

Министерство науки и высшего образования РФ
Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ
И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Учебное пособие

Красноярск–Лесосибирск
2024

УДК 373.5:502.1(07)
ББК 74.200.528я73
Э 40

Рецензенты:

Е. М. Плеханова, кандидат педагогических наук, доцент Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева;
Л. Ю. Власова, директор МБОУ СОШ № 2 г. Лесосибирска

Э 40 Экологическое воспитание в школе и дошкольном образовательном учреждении: учебно пособие / сост. О. А. Ефиц, О. Б. Лобанова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2024. – 72 с.

Представлены содержание дисциплины «Экологическое воспитание в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении», примерные планы семинарских занятий, задания для организации самостоятельной работы студентов, список литературы.

Предназначено для студентов направления 44.03.05 «Педагогические образование (с двумя профилями подготовки)», а также преподавателей высших педагогических учебных заведений.

УДК 373.5:502.1(07)
ББК 74.200.528я73

© Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Содержание дисциплины «Экологическое воспитание в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении	4
2. Примерные планы семинарских занятий.....	47
3. Формы контроля самостоятельной работы студентов.....	52
Заключение.....	54
Список литературы.....	55
Приложения.....	58
Приложение 1. Формы контроля самостоятельной работы студентов..	58
Приложение 2. Тезаурус.....	63
Приложение 3. Проекты по экологическому воспитанию школьников..	66

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Экологическое воспитание в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении» призвана повысить общепедагогический кругозор студента, способствовать выработке правильного отношения к проблемам экологии на современном этапе. Она является важным условием формирования общей и педагогической культуры. Будущий педагог должен научиться мыслить профессиональными педагогическими категориями и понимать их важность.

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к применению современных методик и технологий экологического воспитания дошкольников и младших школьников.

Задачи:

– формирование системы представлений о содержании и специфике современных требований к экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников; знаний о содержании, закономерностях, особенностях изучаемых явлений и процессов; получение базовых теорий в предметной области «Экология»;

– формирование умений поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;

– формирование умений осуществлять выбор методов, приемов организации экологического воспитания с учетом показателей уровня развития; умений проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников на основе анализа педагогической ситуации;

– формирование умений применять научно-теоретические знания и практические умения по экологии в профессиональной деятельности при проектировании экологического воспитания в образовательных организациях общего образования.

В приложениях даны требования к зачету и вопросы, проекты по экологическому воспитанию школьников, а также тезаурус.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Тема 1. Теория и технология экологического развития школьников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития личности ребенка средствами природы

Теория экологического развития как наука стала формироваться во второй половине XX века. На конференции ООН по проблемам окружающей среды в 1972 году впервые на уровне глав правительств обсуждалась концепция устойчивого развития, которая в настоящее время является наиболее популярной концепцией развития человечества.

На конференции была создана Стокгольмская декларация, установившая 26 принципов сохранения окружающей среды, ряд которых непосредственно определили направления экологического образования и воспитания населения стран-участниц.

Принцип 1. Человек имеет право на свободу, равенство и благоприятные условия жизни в окружающей среде, качество которой позволяет вести достойную и процветающую жизнь, и несет главную ответственность за ее охрану и улучшение на благо нынешнего и будущих поколений. В связи с этим политика поощрения или увековечения апартеида, расовой сегрегации, дискриминации, колониального и других форм угнетения и иностранного господства осуждается и должна быть прекращена.

Принцип 2. Природные ресурсы земли, включая воздух, воду, землю, флору и фауну и особенно репрезентативные образцы естественных экосистем, должны быть сохранены на благо нынешнего и будущих поколений путем тщательного планирования и управления по мере необходимости

Принцип 3. Способность земли производить жизненно важные возобновляемые ресурсы должна поддерживаться, а там, где это практически желательно и осуществимо, восстанавливаться или улучшаться.

Принцип 4. Человек несет особую ответственность за сохранение и разумное управление продуктами живой природы и ее среды, которые в настоящее время находятся под серьезной угрозой в связи с рядом неблагоприятных факторов. Поэтому в планировании экономического развития важное место должно уделяться сохранению природы, включая живую природу.

Принцип 5. Ресурсы земли должны разрабатываться таким образом, чтобы обеспечить защиту от истощения этих ресурсов в будущем и выгоду от их разработки получало все человечество.

Принцип 6. Введение в окружающую среду токсических веществ или других веществ и выброс тепла в таких количествах или концентрациях, которые превышают способность окружающей среды обезвреживать их, должно быть прекращено с тем, чтобы это не наносило серьезного или непоправимого ущерба экосистемам. Необходимо поддерживать справедливую борьбу народов всех стран против загрязнения.

Принцип 7. Государства должны принимать все возможные меры для предотвращения загрязнения морей веществами, которые могут поставить под угрозу здоровье человека, нанести вред живым ресурсам и морским видам, причинить ущерб удобствам или создать препятствия для других законных видов использования морей.

Принцип 8. Экономическое и социальное развитие имеет решающее значение для обеспечения благоприятных окружающих условий жизни и работы человека, а также для создания условий на земле, которые необходимы для улучшения качества жизни.

Принцип 19. Ознакомление подрастающего поколения, а также взрослых, с должным учетом низших слоев населения, с проблемами окружающей среды является крайне важным для расширения основы, необходимой для сознательного и правильного поведения отдельных лиц, предприятий и общин в деле охраны и улучшения окружающей среды во всех ее аспектах, связанных с человеком. Важно также, чтобы средства общественной информации не способствовали ухудшению окружающей среды, а, напротив, распространяли знания, касающиеся необходимости охраны и улучшения окружающей среды с целью обеспечения возможностей всестороннего развития человека.

Принцип 21. В соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций и принципами международного права государства имеют суверенное право разрабатывать собственные ресурсы согласно своей политике в области окружающей среды, несут ответственность за обеспечение того, чтобы деятельность в рамках их юрисдикции или контроля не наносила ущерба окружающей среде других государств или районов за пределами действия национальной юрисдикции.

Принцип 23. Уважая критерии, которые могут быть согласованы международным сообществом, и нормы, которые должны быть установлены на национальном уровне, крайне важно во всех случаях принимать во внимание систему ценностей, установленную в каждой стране, и степень применения норм, которые пригодны для большинства развитых стран, но могут не подходить для развивающихся стран и вызывать у них неоправданные социальные расходы.

Принцип 26. Человек и окружающая его среда должны быть избавлены от последствий применения ядерного и других видов оружия массового уничтожения. Государства должны стремиться к скорейшему достижению договоренности в соответствующих международных органах о ликвидации и полном уничтожении таких видов оружия.

Также было признано право человека на «свободу, равенство и адекватные условия жизни в окружающей среде» и был принят план действий из 109 пунктов, реализацией которого занялась Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) предложена на конференции организации. В честь конференции 5 июня был установлен Всемирный день окружающей среды.

Определение экологического образования принято связывать с первой конференцией по этой тематике, прошедшей в 1970 году в г. Карсон-Сити (США, Невада). На ней была согласована следующая формулировка: «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, и выработку поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды».

Чаще всего под экологическим образованием и воспитанием понимается его первоначальное, в буквальном смысле, значение, то есть образование в области экологии — науки о взаимоотношениях организмов друг с другом и со средой обитания. Данное словосочетание аналогично англоязычному — ecology education. В то же время в России с конца 1980-х годов активно распространяется другая форма экологического образования, имеющая в английском языке аналог environmental education. Она за неимением благозвучного русскоязычного аналога также вошла в обиход как «экологическое» образование, являясь, по сути «образованием в области окружающей среды» или «природоохранным образованием». Предпринимались попытки определить данную разновидность образования как «энвайроментальное», однако термин «экологическое образование» уже укоренилось слишком прочно. Тем не менее общество продолжает обозначать образование и воспитание в области экологии как «экологическое просвещение».

Современное экологическое образование отдаляется от изучения классической экологии. Экология — та уникальная область, где практически каждый человек занимается экологической практикой, будь он водителем, хими-

ком, отдыхающим на пляже и даже просто обитателем квартиры, вытряхивающим коврик. И здесь ему не помогают никакие специалисты, решения – позитивные или негативные – он принимает на свой страх и риск. Именно практико-ориентированное экологическое образование определяет экологическое развитие личности. Таким образом, экологическое образование – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими, знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и своему здоровью. С помощью комплекса природоохранного и экологического воспитания проводится дошкольное, школьное и вузовское экологическое просвещение, включая пропаганду экологического мировоззрения. Все это помогает привлечь внимание, заинтересовать, обогатить знаниями, придать эмоциональную окраску формирующимся представлениям людей, обеспечить массовый резонанс экологическим идеям. Основное содержание современного экологического образования и просвещения должно составить теоретические предпосылки и условия гармонизации взаимоотношения человека, общества и природы.

Экологическое образование и воспитание в своем развитии прошло несколько периодов. Началом первого этапа можно считать послевоенное время XX века, с момента основания в 1948 году Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП). За счет деятельности этой организации были сделаны первые шаги в пробуждении живого интереса к природе, сохранению и восстановлению ее богатств.

В 1950 году при МСОП была создана постоянная комиссия по экопросвещению. В это время экологическое образование представляло собой, скорее, систему просвещения с соответствующим набором методов (лекций, бесед, лозунгов), то есть оно носило информационно-декларативный характер, а деятельность сводилась к усвоению знаний и норм поведения в природе.

В середине 70-х годов XX века ЮНЕСКО и ЮНЕП учредили международную программу по образованию в области окружающей среды. Этот период можно назвать вторым этапом в развитии природоохранного воспитания. В 1970–80-е годы пропаганда природоохранных идей приобрела практическое значение. Получили развитие такие формы работы, как голубые патрули, школьные лесничества, учебные экологические тропы, озеленение и благоустройство территорий, а также изучение и исследование различных природно-исторических объектов.

Идея организации всеобщего непрерывного экологического образования в широком смысле, включая и экологическое воспитание, стала все более проникать в сознание людей. К концу 80-х годов XX века во многих странах

сложилось понимание, что для правильного реагирования населения на экологические проблемы необходимо наличие соответствующей информации и эффективное использование этой информации предполагает наличие обученных людских ресурсов.

Начиная с 1975 года и по 1985 год ведущими специалистами разных стран мира при поддержке этих организаций было выполнено несколько сотен проектов наиболее эффективных технологий эколого-образовательной работы для разных групп обучаемых. На их основании и по материалам дальнейших разработок во многих странах были созданы и продолжают совершенствоваться эффективные системы непрерывного экологического образования (Голландия, США, Великобритания, Индия и др.). Прошедший в 1987 году в Москве Конгресс ЮНЕСКО – ЮНЕП по образованию в области окружающей среды утвердил Международную стратегию действий в этом направлении на 1990-е годы.

Надо отметить, что на Западе экологические проблемы получили наибольшее социальное звучание в середине 1960-х годов, когда возникло зеленое движение. В то время существовало убеждение, что экологические проблемы легко решить путем внедрения новых технологий, в частности ограничить загрязнение окружающей среды в Западной Европе. Но уже в следующем десятилетии возросла угроза глобального изменения климата, гибели лесов, появления озоновой дыры. Сегодня все осознали, что проблемы окружающей среды имеют отношение ко всем аспектам человеческой деятельности и требуют комплексного подхода для их разрешения. Поэтому экологическое воспитание является приоритетным, а проблемы экологии и сохранения природы стоят на одном из первых мест не только на страницах «зеленой» прессы. За долгую историю экологического воспитания несколько поколений школьников выросли на идеях сохранения чистой воды и воздуха, охраны китов и волков.

Развитие и улучшение экологического образования и просвещения в нашей стране обусловлены законодательством. На основе Указа Президента РФ «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1997 г.), Федерального закона «О Государственной политике в области экологического образования», «Экологической доктрины Российской Федерации» от 31 августа 2002 года были определены цели, направления, задачи и принципы проведения в России единой государственной политики в области экологии. Реализация данной политики должна способствовать формированию у людей нового экологического сознания, помогать им в усвоении таких ценностей, профес-

сиональных знаний и навыков, которые содействовали бы выходу России из экологического кризиса и движению общества по пути устойчивого развития.

Действующая в настоящее время в стране система экологического образования носит комплексный, междисциплинарный и интегрированный характер с дифференциацией в зависимости от профессиональной ориентации. Созданы центры по экологическому образованию населения, апробируется экологическая компонента содержания профессионального образования. К концу 90-х годов XX века в большинстве субъектов РФ было развернуто широкое внедрение этой дисциплины в школьные программы обучения (Игумнова Е.А., Горлачев В.П., 2012).

Несмотря на все эти действия, состояние общественного экологического сознания и экологической культуры населения в России вызывает тревогу. А такие важнейшие проблемы, как несовершенство современной формы экологического образования, плохое восприятие и отсутствие к нему интереса у значительной массы населения, начиная от детей и подростков, включая руководителей всех уровней и даже педагогические кадры, во многих случаях не решены. При этом использование термина «экология» применительно к чему угодно во всевозможных популистских технологиях вызывает скорее негативную реакцию, особенно в старших возрастных группах населения. Одна из многих причин этого – отсутствие у широких масс представления о смысле и содержании самого термина «экология» и отождествление его с любым природным объектом, что затрудняет восприятие сути реальных экологических проблем. Еще одной серьезной причиной, тормозящей эффективность мероприятий по формированию экологического мировоззрения, стало то, что экологическое образование в России долгое время, да и сейчас, часто отождествляется лишь с изучением этой дисциплины. В школах предмет «Экология» был введен в 1994 году. На протяжении 3 лет (до 1996 г.) в соответствии с «Государственной стратегией о создании системы непрерывного экологического воспитания и образования» (от 1993 г.), его изучали в 5 и 9 классах по два часа в неделю. В это же время краткий курс экологии стал вводиться в специальных средних и высших учебных заведениях разного профиля, включая технические.

Как показала практика, наличие только общих экологических знаний далеко не всегда определяет возникновение экологического мировоззрения учащихся. Для того чтобы экология перестала ассоциироваться с одним из школьных (вузовских) предметов, который «проходили», а стала частью осознанного поведения, то есть участвовала в формировании экологического мировоззрения каждого гражданина, необходим целый комплекс мер. Создание целостной, единой системы экологического образования требует привле-

чения не только экологических знаний, но и достижений других наук, а также педагогики, психологии, культуры, национальных традиций природопользования – с одной стороны, а с другой – всемерной финансовой, материальной, организационной поддержки властных структур.

В 1997 году в связи с сокращением на 15–20 % нагрузки на школьников, предмет «Экология», как временное отступление, был переведен из федерального базисного компонента государственного образовательного стандарта в региональный. В одном из вариантов регионального учебного плана предполагается его преподавание в 10–11 классах по одному часу в неделю. Однако в инициативном порядке в 15 регионах страны, а также в ряде школ Москвы, Санкт-Петербурга, Омской, Пермской и других областей, предмет «Экология» введен даже с 1 класса.

Практика показала готовность детей к восприятию экологической информации. Особенно большой интерес проявляли учащиеся 5-х классов. Экология не вошла в число обязательных школьных предметов. Сегодня в школе экология не изучается как отдельный самостоятельный предмет, экологические вопросы рассматриваются только в соответствующих разделах курсов химии, биологии и географии.

Тема 2. Задачи экологического воспитания школьников: воспитание начал экологической культуры

Основной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование у них основ экологического сознания и экологической культуры.

Формирование экологического сознания осуществляется путем решения ряда задач, которые позволят ребенку выработать экологически правильное поведение.

Задачи экологического воспитания:

- Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

- Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.

- Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы,

оберегать и по возможности преумножать красоту и богатство родной природы.

- Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь-доказательство, обучать составлению рассказов.

Окружающая нас природа является всегда доступным, неиссякаемым источником наглядно-чувственного, эстетического, творческого, эмоционального и речевого развития детей. Способствует формированию у них доброжелательности, внимания, чуткости, наблюдательности и других положительных качеств.

Для успешного решения поставленных задач необходимо использовать разнообразные пособия: экологические модели, дидактические игры и упражнения, иллюстрации, схемы, алгоритмы, аудио- и видеозаписи, видеофильмы, презентации и многое другое.

В 2016 году в России взят новый вектор развития экологической грамотности населения. Экологическое воспитание детей является ключевым фактором развития Российской Федерации как страны с развитым экологическим сознанием у населения. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста является важным аспектом будущего здоровья россиян. Уже не секрет, что человечество плохо справляется с миссией по защите природы. Из-за плохой экологии ухудшается здоровье взрослых и детей. В магазинах нам продают некачественную еду, мы пьем загрязненную воду и дышим выхлопами и продуктами переработки промышленных предприятий. Нельзя сказать, что плохая экология только в России. Весь мир задыхается от перенаселения и промышленности. В России 2017 год объявлен годом экологии.

Экологическое воспитание – это сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, пришедшее на смену разделу программы «Ознакомление детей с природой», в рамках которого предусматривалось знакомство детей в соответствии с возрастом с особенностями внешнего строения, образа жизни, отличительными признаками определенного количества растений и животных.

Экологическое воспитание помимо всего этого включает в себя формирование у детей представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях, которые существуют в природе: животных друг с другом, растений с животными, животных и растений с неживой природой, человека и природы. Раскрытие этих связей способствует формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам, подводит к осознанию того, что в природе все нужно, ничего лишнего нет. Это целостный организм, который развивается по своим

законам и закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей природе.

Необходимость экологического воспитания дошкольников была продиктована самой жизнью. Долгие годы человечество использовало природные ресурсы без учета экологических законов. Это привело к значительному истощению некоторых из них и обширному загрязнению всей окружающей среды. Над нашей планетой нависла реальная угроза экологической катастрофы, чтобы предотвратить её, нужно было срочно переходить на новый, научно обоснованный и гуманистический тип отношений человека к природе. Возникла необходимость изменить сознание человека, привить ему экологическую культуру, а это очень сложный и длительный процесс. Поэтому начинать эту работу лучше с самого детства, когда закладываются основы нравственности и общей культуры личности человека.

Методы и приемы работы должны быть разнообразны: наблюдения, опытно-экспериментальная и практическая деятельность по уходу за животными и растениями уголка живой природы, чтение художественной литературы, статей экологической направленности с последующим обсуждением содержания, уроки доброты, экологическое моделирование, проведение конкурсов, выставок поделок из природного материала, праздников и многое другое. В последнее время в дошкольной педагогике все шире используются компьютерные информационные технологии, которые дают большие возможности наглядно показать детям красоту и многообразие родной природы, динамику природных явлений, их смену, «побывать» в разных самых удивительных уголках нашей планеты.

В работе по формированию у детей основных экологических понятий и представлений важно руководствоваться принципами:

- от простого к более сложному
- от частного к общему .

Процесс формирования у детей основ экологических знаний условно можно разделить на несколько этапов, следующих друг за другом или параллельно и позволяющих создать наиболее полную картину мира. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и общий уровень развития детей группы.

Примерная последовательность подачи экологических знаний:

- Природа и предметы, сделанные руками человека.
- Живая природа: человек, все животные, все растения. Признаки живого организма: питается, дышит, передвигается, растёт, размножается.
- Неживая природа – среда обитания для всего живого: наземная, подводная, воздушная.

- Взаимосвязь и взаимозависимость живых существ с окружающей средой: особенности внешнего строения, способствующие приспособлению к условиям среды обитания, приспособление к изменениям среды по сезонам: линька, запасы питания на зиму, спячка, листопад у растений и др. Экосистемы (биоценозы) и их виды: экосистема леса, луга, озера, моря и другие.

Ежедневно раскрывая перед ребёнком красоту, неповторимость и суть тех или иных природных объектов и явлений, можно формировать у него устойчивый интерес к окружающей природе, развивать художественные творческие способности. Наблюдая природу, дети отражают всё увиденное и прочувствованное в своих рисунках, поделках из бумаги, пластилина, природного материала, а также в игровой деятельности.

В процессе экологического воспитания развивается речь детей. Это очень важно для каждого ребенка и особенно актуально для детей логопедических групп с общим недоразвитием речи (ОНР). Начинается это от подбора прилагательных при описании объектов природы и заканчивается придумыванием детьми рассказов, сказок, загадок на экологические темы.

Формируя понятия и представления об объектах природы, о разнообразных природных явлениях, необходимо постоянно показывать, что в природе всё связано, все зависят друг от друга. Если под воздействием каких-то факторов происходят изменения в одном звене, то, как по цепочке происходят изменения и во многих других её звеньях, что приводит к нежелательным, а часто вредным последствиям как для природы, так и самого человека. Знакомя детей с отрицательными воздействиями человека на природу, раскрывая целостность природы, необходимо прививать им устойчивую потребность заботливого и бережного отношения ко всему окружающему миру, желание сохранять и преумножать его богатства. Если у детей прочно закрепятся такие потребности, то это и станет началом формирования у них основ экологической культуры, которая является частью общей культуры личности человека.

Экологическое воспитание – формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов. Цель экологического воспитания состоит в формировании ответственного отношения к природе и окружающей среде, которое основывается на экологической воспитанности. Перед учителями стоят следующие задачи:

- 1) понимание современных проблем окружающей среды;
- 2) развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека;

3) умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

Экологическое воспитание школьников – это комплекс мер, направленных на формирование у них отзывчивого и бережного отношения к природе, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с объектами природы. Следует выделить принципы экологического воспитания:

1) принцип единства окружающей среды, формирующий у детей осознание целостности окружающего мира;

2) принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

3) принцип непрерывности, дающий возможность использовать любой возрастной период;

4) принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, содействующий вовлечению учащихся в практическую деятельность;

5) принцип направленности, содействующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Чувствительность и эмоциональность детей младшего школьного возраста создают условия для возникновения интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию социальной и природной среды, что является обязательным условием экологического воспитания на этом возрастном этапе. Начальная школа – важный этап в формировании научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически деятельностных отношений ребенка к окружающей среде и своему здоровью на основе единства эмоционального и осмысленного познания природного и социального окружения человека (Маханёва М.Д., 2022).

Цель экологического воспитания – ответственное отношение к природной среде. Это сложное комплексное воспитание, поэтому один учебный предмет, формирующий по большей части естественнонаучные знания, включая и знания по биологической экологии (естествознание), не может обеспечить создание многогранных отношений младших школьников к социальной и природной среде. Значимая роль в экологическом воспитании отводится метапредметным связям. Оптимальные возможности для формирования экологической воспитанности детей младшего школьного возраста представляет смешанная модель, в которой все школьные предметы соблюдают свои учебно-воспитательные цели, а координирующую роль принимает на себя предмет естественнонаучного курса.

Гуманитарные предметы предоставляют занимательные данные для формирования ответственного отношения детей к природе. Элементы экологического воспитания можно применять на любом этапе урока русского языка, например при проведении словарной работы. Существует много словарных слов, обозначающих названия растений и животных (лягушка, соловей, сорока, рябина, желудь). Ученики рассказывают все, что они знают о том или ином представителе природы, определяют природные связи между объектами, обозначенными этими словами. Большие возможности для реализации экологического воспитания имеют уроки чтения и произведения писателей-натуралистов, включенные в учебную программу. Данные произведения дают возможность формировать знания об объектах природы, об основаниях ее охраны. Стоит рассказать учащимся младшего школьного возраста об увлечениях природой В. Бианки, о роли природы в творчестве А. С. Пушкина, С. Есенина, М. Пришвина. Анализ лирических стихотворений развивает у ребенка умение сравнивать состояние природы в разные времена года, замечать многообразие форм и настроений природы, эмоционально высказываться о ее красоте, формировать личное видение окружающего мира, обращать внимание на отношение человека к природному миру. Близкая связь на уроках музыки и изобразительного искусства создает эмоциональное расположение, способствующее более полному и яркому восприятию окружающего мира. Эмоциональный отклик вносят уроки изобразительного искусства и трудового обучения. На них учащиеся не только учатся наблюдать красоту природы, но и изображать ее. Притом не просто изображать горы или море, но и делать акцент на их особенностях, характере. На уроках трудового обучения и дома дети могут, например, изготавливать кормушки, накапливать корм. Наиболее богатые возможности по экологическому воспитанию дают уроки природоведения и знакомства с природным миром.

Объемный и многообразный материал дают экскурсии. Уже в первом классе на первых учебных неделях дети узнают о том, что находится рядом со школой, учатся наблюдать за природой. Важно, чтобы они учились сопереживать, чтобы у них закрепилась мысль, что вся планета – это наш дом, и о нем необходимо заботиться. Также важную роль в экологическом воспитании играют беседы.

Дети младшего школьного возраста интересуются миром природы, и он может послужить началом экологического воспитания на уроках окружающего мира. «Интерес – сильный мотив для активности учащихся. Воспитание интересов – важный критерий развития активности и нацеленности личности, ввиду этого направленность интереса, его сущность, широта или

узость являются показателем активности ребенка. Именно в интересе отображается отношение ребенка к предметному миру, в том числе и к миру природы. Интерес, с одной стороны, является мотивом формирования бережного отношения к окружающей среде, с другой – его результатом, означающим собой относительную завершенность определенной стадии экологического воспитания. Таким образом, воспитание бережного отношения к окружающей среде исходит от развития уже имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой его ступени».

«Ядро содержания экологического воспитания включает в себя три взаимосвязанных компонента:

1) когнитивный – это понятия, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии;

2) эмоциональный – эмоциональное состояние человека в процессе общения с природной средой, нравственно-эстетическое восприятие природы;

3) деятельностный – освоение видов и способов общественно-полезной практической деятельности учащегося, направленной на формирование умений экологического характера».

Данные три компонента образуют ядро содержания экологического воспитания, применяются при отборе экологических знаний и умений в начальной школе с соответствующей их направленностью на младший школьный возраст. Экологическое воспитание рассматривается как цельное личностное образование школьников, возрастные особенности которого устанавливают его основные психологические характеристики:

в когнитивной сфере – объединение духовных и материальных ценностей, дающих возможность овладеть системой научных понятий по проблемам экологии, а также понять потребность в охране окружающей среды для того, чтобы гармонизировать взаимосвязь в системе «природа – человек»;

в эмоциональной сфере – нравственно-эстетические чувства и переживания, вызванные связью с природой, а также эмоциональные реакции, выражающие негативное отношение к тем, кто разрушает природную среду;

в волевой сфере – умение применять данное личностное образование на практике, связанное с ответственностью за состояние природной среды, с опытом деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Экологическое воспитание с его нацеленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде является основным и обязательным компонентом общеобразовательной подготовки учащихся. Изучение естественных наук увеличивает кругозор, развивает наблюдатель-

ность, мышление детей, воспитывает внимательное отношение и любовь к природе, формирует основы экологического воспитания.

Тема 3. Формирование системы знаний о предметах и явлениях как основы экологического сознания

Экологическое воспитание состоит из экологических знаний и умений, экологического мышления, ценностных направлений, экологически обоснованного поведения. Содержание экологического воспитания приобретается учащимися в их различной деятельности.

Экологическое воспитание учащихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Классная работа содержит больше информации, а внеурочная – более интересна для детей своей свободной и своеобразной формой. Для того чтобы вызвать интерес у учащихся, уроки стоит сделать оригинальными, чтобы они были разнообразными, интересными и увлекательными. Как правило, в педагогической практике применяются разные формы и методы проведения уроков. Необходимо, чтобы учащиеся были не только слушателями, но и сами активно участвовали в проведении урока. Успешному решению поставленных задач, содействуют различные формы работы.

Особенно это уроки-путешествия, уроки-игры, экскурсии, этические беседы, обобщающие уроки, уроки-конференции, которые дают возможность раскрыть мир природы через разнообразные виды ощущений, присущие всему живому, дать основную информацию о неживой и живой природе, развить познавательные интересы. При применении этих форм используются различные приёмы: инсценировка, чтение стихотворений, сказок, викторины, загадки. Они способствуют поднятию интереса к живому, пониманию гармонии и красоты природы. Экологическое воспитание немыслимо без экскурсий в мир природы. Еще в XVIII веке французский философ Жан-Жак Руссо высказал мысль о том, что экскурсии в природу развивают у детей творческую наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира.

Эксперимент, или опыт, – особый вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях, для выявления конкретных особенностей. Данный метод имеет большое значение для развития наблюдательности и любознательности ребёнка, воспитания его активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы. Опыты направлены на то, чтобы дети сами учились организовывать наблюдения, узнавали, искали причины явления, самостоятельно добивались результатов, чувствовали радость откры-

тий, а это важное условие для развития наблюдательности. Исполнение задач экологического воспитания требует пересмотра применяемых методов и форм. Применяются такие формы, как сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины, которые позволят развивать творческое мышление, способность предусмотреть допустимые последствия деятельности людей.

Применяются следующие методы:

формирующие интеллектуальные умения – анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение;

традиционные – формируют исследовательские навыки, умения, способность принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно получать новые знания, при помощи метода проблемного подхода к процессу обучения;

направленные на практическую деятельность – решение проблем окружающей среды местного значения (поиск редких и исчезающих видов, создание экологической тропы, защита природы, восстановление леса, распространение экологических знаний (форма – лекции, беседы).

Развитие экологических знаний у детей младшего школьного возраста реализуется при помощи заданий, которым следует придавать экологическую направленность. Задания, применяемые на уроках, должны определять не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические стороны отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого дети будут чаще участвовать в самостоятельном поиске, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, осваивать практические умения, участвовать в творческой деятельности. Главные методы преподавания – наблюдение, эксперимент, моделирование. Эти методы определяют формы организации учебной деятельности учащихся, нестандартные для данного учебного предмета: экскурсии, уроки с раздаточным материалом, практические и лабораторные работы в классе, в уголке живой природы, на природе, самостоятельные наблюдения детей.

Наблюдению как важному методу познания природы придавали очень большое значение педагоги Е.И. Тихеева, О. Иогансон, А.А. Быстров, П.М. Басе, Э.И. Залкинд, С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова и другие. Наилучшим условием формирования этой познавательной деятельности является специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство ими со стороны педагога. Наблюдение – это сложный познавательный процесс восприятия, в котором отражается единство чувственного и рационального

процесса. В процессе наблюдения у детей образуются конкретные знания по конкретной теме, развивается мышление, речь, проявляется интерес и любовь к природе. «Системная работа на ступени начального общего образования по экологическому воспитанию может быть организована по следующим направлениям: создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; реализация дополнительных образовательных курсов; организация работы с родителями (законными представителями)».

Также в младшем школьном возрасте остается актуальной ведущая деятельность школьников – игровая, она наряду с учебной деятельностью содействует формированию мотивации у детей к освоению природного мира. Методы и формы соотнесены с задачами экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

Взаимосвязь задач, форм и методов со следующими компонентами содержания экологического воспитания младших школьников:

1. *Когнитивный компонент.* Задачи: расширить знания о природе у детей; упорядочивать и систематизировать знания и представления детей о природе. Формы: рассказы о природе, об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках. Методы: решение экологических задач по установлению отдельных связей и зависимостей между объектами животного и растительного мира.

2. *Эмоциональный компонент.* Задачи: воспитывать положительное отношение к миру природы, создавать мотивацию детей к изучению природных явлений. Формы: экскурсии, рассказ, урок-игра, организация проектной деятельности, познавательных игр, экскурсий и др. Методы: наблюдение, эксперимент, беседа, составление рассказов о своих домашних питомцах, растениях, чувствах и эмоциях к красоте природы.

3. *Деятельностный компонент.* Задачи: стимулировать детей к проявлению познавательного интереса к миру природы (в частности, к миру растений). Побуждать детей проявлять свои чувства и отношения к объектам природы и действиям по их обследованию (или уходу за ними). Формы: экскурсии в природу; организация рисования, занятий по ручному труду с природным материалом. Методы: наблюдение каждый день за явлениями природы; дежурства в уголке природы по уходу за разнообразными растениями; чтение стихов, слушание экологических сказок, отражение своего отношения в словах (нравится, красиво). Обязательными принципами экологического воспитания детей младшего школьного возраста являются предоставление

максимальных наглядности и практического взаимодействия с объектами природного мира.

От средств экологического воспитания детей зависит выбор форм и методов воспитательной работы. Развитие экологических навыков, умений и знаний связано с воспитанием чувства эмоционально-положительного отношения к природе, её объектам и явлениям, способности ориентироваться в окружающей природной среде и иметь четкое понимание её экологических проблем. Получить знания учащиеся могут не только из учебника, но и в результате прямого взаимодействия с природой. Поэтому важная роль придается «зелёным урокам» (уроки в природе). «Зелёный урок» имеет отличие от экскурсии в том, что учащиеся не только ведут наблюдение за природным объектом, но и выполняют конкретное задание. Они расширяют свой кругозор, развивают мышление, устанавливая связи с собственным запасом знаний и увиденным на «зелёном уроке». Во время такого урока дети выполняют пометки в своих тетрадях, делают зарисовки. Затем эти записи анализируются и сравниваются. Дети на таких уроках учатся общению с природой, бережному отношению к ней, вниманию. Довольно часто во время урока появляется необходимость реальной помощи (подвязать молодое деревце, покормить птиц и т. д.). (Шеломенцев Н.В., 2020).

Таким образом, урок на природе помогает сформировать у учеников не только экологические знания, Эксперимент, или опыт, наблюдение – особый вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях, для выявления конкретных особенностей. Данный метод имеет большое значение для развития наблюдательности и любознательности ребёнка, воспитания у него активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы. Опыты направлены на то, чтобы дети сами учились организовать наблюдения, узнавали, искали причины явления, самостоятельно добивались результатов, чтобы они почувствовали радость открытий, а это важное условие для развития наблюдательности.

Тема 4. Базовые понятия, законы экологии

Экологическое воспитание – новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными ее ответвлениями. В основе экологического воспитания – организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда. Цель экологического воспитания дошкольников и младших школьников – формирование начал экологической культуры, то есть базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования успешно усваи-

вать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Вот некоторые базовые понятия экологии (Мухтарова 2016):

1. Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой.

2. Природопользование – отрасль человеческих знаний, где изучается возможность использования природы в интересах общества.

3. Природные ресурсы – совокупность естественных тел и явлений, которые общество использует в настоящее время или будет использовать в будущем.

4. Популяция – группа особей одного вида, которая занимает определённую территорию и способна в течение ряда поколений через размножение поддерживать существование.

5. Экосистема – совокупность животных, растений и микроорганизмов, обитающих в определённой местности, связанных друг с другом обменом веществ и энергии.

6. Экологический фактор – движущая сила или условие, влияющее на жизнедеятельность данного организма в конкретных условиях его обитания.

7. Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей.

8. Биосфера – область обитания живых организмов на Земле.

Четыре закона экологии Коммонера: всё связано со всем; всё должно куда-то деваться; ничто не даётся даром; природа знает лучше.

Первый закон экологии: всё связано со всем. В природе нет никаких отходов: растения производят кислород, которым дышат животные; опавшие листья и останки животных становятся добычей почвенных микроорганизмов, которые возвращают почве неорганические соединения, поддерживая ее плодородие и делая возможным развитие растений. Получается своеобразный круговорот. Природа состоит из тысяч круговоротов, зависящих друг от друга. В них имеются механизмы, восстанавливающие равновесие при его нарушении. В природе ни одно органическое вещество не будет синтезировано, если нет условий для его разложения.

Закон второй: всё должно куда-то деваться. Ничто не исчезает бесследно, то или иное вещество просто перемещается с места на место, переходит из одной молекулярной формы в другую, влияя при этом на жизненные процессы живых организмов. Действие этого закона – одна из главных причин кризиса окружающей среды.

Вопреки этому закону человек создал (и продолжает создавать) химические соединения, которые, попадая в природную среду, не разлагаются, а накапливаются и загрязняют ее, например полиэтилен, пластмассы. Эти соединения не перерабатываются бактериями, и никогда не участвовали ни в каких природных круговоротах. Природа просто не знает, что с ними делать. Идущие в отходы химические соединения накапливаются и загрязняют нашу планету. То есть человек движется по пути «ресурс – продукт – отход». Мусор – это неразумно израсходованные природные ресурсы. На каждого из 7 млрд жителей нашей планеты приходится в среднем около 1 т мусора в год. И это не считая миллионов изношенных и разбитых автомобилей. Если весь накапливающийся за год мусор не уничтожить и не перерабатывать, а сыпать в одну кучу, образовалась бы гора высотой с Эльбрус – высочайшую горную вершину Европы (5642 м). Не менее загрязнён и океан.

Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

Сухая батарейка после сравнительно недолгого использования выбрасывается в контейнер, откуда попадает на свалку и сжигается. При сжигании находящаяся в ней ртуть испаряется и вместе с дымом разносится по округе. Дождем или снегом соединения ртути заносятся в ближайший водоём, где и оседают на дно. Здесь их перерабатывают бактерии, превращая в металлическую ртуть, которая распределяется в воде и поглощается рыбой. Это ядовитое вещество, не участвуя в процессах жизнедеятельности, накапливается сначала в органах рыбы, а затем и в органах питающихся рыбой людей.

Огромное количество веществ, например нефти и руды, извлечены из земли, преобразованы в новые соединения и рассеяны в окружающей среде.

Так как эти вещества не участвуют в процессах жизнедеятельности и ядовиты, то они приводят к различным серьёзным заболеваниям.

Третий закон экологии: природа знает лучше. Почему человек начал сооружать подводные лодки такой же обтекаемой формы, что и тела рыб и дельфинов? Почему человек начал сооружать многоэтажные здания, подсматривая, как работают пчелы? Почему человек начал летать на парашютах, словно одуванчиковые пушинки?

Не кажется ли нам обидным перенимать у природы ее инженерно-технические находки? Нет, потому что в природе всё устроено разумно. Третий закон предлагает человеку смириться с тем, что природа знает лучше, и попытаться хоть чему-то научиться у нее.

Суть этого закона в том, что все созданное природой – совершенно. Если человек не знает, что делать с каким-либо явлением или веществом, как

его можно использовать, то это не значит, что данное явление или вещество бесполезно. Человек еще не «дорос» до полного понимания всех природных процессов. А это может произойти только в том случае, если он поймет, что человек и природа – единое целое.

Третий закон говорит о том, что пока нет абсолютно достоверной информации о механизмах и функциях природы, мы подобны человеку, знакомому с устройством часов, но желающему их починить, и легко вредим природным системам, пытаясь их улучшить.

Как мы обогреваем своё тело и жилище в холодное время года? Чтобы изготовить тёплую одежду и обогреть дом нам необходима энергия. Где мы её берём? Сжигаем уголь, нефть, газ, дрова. Все это невозобновляемые источники энергии. К чему это приводит? Росту числа катастроф на нашей планете – цунами, землетрясения, ураганам, пожарам, засухе.

При сгорании топлива образуется углекислый газ, который накапливается в атмосфере. К чему это приводит? Глобальному потеплению климата, а это есть главная плата за человеческую хозяйственную деятельность.

Мы отбираем жизнь у планеты. По данным Международного фонда дикой природы ежедневно исчезает около сотни видов растений и животных. К чему это приводит? – «Бесплатных обедов нет». За все надо платить.

Четвёртый закон: за всё надо платить или ничто не даётся даром. Глобальная экологическая система представляет собой единое целое, в ней нельзя что-либо взять, не отдав взамен. Все, что извлечено из природы, должно быть возмещено. Таких платежей невозможно избежать, они могут быть только отсрочены.

Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер. Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов. А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить! Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

Тема 5. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность при формировании экологической направленности личности ребенка

В современном мире соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Поэтому экологизация воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста является основой для их всестороннего развития.

Экологическое воспитание, предусматривает целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. В процессе дошкольного образования ведется педагогическое воздействие на детей, в ходе которого закладываются основы экологического воспитания – осознанного и правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы, которые являются их непосредственным окружением в данный период жизни. Знакомство с объектами неживой природы, установление детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании. Эксперименты – это реальные опыты с реальными объектами и их свойствами. Проводя опыты, дети узнают о свойствах этих объектов, получают представления о значении и использовании их в жизни человека.

В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий на окружающие его предмет и явления с целью более полного их познания и освоения. В экспериментальной деятельности ребенок решает задачи, проводит опыты и делает выводы, самостоятельно приходит к ответу.

Базовой целью воспитания детей является развитие интереса к исследованиям, открытиям, поэтому необходимо создавать условия для проведения естественнонаучного наблюдения и экспериментирования.

Освоение детьми системы различных обследовательских процедур, приемов несложного анализа и сравнения способствует развитию автономии в исследовательской деятельности. Воспитатель намеренно наполняет жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, которые им необходимо самостоятельно разрешить, применяя освоенные приемы (определить состояние песка, годится ли он для постройки; отобрать брусочки заданной ширины, чтобы по ним смогла проехать машина, и пр.).

Дети дошкольного возраста ярко и непосредственно выражают свои чувства и эмоции. Внимательное, заботливое отношение старшего товарища к детям, умение поддержать их познавательную потребность и развить самостоятельность, организация разноплановой активности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Необходимым и значительным шагом вперед является выстраивание умозаключений, что свидетельствует о способности приходить к собственному мнению исходя из конкретной ситуации.

Воспитание начал экологической культуры личности – общая цель экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний о предметах и явлениях как основы экологического сознания, познавательных умений, практических навыков по уходу за живыми существами, бережного и заботливого отношения к природе. Комплексный характер и взаимообусловленность задач.

Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы).

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- гуманное отношение к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде населенного пункта;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориенти-рованные на практику;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий в образовательном процессе, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудового воспитания;

- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса.

Тема 6. Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах ДОУ

В соответствии с Законом об образовании, который был принят в декабре 2012 года дошкольное образование становится первым уровнем общего образования и поэтому, как и все другие уровни, должно осуществляться на основе стандарта. Министерством образования и науки РФ разработан и утвержден (17 октября 2013 г. № 1155) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который вступил в силу с января 2014 года (документ опубликован в журнале «Дошкольное образование» №2 за 2014 г.). Этот документ определяет работу детских садов как образовательных организаций первой ступени общего образования и ориентирует педагогические коллективы на сохранение уникальности и самоценности детства и всестороннее развитие личности ребенка.

Важным положением документа является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». По общему признанию и определению ученых (философов, экологов, педагогов), природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие. Природа нашей страны выполняет особую функцию: для всей планеты Россия является регионом компенсации глобальных антропогенных нарушений. Леса России – это легкие планеты, они имеют самый высокий комплексный показатель вклада в сохранение устойчивости биосферы – 10 % общепланетарного баланса. С одной стороны, этим обстоятельством можно гордиться, а с другой – следует понимать, что на россиянах лежит ответственность за поддержание и сохранение полноценной жизни на Земле. Именно поэтому необходимо экологическое образование всего населения начиная с дошкольного детства и на протяжении всей жизни.

В конце прошлого и в начале нового века в стране сложилась система непрерывного экологического образования, которая уже на ступени дошкольного детства ставит своей целью формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры взрослых, их воспитываю-

щих. Новый документ позволяет вписать экологическое воспитание в систему общей воспитательно-образовательной работы с детьми, осуществляемой на основе стандарта.

Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО может быть реализовано двумя путями: через основную программу, которую разрабатывает само учреждение, опираясь на ту или другую примерную образовательную программу (на нее отводится 60 % учебного времени), или через парциальную программу, которая дополняет основную и может рассчитывать на 40 % учебного времени. И в том, и в другом случае экологическое воспитание детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года.

Важным положением Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка», не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

Необходимо пояснение и напоминание: содержание экологического воспитания опирается на ведущие понятия экологии как науки, адаптированные к психолого-педагогической специфике ребенка-дошкольника и детского сада как образовательной организации. Главным понятием биоэкологии (отрасли естествознания) является «взаимосвязь организма со средой», что означает: ни одно живое существо не может жить (оставаться живым) вне условий, обеспечивающих его жизнедеятельность и позволяющих удовлетворить его потребности. Каждое растение, любое животное обладают морфофункциональной приспособленностью к своей (и только своей) среде обитания. Каждая экосистема (природное сообщество) обладает необходимым сочетанием населяющих ее обитателей, которые приспособлены жить вместе в одних и тех же условиях неживой природы и взаимодействовать друг с другом. Поэтому любая экосистема обладает таким свойством, как равновесие, которое обеспечивает круговорот вещества и энергии.

Чтобы правильно относиться к природе, осознанно с ней взаимодействовать, не нарушать природного баланса, люди должны знать эти нехитрые

законы. Элементарное знание основ экологии является обязательным компонентом экологической культуры любого человека. Доказано, что формирование этого знания легче начинать в дошкольном детстве на конкретных примерах ближайшего к ребенку природного окружения.

Образовательная область «Познавательное развитие». В соответствии с программой «Юный эколог» дошкольники получают разнообразные знания из области естествознания. Первый раздел программы «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» – направлен на формирование элементарных представлений о мироздании, Солнечной системе и о том, что планета Земля уникальна по своим условиям: только на ней живут растения, животные и человек. Дети узнают свойства воды, воздуха, почвы и то, что они являются основными факторами жизни на Земле, получают знания о сезонных явлениях природы.

Второй раздел программы «Многообразие растений и их связь со средой обитания» – это сведения о растениях, которые окружают ребенка с самого рождения в любом месте, где бы он ни проживал. Дети знакомятся с многообразием комнатных растений и тех, что растут на территории детского сада и в ближайшем окружении. Получают представления об их внешнем строении (морфологии) и о функциях органов; узнают, для чего растениям нужны корни, листья, цветы и пр., как растения приспособлены к жизни в самых разных климатических условиях, как переносят смену времен года.

Третий раздел программы «Многообразие животных и их связь со средой обитания» – аналогичен второму: дети наблюдают тех животных, которые имеются в их жизненном пространстве, – обитателей уголка природы, домашних животных, птиц и насекомых на участке. Знакомятся с различными дикими животными по картинкам и книгам, узнают о формах их приспособляемости к жизни в разных средах (на земле и в почве, в воде и воздухе, в лесу и пустыне, в Арктике и т.д.). Узнают, как дикие животные приспособлены к сезонным условиям жизни.

Четвертый раздел программы «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» посвящен той уникальной области, которая отличает все живое от неживых объектов природы и искусственно созданных предметов. Дети через практическую деятельность и наблюдения узнают, как и в каких меняющихся условиях растут растения, развиваясь от семени до семени, как птицы выводят птенцов и как звери выращивают своих новорожденных и беспомощных малюток. Дошкольники получают добротные элементарные знания, значимые для становления бережного, истинно гуманного отношения к живому, к природе в целом.

Пятый раздел программы «Жизнь растений и животных в сообществе» имеет целью показать связи, существующие в природе. О связи отдельно взятого организма со средой обитания они узнают из предыдущих разделов, теперь же они должны понять, что в природе все живое живет не по отдельности, а в сообществах (лес, луг и др.). Дети узнают о цепочках питания: кто что ест и кто кого ест, понимают, что в природе нет ничего лишнего. Эти представления помогут детям осмыслить правила поведения на природе: не стоит, например, собирать на лугу букеты дикорастущих цветущих растений, так как насекомые питаются их соком, а пчелы собирают нектар и перерабатывают его в мед, а также в местах, где много насекомых, птиц, ящериц, ежей, лягушек и др.

Шестой раздел программы «Взаимодействие человека с природой» раскрывает три важные позиции. Первая позиция: человек – живое существо, и все разнообразие живой и неживой природы является для него средой обитания, в которой он хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит. Дети узнают, что растения обогащают воздух кислородом, необходимым для здоровья; в лесу растут грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы; человеку нужна чистая вода для питья. Вторая позиция этого раздела повествует о том, что человек, взаимодействуя с природой, использует ее: строит дома из дерева, отапливает их дровами и углем, добывает нефть, минералы из недр земли, на реках строит электростанции, которые вырабатывают электроэнергию для всей техники, в том числе домашней (телевизор, утюг, холодильник, компьютер и пр.). Третья позиция рассказывает об охране природы: человек не только использует природные богатства Земли, но и охраняет их, восстанавливает. Дети узнают, что существуют «Красные книги», куда внесены исчезающие растения и животные, охраняемые заповедники, национальные парки, лесхозы, задача которых следить за благополучием лесных обитателей, выращивать в питомниках молодые деревья (например, ели).

Таким образом, через образовательную область «Познавательное развитие» дети получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы, являющимся частью пространства жизнедеятельности дошкольников в детском саду и семье.

В образовательной области «Речевое развитие» дети узнают, что познание окружающего мира осуществляется благодаря наглядным образам (картины, книги, телевизор, театр, экскурсии) и практической деятельности. Все формы познания сопровождаются речью (беседы, обсуждения, вопросы-ответы, чтение, рассказы), то есть параллельно с познавательной и в единстве с ней реализуется образовательная область «Речевое развитие». Поз-

навая природу, дети интенсивно расширяют словарный запас через обозначение объектов и явлений природы, их признаков и качеств. Традиционное для детского сада сенсорное обследование овощей и фруктов побуждает детей не только запоминать, но и активно употреблять в своей речи их названия, а также названия их признаков (зеленый, удлинённой формы, гладкий или с пупырышками, твердый, вкусный, с запахом свежести (огурец); оранжевый, круглый, большой, мягкий, тяжелый, с ароматом (апельсин) и т.д.

Рассматривая картины, на которых изображены домашние или дикие животные, дети учатся повествованию, связной речи, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Они учатся понимать вопрос и точно отвечать на него, слышать ответы других ребят. Большое значение для развития мышления, объяснительной речи имеют обсуждения фактов, отражающих взаимосвязи в природе. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дошкольники устанавливают причинно-следственные связи, учатся выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий. Например, наблюдая с детьми за птицами на кормушке во время зимней подкормки, воспитатель задает вопросы: «Кто прилетел на кормушку? Зачем прилетели птицы? Почему их надо подкармливать зимой? Почему птицы могут летать? Зачем им крылья? Зачем хвост? Почему воробьев хорошо видно на снегу и плохо видно на земле, в кустах, в жухлой траве?». Отвечая на такие вопросы, дошкольники отыскивают причины, строят предположения, устанавливают взаимозависимость явлений.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» система экологического воспитания хорошо согласуется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Выращивая растения, ухаживая вместе со взрослыми за обитателями уголка природы, дети на конкретном уровне усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем. Коллективный труд на участке, огороде, клумбе или в зимнем саду, комнате природы, то есть в природном пространстве, в котором живут дети, способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции, готовности к совместной деятельности и коммуникации. В технологии экологического воспитания в подготовительной к школе группе устраивается праздник в честь Земли, и ребята получают первый документ «Свидетельство юного эколога».

Все эти мероприятия в единстве с познавательной областью к концу дошкольного возраста формируют у детей начала экологической культуры – социокультурное образование личности, позволяющее им правильно ориентироваться и взаимодействовать с ближайшим природным окружением.

Область «Художественно-эстетическое развитие», несомненно, является очень важной. Эмоциональный отклик детей на прекрасное в окружающем мире возникает, в частности, в том случае, если они имеют возможность созерцать красоту природы, представленную в природе и произведениях искусства. Следует иметь в виду, что красота живой природы – это экологический феномен: красивыми являются объекты, находящиеся в экологически полноценных условиях жизни, в которых они хорошо себя чувствуют, проявляют свою жизненную силу. Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.

В системе экологического воспитания в технологиях для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены комплексные мероприятия, на которых они осмысливают красоту пейзажей, представленную на репродукциях картин знаменитых художников. Эти мероприятия проводятся в конце каждого сезона. Они опираются на опыт восприятия детьми красоты природы, которую наблюдают в недели, посвященные наблюдениям за сезонными явлениями и работе с календарем природы.

Комплексное мероприятие состоит из нескольких частей: сначала дети рассматривают модель сезона, представленную на трех страницах календаря (три месяца одного сезона), обсуждают, как выглядели деревья, кустарники, покров земли, какая была погода, объясняют причины, почему природа выглядит именно так, подводят итог – делают обобщение о сезоне. Затем идут в выставочный зал, где представлены лучшие пейзажные работы, любуются красотой природных явлений данного сезона, высказывают оценочные суждения. И наконец, идут в художественную мастерскую, чтобы самим отразить на бумаге запечатленную в наблюдениях красоту природы данного сезона. Таким образом, художественно-эстетическое развитие имеет глубинную связь с экологическим воспитанием. Его хорошая постановка обеспечивает взаимно обогащённое развитие личности ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» также связана с экологическим воспитанием, но совершенно иным образом – через предметно-развивающую среду, в которой живут дети в детском саду. Но этот аспект требует отдельного разговора.

Образовательные области Стандарта («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие») позволяют полноценно реализовать всю систему экологического воспитания дошкольников.

Во ФГОС ДО (п. 3.3) подчеркивается: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программ. Такая предметная среда должна создавать условия для общения и совместной деятельности детей, детей и взрослых, она должна быть содержательно насыщенной, доступной и безопасной».

Особое внимание уделено проектированию среды, в которой дети могут общаться с природой: наслаждаться красотой растений и поведением животных, наблюдать их видоизменения, участвовать в выращивании молодняка, в уходе за всем, что живет и растет на территории образовательного учреждения. Проект двора-парка, по мнению автора, может включать не только традиционные сады-цветники, огород, но и парковые зоны (аллеи, лужайки, куртины), а также лес и лесные поляны, водоем с водными обитателями. Интересным является привлечение фауны. При богатой и разнообразной растительности, специальном создании мест кормления и укрытия на территории двора-парка могут проживать различные птицы и насекомые, ежи и белки, ящерицы, жабы и лягушки. Надо отметить, что с появлением экологического подхода в ознакомлении детей с природой дошкольные педагоги существенно продвинулась – появились новый взгляд на развивающую среду и новые формы ее организации. Все обозначенные обстоятельства выдвигают необходимость создания уже в настоящее время в дошкольной организации полноценной, обогащенной эколого-развивающей среды.

Групповой уголок природы включает разнообразные комнатные растения (напольные, настенные, в торшерах) и аквариум с водными обитателями (аквариум надо вернуть в группы!). Уход осуществляют взрослые вместе с детьми. Главная особенность уголка природы в том, что он находится в пространстве жизнедеятельности детей и взрослых, их воспитывающих, создает условия для постоянного контакта и взаимодействия с живыми существами. Надо специально отметить: наличие аквариума в педагогическом пространстве имеет большое значение для экологического воспитания и даже для оздоровления. Комната природы, или зимний сад, или кабинет природы должны находиться в отдельном помещении детского сада, в них может содержаться большое разнообразие живых объектов: крупные растения, деко-

ративные птицы в вольерах, различные водные обитатели в больших аквариумах. Могут быть сделаны коллекционные подборки растений (например, влаголюбивые, засухоустойчивые, плодоносящие) и животных.

Уход за объектами природы осуществляет специальный человек при обязательном спланированном участии детей. Следует иметь в виду: обозначенные «экологические пространства» удалены от детей и педагогического персонала, поэтому требуется продуманная организация их использования в педагогическом процессе.

Экологический музей (музей природы) находится в отдельном помещении, содержит коллекции объектов неживой природы, макеты, панорамы природных ландшафтов и экосистем, географические карты, фотографии, рисунки и художественные произведения на тему природы; музей может быть частью экологического кабинета или лаборатории

Специально следует остановиться на озеленении внутреннего пространства детского сада: групп, коридоров, холлов, кабинетов. Напольные и настенные растения могут быть везде, где есть хорошее естественное освещение (не должно быть только колючих и ядовитых растений). Надо иметь в виду, что растения создают особый микроклимат в помещениях и являются фактором, благотворно влияющим на физическое и психическое здоровье людей, то есть отвечают задаче, поставленной в Стандарте: в дневное время (на свету) обогащают воздух кислородом; увлажняют воздух, снижая его сухость (особенно это значимо в отопительный сезон); собирают на себе пыль, что важно для помещения, где дети и взрослые много двигаются; многие растения выделяют фитонциды, поглощающие болезнетворные бактерии. Эти растения особенно важны для групп; некоторые растения (например, хлорофитум) поглощают из воздуха вредные вещества, выделяемые синтетическими материалами; напольные, настенные растения, фитомодули (композиции в торшерах и декоративных ящиках) украшают пространство, благотворно влияют на эмоциональное состояние людей.

На территории, окружающей детский сад, целесообразно создание следующих экологических пространств: общее хорошее озеленение (разнообразие древесных и кустарниковых пород) и множество цветников – общих и групповых. Уход осуществляется садовником при эпизодическом участии персонала ДОУ, родителей и детей; фруктовый сад и огород – традиционные объекты природной среды дошкольной организации; в настоящее время в условиях большого загрязнения окружающей среды могут быть устроены в ДОУ, значительно удаленных от промышленных объектов и транспортных магистралей. Для использования в пищу урожая овощей и фруктов требуется периодическая замена почвы. В устройстве и уходе за садом и огородом уча-

ствуют садовник, персонал ДООУ, родители и дети. Птичий столб, специально устроенный в свободном пространстве на территории ДООУ, с кормушкой, водопоем и домиком для птиц функционирует круглый год, так как пригоден для зимней подкормки зимующих птиц и их укрытия в стужу, а также для весеннего гнездования, летнего водопоя птиц. Уголок нетронутой природы создается в тех ДООУ, которые имеют большую территорию и свободное пространство, где произрастают различные дикорастущие травы, кустарники. Он может сочетаться с хвойным мини-бором. В этом уголке не проводится хозяйственная деятельность (покос травы, сбор листьев), что создает условия для поселения животных и образования экосистемы (например, луговой). Мини-поля для выращивания злаковых, технических культур, фитогадки, на которых могут расти лекарственные растения, требуют небольшого пространства, создаются педагогами и детьми, как и мини-ферма, домик-сарай с огороженным выгулом для содержания и выращивания в теплый период года каких-либо сельскохозяйственных животных (курица с цыплятами, утка с утятами, кролики, поросенок, козленок). Уход за ними осуществляет специальный человек при участии педагогов и детей. Экологическая тропинка – это маршрут по территории детского сада, хорошо озелененного и имеющего интересные природные объекты. Он разрабатывается старшим воспитателем или педагогом-экологом.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада может принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия как взрослых, так и детей. Труд детей, какого бы объема он ни был, всякий раз становится осмысленным и экологически целесообразным, если прослеживается зависимость жизни и состояния растений и животных от условий, в которых они находятся, если у дошкольников укрепляется понимание того, что эти условия создаются трудом людей (Соломенникова О.А., 2023).

Таким образом, эколого-развивающая среда – это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения программных воспитательно-образовательных результатов, определяемых Стандартом. Природные условия позволяют организовать различные виды образовательной деятельности: познавательную (наблюдение, моделирование явлений природы в календарях, экспериментирование), коммуникативно-речевую (разговор, обсуждение, повествование), художественно-эстетическую. Только обогащенные природные условия смогут обеспечить достижение целевых ориентиров – сформировать у детей элементарные представления о живой природе и естествознании.

Надо еще отметить следующее: каждое созданное в ДООУ экологическое пространство может иметь широкое значение в целом для экологического образования населения (а не только воспитанников детского сада). Комната природы, экологическая тропинка, мини-ферма, площадка природы, экологический музей могут служить местом для проведения различных мероприятий: родительских собраний, семинаров дошкольных специалистов, праздников с участием ветеранов, практических занятий учащихся из ближайшей школы и студентов педагогического колледжа или вуза. Детский сад – это открытая социальная система, и чем больше она открыта для партнерства и внешних контактов с социумом, тем интенсивнее и интереснее осуществляется ее собственное развитие

Тема 7. Место экологического воспитания в программах начального образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы – комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развить готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формирующиеся в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описания ценностных ориентиров, лежащих в ее основе, должны быть следующие:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. (Зайнетдинова В.Ф., 2018.)

Тема 8. Место экологического воспитания в программах общего образования

Экологическое образование неразрывно связано с экологическим воспитанием и занимает особое место в государственной образовательной политике нашей страны. Его важность, как и изучение русского языка, зафиксированы в Конституции Российской Федерации и Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Экологическое воспитание и образование рассматриваются в качестве фактора национальной безопасности и сохранения культурного суверенитета страны.

В Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены 30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации), Указе Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» экологическому образованию придается стратегическое значение в реализации задач устойчивого развития страны.

Экологическое образование зародилось в нашей стране в конце 70-х годов XX столетия как преемник природоохранного просвещения. В то время оно носило естественнонаучный характер: предусматривало изучение основ науки «Экология» и организацию природоохранной деятельности. С появ-

лением в конце 1980-х годов Концепции устойчивого развития и принятой в 1992 году на ее основе Повестки дня (XXI Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, Риоде-Жанейро, 1992 г.) экологическое образование и воспитание оказались в центре внимания образовательных систем большинства стран мира как образование для устойчивого развития.

Это привело к активному переосмыслению роли экологического воспитания и образования в судьбе человечества. Экологию стали считать «не столько разделом биологии, сколько комплексной дисциплиной о единстве природы и общества, гармоничном единении естественных и гуманитарных наук, об опыте природопользования в прошлом и настоящем».

По итогам Декады ООН по образованию для устойчивого развития (2005–2014 гг.) был сделан вывод о том, что экологическое воспитание и образование становятся платформой образования для устойчивого развития, а экологическая культура – ядром формирования культуры устойчивого развития как гарантии предупреждения глобальной катастрофы. Экологическое образование приобретает новую миссию, основывается на принципах, принятых в 1977 году по итогам Межправительственной конференции Организации Объединенных Наций по образованию в области окружающей среды (Тбилиси, 1977 г.):

А. «Рассматривать окружающую среду во всей ее совокупности – природной и созданной, технологической и социальной (экономической, политической, культурно-исторической, этической, эстетической).

В. Быть непрерывным процессом на протяжении всей жизни, начиная с дошкольного возраста и продолжая на всех формальных и неформальных этапах.

С. Быть междисциплинарным в своем подходе, опираясь на конкретное содержание каждой дисциплины. Это позволит получить целостную и сбалансированную перспективу.

Д. Изучать основные экологические проблемы с местной, национальной, региональной и международной точек зрения, чтобы учащиеся имели представление об экологических условиях в других географических районах. Повестка дня на XXI век – конвенции, соглашения, декларации и другие правовые материалы, методические рекомендации.

Е. Сосредоточиться на текущих и потенциальных экологических ситуациях, приняв во внимание историческую перспективу.

Ф. Пропагандировать ценность и необходимость местного, национального и международного сотрудничества в предотвращении и решении экологических проблем».

Согласно Тбилисской декларации, экологическое образование в системе общего образования является важнейшей частью непрерывного процесса экологического образования и просвещения человека на протяжении всей его жизни. Эти подходы в той или иной степени нашли отражение в Экологической доктрине Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р) и концепциях отечественного экологического образования, которые принимались Академией педагогических наук и Академией образования в 1982, 1991 и 2010 годах. Однако наиболее полно и системно эти принципы представлены в Концепции экологического образования в системе общего образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 29 апреля 2022 года (далее – Концепция). Концепция сделала важный шаг к пониманию особенностей современной экологической культуры, то есть экологической культуры в интересах устойчивого развития, и ее формированию у подрастающего поколения.

Концепция экологического образования и воспитания в системе общего образования представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации.

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования. Концепция разработана с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на реализацию полномочий Правительства Российской Федерации по созданию условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры, определенных новым п. 6 ч. 1 ст. 114 Конституции Российской Федерации. Реализация Концепции будет способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», благополучию людей, сохранению их здоровья, созданию комфортной и безопасной среды для жизни.

Тема 9. Диагностика результатов экологического воспитания детей

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, а также для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Проблема диагностики воспитанности учащихся всегда была одной из самых актуальных в педагогике. Она была заявлена достаточно давно и решается как в психологических, так и педагогических исследованиях. В последнее время она приобрела еще большую остроту. (Шейнис Г.В., 2010).

Определение уровня экологической воспитанности детей создает завершенность педагогической технологии. Истинному педагогу всегда хочется увидеть результат воспитательного процесса, доказательство значимости его систематических усилий.

Между тем диагностика — трудоемкое и ответственное дело, которое должны выполнять профессионалы с полным пониманием того, каких результатов можно ожидать, как они помогут скорректировать дальнейшую педагогическую работу. Совершенно неоправданно существующее в настоящее время стремление управленческих структур в образовании, во что бы то ни стало иметь ежегодные результаты диагностики всех детей, по всем параметрам и из всех ДОУ.

Диагностика – деликатное дело, она определяет уровень развития ребенка, его реальное продвижение в формировании физических, психических и личностных новообразований. Развитие применительно к человеку – понятие психологическое, оно обозначает скачок (по аналогии с развитием в живой природе), и поэтому процессом его определения должны заниматься психологи. Неправильно или неумело проведенная диагностика приносит больше вреда, чем пользы. Она отнимает много времени у воспитателей, создает ложное представление об успехах (или, наоборот, провалах), прецедент «навешивания ярлыков» на детей («глупый», «профессор» и др.), что в дальнейшем мешает им в развитии, так как у них может образоваться комплекс неполноценности, завышенная или заниженная самооценка.

Процедура диагностики в экологическом образовании еще недостаточно исследована, так как само это направление относительно новое в образо-

вании. В настоящее время, когда существуют различные программы и ДОУ, предоставляется возможность выбирать их, поэтому не может быть единого способа проверки детей. Диагностика создается под программу, ее назначение состоит в том, чтобы определить эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей. Это можно продемонстрировать на примерах.

Например. Н.А. Рюкбейль в соответствии со своей программой «Чувство природы», начиная работать с детьми, подвергает их диагностике по параметру «проявление интереса к природе, характер и окрашенность этого интереса (положительный — отрицательный)». Она наблюдает за дошкольниками, когда они свободно общаются с животными, и если выявляется ребенок, который проявляет негативное отношение к объектам природы (страх, агрессию), то с ним проводят работу по коррекции поведения – развивают чувство «принятия себя», дают почувствовать, что его любят, он желанный для всех. Только потом начинается работа по программе. В конце обучения дети также подвергаются диагностике по параметрам «наличие познавательного интереса к природе» и «наличие потребности общения с ней». Именно в этом состоит цель программы и эффект развития детей.

Исследованием показано, что без специального педагогического воздействия отношение детей к природе находится на стадий «примитивного гуманизма», который проявляется в том, чтобы создать условия для животных, похожие на человеческие.

В плане диагностики выявление такого отношения (как и всякого другого) связано прежде всего с наблюдением за поведением детей в естественной обстановке. Следует отметить, что во всех программах экологического воспитания дошкольников имеется параметр знаний и параметр отношения (это представлено в программе «Юный эколог»), диагностика которых принципиально различная. Знания проверяются легче, их можно выявлять специально созданными ситуациями, вербальным способом с наглядным материалом.

Отношение – это многоплановая личностная характеристика, оно может быть обнаружено в различных проявлениях детей (эмоциях, высказываниях, действиях, в поступках и поведении, а также в содержании деятельности). Чтобы выявить все нюансы отношения к природе, к живым существам, за детьми надо наблюдать, а наблюдения – фиксировать, чтобы затем их правильно объяснить.

Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка состоит из сбора информации, регистрации полученных данных, их интерпретации. Чрезвычайно важно, чтобы эти процессы не смешивались между со-

бой, так как часто наблюдается преждевременная интерпретация еще не до конца собранных фактов. Имеется много методов сбора информации (продукты деятельности ребенка, мнение родителей, сверстников и др.), но особенно значимым является структурированное наблюдение за его поведением. При этом педагог не должен спешить с выводами и оценками, ему надо помнить, что каждый ребенок проявляет себя по-разному, имеет право на свой собственный путь развития. Значение наблюдения как метода познания детей и наблюдательности воспитателя как его профессионального качества обстоятельно обсуждает.

В определении результативности процесса образования используется диагностический подход. Диагностика – это прояснение всех обстоятельств хода воспитательно-образовательного процесса, точное определение его результатов. Она предполагает не только анализ и оценку уровня усвоения программного материала, но и отслеживание промежуточных результатов, создание программ индивидуального развития детей, интересов, задатков и т.д.

В последние годы в практике получила широкое распространение педагогическая диагностика, которая служит для определения условий протекания учебного процесса и точного установления его результатов. Она позволяет не только описать те или иные особенности личности или группы лиц, но и измерить их. Диагностика используется не только в экспериментальных исследованиях, но и является методом контроля на всех этапах экообразовательного процесса.

Педагогическая диагностика является составной частью педагогической деятельности и выполняет ряд функций:

определяет результативность экообразовательного процесса;

выявляет эффективность условий экообразовательного процесса с целью его оптимизации;

позволяет измерить уровень экологического развития детей и оптимизировать индивидуальное обучение. В процессе диагностических процедур устанавливаются предпосылки к обучению, имеющиеся у отдельных детей; выявляются индивидуальные особенности детей, что позволит педагогу корректировать процесс развития каждого из них.

Диагностика, служащая оптимизации экообразовательного процесса, ориентируется на такие задачи, как внутренняя и внешняя коррекция в случае низкой; планирование последующих этапов экообразовательного процесса; мотивация с помощью поощрения за успехи и регулирование сложности последующих шагов обучения; улучшение условий экообразовательного процесса.

В диагностической деятельности можно выделить следующие аспекты:

- сравнение наблюдаемых результатов с прежними результатами того же ребенка, с результатами других детей, с базовым стандартом;
- анализ с целью определить причины отклонения в показателях;
- прогнозирование с тем, чтобы предвидеть результаты в других ситуациях или в будущем;
- интерпретация (характеристика и оценка имеющейся информации);
- доведение до сведения детей и родителей результатов диагностики и коррекция показателей в будущем.

Важнейшими критериями диагностического исследования являются: объективность, то есть устранение воздействия субъективных факторов со стороны лиц, проводящих диагностическое исследование; надежность, или реабельность, характеризующаяся стабильностью показателей при повторных измерениях; действенность, обеспечивающая всесторонность проверки.

Результаты диагностики фиксируются в форме, облегчающей дополнительную проверку и сопоставимость.

Чтобы избежать высокоинферентных оценок свойств с их небольшой валидностью и сопоставимостью, предпринимаются попытки уменьшить инеренцию с помощью систем показателей и категорий, а также шкал оценок.

Технология диагностического исследования:

1. Определение целей диагностики. При планировании целей определяются содержательные рамки, то есть то, какие познавательные процессы будут исследоваться, насколько обширный должен быть тот учебный материал, на базе которого будут проверяться пробелы в знаниях детей, какие умения будут проверяться (умение экологически мыслить, оценивать и т. д.).

2. Определение показателей явлений, которые изучаются у детей. Для этого необходимо описать качественные характеристики позиции ребенка как субъекта обучения и найти соответствующие им показатели результативности его учебной работы, поддающиеся измерению и количественному выражению.

3. Определение критериев (меры, степени) проявления показателей уровня сформированности той или иной позиции, в которых фиксируются различия в ее развитии и функционировании.

4. Конструирование диагностических заданий для детей в соответствии с целями, содержанием и условиями проверки. Задания должны быть краткими, требующими сжатых ответов, информационными, однозначными, пригодными для быстрой математической обработки результатов с помощью шкал оценок.

5. Определение методики выполнения диагностических заданий (устный опрос детей, тестирование, письменная проверочная работа и др.).

6. Обработка и интерпретация результатов диагностики.

Результаты диагностики фиксируются в диагностическом листе. Необходимо учитывать, что для дошкольников приемлемы лишь вербальные формулировки.

Используемые в практике экологического воспитания и образования диагностические методики ориентированы на определение уровня экологических, знаний, отношений и экологически ориентированной деятельности.

В диагностических исследованиях широко используются математические методы. Они позволяют установить количественные характеристики, дают основания для теоретических обобщений, повышают надежность выводов.

Регистрация – выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и подсчет тех, у кого данное качество имеется или отсутствует.

Ранжирование – расположение собранных данных в ряд по степени проявления (в порядке нарастания или убывания каких-либо показателей) и определение места в этом ряду каждого исследуемого.

Шкалирование – присвоение цифровых показателей исследуемым характеристикам. Суть этого метода состоит в том, что какие-либо реальные явления (качества) моделируют с помощью числовых систем по заранее обусловленным оценкам. Составленные шкалы оценки позволяют математически обработать результаты исследования.

Диагностические показатели:

1. Полнота знаний – объем, количество знаний, мера соответствия стандарту и программе.

2. Понимание – степень осмысленности в усвоении знания, умение последовательно решать учебные задачи.

3. Доказательность – способность обосновать истинность суждения, умение аргументированно решать учебные задачи и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

4. Гибкость знаний – способность высказывать многообразие идей, умение оперировать знаниями в новых условиях, менять направление анализа, находить новые способы решения задач.

5. Практическое применение знаний – владение способами действий, основанными на базе выработанных знаний.

Диагностические показатели в методике изучения уровня развития экологического мышления:

1. Быстрота – способность высказывать максимальное количество идей и решений экологических задач за минимальный срок.
2. Оригинальность – способность высказывать нестандартные экологические идеи.
3. Обобщение – переход от фактов к их отождествлению в свойствах, от мысли об индивидуальном к мысли об общем.
4. Анализ – нахождение причин наблюдаемых явлений, разделение объекта на составные части.
5. Сравнение – умение находить общее и различное в объектах и явлениях.
6. Синтез – соединение частей объектов или отдельных объектов в систему на основе абстрагирования.
7. Классификация – разделение объектов на группы по определенному признаку.

Диагностические показатели в методике изучения уровня сформированности экологических отношений:

1. Соответствие знаний о природе и поведения в природе.
2. Интерес к природе, желание, намерение и потребность реализовать свои позиции в поступках.
3. Эмоциональное отношение к природе.
4. Оценка состояния природы по эстетическому, гигиеническому, материальному, биоэкологическому критериям.

Диагностические показатели в методике изучения развития умений наблюдать:

1. Сосредоточенность – умение подчинить свое восприятие поставленной задаче.
2. Планомерность – определенная последовательность рассмотрения объектов и явлений.
3. Интерпретация – осмысление воспринятого в свете прежнего опыта, имеющихся знаний, обобщенная характеристика.
4. Осознание – осознание черт наблюдательного человека, способность контролировать и развивать в себе соответствующие черты.

2. ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1

Цели и задачи экологического воспитания дошкольников и младших школьников

План

1. Сущность экологического воспитания.
2. Историко-педагогические аспекты экологического воспитания.
3. Цель и задачи экологического воспитания на современном этапе.
4. Особенности формирования основ экологической воспитанности в ДОУ.
5. Особенности организации экологического воспитания младших школьников.

Индивидуальные и творческие задания

1. Приведите примеры возможного участия детей в природоохранных мероприятиях
2. Разработайте диагностический инструментарий для определения результатов экологического воспитания.

Практическое занятие 2

Особенности организации экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе

План

1. Особенности организации экологического воспитания в ДОУ и начальной школе.
2. Содержание экологического воспитания дошкольников и младших школьников.
3. Особенности проектирования программ экологического воспитания в ДОУ и начальной школе.
4. Современные формы, средства и методы экологического воспитания в ДОУ и начальной школе.
5. Особенности диагностики результатов экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников.
7. Зарубежные программы экологического воспитания дошкольников.

8. Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве.

9. Метапредметный подход к организации экологического воспитания в соответствии с Федеральными образовательными программами НОО.

10. Экологическое воспитание младших школьников на уроках по дисциплине «Окружающий мир».

11. Экологическое воспитание во внеурочной работе по дисциплине «Окружающий мир».

Индивидуальные и творческие задания

1. Разработайте проблемные ситуации, которые можно использовать с младшими школьниками при анализе наблюдений весенних изменений в природе. Обсудите их на занятии.

2. Сравнительный анализ УМК на примере представления содержания и организации работы учащихся по экологическому воспитанию.

3. Составить аннотацию по педагогическим моделям организации экологического воспитания в ДОУ.

Практическое занятие 3

Содержание экологического воспитания младших школьников

План

1. Задачи и содержание экологического воспитания в начальной школе в соответствии с федеральными рабочими программами учебных дисциплин.

2. Понятие «экологическое воспитание школьника».

3. Принципы экологического воспитания младших школьников.

4. Взаимодействие когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов содержания экологического воспитания младших школьников.

5. Взаимосвязь между развитием чувства экологической ответственности и формированием экологически ответственного поведения.

Индивидуальные и творческие задания

1. Что такое экологический подход при изучении дисциплин в начальной школе? Приведите примеры реализации экологического подхода при изучении дисциплин «Окружающий мир», «Математика», ИЗО, «Технология».

2. Составьте банк художественных (мультипликационных) фильмов, которые можно рекомендовать младшим школьникам к просмотру с целью закрепления полученных знаний по вопросам экологического воспитания.

Практическое занятие 4

Наблюдение – ведущий метод экологического образования детей

План

1. Наблюдение как универсальный метод сбора информации об окружающем мире.
2. Преимущества (независимость и др.) и недостатки наблюдения (субъективность и необратимость).
3. Характеристики наблюдения: структура, единица наблюдения, фиксация (регистрация) наблюдения.
4. Виды наблюдений по критериям: активность и вовлечённость наблюдателя.
5. Виды наблюдений по критериям: длительность, хронология, использование средств наблюдения.
6. Виды наблюдений по критериям: условия проведения, характер взаимодействия (прямое- косвенное, открытое- скрытое).

Индивидуальные и творческие задания

1. Разработайте систему наблюдений за домашними растениями и животными в ДОУ.
2. Разработайте систему наблюдений за домашними растениями и животными для учащихся 1–4-х классов.
3. Предложить виды наблюдений для детей с ОВЗ.

Практическое занятие 5

Методика проведения экскурсий. Подготовка педагога к экскурсии

План

1. Методика проведения экскурсий. Этапы экскурсии.
2. Подготовка педагога к экскурсии.
3. Подготовка детей к экскурсии.

4. Требования к этапам проведения экскурсии: вводная беседа, самостоятельные наблюдения, подведение итогов.

5. Виды экскурсий по экологическому воспитанию в ДОУ.

6. Виды экскурсий по экологическому воспитанию в школе начальной школе.

Индивидуальные и творческие задания

1. Составьте план экскурсии на тему «Поверхность и водоёмы родного края». С этой целью:

- сформулируйте тему экскурсии;
- определите задачи;
- определите объекты экскурсии;
- определите методы ведения экскурсии;
- спланируйте вводную беседу с учащимися на месте экскурсии;
- разработайте задание для самостоятельного наблюдения;
- продумайте форму отчётности учащихся по проведённым наблюдениям;
- спланируйте заключительную беседу экскурсии.

Практическое занятие 6

Элементарные опыты в системе экологической работы со школьниками

План

1. Эксперимент как опыт в контролируемых условиях.
2. Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Особенности экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Структура опыта: цель, материалы и оборудование, описание и выводы.
5. Правила поведения при проведении опытов или техника безопасности: что можно делать, чего делать НЕЛЬЗЯ.

Индивидуальные и творческие задания

1. Создайте картотеку элементарных опытов по изучению свойств воды и воздуха.

2. Разработайте опыт по изучению свойств видимого света.

3. Проведите опыт по изучению свойств звука в воздухе и воде.

Практическое занятие 7

Игра как метод экологического воспитания

План

1. Игра как метод экологического воспитания.
2. Место и значение разнообразных видов игр в системе эколого-педагогической работы с детьми в ДОУ.
3. Интегрированный подход к организации экологических игр для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Экологические игры на уроках и внеурочной работе в начальной школе.
5. Особенности организации и проведения игры-квеста в ДОУ и начальной школе.

Индивидуальные и творческие задания

1. Предложите тематику дидактических игр по экологии для детей младшей, старшей и подготовительной группы ДОУ.
2. Разработайте сценарий игры-квеста для детей.
3. Создайте картотеку настольных экологических игр.

Практическое занятие 8

Проект как современная форма организации экологического воспитания школьников

План

1. Проект как метод воспитания через организацию деятельности детей.
2. Виды проектов для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Структура проекта как организационной формы деятельности детей.
4. Исследовательско-познавательные экологические проекты.
5. Информационные практико-ориентированные проекты для детей.
6. Творческо-игровые экологические проекты для старших дошкольников и младших школьников.

Индивидуальные и творческие задания

1. Разработайте экологический проект для детей подготовительной группы ДОУ.

2. Разработайте экологический проект для обучающихся начальной школы.

Практическое занятие 9

Волонтерская работа как форма экологического воспитания школьников

План

1. Волонтерство как социально ориентированная добровольческая деятельность.
2. Принципы волонтерской деятельности.
3. Определение целей и задач (целеполагание) деятельности волонтерского отряда.
4. Система самоуправления в структуре отряда.
5. Документация волонтерского отряда: устав, списки, протоколы собраний, план работы, журнал проведенных дел.

Индивидуальные и творческие задания

1. Формат просветительской деятельности волонтеров:
 - съемка просветительских курсов и онлайн-уроков;
 - разработка экоплакатов;
 - проведение экологических викторин и конкурсов; развитие тематических пабликов в социальных сетях и внутришкольных каналах коммуникации;
 - подготовка и реализация проектов по отдельной утилизации мусора; уборку парков, лесов, берегов водоемов;
 - субботники;
 - дни чистоты;
 - посадка деревьев;
 - помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев);

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Материалы лекционного курса соединяют элементы традиционной лекции с наглядно-образным рядом, созданным при помощи средств мультимедиа (презентаций, фрагментов фильмов, видеороликов), традиционных и проблемных семинарских занятий. Самостоятельная работа студента включа-

ет подготовку к семинарским занятиям, самостоятельное изучение литературы, блок творческих заданий.

Разработка и защита проекта. Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике являются не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступают в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать следующим образом:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форма порождения инноваций, характерная для технологической культуры;
- управленческая процедура.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве:

- Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).
- Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий – формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).
- Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).
- Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

При организации учебного процесса, с целью формирования проектной компетентности у студентов – будущих преподавателей, используются учебные проекты. Содержание и этапы работы студентов над проектом:

- определение идеи проекта (или выбор из предложенного списка), вычленение круга проблем, которые могут обсуждаться в контексте выбранной идеи;
- определение круга участников проекта (не более трех), распределение обязанностей среди «авторов проекта», договор о сроках его поэтапного выполнения;
- подбор литературы, источников, иллюстративного материала;
- формулировка темы своего проекта;
- определение структуры и содержания проекта;
- воплощение замысла в создании фильма или презентации;
- подготовка к публичной презентации проекта;
- рефлексия результатов работы над проектом, фиксирование внимания на нереализованных перспективах своей исследовательской проектной деятельности;
- оформление текста проекта и сопровождающих материалов на электронном носителе в соответствии с требованиями.
- публичная презентация проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебное пособие «Экологическое воспитание в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении», предназначенное для студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности 44.03.05.33 «Начальное образование и английский язык» и 44.03.05.41 «Начальное образование и дошкольное образование», способствует формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Семинарские занятия по основным разделам учебной дисциплины позволяют рационально организовать самостоятельную учебную работу студентов по освоению базовых понятий и современных педагогических технологий по экологическому воспитанию младших школьников и дошкольников, а также способствуют выработке адекватного отношения к проблемам экологии на современном этапе.

Список литературы

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2023. 209 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900391> (дата обращения: 15.09.2023).
2. Везетиу Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников / Е.В. Везетиу // *Universum: психология и образование*. 2018. № 4 (46). С. 11–13. URL: <https://www.elibrary.ru/item>.
3. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе специальностей и направлений 44.03.00 «Образование и педагогические науки» (квалификация (степень) «бакалавр») / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: ИНФРА-М, 2020. 483 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 23.09.2020).
4. Педагогические технологии: Ч. 1. Образовательные технологии / под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. М.: Юрайт, 2018. 257 с.
5. Зейнетдинова Г.Ф. Экологическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО // *Актуальные проблемы инновационного педагогического образования*. 2018. № 1 (4). С. 26–30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32544835>
6. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Шмелькова Л.В. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с.
7. Игумнова Е.А., В.П. Горлачёв. Тенденции развития экологического образования в мировом образовательном пространстве (середина 90-х гг. XX в.–первая декада XXI в.). Гуманитарный вектор. 2012. № 1 (29). С. 120–125.
8. Колокольникова З.У. Технологии активного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Красноярск: СФУ, 2015. 130 с.
9. Маханева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. М.: Сфера, 2022. 747 с.
10. Мухтарова, Ш.М. О специфике понятийного аппарата экологического образования в научно-педагогической литературе. URL: <http://nsportal.ru>.
11. Психолого-педагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития / под ред. Шейнис Г.В. М.: МИОО, 2010. С. 127–189.

12. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2013. 223 с.
13. ФГОС НОО [Электронный ресурс] : Федер. гос. обр. стандарт от 17 октября 2013 г. № 1155 // Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70512244/>
14. Ботаника с основами экологии растений. Учебная практика: учебно-методическое пособие / сост. И. Е. Ямских, И. П. Филиппова. Красноярск: СФУ, 2019. 124 с. Режим доступа: для авториз. пользователей. URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b28/i-074980.pdf> (дата обращения: 30.11.2020).
15. Колокольникова З.У. Игровые технологии: учебное пособие. Красноярск: СФУ, 2021. 63 с. Режим доступа: для неавторизир. пользователей. URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/kolokolnikova_igrovye_tehnologii_2021.pdf (дата обращения: 04.12.2021).
16. Кроль В.М. Педагогика : учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. 303 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1683179> (дата обращения: 15.09.2023). – ISBN 978-5-369-01536-0. – Текст : электронный.
17. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2023. 112 с.
18. Теория, методика и практика обучения младшего школьника: учеб.-метод. пособие / сост. Г. Н. Мусс, М. Э. Шарычева. Оренбург: ОГПУ, 2018. 65 с. Режим доступа: для авториз. пользователей. URL: <https://e.lanbook.com/book/113337> (дата обращения: 24.12.2021).
19. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник для осуществления образовательной деятельности по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М. 2019. 405 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: по подписке. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 23.09.2020).
20. Шеломенцев В.Н. Экологическое просвещение в Российской Федерации // Черные дыры в Российском законодательстве. 2020. № 1. – С. 82–85.

Интернет-ресурсы, находящиеся в свободном доступе

1. Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. Забайкал. гос. ун-т. 2-е изд; испр. и доп. Чита: ЗабГУ, 2014. 236 с.
2. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 184 с.
3. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2019. 263 с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. 2-е изд., перераб. и доп. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. 118 с.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Тест

В предложенном тесте может быть один, два, три и более правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:

1. Какие экологические проблемы из перечисленных ниже относятся к глобальным:
 - а) увеличение концентрации углекислого газа в атмосфере, разрушение озонового слоя;
 - б) проблема, связанная с Чебоксарской ГЭС;
 - в) огромная площадь, занимаемая отвалами шлака и золы;
 - г) проблема использования химических средств в сельском хозяйстве?

2. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым:
 - а) космические, климатические, энергия морских волн и солнца;
 - б) почва, вода, животный и растительный мир;
 - в) полезные ископаемые;
 - г) только животный и растительный мир?

3. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым:
 - а) полезные ископаемые;
 - б) почва, вода и организмы;
 - в) весь органический мир, почва, пресная вода и полезные ископаемые;
 - г) только животный и растительный мир?

4. Какие природные ресурсы относятся к невозобновляемым:
 - а) полезные ископаемые;
 - б) растения и животные;
 - в) почва и пресная вода;
 - г) только животный и растительный мир?

5. Где сильнее влияют биотические факторы на организмы:
 - а) в Мировом океане;

- б) в водохранилище ГЭС;
 - в) в системе оросительных каналов;
 - г) на огороде?
6. Где возникают глобальные экологические проблемы:
- а) перед всем человечеством вместе с развитием цивилизации;
 - б) вместе с развитием цивилизации;
 - в) при непосредственном изменении среды человеком (выпас сельскохозяйственных животных, строительство АЭС);
 - г) на определенных участках территории Земли?
7. Какие региональные проблемы существуют:
- а) на небольшом участке Земли;
 - б) на поверхности суши отдельных материков;
 - в) вследствие хозяйственной деятельности отдельных государств;
 - г) вследствие хозяйственной деятельности всего человечества?
8. К природные ресурсы относятся к возобновляемым:
- а) почва, пресная вода, животный и растительный мир;
 - б) энергия морских волн и ветра;
 - в) полезные ископаемые;
 - г) все ответы верны?
9. Где расположен озоновый слой:
- а) в тропосфере;
 - б) стратосфере;
 - в) ионосфере;
 - г) гидросфере?
10. Где наблюдается наименьшая плотность жизни на суше:
- а) в тундре;
 - б) тайге;
 - в) тропическом лесу;
 - г) озере.
11. Где наблюдается максимальная плотность жизни:
- а) на границе раздела сред;
 - б) в литосфере;
 - в) в гидросфере;
 - г) в атмосфере?

12. Где наблюдается самая высокая плотность жизни на суше:
- а) в тропическом лесу;
 - б) тундре;
 - в) широколиственном лесу;
 - г) тайге?
13. Под влиянием чего происходит наиболее быстрая смена экосистем:
- а) хозяйственной деятельности человека;
 - б) изменения климата;
 - в) уменьшения количества видов;
 - г) изменения почв?
14. Какая пищевая цепь составлена правильно:
- а) растение – жук-короед – иволга – сова;
 - б) растение – жук-короед – сова – иволга;
 - в) растение – иволга – жук-короед – сова?
15. Какова важнейшая составная часть экосистемы современного города:
- а) зеленые насаждения;
 - б) благоустроенные жилища;
 - в) автодороги и транспорт;
 - г) сферы услуг и развлечений?
16. Как называют систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере:
- а) мониторингом;
 - б) моделированием;
 - в) модификацией;
 - г) менеджментом?
17. Каким факторам относится воздействие живых организмов друг на друга:
- а) биотическим;
 - б) антропическим;
 - в) антропогенным;
 - г) абиотическим?
18. Особенность внешнего строения с целью выживания – это адаптация:
- а) морфологическая;
 - б) экологическая;

- в) поведенческая;
- г) физиологическая.

19. Человек оказывает мощное воздействие на среду обитания через:

- а) орудия;
- б) индивидуальные качества;
- в) механизмы;
- г) машины,

20. Разница между рождаемостью и смертностью в популяции называется:

- а) приростом;
- б) балансом;
- в) темпом роста;
- г) численностью.

21. Совокупность особей одного вида на небольшом участке с однородными условиями – это популяция:

- а) локальная;
- б) региональная;
- в) географическая;
- г) экологическая.

При подготовке тестовых заданий были использованы следующие материалы:

1. Сербина И.И. Основы экологической культуры: методические материалы. Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. 43 с

2. Тюмасева З.И., Орехова И.Л. Методическое обеспечение курса «Основы экологической культуры»: учебно-практическое пособие. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-та, 2022. 148 с.

Требования к зачету

Зачет проводится в форме устного собеседования. Отметку «зачтено» студент получает если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полный по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

2) допускаются молосуущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентами в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Задания к зачету по дисциплине «Экологическое воспитание в начальной школе и ДОУ»

1. Сущность экологического воспитания и образования детей. Этапы становления экологического образования детей: от ознакомления с природой к образованию для развития.

2. Зарождение идей экологического воспитания и образования в истории педагогики.

3. Особенности организации экологического воспитания в ДОУ и начальной школе.

4. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников. Аксиологический и деятельностный подходы в экологическом воспитании и образовании и его реализация в ДОУ и начальной школе.

5. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

6. Методический анализ парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста эколого-биологической направленности.

7. Методический анализ парциальных программ эколого-эстетической направленности.

8. Задачи и содержание экологического образования детей младшего школьного возраста

9. Основные группы методов экологического воспитания и образования дошкольников и младших школьников.

10. Формы и средства экологического воспитания и образования дошкольников и младших школьников.

11. Организация экологического образования на основе системно-деятельностного подхода.

12. Метод экологических проектов как форма сотрудничества с семьей.

13. Наблюдение – ведущий метод экологического образования детей.

14. Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Игра как метод экологического воспитания и образования дошкольников и младших школьников.
16. Дидактические игры экологического содержания в работе с дошкольниками и младшими школьниками.
17. Методика проведения экскурсий с дошкольниками и младшими школьниками.
18. Особенности организации проектно-исследовательской работы в ДОУ и начальной школе.
19. Методическое сопровождение организации досуга и природоведческих праздников в ДОУ и начальной школе.
20. Содержание и методическое руководство детским экспериментированием в ДОУ и начальной школе.
21. Роль семьи в экологическом образовании детей. Приобщение родителей к экологическому образованию детей в семье.
22. Проблемы экологического образования в примерных образовательных программах дошкольного образования.
23. Проблемы экологического образования в примерных образовательных программах начального образования.
24. Методическое сопровождение мониторинга экологического развития детей
25. Особенности диагностики результатов экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Приложение 2

Тезаурус

Антропогенный объект – объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов

Биосфера – область распространения жизни на земле. Б. охватывает нижнюю часть атмосферы, всю гидросферу, верхнюю часть литосферы

Гидросфера – водная оболочка земли, включающая в себя Мировой океан, реки, озера, ледники, сушу, а также подземные воды.

Гуманизм – мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

Литосфера (земная кора) – верхняя твердая каменная оболочка земли, ограниченная сверху атмосферой и гидросферой, а снизу – поверхностью субстрата мантии, устанавливаемой по сейсмическим данным.

Ноосфера (сфера разума) – гипотетическая стадия развития биосферы, когда разумная деятельность людей станет главным определяющим фактором ее устойчивого развития.

Природная среда – совокупность объектов и явлений, возникающая на Земле вне зависимости от человека и унаследованная им от предшествующих поколений.

Объекты исследования экологии – популяции, биоценозы, экосистемы, а также вся биосфера. Предмет изучения – организация и функционирование таких систем.

Окружающая среда – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

Организм – это открытая биологическая система, состоящая из взаимозависимых и соподчиненных элементов, взаимоотношение которых и особенности строения детерминированы их функционированием как целого.

Природный объект – естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства в глобальном или национальном масштабе.

Природно-антропогенный объект – природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение.

Среда обитания (жизни) – это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них определенное воздействие.

Теория и методика экологического образования детей – система научных знаний и понятий о закономерностях управления экологическим образованием дошкольника, воспитания у него основ экологической культуры и экологической воспитанности в процессе приобщения к природе.

Экологический мониторинг (мониторинг окружающей среды) – многоцелевая информационная система долгосрочных наблюдений, а также оценки и прогноза состояния окружающей среды, прогноза ее изменений под воздействием природных и антропогенных факторов. Основная цель экологического мониторинга – предупреждение критических ситуаций, вредных или опасных для здоровья людей, благополучия других живых существ, их сообществ, природных и созданных человеком объектов.

Экологический контроль – важнейшая правовая мера обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды от вредных воздействий, функция государственного управления, правовой институт экологического права.

Экологический вред – это любое ухудшение состояния окружающей среды, включающее в себя загрязнение окружающей среды, повреждение, истощение природных ресурсов, разрушение экологических систем

Экологическое образование – целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций и норм поведения, воспитания и обучения населения основам экологических знаний, умениям и навыкам в сфере охраны окружающей среды, рационального природопользования в целях удовлетворения потребностей настоящего и будущего поколений, укрепления правопорядка и обеспечения экологической безопасности

Экологическое просвещение – это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе.

Экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Экосистема – любое сообщество живых существ и их среда обитания, объединенные в единое функциональное целое, возникающее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей, существующих между отдельными экологическими компонентами.

Экологическое обучение – формирование у детей экологических знаний, соответствующих умений, способов действий.

Экологическое воспитание – формирование и развитие экологических эмоционально-ценностных отношений.

Экологическое образование – процесс обучения, воспитания и развития человека (школьника) в области его взаимоотношений с окружающей природной средой

Экологическая воспитанность дошкольников – сложное интегральное качество личности, заключающееся в согласованности между экологическими знаниями и поведением, выражающееся в гуманно-ценностном отношении к природе.

Экологическая культура – система знаний, умений, ценностных ориентаций в области экологии, искусства, верований, законов, обычаев и традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

Экологические факторы – условия среды как движущая сила жизнедеятельности организмов, на которые живое реагирует приспособительными реакциями. Различают ЭФ абиотические, биотические, антропогенные.

Экскурсия – особый вид занятий по ознакомлению детей с природой, проводимых обычно за пределами участка детского сада.

Тезаурус составлен с использованием материалов, представленных в следующих источниках:

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. 326 с.

2. Миронов А.В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2019. 263 с.

3. Писарик В. М. Экологическая культура: учебное пособие. Минск, 2018.

4. Сорока Н.Н., Орехова И.Л. Основы экологической культуры и экологического права: учебное пособие. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2016. 168 с.

5. Тюмасева З.И. Методическое обеспечение курса «Основы экологической культуры»: учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманит. пед. ун-та, 2022. 148 с.

Приложение 3

Проекты по экологическому воспитанию школьников

Проект «Огород на окне»

Экологическая проблема: Одна из главных экологических проблем – это уничтожение растительности людьми. Растения являются источником питания для людей и животных. Они очищают воздух и защищают почву. Уничтожение растительности может привести к климатическим изменениям, вмешательству в экосистему, вымиранию животных. Проект предназначен для детей дошкольного возраста. Раскрывает проблему значимости растений в жизни человека.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный (01.05 по 14.04 2023 года).

Цель: создание условия для формирования экологической культуры у детей младшей группы, через выращивание огородных растений.

Задачи:

- Расширять представления воспитанников об овощных культурах: особенности строения, условия роста, способы ухода.
- Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности (наблюдать, делать выводы, фиксировать результаты).
- Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.

Основные этапы реализации цели проекта:

1. Подготовительный этап:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях, о пользе растений).
- Создание мотивационной ситуации (Пришли из леса зверята, которые всю зиму питались корой. Теперь они очень слабые. Как им помочь? Что нам нужно для создания огорода?).
- Составление плана работы, сбор материала (Где можно взять все необходимое, для посадки огорода).
- Помощь родителей. Сбор необходимого материала для создания огорода (семена, земля, инструменты по уходу).
- Чтение художественной литературы (загадки про овощи, пословицы, стихотворения, песни, связанные с огородом и овощами).
- Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.

2. Практическая работа (исследовательская):

- Рассмотрение семян (огурец, горох, лук, укроп, салат, репка). Выявление их многообразия: круглые, овальные, большие, маленькие, шершавые, гладкие.
- Изучение земли для посадки. Определение ее свойств.
- Посадка семян (огурца, гороха, лука, укропа, салата, репы) в землю;
- Оформление по критериям смотра-конкурса «Огород на окне» в номинации «Сказочный огород» – уход за растениями (полив, рыхление).
- Наблюдение за ростом растений.
- Лепка овощей из пластилина.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике и лепка овощей.
- ДИ: «Что где растет?», «Во саду ли, в огороде?», «Целое, часть», «Найди пару» и др.

3. Заключительный этап (подведение итогов):

- Итоговая беседа с детьми. Анализ и обобщение деятельности детей.

- Подведение итогов оформления смотра-конкурса «Огород на окне».

Предполагаемые результаты:

• Воспитанники получают знания о том, что растения живые, за ними нужно ухаживать.

• Узнают о значимости растений в жизни человека.

• Проводимая работа позволит воспитать трудолюбие.

Продукт проекта: в группе младшего возраста, создан огород на окне.

Проект «Спасатели природы»

Часто «вредителями» зеленых насаждений становятся дети, причиной этому является недостаточная работа с детьми на тему охраны окружающей среды. Поэтому важно повышать экологическую грамотность детей. В экологическом воспитании детей должны участвовать родители и образовательные учреждения.

Проект решает ряд задач:

1) ознакомить обучающихся с основами цветоводства и проведения садово-огородных работ;

2) развивать инициативу и творчество, обучающихся через организацию социально значимой деятельности по благоустройству пришкольной территории;

3) расширить использование пришкольной территории в учебно-воспитательном процессе;

4) улучшить экологическую обстановку в школе и на прилегающей к ней территории за счет зеленых насаждений и цветов;

5) повысить уровень развития у обучающихся исследовательского интереса, стремление к преобразованию и, как следствие, повысить качество образования в области экологической культуры;

6) развивать умение анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Почему именно данный проект используется в развитии экологического воспитания детей?

Необходимо вызвать интерес и желание у детей помогать окружающей среде, а особенно важно применять это в рамках образовательного процесса. Интерес к растениям, желание за ними ухаживать формируются у детей успешнее, если дать им возможность самостоятельно следить за ростом растений. Человек не может представить свою жизнь без растений. По-

этому очень важно научить ребенка с раннего возраста понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками. Нужно делать все, чтобы школа и ее территория были интересны детям.

Выращивание растений из семян – очень увлекательный процесс. Наблюдение за всеми фазами развития растения от прорастания семечка до появления первых цветов или плодов – волшебство природы в действии. Требуется много времени и терпения, прежде чем вырастет полноценное растение. Рост растения обычно начинается с прорастания самого важного органа размножения – семени.

Для прорастания семян необходимо наличие влаги, кислорода и благоприятных условий. В природе встречаются растения, требующие дополнительных условий для прорастания семян. Например, влияние света на прорастание семян бывает весьма значительным. Все эти знания познаются детьми в ходе проведения опыта по проращиванию растений.

Основой создания проекта стал опыт, предложенный на страницах учебника по окружающему миру (УМК «Школа XXI века» Виноградова Н.Ф. 2 класс, часть 2). Цель опыта: понять, как развивается растение. Мы рассмотрели предложенный опыт, совместно с учениками обговорили условия его проведения. Было предложено выращивать растения с целью озеленения нашего пришкольного участка. Определили необходимое для проведения опыта и постановили для себя следующие задачи:

- 1) рассчитать необходимое количество семян и приобрести их;
- 2) заготовить почву для рассады;
- 3) приготовить ящики для посева рассады, полиэтиленовую пленку;
- 4) провести посев семян;
- 5) соблюдать технологию выращивания рассады (полив, пикирование, поддержание светового и температурного режима, подкормка);
- 6) регулярно обсуждать результаты выращивания рассады с целью уточнения задач и исправления ошибок;
- 7) провести фенологические наблюдения за ростом и развитием рассады;
- 8) подготовить презентацию проекта.

Также пришли к выводу, что для данного опыта можно вести «дневник наблюдений», где будет фиксироваться важная информация. К примеру:

- название растения;
- дата посева;
- график полива (день, количество стаканов);
- дата появления ростка;
- отслеживание роста растения по 1 см;

- дата конечного результата.

С родителями учеников заранее были обговорены возможности проведения данного опыта, приобретение всего необходимого и инструкции по ведению дневника наблюдений. Пришли к общему мнению, что данный опыт лучше всего проводить в домашних условиях, так как имелись риски, что растения будут испорчены другим классом.

Работа над проектом проходит у каждого ученика дома. Ребенок с родителями посеяли семена, затем поливают, измеряют и ведут дневник наблюдений за ростом растения.

Участники проектной работы разделены на две группы. В первой группе проращивают растения для школьных клумб, вторая группа проращивает растения для пришкольного огорода.

Цель разделения: проращивания различных видов растений.

Учащиеся активно делятся своими наблюдениями. В ходе работы есть как положительные моменты, так и неудачи. Неудачи связаны с переливом растений (залили растение водой, что привело к его гибели), кто-то из домашних животных решил полакомиться свежим росточком, к примеру, кот. Частые ошибки в проращивании растений – недостаток солнечного света, растение большую часть находится в тени. Все неудачи с детьми оговариваются, вместе ищем пути решения данной проблемы.

На данный момент проект считается незавершенным, но даже на этом этапе дети с радостью рассказывают о растении, показывают фотографии своего растения, оформление дневника наблюдений, а кто-то даже дал имя своему будущему цветку.

Совместно со средними и старшими классами нашей школы планируется высадка растений, так как средние и старшие классы на данный момент также занимаются проектной деятельностью по озеленению пришкольного участка и определенной территории нашего города. Учащиеся могут обмениваться опытом в проращивании растений. Работа по проекту планируется и на следующий учебный год

Учебное издание

Ефиц Ольга Александровна
Лобанова Ольга Борисовна

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ
И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Корректор Т.И. Тайгина
Компьютерная верстка авторов

Подписано в печать 18.07. 2024. Формат 60x84/16

Бумага офсетная. Печать плоская.

Усл. печ. л. 4,5. Тираж 50 экз.

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>

E-mail: publishing_hous@sfu-kras.ru

Отпечатано в типографии МБУ «ЕГИЦ»
г. Енисейск, ул. Ленина, 101; тел.: 8(39195)26065