

## ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

М.В. ВЕККЕССЕР, О.Н. ЗЫРЯНОВА, Л.С. ШМУЛЬСКАЯ, М.А. КОВАЛЕВА

*Лесосибирский педагогический институт – филиал  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,  
г. Лесосибирск*

*Ключевые слова и фразы:* проблемно-диалогическое обучение; орфографические умения; формирование орфографических умений; проблемный диалог.

*Аннотация:* В статье представлен опыт использования технологии проблемно-диалогического обучения как средства формирования орфографических умений у школьников. Актуальность исследования обусловлена поиском оптимальных технологий для решения методических задач в области изучения орфографии, поскольку грамотное письмо – один из важных компонентов общей языковой компетенции. Использование проблемного диалога не только способствует усвоению орфографических норм, но и повышает мотивацию школьников к изучению русского языка через активное участие в учебном процессе. Основными задачами исследования явились: анализ школьных учебников; выявление трудностей в процессе усвоения орфографии, проведение формирующего обучения и его анализ. Методы исследования: анализ и обобщение, эксперимент, моделирование. В результате исследования авторы приходят к выводу: проблемная ситуация, создаваемая в ходе изучения орфографии, стимулирует учащихся к поиску решений, обсуждению и анализу возникающих вопросов, что способствует лучшему запоминанию, применению и усвоению орфографических правил.

Технология проблемно-диалогического обучения, разработанная Е.Л. Мельниковой, позволяет сформировать у обучающихся аналитические и поисковые качества; умение активно участвовать в дискуссии, аргументировать свое решение учебной задачи, отстаивать выбранную позицию и т.д. [3]. Данная технология имеет такие инструменты, которые позволяют на уроках русского языка по грамматике, орфографии и развитию речи сформировать умение участвовать в процессе получения знания и самостоятельного его открытия, что способствует осознанному усвоению теоретического материала и его применению в решении учебных задач [4, с. 186]. В ходе формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся проблемный диалог дает возможность выстроить следующую структуру урока: создание проблемной ситуации учителем и

формулирование учебной проблемы учениками; выдвижение гипотез по решению проблемы; актуализация имеющихся знаний; составление плана решения проблемы; поиск решения проблемы – открытие нового знания; решение проблемы и применение нового знания на практике. Такая структура позволяет реализовать деятельностный подход к обучению русскому языку, что соответствует основным требованиям к современному уроку [1, с. 40–43].

Формирование орфографического навыка – одна из сложных задач в обучении русскому языку, вырабатывается, как правило, на основе многочисленных упражнений. В его основе лежат умения анализировать слово с фонетической стороны; умение устанавливать морфемный состав слова и выделять в слове написание, требующее проверки (орфограмму); умение подвести орфограмму под соответству-

ющее ей правило [2].

В ходе анализа учебника русского языка для 5 класса мы установили, что используется следующая последовательность в ходе изучения новой орфограммы: восприятие орфограммы; осознание ее выбора на письме; чтение орфографического правила; формирование орфографического умения. Для знакомства с условиями выбора орфограмм в учебнике содержатся: материал для наблюдения, лингвистические тексты и упражнения, на базе которых можно отработать навыки выбора орфограммы. Упражнения, формирующие орфографические умения, в учебнике делятся на две группы: специальные и неспециальные. К специальным – относятся такие, как списывание и диктанты; неспециальные – включают в себя подбор слов с определенными орфографическими особенностями, подбор слов по схемам и т.д.

На основе анализа научно-методической работы можно констатировать следующее: при усвоении правил орфографии у учащихся отмечается ряд трудностей:

1) трудности в усвоении орфографических правил, обусловленные: многообразием правил орфографии; несформированностью мыслительных процессов; низким уровнем мотивации к обучению; неумением обрабатывать полученную информацию;

2) трудности в применении правил орфографии, связанные: с постановкой орфографической задачи (выделением орфограммы); с ее решением (выбором графического знака в соответствии с правилом).

Одним из путей преодоления обозначенных выше трудностей нами была использована технология проблемно-диалогического обучения, важным компонентом которой является создание проблемной ситуации.

Рассмотрим прием создания проблемной ситуации на примере темы «Чередующиеся гласные в корне слова» и приведем примеры побуждающих диалогов. В этом случае можно использовать ситуацию «с удивлением»: создается противоречие между теми сведениями, которые уже имеются у обучающихся и новыми. Детям предлагается записать слово «заря». Можем предположить, что одни в безударной позиции напишут букву а, другие – о (зори – зарево), поскольку ребята на основе изученного ранее правила будут пользоваться приемом «поставь в сильную позицию» (под ударение). Вопрос был один, а решения получилось два.

В результате дети осознают противоречие и необходимость узнать новый способ действия при написании слов с чередующимися гласными. Далее учитель предлагает открыть орфографический словарь и проверить написанные слова, при этом задаются вопросы:

- Что вас удивило?
- О каком правиле написания вы подумали?
- А на самом деле, что получилось?
- Какой у вас возникает вопрос (тема)?

Можно использовать проблемную ситуацию – «столкновение мнений». У доски двое обучающихся под диктовку педагога записывают слова: уклон, зорька, поросль, зарево, поклонение, прилагательное, загар. Далее следует проверка:

- Кто написал так же, как на доске?
- Кто по-другому?
- Что вас удивило? (в результате у ребят возникает вопрос: каково написание таких слов, что порождает мотивацию, способствующую осознанному усвоению правила).

Базой для экспериментальной работы являлась параллель 6 «А» и 6 «Б» классов МБОУ «СОШ № 4» города Лесосибирск (6 «А» класс – экспериментальный; 6 «Б» класс – контрольный). Исследование проводилось в три этапа:

1) констатирующий срез (проведено тестирование с целью выявления уровня знаний, умений и навыков работы с чередующимися гласными в корне слова; тест был идентичным как для экспериментального, так и для контрольного класса);

2) формирующий этап (проведение уроков по теме «Чередующиеся гласные в корне слова» в экспериментальном классе с применением технологии проблемно-диалогического обучения, а в контрольном классе без использования этой технологии);

3) контрольный этап (проведено повторное тестирование, что позволило сделать выводы об эффективности технологии проблемно-диалогического обучения).

Результаты анализа данных констатирующего и контрольного тестирования свидетельствуют о том, что показатели экспериментального класса на контрольном этапе значительно превышают показатели контрольного класса.

Таким образом, при использовании технологии проблемно-диалогического обучения в контексте урока русского языка по орфографии

уровень усвоения детьми материала значительно возрастает, в сравнении с уроками, на которых изучение темы проводилось без использования заявленной технологии.

Проблемная ситуация мотивирует школь-

ников к поиску решений, обсуждению и анализу возникающих вопросов, это обуславливает осознанное применение изученного способа действия в ходе решения орфографической задачи.

### Литература

1. Веккессер, М.В. Проблемный диалог как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся / М.В. Веккессер // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА. – 2019. – Вып. 64. – Ч. 4. – С. 40–43.
2. Жедек, П.С. Методика обучения орфографии / П.С. Жедек // Теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах. – М. : Просвещение, 1992. – С. 123–171.
3. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика / Е.Л. Мельникова. – М. : Баласс, 2015. – 272 с.
4. Спиридонова, Г.С. Развитие речи обучающихся на основе дидактического материала регионального содержания / Г.С. Спиридонова, Н.В. Кулакова, М.В. Веккессер, Е.Э. Турлакова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 8(167). – С. 185–188.

### References

1. Vekkesser, M.V. Problemnyi dialog kak sredstvo formirovaniia poznavatelnykh universalnykh uchebnykh deistvii u obuchaiushchikhsia / M.V. Vekkesser // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia : sbornik nauchnykh trudov. – Ialta : RIO GPA. – 2019. – Vyp. 64. – Ch. 4. – S. 40–43.
2. Zhedek, P.S. Metodika obucheniia orfografii / P.S. Zhedek // Teoreticheskie osnovy obucheniia russkomu iazyku v nachalnykh klassakh. – M. : Prosveshchenie, 1992. – S. 123–171.
3. Melnikova, E.L. Problemno-dialogicheskoe obuchenie: poniatie, tekhnologii, metodika / E.L. Melnikova. – M. : Balass, 2015. – 272 s.
4. Spiridonova, G.S. Razvitie rechi obuchaiushchikhsia na osnove didakticheskogo materiala regionalnogo sodержaniia / G.S. Spiridonova, N.V. Kulakova, M.V. Vekkesser, E.E. Turlakova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 8(167). – S. 185–188.

---

© М.В. Веккессер, О.Н. Зырянова, Л.С. Шмульская, М.А Ковалева, 2025