

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
М.В. Веккесер  
подпись инициалы, фамилия  
« 09 » 06 2023 г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код-наименование направления

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ  
ОБРАЗОВАНИИ

Руководитель С 09.06.23 доцент, канд. пед. наук  
подпись, дата должность, ученая степень

Е.В. Семенова  
инициалы, фамилия

Выпускник С 09.06.23  
подпись, дата

С.И. Хуснутдинова  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер С 09.06.23  
подпись, дата

Я.Н. Казанцева  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Современные формы организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании» содержит 63 страниц текстового документа, 42 использованных источника, 11 иллюстраций, 4 таблицы, 1 приложение.

Ключевые слова: ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Актуальность исследования современных форм организации внеурочной деятельности по английскому языку определена тем, что современное требование образования по всестороннему развитию личности обучающихся возможно выполнить только в случае совместного проведения урочных и внеурочных занятий.

Цель исследования – изучить теоретически и проверить в опытно-экспериментальной работе возможности современных форм организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании;
- охарактеризовать современные формы организации внеурочной деятельности по английскому языку;
- проанализировать опыт работы учителей по организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании;
- провести опытно-экспериментальную работу по организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании.

Объект исследования: внеурочная деятельность обучающихся по английскому языку.

Предмет исследования: использование современных форм внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании.

В результате исследования было изучено понятие «внеурочная деятельность», рассмотрены ее цели и задачи; дана характеристика классификаций форм внеурочной деятельности, а также принципов и направлений внеурочной деятельности. Был проведен анализ опыта работы учителей по проблеме исследования. Разработаны материалы для проведения некоторых форм внеурочной деятельности.

Проведенная опытно-экспериментальная работа доказала, что проведение внеурочной деятельности, соответствующей интересам детей, способствует лучшему усвоению образовательного материала.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы проблемы исследования.....	8
1.1 Внеурочная деятельность по английскому языку в основном общем образовании: сущность, задачи.....	8
1.2 Характеристика современных форм организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании...	16
1.3 Анализ опыта работы учителей по организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании...	24
2 Опытно-экспериментальная работа по организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании.....	38
2.1 Методика проведения экспериментальной работы.....	38
2.2 Этапы, сущность опытнo-экспериментальной работы.....	41
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	47
Заключение.....	54
Список использованных источников.....	57
Приложение А Анкета для учителей «Организация внеурочной деятельности».....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно ФЗ «Об образовании», «основное общее образование направлено на формирование и становление личности обучающегося» [22], а именно на формирование нравственных убеждений, высокой культуры межличностного и межкультурного общения». Кроме того, во ФГОС ООО [34] обозначены важные цели достижения предметных, метапредметных, а также личностных результатов.

Данные документы демонстрируют, что в настоящее время в образовательных учреждениях идет работа, направленная на всестороннее развитие обучающихся. Современный урок приобщает обучающихся к различным видам деятельности и формам работы. Дети в современных школах должны не только получить предметные знания, но и овладеть рядом личностных качеств. Организации образования сегодня должны достичь таких результатов, которые позволят сформировать из каждого отдельно взятого ученика осознанную, активную, интеллектуальную и успешную личность, а в совокупности, современное успешное общество [6]. Сегодня педагоги «обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, ... способность к труду и жизни в условиях современного мира...» [22].

Актуальность нашей работы определяет тот факт, что всех вышеописанных целей не удастся достичь исключительно в рамках учебного процесса в условиях ограниченного количества академических часов. Именно поэтому особая роль в достижении требований по ФГОС и целей образования отведена внеурочной деятельности.

Цель исследования: изучить теоретически и проверить в опытно-экспериментальной работе возможности современных форм организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании.

В качестве гипотезы мы опирались на предположение о том, что использование форм организации внеурочной деятельности по английскому

языку в основном общем образовании будет эффективно, если их применять при повторении и закреплении материала, изученного на уроке.

Объект исследования: внеурочная деятельность обучающихся по английскому языку.

Предмет исследования: использование современных форм внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании.

Для достижения цели исследования, нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Раскрыть теоретические основы внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании.

2. Охарактеризовать современные формы организации внеурочной деятельности по английскому языку.

3. Проанализировать опыт работы учителей по организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании.

Методологической основой исследования являются системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования;
- обобщение;
- анкетирование;
- опрос;
- изучение педагогического опыта;
- опытно-экспериментальный метод;
- метод математической обработки полученных данных.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 2 города Лесосибирска». Выборка составлена обучающимися 5-х классов (класса) в возрасте 12-13 в количестве 18 человек (10 – экспериментальная группа, 8 – контрольная группа).

Этапы исследования:

1 этап (октябрь 2022 г. – март 2023 г.) – изучение теоретических основ по теме исследования, описание и характеристика классификаций форм внеурочной деятельности. В это же время нами был проведен анализ опыта работы учителей по проблеме исследования, а также первичная подготовка к проведению экспериментальной работы (выбор форм, методов и задач исследования; определение выборки испытуемых).

2 этап (апрель 2023 г.) – разработка и реализация системы внеурочных занятий в МБОУ «СОШ № 2 города Лесосибирска». Проведение анализа полученных в ходе эксперимента данных.

3 этап (май 2023 г. – июнь 2023 г.) – формулирование выводов, оформление ВКР.

Результаты исследования были представлены на конференциях разного уровня: Международная научно-практическая конференция «Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества» (2023 г., Самара); Всероссийская научно-практическая конференция «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (11 апреля 2023, Лесосибирск).

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 42 наименования, одного приложения. Общий объем работы – 67 страниц.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования разработок по опытно-экспериментальной части и ее результатов учителями иностранного языка при подготовке к проведению внеурочной деятельности по английскому языку.

Некоторые результаты работы опубликованы в статьях:

1. Хуснутдинова, С. И. Внеурочная деятельность в основном общем иноязычном образовании / С. И. Хуснутдинова // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества». – Самара, 2023. – С. 163–167.

2. Хуснутдинова, С. И. Неделя иностранного языка как форма внеурочной деятельности по английскому языку / С. И. Хуснутдинова // Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Лесосибирск, 2023. – С. 204–206.

## **1 Теоретические основы проблемы исследования**

### **1.1 Внеурочная деятельность по английскому языку в основном общем образовании: сущность, задачи**

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность...» [34]. Она, как и основная учебная деятельность, способствует овладению учениками основной образовательной программой. Однако, внеурочная деятельность в первую очередь «организуется с учетом личных интересов и потребностей детей» [25], развивает личностные качества и творческие способности обучающихся, в то время как учебная деятельность главным образом нацелена именно на освоение предметных материалов. «Внеурочная деятельность открывает огромные горизонты для саморазвития личности каждого ребенка» [26, с. 334]. Еще одно существенное отличие внеурочной деятельности от урочной – добровольная основа.

Внеурочная деятельность представляет собой эффективную систему, в которой могут быть достигнуты современные цели обучения и успешно реализованы стратегии обучения. Сегодня внеурочная деятельность используется для совершенствования коммуникативных и социальных и навыков учащихся. Один из исследователей [38] утверждает, что внеурочная деятельность необходима для соответствующего роста учащихся, для повышения их уверенности в себе, интеллекта и развития личности.

Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС [21] « ... способствует повышению качества образования, удовлетворяет потребности обучающихся в досуге, создает условия для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций».



Мы согласны с исследователями [15, с. 281], что «достижение планируемых результатов образования возможно достичь при организации совместной, взаимодополняющей урочной и внеурочной деятельности обучающихся». Этой же точки зрения придерживается И. Е. Будымко [4].

На сегодняшний день большинство педагогов осознают важность такой работы. В процессе внеурочной деятельности учащиеся приобретают большое количество новых навыков и умений.

Образовательная организация должна обеспечивать до 10 часов занятий внеурочной деятельности в неделю (до 1750 часов в основном общем образовании) [34]. В течение этих часов планируется развитие учащихся в творческом, патриотическом, социальном, интеллектуальном, общекультурном и физическом планах. При условии поддержки в решении проблемных ситуаций со стороны педагога это обеспечит самореализацию школьников.

Известно, что наравне с понятием «внеурочная деятельность» существуют смежные понятия. Чтобы избежать ошибок и недопонимания, разведем эти на первый взгляд одинаковые термины.

Понятие «внеурочной деятельности» сложилось из двух смежных понятий внешкольной и внеклассной деятельности, которые существовали в советской педагогике. Внеклассная работа проводилась в школе, но за пределами урока, а внешкольная – в заведениях дополнительного образования [24].

В статье Е. А. Булаховой [5] представлена классификация видов деятельности и их взаимосвязь.



Рисунок 1– Взаимосвязь классификаций деятельности обучающихся.

Исходя из данных, представленных на рисунке, мы можем сделать вывод, что все виды деятельности учащихся имеют тесную взаимосвязь. Однако именно внеурочная деятельность имеет большее количество связей с другими видами деятельности. Только внеурочная деятельность может производиться как в классе, так и за пределами класса и даже школы, быть направлена на решение как учебных, так и личностных (внеучебных) задач. Следовательно, внеурочная деятельность включает в себя и учебную, и внеучебную образовательную деятельность во внеурочное время, причем не только в стенах образовательного учреждения, но и за его пределами.

Для организации внеурочной деятельности в школе нужно также отличать понятие «внеурочная деятельность» от других видов деятельности. Данный вид деятельности может включать в себя черты любой другой деятельности. Следует отметить, что внеурочная деятельность в большинстве случаев способствует решению образовательных задач, а также воспитанию и социализации школьников.

Иными словами, внеурочная деятельность – это объединение всех видов деятельности (за исключением урочной), которые могут способствовать воспитанию и социализации учеников.

Мы уже упоминали дополнительное образование выше, поэтому считаем необходимым развести понятия «внеурочная деятельность» школьников и «дополнительное образование» детей. Оба вида деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, а также создают условия для развития учеников в интеллектуальном, психологическом и социальном планах [29].

Современное дополнительное образование детей – подсистема общего образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, направленный на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного

времени [12]. Дополнительное образование адаптирует детей к жизни в обществе, выстраивает профессиональный вектор, выявляет и поддерживает одаренных детей.

Существует ряд типологических особенностей, отличающих дополнительное образование (далее – ДО) от внеурочной деятельности [11, с. 84-87]:

- «ДО не регламентируется стандартами, а содержание определяется личными потребностями детей и их родителей;
- ДО должно предоставить детям широкое разнообразие деятельности в различных областях;
- ДО обязано обеспечивать возможность построения индивидуального образовательного плана на основе выбора ребенка;
- образовательные программы ДО реализуют педагогические работники таких должностей как педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, деятельность которых регламентируется особыми квалификационными характеристиками и нормами нагрузки».

Перейдем к самому понятию внеурочной деятельности. Существует множество определений данного понятия. Рассмотрим некоторые из них.

Из словаря-справочника П. В. Степанова [32] следует, что «внеурочная деятельность – это организуемая педагогами (самостоятельно или совместно с детьми и их родителями) деятельность школьников вне урока, направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей школьников и ориентированная на достижение ими метапредметных и личностных результатов».

В ФГОС [34] под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания.

Этой же логике следует следующее понимание внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью следует понимать «образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемых в формах, отличных от урочной» [23].

Внеурочная деятельность – это образовательная активность, которая выходит за рамки урока (учебного занятия) и может проходить вне класса, но обращена на содержание материала, заложенного в основной образовательной программе [2].

Следующее понимание внеурочной деятельности касается активности обучающихся [30, с. 36]. «Внеурочная деятельность – это активность детей, проявляемая вне уроков и играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании коллектива. Она направлена на познание и преобразование себя и обусловлена потребностями обучающихся и их интересами».

Все рассмотренные нами интерпретации понятия «внеурочная деятельность» отличаются друг от друга, однако, из всех определений мы можем выделить несколько основных важных составляющих:

- внеурочная деятельность – это образовательная деятельность;
- производится в формах, отличных от урочной;
- всегда нацелена на достижение результатов (личностных, метапредметных, предметных) основных образовательных программ;
- удовлетворяет индивидуальные потребности школьников.

Исходя из полученных данных, составим наиболее цельное и отражающее все главные аспекты определение. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от урочной формах и направленная на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также на удовлетворение индивидуальных потребностей школьников.

Целью организации внеурочной деятельности по ФГОС [34] является создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, формирование ключевых компетенций.

Цели внеурочной деятельности по английскому языку [40]:

- расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной деятельностью;
- стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
- всестороннее развитие личности, в том числе, в эмоционально-волевой, интеллектуальной и духовно-нравственной сферах.

В статье М. А. Муратовой [37, с. 90–94] выделены следующие задачи внеурочной деятельности по английскому языку:

1. «Углубить и расширить теоретические знания и практические умения учащихся.
2. Способствовать развитию логического мышления и смекалки.
3. Способствовать развитию способных детей.
4. Развивать интерес к изучению английского языка.
5. Воспитывать такие качества личности, как целеустремленность, организованность и умение работать в коллективе.

Внеурочная деятельность может осуществляться по любому учебному предмету, входящему в учебный план. Английский язык – не исключение. С каждым годом он становится все более распространенным, а его изучение – востребованным.

Изучение иностранного языка – не разовые действия, а сложный, глубокий и многогранный процесс, вызывающий у обучающихся огромное количество проблем. В процессе изучения иностранного языка в школе, у обучающихся обычно ограниченные ресурсы: учебник, учебно-методический комплекс, доска. Однако, вне урока, вне условий регламентированного образовательного процесса существует неограниченное количество источников и ресурсов для более глубокого изучения иностранного языка.

В рамках внеурочной деятельности изучение иностранного языка представляет собой процесс, тесно связанный с различными социальными процессами, а также реальными условиями, в которых существуют обучающиеся. Многие исследователи отводят внеурочной работе особую, главенствующую роль при изучении иностранного языка, поскольку именно во внеурочной деятельности существует возможность создания условий, приближенных к действительности (реальные жизненные ситуации). Изучение языка при этом становится намного более эффективным, именно это помогает ученикам улучшить свой уровень знаний [42].

Важно подчеркнуть, что в большинстве случаев, чтобы закрыть пробелы, подтянуть уровень английского, люди прибегают к дополнительному платному образованию: к услугам репетиторов или языковых школ. В целом, успех внеурочной деятельности во многом зависит от правильной ее организации, умелого влияния педагога, умения учителя придать интересам воспитанников общественно-полезную направленность, неразрывной связи урочной и внеурочной деятельности. Поэтому грамотно организованная внеурочная деятельность по предмету «Иностранный язык» способна заменить другие дополнительные коммерческие занятия.

Внеурочная деятельность, как и урочная, направлена на достижение планируемых результатов образовательной программы, принимает во внимание интересы и запросы всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), а также условия работы в школе [4].

В сравнении с урочной, внеурочная деятельность гораздо лучше учитывает индивидуальные интересы и возможности учащихся [36]. Учитель может давать ученикам различные задания в зависимости от того, насколько хорошо они развили свои навыки и способности устной речи, чтения и письма. Это, в свою очередь, повышает интерес и склонность учащихся к изучению языка.

На занятиях внеурочной деятельности по английскому языку создается естественная языковая среда, что не всегда можно достигнуть во время

урочной деятельности. Это, в свою очередь, способствует лучшему усвоению языкового материала и освоению культуры стран изучаемого языка. А перед преподавателем иностранного языка встает задача, заключающаяся в развитии потребности школьников в использовании английского языка как средства общения и познания, а также социальной адаптации за пределами деятельности на уроке [3].

Внеурочная деятельность по английскому языку положительно влияет на взаимоотношения между учителем и учениками, создает атмосферу творчества и работы в сотрудничестве, способствует достижению совместных целей. Более того, внеурочная деятельность по иностранному языку создает ситуацию успеха, в рамках которой каждый ученик может попробовать себя в разных социальных ролях [14].

Таким образом, внеурочная деятельность – обязательная часть образовательного процесса. Данный вид деятельности является хорошим инструментом повышения уровня знаний школьников по той или иной дисциплине. Существенные отличия внеурочной деятельности от других – добровольная основа; многообразие форм проведения; достижение не только образовательных, но и личностных результатов. Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения этих результатов.

Внеурочная деятельность проводится в том числе и по дисциплине «Иностранный язык». В этом случае, во время занятий внеурочной деятельностью создается особая языковая атмосфера, приближенная к аутентичной. Внеурочная деятельность способствует более результативному, эффективному и глубокому изучению языка.

## **1.2 Характеристика современных форм организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании**

Поскольку внеурочная деятельность не регламентируется учебной программой, преподаватель имеет неограниченные возможности для реализации своих идей и совершенствования собственного мастерства.

Главная задача, которая стоит перед преподавателем английского языка при организации внеурочной деятельности, – это поддержка и развитие интереса обучающихся к изучению английского языка. Именно поэтому материал для работы следует подбирать не просто исходя из школьной программы, а основываясь на возрастных особенностях и предпочтениях школьников; важно выбрать то, что заинтересует учащихся и вызовет эмоции. То же самое и с методами работы, – они должны быть необычными и насыщенными эмоционально.

Одно из важных условий внеурочной деятельности – это создание связи, единства между занятиями на уроках и в процессе внеурочной деятельности, чтобы в первом случае материал изучался, а во втором – тот же самый материал подвергся отработке и закреплению [31].

Исследовав большое количество материала по основному вопросу данного параграфа, мы выявили, что формы организации внеурочной деятельности не существуют сами по себе. Для того, чтобы грамотно организовать внеурочную работу, необходимо принимать во внимание не только момент выбора формы деятельности, но и несколько других, очень важных сопутствующих компонентов.

Существует мнение, что организация внеурочной работы обязательно должна базироваться на реализации ряда принципов. Таким образом, мы можем рассмотреть классификации основных принципов организации внеурочной деятельности.

«Эффективность внеурочной деятельности проявляется в использовании принципов оригинальности, взаимного уважения учащихся,



признания и удовлетворения основных потребностей, использования различных методов и средств работы. Все эти принципы одинаково важны и полезны. И главная задача педагога по внеурочной работе – достичь гармонии и взаимосвязи всех этих принципов; создать такие условия, где каждый из принципов будет реализован» [38, с. 14].

С. Н. Татарничева [33, с. 288-290] выделяет 6 принципов:

1. «Принцип связи с жизнью. Данный принцип вызывает у школьников чувство заинтересованности и необходимости изучения языка; он также способен показать возможность использования английского в реальной жизни при реализации следующих условий:

– регулярное погружение школьников в актуальные события мирового общества (просмотр интервью, чтение журналов и газет, обсуждение новостей и тд.);

– организация выездных или онлайн-экскурсий на изучаемом языке;

– общение с носителями языка.

2. Принцип коммуникативной активности. Коммуникации во время уроков не равны коммуникациям во внеклассной деятельности. Для обеспечения коммуникативной активности следует:

– постоянно менять виды деятельности;

– использовать занимательные материалы, неизвестные школьникам ранее;

– ответственно подходить к отбору речевого материала: отдавать предпочтение тому, который имеет личностное значение для школьников;

– организовывать деятельность на основе предпочтений и мотивов учащихся.

3. Принцип учета уровня языковой подготовленности и преемственности с уроками английского языка. Необходимо установить тесную связь с материалами уроков, которые изучают школьники, дабы все речевые единицы были посильны их уровню владения языком. Этот принцип поможет избежать перегрузки.

4. Принцип учета возрастных особенностей – организация внеурочной работы должна соответствовать психофизиологическим особенностям школьников.

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

6. Принцип межпредметных связей. Внеурочная деятельность по английскому языку должна быть тесно связаны с другими изучаемыми предметами, поскольку вся образовательная программа в целом имеет одну общую цель касательно образования и развития школьников».

Иная классификация принципов приведена в статье А.И. Сиразетдиновой [28]. При организации внеурочной деятельности по английскому языку автор предлагает опираться на принципы гуманности (учет интересов), вариативности (использование разных форм, видов внеурочной деятельности), креативности (творческий характер), междисциплинарных связей, связи с жизнью, коммуникативной активности.

Основными принципами организации внеурочной деятельности по английскому языку являются принципы добровольности, массовости, учета и развития индивидуальных особенностей и интересов учащихся, связи внеурочной и урочной деятельности [39]. Суть принципа добровольности заключается в том, что учащиеся посещают внеурочные занятия по собственному желанию. Учащийся сам берет на себя добровольное обязательство изучения английского языка, что может потребовать от него дополнительных усилий. Принцип массовости нацелен на вовлечение во внеурочные мероприятия как можно большего количества обучающихся разных возрастов и разного уровня владения языком. Принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов обучающихся в процессе деятельности учитывает их опыт, интересы, желания, мировоззрение, эмоциональную сферу и личностное состояние. Принцип связи уроков с внеурочной деятельностью, прежде всего, обеспечивает

единство практической, развивающей, воспитательной целей внеурочной и урочной деятельности, а также связь учебных материалов.

Что касается форм организации внеурочной деятельности, то они должны быть направлены на самостоятельность и активность обучающихся, иметь удобный график занятий, переменный состав обучающихся, деятельность по проектам и исследованиям и пр. [23].

Проведя анализ большого количества методической литературы и исследований, нами были сделаны выводы о том, что внеурочная деятельность имеет широкую вариативность форм ее организации. Классификации форм, в свою очередь, у разных авторов имеют разные основания.

Самая часто используемая для классификаций основа – количество детей, задействованных во внеурочной деятельности. Чаще всего по количеству участников формы внеурочной деятельности делят на индивидуальные, групповые и коллективные (массовые).

Классификация И. Д. Демаковой [9] представляет следующие формы деятельности по количественному составу участников:

- индивидуальные (конструкторские проекты, исследовательские работы, творческие задания и номера и т.д.) – самостоятельная деятельность учащихся, которая нацелена на самоорганизацию, самовоспитание и самоопределение;

- кружковые (технические, спортивные, художественные кружки, секции, студии) объединяют учащихся по общим интересам, склонностям и способностям для их совместного развития;

- групповые (клубы по интересам, конференции, профессиональные сообщества, научные общества и др.) носит самоуправленческий характер, способствует выявлению лидерских качеств и носит практический общественно-полезный характер;

- массовые (общешкольные праздники, конкурсы, викторины, брейн-ринги, соревнования, КВН, спектакли, концерты, выставки, тематические

недели и пр.) подразумевают совместную организационную работу учащихся и педагогов, оказывают сильное эмоциональное воздействие, прививают способности работы в коллективе.

В сборнике Л. Н. Седовой и Н. П. Толстолутского [39] рассмотрены самые известные и распространённые формы внеурочной деятельности. Кружок – форма, при которой учащиеся в основном получают знания и формируют умения по одному предмету. Клубное объединение, характерными чертами которого являются самоуправление и коллективная творческая деятельность. Мастерские, лаборатории, студии, где в каждом учащемся стараются выявить творческие способности, а также, обеспечивают углубленное изучение одного или нескольких предметов.

С. Н. Татарничева основывает классификацию форм внеурочной деятельности на времени и частоте ее проведения [33, с. 290]. Она выделяет «постоянно действующие и разовые (периодические) формы организации внеурочной деятельности. Постоянно действующие включают в себя кружки и клубы по интересам. Периодические – это утренники, вечера или концерты; соревнования; проектирование плакатов и стенгазет; экскурсии; тематические встречи; недели/месяца английского языка».

Согласно ФГОС ООО, «внеурочная деятельность организуется ... в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.» [34].

Внеурочная деятельность имеет огромное множество различных форм ее проведения: беседы с иностранными туристами, волонтерами, общение с людьми, побывавшими за границей, или свободно владеющими иностранным языком, участие в вечерах встреч, просмотр англоязычных фильмов и мультфильмов на языке оригинала и другие подобные формы языкового общения для практического использования. Все это создает особенно

благоприятную среду в процессе внеурочной деятельности для развития языковых навыков и компетенций, сформированных на занятиях [38].

Нужно отметить, что формы организации внеурочной деятельности организуются в соответствии с видами и направлениями внеурочной деятельности и тесно с ними связаны. Соответственно, следует рассмотреть существующие виды и направления внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС [34] внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности детей:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Разберем каждое направление более подробно.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления соотносится с урочной деятельностью по физической культуре. Соответственно, используются спортивные, оздоровительные и физкультурные методики. Данное направление реализуется в таких формах, как спортивные клубы и секции, конференции, соревнования и другие [35].

Цель программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению – создание условий для духовно-нравственного воспитания, воспитания гражданской идентичности и патриотизма у обучающихся. В основном, работа по данному направлению осуществляется в коллективе, реже индивидуально или массово. Формы организации духовно-нравственной внеурочной деятельности развивают у учеников навыки совместной деятельности, способствуют проявлению личностных качеств (беседы, лекции, дискуссии, литературно-музыкальные композиции, просмотр видео, творческие конкурсы, соревнования, викторины, концерты, проекты, презентации и т.д.) [13].

Социальное направление нацелено на социализацию обучающихся, на умение самоопределяться и иметь собственную позицию. Основные задачи: сформировать позитивное отношение к базовым ценностям, сформировать навыки труда и позитивное отношение к трудовой деятельности, выработать чувство ответственности и уверенности в собственных силах, выработать стремление активно участвовать в делах класса, школы, города и т.д. Внеурочная деятельность по данному направлению информирует школьников о различных профессиях, способствует формированию критерий и показателей социально-профессионального самоопределения учеников, формирует профориентационные компетенции, помогает осуществлять осознанный профессиональный выбор [1].

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности развивает интеллект, когнитивные способности и интеллектуальный потенциал. Оно направлено на самостоятельный поиск учащимися новой информации, открытие нового знания. В процессе внеурочной деятельности по данному направлению формируется любознательность, учащиеся осваивают способы познания мира. Цель общеинтеллектуального направления – формирование осознанного отношения к знаниям. Направление реализуется в формах научных сообществ, проектной деятельности, научно-практических конференций, олимпиад и т.д. [20].

Общекультурное направление, в первую очередь, формирует культуру личности обучающихся: приобщает к общечеловеческим эстетическим идеалам, указывает духовно-нравственные ориентиры, развивает художественно-творческое и эмоционально-образное мышление. Формы общекультурного направления представлены различными кружками и студиями, театром, экскурсиями в музеи и галереи, эстетическими беседами и другими [7].

Обратимся к классификации, показывающей взаимосвязь форм и их влияние внеурочной деятельности на школьников. Д. В. Григорьев и П. В.

Степанов [8, с. 178–180] описывают личностно-развивающий потенциал форм внеурочной деятельности. Такие формы, по мнению ученых

1. «Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний:

- лекции и рассказы;
- развлекательные игры;
- викторины, конкурсы, соревнования;
- театрализации;
- культпоходы и экскурсии.

2. Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников:

- беседы;
- дискуссии;
- дебаты;
- ролевые и деловые игры;
- слеты, сборы;
- исследовательские проекты;
- школьные киноклубы, самодеятельные театры.

3. Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий:

- КТД;
- социальные проекты;
- социально-моделирующие игры;
- экспедиции;
- акции».

Из всех вышеперечисленных форм внеурочной деятельности в разнообразных классификациях для организации и проведения внеурочной работы конкретно по иностранному языку подойдут далеко не все. В этом случае будут уместны драматизация, театральные постановки, клуб

интернациональной дружбы, праздники, фестивали, клуб знатоков английского языка, кружок, секция, консультации с обучающимися высоких и низких учебных возможностей, творческая мастерская, литературный вечер и др. [27]. Этот список может быть дополнен еще рядом других форм, однако, приведенный выше список отражает основные формы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Таким образом, при организации внеурочной деятельности учителя должны руководствоваться принципами ее организации. Относительно вопроса форм организации внеурочной деятельности мы можем сделать вывод об отсутствии единой классификации. Более того, каждая отдельно взятая классификация форм внеурочной деятельности имеет собственное основание. Мы также проследили взаимосвязь форм, видов и направлений внеурочной деятельности, что должно быть принято во внимание учителем при организации внеурочной работы.

### **1.3 Анализ опыта работы учителей по организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании**

Для составления собственной программы внеурочной деятельности по английскому языку и ее проведения, необходимо изучить опыт работы учителей по данному вопросу.

В предыдущем параграфе мы уже выяснили, что внеурочная деятельность, в том числе и по английскому языку, может быть проведена в разных формах. Далее рассмотрим опыт учителей по применению различных форм организации внеурочной деятельности при изучении английского языка. Нами была составлена анонимная анкета (приложение А), с помощью которой мы опросили учителей английского языка школ города Лесосибирска. В анкетировании приняли участие преподаватели английского языка МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «ООШ № 5», «МБОУ СОШ № 9» и «КГБОУ Лесосибирский кадетский корпус». Всего в анкетировании приняли



участие 11 учителей английского языка. Среди них были как молодые педагоги со стажем работы до 5 лет (3 человека), так и опытные учителя со стажем 10-20 лет (5 человек) и 30-35 лет (3 человека).

Для начала мы задали вопрос «Осуществляется ли в вашей школе внеурочная деятельность по иностранному языку?», на который получили однозначный ответ «да». Исходя из этого, мы можем утверждать, что во всех четырех школах, в которых работают учителя, прошедшие опрос, проводится внеурочная деятельность.

При ответе на следующий вопрос «Какой процент детей, по вашему мнению, задействован во внеурочной деятельности в вашей школе?» мнения опрошенных педагогов разошлись. Полученные на данный вопрос ответы мы представили в диаграмме (Рис. 2).



Рисунок 2 – Какой процент детей, по вашему мнению, задействован во внеурочной деятельности в вашей школе?

Проанализировав данные, мы можем сделать вывод, что, хоть внеурочная деятельность и проводится в каждой из школ, где преподают опрошиваемые педагоги, процент задействованных в ней детей в

большинстве случаев не превышает 50%. Стоит отметить, что данные не являются точными, а основаны на личном опыте педагогов.

Для следующих двух вопросов с ранжированием нами был составлен список из 14 разных форм организации внеурочной деятельности. Нами специально были выбраны формы, отличающиеся по периодичности проведения (постоянные и разовые) и по массовости (индивидуальные, групповые, кружковые и массовые). Список включал в себя кружок, театр, конференцию, концерт, научное сообщество, выставку, беседу, проектную деятельность, игру, акцию, лекцию, экскурсию, олимпиаду и неделю иностранного языка.

Первым заданием для ранжирования было определение эффективности каждой отдельно взятой формы внеурочной деятельности. Мы предложили пронумеровать каждую предложенную форму в соответствии с ее эффективностью. Изначальным значением самой эффективной формы являлось число 1, соответственно, самая неэффективная форма – 14. Числовые значения, оставленные учителями для каждой предложенной формы, представлены в таблице, где У<sub>n</sub> – опрашиваемый учитель. Таким образом, в таблице мы можем увидеть, как каждый отдельно взятый учитель расставил формы внеурочной деятельности по эффективности (Таблица 1).

Таблица 1 – Ранжирование форм внеурочной деятельности по эффективности

	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11
кружок	1	1	5	1	4	3	3	3	5	4	7
театр	11	2	9	9	1	5	4	6	1	1	6
конференция	5	10	7	14	7	11	9	13	11	7	9
концерт	10	11	10	2	5	12	13	7	2	6	8
научное сообщество	6	12	14	3	6	13	10	14	10	8	5
выставка	9	9	8	4	8	14	14	10	9	10	12
беседа	3	13	12	7	11	2	8	2	13	9	3

### Окончание таблицы 1

проектная деятельность	12	8	1	6	9	8	2	8	12	2	11
игра	2	5	2	5	2	4	1	1	3	3	4
акция	14	14	11	11	10	10	11	9	8	14	14
лекция	4	3	13	13	14	6	12	4	14	11	1
экскурсия	13	7	6	8	12	7	7	11	4	12	10
олимпиада	7	6	4	12	3	9	5	12	7	13	13
неделя иностранного языка	8	4	2	10	13	1	6	5	6	5	2

После получения данных нами был произведен математический подсчет общего количества баллов, поставленных учителями каждой отдельно взятой форме организации внеурочной деятельности. Таким образом, для каждой формы организации внеурочной деятельности мы выписали все числовые значения (насколько эффективна от 1 до 14 эта форма для отдельно взятого учителя) и сложили их. Например, кружок:  $1+1+5+1+4+3+3+3+5+4+7=37$ . Подобную работу мы проделали со всеми остальными формами и в итоге получили данные, которые занесли в диаграмму ниже (Рис. 3).



Рисунок 3 – Эффективность форм внеурочной деятельности

Полученные данные демонстрируют, что самой эффективной формой организации внеурочной деятельности, по мнению учителей, является игра (32). Эффективными учителя считают также кружок (37), театр (55), недели иностранного языка (62) и проектную деятельность (79).

Самой неэффективной педагоги считают акцию (126). Неэффективны, по общему мнению, выставки (107), конференции (103), научное сообщество (101), экскурсии (97). Средние позиции по эффективности заняли такие формы организации внеурочной деятельности, как лекция, беседа, олимпиада, концерт.

Следует отметить, что результаты носят обобщенный характер. Это значит, что какой-либо отдельно взятый педагог мог отметить, например, кружок как одну из самых неэффективных форм. Однако, в конечном счете, сложив все ответы, оказалось, что кружок – самая эффективная форма организации внеурочной деятельности, по мнению учителей английского языка школ города Лесосибирска.

При ранжировании данных форм организации внеурочной деятельности по эффективности мы просили учителей указывать, на чем

основывается их выбор. Среди ответов были следующие: «чем больше языковой подготовки и мотивации, тем эффективнее», «чем регулярнее проводятся занятия, тем эффективнее», «чем больший интерес вызывает данная форма у детей, тем эффективнее». Таким образом, каждый педагог руководствовался своим собственным убеждением о том, как определить эффективность той или иной формы организации внеурочной деятельности.

Следующим заданием для ранжирования было определение сложности организации форм внеурочной деятельности. Педагогам был предоставлен тот же список форм внеурочной деятельности, что и в предыдущем задании. Начальные значения были 1 – самая сложная форма организации внеурочной деятельности, 14 – самая легкая форма. Общие результаты ранжирования каждого учителя представлены в таблице (Таблица 2).

Таблица 2 – Ранжирование форм внеурочной деятельности по степени сложности организации

	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11
кружок	7	2	14	1	12	11	12	12	12	5	7
театр	2	1	8	2	1	2	5	1	2	1	8
конференция	4	5	10	14	8	1	4	7	5	7	9
концерт	6	6	9	9	2	3	1	2	1	6	10
научное сообщество	5	7	7	7	9	5	2	8	6	2	11
выставка	9	11	11	12	10	14	3	4	7	8	12
беседа	14	13	2	8	11	6	10	14	14	10	6
проектная деятельность	10	9	3	3	13	4	9	6	3	3	5
игра	12	12	5	4	3	8	11	11	8	4	3
акция	3	10	13	6	4	13	13	9	13	14	14
лекция	13	14	1	13	14	9	14	13	11	13	13
экскурсия	8	8	12	5	7	12	6	5	9	9	1
олимпиада	11	4	4	10	5	10	8	10	10	12	4

Окончание таблицы 2

неделя иностранного языка	1	3	6	11	6	7	7	3	4	11	2
---------------------------	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	---

Подсчет финальных данных производился таким же способом, что и в предыдущий раз. Полученные в итоге суммарные данные отражены в диаграмме (Рис. 4).



Рисунок 4 – Сложность организации форм внеурочной деятельности

Самой сложной формой организации внеурочной деятельности оказался театр (33). Немного менее сложными в организации оказались концерты (55), неделя иностранного языка (61), проектная деятельность (68), научные сообщества (69).

Наибольшее количество баллов и, соответственно, самой легкой в организации формой оказалась лекция (128). Легкими в организации учителя также считают акции (112), беседы (108) и выставки (101). Хочется отметить, что игра, которая в предыдущем ранжировании была определена самой эффективной формой, в данном ранжировании занимает 8 место по сложности организации. 8 место сопоставимо с серединой, так как всего

педагогам было предложено 14 форм. Соответственно, мы можем сделать вывод, что игра – неоднозначная форма, которая в общем счете не может быть определена легкой или сложной. Опять же, игры бывают разные – возможно, именно на определении типа игры и будет базироваться представление о сложности ее организации и проведения.

Расставляя формы организации внеурочной деятельности от самой легкой до самой сложной, педагоги также полагались на какие-то собственные убеждения о том, как определяется сложность организации той или иной формы. Выделим основные ответы: «чем больше времени и информации, тем сложнее» и «чем меньше объем подготовительной работы, тем легче».

В следующем вопросе мы попросили каждого учителя выделить одну приоритетную форму, к которой «лежит душа». Интересующие учителей формы представлены в диаграмме (Рис. 5).



Рисунок 5 – К какой форме организации внеурочной деятельности по иностранному языку Вы испытываете наибольший интерес и желание ее проведения?

Лидером мнений стала такая форма внеурочной деятельности, как кружок. 3 учителя из 11 заинтересованы в проведении и организации кружковой деятельности больше, чем какой-либо другой.

Театр, игра и проектная деятельность занимают второе место: каждую из этих форм указали по 2 педагога.

Оставшихся двух учителей привлекает организация и проведение олимпиад и недели иностранного языка.

В следующем вопросе мы выяснили, с какими программами по внеурочной деятельности работают опрашиваемые учителя. Мы предложили 5 вариантов ответа, из которого нужно было выбрать один. В следующей диаграмме (Рис. 6) мы можем проследить выбор учителей.



Рисунок 6 – В своей работе по внеурочной деятельности по иностранному языку Вы пользуетесь программой, которую...

Первое, что мы можем отметить, – это то, что ни один из учителей не отметил, что школа разрабатывает свои собственные программы самостоятельно. Однако, самый популярный ответ – программы разрабатывает школа на основе переработки других примерных программ.



Это значит, что школа все же предоставляет учителям методическую помощь для организации внеурочной деятельности и экономит их время.

Лишь один учитель ответил, что использует программы, разработанные другими учителями. Возможно, речь идет о методическом объединении учителей, а возможно, о взаимобмене программами, подходящими по тематике занятий.

Одинаковое количество опрошенных педагогов разрабатывают программы самостоятельно и пользуются программами, скачанными из сети Интернет. Самостоятельно разработанные программы – это, безусловно, очень хороший вариант, поскольку учитель уже знает, с какими детьми ему предстоит работать и на что эти дети способны. Соответственно, педагог разрабатывает программу таким образом, чтобы она соответствовала их уровню владения языком и интересам.

Говоря о программах внеурочной деятельности, которые учителя берут из сети Интернет, мы считаем, что это абсолютно возможный вариант, главное – адаптировать их под конкретных детей. Мы поинтересовались, корректируют ли педагоги скачанные из Интернета программы, и абсолютно все учителя ответили, что делают это в обязательном порядке.

В ходе следующего вопроса мы узнали, с какими проблемами сталкиваются учителя при организации и проведении внеурочной деятельности по иностранному языку в своей школе. Нами был составлен список проблем, из которых каждый педагог мог отметить самые основные, на его взгляд, 1-5 проблем. Количественные данные представлены в диаграмме (Рис. 7).



Рисунок 7 – С какими проблемами организации и ведения внеурочной деятельности в своей школе Вы сталкиваетесь?

Разберем ответы учителей. 10 из 11 опрошенных педагогов одной из выбранных причин отметили нехватку времени из-за большой нагрузки. Мы могли бы связать такую загруженность с тем, что в школах не хватает учителей английского языка, однако, нехватку педагогических кадров как проблему, отметили всего 5 учителей.

Вторая по популярности проблема – отсутствие интереса у детей к внеурочной деятельности, слабая вовлеченность (отсутствие желания учиться и добровольный характер участия во внеурочной деятельности школы).

6 человек считают проблемой наличие 2-й смены в школе. Эта проблема, с большой вероятностью, была выбрана также из-за времени, которое занимает преподавание языка в две смены.

Учителя в том или ином количестве отметили 10 проблем из 12. Однако, две предложенные проблемы остались неотмеченными. Никто из учителей не выбрал такие варианты, как «предлагаемые программы по внеурочной деятельности неинтересны детям» и «недостаточная

компетенция учителей в вопросах новых подходов к содержанию и организации внеурочной деятельности по иностранному языку». Из этого мы можем сделать вывод о том, что опрошенные педагоги подкованы в вопросе внеурочной деятельности и имеют достаточно развитую компетентность, чтобы организовать для детей интересную внеурочную деятельность.

Один из главных вопросов, касающихся внеурочной деятельности, это – заметно ли влияние внеурочной деятельности на успеваемость и раскрытие личностных способностей учеников. Мы задали этот вопрос учителям и в случае положительного ответа просили сказать, в чем состоит это влияние.

На данный вопрос только один педагог ответил, что не видит никакого влияния внеурочной деятельности по иностранному языку на детей. Остальные 10 педагогов указали, что влияние внеурочной деятельности на учеников заметно. Учителя отмечали, что у детей повышается мотивация и растет желание участвовать в конкурсах и олимпиадах; ученики становятся более заинтересованными в изучении языка; кто-то проследил закономерность: от внеурочной деятельности растет мотивация – растет успеваемость на занятиях; ученики демонстрируют полученные в ходе внеурочной деятельности знания на уроках; дети становятся более самостоятельными и сами ищут интересующую их информацию. Хочется отметить, что учителя указали исключительно положительное влияние внеурочной деятельности на успеваемость, заинтересованность, мотивацию детей.

В завершение, мы попросили учителей оценить степень удовлетворенности своей работой по организации и проведению внеурочной деятельности. И, опять же, большинство учителей сошлись во мнении: 9 из 11 педагогов сказали, что они удовлетворены своей деятельностью частично.

Таким образом, проведя опрос учителей английского языка общеобразовательных школ города Лесосибирска мы выяснили, что внеурочная деятельность проводится в каждой школе и является неотъемлемой частью обучения. Опрос показал, что большинство учителей

тяготеет к организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в таких формах, как кружки, театры, концерты, игры. Более того, эти же формы внеурочной деятельности учителя считают наиболее эффективными (самая эффективная форма, по мнению учителей, – игра) и одними из самых сложных в организации. Все учителя подстраивают программы под учеников, с которыми эти программы реализуются и большинство видит исключительно положительное влияние внеурочной деятельности на учеников. Однако, несмотря на все плюсы, большинство педагогов сталкиваются с существенными проблемами, причем, зачастую, с одной и той же – нехваткой времени из-за большой нагрузки. Учителя не успевают работать над организацией внеурочной деятельности, соответственно, ее интересная форма проведения и эффективность реализуется не в полной мере, как это могло бы быть при наличии большего времени для подготовки.

### **Выводы по первой главе**

Первая глава нашего исследования раскрывает теоретические основы проблемы организации и проведения внеурочной деятельности в школе.

В основе внеурочной деятельности лежит ряд особенностей, которые отличают данный вид деятельности от других. К ним относятся: добровольная основа; направленность на достижение предметных, метапредметных, а также личностных результатов; удовлетворение личных потребностей и интересов школьников; содействие в достижении общих образовательных целей.

Для того, чтобы грамотно организовать внеурочную деятельность, педагогу следует опираться на ряд принципов. Учет всех принципов организации внеурочной деятельности позволит избежать неприятных

затруднительных моментов и вовлечь детей в данную деятельность, более того, увеличить эффективность такой работы.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности школьников: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Существует большое количество форм организации внеурочной деятельности, описанных авторами в различных классификациях. Основные классификации форм внеурочной деятельности базируются на количестве детей, частоте проведения и т.д.

Анализ педагогического опыта показал, что внеурочная деятельность – обязательная часть образовательного процесса, соответственно, она имеет место быть в каждой школе. Мы выявили, что наибольший интерес у учителей вызывает организация форм внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности. Нами также была определена самая эффективная форма внеурочной деятельности – игра и самая сложная в организации форма – театр.

Несмотря на то, что внеурочная деятельность интересна учителям иностранного языка, существенный ряд проблем не позволяет работать им над организацией и проведением внеурочной деятельности в такой мере, как они бы хотели. Большинство учителей связывает это с нехваткой времени из-за большой загруженности и наличия в школе второй смены.

## **2 Опытнo-экспериментальная работа по организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании**

### **2.1 Методика проведения экспериментальной работы**

По теме нашего исследования мы изучили учебную и методическую литературу, а также провели анализ опыта работы учителей по организации внеурочной деятельности по английскому языку. Для того, чтобы подтвердить гипотезу о том, что использование форм организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании будет эффективно, если их применять при повторении и закреплении материала, изученного на уроке, мы решили провести опытнo-экспериментальную работу.

Суть эксперимента – проверить на собственном опыте, насколько сложно организовать внеурочную деятельность по английскому языку. Также мы хотели выяснить, насколько ответы учителей в проводимом нами опросе совпадут с действительностью.

В данном параграфе мы представим планирование нескольких занятий по внеурочной деятельности по английскому языку. За эти занятия мы решили опробовать несколько форм внеурочной деятельности, чтобы выявить, какая из них будет самой сложной и легкой в организации, какая окажет наибольшее влияние на усвоение языкового материала школьниками, и какая форма понравится детям больше всего.

Для проведения эксперимента нам было предоставлено 3 учебных часа, за которые мы и решили провести внеурочные занятия в нескольких организационных формах.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №2 города Лесосибирска». Выборка была составлена учащимися 5 «А» класса в возрасте 12-13 лет в количестве 18 человек (8 человек – контрольная группа, 10 человек – экспериментальная). Первая группа работала по

выбранной теме только в рамках уроков. Экспериментальная группа, помимо урочной деятельности, была задействована во внеурочной.

В процессе разработки материалов по внеурочной деятельности мы опирались на УМК «Brilliant» (Английский язык) 5 класс, авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др [16, 17, 18].

Всю работу над данным экспериментом можно условно поделить на несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего этапа у нас прошла встреча с учителем английского языка экспериментальной группы. Таким образом, мы выяснили, что учащиеся только что закончили первичное изучение темы «Past Simple». Соответственно, мы решили провести все внеурочные занятия по данной теме. Учитель рассказала, что привлекает детей в занятиях, чем ученики 5 класса интересуются.

Мы сразу определились, что внеурочную деятельность проведем в течение трех академических часов (уроков). Два внеурочных занятия запланировали провести на одной неделе, и третье (завершающее) на следующей неделе.

Далее нами были выбраны формы внеурочной деятельности, которые мы апробировали на обучающихся 5 класса. Мы запланировали проведение бесед, кино-кружка (кино-день), разных игр и проектной деятельности.

Для первого дня нами были выбраны следующие формы:

1. Беседа. «Беседа – это диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного [19, с. 290]».

В нашем случае беседа направлена на систематизацию и обобщение теоретических знаний по теме. Таким образом, главной целью применения этой формы было вспомнить случаи употребления простого прошедшего времени, формы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений, слова-маркеры, указывающие на употребление в предложении

*Past Simple*. Кроме того, повторение способов изменения глаголов при употреблении их в *Past simple (regular, irregular verbs)*.

2. Кино-кружок (просмотр мультфильма и работа по материалам просмотренного). Разовое занятие кино-кружка было организовано в формате кино-кафе. Данная форма предполагала неформальную обстановку. Мы сделали непривычное для школьной аудитории расположение столов. Важно, что дети сами выбирали себе компанию – они могли сесть за любой столик.

Нами был подобран мультфильм “*What did you do?*”, где одноклассники общаются насчет прошедших выходных, соответственно, все герои мультфильма рассказывают о действиях в прошлом, используя простое прошедшее время. Для работы с мультфильмом мы составили ряд заданий (*pre-watching, while-watching, after-watching*), направленные на систематизацию знаний и правил употребления *past simple*. Данные задания были проведены в формате беседы и викторины.

3. Творческое задание (проект). После просмотра мультфильма и его обсуждения, а также выполнения заданий по материалам просмотренного видео, мы предложили обучающимся создать проект. Проект основан на просмотренном мультфильме. У продукта, который дети должны создать в рамках проектной деятельности, нет строгих рамок в виде и форме. То есть ученики могли создать плакат, макет, презентацию, комикс и т.д.

Во второй день мы запланировали провести квест-игру, которая включает в себя серию мини игр по лексике и грамматике в рамках темы. Квест-игра – это игра-приключение, в процессе которой ученики целенаправленно ищут какую-либо информацию. В процессе такой игры школьники «развивают навыки мышления, взаимопонимание, учатся принимать обдуманные решения в короткие сроки, распределяют зоны ответственности» [10]. Дети были поделены на 2 команды, соответственно, присутствовал соревновательный дух. Победители получили сладкий приз.



Проектная деятельность и игра как формы внеурочной деятельности в большей степени повышают мотивацию школьников к изучению английского языка [41].

После проведения квест-игры у нас состоялась консультация по проектам. Мы обсудили трудности, с которыми столкнулись обучающиеся.

Третий день подразумевал представление и защиту проектов, которые ребята выполняли в течение нескольких занятий.

Все разработки внеурочных занятий были придуманы и разработаны лично нами. Вышеизложенный список применяемых форм мы выбрали на основе анкетирования, проведенного для учителей английского языка. Тематика занятий определялась пройденной учениками на уроках темой в рамках УМК.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа нами были определены формы организации внеурочной деятельности для проведения в 5 классе. Кроме того, была обозначена тема занятий – *Past Simple*, которую обучающиеся изучили в рамках урочных занятий.

## **2.2 Этапы, сущность опытно-экспериментальной работы**

Определившись с формами внеурочной деятельности, которые мы хотим опробовать в рамках эксперимента, мы начали разрабатывать непосредственно сами сценарии и задания данных форм по выбранной теме. После составления плана работы по каждой из форм, мы провели опытно-экспериментальную работу. Опишем подробно проведение каждой формы внеурочной деятельности на экспериментальном классе, выявив достоинства и недостатки, а также возникшие трудности.

В первый день мы запланировали проведение занятия кино-кружка, беседы и начального этапа проектной деятельности. Мы начали с обобщающей беседы по теме. Однако, так как после беседы у нас было запланировано кино-кафе, мы сразу сделали необычную расстановку столов

в учебной аудитории. Когда дети зашли в класс, они свободно расселись на понравившиеся им места, самостоятельно выбрав себе компанию одноклассников. Всего было 4 стола, за каждый из которых сели по 2-3 человека. После того, как ученики определились с местами, мы приступили к проведению внеурочных занятий.

Первая форма внеурочной деятельности, которую мы провели, – беседа. Цель беседы была сформулирована, как повторение и систематизация правил, относящихся к теме «*Past Simple*».

Наша беседа была в вопросно-ответном формате. Соответственно, перед проведением данной формы внеурочной деятельности, мы составили ряд вопросов. В ходе беседы дети отвечали на данные вопросы. Вопросы и ответы детей представлены в таблице (Таблица 3).

Таблица 3 – Вопросы и ответы в рамках беседы по теме «*Past Simple*»

Вопросы	Ответы детей
Что обозначает время <i>Past Simple</i> ?	Простое прошедшее время, которое обозначает краткие действия в прошлом и/или последовательность действий в прошлом.
Какие есть маркеры времени?	Yesterday, the day before yesterday, 5 days (weeks, months, years...) ago, last week (month, year, Monday...), in 2010.
Какова структура утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения в <i>Past Simple</i> ?	+ S + V2/ed. - S + didn't + V. ? Did + S + V?
Как изменяются глаголы в <i>Past Simple</i> (regular, irregular)?	regular verb + -ed irregular verb – the second form

Дети с легкостью ответили на первый вопрос, сказав, что *Past Simple* – это простое прошедшее время, которое отвечает на вопрос «Что сделал?» и обозначает краткие действия в прошлом и/или последовательность действий в прошлом.

Что касается маркеров данного времени, у детей возникли некоторые трудности с ответом на данный вопрос. Однако после того как мы привели пример, дети активно стали вспоминать другие маркеры, указывающие на употребление в предложении времени *Past Simple*. Из маркеров дети отметили такие слова и словосочетания, как *yesterday, the day before yesterday, 5 days ago, last week (month, year, Monday...), in 2010*.

Далее мы повторили структуру предложений в *Past Simple*, обратив особое внимание на глаголы. Мы отметили, что в утвердительном предложении неправильные глаголы употребляются во второй форме, а к правильным глаголам добавляется окончание *-ed*. В отрицательном предложении глаголы употребляются в начальной форме (инфинитиве), но перед глаголом употребляется вспомогательный глагол во второй форме с отрицательной частицей *did not*. Вопросительное предложение строится иным образом: на первом месте – вспомогательный глагол *do* во второй форме – *did*, далее – подлежащее, а затем – сказуемое, выраженное инфинитивом.

Обратив особое внимание на употребление глаголов, мы повторили, что глаголы есть правильные и неправильные. Правильные глаголы в *Past Simple* принимают окончание *-ed*, а форму неправильных глаголов нужно смотреть во втором столбце таблицы неправильных глаголов. Мы также вспомнили, что окончание *-ed* добавляется к правильным глаголам разными способами.

Таким образом, с помощью беседы в неформальной обстановке мы повторили всю необходимую информацию о простом прошедшем времени, соответственно, сняли трудности, которые могли бы возникнуть в процессе дальнейшей работы на занятии.

Далее мы перешли к работе кино-кружка. Перед тем, как включить обучающий мультфильм, мы объяснили ребятам, о чем будет мультфильм и на что учащиеся должны обратить внимание при просмотре. Нами также были составлены задания по мультфильму, которые обучающиеся могли выполнять прямо во время просмотра. Задания были такого типа, как верно/неверно, заполните пропуски глаголами, ответьте на вопросы.

Мы раздали распечатки с заданиями, и учащиеся ознакомились с ними еще до начала просмотра мультфильма. Таким образом, мы опять же сняли трудности.

Мы просмотрели мультфильм один раз. Поскольку в мультфильме были английские субтитры с выделением глаголов в Past Simple, детям было легче воспринимать то, что говорили герои. Соответственно, учащимся удалось сделать все задания и необходимости в повторном воспроизведении не возникло.

После просмотра мы стали обсуждать мультфильм, и учащиеся буквально дословно пересказали весь сюжет и все реплики героев. Параллельно с этим мы проверяли правильность выполнения выданных перед просмотром мультфильма заданий. С заданиями все учащиеся справились безошибочно.

По поводу данной формы организации внеурочной деятельности, хочется отметить, что, когда мы только заговорили о предстоящем просмотре мультфильма, ученики сразу оживились. Мы только обозначили, что будем смотреть мультфильм, и это уже вызвало огромный интерес у класса. Все дети сразу включились в работу и с интересом слушали все, что им говорят. Работа велась активно и была максимально продуктивной. В глазах детей виделись желание и интерес.

После того, как прошли все обсуждения относительно мультфильма, мы предложили ребятам составить собственный рассказ о прошедших выходных. Учащимся необходимо было составить минимум 10 предложений о том, как они провели субботу и воскресенье.

На самом деле данное задание относилось к проектной деятельности. Мы сразу обозначили, что рассказы, которые получились у ребят, станут основами для их проектных разработок. Наряду с этим, мы дали задание – подумать насчет проекта по своему рассказу. Мы не стали загонять детей в рамки и разрешили делать проект в любом формате: в формате комикса, плаката, в электронной форме в программах Power Point, Paint и т.д.

Второй день был полностью отведен такой форме внеурочной деятельности, как игра. Если быть точнее, мы взяли за основу квест-игру и наполнили ее различными мини-играми.

Перед началом внеурочного занятия вся группа учащихся была поделена на две команды с помощью жеребьевки. Для ребят мы подготовили несколько станций, на каждой из которых они должны были сыграть в предложенную игру по теме *Past Simple*. В каждой игре можно было получить определенное количество баллов. В финале эти баллы сложились и та команда, которая набрала большее количество очков, стала победителем.

Игры на станциях были разные:

- игра с мячом: ведущий кидает мяч, называя глагол в инфинитиве, а учащийся должен кинуть мяч ведущему, образовав вторую форму названного глагола;
- *match* – сопоставление карточек с глаголами в начальной форме и карточек с глаголами в *Past Simple*;
- кроссворд: учащимся был предложен кроссворд из 10 глаголов в прошедшем времени, к каждому глаголу было предложено описание действия;
- найди глагол: перед командой был квадрат с буквами, где учащиеся должны были найти неправильные глаголы во второй форме, которые расположены горизонтально, вертикально или по диагонали;
- образование *Past Simple* правильных глаголов: сложность игры состояла в том, чтобы правильно добавить к глаголу окончание *-ed*;

– собери глагол (игра с использованием ИКТ) – игра, созданная на площадке Wordwall, целью которой являлось составление прошедшей формы глагола из перемешанных букв.

Таким образом, учащиеся прошли все станции и заработали свои баллы. Команда победителей получила сладкий приз.

После прохождения квеста ученики показывали свои наработки проектов. Мы провели консультацию с каждым учеником, определив плюсы и минусы работы, посоветовав что-то убрать, переделать или добавить.

На следующем занятии (третий день внеурочных занятий) мы выслушивали, как учащиеся презентуют (защищают) свои проекты по теме. У каждого ученика получился небольшой рассказ о своих выходных, который они составили на первом занятии. Данные рассказы они доработали дома. Проекты получились разнообразные: кто-то нарисовал комиксы по своему рассказу, кто-то сделал презентацию в Power Point. Большинство учащихся сделали ряд рисунков (разными материалами и в разных стилях) на одном большом плакате или на нескольких листах формата А4.

Представление творческих заданий проходило в классе. Каждый ученик выступал перед своими одноклассниками и членами жюри (учителем английского языка и нами). Обязательным условием для слушателей было задать один вопрос и оценить своего одноклассника. Следовательно, общая оценка складывалась из самооценки выступающего, 9-ти оценок одноклассников и оценки жюри.

После подведения итогов стало понятно, что защита творческих проектов прошла успешно. 7 из 10 учащихся получили оценку «5», остальные 3 человека – оценку «4». Следовательно, средний балл по заданию составил 4,7 балла.

Таким образом, мы использовали четыре разные формы внеурочной деятельности по английскому языку, чтобы повторить теоретический материал по теме *Past Simple* и закрепить его на практике.

Занятия проводились в школе в течение нескольких дней, по 1 академическому часу в день. Учащиеся активно принимали участие в работе по каждой форме внеурочной деятельности.

### **2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

Анализируя все проведенные нами формы организации внеурочной деятельности, хочется отметить, что все занятия прошли успешно. Наибольший интерес у детей, по нашему мнению, вызвало кино-кафе, поскольку при работе с мультфильмом, при обсуждениях до и после просмотра ребята были активными и молниеносно отвечали на вопросы, были на 100% включены в работу.

Квест-игра тоже понравилась детям. С помощью квеста они закрепили свои знания по теме, выполняя различные задания в игровой форме. Энтузиазма добавлял присутствующий дух соперничества, поскольку квест ребята проходили двумя командами.

Что касается беседы, она далась учащимся немного тяжелее с точки зрения знаний. Так как мы разговаривали по теоретической части темы, ребятам было немного сложно вспоминать все правила. Однако, дети все равно были активными, даже если давали неправильные ответы.

Работа над творческим заданием проводилась не только во время наших занятий, но и дома. Именно поэтому мы не можем сделать однозначный вывод о том, насколько сильно ученикам понравилась или не понравилась эта форма. Однако, судя по вовлеченности в процесс и по тому, какие насыщенные и интересные проекты дети приготовили и как их защитили, можно сделать вывод, что такого рода деятельность школьникам понравилась.

Если говорить о сложности организации данных форм внеурочной деятельности, на наш взгляд, примерно одинаково легкими для организации оказались такие две формы, как беседа и творческое задание (проект).

Данный вывод основан на том, что эти две формы внеурочной деятельности не требуют большого количества времени и сил для подготовки. Для того, чтобы провести беседу, нам важно было лишь узнать тему внеурочного занятия. Для организации презентации и защит творческих проектов, нам необходимо было придумать само задание, с помощью которых дети создадут основу для своего проекта, а также провести консультации.

Оставшиеся две формы (игра и кино-кружок) требуют немного большего количества подготовки. Для проведения квест-игры должна была быть придумана логика игры, а также все ее составляющие. Разработка игр по теме заняла много времени, так как мы делали упор на то, чтобы сделать игры разнообразными и интересными, но при этом задействовать только уже знакомую лексику. Подготовка к проведению занятия кино-кружка в формате кино-кафе началась с выбора мультфильма. Важно, чтобы мультфильм соответствовал возрастным и психологическим особенностям учащихся, а также учитывал их уровень знания языка и личные интересы. Немаловажным был и факт наличия четкой и понятной озвучки мультфильма. Нам удалось найти подходящий мультфильм в школьной тематике, который был подкреплён субтитрами на изучаемом языке. Далее мы приложили много усилий для разработки заданий по мультфильму.

После проведения всех внеурочных занятий и реализации 4-х разных форм внеурочной деятельности, мы провели анкетирование среди 10 учащихся 5А класса, которые принимали участие в данном эксперименте. Мы задали им несколько вопросов, ответы на которые приведены ниже (Рис. 8).



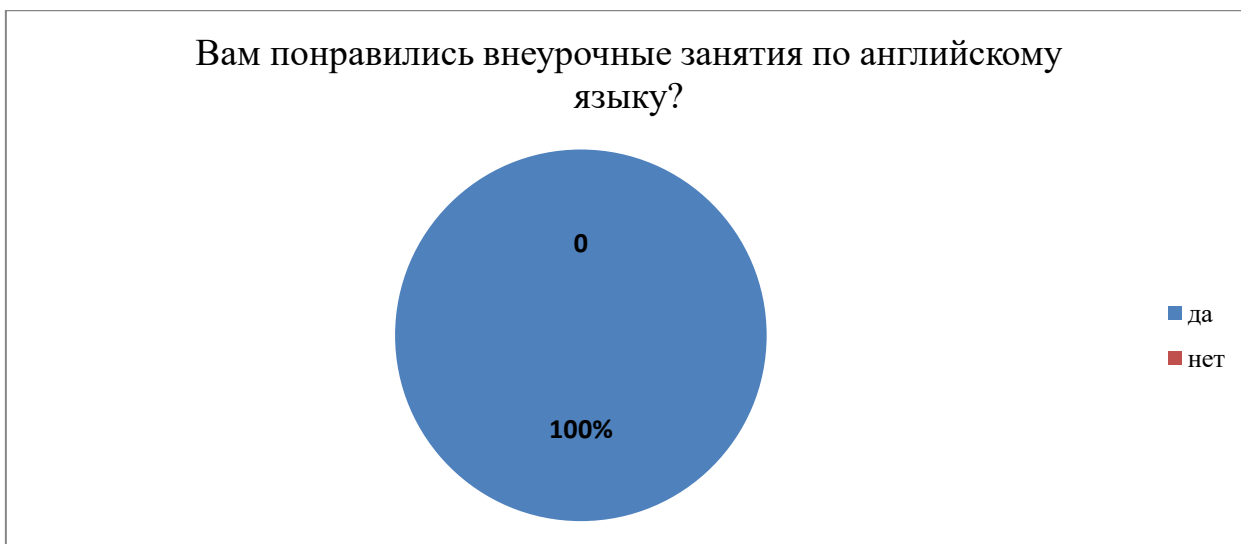


Рисунок 8 – Вам понравились внеурочные занятия по английскому языку?

На вопрос, понравились ли учащимся проведенные внеурочные задания, мы получили однозначный положительный ответ. Это значит, что все организованные нами формы внеурочной деятельности соответствовали всевозможным критериям учащихся, смогли вызвать у них интерес и удовлетворить его.

На следующий вопрос ответ уже не был однозначным (Рис. 9).

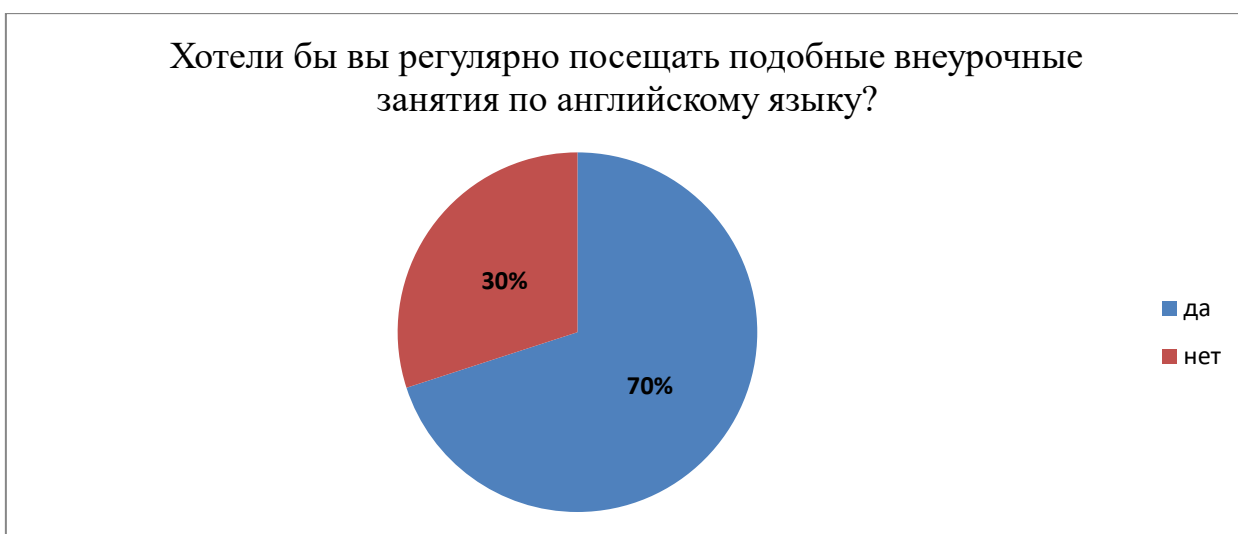


Рисунок 9 – Хотели бы вы регулярно посещать подобные внеурочные занятия по английскому языку?

Мы спросили, хотели бы школьники, чтобы подобные занятия проводились регулярно. Большинство опять ответили «да», однако здесь уже есть и те, кто не хотел бы посещать такие занятия регулярно. Однако, все же 70% школьников, которые вновь хотели бы прийти на внеурочные занятия по английскому языку, – это достаточно большой и очень хороший показатель.

Далее мы попросили учащихся расставить все 4 проведенные с ними формы внеурочной деятельности по порядку от 1 до 4, где 1 – самая интересная форма, а 4 – самая неинтересная. Полученные данные мы занесли в таблицу (Таблица 4).

Таблица 4 – Результаты ранжирования форм внеурочной деятельности

Беседа	Кино-кафе	Квест-игра	Проект
4	1	3	2
4	1	2	3
3	2	4	1
2	1	4	3
2	4	3	1
4	1	2	3
3	2	4	1
2	1	4	3
4	3	1	2
4	3	2	1

Таким образом, выяснилось, что самой интересной формой для учеников стал кино-кружок (19), на 1 балл больше набрала такая форма, как проект (20), квест-игра заняла третье место (29), беседа – четвертое (32).

Данные результаты могут быть объяснены тем, что учитель английского языка, как она сама призналась, крайне редко включает детям мультфильмы на языке, что и вызвало огромный интерес у учащихся. Проектная деятельность была оценена на «4» и «5», которые шли в журнал,

соответственно, школьники рады полученным оценкам. Игра получила не совсем высокий рейтинг, поскольку в ней была команда выигравших и проигравших, и, возможно, дети, которые проиграли, не оценили данную форму по достоинству. Беседа, как уже было сказано выше, далась детям тяжело. Плюс ко всему, беседа была сухая и основана только на теоретической части темы.

По окончании опытно-экспериментальной работы, где контрольная группа изучала тему только в рамках уроков, а экспериментальная еще и посещала внеурочные занятия, в классе была проведена контрольная работа по теме «*Past Simple*». Проанализировать оценки, полученные учащимися 5А класса, можно исходя из данных, представленных ниже (Рис. 10, Рис. 11).



Рисунок 10 – Оценки за контрольную работу в контрольной группе



Рисунок 11 – Оценки за контрольную работу в экспериментальной группе

Сравнив результаты контрольной работы по теме «Past Simple», которая была проведена для всего класса, мы видим, что в экспериментальной группе, где работа по теме проходила не только в рамках уроков, но и во внеурочное время, успеваемость оказалась лучше, чем в контрольной группе, где дети изучали тему только в урочное время. Соответственно, мы можем сделать вывод, что внеурочные занятия способствовали лучшему усвоению материала и повысили успеваемость учеников.

Таким образом, мы доказали, что использование форм организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании будет эффективно, если их применять при повторении и закреплении материала, изученного на уроке. Внеурочная деятельность оказывает влияние на знания и умения школьников не только в долгосрочной перспективе, но и уже на занятиях, что способствует наиболее быстрому включению обучающихся в образовательный процесс.

## **Выводы по второй главе**

Вторая глава нашей работы посвящена исследованию эффективности форм внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании.

Внеурочная деятельность способствует повышению уровня знаний школьников, а также, развивает их личностные качества.

Для проведения опытно-экспериментальной работы мы выбрали 4 формы внеурочной деятельности. Для каждой из форм нами был подготовлен план ее реализации в соответствии с темой занятий.

Опрос учеников, проведенный после трех занятий с применением четырех разных форм внеурочной деятельности, показал, что абсолютно всем школьникам понравились внеурочные занятия такого формата. С помощью опроса мы также выявили, что наибольший интерес у учащихся вызвала такая форма, как кино-кружок.

Результаты контрольной работы, проведенной на всем классе (экспериментальная группа + контрольная группа), показали, что внеурочная деятельность помогла детям в большей степени освоить учебный материал, а также повысила их успеваемость.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования мы выяснили, что внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. Она является хорошим инструментом повышения уровня знаний школьников по той или иной дисциплине. Существенные отличия внеурочной деятельности от других – добровольная основа; многообразие форм проведения; достижение не только образовательных, но и личностных результатов. Создание условий для достижения этих результатов и является целью внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность проводится по всем учебным дисциплинам, в том числе и по английскому языку. Во время занятий внеурочной деятельностью создается особая языковая атмосфера, приближенная к настоящей. Таким образом, это способствует более результативному, эффективному и глубокому изучению языка.

Мы выяснили, что при организации внеурочной деятельности учителя должны руководствоваться принципами ее организации. Относительно вопроса форм организации внеурочной деятельности мы можем сделать вывод об отсутствии единой классификации. Более того, каждая отдельно взятая классификация форм внеурочной деятельности имеет собственное основание. Мы также проследили взаимосвязь форм, видов и направлений внеурочной деятельности, что должно быть принято во внимание учителем при организации внеурочной работы.

Проведя анкетирование для учителей английского языка общеобразовательных школ города Лесосибирска, мы выяснили, что внеурочная деятельность проводится в каждой школе и является неотъемлемой частью обучения. Результаты анкетирования показали, что большинство учителей тяготеет к организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в таких формах, как кружки, театры, концерты, игры. Более того, эти же формы внеурочной деятельности учителя считают наиболее эффективными (самая эффективная форма, по мнению

учителей, – игра) и одними из самых сложных в организации. Все учителя подстраивают программы под учеников, с которыми эти программы реализуются и большинство видит исключительно положительное влияние внеурочной деятельности на учеников. Однако, несмотря на все плюсы, большинство педагогов сталкиваются с существенными проблемами, причем, зачастую, с одной и той же – нехваткой времени из-за большой нагрузки. Учителя не успевают работать над организацией внеурочной деятельности, соответственно, ее интересная форма проведения и эффективность реализуется не в полной мере, как это могло бы быть при наличии большего времени для подготовки.

По проблеме исследования нами было проведена опытно-экспериментальная работа. Для начала нами были определены формы организации внеурочной деятельности для проведения в 5 классе. Таким образом, мы остановили свой выбор на четырех формах внеурочной деятельности: беседа, кино-кружок, игра, творческое задание (проект). Так же была обозначена тема занятий – *Past Simple*. Эту тему обучающиеся прошли в рамках урочных занятий.

Целью проведения всех вышеуказанных форм внеурочной деятельности по английскому языку являлось повторение теоретического материала по теме *Past Simple* и закрепление его на практике.

Занятия проводились в школе в течение нескольких дней. Обучающиеся активно принимали участие в работе по каждой форме внеурочной деятельности.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования нам удалось подтвердить свою гипотезу о том, что использование форм организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании будет эффективно, если их применять при повторении и закреплении материала, изученного на уроке. Внеурочная деятельность оказывает влияние на знания и умения школьников не только в долгосрочной

перспективе, но и уже на занятиях, что способствует наиболее быстрому включению обучающихся в образовательный процесс.

Подводя итог, мы можем сделать заключение о том, что нам удалось выполнить в полной мере поставленную перед собой в начале исследования цель, которая заключалась в теоретическом изучении и проверке в опытно-экспериментальной работе возможностей современных форм организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, М. П. Реализация социального направления внеурочной деятельности / М. П. Андреева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 10-12. – С. 11–13.
2. Астахова, Н. И. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учеб. пособие / Н. И. Астахова [и др.]. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 193 с. // ЭБС Лань. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/139190#10> (дата обращения 05.02.2023).
3. Бородина, Н. А. Достижение личностных результатов ФГОС во внеурочной деятельности по иностранному языку / Н. А. Бородина // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2016. – № 12. – С. 115-119.
4. Будымко, И. Е. Достижение планируемых результатов средствами внеурочной деятельности в основной школе / И. Е. Будымко // Педагогическое искусство. – 2018. – № 1. – С. 85–87.
5. Булахова, Е. А. Понятие внеучебной деятельности / Е. А. Булахова // Образовательный портал «Справочник». – URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_vospitaniya/ponyatie\\_vneuchebnoy\\_deyatelnosti/](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/ponyatie_vneuchebnoy_deyatelnosti/) (дата обращения 05.02.2023).
6. Вовк, Е. В. Сущность внеурочной деятельности в научно-методической литературе и нормативных документах, регламентирующих современную систему образования / Е. В. Вовк // Педагогический вестник. – 2022. – № 22. – С. 24–29.
7. Гаран, В. И. Организация внеурочной деятельности общекультурного направления в условиях ФГОС второго поколения (из опыта работы) // Совушка. 2016. №1. URL: <http://kssovushka.ru/e-sovushka.2016.n1-a/ZP15120084.html> (дата обращения: 09.05.2023).
8. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В.

Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025672-8.

9. Демакова, И. Д. Конструирование опытно-экспериментальной работы по воспитанию в сфере общего образования : учебно-методическое пособие / под ред. И. Д. Демаковой, И. Ю. Шустовой. – Москва : АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 104 с.

10. Зенченкова, Н. Н. Применение квест-игры во внеурочной деятельности по английскому языку / Н. Н. Зенченкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.46. – С. 139–143.

11. Золотарева, А. В. Взаимосвязь внеурочной деятельности и дополнительного образования детей / А. В. Золотарева // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – № 3. – С. 84–87.

12. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке : методическое пособие. / А. В. Золотарева. – Прага-Ярославль, – 2013. – 140 с.

13. Зубова, Е. И. Реализация духовно-нравственного направления во внеурочной деятельности обучающихся современной школы / Е. И. Зубова // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2018. – № 4(18). – С. 9–14.

14. Исеркипова, З. Т. Использование внеурочной деятельности по английскому языку в условиях реализации ФГОС / З. Т. Исеркипова, Н. С. Тлекова // Приоритетные направления развития современного образования : Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции, Астрахань, 10 апреля 2018 года. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – С. 94–96.

15. Клемешова, И. А. Развитие метапредметных компетенций обучающихся по английскому языку во внеурочной деятельности / И. А. Клемешова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Педагогика : сборник трудов международной научно-практической конференции, Белгород, 21 декабря 2020 года. – Белгород: ООО ГиК, 2020. – С. 281-284.

16. Комарова, Ю. А. Brilliant (Английский язык) : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер – Москва : Русское слово, 2015. – 150 с.
17. Комарова, Ю. А. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро – 2-е издание – Москва : Русское слово, 2015. – 214 с.
18. Комарова, Ю. А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стэннэт [и др.] – Москва : Русское слово, 2015. – 94 с.
19. Крившенко, Л. П. Педагогика: Учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с. ISBN 5-98032-427-5.
20. Ладощкин, Н. А. Организация развития интеллектуального потенциала школьников во внеурочной деятельности: проблемы и пути решения / Н. А. Ладощкин // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. – 2013. – С. 135–140.
21. Магомедова, И. И. Система подготовки будущих учителей начальных классов к организации внеурочной деятельности / И. И. Магомедова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-podgotovki-buduschih-uchiteley-nachalnyh-klassov-k-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 08.05.2023).
22. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) : федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 04.02.2023).

23. О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»: письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03. // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_423032/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/) (дата обращения 04.02.2023).

24. Пчелинцева, Т.С. О внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / Т. С. Пчелинцева // Вектор науки ТГУ. Серия : Педагогика, психология. 2016. – №3 (26). – С. 53–57.

25. Русских, Г. А. Проектирование организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе на основе модульного подхода / Г. А. Русских, Д. В. Смирнов // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2018. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-na-osnove-modulnogo-podhoda> (дата обращения: 29.04.2023).

26. Семенова, Г. В. Внеурочная деятельность как средство саморазвития личности учащихся / Г. В. Семенова // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2016. – С. 334–336.

27. Семенова, Е. В. Внеучебная работа как ресурс развития будущих учителей / Е. В. Семенова // Практики развития: индивидуальные, корпоративные, институциональные свободы и ограничения : материалы XXI научно-практической конференции, Красноярск, 24–26 апреля 2014 года. – Красноярск: Автономная некоммерческая образовательная организация "Институт психологии практик развития", 2015. – С. 296–301.

28. Сиразетдинова, А. И. Особенности организации внеурочной деятельности по английскому языку на уровне основного общего образования / А. И. Сиразетдинова // Вызовы XXI века : Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции, Набережные Челны, 22 апреля 2021 года. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. – С. 88–92.

29. Смирнова, А. А. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей / А. А. Смирнова // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации (в рамках Года Театра), Коломна, 14–15 ноября 2019 года / ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет». – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2019. – С. 171–175.

30. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6. – С. 36-64.

31. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – Москва : Просвещение, 2014. – 127 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-032961-3.

32. Степанов, П. В. Современная теория воспитания : словарь-справочник / П. В. Степанов; под ред. Н. Л. Селивановой. – Москва : АНО Издательский Дом «Педагогический справочник», 2016. – 48 с. – ISBN 978-5-91569-062-1.

33. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : электронное учебное пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : изд-во ТГУ, 2021. – 1 опт. диск. – ISBN 978-5-8259-1552-4.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 04.02.2023).
35. Ханин, П. А. Специфика внеурочной деятельности как формы и вида учебной деятельности (на примере спортивно-оздоровительного направления) / П. А. Ханин // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 2. – С. 49.
36. Kuimova, M. V. Advantages of extracurricular drama activities in foreign language teaching / M. V. Kuimova, H. Uzunboylu, D. A. Startseva, K. P. Devyatova // International Scientific Researches Journal. – 2016. – Vol. 72. – No. 6. – P. 52–56.
37. Muratova, M. A. The organization of extracurricular activities in English: the forms, principles, requirements of extracurricular activities / M. A. Muratova // Transaction of M. Auezov SKSU. – 2016. – No. 3(38). – P. 90–94.
38. Normurodova, N. The role of extracurricular activities in foreign language teaching / N. Normurodova, Ch. Uralova, P. Olimzoda // In science: society&innovations. – 2021. – Vol. 2. – No. 5. – P. 12–16.
39. Sedova, L. N. The concept of out-of-class and out-of-school educational work / L. N. Sedova, N. P. Tolstolutsky // Theory and methods of education: Lecture notes. – URL: <https://intellect.ml/the-concept-of-out-of-class-and-out-of-school-educational-work-3208>.
40. Shorakhmetov, S. S. Effectiveness of extra-curricular activities in learning foreign languages / S. S. Shorakhmetov // Academic research in educational sciences. – 2021. №CSPI conference 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effectiveness-of-extra-curricular-activities-in-learning-foreign-languages> (дата обращения: 12.05.2023).
41. Ternovaya, A. E. How to teach English using role-plays and method of projects at school / A. E. Ternovaya. – 2020. – No. 1. – P. 108-112. – EDN RLAHGE.
42. Zhakaw H. Ahmed Out-of-class English Practicing: Students of Private Universities in the Iraqi Kurdistan Region as a Case Study / Zhakaw H.

Ahmed, Wrya I. Ali // Cihan University-Erbil Journal of Humanities and Social Sciences. – 2021. – P. 7–15.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Анкета для учителей «Организация внеурочной деятельности»

1. Укажите Ваш стаж работы в школе (лет) \_\_\_\_\_

2. Осуществляется ли в вашей школе внеурочная деятельность по иностранному языку?

- да
- нет

3. Какой процент детей, по вашему мнению, задействован во внеурочной деятельности в вашей школе?

- до 25
- 25-50
- 51-75
- более 75
- 100

4. Укажите, какие формы внеурочной деятельности Вы считаете самыми эффективными и неэффективными. Расставьте цифры от 1 до 14 напротив каждой формы, представленной ниже, где 1 – самая эффективная форма, 14 – совсем неэффективная форма. Объясните свой выбор (почему Вы так считаете). Если в представленном списке нет каких-либо форм, на которые, как вы считаете, следует обратить внимание, допишите их и поставьте рядом подходящую цифру.

- кружок
- театр
- конференция
- концерт
- научное сообщество
- выставка
- беседа
- проектная деятельность



- игра (ролевая, деловая, развлекательная)
- акция
- лекция
- экскурсия
- олимпиада
- неделя иностранного языка
- другие: \_\_\_\_\_

5. Укажите степень сложности организации каждой отдельно взятой формы внеурочной деятельности. Расставьте цифры от 1 до 14 напротив каждой формы, представленной ниже, где 1 – самая сложная форма организации внеурочной деятельности, 14 – самая легкая форма. Объясните свой выбор (с чем связана трудность организации). Если в представленном списке нет каких-либо форм, на которые, как вы считаете, следует обратить внимание, допишите их и поставьте рядом подходящую цифру.

- кружок
- театр
- конференция
- концерт
- научное сообщество
- выставка
- беседа
- проектная деятельность
- игра (ролевая, деловая, развлекательная)
- акция
- лекция
- экскурсия
- олимпиада
- неделя иностранного языка
- другие: \_\_\_\_\_

6. К какой форме организации внеурочной деятельности по иностранному языку Вы испытываете наибольший интерес и желание ее проведения? К чему «лежит душа»? Укажите одну приоритетную форму.

---

7. В своей работе по внеурочной деятельности по иностранному языку Вы пользуетесь программой, которую....

- разрабатываете сами
- разрабатывали другие педагоги школы
- разрабатывала школа самостоятельно
- разрабатывала школа на основе переработки примерных программ
- скачиваете из интернета
- другое: \_\_\_\_\_

8. Если Вы пользуетесь программой или разработками, скачанными из Интернета, адаптируете ли Вы их под детей, с которыми проводите внеурочную деятельность или проводите по готовой программе без изменений?

- адаптирую
- не адаптирую

9. С какими проблемами организации и ведения внеурочной деятельности в своей школе Вы сталкиваетесь? Укажите не более 5 основных проблем.

- недостаточное финансирование
- нехватка педагогических кадров
- нехватка времени из-за большой нагрузки учителей
- наличие 2-й смены в школе
- слабая материально-техническая база для организации внеурочной деятельности (компьютеры, учебное оборудование, наглядные материалы)

- отсутствие интереса у детей к внеурочной деятельности, слабая вовлеченность (отсутствие желания учиться и добровольный характер участия во внеурочной деятельности школы)

- предлагаемые программы по внеурочной деятельности неинтересны детям

- отсутствие учебных и наглядных пособий для детей

- отсутствие готовых рабочих программ, методических материалов для учителей

- отсутствие инструментов и методик диагностики результатов внеурочной деятельности

- недостаточная компетенция учителей в вопросах новых подходов к содержанию и организации внеурочной деятельности по иностранному языку

- трудности с выбором оптимальных форм и методов ведения внеурочных занятий по иностранному языку

- не возникает никаких проблем при организации и проведении внеурочной деятельности

10. Замечаете ли Вы влияние внеурочной деятельности на успеваемость и раскрытие личностных способностей учеников? Если да, то в чем именно состоит влияние внеурочной деятельности на учеников?

- да, замечаю \_\_\_\_\_

- нет, не замечаю

11. Удовлетворены ли Вы своей работой по организации и проведению внеурочной деятельности?

- удовлетворен(-а) полностью

- частично удовлетворен(-а)

- скорее не удовлетворен(-а)

- не удовлетворен(-а)