да, да...именно так сейчас и происходит.

Родителям и детям предлагается к просмотру короткий трех минутный видеоролик «Прививка любви», где мама разговаривает по телефону, а девочка пытается привлечь ее внимание...

После просмотра обсуждение: – что вы чувствовали? – о чем думали? – как не допускать таких ситуаций? И т.д.

5. Упражнение релаксация «Подводный мир»

Давайте все сядем, чтоб было удобно, а если кто то желает лечь, то можно и так. Дышим ровно, спокойно, полностью расслаблены. Закроем глаза. Представим, что мы морские жители. Кто-то русалка, кто-то морской еж, в общем, кому что хочется...(включается расслабляющая фоновая музыка). Вы плывете по течению, оно вас уносит туда, где вам хорошо, весело...Вы чувствуете спокойствие и умиротворение...дышим ровно, спокойно. А теперь пора возвращаться на сушу, когда я досчитаю до пяти...вы откроете глаза. 1, 2, 3, 4, 5....открываем глаза. Обсуждение чувств участников. Что испытывали. Какое было настроение и т.д.

Рефлексия.

– с каким настроением вы уходите? – Что нового для себя открыли? – Что хотели бы от завтрашнего дня?

Занятие № 3 «Мы с тобой друзья»

Цель: развитие навыков совместного взаимодействия родителя и ребенка, а так же повышение партнерских отношений.

1. Ритуал приветствия, см. занятие № 2.
2. Упражнение «Найди меня»

Педагог-психолог предлагает родителям поиграть в игру, где они с завязанными глазами будут искать своего ребенка. Дети сидят в ряд на стульях, а мамы на ощупь должны отыскать своего ребенка. После того как поиграют мамы, игру можно предложить детям. Далее анализ игры: что вы чувствовали? сложно или легко было найти своего ребенка? и т.д.

3. Упражнение «Мамина колыбельная»

Педагог-психолог предлагает мамам вспомнить колыбельные, и как они укладывают своих детей. На фоне колыбельной музыки они берут своего ребенка и укачивают, при этом используя песенки или поглаживания, то, что нравится ребенку....После можно предложить поменяться ролями с ребенком.

Они показывают, как они это видят. Далее анализ ситуации: что испытывали? Что больше понравилось? Какая роль лучше? и т.д.

4. Упражнение «Твоя, моя ладошка»

Родителям и детям предлагается обвести свою ладонь, вырезать и на каждом пальце написать: мама – те слова и чувства, которые испытывает к ребенку, а ребенок – те слова и чувства, что испытывает к маме. Если ребенку трудно написать, то им помогает мама.

Далее каждая мама садится напротив своего ребенка и начинают по очереди зачитывать друг другу слова, что на ладошке. Например, мама читает: я тебя люблю, а ребенок: ты у меня красивая и т.д. После чего идет обсуждение. Какие чувства испытывали? Какие фразы были приятны, какие удивили и пр. Когда упражнение закончится, все ладошки приклеиваются на общий ватман.

5. Упражнение релаксация «Птичий полет»

Педагог-психолог: - Все мы видели, как летают птицы. Как легко они парят над землей. А давайте мы с вами тоже станем птицами, насладимся легким полетом, красотой неба, солнца. Выберите себе ту птицу, которой вы хотите стать. Закроем глаза, расслабим плечи, согнем ножки в коленях, а теперь резко оттолкнемся и взлетим....(звучит спокойная музыка) Дышим ровно, спокойно...вдох-выдох...(повтор 3 раза). Нам легко, мы расправили крылья и парим, наблюдая свысока, нам нравится это легкость, и мы ни чего не боимся...вдох-выдох...(повтор 3 раза). А теперь мы спускаемся вниз, на землю, уже близко земля, деревья, люди, дома...И все ниже и ниже и вот мы на земле...На счет 5 вы откроете глаза...1, 2, 3, 4, 5...открываем глаза.

Рефлексия.

– Что запомнилось? – Что было сложным? –Какое настроение? И т.д

Занятие № 4 «Ты и Я – мы семья!»

Цель: развитие навыков совместного взаимодействия, а так же повышение партнерских отношений.

1. Ритуал приветствия. «Подари мне свое настроение».

Все участники встают вокруг. Им по очереди предлагается сказать с каким он пришел настроением и подарить его соседу. Например: - сегодня я пришел с веселым настроением и дарю его маме и т.д.

2. Упражнение «Мы художники»

Педагог-психолог: - Уважаемые родители и дети, сегодня я вам предлагаю отправиться в мастерскую художника и побывать в его роли. Для вас стоят подготовленные мольберты, кисти, карандаши и краски. Задача состоит в следующем: мамам совместно с ребенком предстоит нарисовать картину. Очень важным здесь является ваше взаимодействие, умение договариваться, выбирать цвет, сюжет и т.д. В картине должно отражаться как ваше присутствие, так и ребенка.

После выполнения задания, идет обсуждение картин: - Кто что рисовал? Чья идея была? – Было ли удобно рисовать вдвоем? Дети рассказывают, а мамы помогают.

3. Упражнение «Одно целое»

Каждая семья получает конверт, в котором находится разрезная картинка или пазл-картинка. По сигналу педагога-психолога семья приступает к работе. Если замечается, что родитель с ребенком ругаются или не могут договориться, то они получают «фант» и после окончания они разыгрываются, и выполняется задания. Это могут быть песни, стихи, танцы и т.д.

После идет обсуждение: - что было сложным? - что понравилось? и т.д.

4. Упражнение «Магазин игрушек»

Педагог-психолог объявляет: - Сейчас мы сами отправимся в магазин игрушек. Предлагаю разбиться на пары: мама-ребенок. Мама будет в роли продавца, а ребенок в роли игрушки. А я ведущий, буду покупателем. Задача покупателя подходить к продавцам, а те в свою очередь расхваливают свою игрушку, так чтоб покупатель ее купил. Потом можно предложить поменяться ролями.

Обсуждение после игры: - Что было удивительным? – Что вызвало радость? - Что запомнилось? и т.д.

5. Упражнение релаксация « Путь к звездам»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Педагог – психолог: Я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие. Займите удобное положение, закройте глаза, расслабьтесь. Посмотрите на ночное небо, сколько на нем ярких звезд. Давайте представим, что мы находимся на корабле, каждый занял свое место и вот мы взлетаем. Дышим ровно, вдох – выдох (3 раза). А теперь представьте свое тело в невесомости, оно легкое, вы полностью расслаблены...главное спокойно и ровно дышать вдох-выдох (3 раза).

Мы наблюдаем другие планеты и звезды. Они привлекают нас своей красотой и свечением...Нам хорошо и легко. А теперь, когда я досчитаю до пяти, вы вернетесь на землю и откроете глаза... 1, 2, 3, 4, 5...открываем глаза.

Рефлексия.

- Что вы чувствовали? - Что запомнилось вам? - Что ожидаете от завтрашней встрече?

Занятие № 5 «Вместе веселее»

Цель: развитие навыков совместного взаимодействия, а так же повышение партнерских отношений.

1. Ритуал приветствия «Всем здравствуйте!»

Педагог-психолог: - Давайте мы встанем парами, мама и ребенок. А теперь поприветствуем друг друга. Пусть сейчас поздороваются носики (родитель и ребенок здороваются носиками), теперь руки, а потом правая нога, затем левая. Очень здорово, продолжаем,...поздоровались спиной, ушками, ну и на последок обнялись! Замечательно.

2. Упражнение «Я - скульптор»

Родителям и детям предлагается совместно слепить из пластилина придуманного героя, представить его на выставке, рассказать о его поступках, желаниях.

3. Упражнение «Рисование песком»

Педагог-психолог предлагает разбиться на пары мама-ребенок, занять место за столиком, на котором находится песок. Сейчас вам предстоит на песке нарисовать вашу общую с ребенком мечту. Психолог наблюдает, как взаимодействует мама и ребенок, как они между собой договариваются и т.д.

Далее после рисования идет обсуждение, каждая пара рассказывает, что они нарисовали, что представляли, какие испытывали чувства и пр.

4. Упражнение «Музыкальный оркестр»

Педагог – психолог: - Сейчас вам предстоит изобразить необычный оркестр. Родитель «играет» на своем ребенке, а он изображает звуки оркестра. Задача остальных участников отгадать инструмент. Далее можно предложить поменяться детьми.

5. Упражнение релаксация, смотри занятие № 2.

Рефлексия.

Обсуждение чувств, эмоций которые испытывали. Ожидания от завтрашнего дня.

Занятие № 6 «Мир моих эмоций»

Цель: создание условий для гармонизации эмоциональных связей между родителем и ребенком.

1. Ритуал приветствия «Добрый день!»

Педагог-психолог: - Здравствуйте уважаемые родители и дети. Я очень рада снова сегодня оказаться вместе с вами. И сегодня мы заденем очень важную сторону отношений между родителем и ребенком – это наши эмоции, и то, как мы умеем ими управлять. А для начала, давайте поприветствуем друг друга. В руках у меня палочка при помощи, которой мы будем делать комплименты. Мы начинаем по очереди ее передавать, и тот у кого окажется

палочка делает комплимент своему соседу, или любому кто сидит в кругу, например: - мама, ты сегодня красивая...и т.д.

2. Упражнение «Маска гнева».

Педагог-психолог: - Давайте с вами поговорим о таких чувствах как: злость, гнев, обида, агрессия. Каждому из нас в той или иной ситуации присущи данные эмоции. Если мы будем эти чувства держать внутри, это будет плохо влиять на наше духовное состояние, а если выплескивать отрицательные эмоции наружу, то они оказывают разрушающий эффект на окружение вокруг нас.

Итак, сегодня мы с вами будем учиться избавляться от отрицательных эмоций. На столах для вас подготовлены маски, они белые. Ваша задача предстоит в том, что надо представить отрицательную эмоцию (злость, гнев, обида, агрессия и т.д.), и раскрасить маску в тот цвет, который ярко ее показывает. (Родители и дети приступают к выполнению задания). Далее все садятся вокруг одевают на себя маску и рассказывают о том, что они испытывали и какое чувство отразили (можно предложить другим угадать, что за чувство изображено)

Очень здорово, что вы можете и умеете выражать свои эмоции. Но, ведь от плохих эмоций надо уметь избавляться. Я предлагаю вам сейчас представить или вспомнить неприятную ситуацию или просто чувство гнева, и порвать маску на мелкие кусочки и выбросить в ведро.

Обсуждение после упражнения: - Что было сложным? – Что испытывали, когда избавлялись от чувства гнева, злости...? И т.д.

3. Упражнение «Коллаж настроения»

Родителям и детям предлагается совместно создать коллаж настроения из предложенных на столе картинках. Педагог-психолог наблюдает за тем, как родитель и ребенок общаются, умение договариваться и пр. После выполненного упражнения, идет обсуждение. Кто выбирал картинки? Почему именно этот сюжет? Какие чувства испытывали и т.д.?

4. Упражнение «Угадай мою эмоцию»

Как мы уже знаем, человек может выражать свои эмоции как словесно, так и мимикой, жестами. Сейчас вам предстоит без слов, только мимикой показать любую эмоцию, а остальные попытаются угадать ее. (Участники сидят в кругу, а тот, кто показывает, выходит в центр)

Далее идет обсуждение.

5. Упражнение релаксация. «На пляжу»

Педагог-психолог предлагает всем удобно расположиться на полу, закрыть глаза (звучит спокойная музыка).

- Давайте с вами представим, что мы пришли на пляж. Греет солнышко, вам тепло, хорошо, вы счастливы. Вокруг веселятся взрослые и дети. Тело наше расслабленно...дышим ровно...вдох-выдох (3 раза). А теперь мы пошли купаться, вы смеетесь, брызгаетесь водой, вам хорошо...Кто-то собирает камушки, а кто-то ракушки...дышим вдох-выдох...(3 раза). А теперь пора возвращаться на берег. На счет пять вы откроете глаза....1, 2, 3, 4, 5...открываем глаза.

Рефлексия.

Обсуждение прожитого дня? Что было удивительным? Что нового для себя открыли и т.д.

Занятие № 7 «Скажи негативу нет!»

Цель: Ознакомление родителей с адекватными приемами и формами выражения негативных эмоций.

1. Ритуал приветствия. «Я рад тебя видеть потому что...»

Участники встают в круг. Каждый по очереди говорит своему соседу, почему он его рад видеть...

Педагог-психолог: - Здравствуйте уважаемые родители. Сегодня мы с вами будем говорить об отрицательных эмоциях, и учиться ими управлять. Мини-лекция для родителей «Негативные эмоции и их последствия».

2. Упражнение «Я злюсь когда...»

На столе для родителей подготовлены различные ситуации, связанные с ребенком. Каждому из них предстоит определить проблему или то, чувство которое испытывает ребенок, и найти пути решения.

Ситуации:

«Мама пьет с ребенком чай. И тут ребенок проливает его на себя.

Реакция мамы: - Да что у меня за ребенок то такой, полоротый,...когда ты научишься, есть аккуратно...!»

«Мама собирает ребенка в детский сад. Он начинает капризничать, не желает одеваться, падает на пол и начинает плакать. Мама кричит на ребенка: - Давай, вставай, я опаздываю на работу....Начинает его тащить, одевать на него одежду....Когда она его забирала из детского сада, он с ней не разговаривал».

«После беседы с воспитателем, мама узнает о плохом поведении ребенка. Он бил детей, бросался игрушками, не хотел есть и т.д.»

«По приезду домой, мама зовет ребенка и начинает на него кричать, говорить, как ей стыдно, что у нее такой плохой ребенок и т.д. Ребенок начинает безудержно рыдать...»

«Ребенок сделал подделку в садике. По приезду домой, он пытается ее подарить маме, которая сидит у компьютера. «Отстань от меня, сходи поиграй, потом посмотрю...»

Родители находят адекватные способы решения ситуации, а так же определяют стиль семейного воспитания.

3. Упражнение «Мои-твои права»

Родителям предлагается разбиться на команды. Одна будет представлять роли детей, другая родителей.

Задача каждой группы создать список прав и обязанностей. Потом они друг другу зачитывают.

Принятые будут заноситься в список, а отверженные либо изменены, либо неприняты. После общий список вывешивается в группе.

4. Упражнение «Найди правильные слова»

Родителям предлагается поделиться на две группы. Каждой из них будут предложены карточки с заданиями, необходимо будет переформулировать неэффективные фразы, которые произносят родители.

Пример ситуаций и ответов:

«-Чего ты боишься, собака не укусит» (Какая красивая собачка, но если ты ее боишься, возьми меня за руку и мы обойдем ее).

«-Ой, ну это же просто укол, даже маленькие дети не боятся...»(Я понимаю, что укол это не очень приятно, но если тебе страшно, возьми меня за руку).

«-Не смей его обзывать, это же твой брат!» (Ты можешь сердиться или быть обиженной на брата, но оскорблять его нельзя). И т.д.

Далее идет обсуждение в группе.

5. Упражнение релаксация «Волшебная поляна»

Педагог-психолог: - Закройте глаза, расслабьтесь. Представьте, что вы находитесь на красивой цветущей поляне. Вокруг тихо...только слышно пение птиц, и дуновение ветерка. Под ногами колышутся травы, словно шепчут нам что-то...Вам хорошо, легко, тело наливается добротой, надеждой. Дышим глубоко, вдох-выдох (3 раза)...Давайте ляжем на поляне, почувствуем мягкость травы, посмотрим на чистое голубое небо...Вам приятно, вы расслаблены. Протяните ладошки к солнцу. Оно греет вас ваши руки, и это тепло распространяется по всему телу. Вдох-выдох (3 раза). А теперь, когда я досчитаю до пяти, вы откроете глаза, 1, 2, 3, 4, 5...открываем глаза.

Рефлексия.

Обсуждение прожитого дня. Что нового узнали? С какими трудностями столкнулись? Чему хотелось научиться и т.д.

Занятие № 8 «Прочь страхи!»

Цель: развитие умений родителей преодолевать свои страхи и обучение способам саморегуляции.

1. Ритуал приветствия. Смотри занятие № 4.

Педагог-психолог: - Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы сами поговорим о наших страхах и их последствиях в семье. (информация по презентации).

2. Техника «Непрерывное письмо»

Родителям предлагается на листе непрерывно и без пробелов писать «Я боюсь...» и перечислять свои страхи и так пока не закончится лист. Если все страхи перечислены, можно просто писать «я боюсьябоюсь и т.д.»

После окончания упражнения, предлагается смять лист в плотный комок и выбросить в мусорное ведро. Идет обсуждение.

3. Упражнение «Переживи свой страх...»

Родители на листах пишут список своих страхов. А потом по очереди называют их, и пробуют прожить их в трех модальностях. Посмеяться над страхом, потанцевать со страхом, и т.д.

Далее обсуждение, какие чувства испытывали, что сложным для вас явилось?

4. Техника «Позитивный рисунок»

Педагог-психолог предлагает родителям нарисовать своему главному страху антипод. После идет обсуждение. (выполняется под музыку).

5. Упражнение релаксация. Смотри занятие № 6.

Рефлексия.

- Что было сложным? - Что полезного для себя взяли? и т.д.

Занятие № 9 «Доверься мне»

Цель: развитие эмоционально-телесного сближения родителя и ребенка.

1. Ритуал приветствия «Наши руки умеют дружить»

Педагог-психолог: - Здравствуйте, я очень рада видеть всех сегодня. Для начала мы с вами поздороваемся. Участникам предлагается встать в круг и под музыку хаотично передвигаться. Когда музыка останавливается, педагог говорит: - сейчас мы пожмем, друг другу руки (все жмут руки). Далее снова играет музыка, участники ходят, музыка останавливается, педагог: - а теперь похлопаем в ладоши с соседом и т.д.

2. Упражнение «Слепой и поводырь»

Педагог-психолог предлагает участникам разбиться на пары мама-ребенок. Далее на полу приготовлена полоса с препятствиями, мама в роли поводыря, а ребенку завязываются глаза. Мамина задача состоит в том, чтоб помочь ребенку с завязанными глазами пройти полосу препятствий, с помощью ее указаний (инструкций)

3. Упражнение «Давай вместе»

Родителю и ребенку предлагается придумать вместе небольшой сюжет, в котором будут отражаться семейные проблемы, например: ребенок отказывается кушать; ребенок хочет попрыгать по лужам, а мама не разрешает и т.д. Задача состоит в том, чтоб найти оптимальное решение, которое устроит и ребенка и родителя (умение договориться).

4. Упражнение «Угадай, что я нарисовал»

Звучит спокойная расслабляющая музыка. Мама и ребенок садятся друг напротив друга. Далее ребенку предлагается повернуться спиной, а мама рисует на ней различные рисунки. Задача заключается в том, что нужно почувствовать что нарисовали. Потом они меняются местами.

Обсуждение: - Что испытывали? Что мешало угадать нарисованное и т.д.

5. Релаксация «Шарики»

Педагог-психолог: - давайте с вами займем удобную позу, если кто-то желает лечь, можно и так. Представьте, что вы воздушные шарики. Очень

красивые, легкие, цветные. И вот поднялся ветерок и вас уносит. Ваше тело становится легким, воздушным. Вы поднимаетесь все выше и выше...вам видны дома, люди. Ветерок вас нежно обдувает своим теплом. Вам хорошо, спокойно, дышим ровно вдох-выдох (3 раза). А теперь пришла пора возвращаться. Я досчитаю до пяти, и вы откроете глаза...1, 2, 3, 4, 5...открываем глаза.

Рефлексия: Что для вас было новым, удивительным? Что не получалось, и что мешало этому и т.д.

Занятие № 10 «Все будет хорошо»

Цель: развитие эмоционально-телесного сближения родителя и ребенка.

1. Ритуал приветствия. Смотри занятие № 9.
2. Упражнение «Как я вижу свою счастливую семью»

Маме и ребенку предлагается нарисовать рисунок счастливой семьи. Средства для рисования можно использовать любые (краски, фломастеры, карандаши и пр.) Здесь педагог-психолог отмечает эмоциональное состояние мамы и ребенка, какие цвета используют, полнота картины, кто изображен и т.д. Далее семьи презентуют свои работы, рассказывая о содержании.

3. Упражнение «Ручеек»

Детям и родителям предлагается поиграть в ручеек. Сначала мамы строят ручеек, а дети через него проходят и выбирают свою маму, при каждом выборе называя ее качества, например: я выбираю маму, потому что она самая красивая и т.д. Потом они меняются местами и ручейком становятся дети, а мамы выбирают своего ребенка при этом, называя его качества, например: я выбираю Сашу, потому что он послушный и т.д.

4. Упражнение «Дерево счастья»

Педагог-психолог: - перед вами «дерево счастья», но оно пустое и вокруг все пусто. Я предлагаю каждой семье выбрать на столе те картинки и

изображения, которые будут выражать счастье вашей семьи. Заполните пустое пространство и расскажите, что для вас значит каждый элемент. Разрешается так же использовать карандаши и фломастеры (выполняется вместе с детьми, наблюдается взаимодействие родителя и ребенка, умение договариваться)

Обсуждение: Что было сложным? Кто первый выбирал? И т.д.

5. Релаксация «Солнечный зайчик»

Педагог-психолог: - давайте с вами закроем глаза, и представим, что солнечный зайчик заглянул к вам в глаза. Он веселый и хочет играть. Он побежал по лицу, а потом на лоб, на ротик, на нос, на щечки...погладьте зайчика, только аккуратно, чтоб не спугнуть. Подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

Рефлексия. – Чему новому научились за период программы? – Что было сложным, а что наоборот помогало? Какие результаты отмечаются на сегодняшний день и т.д.