

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

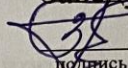
**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Кафедра педагогики

кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З. У. Колокольникова
подпись инициалы, фамилия

«10» нояб 2022 г.

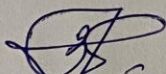
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код – наименования направления

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОДЕЛИ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Руководитель


подпись, дата

зав.каф., канд. пед. н., доцент

должность, ученая степень

З. У. Колокольникова

инициалы, фамилия

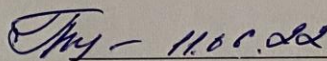
Выпускник


подпись, дата

А. Ю. Киселев

инициалы, фамилия

Нормконтролер


подпись, дата

Т. В. Газизова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Формирование у младших школьников модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни» содержит 49 страниц печатного текста, 41 источник, 1 приложение, 2 таблицы.

МОДЕЛЬ, БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Цель выпускной квалификационной работы: выявить потенциал внеурочной деятельности как средства формирования модели безопасного поведения младших школьников в условиях повседневной жизни.

Объект исследования: формирование модели безопасного поведения у младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования модели безопасного поведения у младших школьников в условиях повседневной жизни.

В ходе опытно-экспериментальной работы, мы выявили уровень сформированности модели безопасного поведения у младших школьников, был проведен формирующий эксперимент, направленный на повышение уровня сформированности модели безопасного поведения у младших школьников в повседневной жизнедеятельности. Затем был разработан и реализован календарно-тематический план внеурочной деятельности 3 «А» класса «Школа безопасности». Далее был организован контрольный эксперимент, который показал состоятельность и результативность, разработанного нами плана внеурочной деятельности.

Выбранные нами формы и методы оказались эффективны.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 4 |
| 1 Теоретические основы формирования модели безопасного поведения у младших школьников | 8 |
| 1.1 Сущность и компоненты модели безопасного поведения у младших школьников | 8 |
| 1.2 Формы и методы формирования модели безопасного поведения у младших школьников | 13 |
| 2 Опытно-экспериментальная работа по формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни у младших школьников | 17 |
| 2.1 Диагностика сформированности модели безопасного поведения у младших школьников | 17 |
| 2.2 Реализация форм и методов формирования модели безопасного поведения у младших школьников в условиях повседневной жизни .. | 24 |
| 2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию модели безопасного поведения у младших школьников | 31 |
| Заключение | 35 |
| Список использованных источников | 38 |
| Приложение А Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по формированию модели безопасного поведения обучающихся 3 «А» класса «Школа безопасности» 2021-2022 учебный год | 43 |

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия, оказывающие влияние на развитие личности ребенка предоставляют широкие возможности для самовыражения самоопределения и самореализации личности в обществе. Ребенок живет и развивается в современных быстроменяющихся условиях. На формирование его личности влияют биологические и социальные факторы. К биологическим факторам относятся врожденные особенности человека, которые он получает в процессе внутриутробного развития (внешние характеристики, тип нервной системы и т.д.). Социальные факторы можно разделить на три группы: микрофакторы (семья, школа, друзья, ближайшее окружение), мезофакторы (условия, в которых растет ребенок, средства массовой информации и т.д.), макрофакторы (процессы мирового масштаба, экология, экономика, общество и государство). Воспитание как процесс так же оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. В процессе воспитания формируется характер, качества личности, поведенческие характеристики – все это зависит от типа воспитания. Собственная активность личности – является одним из определяющих факторов накопления жизненного опыта и дальнейшего его использование в повседневной жизни.

Общество с целью сохранения своей социальной системы стремится создавать свои социальные стереотипы и стандарты, образцы поведения. Чтобы не быть в оппозиции по отношению к обществу, личность усваивает этот социальный опыт путем вхождения в социальную среду, систему существующих социальных связей. Однако, в процессе социализации личность также стремится к сохранению собственной автономии, свободы, формированию собственной позиции, индивидуальности. Широкие возможности развития личности ребенка также представляют собой массу проблем и рисков, к которым особо восприимчива незрелая, формирующаяся личность ребенка.

Согласно ФГОС НОО предметными результатами освоения основной образовательной начального общего образования в области естествознания и окружающего мира являются формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме [35].

Сохранение здоровья детей и формирования у них культуры безопасного и ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач современной системы образования. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой, невозможно полноценное развитие и самореализация личности. На наш взгляд, внеурочная деятельность позволяет активно формировать модель безопасного поведения младших школьников.

Цель исследования: выявить потенциал внеурочной деятельности как средства формирования модели безопасного поведения младших школьников в условиях повседневной жизни.

Объект исследования: формирование модели безопасного поведения у младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования модели безопасного поведения у младших школьников в условиях повседневной жизни через внеурочную деятельность.

Задачи исследования:

- Выявить сущность и компоненты модели безопасного поведения младших школьников.
- Описать формы и методы формирования модели безопасного поведения у младших школьников.
- Провести опытно-экспериментальную работу по формированию модели безопасного поведения у младших школьников в условиях повседневной жизни.

- Реализовать на практике формы и методы формирования модели безопасного поведения у младших школьников в условиях повседневной жизни.

- Проанализировать результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, обобщение, систематизация, методика «Сюжетные картинки» Р. Р. Калинина, методика «Что такое хорошо и что такое плохо» М. Н. Липская, методика «Оцени поступок» Э. Туриэль.

Практическая значимость исследования: материалы могут быть использованы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а так же при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, статей.

Выпускная квалификационная работа состоит из 2 глав, 5 параграфов, заключения, списка использованных источников в количестве 41, приложение в количестве 1, общий объем работы составляет 49 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность и компоненты модели безопасного поведения у младших школьников

Безопасность является неотъемлемым условием нормального функционирования, стабильности и развития личности. Безопасность в обществе может рассматриваться как потребность и интерес; как ощущение и ценность: как социальное отношение; как результат и процесс; как социальная функция защиты членов общества, их собственности, природных и социальных объектов, а так же как система, представляющая собой организованную совокупность специальных структур, средств методов и мероприятий, которая позволяет реализовать функции, полномочия и обязанности обеспечения безопасности на нормативно-правовой основе. В процессе формирования безопасного поведения младшего школьника закладывается некая модель.

В современной науке существуют десятки определений понятия «модель», но все они трактуются по-разному в зависимости от контекста и научной области.

В. Штофф под моделью понимает «мысленно или практически созданную структуру, воспроизводящую ту или иную часть действительности в упрощенной (схематизированной или идеализированной) и наглядной форме» [40].

В более узком смысле И. Б. Новик считал, что «модель искусственный или естественный объект, (представляющий собой вещественный агрегат или знаковую систему), находящийся в некотором объективном соответствии с исследуемым объектом, способный замещать его на определенных этапах познания, дающий в процессе исследования некоторую допускающую опытную проверку информацию, переводимую по установленным правилам в информацию о самом исследуемом объекте» [28].

В Федеральный государственный образовательный стандарт от 2009 года были снесены значительные изменения в основные задачи реализации основной образовательной программы по дисциплине «Окружающий мир»: «Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме» [36].

В редакции ФГОС от 2021 года к предметным результатам освоения ООП в области естествознания добавились следующие: «формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов» [35].

Здесь, мы наблюдаем, что современный ФГОС НОО более широко представляет содержание задач реализации ООП по дисциплине «Окружающий мир».

Это происходит в связи с тенденциями развития общества, общественных отношений, модернизации технологий в управлении финансами, развитие и влияние сети Интернет и т.д.

Формирование модели безопасного поведения у младших школьников в рамках целостного образовательного процесса происходит как в урочной деятельности (окружающий мир), так и во внеурочной деятельности (соответствующее направление и различные формы в соответствии с ФГОС НОО).

Анализ рабочей программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» показал, что одной из основных задач курса является формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях. Курс рассчитан на 4 года (66-68 часов в год), 2 часа в неделю. Программа

содержит раздел «Правила безопасной жизни» представлен многообразием тем, касающихся сохранения жизни и здоровья, знание и использование правил дорожного движения, правила поведения на природе, в быту, пожарная безопасность, забота о здоровье окружающих людей. Но не было обнаружено тем, касающихся управления финансами, защищенности личных данных, соблюдение правил при использовании личных финансов, как это прописано во ФГОС НОО редакции от 2021 года. Основной формой реализации программы и учебного плана является урок. И здесь педагог может выбирать наиболее эффективные на его взгляд методы и приемы освоения данного курса, но форма остается неизменной.

Конечно, программы должны быть изменены с учетом нововведений. У педагога есть ресурс внеурочной деятельности, который позволяет более гибко формулировать тематику, подбирать формы и методы организации внеурочной деятельности по теме безопасности поведения. Внеурочная деятельность предполагает использование более разнообразных форм организации деятельности обучающихся: квесты, круглые столы, участие в акциях, организация экскурсий, диспуты, беседы, сюжетные и деловые игры, решение кейсов, соревнования, использование ИКТ и т.д.

При работе над формированием безопасного поведения педагогу необходимо сконцентрироваться не только на предотвращении неприятностей, но и на формировании таких личностных характеристик ребенка, которые определяют благополучное развитие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего. Для эффективного формирования данных характеристик ребенка не нужно нагружать ребенка лишней информацией. Так же стоит оберегать ребенка от получения нового опыта. Приобретение положительного и или отрицательного опыта способствует формированию навыков поведения в подобных ситуациях, выработке определенных способов действия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что под моделью безопасного поведения мы будем понимать строго выстроенную структуру подчиняющихся и взаимосвязанных элементов: предвидение опасности – отношение к опасности – преодоление опасности. Модель безопасного поведения включает в себя три компонента: когнитивный компонент, эмоционально-ценностный, деятельностный.

Исходя из проведенного анализа, можно сказать, что процесс формирования модели безопасного поведения представляет собой систему форм и методов, направленных на формирование структурных элементов модели безопасного поведения, как по отдельности, так и целом.

Основная задача педагога по формированию модели безопасного поведения состоит не только в формировании знаний и навыков о модели безопасного поведения, но и в воспитании таких личностных характеристик, которые будут определять поведение личности в тех или иных ситуациях. Важно понимать, что ребенка нужно готовить не только к возникновению негативных факторов поведения, которые, как правило, отрицательно сказываются на формировании личности ребенка, но и проводить активную работу над теми характеристиками, которые способствуют формированию положительных взглядов и эмоций. Научить ребенка извлекать положительный опыт и использовать его в дальнейшей жизни. Педагогу важно научить ребенка анализировать ситуацию, принимать взвешенные решения, опираясь на полученный опыт.

1.2 Формы и методы формирования модели безопасного поведения у младших школьников

Элементарное представление и безопасном поведении у ребенка формируется еще в раннем детстве в семье. Когда родители оберегают ребенка от тех факторов, которые могут негативно сказаться на здоровье

ребенка. Так, например, родители постоянно говорят ребенку: «Не трогай, а то...», «Так делать нельзя, потому что...» и т.д. именно так происходит формирование навыков безопасного поведения в раннем детстве. Когда ребенок приходит в детский сад, то здесь начинается системная целенаправленная работа по формированию навыков безопасного поведения. Стоит отметить, что в дошкольном возрасте такая работа носит игровой характер, так как ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игровая деятельность.

С переходом ребенка в младший школьный возраст активно формируется учебная деятельность, предпосылки которой сложились еще в старшем дошкольном возрасте и здесь, конечно игра уходит на второй план, на все же присутствует в жизни ребенка, на первый план выходит учебная деятельность и соответственно работа по формированию модели безопасного поведения приобретает иные формы. Самой привычной и распространенной формой в начальной школе является урок окружающего мира или естествознания. Проанализировав программу «Школа России», пришли к такому выводу, что не так много занятий уделяется формированию безопасного поведения. Всего же согласно учебному плану, урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю, и данная дисциплина представлена широким многообразием тем, не касающихся формирования модели безопасного поведения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной программы. Перед началом учебного года составляется план внеурочной деятельности, обеспечивающий учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная работа представлена разнообразием форм: художественные, культурологический, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества,

школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [36].

Согласно ФГОС НОО учебная и внеурочная деятельность младшего школьника должны логически дополнять друг друга, находиться в логической взаимосвязи. По этой причине в ряде учебных пособий по внеурочной деятельности А. В. Енин приводится классификация методов внеурочной деятельности, включающая в себя группы методов обучения и воспитания, которые тесно взаимосвязаны между собой дополняя друг друга [15].

Классическая классификация методов обучения (И. Т. Огородников, И. П. Подласый и др.) представляет собой три группы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, иллюстрации, показ, использование технических средств обучения);
- практические (упражнение, практические и лабораторные работы, тренировки, поручения, онлайн и офлайн игры, тренажеры).

Г. И. Щукина в классификации выделяет три группы методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, разъяснение, лекции, этическая беседа, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание) [41].

Все вышеперечисленные методы используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Формы организации деятельности по

формированию модели безопасного поведения можно разделить на традиционные и инновационные.

К традиционным формам относят беседу, круглый стол, диспут, интеллектуальную игру. К инновационным формам относят квест-игру, акцию, экскурсию, деловую игру, сюжетно-ролевую игру, кейс-соревнования, соревнования.

Подробнее рассмотрим формы внеурочной деятельности младших школьников, которые можно использовать при формировании модели безопасного поведения.

- Квест – это игра, требующая от участника решение умственных задач для продвижения по сюжету.

- Акция – одна из форм развивающей педагогической работы в школе. Это тематическая среда, часто игровая, которая на некоторое время создается как в пространстве школы, так и за ее пределами.

- Экскурсия – это форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных и обычных условиях на различных объектах;

- Деловая игра – это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решения с использованием имеющихся ресурсов и заранее определенных условий:

- Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

- Кейс-соревнования – это форма, предполагающая решение реальной ситуации. Обучающимся предлагается проработать все пути решения проблемы и выбрать наиболее подходящее.

- Соревнования – это форма, имеющая направление естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств личности.

Таким образом, мы рассмотрели формы и методы формирования модели безопасного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности: 1) формы (квесты, акции, деловую игру, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, кейс-соревнования); 2) методы (беседа, дидактические игры, создание проблемных ситуаций, игры с применением упражнений и тренажеры).

Основываясь на обозначенных формах и методах, нами был разработан календарно-тематический план внеурочной деятельности по формированию модели безопасного поведения у младших школьников 3 «А» класса, которые находятся в приложении А.

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика сформированности модели безопасного поведения у младших школьников

Для разработки программы внеурочной деятельности по формированию модели безопасного поведения был проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности безопасного поведения. Экспериментальной группой стали обучающиеся 3 «А» класса МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска в количестве 25 человек, 15 девочек и 10 мальчиков.

Основными задачами констатирующего эксперимента стали:

- постановка цели и определение задач эксперимента;
- определение базы исследования;
- выявление критериев, показателей уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизни;
- подбор методик и проведение диагностики;
- анализ проблемы исследования, обобщение и систематизация полученных результатов.

В соответствии с возрастными особенностями и психолого-педагогическими характеристиками младших школьников, были подобран следующий диагностический инструментарий: методика «Сюжетные иллюстрации» (Р. Р. Калинина), методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н. М. Липская), анкета «Оцени поступок» (Э. Туриэль).

- когнитивный, (методика «Сюжетные картинки»);
- эмоционально-ценностный, (методика «Что такое хорошо и что такое плохо»);
- деятельностный, (методика «Оцени поступок»).

Когнитивный критерий предполагает знание обучающимися основных правил безопасного поведения в повседневной жизни, основные правила дорожного движения и оказания первой помощи, основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Эмоционально-ценностный критерий предполагает сформированность положительного отношения к правилам безопасного поведения в повседневной жизни, осознание личной ответственности за собственную жизнь.

Деятельностный критерий предполагает применение знаний правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, следование алгоритмам безопасного поведения, сформированность умения адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации, умение использовать навыки дисциплины и самоконтроля, осторожности, предвидения опасности.

Проанализировав критерии и показатели уровня сформированности модели безопасного поведения нами были сформулированы наиболее общие показатели результатов диагностики. По сумме трех методик был выявлен численный средний показатель уровня сформированности модели безопасного поведения. Полученные результаты суммируются и делятся на количество методик. Таким образом, нами был выявлен показатель среднего уровня сформированности модели безопасного поведения у младших школьников:

- высокий уровень (2,1 - 3 балла) – обучающийся верно называет и показывает различные виды нарушений правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности на наглядном материале, логически обосновывает свой ответ, без ошибок ориентируется в алгоритмах, знает их последовательность, а так же имеет представление об их классификации; негативно относится к случаям нарушения правил безопасного поведения, имеет четкое представление о понятиях «дисциплинированность» в повседневной жизни, осознает свою ответственность за собственную

безопасность, сформированность полного и четкого представления о необходимости соблюдения правил безопасного поведения;

- средний уровень (1,1 - 2 балла) – предполагает, что обучающийся называет большее количество представленных на картинках нарушений правил безопасного поведения в повседневной жизни, указывает на верные варианты ответов, но затрудняется обосновать свой выбор, негативно относится к случаям нарушения правил безопасного поведения, но затрудняется с определением понятия «дисциплинированность», у обучающегося четко сформировано представление о безопасном поведении;

- низкий уровень (0 – 1 балл) – характеризуется затруднением в выявлении обучающимся нарушений правил безопасного поведения, ребенок путается в последовательности алгоритмов, затрудняется в расположении их по порядку, не может адекватно оценить случаи нарушения правил безопасного поведения.

Методика «Сюжетные картинки» по Р. Р. Калининой, цель: выявление способности ребенка правильно расценивать положительные и отрицательные поступки.

Обработка результатов:

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия;

2 балла - ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо, 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму), эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» М. Н. Липская, цель: изучение эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению. В индивидуальной беседе ребенка просят привести примеры безопасного поведения в школе и те ситуации, в которых он принимал участие.

Обработка результатов:

1 балл – ребенок не называет ни одной ситуации, не может привести примеры из личного опыта.

2 балла – приводит 1-2 примера нарушения дисциплины в школе, но не имеет четкого понимания ответственности обучающихся в повседневной жизнедеятельности.

3 балла – ребенок приводит более 2-3 примеров ситуаций нарушения дисциплины в школе, адекватно с эмоционально-ценностной точки зрения оценивает личную ответственность за собственное поведение и поведение других обучающихся и своих сверстников.

Методика «Оцени поступок» Э. Туриэль, цель: выявить уровень дифференциации моральных устойчивых норм. Ребенку необходима дать объективную разным поступкам и действиям героя. Нужно выбрать только один вариант из предложенных. Обучающемуся нужно дать оценку различным действиям, а также каждую ситуацию он должен проанализировать и дать объективную оценку. Всего испытуемому предлагается 6 ситуаций:

- Девочка (мальчик) бегают по коридорам школы.
- Девочка (мальчик) не выключают электроприборы из розетки.
- Девочка (мальчик) перебегают дорогу в положенном месте.
- Девочка (мальчик) перебежал дорогу на мигающий сигнал светофора;
- Девочка (мальчик) играют с огнеопасными предметами;

Обработка результатов:

1 балл – так делать разрешается, 2 – балла так делать не разрешается, но иногда можно, 3 балла – никогда не разрешается так делать.

Далее уровень моральных норм оценивается по трехбалльной системе:

1 балл – обучающийся неуверенно отвечает на предложенные вопросы, в предложенных ситуациях путается;

2 балла – обучающийся дает верную оценку большинству ситуаций, не может точно сформулировать, почему предложенная ему ситуация является нарушением правил безопасного поведения в повседневной жизни или опасными ситуациями.

3 балла – ребенок без ошибок оценивает все ситуации и объясняет логично, почему именно они являются нарушением правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности или опасными ситуациями.

Таким образом, возникла необходимость в составлении и дальнейшей реализации календарно-тематического плана внеурочной деятельности с целью формирования модели безопасного поведения младших школьников.

2.2 Реализация форм и методов формирования модели безопасного поведения у младших школьников в условиях повседневной жизни

Работа по формированию модели безопасного поведения у младших школьников в условиях повседневной жизни началась с анализа различных программ внеурочной деятельности по безопасности. Данный анализ показал, что в календарно-тематические планы не включены мероприятия направленные на формирование безопасного пользования младшим школьником сетью Интернет. В основном педагоги используют традиционные формы организации внеурочной деятельности.

Так, нами была разработана программа по формированию модели безопасного поведения у младших школьников в условиях повседневной жизни через внеурочную деятельность.

Целью данной программы является создание условий для формирования модели безопасного поведения обучающихся 3 «А» класса, как качества личности, представленных в виде знаний и конкретных

действий. для достижения поставленной цели, нами были сформулированы следующие задачи:

- способствовать приобщению обучающихся к основам культуры здорового образа жизни;
- формировать компетентностные знания, способы деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;
- развивать умение адекватно реагировать на возникающие опасности, умение предвидеть и минимизировать риски, умение быстро ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.

Разработанный план внеурочной деятельности «Школа безопасности» выстроен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом школы.

Влияние современных условий на развитие общества (СМИ, сеть Интернет, молодежные движения, субкультуры, семейный уклад, ближайшее окружение, место проживания, политические внутренние и внешние процессы, социальная политика государства и т.д.). Здесь важно формировать ценностное отношение к собственному здоровью. Необходимо проводить системную работу, направленную на формирование модели безопасного поведения у младших школьников. Так же непосредственное влияние на здоровье детей нервно-психические нагрузки, и собственное непонимание детьми ответственности за свою жизнь.

Организация внеурочной деятельности с детьми по данному направлению поможет сохранить здоровье детей.

План внеурочной деятельности представлен 4 блоками. Каждый из представленных блоков направлен на формирование модели безопасного поведения у младших школьников в повседневной жизни через внеурочную деятельность: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, защита от чрезвычайных ситуаций, охрана жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- формирование установки на несение ответственности за собственную жизнь;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций;
- овладение обучающимися навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни;
- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, умение находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками.

Одной из форм реализации плана внеурочной деятельности по формированию модели безопасного поведения является квест-игра, предполагающая решение умственных задач для продвижения по сюжету. В ходе реализации плана была проведена квест-игра «Дорожные знаки». Данная игра проводилась с детьми в здании школы. Дети были поделены по пять подгрупп, каждая из которых получила свой маршрут движения. Подгруппы следовали своему маршруту по станциям на каждой из которых, выполняли задание по тематике квеста. Так, например, на станции «Угадайка» дети разгадывали загадки о дорожных знаках для пешеходов, после успешного выполнения задания участники получали части дорожных знаков (каждая подгруппа свой знак должна была собрать) «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Жилая зона», «Осторожно! Дети», «Движение пешехода запрещено!». На второй станции участники квеста должны были своей подгруппой разработать безопасный маршрут от дома до школы. И защитить его. Время на выполнение задания 5 минут и на защиту 2 минуты. Далее участники получали часть знака и продолжали движение по заданному маршруту. На третьей станции обучающимся было предложено собрать за

три минуты выражение «Фликер наш надежный друг – это знают все вокруг», ранее с детьми проводилась предварительная работа по ознакомлению с понятием «Фликер» и его назначением. На четвертой станции детям было предложено поиграть в игру «Можно-нельзя», где участникам предлагались утверждения по правилам дорожного движения, а дети должны были либо согласиться с утверждением, либо нет. На пятой станции предлагалось задание, где нужно было решить проблемные ситуации «Что делать, если во время игры во дворе ваш мяч случайно попал на проезжую часть», «Как быть, вам нужно перейти дорогу, а светофор сломан». После выполнения всех пяти заданий, участники квеста собирались в зале для того, чтобы собрать из полученных частей свой знак. По итогу на магнитной доске появилось пять знаков, и каждая подгруппа рассказывала про свой дорожный знак, как он называется и что означает. Результатом данного мероприятия стало закрепление знаний о значении дорожных знаков для пешеходов.

Еще одной формой реализации плана внеурочной деятельности по формированию модели безопасного поведения стала акция «Светимся вместе». В акции приняли участие обучающиеся 3 «А» и 1 «А» класса. Целью данной акции стала просвещение первоклассников о том, что такое фликер и его назначение. Предварительно с обучающимися 3 «А» класса был проведен мастер-класс по изготовлению фликеров своими руками. Так же предварительная работа заключалась в том, чтобы подготовить детей к рассказу младшим ребятам и том, что такое фликер и о его назначении. По окончании предварительной работы и мастер класса обучающиеся подарили фликеры первоклассникам и рассказали о их назначении. Таким образом, было организовано взаимодействие между младшими школьниками, дети получили массу эмоций. Фликеры ребята прикрепили на верхнюю одежду и рюкзаки.

Ценность использования данной формы заключается в том, что сами обучающиеся приобретают понимание важности правильного и безопасного поведения на дороге.

Интересной и на наш взгляд эффективной формой стало кейс-соревнование, которое предполагает решение реальной ситуации: обучающиеся были поделены на пять групп, каждой из которых предлагалось решение предложенной ситуации. Данное мероприятие проводилось в рамках реализации блока «Защита от чрезвычайных ситуаций». Детям были предложены следующие ситуации: «Витя остался один дома, когда родители ушли на работу и сказали ему, чтоб никому двери не открывал, у родителей есть ключ и они сами смогут отпереть дверь, когда вернуться с работы. Через какое-то время в дверь постучали, Витя подошел к двери и спросил «Кто там?». Женщина представилась соседкой, которую Витя узнал по голосу и попросила его открыть дверь. Как стоит поступить мальчику?», «Оля вернулась из школы и поставила на плиту разогревать еду. А полотенце на кухне оказалось рядом с плитой и начало гореть, когда плита сильно накалилась. Как в этой ситуации должна поступить девочка, если дома нет взрослых?». В ходе решения данных ситуаций обучающиеся предлагают все возможные пути решения проблемы, договариваются о том, какое решение они готовы будут принять всей командой, или это может быть не одно, а несколько решений по их мнению. Затем зачитывают предложенное им кейс-соревнование. Аргументируют принятое ими решение выхода из ситуации. Далее данная ситуация обсуждается всем классом, остальные участники могут возразить или согласиться с предложенным решением, но любое предложение должно быть подкреплено аргументами, основываясь на полученных ранее знаниях, сформированных способах действия, пусть даже только теоретически. Задача педагога при обсуждении принятых решений направить детей в нужное русло, помочь, если в этом есть необходимость, найти правильное решение. Способствовать формированию установки детей на понимание ответственности за собственную жизнь. Одной из наиболее увлекательных и запоминающихся для обучающихся форм внеурочной деятельности стала экскурсия в пожарную часть, которая была организована совместно с педагогом. Ребята посетили пожарную часть,

много нового узнали о работе пожарной охраны, вблизи посмотрели пожарные машины, экипировку работников пожарной охраны. Детям рассказали о средствах тушения пожара, об опасности, которую несет в себе любое возгорание, пусть на первый взгляд даже не значительное.

Очень актуален сейчас вопрос о формировании модели безопасного поведения у младших школьников в сети Интернет. Практически у каждого ребенка сейчас есть мобильный телефон, компьютер, планшет и т.д. далеко не многие родители устанавливают родительский контроль при использовании ребенком сети Интернет, таким образом, подвергая ребенка опасности. Сейчас зачастую дети просматривают различные видеоролики, которые, на первый взгляд, не несут ни какой опасности. Так, например, многие смотрят различные эксперименты, которые потом пытаются повторить в домашних условиях. Одно дело, когда ребенок проводит эксперимент в присутствии взрослых с безопасными веществами, и совсем другое, когда младший школьник использует опасные вещества и предметы (уксус, спички, моющие химические вещества и т.д.), как правила все это есть в каждом доме. Так же дети просматривают контент с различными трюками, рискованными и опасными для жизни действиями. Для профилактики возникновения подобного рода ситуаций, мы выбрали форму «Круглый стол». Тематикой данного мероприятия стало «Интернет – друг или враг?» обучающиеся условно были поделены на две группы. Одной группе предложили выступить в защиту сети Интернет, найти все плюсы и достоинства пользования сетью. Второй группе детей было предложено обозначить все недостатки использования сети. Затем, мнение каждой группы озвучивалось. Происходило очень бурное обсуждение, кто выступал «за», кто «против». В ходе данной работы учитывается мнение каждого ребенка, ни один нюанс не остается без внимания. В ходе данной работы все предложенные плюсы и минусы использования сети Интернет фиксируются педагогом на доске. Когда обсуждение заканчивается, дети совместно с педагогом взвешивают положительные и отрицательные стороны. Здесь

задача педагога создать такие условия, чтобы обучающиеся пришли к тому, чтобы не попасть в опасную ситуацию при использовании сети Интернет, нужно соблюдать определенные правила, которые дети сами и создают. Данные правила фиксируются или детьми или педагогом. Лучше для этого использовать ватман, данные правила выработанные самими детьми разместить в классе, чтобы обучающиеся могли к ним обращаться, а по необходимости педагог должен обращать внимание детей на данные правила. Как показала практика, правила, выработанные самими детьми, лучше соблюдаются, дети чаще к ним обращаются, обращают внимание своих одноклассников по необходимости.

В рамках реализации блока «Охрана жизни и здоровья» были организованы спортивные соревнования. Целью, которых стало сплочение командного духа и укрепление физического здоровья детей. Занятия физическими упражнениями, участие в соревнованиях эстафетах способствуют эмоциональной разгрузке детей, снятию напряжения, работа в команде способствует установлению более тесных межличностных контактов, в целом все это оказывает огромное влияние на психическое здоровье детей. Во время физических нагрузок происходит выплеск энергии у детей.

Так как современные школьники практически все имеют мобильные телефоны, в план по внеурочной деятельности мы включили и использование ИКТ-методов, обязательным условием которых является использование информационно-коммуникативных технологий. Это игры-онлайн и офлайн и тесты. Ранее мы уже говорили о том, что данный инструментарий может использовать и как диагностика на усвоение и формирование навыков безопасного поведения у младших школьников. В приложении А есть ссылки на игры и тесты. Для удобства пользования и проверки результата, детям отправлялась ссылка на игру или тест, после окончания выполнения заданий, необходимо было сделать скриншот с результатом и выложить скриншот в чат. Это значительно экономит время при проверке результатов. Для детей

данный метод привлекателен тем, что он осуществляется через мобильный телефон или компьютер, если это происходит в кабинете информатики. Дети в так же дома продолжают играть в предложенные игры. Нами были использованы следующие игры: интерактивная игра «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях», «Симулятор пожарника», «Онлайн-тест». Ссылки на данные ресурсы приведены в приложении А.

Таким образом, нами был реализован план по формированию модели безопасного поведения у младших школьников в повседневной жизни. Использование форм и методов внеурочной деятельности, которые вызывают у обучающихся наибольший интерес (квест-игра, акция «Светимся вместе», мастер-класс по изготовлению фликеров, кейс-состязания, экскурсия в пожарную часть, круглый стол «Интернет друг или враг?», Интернет- тренажеры и игры и др.) позволило создать такие условия, что обучающиеся с удовольствием посещали занятия и экскурсии, участвовали в соревнованиях, и играх. Иными словами, происходит формирование модели безопасного поведения у младших школьников в следующей логике: предвидение опасности – отношение к опасности – преодоление опасности.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию модели безопасного поведения у младших школьников

После реализации плана внеурочной деятельности по формированию модели безопасного поведения у младших школьников, нами была проведена повторная диагностика. Использовали тот же инструментарий, что при первичной диагностике: методика «Сюжетные картинки» Р. Р. Калининой, методика М. Н. Липской «Что такое хорошо и что такое плохо» и анкета Э. Туриэль «Оцени поступок». Полученные результаты в ходе повторного исследования представлены в таблице 2.

В процессе формирующего эксперимента был разработан и апробирован план внеурочной деятельности для обучающихся 3 «А» класса «Школа безопасности», который реализовывался совместно с учителем начальных классов. Непосредственно нами, были разработаны и проведены следующие мероприятия: квест-игра «Дорожные знаки», акция «Светимся вместе», кейс-соревнование «Если дома ты один...», круглый стол «Интернет – друг или враг?», также были использованы ИКТ-методы (компьютерные игры, тренажеры, тесты по теме «Безопасность жизни и здоровья».

Контрольный этап экспериментального исследования показал динамику уровня сформированности модели безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся в экспериментальной группе.

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что разработанный нами план внеурочной деятельности по формированию модели безопасного поведения у младших школьников в условиях повседневной жизни показал свою состоятельность и результативность. Выбранные нами формы и методы оказались эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под понятием модель безопасного поведения мы будем понимать строго выстроенную структуру подчиняющихся и взаимосвязанных элементов: предвидение опасности – отношение к опасности – преодоление опасности. Модель безопасного поведения включает в себя три компонента: когнитивный компонент, эмоционально-ценностный, деятельностный.

Исходя из проведенного анализа, можно сказать, что процесс формирования модели безопасного поведения представляет собой систему методов и приемов, направленных на формирование структурных элементов модели безопасного поведения как по отдельности, так и целом.

Основная задача педагога по формированию модели безопасного поведения состоит не только в формировании знаний и навыков безопасного поведения, но и в воспитании таких личностных характеристик, которые будут определять поведение личности в тех или иных ситуациях. Педагогу важно научить ребенка анализировать ситуацию, принимать взвешенные решения, опираясь на полученный опыт.

Мы рассмотрели формы и методы формирования модели безопасного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности: 1) формы (квесты, акции, деловую игру, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, кейс-соревнования); 2) методы (беседа, дидактические игры, создание проблемных ситуаций, игры с применением упражнений и тренажеры). Основываясь на обозначенных формах и методах, нами был разработан календарно-тематический план внеурочной деятельности по формированию модели безопасного поведения у младших школьников 3 «А» класса.

Проанализировав эмпирические данные, полученные в ходе проведения диагностик на констатирующем этапе, мы выяснили, что из 25 испытуемых 10 (40%) детей имеют высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения, четко понимают алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях и применяют их в деятельности, 14 (56%)

испытуемых имеют средний уровень сформированности навыков безопасного поведения и у 1 ребенка констатирован низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения. Таким образом, возникла необходимость в составлении и дальнейшей реализации календарно-тематического плана внеурочной деятельности по направлению «формирование модели безопасного поведения младших школьников».

Нами был реализован план по формированию модели безопасного поведения у младших школьников в повседневной жизни. Использование форм и методов внеурочной деятельности, которые вызывают у обучающихся наибольший интерес (квест-игра, акция «Светимся вместе», мастер-класс по изготовлению фликеров, кейс-соревнования, экскурсия в пожарную часть, круглый стол «Интернет друг или враг?», Интернет-тренажеры и игры и др.) позволило создать такие условия, что обучающиеся с удовольствием посещали занятия и экскурсии, участвовали в соревнованиях, и играх. Иными словами, происходит формирование модели безопасного поведения в повседневной жизни у младших школьников в следующей логике: предвидение опасности – отношение к опасности – преодоление опасности.

Контрольный этап опытно-экспериментального исследования показал положительную динамику развития уровня сформированности модели безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся.

Результаты повторной диагностики, в которой приняли участие 25 детей, показали, что число детей продемонстрировавших высокий уровень увеличилось с 40% до 48%, соответственно количество детей со средним уровнем сформированности модели безопасного поведения уменьшился с 56% до 52% испытуемых. Ребенок, который первичной диагностике показал низкий уровень, при повторной диагностике продемонстрировал средний уровень сформированности модели безопасного поведения. Это объясняется тем, что часть детей в ходе формирующего эксперимента перешли на высокий и средний уровни.

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что разработанный нами план внеурочной деятельности по формированию модели безопасного поведения у младших школьников в условиях повседневной жизни показал свою состоятельность и результативность. Выбранные нами формы и методы оказались эффективными.

Задачи исследования выполнены, и цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – Москва : Наука, 1977. – 380 с.
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.
3. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Союз, 2017. – 301 с.
4. Баженова, Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всему учит детство» / Е. В. Баженова // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 4. – С. 10-16.
5. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников / Л. В. Байбородова // Народное образование. – 2013. – № 5. – С. 90-93.
6. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – Москва : Просвещение, 2013. – 176 с.
7. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – Москва : Просвещение, 2019. – 128 с.
8. Бойчук, В. А. Обучение младших школьников основам безопасного поведения и культуре здоровья / В. А. Бойчук // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – № 5. – С. 27–29.
9. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : Учебное пособие. Москва : Академический проспект, 2016. – 208 с.
10. Гейль, О. Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего школьного возраста через игровую деятельность / О. Г. Гейль // Молодой ученый. – 2018. – № 12. – С. 26-28.
11. Година, Г. Н. Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста / Г. Н. Година. – Москва : Просвещение, 2017. – 160 с.

12. Григорян, Р. В. Направления и механизмы формирования безопасного поведения младших школьников / Р. В. Григорян // Вестник Университета Российской академии образования. – 2017. – № 2. – С. 95-96.
13. Давыдова, Л. Н. Модель Воспитания человека культуры младших школьников / Л. Н. Давыдова, Е. В. Мирзоева // Мир науки культуры, образования. – 2020. – № 6. – С. 264-270.
14. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба. Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. – Москва : Просвещение, 2020. – 401 с.
15. Енин, А. В. Внеурочная деятельность 1-11 классы: теория и практика / А. В. Енин. – Москва : ВАКО, 2015. – 288 с.
16. Есипова, А. А. Основные структурные компоненты безопасности жизнедеятельности / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый. – 2019. – № 18. – С. 36-38.
17. Задорина, Т. В. Формирование у школьников устойчивых представлений о жизни и здоровье как безусловной ценности: развитие навыков безопасного поведения на дороге / Т. В. Задорина, Капранова О. С. // Наука и образование: новое время. – 2020. – № 1. – С. 30-35.
18. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста / Р. Р. Калинина. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 203 с.
19. Калмыкова, И. А. Модель спортивной досуговой деятельности школьников / И. А. Калмыкова // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 173-176.
20. Квитко, Т. М. Проблемные ситуации по формированию знаний о безопасности жизни (из опыта работы) / Т. М. Квитко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 1. – С. 78-80.
21. Коджаспирова, Г. М. Безопасность образовательной среды детских учреждений. Психолого-педагогический аспект / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Экон-Информ, 2014. – 401 с.

22. Косенкова, Е. Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности / Е. Ю. Косенкова // Воспитание и дополнительное образование. – 2013. – № 2. – С.25-30

23. Костецкая, Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы / Г. А. Костецкая. – Москва: Новые технологии, 2018. –145 с.

24. Кузнецова, Н. М. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие. / Н. М. Кузнецова, Л. В. Шманиева. – Москва : ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2018. – 74 с.

25. Марчук, Н. Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н. Ю. Марчук. – Екатеринбург : ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2017. – 52 с.

26. Минаева, Н. Г. Изучение готовности к безопасному поведению в ситуациях криминального характера / Н. Г. Минаева, Е. В. Миронова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 54. – С.96-100.

27. Науменко, Ю. В. Образовательная программа для младших школьников «Мое здоровье» / Ю. В. Науменко // Народное образование. – 2013. – № 8. – С. 193-200.

28. Новик, И. Б. О моделировании сложных систем, философский очерк / И.Б. Новик. – Москва : Мысль, 1965. – 335 с.

29. Перфильева, Н. В. Формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах // Педсовет.org : 15-й Всерос. Интернет-педсовет. – URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.04.2022).

30. Перфильева, Н. В. Точки зрения на характеристики и квалификацию абстрактных единиц языка / Н. В. Перфильева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 17-22.

31. Перфильева, Н. В. Формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах. - URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения: 7.03.2022).

32. Рахматулин, Р. Я. Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения / Р. Я. Рахматулин. – Москва : Русское слово, 2018. – 703 с.

33. Селина, А. А. Внеурочная деятельность младших школьников / А. А. Селина, О. Ю. Ефремов, Е. Ю. Богданова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 3. – С. 139-141.

34. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей. Парциальная программа / Л. Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 160 с.

35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 10.04.2022).

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.

37. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010, № 390 – ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 05.03.2022).

38. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2020.

39. Чиркова, Е. В. Спортивные игры – высшая ступень подвижных игр / Е. В. Чиркова, Л. А. Матис // Вестник научных конференций. – 2019. – № 7. – С. 105-106.

40. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф, - Москва : Наука, 1966. – 302 с.

41. Щукина, Г. И. Методика воспитания привычек культуры поведения школьников / Г. И. Щукина // Вопросы методики воспитательной работы в школе. Томск : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1964. – 458 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по
формированию модели безопасного поведения обучающихся 3 «А»
класса
«Школа безопасности»
2021-2022 учебный год**

Составил: студент 5 курса
ЛПИ - филиала СФУ
Профиль: начальное образование
Киселев А. Ю.

Пояснительная записка

Цель: создание условий для формирования модели безопасного поведения обучающихся 3 «А» класса» как качества личности, представленных в виде знаний и конкретных действий.

Задачи:

- способствовать приобщению обучающихся к основам культуры здорового образа жизни;
- формировать компетентностные знания, способы деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;
- развивать умение детей адекватно реагировать на возникающие опасности, умение предвидеть и минимизировать риски, умение быстро ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.

Нормативно-правовая база:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования, учебный план школы.

Роль внеурочной деятельности по формированию безопасного поведения обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в целом.

В современных условиях проблема ценностного отношения детей к собственному здоровью является актуальной для современного общества. Поэтому важно проводить работу с детьми по данному направлению. Так же непосредственное влияние на здоровье детей оказывает экологическая обстановка, снижение уровня жизни, нервно-психические нагрузки, собственное непонимание детей ответственности за собственную безопасность. Все это в совокупности приводит к повышению уровня заболеваемости детей, нарушению его социального, психического и физического здоровья. Организация внеурочной деятельности с детьми по данному направлению поможет сохранить здоровье детей.

Количество учебных часов

Реализация данного плана рассчитана на 1 учебный год по 1 часу в неделю (34 часа в год) в соответствии с учебным планом.

Содержание внеурочной деятельности

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности представлено 4 блоками. Каждый из представленных блоков в той или иной степени направлен на достижение общей цели формирования модели безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, защита от чрезвычайных ситуаций, охрана жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- формирование установки на несение ответственности за собственную жизнь;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций;
- овладение обучающимися навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни;
- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, умение находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками.

Способы проверки: проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей), проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

**Календарно-тематическое планирование
2021-2022 учебный год**

| Сроки | Наименование раздела | мероприятие | Формы и методы организации | Методы диагностики | Количество часов |
|----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Сентябрь -октябрь | Правила дорожного движения | 1. «Со светофором я дружу» | Виртуальное путешествие об истории светофора | https://onlinetestpad.com/ru/test/782086-test-znaesh-li-ty-pdd-dlya-uchashhikhsya-1-4-klassov Викторина по ПДД «Все о безопасности на дороге» | 1 |
| | | 2. «Дорожные знаки» | Квест-игра | | 1 |
| | | 3. «Не играйте на проезжей части» | Круглый стол | | 1 |
| | | 4. «Фликер наш надежный друг – это знают все вокруг» | акция | | 2 |
| | | 5. «ДПС – наши друзья» | Экскурсия в отдел ГИБДД | | 1 |
| | | 6. «Какие опасности подстерегают нас на дорогах» | Тематический вечер | | 1 |
| | | 7. «Знаешь ли ты ПДД?» | https://onlinetestpad.com/ru/test/782086-test-znaesh-li-ty-pdd-dlya-uchashhikhsya-1-4-klassov | | 1 |
| Ноябрь-декабрь | Правила пожарной безопасности | 1. «От маленькой искры до пожара» | Деловая игра | https://onlinetestpad.com/ru/test/198193-pravila-pozharnoj-bezopasnosti | 1 |
| | | 2. «Привила поведения при пожаре» | Дидактическая игра | | 1 |
| | | 3. «Быть пожарным – это здорово» | Экскурсия в пожарную часть | | 1 |
| | | 4. «Привила обращения с электроприборами» | Акция | | 1 |
| | | 5. « Пожар в общественном | Познавательная беседа | | 1 |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | транспорте» | | | |
| | | 6. «Средства пожаротушения» | Практическое занятие | | 1 |
| | | 7. «Спички детям не игрушка» | беседа | | 1 |
| | | 8. Игра «Стимулятор пожарника» | https://igroutka.ru/igry-pozharnye/29889-simulyator-pozharnika.html | | |
| Январь – март | Защита от чрезвычайных ситуаций | 1. «Внимание, сирена!» | Сюжетно-ролевая игра | https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-bezopasnost-i-zashita-cheloveka-v-opasnyh-i-chrezvychajnyh-situacijah-4184607.html | 1 |
| | | 2. «Если дома ты одни...» | Решение кейс-заданий | | 1 |
| | | 3. «Безопасность в городе» | Экскурсия | | 1 |
| | | 4. «Гололед, метель, заморозки» | Просмотр обучающих видео роликов, применение знаний об оказании первой помощи на практике | | 4 |
| | | 5. «Служба МЧС» | Экскурсия | | 2 |
| | | 6. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» | https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-bezopasnost-i-zashita-cheloveka-v-opasnyh-i-chrezvychajnyh-situacijah-4184607.html | | 1 |
| Апрель - май | Охрана жизни и здоровья» | 1. «Профилактика возможных опасностей в быту» | Решение кейс-заданий | | 1 |
| | | 2. «Пагубное влияние вредных привычек» | Профилактическая беседа с врачом | https://vseigrunet/igry-dlya- | 1 |
| | | 3. «Спорт – это сила!» | Спортивные соревнования | | 1 |

| | | | | | |
|--------------|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | 4. «Интернет – друг или враг?» | Круглый стол | devochek-8-let/28678-igra-bezopasnost-zdorovya-s-elli.html | 1 |
| | | 5. «Как вести себя с незнакомцем?» | Практическое занятие | | 2 |
| | | 6. «Уроки городской безопасности» | Интеллектуально-познавательная игра | bezopasnost-zdorovya-s-elli.html | 1 |
| | | 7. «Научи, как не заболеть» | https://vseigru.net/igry-dlya-devochek-8-let/28678-igra-bezopasnost-zdorovya-s-elli.html | | 1 |
| | | 8. «Я в безопасности» | Итоговое мероприятие | | 1 |
| ИТОГО | | | | | 34 |

Список использованных источников

1. Асянова, С. Р. Формирование культуры безопасного поведения школьника на дорогах как задача образовательных учреждений: Профессиональное развитие педагога: материалы межрегионального Интернет-педсовета . - Уфа : ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2010. С. 29.
2. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.1-4 классы В. И. Ковалько. – Москва : Книжный мир, 2014 – 307 с.
3. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 27.12. 2021).
5. Косенкова Е. Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности. Обзор итогов областного тематического круглого стола // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - № 4. - С. 52-55.