


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З. У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

«10» июль 2022 г.

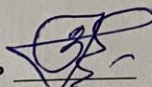
**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

Код-наименование направления

**КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ФОРМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Руководитель

  
подпись, дата

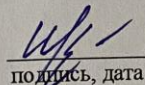
зав. каф, канд. пед. н., доцент

должность, ученая степень

З. У. Колокольникова

инициалы, фамилия

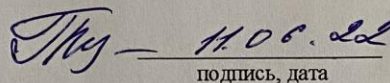
Выпускник

  
подпись, дата

Е. Е. Иванов

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
подпись, дата

Т. В. Газизова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Классный час как форма духовно-нравственного воспитания младших школьников» содержит 52 страницы текстового документа, 13 таблиц, 8 рисунков, 1 приложение, 42 использованных источников.

**КЛАССНЫЙ ЧАС, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА.**

Цель выпускной квалификационной работы: охарактеризовать практику организации классного часа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в условиях сельской школы.

Объект исследования: теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования: практика организация классного часа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в условиях сельской школы.

В результате исследования в теоретической части были охарактеризованы понятия «духовно-нравственного воспитания, классного часа». Выделены методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников на классных часах.

В ходе опытно-практической работы выявлен уровень сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников, проведен метод экспертных оценок, наблюдение (разработан тематический план). Описан анализ результатов диагностики.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1 Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания младших школьников .....	7
1.1 Понятие духовно-нравственного воспитания .....	7
1.2 Формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников .....	11
2 Практика организации классного часа как формы духовно-нравственного воспитания младших школьников в сельской школе .....	18
2.1 Возможности классного часа в духовно-нравственном воспитании младших школьников сельской школы .....	18
2.2 Опытнo-практическая работа по реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников через проведение классных часов в сельской школе (на примере 2-3 класса Рождественской школы) .....	25
Заключение .....	41
Список использованных источников .....	44
Приложение А Уровни и критерии когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов духовно-нравственной воспитанности младшего школьника .....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Современные нормативно-правовые документы в сфере начального образования актуализируют вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Стратегия развития воспитания до 2025 года и др.

Из этого следует, что для развития духовно-нравственного воспитания важнее всего не упустить время, когда наиболее успешно будет происходить процесс усвоения норм, особенностей поведения, с которым человек сможет достойно пройти свой жизненный путь. Безусловно, таким временем становится детство. Ведь именно в этот период человек учится понимать окружающий мир с его необъятными, разносторонними явлениями, одновременно сопоставляя себя, свои действия с действиями других.

Младший школьный возраст предполагает большие возможности ознакомления с духовными ценностями. Школа становится ориентиром, а учитель – наставником. Важную роль в ознакомлении детей с понятием духовности и нравственности играет организация внеурочной деятельности [13].

Отдельные аспекты нравственного и духовно-нравственного воспитания младших школьников изучали: Н. В. Архангельский [5], Т. И. Власова [14], А. Я. Данилюк [17], О. А. Куревина [22], А. А. Трофимова [36]. Методике организации и проведения классного часа как формы организации внеурочной деятельности посвящены работы И. В. Гравиной [16], А. А. Мамарыгина [24], И. А. Фархшатова [40] и др.

Объект исследования – теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования – практика организация классного часа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в условиях сельской школы.

Цель исследования – охарактеризовать практику организации классного часа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в условиях сельской школы.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность духовно-нравственного воспитания.
2. Охарактеризовать формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
3. Выявить возможности классного часа в духовно-нравственном воспитании младших школьников сельской школы.
4. Реализовать опытно-практическую работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников через проведение классных часов в сельской школе (на примере обучающихся 2-3 класса Рождественской школы).

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация эмпирических данных, педагогическое проектирование, наблюдение, метод экспертных оценок.

Практическая значимость исследования: подготовленные материалы могут быть использованы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (42 наименования), 1 приложения. Результаты исследования представлены в 13 таблицах и 8 рисунков. Объем работы составляет 52 страницы.

# **Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Понятие духовно-нравственного воспитания**

Содержание духовно-нравственного воспитания младшего школьника определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и требованиями ФГОС НОО, Стратегии развития воспитания до 2025 года и др. Соответственно, духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в процессе осознанного восприятия и принятия младшими школьниками системы ценностей: семьи, общества, национальности, религии.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника — главная задача школы, поставленная в новом Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС НОО). В ФГОС НОО определенный акцент приобрело духовно — нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей [38].

Ю. К. Бабанский отмечает, что задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство [7].

С. Ю. Дивногорцева считает, что духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного целенаправленного, контролируемого возвращения, поддержки ребенка и взаимодействия с ним, направленный на становление и раскрытие его личности [18]. По её мнению духовно-нравственное воспитание ребенка реализуется через такие социальные институты как семья, школа и церковь.

О. А. Воронова в своей диссертационной работе под духовно-нравственным воспитанием младшего школьника понимает педагогически направляемый процесс приобщения ребенка к высшим духовным

человеческим ценностям через познание их смысла как личностно значимого, а также развитие потребности жить нравственно в соответствии с этими ценностями [13].

В статье Т. А. Колесниковой отмечено, что духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям [20].

Духовно-нравственное воспитание является одним из направлений внеурочной деятельности, ориентированном на приобщении к национальным, общечеловеческим и гуманистическим ценностям.

Анализируя теоретические основания воспитания, отраженные в основных учебниках по педагогике (И. П. Подласый, В. А. Сластенин, П. И. Пидкасистый, И. Ф. Харламов) мы можем выделить общий механизм воспитания, состоящий в логике формирования системы представлений, ценностного отношения и навыков поведения (деятельности). Опираясь на этот общий механизм, мы можем выделить механизм духовно-нравственного воспитания младшего школьника на рисунке 1.



Рисунок 1- Механизм духовно-нравственного воспитания младшего школьника

Примерная образовательная программа начального образования содержит задачу духовно-нравственного воспитания младших школьников на уровне развития нравственного, творческого, компетентного гражданина своей страны. В ФГОС НОО духовно-нравственное воспитание рассматривается через призму целого комплекса аспектов на рисунке 2.





Рисунок 2 - Аспекты духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО

Особенности содержания духовно-нравственного воспитания, отраженные в ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [38].

Таким образом, под духовно-нравственным воспитанием младшего школьника в нашей работе мы будем понимать педагогически направляемый процесс приобщения ребенка к высшим духовным человеческим ценностям (жизнь, человек, Родина, семья, природа, религии), становление представлений и отношений к Родине, людям и к самому себе.

## **1.2 Формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников**

Важным этапом в развитии человека, который обеспечивает как социальную, так и культурную социализацию, считается школа. И это правильно, поскольку именно в школьные годы ребенок знакомится с российским и мировым культурным достоянием, совершенствуется духовно и нравственно.

Как уже было отмечено в параграфе 1.1 общий механизм духовно-нравственного воспитания состоит в последовательности формирования системы представлений, ценностного отношения и навыков поведения деятельности. Нужно отметить рисунок 3, что механизм и логика реализации духовно-нравственного воспитания младшего школьника на этапе формирования представлений о духовно-нравственных ценностях, предполагает обращение к сознанию младшего школьника, контроль за формированием представлений; на этапе формирования ценностного отношения к духовно-нравственным ценностям, обращение к

эмоционально-чувственной сфере личности младшего школьника; на этапе формирования навыков поведения - стимулирование деятельности младшего школьника и нравственного поведения, организацию жизнедеятельности, контроль, переходящий в самоконтроль. Результатом в этой логике выступает духовно-нравственное самовоспитание, готовность к нравственному самосовершенствованию и духовному саморазвитию.



Рисунок 3 - Механизм и логика реализации духовно-нравственного воспитания младшего школьника

Под методом воспитания в педагогике понимают способ достижения цели воспитания. Если конкретизировать понятие метода духовно-нравственного воспитания, то мы будем придерживаться следующей формулировки – это способы совместной деятельности педагога и детей по достижению целей и задач духовно-нравственного воспитания [14]. За основу классификации методов духовно-нравственного воспитания возьмём

классическую классификацию методов воспитания Г. И. Щукиной, которые представлены на рисунке 4.

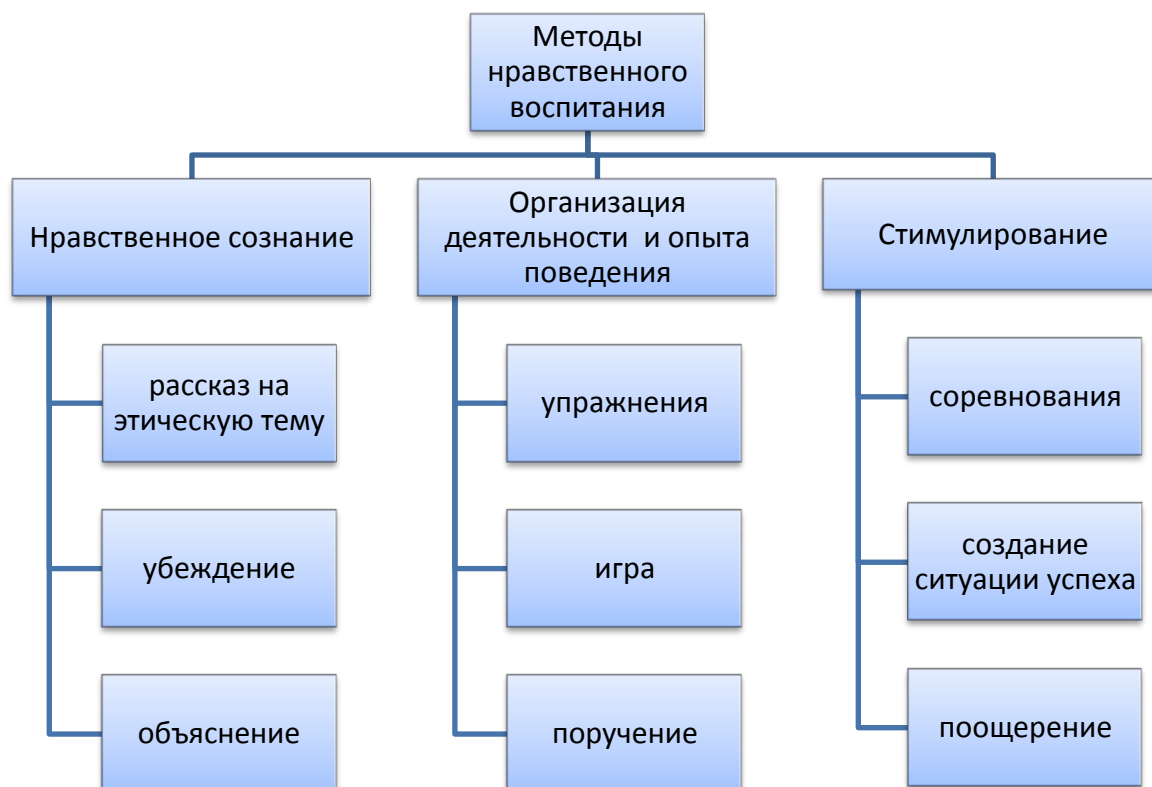


Рисунок 4 - Методы нравственного воспитания Г. И Щукина

На основе анализа классификаций представленных в работах С. П. Барановой, Л. И. Буровой, Е. И. Землянской, А. Ж. Овчинниковой, Г. И. Щукиной и др. выделим методы духовно-нравственного воспитания младших школьников в таблице 1.

Таблица 1 - Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников		
сознание	поведение	чувства
Методы формирования духовно-нравственного сознания	Методы организации деятельности и опыта духовно-нравственного поведения	Методы стимулирования и контроля

рассказ	упражнение	поощрение
беседа	поручение	наказание
убеждение	игровой метод	методы контроля
объяснение и разъяснение	воспитывающая ситуация	создание ситуации успеха
дискуссия	пример	общественное мнение
внушение	подражание	
	требование	

Выбор методов духовно-нравственного воспитания определяется целым рядом условий, например, целевые ориентиры, возрастные особенности, содержательные особенности, особенности оснащенности школы, особенности социума, ресурс школы и педагога и т.д.

При организации духовно-нравственного воспитания помимо методов, важное значение имеет форма духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Опираясь на понятие формы воспитания, сформулированное Е. Н. Землянской, под формой духовно-нравственного воспитания мы будем понимать внешнее выражение совместной деятельности педагога и детей по достижению целей и задач духовно-нравственного воспитания [13].

Е. Н. Землянская в своей классификации выделяет несколько групп форм воспитания по разным основаниям (по охвату, по сфере деятельности, по составу участников, по продолжительности, по характеру активности участников, по предметной стороне деятельности школьников) рисунок 5. Мы видим, что практически любая форма воспитания может быть адаптирована к решению задач духовно-нравственного воспитания.

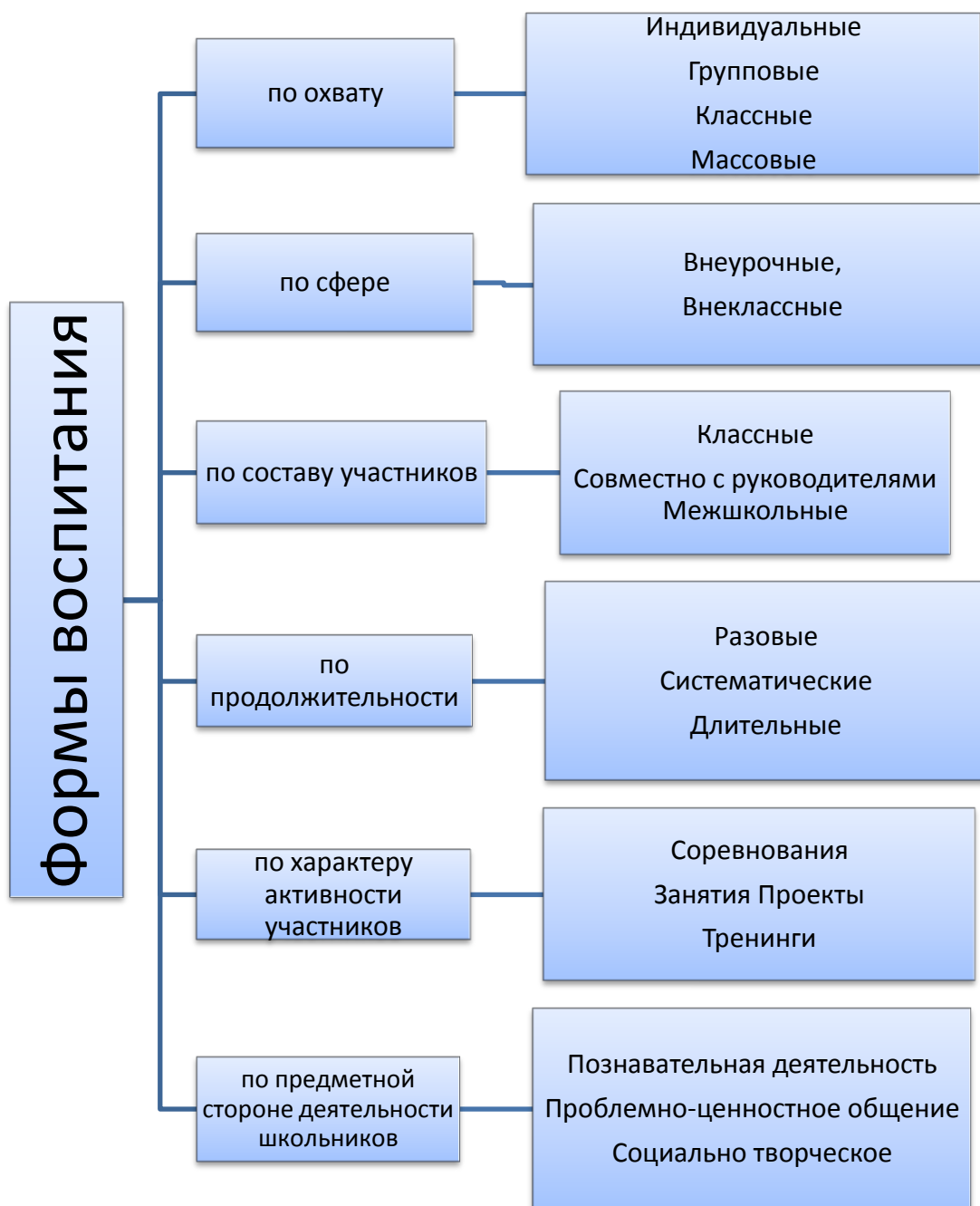


Рисунок 5 - Формы воспитания по Е. Н Землянской

В книге С. Ю. Дивногорцевой духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры выделены и описаны формы духовно-нравственного воспитания на рисунке 6.

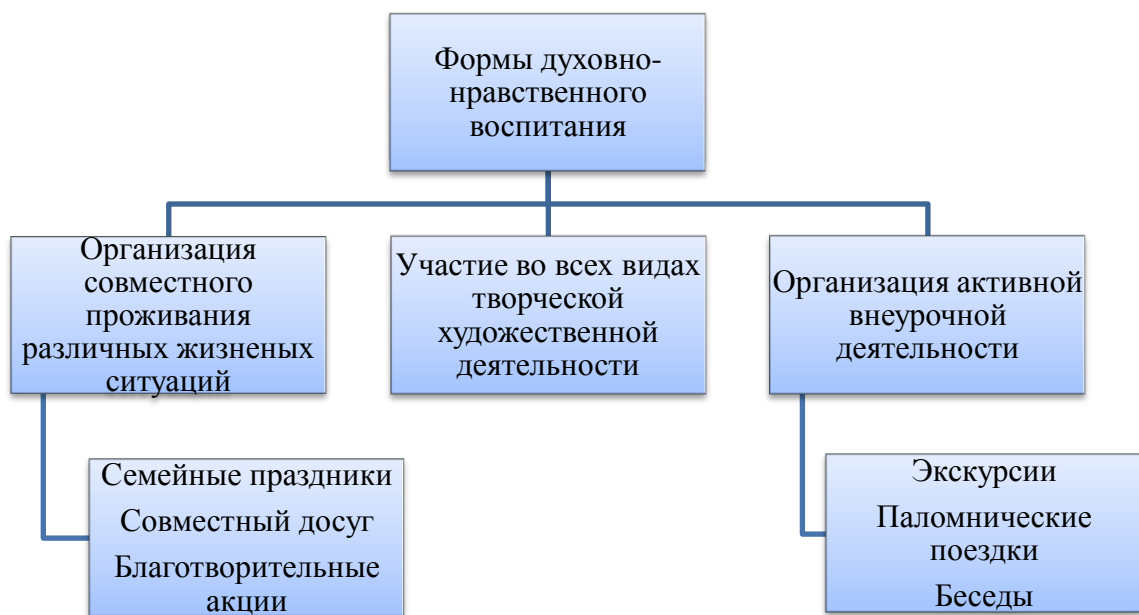


Рисунок 6 - Формы духовно-нравственного воспитания

С. Ю. Дивногорцева

Обращают на себя внимание такие формы духовно-нравственного воспитания как беседы, экскурсии, праздники, благотворительные акции и т.д. Для духовно-нравственного воспитания важно организовать деятельность в детском коллективе, пронизанную высоконравственными отношениями.

При организации духовно-нравственного воспитания младшего школьника классный руководитель должен учитывать ряд особенностей:

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста. Младший школьный возраст является самым благоприятным для организации духовно – нравственного воспитания, т.к. в личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания, созреванием когнитивной сферы и самоконтроля.

Особенности содержания духовно-нравственного воспитания, отраженные в ФГОС НОО: формирование уважительного отношения, формировании патриотизма, осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (п.1.1).

Методические особенности выбора и применения методов и форм духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Таким образом, к методам духовно-нравственного воспитания младших школьников можно отнести методы формирования духовно-нравственного сознания (рассказ, беседа, убеждение, объяснение и разъяснение, дискуссия, внушение); методы организации деятельности и опыта духовно-нравственного поведения (упражнение, поручение, поручение, игровой метод, воспитывающая ситуация, пример, подражание, требование); Методы стимулирования и контроля (поощрение, наказание, методы контроля, создание ситуации успеха, общественное мнение).

Формами духовно-нравственного воспитания младших школьников могут выступать беседы, экскурсии, праздники, благотворительные акции, КТД и т.д. В классификации Е. Н. Землянской уделено внимание классным формам воспитания, к которым можно отнести такую популярную форму как классный час, основу которого составляет беседа с детьми. Подробнее классный час как форму духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассмотрим в главе 2.



## **Глава 2 ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО ЧАСА КАК ФОРМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1 Возможности классного часа в духовно-нравственном воспитании младших школьников сельской школы**

В первой главе нашего исследования мы проанализировали сущность духовно-нравственного воспитания и охарактеризовали основные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. При всем разнообразии форм духовно-нравственного воспитания ресурс классного часа как формы духовно-нравственного воспитания на наш взгляд недостаточно изучен. Для организации классного часа учитель должен владеть формами и методами духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В энциклопедическом словаре педагога понятие классного часа трактуется как особая форма организации внеклассной работы в школе. Сущность ее состоит в коллективном обсуждении проблем, затрагивающих интересы членов коллектива, в организации какой-либо деятельности, в налаживании отношений между учащимися [10].

Н. С. Финданцевич дает определение классному часу как «форме организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников»[25].

Л. В. Байбородова считает, что классный час - это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов [9].

Классный час представляет собой наиболее устойчивую форму воспитательной работы (деятельности) классного руководителя. Классный час проводится каждую неделю, но если это необходимо то и 2 раза. По

длительности классный час может отличаться от урока, для реализации задачи духовно-нравственного воспитания может хватить 20 минут, а может быть использовано и 45. Рекомендуется длительность классного часа в начальной школе планировать от 20 до 40 минут.

Различают два типа классного часа организационный и тематический.

Организационный классный час обычно посвящен вопросам организации различных аспектов школьной жизни младшего школьника: учебной, внеурочной, дополнительного образования, быт школы, дежурства и т.д.

Тематический классный час посвящен определенной теме, на таком классном часе, учитель может сконцентрировать внимание младших школьников на конкретной теме, ценности, проблеме, ситуации. Такие классные часы эффективные и познавательные и тему можно легко использовать для достижения поставленных целей.

Чтобы выбрать тему классного часа учитель должен учитывать содержание ФГОС НОО, образовательную программу и программу воспитания, возрастные особенности учеников их интересы, уже сформированные представления о духовно-нравственных ценностях и уровень сформированности (высокий, средний, низкий). Это можно увидеть через проведение анкетирования, наблюдение, опрос или беседу, метод экспертных оценок.

Важное значение при проведении классного часа по духовно-нравственному воспитанию, имеет качество общения между учителем и учеником (классным руководителем и младшим школьником), оно должно быть доверительным, приятным, располагающим к свободному выражению мыслей и чувств ребенка.

В исследованиях И. В. Гравиной, А. А. Мамарыгиной, А. А. Трофимовой, значительное место уделено разнообразию форм проведения классного часа: беседа, диспут, ролевая игра, лекция и рассказ, час общения,

час вопросов и ответов, экскурсия, игра-путешествие, конференция, симпозиум, мастер-класс и т.д. в таблице 2.

Таблица 2 - Формы классного часа

Форма проведения классного часа	Действия класса
Беседа на определенную тему	ученики рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение
Дискуссия, диспут, дебаты	класс делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь учащихся в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения
Совещательные группы	класс делится на небольшие группы, каждая из которых в течение короткого отрезка времени обсуждает данную тему или проблему, затем представитель группы сообщает выводы, сделанные его командой; подобная форма проведения классного часа способствует общению внутри группы, развитию мышления у детей, умению работать в команде, делать самостоятельные открытия при изучении материала
Ролевая игра	коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего ученики имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли
Тематическая лекция	<u>раскрываются важные для школьников темы, такие как курение, наркомания, безопасность, здоровье и т. п.; кроме того, лекции могут быть познавательными — о культуре, традициях, биографиях и т. д.</u>
Лекционный форум	обсуждение темы после прочитанной лекции — оживляет саму лекцию, стимулирует учащихся проявлять интерес к подаваемой информации
Классное собрание	распределяются обязанности между учениками, даются различные поручения, выслушиваются отчеты о выполнении данных поручений
Час общения	такая форма предполагает рассмотрение тем, интересующих учеников, решение возникших в классе проблем посредством их обсуждения; учит школьников быть откровенными друг с другом и преподавателем, не бояться и уметь разрешать конфликтные ситуации
Вопросы и ответы	преподаватель и ученики имеют возможность задать друг другу любые

Продолжение таблицы 2

Экскурсия	позволяет полезно организовать досуг учащихся
Игры-путешествия	развивают воображение учеников, помогают в игровой форме расширить их кругозор
Тренинги	обучают школьников правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев
Конференции	учат школьников серьезно относиться к определенным вопросам, самостоятельно работать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией
Симпозиум, форум симпозиума	нескольким ребятам предлагается материал для выступления по различным аспектам разбираемой темы, после симпозиума можно провести неформальное обсуждение темы всей группой
Семинар	класс работает над исследованием темы под руководством эксперта
Мастер-классы	ученики делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов, в группах обсуждаются конкретные темы, такие группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения разных аспектов одной темы, работы, практики и оценки

Многообразие форм классного часа позволяет педагогу творчески подходить к планированию каждого их направлений внеурочной деятельности, в частности духовно-нравственного воспитания.

Рассмотрим структуру тематического классного часа, как формы наиболее соответствующей достижению задач духовно-нравственного воспитания младшего школьника на рисунке 7. В структуре классного часа выделяют вступление, основную часть и заключительную часть. Вступление классного часа обеспечивает мотивацию и целеполагание, основная часть направлена на формирование сознания и ценностного отношения, формирование опыта, заключение посвящено подведению итогов и рефлексии. Мы должны отметить, что классный час как форма духовно-нравственного воспитания в большей мере ориентирована на решение задач по формированию духовно-нравственного сознания и ценностного отношения, мотивации на такие виды деятельности, которые позволят младшему школьнику приобрести нравственный опыт.



Рисунок 7 - Структура тематического классного часа

Тематический классный час имеет определенную методику подготовки и проведения, которую рекомендуется соблюдать при проектировании классного часа на рисунке 8.

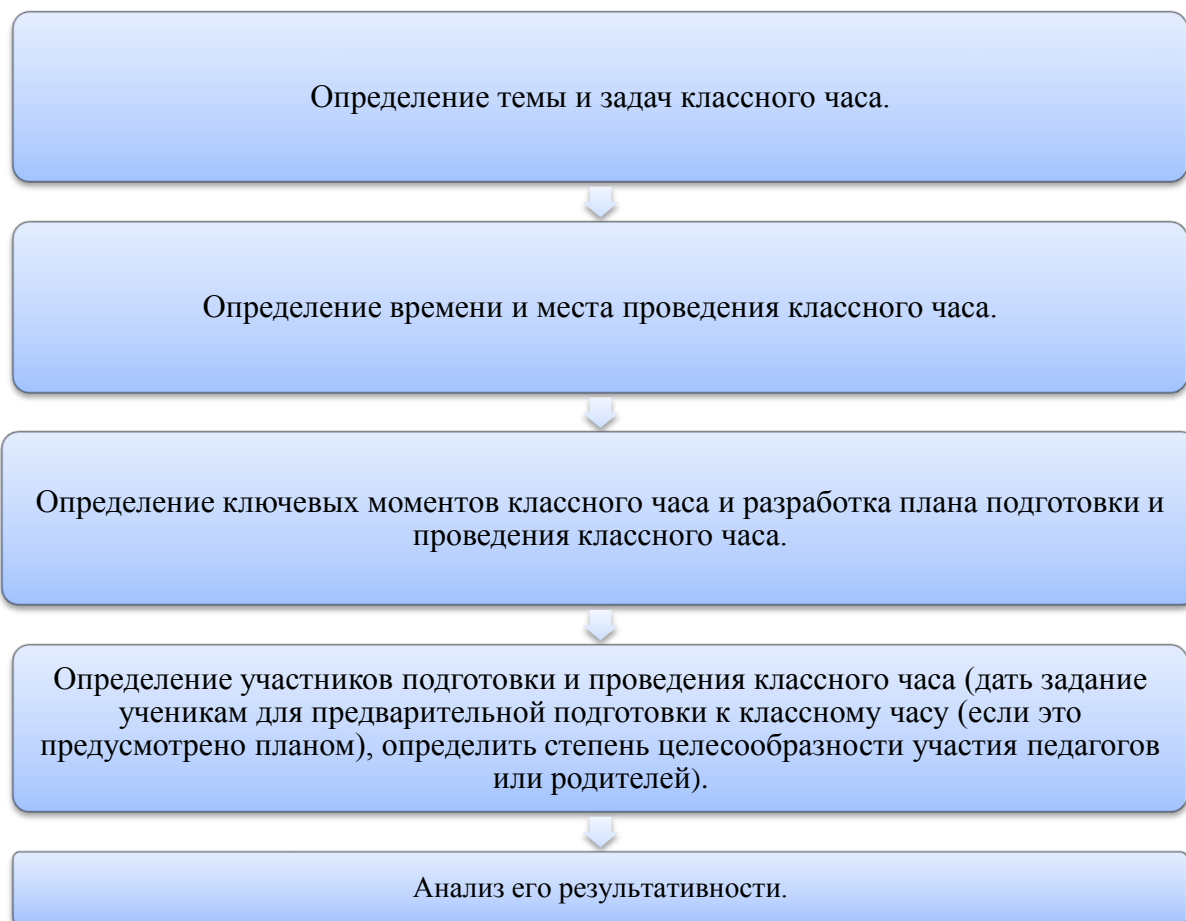


Рисунок 8 - Методика подготовки и проведения тематического классного часа

Специфика духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях сельской школы определяется такими условиями, как малокомплектность школы и классов, удалённость от культурных центров, территориальная разобщённость сёл, наличие у жителей подсобных хозяйств, малочисленность педагогов и хорошее знание особенностей каждой семьи сельскими педагогами, тесное взаимодействие семьи и школы, наличие тесных социальных контактов, высокий социальный контроль со стороны жителей села, более низкий образовательный уровень сельских жителей, наличие культурно-просветительских учреждений (дом культуры, библиотека, памятник участникам ВОВ), близость природы и экологическое окружение, наличие многопоколенных семей, сохранения более прочных семейных отношений и традиций на селе, большая роль труда и уважительное отношение к старшему поколению в воспитании

детей с малых лет. В тоже время на селе около 30% семей имеют проблемы с употреблением алкоголя и курением. Незначительное число семей религиозны и проповедуют православие. Сельская школа имеет программы дополнительного образования («Волшебная кисточка», «Ладья», «Родничок» (хореография), «Цифровая школа», «Спорт»:), музей «Трудовой и Боевой славы» реализует музейные уроки, в районном центре (с. Казачинское) строится православный храм.

Специфика классного часа в сельской школе с учетом выше обозначенных условий жизни на селе, на наш взгляд, заключается в следующем: возможность реализации индивидуального подхода при проведении классного часа, возможность проведения тематического классного часа для нескольких классов начальной школы (на 1- 4 классы приходится 30 детей) и разновозрастной состав такой группы, использование ресурса культурно-просветительских учреждений села и районного центра, возможность выхода на природу и опору на личный опыт младшего школьника, использование ресурса дополнительного образования.

Таким образом, мы в качестве рабочего определения будем опираться на понятие классного часа Л. В. Байбородовой - это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов [9].

## **2.2 Опытно-практическая работа по реализации задач духовно- нравственного воспитания младших школьников через проведение классных часов в сельской школе час (на примере 2-3 класса Рождественской школы)**

Исследование проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников показало нам, что классный руководитель при реализации этого направления внеурочной деятельности опирается на теоретические основания (понятие, механизм, логика, методы и формы, диагностика и учет особенностей организации внеурочной деятельности младших школьников) и целый комплекс документов (ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания до 2025 года, образовательная программа школы, программа воспитания, план воспитательной работы школы). Документация классного руководителя включает такой важный документ как индивидуальный план воспитательной работы. Проектирование этого документа имеет несколько этапов:

1) определение целевых ориентиров на основе анализа нормативно-правовых документов на уровне требований государства (ФГОС НОО) и на уровне целевых ориентиров школы (образовательная программа, программа воспитания);

2) изучение и диагностика актуального состояния воспитанности детей, с учетом личностных образовательных результатов, отраженных в нормативно-правовой документации и по рекомендованному диагностическому инструментарию;

3) корректировка задач воспитания с учетом возрастных особенностей детей и достигнутых личностных образовательных результатов, направлений воспитания, возможностей и специфики школы и социума, возможностей педагога;

4) выбор форм и методов достижения поставленных задач;

5) оформление индивидуального плана классного руководителя по форме, принятой в школе.

Таблица 4 – Уровни и критерии когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов духовно-нравственной воспитанности младшего школьника



№	Уровни	Духовно-нравственные ценности					
		жизнь	человек	природа	Родина	семья	религия
1	2	3	4	5	6	7	8
когнитивный компонент (формирование духовно-нравственных представлений)							
1	высокий	при объяснении приводят 3 и более аргумента ценность жизни	при объяснении и приводят 3 и более аргумента ценность человека	могут описать природу малой родины, при объяснении и приводят 3 и более аргумента ценность природы	могут назвать страну, край знают основные символы приводят 3 и более аргумента ценности Родины	могут назвать членов семьи 3 и более поколения при объяснении приводят 3 и более аргумента ценность семьи	Называют 2-3 религии России
2	средний	при объяснении приводят 1-2 аргумента ценность жизни	при объяснении и приводят 1-2 аргумента ценность человека	могут описать природу малой родины, при объяснении и приводят 1-2 аргумента ценность природы	могут назвать страну, край знают основные символы приводят 1-2 аргумента ценность родины	могут назвать членов семьи 1-2 поколения при объяснении приводят 1-2 аргумента ценность семьи	называют 1 религию есть в России
3	низкий	Не могут объяснить ценность жизни	Не могут объяснить ценность человека	Не могут описать природу малой родины, объяснить ценность природы	Не могут назвать страну, не знают основные символы	Не могут назвать членов семьи кроме родителей Не могут объяснить ценность семьи	Не знают какие религии есть в России

Таблица 5 - Эмоционально-ценностный компонент (формирование отношения к духовно-нравственным ценностям)

№	Уровни	Духовно-нравственные ценности					
		жизнь	человек	природа	Родина	семья	религия

		жизнь	человек	природа	Родина	семья	религия
1	2	3	4	5	6	7	8
эмоционально-ценностный компонент (формирование отношения к духовно-нравственным ценностям)							
1	высокий	уважительно относятся к жизни и всему живому (ценит жизнь людей)	уважительно относятся к людям	уважительно эмоционально относятся к природе	уважительно и эмоционально относятся к малой родине и к России	с любовью относятся к членам своей семьи, родителям и уважительно к др. семьям	уважительно относятся к верующим и к разным религиям
2	средний	Равнодушно или избирательно уважают жизнь и живое (ценит свою жизнь)	Равнодушно или избирательно уважают людей	Равнодушно или избирательно уважают относятся к природе	Равнодушно или избирательно уважают относятся к малой родине и к России	Равнодушно или избирательно относятся к членам своей семьи, родителям и др.	Толерантно (избирательно) относятся к верующим и религии
3	низкий	Не уважают жизнь и живое	Не уважают людей	Негативно или равнодушно относятся к природе	Негативно относятся к малой родине и к России	Негативно высказываются в адрес членов своей семьи, родителей	Негативно относятся к верующим и религии

Деятельностный компонент (формирование духовно-нравственного поведения и привычек) оценивается методом экспертных оценок. В качестве экспертов выступили классный руководитель, родители, зам директора по воспитательной работе представлены в таблице 5.

Таблица 6 - Деятельностный компонент (формирование духовно-нравственного поведения и привычек)

№	Уровни	Духовно-нравственные ценности					
		жизнь	человек	природа	Родина	семья	религия
1	2	3	4	5	6	7	8
деятельностный компонент (формирование духовно-нравственного поведения и привычек)							

1	высокий (В)	Через поведение и поступки и уважительно относятся к жизни и всему живому	Через поведение и поступки Уважительно относятся к людям	Через поведение и поступки уважительно эмоционально относятся к природе	Через поведение и поступки и уважительно и эмоционально относятся к малой родине и к России	Через поведение и поступки проявляет любовь к членам своей семьи, родителям и уважительно к др. семьям	Через поведение и поступки уважительно относятся к верующим и к разным религиям (посещает церковь)
2	Средний (С)	Через поведение и поступки и Равнодушно или избирательно уважительно жизнь и живое	Через поведение и поступки Равнодушно или избирательно уважительно относится к людям	Через поведение и поступки Равнодушно или избирательно уважительно относится к природе	Через поведение и поступки и Равнодушно или избирательно уважительно относятся к малой родине и к России	Через поведение и поступки Равнодушно или избирательно относятся к членам своей семьи, родителям и др.	Через поведение и поступки Толерантно (избирательно) относятся к верующим и религии
3	Низкий (Н)	Через поведение и поступки и проявляет неуважение к жизни и здоровью	Через поведение и поступки проявляет неуважение к людям (сквернословие, асоциальное поведение)	Через поведение и поступки Негативно или равнодушно относятся к природе (ломает, рвет.)	Через поведение и поступки и Негативно относятся к малой родине и к России	Негативное или равнодушное поведение и поступки в адрес членов своей семьи, родителей (не помогает дома, не слушается)	Через поведение и поступки негативно относятся к верующим и религии

Таблица 12 - Классные часы на формирование духовно-нравственных ценностей

Духовно-нравственные	Задачи духовно-нравственного	Тематика классного часа.	Цель и задачи классного часа
----------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------------

ценности	воспитания по ФГОС НОО		
Человек Родина	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека:	День прав человека	Обобщить знания детей об основных правах ребенка; Разделить понятия «права» и «обязанности», Показать единство прав и обязанностей; Сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав, Воспитывать уважение к правам других людей;
Человек Родина	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека:	День Защитника Отечества	Воспитывать у детей чувство гордости за своих предков; Воспитывать чувство взаимовыручки, дружеские отношения между участниками;
Жизнь Человек Природа	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Поможем птицам!	Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам. Научить проявлять заботу к ним. Расширить знания детей о птицах.

Продолжение таблицы 12

Жизнь Человек Семья	Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	День матери	Познакомить с историей праздника Воспитать уважение к родителям.
Жизнь Человек Родина	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека	День Победы	Создание условий для воспитания патриотических чувств обучающихся. Способствовать развитию речи, способности выразительно передавать смысл прочитанных стихотворений.

			Способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за нашу Родину, готовность защищать ее в трудное время.
--	--	--	---

Каждый классный час, представленный в таблице 12, направлен на формирование определенной духовно-нравственной ценности. День прав человека - направлен на формирования отрицательного отношения противоправным постам. Младшие школьники узнали свои права, что им разрешается, а что категорически запрещается. Так же они познакомились с новыми понятиями такими как, права, обязанности, уважение других людей и др.

Для воспитания патриотизма, гражданственности подойдет классный час «День Защитника Отечества». Это мероприятие было проведено в форме соревнований и беседы. Вот в таких формах мы смогли воспитать чувство взаимовыручки, дружеских отношении в коллектив.

Для воспитания ценностного отношения к природе был проведен т классный час «Поможем птицам», у ребят началось формироваться сочувствие к птицам и всему живому, научились проявлять заботу.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания можно на уроке «День Матери». На этом классном часе мы с воспитывали уважение к своей маме, уважение к женскому полу и к чувству прекрасного.

Классный час «День Победы» воспитал чувство гордости, патриотизм за свою Родину. Так же он был направлен на уважение к своим предкам.

Во втором классе согласно программе воспитания и индивидуальному плану, классные часы были посвящены формированию духовно-нравственных ценностей (жизнь, человек, Родина, природа) но не была запланирована работа по формированию ценностей, семьи, природа,

религии, и результаты диагностики показали, что ценности требуют целенаправленного формирования.

В соответствии с пятой задачей опытно-практической работы проведена корректировка и конкретизация задач духовно-нравственного воспитания для обучающихся 3 класса на 2022-2023 учебный год. Опираясь на результаты опытно-практической работы с учетом специфики сельской школы (п.2.1) были добавлены следующие задачи:

- 1) осознание ценности человека и человеческой жизни, его здоровья;
- 2) формирование представлений о ценности природы и труда для сохранения природного богатства малой родины;
- 3) осознание ценности семьи в человеческой жизни.

Под обозначенные задачи духовно-нравственного воспитания были подобраны методы и формы, составлено тематическое планирование духовно-нравственного воспитания обучающихся 3 класса на 2022-2023 учебный год и оформлен индивидуальный план классного руководителя по направлению духовно-нравственное воспитание.

Таблица 13 - Тематика классных часов для 3 класса

Духовно-нравственные ценности	Задачи духовно-нравственного воспитания по ФГОС НОО	Тематика классного часа.	Цель и задачи классного часа
Человек Жизнь	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека:	Жизнь как ценность	Обобщить знания детей понятию жизни и нравственной ценности Познакомиться с понятием «Жизненная ценность»
Религия	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека:	Азбука религии	Осмыслить важнейшие понятия религий Иметь представление о верующих людей Понять необходимость слов благодарности
Природа	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Поможем птицам!	Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам. Научить проявлять заботу к ним. Расширить знания детей о птицах.

Семья	Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	Наши бабушки и дедушки	Сформировать нравственную культуру, симпатию, переживание к собственным родственникам учащихся Уважительное отношение к пожилым людям.
Родина	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека	Россия-Родина моя	Воспитание и формирование чувства патриотизма Усилить патриотические качества учащихся Развить чувства любви к своей Родине.

Классные часы, представленные в таблице 13, будут проводиться в Рождественской школе в 3 классе в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с шестой задачей опытно-практической работы нами были разработаны методические рекомендации по реализации духовно-нравственного направления индивидуального плана классного руководителя 3 класса на 2022-2023 учебный год.

«Жизнь как ценность» цель классного часа способствовать формированию понятия жизни как высшей духовной ценности. На этом занятии ребята познакомятся с понятием жизни, ценность жизни. Классный час будет проводиться в форме беседы, и будет заключать некоторые задания такие как, собери пословицу, прочитай рассказ и выяви ценность, просмотр видеоролика.

«Азбука религии» этот классный час можно провести в форме экскурсии. Организовать экскурсию можно в «Свято-Троицкий» храм села Казачинского. Можно священнослужителя позвать к себе на классный час, для того чтобы рассказала, что такое церковь, храм, религия.

«Поможем птицам!» Рассказать про птиц, которые остаются или прилетают зимовать на определенную территорию (на примере с. Рождественского). Начать классный час можно с показа иллюстрации, презентации или видеоролика о зимующих птицах. В конце занятия можно

сделать кормушки или дать домашнее задание для изготовления кормушки вместе с родителями.

«Наши бабушки и дедушки» Тема классного часа будет посвящена знаниям учеников о своих родственниках. Попросить ребят принести фотографии своих родственников и рассказать. Потом попытаться нарисовать родословное древо. Так же можно привлечь родителей для помощи. Это делается для того чтобы ребята знали кто и кем были или есть их предки.

«Россия - Родина моя». На этом классном часе мы будем знакомиться с живописными местами России. Вспомним понятие Родина, Отечества и традиции своего народа. Для проведения этого классного часа нам понадобится картины известных художников. Прочитать и разобрать слова о Родине Константина Дмитриевича Ушинского. По завершению классного часа, нарисовать живописные места своей местности.

При реализации комплекса классных часов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 3 класса на 2022 -2023 учебный год рекомендуется проводить диагностику духовно-нравственной воспитанности по уже использованному инструментарию в таблицах 4 - 6 и дополнить этот инструментарий опросом на выявление духовно-нравственных представлений (когнитивный компонент) и диагностикой ценностных ориентаций «Цветик - семицветик» (эмоционально-ценностный компонент).

Таким образом, мы реализовали опытно-практическую работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников через проведение классных часов в сельской школе (на примере 2 - 3 класса Рождественской школы). В ходе реализации опытно-практической работы мы провели анализ нормативно-правовых документов и определили целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся 3 класса Рождественской школы на 2022 - 2023 учебный год.



Нами был подобран диагностический инструментарий (уровни, критерии, показатели) и с помощью методов наблюдения и экспертных оценок проведена диагностика актуального состояния духовно-нравственной воспитанности обучающихся 2 класса в 2021 - 2022 учебном году. Обработка полученных эмпирических данных показала, что проведение наблюдения и методы экспертной оценки, можно сделать вывод, что 50 % класса показали хороший уровень освоения компонентов духовно-нравственного воспитания. В таблице мы можем увидеть, что ребята показали низкий уровень в когнитивном и эмоционально-ценностном компонентах духовно нравственного воспитания. И поэтому в 2022 - 2023 учебном году будем работать над этими компонентами.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение и анализ теоретических источников по исследуемой теме позволили нам установить понятие классного часа, формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В ходе выполнения нашего исследования мы решали исследовательские задачи.

По первой задаче мы выявили сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника в нашей работе мы опирались на определение из энциклопедического педагогического словаря педагога Духовно-нравственного воспитания младшего школьника – это «педагогически направляемый процесс приобщения ребенка к высшим духовным человеческим ценностям (жизнь, человек, Родина, семья, природа, религии), становление представлений и отношений к Родине, людям и к самому себе».

По второй задаче мы охарактеризовали формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методами духовно-нравственного воспитания младших школьников выступают методы формирования духовно-нравственного сознания (рассказ, беседа, убеждение, объяснение и разъяснение, дискуссия, внушение); методы организации деятельности и опыта духовно-нравственного поведения (упражнение, поручение, поручение, игровой метод, воспитывающая ситуация, пример, подражание, требование); методы стимулирования и контроля (поощрение, наказание, методы контроля, создание ситуации успеха, общественное мнение). Формами духовно-нравственного воспитания младших школьников могут выступать беседы, экскурсии, праздники, благотворительные акции, КТД и т.д. В классификации Е. Н. Землянской уделено внимание классным формам воспитания, к которым можно отнести такую популярную форму как классный час, основу которого составляет беседа с детьми.

По третьей задаче мы выявили возможности классного часа в духовно-нравственном воспитании младших школьников сельской школы. Л. В. Байбородова считает, что классный час - это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.

Проектирование классного часа по духовно-нравственному воспитанию выполняется классным руководителем с учетом структуры и методики, возрастных особенностей младшего школьного возраста, специфики сельской школы и той духовно-нравственной ценности, которую формирует педагог.

По четвертой задаче мы реализовали опытно-практическую работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников через проведение классных часов в сельской школе (на примере 2-3 класса Рождественской школы). В ходе реализации опытно-практической работы мы провели анализ нормативно-правовых документов и определили целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся 3 класса Рождественской школы на 2022-2023 учебный год.

Нами был подобран диагностический инструментарий (уровни, критерии, показатели) и с помощью методов наблюдения и экспертных оценок проведена диагностика актуального состояния духовно-нравственной воспитанности обучающихся 2 класса в 2021-2022 учебном году. Обработка полученных эмпирических данных показала, что на основе результатов наблюдения и метода экспертной оценки, можно сделать вывод, что 50 % класса показали высокий и средний уровень освоения компонентов духовно-нравственного воспитания. В таблице мы можем увидеть, что ребята показали низкий уровень в когнитивном и эмоционально-ценностном компонентах духовно нравственного

воспитания. И поэтому в 2022 - 2023 учебном году будем работать над этими компонентами

Мы проанализировали работу классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 2 класса, проведенную в 2021 - 2022 учебном году и выявили, что тематика классных часов соответствовала требованиям ФГОС НОО в части личностных образовательных результатов и была направлена на формирование таких духовно-нравственных ценностей как жизнь, человек, Родина, природа.

По результатам диагностической работы и анализа работы педагога была проведена корректировка и конкретизация задач духовно-нравственного воспитания и составлено планирование тематики классных часов по духовно-нравственному воспитанию направленные на семью, религию, Человека, жизни, обучающихся 3 класса на 2022 - 2023 учебный год с учетом специфики сельской школы

В помощь педагогу были составлены методические рекомендации по реализации разработанного комплекса классных часов по духовно – нравственному воспитанию обучающихся 3 класса Рождественской школы на 2022-2023 учебный год.

Поставленная нами цель выполнена, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверина, Н. Г. О нравственном воспитании / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 68 - 71.
2. Адольф, В. А. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании: монография / В. А. Адольф. – Москва. – Флинта, 2017. – 329 с.
3. Алексеев, А. П. Краткий философский словарь / А. П. Алексеев. – Москва : Проспект, 2006. – 492 с.
4. Алмин, К. И. Духовное воспитание в современное время: размышление о вечной проблеме / К. И. Алмин // Наука и культура России. Том 1. – Самара : Просвещение. – 2017. – 325 с.
5. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. – Москва : Просвещение, 2009. – 291 с.
6. Архипова, О. В. Гуманитарное образование и гуманитарная педагогика: природа, специфика, цели / О. В. Архипова. – Москва : Общество. Среда. Развитие, 2011. – 195 с.
7. Бабанский, Ю. К. Педагогика. / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1983. – 786 с.
8. Бабаян, А. В. О нравственности и нравственном воспитании / А. В. Бабаян // Педагогика, 2015. – № 2. – С. 67- 68.
9. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 238 с.
10. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. – Москва : Проспект, 2000. – 930 с.
11. Богданова, О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя. / О. С. Богданова и др. –

Москва : Просвещение, 1998. – 389 с.

12. Водовозова, Е. Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е. Н. Водовозова. – Москва: КД Либроком, 2019. – 400 с.

13. Воронова, О. С. Организация и содержание духовно-нравственного воспитания младшего школьника: диссертация канд. пед. наук: 13.00.01 / О. С. Воронова. – Иркутск : Полиграф, 2006. – 155 с.

14. Власова, Т. И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников / Т. И. Власова. – Ростов - на Дону : Монография, 2009. – 210 с.

15. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология / Л. А. Головей. – Москва : Юрайт, 2016. – 220 с.

16. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. — 104 с.

17. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2010. – 26 с.

18. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. – Москва : изд-во ПСТГУ, 2012. – 237 с.

19. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 406 с.

20. Колесникова, Т. А. Теоретические основы духовно-нравственного развития младшего школьника / Т.А. Колесникова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: тез. докл. XI Международной науч. - практич. конф. «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы». – Красноярск : Сиб.федер. ун-т, 2020. – С 85-88.

21. Куревина, О. А. Воспитание основ духовности и нравственности / О. А. Куревина // Начальная школа: плюс . До и После. – 2010. – № 9. – С. 3-5.

22. Кропоткин, П. А. Этика. Происхождение и развитие нравственности / П. А. Кропоткин. – Москва : Издательство политической литературы, 2008. – 363 с.

23. Майбуров, А. Г. Классный час в школе XXI века: монография / под общей редакцией О. В. Уваровской. – Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 105 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=LANY-371.015/K%20476-505847474> (дата обращения: 07.05.2022).

24. Мамарыгин, А. А. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности. / А. А. Мамарыгин // Дополнительное образование и воспитание. 2012 г. – № 9. – С. 8-10.

25. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности: монография / И. С. Марьенко. – Москва : Педагогика, 2011. – 104 с.

26. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика / Н. Н. Павелко. – Москва : КноРус, 2015. – 496 с.

27. Панфилов, А. П. Инновационные педагогические технологии / А. П. Панфилов. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.

28. Подласый, П. И. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

29. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие дополнительного образования на 2013-2020 г.» от 15.04.2014 № 295. – URL: <https://base.garant.ru/70643472> (дата обращения: 09.04.2022).

30. Приказ Министерства образования и науки РФ: федер. закон от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования». – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 10.04.2022).

31. Программа воспитания МБОУ Рождественская СОШ URL: [http://rozdest1.ucoz.ru/2021/vospitanie/rpv\\_mbou\\_rozhdestvenskoj\\_sosh.pdf](http://rozdest1.ucoz.ru/2021/vospitanie/rpv_mbou_rozhdestvenskoj_sosh.pdf) (дата обращения: 10.04.2022).

32. Созонов, В.П. Истоки современного духовно-нравственного воспитания / В. П. Созонов // Народное образование. – 2011. – № 4. – С. 195-204.

33. Скворцов, А. А. Этика: учебник / А. А. Скворцов. – Москва : Юрайт, 2011. – 306 с.

34. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318094/006fb940f95ef67a1a3fa7973b5a39f78dac5681](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318094/006fb940f95ef67a1a3fa7973b5a39f78dac5681) (дата обращения 09.04.2022).

35. Тимонина, И. В. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово, 2015. – 299 с.

36. Трофимова, А. А. Нравственное воспитание / А. А. Трофимова, А. А. Кутлугузина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №11. – С.62-63.

37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 09.04.2022).

38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.

39. Финданцевич, Н.С. Классный час и его организация: Из опыта работы / Н. С. Финданцевич. – Москва : Просвещение, 1981. – 321 с.

40. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное



пособие / И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 80 с.

41. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 2017. – 519 с.

42. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В. Д. Ширшов // Уральский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. – 182 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Уровни и критерии когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов духовно-нравственной воспитанности младшего школьника

№	Уровни	Духовно-нравственные ценности					
		жизнь	человек	природа	Родина	семья	религия
1	2	3	4	5	6	7	8
когнитивный компонент (формирование духовно-нравственных представлений)							
1	высокий	при объяснении приводят 3 и более аргумента ценность жизни	при объяснении и приводят 3 и более аргумента ценность человека	могут описать природу малой родины, при объяснении и приводят 3 и более аргумента ценность природы	могут назвать страну, край знают основные символы приводят 3 и более аргумента ценности Родины	могут назвать членов семьи 3 и более поколения при объяснении приводят 3 и более аргумента ценность семьи	Называют 2-3 религии России
2	средний	при объяснении приводят 1-2 аргумента ценность жизни	при объяснении и приводят 1-2 аргумента ценность человека	могут описать природу малой родины, при объяснении и приводят 1-2 аргумента ценность природы	могут назвать страну, край знают основные символы приводят 1-2 аргумента ценность родины	могут назвать членов семьи 1-2 поколения при объяснении приводят 1-2 аргумента ценность семьи	называют 1 религию есть в России
3	низкий	Не могут объяснить	Не могут объяснить ценность	Не могут описать природу	Не могут назвать	Не могут назвать членов семьи кроме	Не знают какие религии

		ть ценност ь жизни	человека	малой родины, объяснить ценность природы	страну, не знают основны е символы	родителей Не могут объяснить ценность семьи	есть в России
--	--	--------------------------	----------	--	--	--	------------------

№	Уровн и	Духовно-нравственные ценности					
		жизнь	человек	природа	Родина	семья	религия
1	2	3	4	5	6	7	8
эмоционально-ценностный компонент (формирование отношения к духовно-нравственным ценностям)							
1	высок ий	уважите льно относятс я к жизни и всему живому (ценит жизнь людей)	Уважитель но относятся к людям	уважитель но эмоционал ьно относятся к природе	уважите льно и эмоцион ально относятс я к малой родине и к России	с любовью относятся к членам своей семьи, родителям и уважительно к др семьям	уважител ьно относятся к верующи м и к разным религиям
2	средни й	Равноду шно или избират ельно уважите льно жизнь и живое(ц енит свою жизнь)	Равнодушн о или избиратель но уважитель но людей	Равнодушн о или избиратель но уважитель но относятся к природе	Равноду шно или избирате льно уважите льно относятс я к малой родине и к России	Равнодушно или избирательно уважительно относятся к членам своей семьи, родителям и др	Толерант но (избирате льно) относятся к верующи м и религии
3	низкий	Не уважают жизнь и живое	Не уважают людей	Негативно или равнодушн о относятся к природе	Негатив но относятс я к малой родине и к России	Негативно высказываются в адрес членов своей семьи, родителей	Негативн о относятся к верующи м и религии

№	Уровн и	Духовно-нравственные ценности					
		жизнь	человек	природа	Родина	семья	религия
1	2	3	4	5	6	7	8
деятельностный компонент (формирование духовно-нравственного поведения и привычек)							
1	высок ий (В)	Через поведен ие и поступк и	Через поведение и поступки Уважитель но	Через поведение и поступки уважитель но	Через поведен ие и поступк и	Через поведение и поступки проявляет любовь к	Через поведени е и поступки уважител

		уважительно относятся к жизни и всему живому	относятся к людям	эмоционально относятся к природе	уважительно и эмоционально относятся к малой родине и к России	членам своей семьи, родителям и уважительно к др семьям	вно относятся к верующим и к разным религиям (посещает церковь)
2	Средний (С)	Через поведение и поступки и Равнодушно или избирательно уважительно жизнь и живое	Через поведение и поступки Равнодушно или избирательно уважительно относится к людям	Через поведение и поступки Равнодушно или избирательно уважительно относятся к природе	Через поведение и поступки и Равнодушно или избирательно уважительно относятся к малой родине и к России	Через поведение и поступки Равнодушно или избирательно относятся к членам своей семьи, родителям и др	Через поведение и поступки Толерантно (избирательно) относятся к верующим и религии
3	Низкий (Н)	Через поведение и поступки и проявляет неуважение к жизни и здоровью (курение)	Через поведение и поступки проявляет неуважение к людям (сквернословие, асоциальное поведение)	Через поведение и поступки Негативно или равнодушно относятся к природе (ломает, рвет.)	Через поведение и поступки и Негативно относятся к малой родине и к России	Негативное или равнодушное поведение и поступки в адрес членов своей семьи, родителей (не помогает дома, не слушается)	Через поведение и поступки негативно относятся к верующим и религии

Лист наблюдения когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности обучающихся 2 класса

№	Уч-ся	Духовно-нравственные ценности						уровень
		жизнь	человек	природа	Родина	семья	религия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
когнитивный компонент (формирование духовно-нравственных представлений)								
1	Лена							

	К.							
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Лист наблюдения эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности обучающихся 2 класса

№	Уч-ся	Духовно-нравственные ценности						уровень
		жизнь	человек	природа	Родина	семья	религия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
эмоционально-ценностный компонент (формирование отношения к духовно-нравственным ценностям)								
1	Лена К.							
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Экспертный лист деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности обучающихся 2 класса

№	Уч-ся	Духовно-нравственные ценности						уровень
		жизнь	человек	природа	Родина	семья	религия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
деятельностный компонент (формирование духовно-нравственного поведения и привычек)								
1	Лена К.							
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								