

Продолжение титульного листа БР по теме: «Методика организации самостоятельной работы школьников на уроках русского языка»

Консультанты по
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер


_____ 15.06.20
подпись, дата

М.В. Веккесер
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА» содержит 50 страниц текстового документа, 44 использованных источника.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ И ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РУССКИЙ ЯЗЫК, МЕТОДИКА.

Актуальность исследования обусловлена тем, что у общественности основным требованием к школьному образованию является формирование личности, которая умеет самостоятельно решать разного рода задачи: научные, общественные, производственные.

Цель исследования – изучение и описание методики организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.

Объект – самостоятельная работа школьников.

Предмет – методика организации самостоятельной работы на уроках русского языка.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. рабочая тетрадь является современным и действенным способом ведения учебного процесса;
2. информационные технологии приносят в образовательный процесс элемент новизны и повышают интерес обучающихся к предмету, а также во многом помогают развить навык самостоятельной работы обучающегося;
3. уроки на основе игры способствуют развитию у обучающихся познавательной мотивации и навыков самостоятельной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы методики организации самостоятельной работы школьников.....	8
1.1 Самостоятельная работа школьника и принципы ее организации.....	8
1.2 Классификации самостоятельной работы, ее формы и виды.....	12
2 Методы и приемы организации самостоятельной работы школьников... ..	15
2.1 Анализ учебно-методического комплекса по русскому языку (под редакцией Е. А. Быстровой, 5класс).....	15
2.2 Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы школьника.....	20
2.3 Информационные технологии в организации самостоятельной работы на уроках русского языка.....	27
2.4 Игровые технологии в организации самостоятельной работы школьника на уроках русского языка.....	37
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	46
Приложение А.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту одной из основных задач школьного образования является предоставление обучающимся эффективной возможности развития навыка самостоятельной работы. Уже в начальной школе дети овладевают разными универсальными учебными действиями, и здесь навык самостоятельной работы является незаменимым активизатором познавательной деятельности обучающихся [30, с. 45]. В средней и старшей школе такой навык является больше средством, с помощью которого обучающиеся получают более прочные и крепкие знания именно потому, что они добыты самостоятельно, путем проб и ошибок [24, с. 209].

Актуальность исследования. У общественности основным требованием к школьному образованию является формирование личности, которая умеет самостоятельно решать разного рода задачи: научные, общественные, производственные. Личность должна уметь самостоятельно формулировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, непрерывно пополнять и обновлять свои знания самостоятельно при помощи образования, в частности, образования школьного, а, как мы знаем, именно в начальной и средней школе закладывается необходимая для дальнейшей жизни человека база знаний, умений и навыков [2, с. 3]. Вот почему необходимо уделять особое внимание развитию навыка самостоятельной работы в школе.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение и описание методики организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.

Объектом выпускной работы является самостоятельная работа школьников.

Предмет исследования – методика организации самостоятельной работы

на уроках русского языка.

Исходя из поставленной цели, нами были поставлены следующие задачи:

- 1) на основе научно-методической литературы дать понятие «самостоятельная работа», указать принципы ее классификации;
- 2) представить классификацию видов и форм самостоятельной работы в методике;
- 3) проанализировать учебно-методический комплекс по русскому языку для 5 класса под редакцией Е. А. Быстровой;
- 4) описать возможности рабочей тетради по русскому языку для организации самостоятельной работы по предмету в 5 классе;
- 5) описать возможности информационных технологий для организации самостоятельной работы по русскому языку в 5 классе;
- 6) описать игровые технологии как средства организации самостоятельной работы по русскому языку в 5 классе.

Методологической базой квалификационной работы являются исследования педагогов и психологов Б.П. Есипова, Л.С. Выготского, А.А. Шапочкина, И.А. Зимней, П.И. Педкасистого и др. [10; 6; 44; 12; 29, 30], а также работы методистов Т.П. Савушкиной, В.Н. Орлова, Л.В. Жаровой, К.Г. Чикнаверовой, Т.А. Аветисян, Т.А. Анохиной и др. [33; 26; 11; 42; 1; 2], в которых рассматривается определение самостоятельной работы обучающихся. Мы обращались к трудам известных лингвистов С.И. Демидовой, Н.Б. Истоминой и др. [9; 13], посвященным активизации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках русского языка.

Для решения поставленных задач в исследовании использовались следующие общенаучные методы характера: изучение и анализ учебно-методической литературы, описание, обобщение педагогического опыта, моделирование упражнений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты

дипломной работы могут быть использованы учителями при организации учебного процесса в школе.

Апробация работы отдельных материалов выпускной квалификационной работы была осуществлена следующим образом:

1. Разработка и защита проекта по теме «Методика организации самостоятельной работы школьника на уроке русского языка» в рамках учебного курса «Организация самостоятельной работы школьников на уроках русского языка».

2. Публикация статьи «Организация самостоятельной работы школьника на уроке русского языка» [14].

3. Выступление на внутривузовской научно-практической конференции с докладом «Применение информационных технологий на уроках русского языка в 5 классе».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, в первой главе два параграфа, во второй главе четыре параграфа, заключения и списка использованной литературы в количестве 44 источника. Общий объем работы – 50 страниц текстового документа.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Самостоятельная работа школьника и принципы ее организации

Неоспоримым фактом является то, что самые прочные знания – это знания, добытые обучающимся самостоятельно. Многие педагоги и психологи придерживаются точки зрения о том, что одним из самых полезных навыков человека является навык самостоятельной работы.

Многие ученые занимались изучением данного вопроса, однако стоит отметить, что единства в понимании значения термина «самостоятельная работа» нет. У каждого ученого свое понимание содержания и структуры данного термина.

Проанализировав методическую литературу по данной теме, за основу мы принимаем определение Б.П. Есипова [10, с. 12]: «Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, при которой обучающиеся самостоятельно, либо при необходимости с частичной помощью преподавателя, выполняют разные задания, при этом обучающиеся прилагают нужные для этой деятельности знания и умения, сами исправляют свои ошибки, а также осуществляют самоконтроль своей деятельности». Не менее достойным является определение П.И. Педкасистого [30, с. 90]: «Самостоятельная работа – это эффективное средство организации логической познавательной деятельности обучающихся».

В литературе выделяются основные аспекты самостоятельной работы обучающегося:

1. Обучающийся при выполнении задания должен уметь самостоятельно планировать свою работу, выполнять ее, анализировать и оценивать.

2. Обучающийся должен уметь самостоятельно отслеживать результаты своей работы, должен уметь корректировать свою деятельность, совершенствовать методику выполнения заданий.

3. Перед обучающимся обязательно должна стоять познавательная задача, которая порождает проблемную ситуацию, побуждая школьника к интеллектуальной деятельности.

4. Обучающийся должен проявлять творческую активность при решении поставленных задач [25, с. 36].

Анализ исследований этой проблемы показывают, что данный вопрос был интересен в разное время.

Первые работы берут начало еще с древних времен. Они связаны с именами многих древнегреческих ученых: Аристотель, Гераклит, Диоген, Плутарх [5, с. 8]. Диоген утверждал, что только в постоянно повторяющемся процессе самостоятельной деятельности происходит развитие мышления. Л.С. Выготский отметил, что деятельность, при которой ребенок занят добыванием своих знаний самостоятельно, доставляет ему радость, кроме этого подобный навык помогает предотвратить появление пассивности в дальнейшем обучении [6, с. 120].

Э.В. Партихлаева, изучая особенности самостоятельной работы, обозначила три ветви развития навыка самостоятельной работы: познавательная, практическая и организационно-техническая [28, с. 24].

Первое направление отличается активным самостоятельным изучением какой-либо информации с применением различных умений и навыков.

Второе направление берет свое начало в трудах В.Н. Орлова, который сказал [26, с. 74]: «Наша работа, направленная на привлечение обучающихся в самостоятельную деятельность, предусматривает анализ применения видов самостоятельной работы, она позволяет усовершенствовать методику использования данного навыка на всех этапах учебного процесса».

Третье направление берет свое начало в трудах М.Н. Скаткина. Исследователь отмечал следующее: [34, с.67]: «Наши исследования были нацелены на выявление сущности самостоятельной деятельности и ее элементов,

в данном случае мы рассматриваем самостоятельную работу, как объект».

Очень важно помнить, что основным требованием современного общества к школьному образованию является формирование и воспитание через образовательный процесс личности, которая умеет самостоятельно мыслить, обладает творческими, научными, производственными навыками, она должна уметь отстаивать свои убеждения, заниматься непрерывным самообразованием и уметь применять полученные знания в современной жизни в школе и вне ее. Для достижения этих целей М.А. Данилов выделяет следующие основные условия обеспечения организации самостоятельной работы [7, с. 87]:

1. Обучение имеет конкретную цель, поэтому самостоятельная работа направлена на достижение этой цели обучающимся.

2. Объем информации, который поступает к обучающемуся, должен быть посильным, поскольку при высокой нагрузке процесс организации самостоятельной работы может быть затруднен.

3. Учитель, применяя различные методики, должен построить образовательный процесс так, чтобы обучающиеся занимались разными видами самостоятельной работы во время урока и вне его (домашняя работа).

4. Нельзя допускать однообразия и частого повторения видов самостоятельной работы, так как ее основная задача развитие познавательных умений и творческой активности обучающегося.

Е.А. Дьякова подчеркнула [8, с. 45]: «Организация любой деятельности предусматривает ряд принципиальных положений, так и при организации самостоятельной работы необходимо считаться с подобными принципами».

Л.Е. Таратынко предложила перечень принципов по организации самостоятельной работы школьника:

1. Самостоятельная работа школьника находится в единстве с их мышлением и его развитием. Формы мыслительного процесса разнообразны. Общениа является одной из форм мышления.

Л.Е. Таратынко отмечает [38, с. 140]: «Когда обучающиеся работают над любым теоретическим материалом, это может быть упражнение из учебника или раздаточный материал, им нужно отталкиваться от того, что очень важно уметь обобщать факты, делать выводы, находить общие закономерности, уметь раскрывать неочевидное по конкретным примерам».

2. В обязательном порядке процесс самостоятельной работы школьника должен быть построен так, чтобы перед обучающимся стояли определенные задачи, которые носят интеллектуальный характер и для решения которых обучающийся должен применять имеющиеся у него знания и навыки.

3. Учебный процесс должен быть обеспечен достаточным разнообразием заданий разного вида, которые направлены на развитие навыка самостоятельной работы. Эти виды заданий обязательно должны быть направлены на разные типы восприятия школьника (зрение, слух, моторно-двигательный аппарат).

4. При организации самостоятельной работы обучающегося учитель должен понимать, что план самостоятельной работы можно составить на основе уже имеющихся знаний и опыта обучающегося.

5. Самостоятельная работа должна хотя бы частично присутствовать на всех этапах урока (новый материал, закрепление, актуализация и т.д.).

6. При организации учебного процесса по изучению русского языка учитель должен использовать литературные тексты, которые богаты лексикой, относящейся к книжному стилю.

7. Самостоятельная работа – это индивидуальная работа каждого обучающегося, значит учитель должен организовать образовательный процесс так, чтобы у него была возможность помочь каждому ученику, если у того возникнут трудности.

С.Т. Танцоров к вопросу о принципиальных положениях организации самостоятельной работы указывал следующее: [37, с. 77]: «Так как эти принципы лежат в основе формирования навыка самостоятельной работы обучающихся, без

них невозможна правильная организация самостоятельной работы, а следовательно, и всего учебного процесса».

Таким образом, значение самостоятельной работы трудно переоценить. Самостоятельная работа школьника способствует формированию самостоятельности как качества личности ребенка, потому что самостоятельная деятельность охватывает не только познавательную деятельность ребенка, но и практическую и организационно-техническую. Из изложенного выше материала становится понятно, что самостоятельная работа предусматривает инициативу обучающегося, в том числе и творческую инициативу, но при этом роль учителя при организации образовательного процесса не только не снижается, но и наоборот, повышается.

1.2 Классификация самостоятельной работы, ее формы и виды

Е.А. Зимняя в своих исследованиях отмечала [12, с. 256]: «Обязательно нужно уделить должное внимание классификации самостоятельной работы, потому что только с помощью грамотно выверенной классификации возможно установить связи между целым рядом аспектов: между объектом и целью, между системой и местом соответствующего понятия в этой системе и т.д.».

На сегодняшний день среди ученых и методистов отсутствует единая точка зрения о вопросе классификации самостоятельной работы.

Самостоятельная работы классифицируется в большинстве случаев с учетом ее необходимости для обучающихся. Так, в классификация А.П. Панфилова выделяются виды самостоятельной работы в соответствии с дидактическим материалом, используемым обучающимся:

- 1.Работа с книжным материалом.
- 2.Работа со справочниками, сборниками и словарями.
- 3.Выполнение упражнений в тетрадях;

4.Лабораторные работы;

5.Работы использованием схем, карт и таблиц.

Следующая классификация впервые представлена в трудах Б.П. Есипова. Борис Петрович считает, что самостоятельную работу обучающихся необходимо классифицировать исходя и того, какая цель стоит перед обучающимся и учителем. Цели у обучающихся могут быть совершенно разными:

- 1) получение новых знаний;
- 2) использование полученных знаний на практике;
- 3) повторение и контроль знаний [10, с. 65].

Мы посчитали данную классификацию наиболее приемлемой в рамках нашего выпускного исследования, поскольку она охватывает всю область действий обучающегося и учителя на протяжении всего образовательного процесса.

Н. А. Половникова предлагает классификацию самостоятельно работы по характеру познавательной деятельности [32, с. 40].:

1. Самостоятельные работы репродуктивного типа:
 - а) воспроизводящие;
 - б) тренировочные;
 - в) обзорные;
 - г) проверочные.
2. Самостоятельные работы познавательно-поискового типа:
 - а) подготовительные;
 - б) констатирующие;
 - в) экспериментально-поисковые.
3. Самостоятельные работы познавательно практического типа:
 - а) учебно-практические;
 - б) общественно-практические.

В работах Н. А. Половниковой также научно обоснована классификация

самостоятельных работ по основной дидактической цели. Все виды дидактической цели подразделяются на четыре группы:

1. приобретение новых знаний;
2. закрепление и уточнение знаний;
3. формирование умений и навыков практического характера;
4. формирование умений творческого характера.

П.П. Пидкасистый разделил самостоятельную работу в соответствии с характером деятельности школьника:

- 1) работы по эталону, результатом которой является воспроизведение имеющегося материала;
- 2) вариантыные работы (работы с возможностью множественного выбора);
- 3) эвристические работы (открытие нового знания, иначе говоря, анализ совершенно новой и не знакомой обучающемуся информации);
- 4) творческие работы (исследовательские) [29, с. 125].

Алексей Алексеевич классифицирует самостоятельную работу по ее роли в формировании понятийного аппарата обучающегося:

1. Знакомство с понятием, выделение его признаков.
2. Уточнение существенных и несущественных признаков понятия.
3. Тренировка умения пользоваться понятиями в решении познавательных задач.
4. Тренировка умения пользоваться понятиями в решении творческих задач.
5. Тренировка умения пользоваться понятиями в решении практических задач.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что:

1. Наличие большого количества классификаций и мнений ученых по данной теме свидетельствует о том, что данный вопрос остается актуальным на протяжении десятков лет.

2. Необходимо еще раз отметить, что среди ученых отсутствует единое мнение о классификации самостоятельной работы, поэтому нам нужно выбрать ту, которой мы будем придерживаться в рамках данной дипломной работы. Наиболее предпочтительной для нас оказалась классификация Б.П. Есипова, так как она охватывает все этапы урока, а значит и всю учебную деятельность обучающегося и учителя.

2 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Анализ учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией Е. А. Быстровой 5 класс

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед современным образованием ряд важнейших задач, одной из таких является развитие навыка самообразования и навыка самостоятельной работы у школьников.

Тенденция современного образования такова, что наряду с усвоением базовых знаний у обучающихся происходит совершенствование отдельных умений и навыков, в том числе повышается умение школьника самостоятельно учиться, самостоятельно оценивать себя и корректировать свое образование без непосредственного вмешательства со стороны учителя [21, с. 140].

Универсальные учебные действия, как мы знаем, являются одними из самых важных составляющих ФГОС. Каждая отдельная образовательная программа рассматривает УУД в рамках содержания конкретного учебного предмета [40].

Программу основного общего образования составляют три группы УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Среди познавательных УУД на первое место программа выдвигает:

1) развитие умений определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) становление умений самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения;

4) развитие мотивации к овладению навыком активного использования словарей и других систем поиска.

Познавательное развитие всегда оставалось важнейшим условием образовательного процесса, так как этот процесс отвечает и за формирование правильной познавательной мотивации обучающегося, формирование умения самостоятельно учиться и навыка самокоррекции.

В рамках данной дипломной работы одной из приоритетных задач является выявление специфических особенностей формирования навыка самостоятельной работы школьника при помощи учебно-методических комплексов по русскому языку, которые были созданы специально для средних общеобразовательных школ.

На данный момент существует множество учебно-методических комплексов по русскому языку, но в рамках данной дипломной работы остановимся на комплексе под редакцией Е.А. Быстровой и др., как наиболее распространенном учебном комплексе в современной школьной практике.

Данный комплекс разделен на две части, каждая из которых предназначена для одного полугодия. Каждая часть имеет богатый дидактический материал, целый перечень памяток, которые предназначены для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. В конце данного учебника размещен толковый словарик.

Несмотря на то, что в этом учебнике большинство заданий имеют традиционный характер и требуют репродуктивной деятельности, присутствуют задания, направленные на развитие навыка самостоятельной работы обучающихся.

К примеру, рассмотрим § 40, тему «Переходные и непереходные глаголы». Стоит отметить, что изучение данной темы начинается с устного задания по работе с литературным текстом, здесь перед обучающимися стоит задача: прочитать текст и поразмышлять над рядом высказываний из данного отрывка

(309). Такое задание, на наш взгляд, является отличным примером упражнения на развитие навыка самостоятельной работы обучающихся, так как школьники при выполнении данного задания будут руководствоваться только собственными суждениями, без какого-либо образца. Стоит отметить, что большинство параграфов данного учебника начинаются с подобного рода заданий, что является бесспорным достоинством данного учебного комплекса.

Далее следует задание с конкретной инструкцией по выполнению для обучающихся, что естественно при изучении новой темы, так как обучающиеся еще не знакомы с новым материалом, им необходима помощь для открытия нового для себя знания.

Как мы думаем, на данном этапе предполагается возникновение трудностей, которые обучающиеся должны решить при частичной помощи учителя, для этого ниже располагается табличка с правилом, с помощью которого обучающиеся смогут выйти из затруднения, благодаря определенному набору инструкций.

Далее, чтобы закрепить полученные знания, идут задания на закрепление материала, они имеют разный формат: работа в тетради (312), устно (311). В заключительном задании предусмотрена парная форма работы с приемом парной проверки друг друга (313), что является эффективным приемом для развития самостоятельности школьников.

Далее обратим внимание на изучение темы «Возвратные глаголы» (§41), Авторы предполагают самостоятельный выход на проблему и самостоятельное заучивание нужного правила, а также выполнение упражнений для его закрепления, используя необходимые умения и навыки.

Например, задание 317, предполагает самостоятельную работу обучающихся над литературным текстом: необходимо составить текст рассуждения по применению ранее изученного правила.

Далее обучающимся представлена возможность проверить свои знания по

изученным темам с помощью рубрики «Проверь себя». Школьники должны показать, насколько успешно данные темы были ими усвоены, здесь возможно применить парную форму работы и организовать взаимопроверку, а можно устроить общий опрос и проверить знания каждого отдельного ученика, на выбор учителя.

Стоит обратить внимание на задания по написанию сочинения. На наш взгляд, они являются наиболее эффективными в развитии навыка самостоятельной работы, так как данные задания носят творческий характер и обладают средствами наглядности (321, рубрика «Проверь себя» на странице 243, 244). Таких заданий по всему учебнику множество и так как это пятый класс, то мы имеем дело в основном с сочинениями повествовательного характера, кроме этого присутствуют задания на написание сочинений-рассуждений (194) и сочинений описаний (220), но уже в меньшем количестве.

Таким образом, образовательные программы, которые могут использоваться образовательным учреждением, должны обязательно соответствовать требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта, должны содержать методологический аппарат, направленный на развитие всех групп универсальных учебных действий (УУД). В рамках данной выпускной работы мы обратили особое внимание на комплекс Е. А. Быстровой, так как это наиболее распространенный учебный комплекс в современной школьной практике, также, одним из главных достоинств данного комплекса является богатый методический материал и частичная направленность на развитие навыка самостоятельной работы обучающихся при помощи определенного рода заданий, которые есть в каждом параграфе и в каждой теме данного учебно-методического комплекса.

2.2 Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы школьника

Учебная деятельность обучающихся предусматривает различные виды занятий: классная работа, контрольные работы, самостоятельные работы, диктанты, изложения и другие виды учебной деятельности [4, с. 20].

Н.А. Курносова, говоря об организации учебного процесса, отмечает следующее [18, с. 6]: «На современном этапе развития школьного образования довольно актуальным является вопрос повышения качества усваиваемой информации, чтобы предпринимать верные шаги в данном направлении необходимо обозначить эффективный методологический аппарат учителя». Предлагаем обратиться к такому учебному ресурсу, как рабочая (или учебная) тетрадь школьника.

Директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации А.Е. Петров дает такое определение рабочей тетради [32, с. 14]: «Рабочая тетрадь – это печатный или электронный учебный материал, имеющий определенный особый дидактический аппарат, который способствует самостоятельной работе обучающегося в рамках познания определенной области знания или работы над определенным учебным предметом».

На наш взгляд, именно рабочая тетрадь способствует особой мотивации обучения, поскольку она позволяет на смену нудному заучиванию и репродукции привнести самостоятельное добывание знаний обучающимися.

Одним из основных достоинств рабочей тетради является то, что школьник может выполнять учебное задание от начала до конца самостоятельно без дополнительной консультации учителя [5, с. 9]. При выполнении заданий ученик вносит ответы прямо в рабочую тетрадь, он может исправлять, вписывать, отвечать на вопросы, зарисовывать прямо в тетради.

Традиционно в методической литературе выделяют следующие функции рабочей тетради:

- 1) обучающую – формирование у учащихся необходимых знаний и умений;
- 2) развивающую – развитие устойчивого внимания на уроках (здесь работает элемент новизны);
- 3) воспитывающую – выработка личных качеств (самостоятельность);
- 4) формирующую – формирование навыков самообразования;
- 5) рационализирующую – правильная организация учебного времени обучающихся;
- 6) контролирующую – контроль и самоконтроль знаний обучающихся [30, с. 95].

На основе анализа педагогической и методической литературы нами был разработан фрагмент рабочей тетради для 5 класса, способствующий формированию у обучающихся навыка самостоятельной работы на уроке русского языка.







У любой рабочей тетради должны быть условные обозначения, они нужны для того, чтобы максимально упростить работу обучающихся с данным носителем информации [11, с. 28].

Есть несколько правил для такого рода обозначений:

- Знаки должны быть графически изображаемы.
- Знаки, которые употребляются в рабочей тетради (или учебнике) должны быть легко распознаваемы (каждый знак отнесен к одному единственному понятию).
- Один и тот же знак не может иметь несколько значений.
- Не следует употреблять слишком сходные между собой знаки.

Наша рабочая тетрадь включает следующие условные обозначения:

-  работа со словарем;

-  задание повышенной сложности;
-  выполнение задания устно;
-  задания для помощника (телефон);
-  работа в парах;
-  прослушайте задание;
-  работа в группе.

Далее предлагаем ознакомиться с первым блоком заданий фрагмента рабочей тетради.

1.  

Устно. Знаете ли вы, что обозначают термины *лингвистика*, *языкознание*, *языковедение*? Посмотрите, как они определяются в толковом словаре С.И. Ожегова. Что их объединяет?

2. 

Работа со словарем. Знаете ли вы, что такое *этимология*? Как вы считаете, какие слова имеют исконно русское происхождение? Почему? Проверьте свой ответ, поработав с этимологическим словарем. Подберите к заимствованным словам синонимы из русского словаря, запишите.

Рука, джемпер, берестяная грамота, лес, интернет, солнце, поход, Владимир, соус, аэроплан, морской, снеговик, автомобиль, колледж.



3.

Посмотрите значение слов из левого столбца в толковом словаре С.И. Ожегова, обратите внимание на их произношение. Значение, каких слов из правого столбца аналогично этим словам?

Правильно оформите таблицу.

Таблица 1 – Задание 3.

Кок	Сундук
Ларчик	Линза
Эгрет	Обсуждение
Жеманный	Разоблачение
Объектив	Перо
Дебаты	Манерный
Агитация	Кресло
Обличие	Повар
Портшез	Штора
Портьера	Распространение

Этот блок заданий полезен тем, что предполагают самостоятельную работу со словарем. Обучающиеся при выполнении этого задания могут освежить в памяти этапы работы со словарем, а также осуществить самостоятельный поиск материала для ответа на задание.

Подобные задания целесообразно применять на этапе открытия нового знания на уроке (в соответствии с классификацией Б. П. Есипова). Форму работы можно использовать любую (индивидуальную, парную, групповую, фронтальную), на усмотрение учителя и желания школьников.



4.

Какие типы речи вы знаете? Вспомните особенности каждого типа речи.

Заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Задание 4.

	Повествование	Описание	Рассуждение
Преобладающая часть речи.			
Какие вопросы можно задать тексту?			
Если бы вы были фотографом, то, сколько снимков могли бы сделать?			
Утверждение.			

Вариант выполнения задания:

Таблица 3– вариант выполнения задания 4.

	Повествование	Описание	Рассуждение
Преобладающая часть речи.	Глагол, деепричастие.	Прилагательное, причастие.	Абстрактные существительные.
Какие вопросы можно задать тексту?	Что сделал? Что произошло?	Какой? Какая? Какие? Чей?	Почему?
Если бы вы были фотографом, то, сколько снимков могли бы сделать?	Много	Один	–
Утверждение.	Рассказывает о последовательно происходящих событиях.	Описывает явление.	Подтверждает /опровергает какую-либо мысль.

5.



Прочитайте рассказ Булата Окуджавы «Мышка». Определите тип речи, опираясь на таблицу. Назовите главных героев рассказа. Составьте кластер (схему) развития отношений человека и мышки, используя слова для справки (можете добавить свои).

«Однажды зимним вечером я сидел у телевизора, вдруг из-под дивана вышла мышь и уселась у моей ноги. Я вскрикнул, и она исчезла под диваном.

Через некоторое время она появилась снова и опять уселась у моей ноги. Я шевельнул ногой – она исчезла. Весь следующий день ее не было. Но вечером, едва я уселся перед телевизором, она появилась. Она сидела у моей ноги, спиной ко мне и, не шевелясь, смотрела на экран. Я шевельнул ногой – она нехотя удалилась. Я замер – она вышла из-под дивана и уселась на прежнее место.

Я не испытывал отвращения к ней. Напротив, какой-то интерес к этой мышке проснулся во мне. Чего она хочет? Я наклонился, чтобы к ней присмотреться, но она исчезла. В течение следующих дней все повторялось. Я видел ее маленькие, сверкающие черные глазки, светло-серую шубку, выразительный хвостик.

Она привыкла. Я положил на пол кусочек печенья. Она его с аппетитом погрызла, утерлась лапкой и вновь уставилась на экран. Прошел месяц. Чего только не испробовала она: и печенье, и сало, и колбаску. Я привык к ней, даже привязался».

Слова для справок: уселась, вскрикнул, исчезла, появилась, шевельнул (ногой), (снова) исчезла, не испытывал (отвращение), присмотрелся, привязался.

Вариант выполнения задания:



Рисунок 1 – Вариант выполнения задания 5

Задание 4 можно использовать на уроке написания сочинения или изложения. Форма работы индивидуальная, так как каждый ученик пишет свою работу. Такое задание целесообразно применять на этапе закрепления знаний, чтобы использовать данную табличку, как памятку.

Задание 5 целесообразно использовать при написании изложения. Подобную схему учитель может составить совместно с учениками, тогда форма работы будет фронтальная, возможно дать в качестве самостоятельного задания, тогда форма работы индивидуальная. В обоих случаях подобная схема послужит отличной памяткой для обучающихся.

Таким образом, разработанные нами упражнения включают в себя работу с основными понятиями лингвистики и словарями. Выполнение заданий предполагает как письменный, так и устный способ выполнения, индивидуальную и групповую форму выполнения работ. Данные задания могут быть использованы при изучении любой темы в курсе русского языка в 5-6

классах.

В заключении можно отметить, что создание рабочей тетради является современным, а главное действенным способом ведения учебного процесса. Рабочая тетрадь позволяет не только повысить качество знаний, но и организовать эффективную самостоятельную работу обучающихся.

2.3 Информационные технологии в учебном процессе

Е.С. Полат об использовании информационных технологий в учебном процессе говорит [31, с. 188]: «Научность, наглядность, активность – вот основные дидактические принципы современного образования. Применение игровых технологий это один из наиболее верных способов наиболее успешно реализовать данные принципы обучения». Это действительно так, кроме того, информационные технологии современного мира позволяют сделать процесс обучения более эффективным с точки зрения повышения самостоятельности обучающихся. Неоспоримым фактом является то, что подобные новшества созданы для того, чтобы облегчить жизнь современного человека, который является пользователем различного рода гаджетов, учащиеся школ не являются исключением, по статистике у каждого второго обучающегося начальных классов имеется смартфон с выходом в интернет, то же самое касается и учащихся средней и старшей школы [1, с. 5].

С помощью информационных технологий обучающийся может усвоить большой объем знаний, а также выработать умение самостоятельно добывать свои знания при помощи современной аппаратуры. Благодаря относительной новизне использования подобного рода технологий в образовательном процессе у учителя получится создать положительную внутреннюю мотивацию к обучению у школьников, что является мощным средством в развитии навыка самостоятельной работы [17, с. 23].

В.П. Стрекозин выделяет несколько типов информационных технологий, которые используются в обучении [36, с. 17]:

1. Презентации – электронные фильмы, которые могут содержать текстовую информацию, изображение, аудио или видео файлы, благодаря продвижению информационного процесса данные приложения можно скачать как на компьютер, так и на телефон или планшет. Не смотря на то, что данная технология уже давно используется человечеством, до школ презентации дошли только в начале тысячелетия. Презентации позволяют значительно упростить работу учителя на уроке, вместо словесного объяснения можно показать видефрагмент, а раздаточный материал заменить показом нужной информации с помощью презентации.

2. Электронные энциклопедии – представляют собой электронные версии привычных нам бумажных изданий, различного рода энциклопедий, справочников, словарей и т.д. Существует множество сайтов и даже приложений для телефона, куда в любой момент можно установить нужную тебе электронную книгу. Стоит также отметить современные мессенджеры, в частности Telegram.

Благодаря внутреннему устройству приложения, можно зайти в определенный Telegram-канал (чтобы найти любой канал предусмотрен поиск по словам) и скачать нужную тебе энциклопедию, книгу, фильм, аудио. Главным достоинством данного приложения является то, что доступ к скаченной информации у вас будет даже при отсутствии интернет соединения.

Стоит обратить внимание на сайт под названием Большая российская энциклопедия (bigenc.ru), здесь любой пользователь может совершенно бесплатно воспользоваться самым большим по объему электронным словарем в России. Существуют и другие подобные сайты, они полезны тем, что помогают избавить учителя и обучающихся от необходимости носить словари с собой на урок.

3. Дидактические материалы – это небольшие сборники задач, упражнений для обучающихся, обычно оснащены инструкцией по выполнению и ответами.

4. Программы-тренажеры – основной их функцией является автоматизированная проверка знаний обучающихся. Подобной программой является платформа "ЯКласс". Учитель может загрузить любое задание, тест, пример, задать срок выполнения и отправить ссылку для прохождения обучающимся. Достоинством данной платформы является то, что учителю не нужно тратить время на проверку задания у каждого отдельного ученика, ему достаточно задать определенный алгоритм ответа, а программа осуществит автоматическую проверку. Данная функция платформы является также и главным ее недостатком. Любой заданный алгоритм не учитывает человеческий фактор, обучающийся может ошибиться, например, в постановке знака препинания, или поставить не в том месте заглавную букву, в обоих случаях программа посчитает все задание как ошибку и поставит 0 баллов.

5. Системы виртуального эксперимента – это программы, которые позволяют обучающимся в 3d пространстве проводить виртуальные эксперименты по самым различным предметам в виртуальной лаборатории. Одной из таких лабораторий является <http://www.virtulab.net>. Данная платформа позволяет проводить эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам, как в трехмерном пространстве, так и в двухмерном.

В условиях быстроразвивающихся технологий, а также научно-технического прогресса, за которым не поспевают даже самые прозорливые педагоги, ежедневно возникают новые и новые технологические средства, которые помогают сделать процесс обучения еще более интересной.

Одним из таких средств является QR-код.

QR-код (англ. Quick Response Code-код быстрого реагирования; сокр. QR code) – представляет собой матричный штрихкод, который изначально предназначался для штамповки японских машин.

Если говорить простыми словами, то QR-код – это особая технология, которая позволяет зашифровать при помощи особого набора символов любую информацию в «квадрат» размеров в несколько сантиметров, буквально.


Для считывания информации достаточно навести на QR-код камеру смартфона и воспользоваться одним из бесплатных «приложений-ридеров» (Android: Сканер QR; QR Code Reader, Neo Reader, iPhone: Quick Scan).

QR-код открывает огромный простор для творчества, ведь с помощью него учитель может отказаться от огромных книжных изданий. Достаточно задать ссылку на нужную книгу через QR-код, а детям остается только просканировать этот код и нужная информация у них перед глазами. С помощью данной технологии можно зашифровать не только текстовую информацию, но и фото, аудио и видео информацию, в общем, все, что угодно учителю для проведения своего урока.

На просторах сети интернет есть несколько сайтов для создания QR-кодов (<http://qrcoder.ru>).

С помощью данного помощника можно придумывать различные задания для учащихся, и эти задания, что не менее важно, предусматривают самостоятельное выполнение, а иногда и самопроверку. У данной технологии есть один недостаток – не каждое устройство, в силу своих технических характеристик, способно прочитать код, в таком случае, можно вывести расшифровку на экран проектора.

Представим задания с использованием QR-кода.

Задание 1. 

Расставьте знаки препинания при обращениях, проверьте себя при помощи QR-кода.

Мама ну сколько можно!?

Спокойствие Павлуша спокойствие.

Знаете Марфа Никитична это непозволительно!

А вы что думаете Андрей?

Оглянитесь дети что вы видите?

Река-река не выходи за берега!



Задание 1 можно использовать при изучении темы «Знаки препинания при обращениях», на этапе проверки знаний, повторения изученного материала (в соответствии с классификацией Б.П. Есипова). Форма работы индивидуальная, так как задание предусматривает самопроверку, но если учитель использует это задание на этапе открытия нового знания, то допускается фронтальная форма работы.

Задание 2.




Прослушайте текст и ответьте на вопросы:

1. Что Д.С. Лихачев говорит о русском языке?
2. Согласны ли вы с мнением известного ученого? Почему?



Задание 2 целесообразно использовать на уроке контроля знаний, например, когда обучающиеся будут писать сочинение-рассуждение (небольшого формата). Необходимо обратить внимание на то, что данное

задание предусматривает оценку зашифрованного в коде высказывания, поэтому форма работы индивидуальная.

Задание 3. 

Просканируйте изображение.



Разделите слова на две группы, объясните свой выбор ответа.

Задание 3 лучше всего использовать на этапе повторения пройденного, так как предполагается, что учащиеся уже знают критерий деления, которым они будут руководствоваться при выполнении задания.

Задание 4.  

Просканируйте изображение 1. Выполните задание, выделите часть слова, в которой допущена ошибка. Организуйте проверку в парах, отсканировав изображение 2.



Изображение 1.



Изображение 2.

Задание 5.   

Прослушайте и выполните словарный диктант. Организуйте проверку в парах, просканировав изображение 1.



Изображение 1.

Задание 4 и 5 можно использовать при проверке знаний обучающихся форма работы парная, так как в данных заданиях предусмотрена взаимопроверка.

Нельзя оставить без внимания еще один образовательный ресурс: Google Classroom.

Если кратко, то технология Google Classroom синтезирует все созданные Google сервисы для учебы на одной платформе.

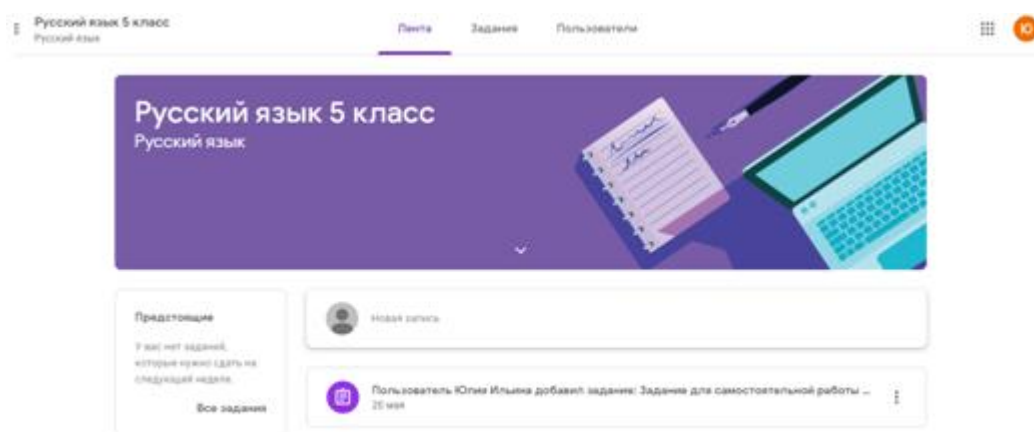


Рисунок 2 – Главная страница курса в Google Classroom

С помощью данной платформы вы можете:

- открыть свой курс на любую тематику;
- записывать обучающихся на этот курс;
- делиться и рассылать участникам необходимые материалы;
- создать и выставить в систему разного рода задания для обучающихся;
- выполнять оценивание выполненных обучающимися заданий и отслеживать их прогресс при помощи журнала оценок;

- создать специальный чат для общения участников вашего курса.

Очень важно, что с помощью данного сервиса учащиеся могут самостоятельно заходить в систему, находить свое задание, выполнять его и отчет о выполненном задании загружать в систему.

Чтобы найти приложение Google Classroom достаточно открыть браузер Google Chrome и просмотреть приложения Google.

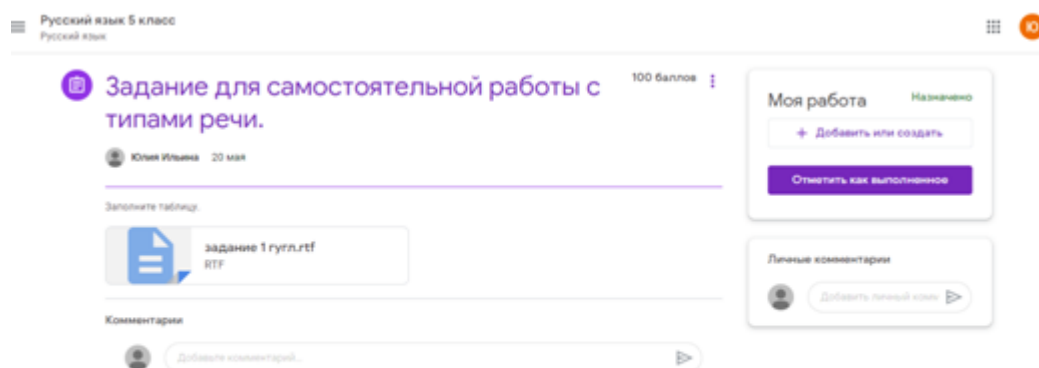


Рисунок 3 – Страница задания в системе Google Classroom

Учитель может в любое время загрузить задание на данную платформу, так же здесь предусмотрена система оценивая, которую также можно добавить (по желанию), есть лента, в которой учащиеся могут просматривать актуальную информацию, а также получать напоминания о заданиях, которые необходимо выполнить. Положительной стороной данного ресурса является то, что в платформе предусмотрен журнал оценок, любой ученик в любой момент может отслеживать свою успеваемость.

Чтобы пригласить учащихся на созданный курс, необходимо отправить всем прошедшим регистрацию в Google Chrome (обязательно) код курса, так учащиеся сами могут добавиться на курс, либо отправить приглашение в ручную по электронной почте.

На данную платформу можно загрузить задание любого формата: текст,

аудио и т.д.

Еще одно новшество, о котором слышали многие – это Подкасты. Подкасты (или подкастинг) – это процесс создания аудио или видеофайлов в стиле радио и телепередач в интернете. Если говорить простыми словами, то подкасты – это обычные аудиозаписи. Родоначальником данного сервиса является компания Apple, для того, что бы придать эксклюзивности своей технике разработчики решили уже придуманную технологию выдать за свою разработку. Но, так как это Apple, то сервис подкастов тут же «разлетелся» по всему миру, как совершенно инновационная технология.

Популярен этот сервис стал частично потому, что у него появилось другое название – «сервис свободных рук», то есть для восприятия информации достаточно только ушей, а глаза и руки полностью свободны. Можно заниматься любимым делом, а прослушивание будет приятным бонусом, к тому же, информация подкаста может быть достаточно полезной. Если нет возможности купить доступ на какой-либо сайт для создания подкастов, то можно использовать общедоступный способ создания подкастов – это Telegram-канал. Так как данный мессенджер разрешает скачивать отправленные любым пользователем материалы, то учитель может создать свой закрытый канал, пригласить туда учащихся своего класса и создавать подкасты при помощи записи обычных голосовых сообщений. У обучающихся будет возможность сохранять подкасты себе на телефон и прослушивать их повторно, если возникает такая необходимость.

Российские разработчики не остались в стороне и тоже придумали ряд платформ, куда любой человек может зайти и выбрать любой подкаст по любой интересующей его теме, вот несколько из них:

1. Радио Arzamas. На образовательном сайте в виде подкастов выложены небольшие циклы лекций о культуре, истории, языках.
2. Лекции «ПостНауки». На канале проекта можно прослушать

подкасты на самые разнообразные темы.

3. Подкасты «AUDEAMUS». Это архив записанных лекций преподавателей филологического факультета СПбГУ [35, с. 23].

И, наконец, первая в России платформа, с помощью которой авторы смогут самостоятельно загружать свои аудио произведения. Называется он Storytel.

Механизм работы достаточно простой: автор создает аккаунт, оформляет документы, загружает контент (иначе говоря, аудиофайл, аннотацию и обложку) и проходит модерацию.

В рамках нашего исследования мы обратили на этот сервис особое внимание, потому что его можно использовать и учителям образовательных учреждений. В условиях пандемии, когда образование стало дистанционным, учитель может превратить любой урок в подкаст, выставить его на платформу и открыть доступ обучающимся своего класса. Плюс данной технологии заключается в его абсолютной новизне, обучающимся будет интересен сам процесс добывания знаний, потому что слово подкаст в контексте образования они не встречали, именно за счет инновационности данной технологии повышается учебная самостоятельность школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях технического прогресса, который постоянно развивается, необходимо создавать такие средства обучения, которые будут наиболее эффективными в настоящее время. Нельзя забывать об информационных технологиях, которые помогут привнести в образовательный процесс элемент новизны и повысить интерес обучающихся к предмету изучения, помогут развить навык самостоятельной работы обучающегося, так как многие задания предусматривают самопроверку (QR-cod). Платформа Google Classroom предоставляет полную свободу обучающимся при выполнении задания, школьники могут самостоятельно загрузить задание, выполнить его и отправить ответ в систему.

2.4 Игровые технологии в организации самостоятельной работы школьника

Т.И. Шамова в рамках своего исследования отмечает [43, с. 54]: «На данный момент для учителя очень важно научить обучающихся правильно применять те универсальные способы действий, которым они научились за определенный срок обучения в школе, потому что именно эти способы действий помогут им заниматься саморазвитием и дальнейшим самообразованием в обществе, которое с каждым годом меняется все быстрее».

Для достижения этой цели должен быть изменён сам способ обучения. В рамках данной дипломной работы мы сделали попытку организации учебного процесса, который нацелен на формирование навыка самостоятельной работы, это означает способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения нашей цели подходит метод игровых технологий. Вопреки всеобщему мнению игра – это достаточно эффективный способ влияния на личностные качества ребенка, а не только развлечение [9, с. 4].

Чтобы правильно применять метод игровых технологий в учебном процессе, необходимо изучить его классификацию.

Для начала нам необходимо отделить просто игру от педагогической игры или игровой технологии. А.А. Шапочкин в рамках своей работы отмечал [44, с. 27]: «Педагогическая игра имеет ряд отличий: она имеет четкую цель, поставленную учителем совместно с обучающимися в диалоге, педагогическая игра самым тщательным образом продумана, а результат ее спрогнозирован учителем заранее, это доказывает, что педагогическую игру можно и нужно применять в построении образовательного процесса не только на уроках русского языка, но и в рамках других предметов».

Существуют самые разные классификаций игр.

К.Г. Чикнаверова подчеркивает, что существует множество игр, которые

объединены в соответствии с характером игровой методики, в три группы [42, с. 33]:

1) игры с «жесткими правилами» (правила игровой ситуации устоявшиеся, менять их нельзя;

2) игры «свободные», в них правила могут меняться или обговариваться в ходе самой игры;

3) игры, которые сочетают в себе первые два типа.

Кроме того методисты выделяют следующие основные виды игр:

1) предметные игры;

2) игры с сюжетом;

3) игры с определенной ролью для каждого участника;

4) деловые игры;

5) имитационные игры.

К играм с готовыми или «жесткими» правилами относят: все предметные игры (математические, химические и т.д.), спортивные (волейбол, футбол и т.д.), подвижные («догонялки»), интеллектуальные, строительные (игра с геометрическими фигурами, кубики, «шалаш»), технические, музыкальные (хоровод), лечебные (игра «во врача») [27, с. 32].

К играм со свободными правилами относят игры, которые отражают какую-либо жизненную сферу человека. Например, игры в профессию (в продавцов), военные («стрелялки» у мальчиков), свадебные и т.д.

При применении игровой технологии нужно в обязательном порядке учитывать игровую среду, в которой находится ребенок, потому что игровая среда в большей степени определяет вид игры и ее специфические особенности, к примеру, игры могут быть на улице и в помещении, настольные, компьютерные, игры с использованием предметов и без них и т.д. [16, с. 4]

Особое значение в образовательном процессе имеют ролевые игры.

Ролевая игра представляет собой самостоятельный и независимый вид

деятельности, т.е. форму неигровой деятельности обучающихся.

В. М. Чайка в своей статье утверждает [41, с. 29]: «Игровой элемент в образовательном процессе позволяет активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся, учит их мыслить не шаблонно, а нестандартно».

Учебный процесс с применением игровых технологий может быть успешным только в том случае, если учитель и обучающиеся будут понимать, что перед ними стоит познавательная цель, достижение которой приводит к изменениям в структуре личности школьника. Каждый раз, когда обучающийся с успехом выполняет поставленную перед ним задачу, активизируется положительная мотивация к обучению (за счет похвалы со стороны учителя, родителей, за счет хорошей оценки), а положительная мотивация является помощником в формировании учебной самостоятельности обучающихся любого возраста [20, с. 2].

Так как на данный момент игровой метод распространен и широко применяется учителями в своей школьной практике, то этот факт может стать основой для проектирования игр с обучающим уклоном.

Самыми подходящими в этом случае становятся нестандартные уроки с определенной долей импровизации: уроки-пресс-конференции, уроки-путешествия, уроки-аукционы, уроки-суды, урок-диспут и т.д.. [39, с. 47].

Т.П. Савушкина рекомендует использовать такой вид игровой технологии, как урок-путешествие на уроках изучения нового материала или повторения. Ученики заранее должны приготовить карту путешествия, на которой обозначаются специальными значками станции, пункты контроля и прибытия (это могут быть основные разделы р.я.). Чтобы совершить увлекательное путешествие, учащимся необходимо пройти все его этапы. Прохождение каждой станции можно отмечать на карте. Ребятам предлагается совершить путешествие по нескольким станциям (оптимально по 3-4 для 5-7 классов, больше 4х для 8-11

классов) [33, с. 10].

Для того чтобы детально изучить какую-то тему можно воспользоваться приемом ролевой игры. Например, во время урока контроля знаний, можно поделить учащихся на команды, в каждой команде будет определенный набор ролей, которые учащиеся в ходе урока должны будут выполнять (здесь очень важно определить, какие роли будут ключевыми, а какие второстепенными, необходимо учесть обстановку в классе и в каждой отдельной группе).

Н.Б. Истомина советует использовать прием блиц игры на уроках повторения в 5 классе. Нужно учитывать то, что такая игра содержит минимальный комплект ролей, поэтому не удастся задействовать весь класс [13, с. 12]. Наталья Борисовна отмечает [13, с. 13]: «Учащийся получает определенную роль и действия, как средство реализации этой роли. Вариант проведения блиц игры может быть следующим: ученики работают индивидуально, затем объединяются в подгруппы (заранее сформированные учителем) для выработки группового решения. Лидеры команд выступают с вариантами решений своей команды. Позже дается правильный ответ. Участники игры подсчитывают кол-во неправильных ответов. Выигрывает та команда, которая получила большее кол-во правильных ответов. В конце игры преподаватель обобщает полученные результаты. Анализирует работу команд».

Блиц игра имеет некоторые сходства с ролевой игрой, но нужно помнить, что блиц-игра предполагает быстрое получение результата в конце игровой ситуации, в отличие от ролевой игры, где учащиеся на протяжении всего действия открывают новые истины, также в ролевой игре учитель должен играть вместе с детьми для более успешного результата урока, для блиц игры данное условие не является обязательным [19, с. 3].

Таким образом, мы выяснили, что вопрос о применении игровых технологий в процессе обучения изучался многими педагогами и дидактиками. Метод игровых технологий можно использовать для взаимодействия со

школьниками любого возраста за счет того, что игра - это естественный процесс каждого ребенка, начиная с младенчества. Проанализировав соответствующую литературу, мы сделали вывод, что применение игровых технологий в ходе урока позволяет не только усилить мотивацию обучающихся к обучению за счет нестандартного элемента игры, но и способствует дружеских отношений в классе, так как ребята работают по группам.

Представим игровые задания для организации самостоятельной работы в среднем звене.



1.

«Секретный репортаж».

Класс делится на две команды, команда "Агентов" и команда «Корреспондентов». Задача «Агентов» – расшифровать тайное послание: найти и преобразовать словосочетания в одно слово с приставкой –без и –бес. Задача «Корреспондентов» – получить скрытое послание от тайных агентов, расшифровать его (слова с приставками –без и –бес поменять на слова/словосочетания без этой орфограммы), составить репортаж с места событий. В конце обе группы зачитывают каждая свой текст, интересно посмотреть, насколько отличаются истории у команд.

Текст 1. «Тайное послание агентам»:

Смелый человек вызвал на битву своего *жесток*го врага. Для сражения они выбрали *защищенное место*, где была *тихая погода* и *ясное небо*. Вечная слава ждала того, кто победит в этой схватке. Соперники боролись день и ночь, но в итоге приняли правильное *решение* остаться друзьями, при условии, что они больше никогда не встретятся. Так появились две такие разные и такие похожие приставки –без и –бес.

(бесстрашный, безжалостный, безопасный, безветренный, безоблачный, бессмертная, безошибочное).

Такое задание целесообразно использовать на этапе повторения изученного, потому что в ходе игры обучающимся необходимо будет вспомнить правило "Правописание приставок –без, –бес, без этого правила школьники не смогут правильно записать слова. Форма работы рекомендуется групповая, так как команд должно быть две. Подобным образом можно составить похожие мини-игры с другими ролями и большим количеством групп.



Блиц-игра для пятого класса «Пресс-конференция».

Несколько учеников класса получают роли морфем (корень, приставка, суффикс, окончание), они становятся респондентами, а остальные учащиеся класса будут интервьюерами. Задача интервьюеров задавать своим респондентам вопросы, которые касаются заданной им морфемы, задача респондентов отвечать на поставленные вопросы. Вопросы будут задаваться до тех пор, пока из всех респондентов не останется один, он и будет считаться победителем.

Примерный перечень вопросов:

1. Что такое корень?
2. Для чего в слове служит приставка?
3. Как найти окончание в слове?
4. Для чего в слове служит суффикс?
5. Что такое окончание?
6. Что такое суффикс?
7. Что такое приставка?

8. Приведите пример образования слова с помощью суффикса.

9. Приведите пример образования слова сложением двух корней.

и т.д.

Так как это блиц игра, то мы должны помнить, что задействовать весь класс не получится, потому что для подобного вида игровой технологии предусмотрен минимальный комплект ролей. Данную игру можно использовать на уроке повторения изученного материала или для проверки знаний определенных учеников, со средним уровнем успеваемости (для отличника такое задание покажется чересчур легким, а у неуспевающего ученика могут возникнуть трудности).

Таким образом, можно сказать, что метод игровых технологий можно и нужно использовать в образовательном процессе. Считаем, что подобные уроки способствуют развитию у обучающихся познавательной мотивации, правильной учебной мотивации и навыков самостоятельной работы. Кроме того, игра помогает обучающимся наладить дружеские контакты между собой за счет элемента «неучебности», новизны и работы в группе.

Как мы знаем, одним из важнейших условий для активизации самостоятельной деятельности обучающихся являются уроки, построенные на жанровом разнообразии, в связи с этим важно помнить, что, несмотря на, казалось бы, простоту в организации урока с применением игровых технологий, слишком часто такими уроками в школьной практике пользоваться нельзя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Самостоятельная работа – это такой вид учебной деятельности, при которой обучающиеся самостоятельно либо с частичной помощью преподавателя выполняют разные задания, при этом обучающиеся прилагают нужные для этой деятельности знания и умения, сами исправляют свои ошибки, а также осуществляют самоконтроль своей деятельности.

2. В методической литературе существуют разные классификации видов и форм самостоятельной работы. В выпускном исследовании за основу принята классификация Б. П. Есипова, который считает, что самостоятельную работу необходимо классифицировать, исходя из того, какая цель стоит перед обучающимся и учителем. Эти цели могут быть совершенно разными: получение новых знаний; использование полученных знаний на практике; повторение и контроль знаний.

3. В рамках выпускного исследования мы обратили особое внимание на комплекс Е. А. Быстровой, так как это наиболее распространенный учебный комплекс в современной школьной практике. Одним из главных достоинств данного комплекса является богатый методический материал и частичная направленность на развитие навыка самостоятельной работы обучающихся при помощи определенного рода заданий, которые есть в каждом параграфе и в каждой теме данного учебно-методического комплекса.

4. Рабочая тетрадь является современным, а главное действенным способом ведения учебного процесса, она позволяет не только повысить качество знаний, но и организовать эффективную самостоятельную работу обучающихся.

5. Информационные технологии могут привнести в образовательный процесс элемент новизны и повысить интерес обучающихся к предмету

изучения, а также во многом помогут развить навык самостоятельной работы обучающегося. Наиболее эффективными являются следующие информационно-технологические средства: QR-cod, Google Clasroom, система подкастов: «Arzamas», «AUDEAMUS».

6. Метод игровых технологий можно и нужно использовать в образовательном процессе. Уроки на основе игры способствуют развитию у обучающихся познавательной мотивации, правильной учебной мотивации и навыков самостоятельной работы. Игра помогает обучающимся наладить дружеские контакты между собой за счет элемента «неучебности», новизны и работы в группе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветисян, Т. А. Самостоятельная работа школьника на уроке русского языка 21 век : учебное пособие / Т. А. Аветисян. – Москва : Знание, 2008. – 95 с.
2. Анохина, Т. А. Учебник как средство систематизации знаний учащихся: учебное пособие / Т. А. Анохина. – Москва : Наука, 2010. – 109 с.
3. Быстрова, Е. А. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева ; под общ. ред. Е. А. Быстровой. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 288 с.
4. Бекетова, О. А. Активация самостоятельной работы учащихся / О. А. Бекетова // Образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 31–33.
5. Бухалко, Н. И. Групповая работа на уроках русского языка в школе / Н.И.Бухалко // Средняя школа плюс До и После. –2008. –№4. – С. 10.
6. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л.С.Выготский.
Т.1. [Электронный ресурс] / Л.С.Выготский. –Режим доступа: <http://lib.mgppru.ru/oracunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:234563/Source:default>.
7. Данилов, М. А. Дидактика / Е. И. Данилов, Б. П. Есипов ; под общ. ред. Б. П. Есипова. – Москва : Сокол, 2009. – 209 с.
8. Дьякова, Е. И. Самостоятельная учебная деятельность учащихся [Электронный ресурс] / Е.И.Дьякова // Вестник образования. – 2003. – № 4. –Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2013/11/17/samostoyatelnayauchebnaya-deyatelnost-uchashchikhsya>.
9. Демидова, С. И. Самостоятельная деятельность учащихся при изучении русского языка (формирование умений самостоятельной работы) / С.И. Демидова // Открытый урок. – 2010. – 6. – С. 33-35.
10. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Электронный ресурс] / Б.П. Есипов // Библиотека имени К. Д. Ушинского. – 2003. –

№3. –Режим доступа: http://elib.gnu.ru/text/esipov_samostoyatel'naya-rabota_1961.

11. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности: Книга для учителя / Л.В. Жарова. – Москва : Просвещение, 2003. – 205 с.

12. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебное пособие / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.

13. Иванова, Л.А. Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя младшей и средней школы [Электронный ресурс] / Л.А. Иванова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovaniyeshkoly/library/2013/02/02/psikhologo-pedagogicheskaya-diagnostika-v-rabote>.

14. Ильина, Ю. С. Организация самостоятельной работы школьника на уроках русского языка / Ю. С. Ильина // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 марта 2020г., г. Магнитогорск). – Уфа : Аэтерна, 2020. – №1. – С. 80–81.

15. Каиров, И. А. Педагогика / И.А.Каиров. – Москва : Феникс, 2004. – 458 с.

16. Калашникова, Н. Г. Портрет ученика при переходе в основное звено школы [Электронный ресурс] / Н.Г. Калашникова // Открытый урок. – 2013. – № 4. –Режим доступа: <http://center.fio.ru/som/es/2003/08/articles/doklad05.htm>.

17. Калинина, Н. В. Учебная деятельность школьника: диагностика и развитие: учебное пособие / Н. В.Калинина, С. Ю.Прохорова ; под общ ред. Н. В. Калининой. – Москва : АРКТИ, 2008. – 80 с.

18. Курносова, Н. А. Требования к результатам освоения ФГОС ООО [Электронный ресурс] / Н.А.Курносова // Вестник современного образования. – 2000. – № 5. –Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/nachalnayashkola/all/2011/00>.

19. Леонтьев, А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А. А. Леонтьев // Школа: плюс и минус. –2001. –№1. – С. 12–15.

20. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я.

Лернер. – Москва : Феникс. – 2001. – 4 с.

21. Моро, М. И. Самостоятельная деятельность учащихся на уроках. – Москва : Наука. – 2012. – 215 с.

22. Невежина, Е. А. Виды самостоятельной учебной деятельности и ее применение на уроках в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Е.А.Невежина // Открытый урок. – 2017. – №8. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2015/08/31/vidy-samostoyatelnoy-uchebnoy>.

23. Нильсон, О. А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся / О. А. Нильсон // Современное образование. – 2016. – №5. – С. 10–15.

24. Огородников, И.Т. Дидактические основы повышения самостоятельности и активности учащихся / И.Т.Огородников. – Москва : Академия, 2004. – 286 с.

25. Оконь, В. В. Введение в общую дидактику [Электронный ресурс] / В.В. Оконь // Качество образования. – 2018. – №3. – Режим доступа: <http://www.stud>.

26. Орлов, В. Н. Активность и самостоятельность учащихся / Оконь В.В. – Москва : Логос, 2004. – 74 с.

27. Панфилова, А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений / Панфилова А.П. – Санкт Петербург : Знание, 2005. – 87 с.

28. Партиллаева, Э. В. Продуктивная самостоятельная учебная деятельность как способ проектирования индивидуальной траектории развития одаренных учащихся / Э. В. Партиллаева // Открытый урок. – 2010. – №3. – С. 20–27.

29. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник / П.И.Пидкасистый. – Москва : Знание, 2006. – 175 с.

30. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. – Москва : Педагогика, 1980. – 238 с.

31. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.

32. Половникова, Н. А. Структура познавательной деятельности учащихся при реализации одного из путей формирования познавательной самостоятельности школьников / Н.А. Половникова. – Казань : КГПИ, 2005. – 41 с.

33. Савушкина, Т. П. Аспекты группового обучения школьников / Т.П. Савушкина. – Москва : Наука, 2008. –17 с.

34. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики [Электронный ресурс] / М.Н.Скаткин // Знание. – 2019. – №6. –Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books.html>.

35. Стоян, С. А. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы на уроке [Электронный ресурс] / С.А.Стоян // Образование. – 2016. – №4. –Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/diffierentsirovannyi-podkhod-.html>.

36. Стрезикозин, В. П. Руководство учебным процессом / В.П.Стрезикозин // Школьные технологии. – 2004. – №4. – С. 19–20.

37. Танцоров, С.Т. Групповая работа в развивающем образовании: исследовательская разработка для учителя / С.Т.Танцоров // Перемены. – 2001. – №2. – С. 89–111.

38. Таратынко, Л. Е. Формирование учебной самостоятельности [Электронный ресурс] / Л.Е.Таратынко // Вестник образования. – 2014. – №2. –Режим доступа: <http://nsportal./formirovanie-uchebnoy-samostoyatelnosti>.

39. Усова, А.В. Межпредметные связи в условиях стандартизации образования / А.В.Усова // Уроки в школе. –2000. – №3. – С. 46–48.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] : утв. Приказом Министерства

науки РФ от 7.12.2010. – Режим доступа: base.garant.ru/55170507rider.

41. Чайка, В. М. Основы дидактики [Электронный ресурс] / В.М.Чайка // Образование. – 2015. – №6. –Режим доступа: <http://studbooks.pedagogididaktiki>.








42. Чикнаверова, К. Г. Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: методологический аспект отечественных исследований / К.Г.Чикнаверова // Образование и наука. – 2010. – №4. – С. 46.

43. Шамова, Т. И. Формирование самостоятельной познавательности в процессе обучения / Т. И. Шамова. – Москва : Академия, 2005. – 68 с.

44. Шапочкин, А. А. Групповые методы работы на уроке как основа активизации учебного процесса [Электронный ресурс] / А.А.Шапочкин // Вести образования. – 2009. – №2. –Режим доступа: <http://nsportal.ru/library/uchebnogo>.

Приложение А – Фрагмент рабочей тетради по русскому языку для 5 класса

Условные обозначения:

-  работа со словарем;
-  задание повышенной сложности;
-  выполнение задания устно;
-  задания для помощника (телефон);
-  работа в парах;
-  прослушайте задание;
-  работа в группе.

1.  

Знаете ли вы, что обозначают термины *лингвистика*, *языкознание*, *языковедение*? Посмотрите, как они определяются в толковом словаре С.И. Ожегова. Что их объединяет?

2. 

Знаете ли вы, что такое этимология? Как вы считаете, какие слова имеют исконно русское происхождение? Почему? Проверьте свой ответ, поработав с этимологическим словарем. Подберите к заимствованным словам синонимы из русского словаря, запишите.

Рука, джемпер, берестяная грамота, лес, интернет, солнце, поход, Владимир, соус, аэроплан, морской, снеговик, автомобиль, колледж.

Продолжение приложения А



Посмотрите значение слов из левого столбца в толковом словаре С.И. Ожегова, обратите внимание на их произношение. Значение, каких слов из правого столбца аналогично этим словам?

Правильно оформите таблицу.

Таблица 1 – Задание 3.

Кок	Сундук
Ларчик	Линза
Эгрет	Обсуждение
Жеманный	Разоблачение
Объектив	Перо
Дебаты	Манерный
Агитация	Кресло
Обличие	Повар
Портшез	Штора
Портьера	Распространение

Продолжение приложения А



Вспомните особенности каждого типа речи. Заполните таблицу.

Таблица 2 – Задание 4.

	Повествование	Описание	Рассуждение
Преобладающая часть речи.			
Какие вопросы можно задать тексту?			
Если бы вы были фотографом, то, сколько снимков могли бы сделать?			
Утверждение.			

Таблица 3– вариант выполнения задания 4.

	Повествование	Описание	Рассуждение
Преобладающая часть речи.	Глагол, деепричастие.	Прилагательное, причастие.	Абстрактные существительные.
Какие вопросы можно задать тексту?	Что сделал? Что произошло?	Какой? Какая? Какие? Чей?	Почему?
Если бы вы были фотографом, то, сколько снимков могли бы сделать?	Много	Один	–
Утверждение.	Рассказ о событиях.	Описывает явление.	Подтверждает /опровергает мысль.

Продолжение приложения А

5.



Прочитайте рассказ Булата Окуджавы «Мышка». Определите тип речи, опираясь на таблицу из задания 4. Назовите главных героев рассказа. Составьте кластер (схему) развития отношений человека и мышки, используя слова для справки (можете добавить свои).

Булат Окуджава «Мышка»

Однажды зимним вечером я сидел у телевизора, вдруг из-под дивана вышла мышь и уселась у моей ноги. Я вскрикнул, и она исчезла под диваном.

Через некоторое время она появилась снова и опять уселась у моей ноги. Я шевельнул ногой – она исчезла. Весь следующий день ее не было. Но вечером, едва я уселся перед телевизором, она появилась. Она сидела у моей ноги, спиной ко мне и, не шевелясь, смотрела на экран. Я шевельнул ногой – она нехотя удалилась. Я замер – она вышла из-под дивана и уселась на прежнее место.

Я не испытывал отвращения к ней. Напротив, какой-то интерес к этой мышке проснулся во мне. Чего она хочет? Я наклонился, чтобы к ней присмотреться, но она исчезла. В течение следующих дней все повторялось. Я видел ее маленькие, сверкающие черные глазки, светло-серую шубку, выразительный хвостик.

Она привыкла. Я положил на пол кусочек печенья. Она его с аппетитом погрызла, утерлась лапкой и вновь уставилась на экран. Прошел месяц. Чего только не испробовала она: и печенье, и сало, и колбаску. Я привык к ней, даже привязался».

Слова для справок: уселась, вскрикнул, исчезла, появилась, шевельнул (ногой), (снова) исчезла, не испытывал (отвращение), присмотрелся, привязался.

Вариант выполнения задания:

Продолжение приложения А



Рисунок 1 – Вариант выполнения задания 5

Задание 6.



Расставьте знаки препинания при обращениях, проверьте себя при помощи QR-кода.

Мама ну сколько можно!?

Спокойствие Павлуша спокойствие.

Знаете Марфа Никитична это непозволительно!

А вы что думаете Андрей?

Оглянитесь дети что вы видите?

Река-река не выходи за берега!

Продолжение приложения А



Задание 7.



Прослушайте текст и ответьте на вопросы:

1. Что Д.С. Лихачев говорит о русском языке?
2. Согласны ли вы с мнением известного ученого? Почему?



Задание 8.



Просканируйте изображение.



Заполните таблицу, объясните свой выбор ответа.

Задание 9.



Просканируйте изображение 1. Выполните задание, выделите часть слова, в которой допущена ошибка. Организуйте проверку в парах, отсканировав изображение 2.

Продолжение приложения А



Изображение 1.



Изображение 2.

Задание 10.



Прслушайте и выполните словарный диктант. Организуйте проверку в парах, просканировав изображение 1.



Изображение 1.

Задание 11.



«Секретный репортаж».

Класс делится на две команды, команда "Агентов" и команда «Корреспондентов». Задача «Агентов» – расшифровать тайное послание: найти и преобразовать словосочетания в одно слово с приставкой –без и –бес. Задача «Корреспондентов» – получить скрытое послание от тайных агентов, расшифровать его (слова с приставками –без и –бес поменять на слова/словосочетания без этой орфограммы), составить репортаж с места событий. В конце обе группы зачитывают каждая свой текст, интересно посмотреть, насколько отличаются истории у команд.

Текст 1. «Тайное послание агентам»:

Продолжение приложения А

Смелый человек вызвал на битву своего *жестокого врага*. Для сражения они выбрали *защищенное место*, где была *тихая погода* и *ясное небо*. Вечная слава ждала того, кто победит в этой схватке. Соперники боролись день и ночь, но в итоге приняли правильное *решение* остаться друзьями, при условии, что они больше никогда не встретятся. Так появились две такие разные и такие похожие приставки –без и –бес.

(бесстрашный, безжалостный, безопасный, безветренный, безоблачный, бессмертная, безошибочное).

Такое задание целесообразно использовать на этапе повторения изученного, потому что в ходе игры обучающимся необходимо будет вспомнить правило "Правописание приставок –без, –бес, без этого правила школьники не смогут правильно записать слова. Форма работы рекомендуется групповая, так как команд должно быть две. Подобным образом можно составить похожие мини-игры с другими ролями и большим количеством групп.

Задание 12.



Блиц-игра для пятого класса «Пресс-конференция».

Несколько учеников класса получают роли морфем (корень, приставка, суффикс, окончание), они становятся респондентами, а остальные учащиеся класса будут интервьюерами. Задача интервьюеров задавать своим респондентам вопросы, которые касаются заданной им морфемы, задача респондентов отвечать на поставленные вопросы. Вопросы будут задаваться до тех пор, пока из всех респондентов не останется один, он и будет считаться победителем.

Примерный перечень вопросов:

1. Что такое корень?

Окончание приложения А

2. Для чего в слове служит приставка?
 3. Как найти окончание в слове?
 4. Для чего в слове служит суффикс?
 5. Что такое окончание?
 6. Что такое суффикс?
 7. Что такое приставка?
 8. Приведите пример образования слова с помощью суффикса.
 9. Приведите пример образования слова сложением двух корней.
- и т.д.