

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Кафедра педагогики
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З. У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

«10» ___ июня ___ 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код –наименование направления

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Руководитель _____ зав.каф., доцент, канд. пед. н. З. У. Колокольникова

подпись, дата

должность, ученая степень

инициалы, фамилия

Выпускник _____

подпись, дата

А. Ф. Рау

инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____

подпись, дата

Т. В. Газизова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Формирование социальной активности младших школьников посредством включения в волонтерскую деятельность» содержит 53 страницы, 11 таблиц, 8 рисунков, 2 приложения, 40 использованных источников. **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

Цель выпускной квалификационной работы: раскрыть возможности использования волонтерской деятельности как средства формирования социальной активности детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: формирование социальной активности младших школьников.

Предмет исследования: волонтерская деятельность как средство формирования социальной активности младших школьников.

В результате исследования в теоретической части были охарактеризованы понятия «социальная активность», «волонтерская деятельность». Выделены задачи и направления волонтерской деятельности.

В ходе опытно – практической части был выявлен уровень сформированности социальной активности младших школьников, проведен метод экспертных оценок, наблюдение (разработаны мероприятия, связанные с волонтерской деятельностью, разработан план). Описан анализ результатов диагностики.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические аспекты формирования социальной активности детей младшего школьного возраста средствами волонтерской деятельности.....	7
1.1 Социальная активность детей младшего школьного возраста как педагогическая проблема.....	7
1.2 Условия формирования социальной активности детей младшего школьного возраста средствами волонтерской деятельности.....	13
1.3 Анализ условий МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска» для формирования социальной активности детей младшего школьного возраста посредством волонтерской деятельности.....	21
2 Опыт – экспериментальная работа по формированию социальной активности у младших школьников посредством волонтерской деятельности.....	27
2.1 Диагностика уровня сформированности социальной активности младших школьников.....	27
2.2 Реализация комплекса волонтерских мероприятий, направленных на формирования социальной активности детей младшего школьного возраста.....	34
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию социальной активности младших школьников посредством волонтерской деятельности.....	37
Заключение	44
Список использованных источников	47
Приложение А План «Весенняя неделя добра» МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска.....	52
Приложение Б Приложение «Добро.ру».....	53

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем является формирование социальной активности детей младшего школьного возраста. Государство и общество принимает попытки и агитирует на развитие у подрастающего поколения стремления к бескорыстной помощи окружающим, регулярному участию в различных мероприятиях, акциях и общественно-полезной деятельности [5].

В настоящее время создается множество программ и проектов по развитию у подрастающего поколения социальной активности. В «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года» четко обозначено, что на современном этапе актуально «воспитание человека образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека» [38].

ФГОС начального общего образования ставит перед начальной школой новые цели. Одной из особенностей данного стандарта является предъявление серьезных требований не только к предметным результатам обучающихся, но и к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Одной из главных целей обучения в начальной школе является социализация ребенка, а одним из показателей социализации ребёнка является уровень его социальной активности [39].

Проблемы социального развития детей младшего школьного возраста отражены в работах Т. М. Бабуновой, Т. В. Антонова, С. А. Козлова, Л. В. Коломийченко, Е. В. Рылеева, А. В. Петровский, Л. В. Трубайчук. Так как социальное развитие включает в себя широкий спектр компонентов, то, исходя из вышесказанного, проблемой становится поиск эффективных средств и способов социального развития ребенка, как составного

компонента воспитания детей младшего школьного возраста в целом [15]. В связи с этим необходимо включение в деятельность, которое позволит сделать процесс эффективным. Л. В. Болотова, С. Г. Екимова, Е. В. Богданова, У. П. Кротова, В. В. Митрофаненко, Е. С. Азарова и Л. Е. Сикорская считают, что таким средством может стать волонтерская деятельность [23].

Исторические аспекты становления волонтерской деятельности в России и за рубежом показывают, что участие в данной деятельности содействует приобщению к духовно-нравственным гуманистическим ценностям, положительным изменениям в формировании личностных качеств, так как волонтерская деятельность по своей сути имеет гуманистические ценностные основания. Данная деятельность является источником нравственного воспитания подрастающего поколения, возрождение традиционных ценностей: отзывчивость, гуманность, справедливость, милосердие и других. Детям младшего школьного возраста волонтерская деятельность позволяет отвечать за свои поступки перед обществом и семьей, самостоятельно действовать, проявлять инициативу и самостоятельность в решении социальных задач в рамках возраста [29].

Нами выделяется значимость изучения механизмов развития социальной активности детей младшего школьного возраста в условиях изменяющейся социальной среды.

Цель выпускной квалификационной работы: раскрыть возможности использования волонтерской деятельности как средства формирования социальной активности детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: формирование социальной активности младших школьников.

Предмет исследования: волонтерская деятельность как средство формирования социальной активности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Описать социальную активность детей младшего школьного возраста как педагогическую проблему.

2. Рассмотреть потенциал волонтерской деятельности для формирования социальной активности детей младшего школьного возраста.

3. Проанализировать условия использования волонтерской деятельности для формирования социальной активности детей младшего школьного возраста.

4. Провести диагностику сформированности социальной активности детей младшего школьного возраста.

5. Реализовать комплекс волонтерских мероприятий, направленных на формирование социальной активности младших школьников.

6. Проанализировать результаты опытно – экспериментальной работы по использованию волонтерской деятельности, как средства формирования социальной активности младших школьников.

Гипотеза: Мы предполагаем, что использование волонтерской деятельности будет способствовать формированию социальной активности младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы по теме исследования, анализ и обобщение полученных данных), эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, 6 параграфов, заключения, списка использованных источников в количестве 40, приложений в количестве 2. Общий объем работы составляет 55 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Социальная активность детей младшего школьного возраста как педагогическая проблема

На современном этапе развития российского общества актуально создание условий для формирования инициативной личности, с развитым коммуникативным потенциалом, с активной личной позицией в решении социальных проблем. На основе социальной активности выстраивается процесс становления индивида гражданином, реализуется его желание и потребность внести свой вклад в улучшение общества, проявить способности в различных видах деятельности. По А. В. Петровскому активность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями [9].

Социальная активность относится к показателям, характеризующим человека через призму его ценности для общества во взаимодействии с людьми. Основываясь на отечественной психолого-педагогической литературе, рассмотрим это понятие [17].

Рассматривая понятие «социальная активность», мы можем его встретить в разных областях науки. Понятие «социальная активность» рассматривается в разных областях науки. На современном этапе она изучается преподавателями с разных точек зрения [19]. Так, например, Н. В. Савин социальную активность определяет, как общественно-политическую активность, которая представляет собой многогранное, нравственно-волевое качество, включающее интерес к общественно полезному труду, ответственность за выполнение поручений, трудолюбие и инициативность, требовательность к себе и другим, желание помогать людям в ходе

реализации выполнения государственных заданий, наличие организаторских способностей [3].

Х. Д. Дамаданова считает, что социальную активность следует понимать, как внутреннюю установку личности, выражающуюся в стремлении к определенной линии поведения, обусловленную мировоззрением, моральными установками и психологическими качествами личности, которая отражает субъективное отношение к социальным явлениям [31].

А. П. Петров определяет, что общественная активность должна рассматриваться как мера интенсивности деятельности, направленной на улучшение развитого социализма, в конечном счете, на построение коммунизма [19]. По мнению А. В. Колосовского, социальная активность детей понимается как объективно предопределенная субъективная установка и социально-психологическая готовность человека к деятельности, проявляющаяся в поведенческих актах и представляющая собой целенаправленную социально ориентированную деятельность, направленную на преобразование действительности и самой личности [14].

В словаре А. С. Воронина социальная активность понимается под сознательным, творческим отношением к жизни, как глубокою и полную самореализацию личности. В. З. Коган отмечает, что социальная активность - это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность является реальным проявлением социальной активности человека [36].

Таким образом, в данном исследовании мы будем понимать «социальную активность» как многогранное интегративное качество личности, признаками которого будут инициативность, целенаправленная

социально значимая активность, а также готовность действовать в интересах общества.

На современном этапе развития педагогической науки проблема формирования социальной активности младших школьников является ключевой, на нее направлено внимание общества и государства. Именно социальная активность считается одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, характеризующейся социально значимыми мотивами и дающей общественно-полезный результат [20].

Л. В. Мардахаев выделяет в структуре социальной активности младших школьников следующие составляющие:

- внутренняя позиция, основанная на системе потребностей и стремлений, реализуемых в деятельности и имеющих социальную значимость для ребенка;
- система социальных и личностных мотивов, определяющая направление деятельности;
- ценностные ориентации и социальные установки как средство регулирования отношений с объективной и социальной реальностью;
- самооценка и оценка других;
- социально ценные личностные качества: ответственность, сознательность и независимость [25].

В. В. Зинченко обозначает следующие компоненты социальной активности, которые представлены на рисунке 3.



Рисунок 1 - Компоненты социальной активности

Все компоненты социальной активности динамичны, взаимовлияющие друг на друга и относительно самостоятельные. Рассмотрим их более подробно:

1. Социальный интерес - это интегративное качество личности, которое проявляется в стремлении удовлетворить социальные потребности, характерные для представителей различных социальных групп;

2. Социальная перцепция - это способность человека демонстрировать свои собственные эмоции и понимать чувства других, воспринимать межэтнические и культурные особенности, понимать психологические феномены различных социальных групп и социальных ситуаций, которые определяют добровольное поведение;

3. Социальный интеллект – это способность анализировать и синтезировать, критиковать и самокритиковать, организационные и прогностические навыки, умение конструировать межличностные отношения; набор поведенческих способностей, выражающихся в склонности к лидерству, оценке результатов собственной деятельности, готовности решать проблемы;

4. Социальная компетентность - это интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и умения, которые формируются в процессе социализации и позволяют человеку успешно адаптироваться в обществе, эффективно взаимодействовать с окружающей средой в обществе;

5. Социальная креативность - это особое свойство мышления, которое проявляется в способности разрабатывать новые оригинальные образы, идеи, гипотезы в коммуникативной сфере.

В работах В. В. Зинченко, в которых рассматриваются вопросы развития социальной активности младших школьников в образовательных учреждениях обозначает, что «несостоятельность школ выражается в противоречиях между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к выпускнику начальной

школы и отсутствием эффективных методов и средств, способствующих развитию социально активной личности школьников» [16].

Перечень метапредметных навыков и умений выпускника начальной школы, который представлен в Федеральном государственном образовательном стандарте, включает в себя диапазон от социального восприятия до социальной активности, например, объективно оценивать собственное поведение и поведение других, уважать мнение других и формулировать свои мысли, вести диалог и работа в команде в соответствии с определенной ролью, что означает - вести переговоры, конструктивно разрешать конфликты и социальные проблемы, возникшие в процессе взаимодействия [39].

Образование как процесс целенаправленного формирования личности, который осуществляется на широком социальном фоне с участием самого учащегося, требует вовлечения младшего школьника в социально активные аспекты жизни. Обращение к основным тенденциям обновления образовательного процесса позволяет выявить эффективные инструменты развития социальной активности младших школьников на основе социализирующей функции образования [22].

В данном исследовании под образованием мы понимаем пространство, включающее учащихся, учителей, родителей, представителей различных социальных сфер, отдельных лиц, их группы как социально-педагогические структуры в системе социокультурной жизни. В этом отношении современная общеобразовательная школа представляет собой интегративное поле разнообразных исследовательских проектов, которые обогащают понимание социальной функции образования, разнообразного опыта взаимодействия личности и общества [12].

Социально-педагогический смысл развития социально активного младшего школьника заключается в реализации целенаправленного влияния социально значимых кейсов на формирование мировоззрения ребенка, его общекультурных и гражданских компетенций. Можно предположить, что

важность социальной активности как социального пространства предполагает развитие социально активной личности во взаимосвязи образовательного и внеучебного аспектов [26]. Основным средством формирования социальной активности младших школьников являются традиционные внеклассные и общешкольные мероприятия, реализуемые в различных формах. Участие позволяет школьникам проявить свою активность и влиться в общий коллектив; участвовать в деятельности детских общественных организаций; работе кружков, факультативов, секций, клубов по интересам [24].

Возраст младшего школьника считается значимым этапом детства, адаптационные возможности которого определяются приоритетным характером учебной деятельности. Учитель, являясь значимой личностью, вдохновляющей ученика на социально значимые проекты, требующие усвоения норм взаимодействия с родителями, другими учениками и учителями в школе, а также представителями различных организаций, транслирует механизм социально активной деятельности, формирует эту потребность в чувствительный для этого период детства [28]. В этом пространстве социальная активность младших школьников - это безразличие, которое проявляется в поведении человека, в ее работе, опыте, в социальной работе и в отношениях с окружающими, к происходящему вокруг, а также в непосредственном интересе к происходящим событиям [33].

Итак, в ходе работы по данной проблеме было установлено, что специальных исследований, посвященных развитию социальной активности детей младшего школьного возраста, недостаточно.

Таким образом, под социальной активностью мы будем понимать сложное интегрированное качество личности, которое проявляется в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности. В социальной активности выделяются следующие структурные компоненты: систему потребностей и стремлений, реализуемую в социально значимой

деятельности; систему общественных и личных мотивов, определяющих направленность реализации активности; ценностные ориентации и социальные установки как средства регуляции отношений с предметно-социальной действительностью; самооценку и социально ценные качества личности [16].

В следующем параграфе мы рассмотрим педагогические условия развития социальной активности детей младшего школьного возраста средствами волонтерской деятельности.

1.2 Педагогические условия формирования социальной активности детей младшего школьного возраста средствами волонтерской деятельности

Одной из значимых воспитательных задач в современном образовании является формирование у детей младшего школьного возраста навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему негативному воздействию. Все эти компетенции формируются в ходе различных видов деятельности, и одним из путей реализации этой задачи является волонтерское движение [30].

Волонтерская деятельность – это обширный круг деятельности, который включает традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия [37]. Следовательно, волонтер – физическое лицо, осуществляющие добровольную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и оказания различных услуг нуждающимся слоям населения [27]. У каждого человека, независимо от возраста, существуют собственные мотивы заниматься данной деятельностью: определенные убеждения; желание жить активной социальной жизнью, потребность в общении, реализация

собственных способностей, желание общественного признания; попытки привлечь внимание окружающих к значимым проблемам.

Целью волонтерской деятельности является создание организационно–педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, развития и самореализации ученика младшего школьного возраста [35]. Задачи волонтерской деятельности представлены на рисунке 3.

Задача 1	Задача 2	Задача 3
<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для проявления и развития разнообразных индивидуальных способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание и практическая подготовка свободного, самостоятельного и творческого гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие и реализация интеллектуального потенциала, творческих способностей личности ребёнка, формирование интереса и мотивации к творческой и исследовательской деятельности

Рисунок 3 – Задачи волонтерской деятельности

Рассмотрим принципы волонтерской деятельности в таблице 1.

Таблица 1 – Принципы волонтерской деятельности

Принципы волонтерской деятельности	
Принципы	Характеристика
Добровольность	Данный вид деятельности всегда осуществляется по инициативе самого волонтера, ни один человек не может быть принуждён заниматься волонтерством.
Безвозмездность	Волонтерская деятельность осуществляется бесплатно и не является альтернативой классической форме занятости.
Уважение	Волонтер принимает и уважает особенности каждого человека
Ответственность	Волонтер отвечает за качество своей работы и сроки её выполнения.

Продолжение таблицы № 1

Самосовершенствование	Волонтер постоянно совершенствуется, т.е., это может быть, как обучение, чтение книг, посещение семинаров, лекций и др.
Нравственность	Волонтер знает и соблюдает нормы этики, морали и поведения в обществе.
Равенство	Участие волонтеров в деятельности происходит на равных основаниях без ущемления в правах

Среди мотивов, на основе которых человек вовлекается в волонтерскую деятельность, обозначены следующие: желание помогать другим людям; знакомство с новыми людьми; получение новых знаний и навыков в работе; гражданские чувства; желание «попробовать» другую специальность; сострадание к нуждающимся; желание узнать о проблемах других людей; интерес к предлагаемой новой работе; групповая работа с друзьями; чувство долга вернуть людям то, что он получил сам; религиозные соображения; желание почувствовать свою нужность [18]. Мотивы участия в волонтерской деятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Мотивы участия в волонтерской деятельности

Мотивы участия в волонтерской деятельности	
Потребность	Характеристика
потребность в признании	люди хотят, чтобы их работа или проявленные способности высоко оценивались другими
потребность в достижениях	людям нравится ощущать, что они выполняли что-то важное
потребность в самоконтроле	многим людям хочется ощущать себя независимыми, чувствовать, что они несут ответственность за свою жизнь и поступки
потребность в разнообразии	людям, как правило, надоедает делать одно и то же
потребность в росте	люди стремятся к развитию, расширению и обогащению своего опыта, знаний и повышению своего жизненного статуса

потребность в общении		потребность человека принадлежать какой-то группе, быть признанным, любимым, сотрудничать с другим человеком или группой; для этих людей важно работать в команде, получать групповые задания
потребность в развлечении	в	хотя это может показаться несерьезным, но потребность в развлечении и приключениях очень сильна, иногда сильнее всех остальных
потребность в единственном	быть	это потребность чувствовать себя особенным и значимым

Для реализации вышеуказанных задач и принципов необходимо соблюдать ряд педагогических условий, обеспечивающих эффективность педагогических процессов на различных уровнях образования. В словаре С.И. Ожегова термин «условие» представлен в рисунке 4.

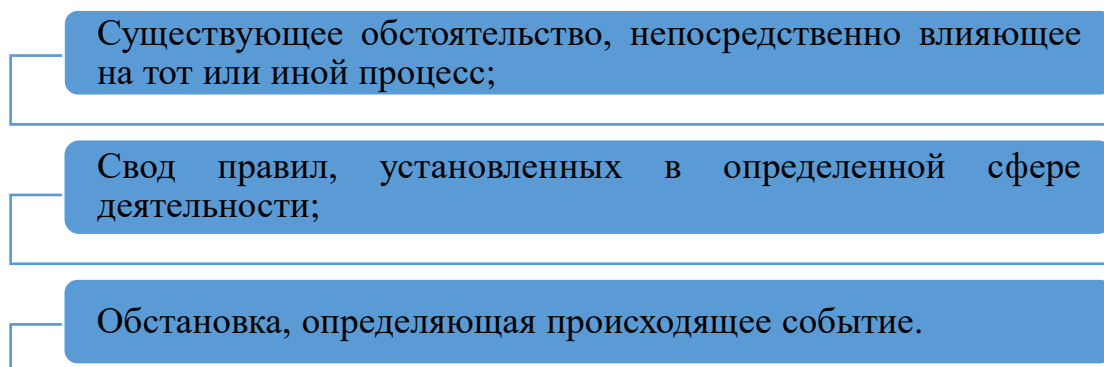


Рисунок 4 - Понятие «условие» согласно С.И.Ожегова

Условия, изучаемые в рамках данного исследования, подразумевают определенную направленность на решение проблем, которые могут возникнуть в ходе реализации определенного педагогического процесса, что приводит к необходимости анализа понятия «педагогические условия» с теоретической точки зрения. Изучением педагогических условий занимались такие ученые, как В. И. Андреев, А. Я. Наин, Н. М. Яковлева, Н. В. Ипполитова и другие [9].

А. Я. Наин отмечает, что педагогические условия — это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, приемов,

материальной и пространственной среды, направленных на достижение поставленной цели [24].

Педагогические условия – это совокупность мер, которые направлены на повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса. От того, какие условия будут выбраны в той или иной педагогической деятельности, зависит результат, а также, будет ли достигнута поставленная цель запланированного педагогического процесса [14]. Анализ научной литературы, посвященной изучению организации волонтерской деятельности в образовательной организации, позволил выделить условия, позволяющие сформировать социальную активность детей младшего школьного возраста посредством волонтерской деятельности:

1. Специальная подготовка педагогов, способных управлять образовательным процессом, развивать у младших школьников навыки активного гражданского действия, социального и политического участия в решении проблем общества;

2. Обеспечение принципа добровольности при вовлечении младших школьников в общественно - полезную деятельность;

3. Обеспечение субъектной позиции младших школьников в освоении опыта волонтерской деятельности;

4. Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;

5. Целенаправленная педагогическая поддержка волонтерской деятельности детей младшего школьного возраста, направления на усилие личностного роста, поощрение конструктивного межличностного общения и взаимодействия, содействие самоопределению ее участников;

6. Создание системы работы с подрастающим поколением по формированию гражданской активности детей младшего школьного возраста путем постепенного обогащения социального опыта на основе сочетания различных форм волонтерской деятельности [1].

Вышеуказанные педагогические условия могут применяться в различных видах волонтерской деятельности. Включаясь в волонтерскую

деятельность, младший школьник стремится на безвозмездных основах повлиять на совершенствование современного общества. Следует отметить, что существуют несколько наиболее распространенных направлений волонтерской деятельности в образовательных учреждениях, каждый из которых мы рассмотрим в контексте применения к обучающимся начальной школы, представлены на рисунке 5.



Рисунок 5- Направления волонтерской деятельности в образовательных учреждениях

Давайте рассмотрим вышеперечисленные направления волонтерской деятельности более подробно.

Социальное волонтерство - самое широкое из направлений, поскольку в эту группу могут быть включены самые разные общественно - полезные вещи: помощь инвалидам, пожилым людям, бездомным и другим социально незащищенным категориям. Например, во многих домах-интернатах для престарелых и инвалидов уже много лет постоянными стали утренники, творческие мероприятия и тематические вечера, которые волонтеры проводят бесплатно.

Экологическое волонтерство – включает в себя деятельность по охране окружающей среды и формированию экологической культуры в обществе.

Например, в рамках экологического волонтерства школьники участвуют в таких мероприятиях, как сбор и сортировка мусора, уборка в парках и лесах, посадка деревьев, помощь бездомным животным, изготовление скворечников, кормление птиц зимой. Такая деятельность помогает не только улучшить обстановку в городе или районе, но и получить определенные знания и навыки в природоохранной деятельности.

Спортивное волонтерство - это деятельность, в которой участвуют взрослые волонтеры, и поэтому вовлечение младших школьников довольно сложно. Однако дети могут участвовать в качестве волонтеров в конкурсах в своей школе. Например, обучающиеся 3-4 классов могут помочь организовать соревнования между младшими школьниками 1-2 классов или организовать спортивный праздник среди своих сверстников.

Гражданско-правовое волонтерство - это деятельность, в рамках которой оказывается помощь в организации крупномасштабных гражданско-правовых мероприятий. Например, участие в разработке и съемке патриотического фильма от школы на городской форум, конкурс.

Гражданско-патриотическое, спортивное и культурное волонтерство – это те сферы волонтерской деятельности, где дети младшего школьного возраста могут оказывать неофициальную посильную помощь старшим волонтерам или же присутствовать в качестве зрителей, тем самым получая опыт и знания с помощью наблюдений и общения.

Делая вывод о изученных направлениях волонтерской деятельности в образовательном учреждении, мы можем сказать о том, что не все направления могут использоваться в работе с младшими школьниками.

Из рассмотренных нами направлений волонтерской деятельности не все могут быть применены в воспитательном процессе к категории младшего школьного возраста. Это связано с тем, что у детей младшего школьного возраста еще нет полноценно сформированного чувства ответственности, эффективных навыков коммуникации, а также ограничена дееспособность. Следовательно, младшие школьники могут пробовать себя в формах

волонтерства либо внутри школы, либо в среде города, но лишь в социально безопасной среде. Считаем, что гражданско-патриотическое, спортивное и культурное волонтерство – это те сферы, где дети младшего школьного возраста могут оказывать эффективную посильную помощь старшим волонтерам или присутствовать в качестве участников, получая опыт и знания с помощью наблюдений, общения, взаимодействия.

В младшем школьном возрасте ключевыми аспектами являются общественно - полезная деятельность и интимное личное общение со сверстниками, поэтому в этом возрасте важно дать каждому ребенку реализовать свои возможности в признании со стороны взрослых [2]. Младший школьный возраст - это период, когда ребенок ищет свое место среди сверстников, и под влиянием социальной группы происходит качественное усвоение ребенком социальных норм и переоценка устоявшихся ценностей [21]. Именно в группе сверстников младшие школьники склонны оказывать безвозмездную помощь, поскольку общение с друзьями и одноклассниками начинает доминировать над потребностями ребенка.

Волонтерская деятельность призвана выполнять функцию нравственного воспитания, возрождения традиционных ценностей в детской среде, таких как милосердие, справедливость, человечность, отзывчивость и другие. Поэтому одним из направлений образовательного процесса в школе должна стать волонтерская деятельность, где каждый ученик может оказать помощь и поддержку тем, кто в этом нуждается [40].

Таким образом, изучив особенности социальной активности и волонтерской деятельности, ее задачи и направления мы можем сделать вывод о том, что изучаемый нами процесс – формирование социальной активности младших школьников многогранен и требует большого внимания. Следует отметить, что не все направления волонтерской деятельности подходят для младшего школьного возраста. Поэтому очень

важно педагогу разобраться и грамотно построить свою работу, при использовании данного вида деятельности.

Одним из направлений образовательного процесса в школе должна стать волонтерская деятельность, где каждый ученик может оказать помощь и поддержку тем, кто в этом нуждается.

Поняв, что волонтерство является одним из мощнейших инструментов формирования социальной активности, мы переходим непосредственно к анализу условий для формирования социальной активности младших школьников. Данный опыт поможет нам в реализации опытно – экспериментальной части.

1.3 Анализ условий МБОУ «СОШ №9 г. Лесосибирска» для формирования социальной активности детей младшего школьного возраста посредством волонтерской деятельности

В МБОУ «СОШ № 9» созданы условия для формирования социальной активности детей младшего школьного возраста. Педагогический коллектив состоит из творческих профессионалов - 74% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. Имеются эффективные практики воспитания и социализации, которые ежегодно классные руководители представляют на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью, действует «Совет старшеклассников», родительский комитет класса, школы и «Управляющий совет». С сентября 2021 года образовательными учреждениями принята рабочая Программа воспитания, нацеленная на формирование социальной активности детей младшего школьного возраста, в том числе и посредством волонтерской деятельности. Программа представлена на официальном сайте школы в разделе «Воспитательная работа», вкладка «Рабочая программа воспитания» (<https://lesosib9.siteedu.ru/partition/49316/>).

Более 10 лет в МБОУ «СОШ № 9» работает отряд волонтеров «Доброе сердце». Деятельность данного отряда регламентирована «Положением о деятельности волонтерского отряда «Доброе сердце», последние изменения внесены 28.08.2019 года, приказ 01-04-163. Данное положение представлено на официальном сайте школы в разделе «Воспитательная работа» (https://lesosib9.siteedu.ru/media/sub/921/documents/Положение_о_волонтерском_отряде_Доброе_сердце.pdf). В Положении определена цель деятельности волонтерского отряда – формирование общепринятых духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции школьников. Также предлагается глоссарий с ключевыми понятиями, среди которых поясняется, что волонтерский отряд – это объединение школьников – добровольцев, участвующих в творческой, социально-полезной, социально-значимой деятельности.

Деятельность отряда направлена на создание условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных школьников. Волонтерский отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов – школьников. Вся работа волонтерского отряда осуществляется с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре учебного года. План работы утверждается директором.

В 2022 году в рамках развития волонтерского движения с молодежным центром г. Лесосибирска заключено соглашение. В текущем учебном году начата работа по регистрации обучающихся, желающих заниматься волонтерской деятельностью на сайте «Добро.ру».

Волонтерский отряд «Доброе сердце» успешно сотрудничает с общественными организациями г. Лесосибирска: РО КК «Спиридоновский», Обществом защиты бездомных животных «СИМБА» г. Лесосибирска. Школьники могут стать волонтерами на долгий и короткий срок. Волонтерами на долгий срок становятся, как правило, старшеклассники, которые участвуют в совместном планировании деятельности, а стилем

взаимоотношений с педагогами вступает равноправное партнерство. Это ответственные школьники, которые самостоятельно находят работу, стремятся определять расписание и продолжительность своей работы, приспособливают свое время и расход сил так, чтобы достигнуть успеха в решении школьной проблемы. Волонтерами на короткий срок становятся школьники, которые ориентированы на признание личного достижения. Ключевой момент в работе с таким волонтером - подготовка для него четкого задания, поддержание в нем уверенности, что время, которое он жертвует, направлено на достижение конкретных результатов.

Сотрудничество с центром «Спиридоновский» проявляется в виде оказания помощи в проведении праздничных мероприятий для постояльцев центра, оказании помощи в проведении торжественных дат. В период пандемии, когда существовали ограничения на проведении массовых мероприятий, волонтеры не прекращали свою деятельность, волонтеры младшего школьного возраста стали изготавливать своими руками открытки, а их родители приобретали фрукты – так старались поддержать психоэмоциональное состояние людей, которые проживают в стационарных условиях.

На постоянной основе в школе организуется акция «Прояви доброту», когда дети организуют сбор корма и лекарств для животных, которые потом отправляются в приют «Симба». В 2021 - 2022 учебном году реализован проект «Будка Добра», в ходе которого ученики на уроках технологии под руководством В. В. Савельева изготовили будку из фанеры для сбора гуманитарной помощи при проведении акций. А ученицы из волонтерского отряда «Доброе сердце» под руководством руководителя А. П. Нестеровой ее красочно расписали.

Сотрудничая с Домом ветеранов г. Лесосибирска, волонтеры для «жильцов» проводили детские концерты, приносили изготовленные собственными руками открытки, помогали в уборке комнат. С Клубом ветеранов микрорайона «Центральный» связывают долговременные

партнерские отношения: помощь в проведении тематических праздников «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «23 февраля» и «8 марта», сотрудничество в реализации проектов «Парта Героя», «Рассказы о войне» и т.д..

Каждый год в городе Лесосибирске проходит акция «Помоги пойти учиться» и наши волонтеры школы собирают необходимые канцелярские принадлежности. К этой акции присоединяются отзывчивые родители, делятся не только канцелярскими товарами, но и одеждой, в том числе и новой. Осенью 2020 года родитель одной из ученицы принесла в школу более 10 новых пуховиков и целый мешок разных вещей для девочек. Чаще всего «благодарители» желают не называть своих имен, и все-таки их доброта оставила след: неоднократная помощь нашим землякам в период пожаров, сбор средств тем, кто нуждается в лечении.

В последние пять лет в волонтерской деятельности МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска стали появляться новые виды безвозмездной помощи:

1) Опыт волонтеров – экскурсоводов. С 2017 года начал работу школьный музей «Истоки», который действует в рамках программы дополнительной общеобразовательной программы школьный музей «Истоки». В учреждении имеется «Концепция развития школьного музея (музейной комнаты) «Истоки»», план работы, которые представлены на сайте школы (<https://lesosib9.siteedu.ru/partition/45005/>). В 2022 году был представлен проект «Экскурсовод в сфере краеведческого туризма» в рамках конкурса «Профессиональное волонтерство». Данный проект не только познакомил волонтеров - экскурсоводов с основами профессиональной деятельности, но и позволил всем участникам окунуться в прекрасный мир прошлого малой родины. Так, были созданы выставки: «Лесосибирск глазами детей», «В единстве – наша сила», «По следам боевой славы...». В общей сложности было проведено около 100 экскурсий (1250 школьников и дошкольников, 92 человека - педагоги, ветераны, воспитатели и родители).

2) Опыт библио – волонтерства в школьном Библиотечно - информационном центре. Волонтеры участвуют в организации и проведении массовых мероприятий, помогают в выполнении традиционных библиотечных работ (ремонт книг, расстановка фонда) и т.д..

3) Опыт волонтеров – медиаторов. В школе создана служба медиации, которая работает на основе «Положения о школьной службе медиации» (приказ 01-04-150\10 от 10.10.2017 года) (https://lesosib9.siteedu.ru/media/sub/921/documents/Положение_о_школьной_службе_медиации.pdf). Волонтеры - медиаторы под руководством координатора ШСМ А. Е. Платоновой участвуют в организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов, побуждения стремления к сотрудничеству и совместному созидательному делу.

4) Опыт волонтеров – вожатых. С 2021 году МБОУ «СОШ № 9» включилось в реализацию проекта Красноярского педагогического университета им. В. П. Астафьева через создания психолого-педагогического класса (10 «в», классный руководитель Т. В. Звездина). Согласно «Положения о психолого-педагогическом классе», классный руководитель координирует деятельность обучающихся для прохождения профессиональной пробы в следующем формате: 1) Помощник классного руководителя; 2) Помощник учителя-предметника; 3) Помощник педагога-организатора; 4) Деятельность в школьном волонтерском отряде «Доброе сердце»; 5) Практика вожатства в пришкольном лагере. В течение учебного года обучающиеся 10 «в» класса как волонтеры участвовали в проведении акции для первоклассников «Безопасный путь домой» совместно с инспектором Е. В. Евсеевой» (сентябрь 2021). Инициативные группы десятиклассников участвовали в подготовке и проведении тематических классных часов «О здоровом питании» в виде викторины «Полезно-Неполезно» для учащихся 3 - 4х классов (ноябрь 2021); «Блокадный хлеб».

Следовательно, волонтерская деятельность старшеклассников предоставляет им возможность получить первичный самостоятельный опыт в педагогической деятельности, поможет в нее «окунуться» и убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках.

5. Опыт волонтерства в пропаганде ЗОЖ. Школьники, которые увлекаются спортом, привлекаются волонтерами для организации спортивных соревнований. Старшеклассники помогают в судействе на «Спортивных состязаниях на знание ПДД «Я по улице шагаю!»» среди школьников 3 - 6 классов, которые проходили в рамках декады дорожной безопасности (март 2022); участвовали в организации и проведении соревнований в рамках Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (март 2022). Волонтеры проводят акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, танцевальный флэш – моб «СОХРАНИ ЖИЗНЬ», проводят беседы «Факторы, разрушающие здоровье». Участвуют в реализации проекта «Сдадим нормы ГТО».

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска созданы все условия для вовлечения в волонтерскую деятельность. В данный процесс вовлечены школьники с 1 по 11 класс, имеются квалифицированные педагоги, которые могут координировать и направлять деятельность детей на различных уровнях «класс - параллель - школа».

Говоря о младшем школьном возрасте и тех условия, которые созданы непосредственно для младшего звена, мы можем с уверенностью сказать, что все необходимые базовые потребности имеются и успешно реализуются.

Таким образом, проанализировав волонтерскую деятельность МБОУ «СОШ № 9» мы можем сделать вывод о том, что в школе реализуются множество направлений волонтерской деятельности, которые способствуют формированию социальной активности младших школьников.

Глава 2 ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности социальной активности младших школьников

Нами была проведена опытно – экспериментальная работа с целью создания условий для формирования социальной активности младших школьников посредством волонтерской деятельности и диагностики вышеуказанного по итогам формирующего эксперимента.

Опытно – экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ «СОШ № 9 г. Лесосибирска» в 4 «а» классе. В классе обучаются 27 детей, из них 13 мальчиков и 14 девочек в возрасте 9-10 лет.

Исследование проводилось в несколько этапов: первый заключался в первичной диагностике сформированности социальной активности среди обучающихся 4 «а» класса, по результатам которого были выявлены ученики с низкими показателями сформированности социальной активности.

Второй этап заключался реализации комплекса волонтерских мероприятий, направленных на формирование социальной активности детей младшего школьного возраста с целью создания условий для формирования вышеуказанного у детей с низкими показателями сформированности социальной активности.

Четвертый этап представляет собой повторную диагностику полученных результатов, для выявления динамики сформированности социальной активности младших школьников посредством волонтерской деятельности.

Для характеристики социальной активности младших школьников возьмём критерии предложенные В. В. Зинченко. Это Нормативный критерий, мотивационный критерий, деятельный критерий. Статусный

критерий. Более подробно о каждом критерии расписано в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии социальной активности по В. В. Зинченко

Критерии	Содержание	Показатели
Нормативный критерий	характеризует овладение учащимися мировоззренческими, морально-нравственными понятиями и представлениями, понимание необходимости инициативного и самостоятельного участия в познавательной, трудовой, игровой и других видах общественно-значимой деятельности.	степень адекватности сформированных представлений реальному миру; полнота морально-нравственных представлений, их осознанность; степень приближения представлений к уровню понятий
Мотивационный критерий	характеризует направленность социальной активности учащихся, степень ее соответствия интересам группы, коллектива.	отношение учащихся к учебной и трудовой деятельности; проявление активности в этих видах деятельности; степень сформированности социальных мотивов учебной и трудовой деятельности, долга и ответственности
Деятельностный критерий	характеризует овладение учащимися практическими умениями в деятельности и общении	степень сформированности умений общественной и совместной деятельности; способность контроля и оценки деятельности; способность к выполнению общественного поручения
Статусный критерий	характеризует позицию учащихся в системе внутригрупповых, внутриколлективных отношений	отношение к коллективу; статус в группе; сформированность самооценки

Выделение критериев и показателей социальной активности младших школьников позволило перейти к решению следующей задачи – разработке и выбору методов и средств диагностики. Данный этап очень важен. Грамотный подбор диагностики является успешным инструментом в опытно – экспериментальной части. Подобранные нами диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Диагностики для оценки уровня сформированности
социальной активности младших школьников

Нормативный критерий Деятельностный критерий	Лист наблюдения за поведением (по схеме) В. В. Зинченко
Мотивационный критерий	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой)
Статусный критерий	Методика «Самооценка» (Т. В. Дембо - С. Я. Рубинштейн)

Для распределения обучающихся по степени демонстрации ими социальной активности, нами были описаны уровни социальной активности младших школьников по В. В. Зинченко.

Оптимальный (высокий) уровень – характеризуется полным осознанием социальной важности активного включения во все виды деятельности; глубоким и полным представлением о социальных нормах, образцах и правилах поведения в различных общностях; проявлением активно-творческого отношения к их выполнению; сформированной готовностью достичь высоких результатов в познавательной деятельности; преобладанием широко социальных мотивов учебной и трудовой деятельности; наличием положительных эмоциональных переживаний от выполнения деятельности; включенностью во все виды совместной и общественной деятельности; проявлением самостоятельности в планировании, контроле и оценке результатов деятельности; проявлением в деятельности социально ценных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности; адекватной, часто реально завышенной самооценкой личности; высокой популярностью у одноклассников; положительным отношением к коллективу; ценностным отношением к действительности.

Средний уровень – характеризуется недостаточным осознанием социальной важности активного включения в деятельность; поверхностным

представлением о социальных нормах и правилах поведения в ближайшей социальной среде; расхождением знаний и практических действий; проявлением репродуктивного отношения к их выполнению; не достаточно сформированной готовностью достичь высоких результатов в познавательной деятельности; наличием узко социальных мотивов учебной и трудовой деятельности; наличием преимущественно негативных эмоциональных переживаний от выполнения деятельности; участием в совместной и общественной деятельности по принуждению; недостаточной способностью планирования, контроля и оценки результатов деятельности, слабой способностью адекватной оценки деятельности; редким проявлением в деятельности социально ценных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности; неадекватной, преимущественно завышенной самооценкой личности; средним статусом в группе; неопределенным, противоречивым отношением к коллективу; достаточной развитостью ценностных ориентаций.

Низкий уровень – характеризуется слабым осознанием активного участия в деятельности; недостаточным представлением о социальных нормах и правилах поведения в ближайшей социальной среде; частым расхождением знаний и практических действий; проявлением исполнительского отношения к выполнению социальных норм; низкой готовностью к достижению определенных результатов в познавательной деятельности; преобладанием узко социальных мотивов учебной и трудовой деятельности; отрицательными эмоциональными переживаниями от выполнения различных видов деятельности; участием в совместной и общественной деятельности по принуждению; слабо сформированной способностью планирования, контроля и оценки результатов деятельности; очень редким проявлением в деятельности социально ценных качеств; неадекватной, преимущественно заниженной самооценкой личности; низким статусом в группе; отрицательным отношением к коллективу; низкой развитостью ценностных ориентаций [16].

На первом этапе диагностики нами отслеживались уровни сформированности нормативного и деятельного критерия социальной активности с помощью листа наблюдения. В таблице 5 представлены результаты первичной диагностики сформированности нормативного и деятельного критерия социальной активности.

Таблица 5 – Результаты первичной диагностики сформированности нормативного и деятельного критерия социальной активности у младших школьников

показатели для наблюдения	уровни сформированности (%)		
	низкий	средний	высокий
нормативный критерий			
степень адекватности сформированных представлений реальному миру	33	48	19
полнота морально-нравственных представлений, их осознанность	30	56	14
степень приближения представлений к уровню понятий	26	63	11
деятельностный критерий			
степень сформированности умений общественной и совместной деятельности	30	56	14
способность контроля и оценки деятельности	33	53	14
способность к выполнению общественного поручения	33	56	11

Таким образом, анализ данных наблюдения отражает в целом средний уровень сформированности нормативного и деятельностного критерия у 50% обучающихся (от 46% до 63%). Однако, около трети обучающихся имеют низкий уровень сформированности (от 26% до 33%).

На втором этапе диагностики мы рассмотрели сформированность мотивационного критерия социальной активности у младших школьников. Для этого нами была проведена анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой). В таблице 6 представлены результаты первичной диагностики сформированности мотивационного критерия.

Таблица 6 – Результаты первичной диагностики сформированности
мотивационного критерия у младших школьников

нормы	уровни (%)		
	низкий	средний	высокий
конвенциональные	33	48	19
моральные	26	52	22

Таким образом, уровни сформированности конвенциональных (48%) и моральных (52%) норм младших школьников имеют половина обучающихся, около трети имеют низкий уровень сформированности (33% и 26% соответственно), незначительный процент детей имеют высокий уровень.

На третьем этапе диагностики мы рассмотрели особенности развития самооценки и уровня притязаний младших школьников по методике Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн «Самооценка». Эта диагностика является показателем сформированности статусного критерия социальной активности по В. В. Зинченко. Результаты первичной диагностики представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты первичной диагностики сформированности
статусного критерия у младших школьников

Показатели	Кол-во учащихся	% сформированности самооценки
Уровень самооценки:		
очень высокий	9	33,3%
высокий	9	33,4%
средний	3	11,1%
низкий	6	22,2%
Уровень притязаний:		
очень высокий	13	48,1%
высокий	9	33,3%
средний	4	14,8%
низкий	1	3,8%

В исследуемой группе по данной методике установлено, что 67% детей имеют высокий (33,3%) и очень высокий (33,4%) уровень самооценки, следовательно, они склонны переоценивать свои силы и достижения.

У 81,4% младших школьников выявлен высокий (33,3%) и очень высокий (48,1%) уровень притязаний, что указывает на желание того, чего не могут достичь. Результаты первичных диагностик мы можем наблюдать в сводной таблице 8.

Таблица 8 - Сводная таблица констатирующего эксперимента

Диагностика	Уровень сформированности		
	низкий	средний	высокий
Лист наблюдения по В. В. Зинченко (нормативный критерий)	30%	56%	15%
Лист наблюдения по В. В. Зинченко (деятельный критерий)	32%	55%	13%
«Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой (конвенциональные))	33%	48%	19%
«Оцени поступок» (по Э.Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О.А. Карабановой (моральные))	26%	52%	22%
«Самооценка» (Т. В.Дембо – С. Я.Рубинштейн) (уровень самооценки)	22,2%	11,1%	66,7%
«Самооценка» (Т. В.Дембо – С. Я.Рубинштейн) (уровень притязаний)	3,8%	14,8%	81,4%

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента выявлены следующие уровни сформированности социальной активности младших школьников: 11 человек имеют низкий уровень (41%), 13 детей со средним уровнем сформированности (48%) и 3 школьника с высоким уровнем сформированности социальной активности (11%).

Итак, на основании полученных результатов было решено реализовать формирующую работу на основе волонтерской деятельности для формирования социальной активности детей младшего школьного возраста.

2.2 Реализация комплекса волонтерских мероприятий для формирования социальной активности детей младшего школьного

Цель организации волонтерской деятельности в школе – создание условий для оказания обучающимися безвозмездной помощи благополучателям, раскрытие социальной активности младших школьников. Процесс развития социальной активности детей реализуется с соблюдением следующих условий:

- подготовка школьников к волонтерству осуществляется в соответствии по специально составленному плану;
- в процессе стимулирования социальной активности младших школьников используются разнообразные методы и средства.

Для развития волонтерского движения среди младших школьников в образовательном учреждении педагогическим коллективом соблюдались ряд условий:

- наличие институциональной «принадлежности» волонтерского движения (школьный волонтерский отряд «Доброе сердце»);
- обеспечение благоприятного морального климата, престижности, создание «моды» на волонтерское движение среди младших школьников;
- использование волонтерства как способа повышения социального статуса младшего школьника;
- организованная внеучебная деятельность, способствующая развитию социальной активности личности младших школьников, которая носит системный, целенаправленный характер;
- включение в процесс воспитания других социальных институтов (семьи, общественных организаций);
- развитие самостоятельности, стимулирование активности младших школьников; если школьник участвует в общественной работе с желанием, деятельность и активность выступают в единстве [4].

В октябре 2021 года в сотрудничестве с классным руководителем 4 «а» класса был разработан проект волонтерской деятельности «Щепотка добра». В ходе реализации данного проекта младшие школьники данного класса принимали участие в разных видах волонтерской деятельности:

- постоянные сборы гуманитарных средств в общественную организацию «Симба», которая занимается оказанием помощи бездомным животным;
- организация веселых физминуток на переменах в рекреации начальной школы;
- помощь дворникам по расчистке снега;
- участие в благотворительных концертах и т.д.

В течение учебного года проводились классные часы по темам «Добро и милосердие», «Кто такой Благотворитель?», «Братья наши меньшие», «Что важнее: дарить или получать подарки?», «доброволец (волонтер) и т.д.. Данные классные часы способствовали формированию понятийного аппарата младших школьников ключевых терминов волонтерской деятельности: доброта, благотворительность, волонтер, благополучатель. Участвуя в волонтерской деятельности, младшие школьники получили возможность проявить свои способности в новом деле, получают опыт в проведении и организации мероприятий, акций, что дает возможность раскрыть и выявить ранее скрытые возможности. В процессе подготовки и реализации волонтерской деятельности младшие школьники приобрели уверенность в своих силах и выстраивании новых социальных связей.

Для реализации системного подхода в организации волонтерской деятельности в МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска в 2021 - 2022 учебном году установлено сотрудничество с «Молодежным центром г. Лесосибирска» в рамках деятельности муниципального ресурсного центра поддержки добровольчества.

Одним из условий сотрудничества является содействие в регистрации детей от 7 до 18 лет на портале «DOBRO.RU», который является главной

федеральной площадкой о добровольчестве в России. С этой целью под руководством заместителя директора по УВР классными руководителями, руководителем волонтерского отряда «Доброе сердце», школьным координатором первичного отделения РДШ проводились для классных руководителей и детей информационно-мотивационные встречи. Тема встреч - перспективы и возможностей участия в волонтерской деятельности с регистрацией на портале «DOBRO.RU».

Далее заместителем директора по УВР было проведено организационное совещание по планированию деятельности с использованием информационного портала «DOBRO.RU», были обозначены рекомендации классным руководителям по включению детей в волонтерскую деятельность.

Первым добрым делом волонтеров МБОУ «СОШ № 9» с регистрацией на сайте «DOBRO.RU» (Приложение 2) стала «Весенняя неделя добра» - ежегодная общероссийская добровольческая акция, которая проводится с 1997 года и формируется на основе социально – значимых мероприятий волонтерской направленности. Был составлен план мероприятий и выставлен на портале «DOBRO.RU» по основным направлениям: «Десант добра» в «Дом ветеранов», в Клуб ветеранов микрорайона «Центральный», центр «Спиридоновский», библиотека, «Школьная Служба медиации», организация помощи животным, пропаганда ЗОЖ и акция «Чистота - залог здоровья».

Функции волонтеров в рамках мероприятий в «Весеннюю неделю добра»: 1) волонтер по уходу за животными, 2) волонтер-консультант, 3) участник субботника, 4) помощник библиотекаря, 5) социальный работник на волонтерских началах [7].

Далее была доведена информация для детей и родителей для участия в «Весенней неделе добра» (Приложение 1) через платформу «DOBRO.RU» (<https://dobro.ru/event/10165297>). Детям необходимо подать заявку в соответствии с той акцией, в которой участвует класс. При этом обращали

внимание на то, что обучающийся может подать заявку только на одну акцию.

Таким образом, в соответствии с планом работы по реализации волонтерской деятельности, был осуществлён ряд мероприятий

4 «а» класс, принимавший участие в опытно – экспериментальной части принял участие в следующих мероприятиях «Весенней недели добра»:

- «Будка добра»
- «О добрых делах от детей детям»
- «Субботник»
- Акция «Покорми птицу»
- «Тебе герой отечества»
- «Нет пагубным привычкам»

У детей отмечается большая заинтересованность в работе и сотрудничестве с окружающими. Обучающиеся точно следовали алгоритму работы, чтобы достичь желаемого результата.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию социальной активности младших школьников посредством волонтерской деятельности

Далее рассмотрим результаты контрольного эксперимента, проведенного в 4 «а» классе после проведенной целенаправленной систематической работы по включению младших школьников в волонтерскую деятельность. Контрольный эксперимент проходил в мае 2022 года. Для того, чтобы увидеть динамику, нами были продиагностированы все дети, принявшие участие в первом констатирующем эксперименте. Данные повторной диагностики приведем ниже в виде таблицы 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики формирующего эксперимента сформированности нормативного и деятельного критерия социальной активности у младших школьников

показатели для наблюдения	ровни сформированности (%)		
	низкий	средний	высокий
нормативный критерий			
степень адекватности сформированных представлений реальному миру	14	53	33
полнота морально-нравственных представлений, их осознанность	11	59	30
степень приближения представлений к уровню понятий	14	60	26
деятельностный критерий			
степень сформированности умений общественной и совместной деятельности	11	56	33
способность контроля и оценки деятельности	14	60	26
способность к выполнению общественного поручения	19	59	22

Анализ данных таблицы 6 показывает средний уровень сформированности нормативного и деятельностного критерия у 50% обучающихся (от 53% до 60%). С низким уровнем сформированности от 11% до 19% младших школьников и около трети детей с высоким уровнем – от 22% до 33%. Данные показатели демонстрируют положительную динамику в формировании нормативного и деятельностного критерия социальной активности (по В. В. Зинченко) в результате наблюдения за деятельностью младших школьников (рисунок 6, 7).

Для того, чтобы наглядно представить полученные результаты, нами была составлена следующая диаграмма, отражающая динамику сформированности нормативного и деятельного критерия сформированности социальной активности.

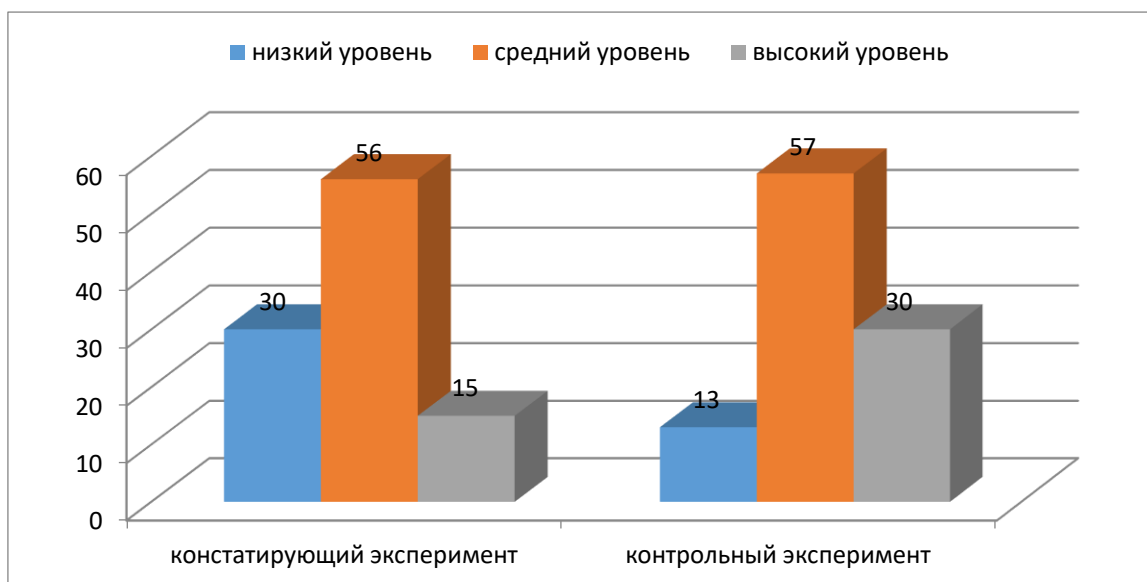


Рисунок 6 - Особенности формирования нормативного критерия социальной активности (по В. В. Зинченко) в результате наблюдения за деятельностью младших школьников

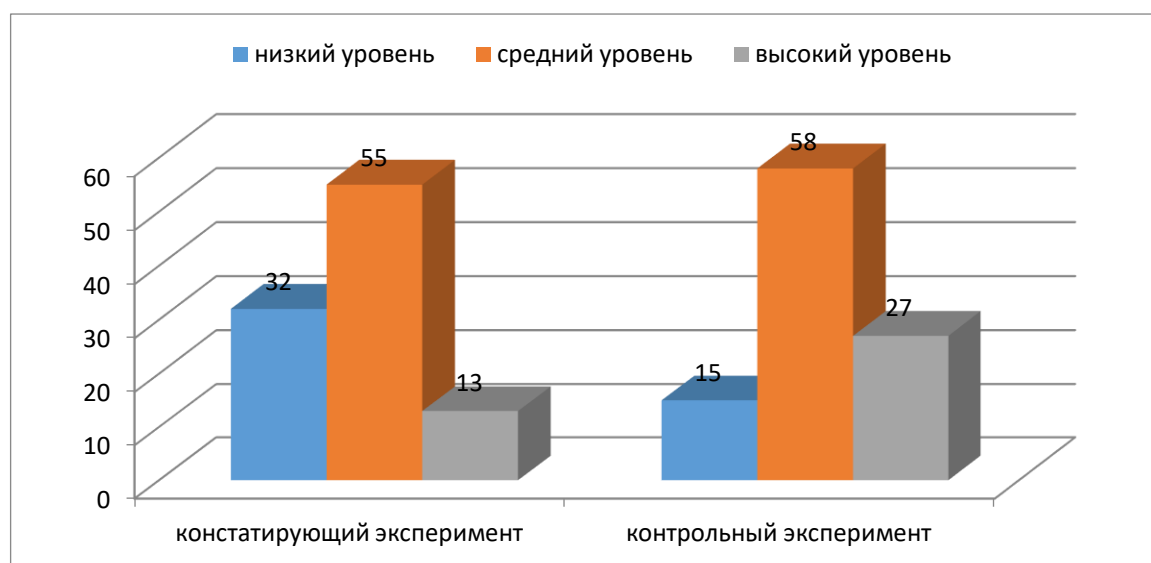


Рисунок 7 - Особенности формирования деятельностного критерия социальной активности (по В. В. Зинченко) в результате наблюдения за деятельностью младших школьников

Данные формирующего эксперимента по изучению результатов анкетирования «Оцени поступок», определяющей сформированность мотивационного критерия социальной активности у младших школьников отражают также положительную динамику представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты диагностики формирующего эксперимента сформированности мотивационного критерия у младших школьников

нормы	уровни (%)		
	низкий	средний	высокий
конвенциональные	14	48	38
моральные	11	45	44

Таким образом, уровни сформированности конвенциональных (48%) и моральных (45%) норм младших школьников имеют половина обучающихся.

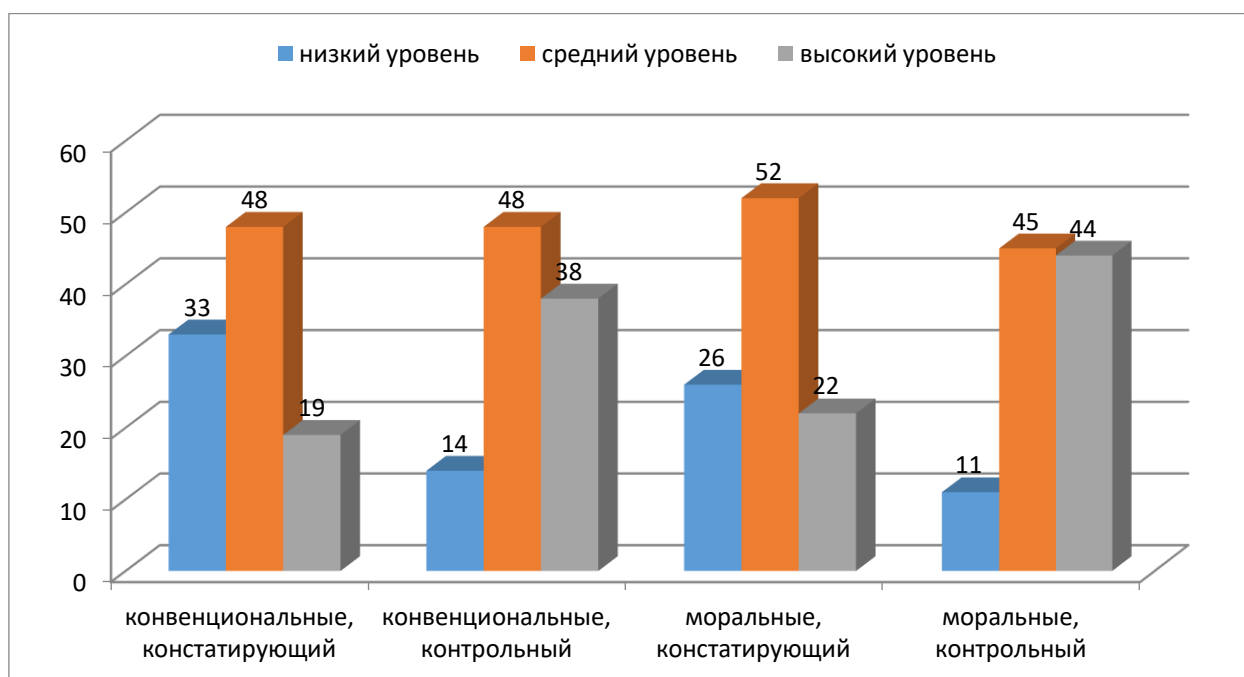


Рисунок 8 - Распределение сформированности конвенциональных и моральных норм по уровням у младших школьников, констатирующий и контрольный эксперименты

Около трети младших школьников имеют высокий уровень сформированности конвенциональных и моральных норм (38% и 44% соответственно), незначительный процент детей имеют низкий уровень (11% и 14%).

Далее в таблице 11 представлены результаты формирующего эксперимента сформированности статусного критерия младших школьников.

Таблица 11 – Результаты диагностики формирующего эксперимента
сформированности статусного критерия у младших школьников

Показатели	Кол-во учащихся	% сформированности самооценки
Уровень самооценки:		
очень высокий	13	48,1%
высокий	7	25,9%
средний	3	11,1%
низкий	4	14,8%
Уровень притязаний:		
очень высокий	15	55,6%
высокий	9	33,3%
средний	2	7,4%
низкий	1	3,7%

Во время контрольного эксперимента установлено, что в исследуемой группе по данной методике установлено, что 74% младших школьников имеют высокий (48,1%) и очень высокий (25,9%) уровень самооценки, следовательно, они склонны переоценивать свои силы и достижения.

У 88,9% младших школьников выявлен высокий (33,3%) и очень высокий (55,6%) уровень притязаний, что указывает на желание того, чего не могут достичь.

В сводной таблице 12 мы можем видеть результаты контрольного эксперимента.

Таблица 12 - Сводная таблица контрольного эксперимента

Диагностика	Уровень сформированности		
	низкий	средний	высокий
Лист наблюдения по В. В. Зинченко (нормативный критерий)	13%	30%	57%
Лист наблюдения по В. В. Зинченко (деятельный критерий)	15%	58%	27%
«Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой (конвенциональный)	14%	48%	38%

«Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой (моральные))	11%	45%	44%
«Самооценка» (Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн) (уровень самооценки)	3,7%	7,4%	74%
«Самооценка» (Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн) (уровень притязаний)	3,8%	14,8%	88,9%

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента выявлена положительная динамика (рисунок 9) в формировании социальной активности младших школьников по совокупности диагностических данных по разным методикам: 6 человек имеют низкий уровень (22%), 7 детей со средним уровнем сформированности (45%) и 14 школьников с высоким уровнем социальной активности (33%).

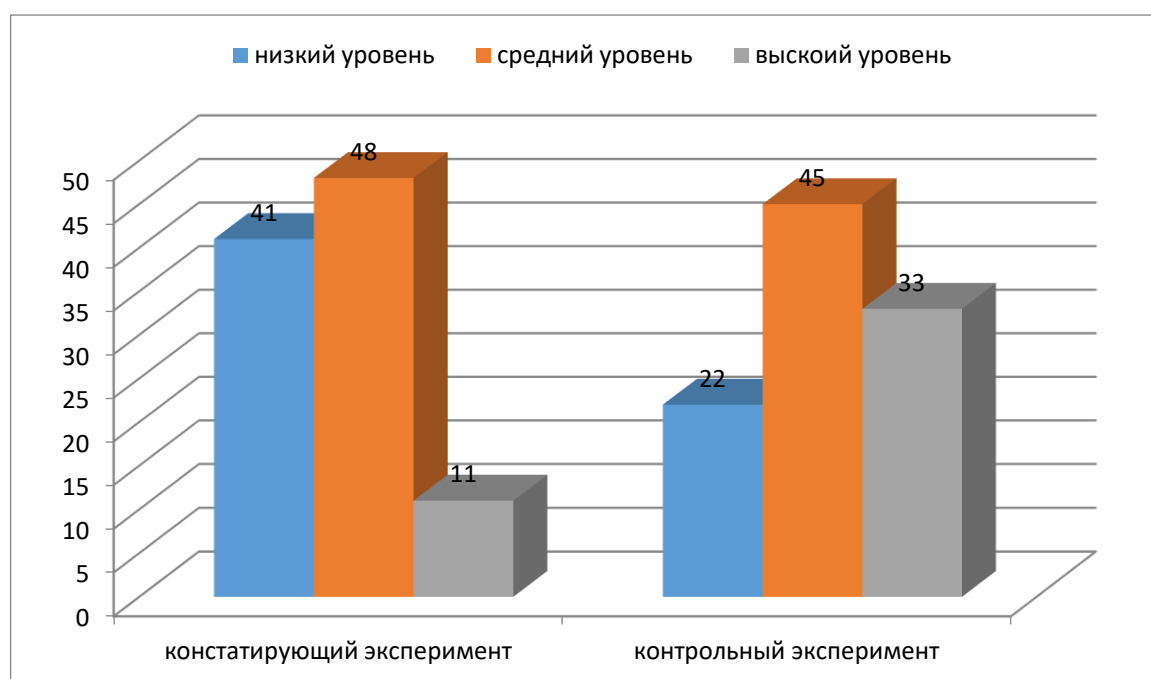


Рисунок 9 - Особенности формирования социальной активности младших школьников

(45%) школьников имеет средний уровень сформированности социальной активности, что указывает на недостаточно полное осознание социальной важности волонтерской деятельности; иногда поверхностным отношением к соблюдению социальных норм и правил поведения в

ближайшей социальной среде; для них характерно расхождение знаний и практических действий, следовательно, данная категория младших школьников нуждается в руководящей роли учителя. Треть детей в классе (33%) может выступать лидерами в инициативе к совершению волонтерских дел. В ходе проведенной работы, данное количество увеличилось, за счет уменьшения количества детей с низким уровнем. Эта группа детей обладает полным представлением о социальных нормах, образцах и правилах поведения, готова к социально-полезной деятельности и радуется от полученного результата; проявляет самостоятельность от планирования до оценки результатов деятельности; обладает сформированным набором личностно важных и нравственных качеств.

Подводя итог опытно–экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что выбранный нами способ по формированию социальной активности младших школьников посредством вовлечения в волонтерскую деятельность может использоваться в качестве инструмента формирующей работы, так как используемые нами мероприятия волонтерской направленности дают положительную динамику сформированности социальной активности детей младшего школьного возраста. Таким образом, поставленная цель нашего исследования была достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам, проанализировав понятие «социальная активность» будем понимать сложное интегрированное качество личности, которое проявляется в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности. Нами были определены следующие структурные компоненты социальной активности: система потребностей и стремлений, реализуемая в социально значимой деятельности; система общественных и личных мотивов, определяющая направленность реализации активности; ценностные ориентации и социальные установки как средства регуляции отношений с предметно-социальной действительностью; самооценка и социально ценные качества личности [16].

Учитывая вышеперечисленные особенности компонентов социальной активности, педагогу будет легче организовать грамотно волонтерскую деятельность, которая способствует формированию социальной активности младших школьников.

Рассмотрели возможности волонтерской деятельности как функцию нравственного воспитания, возрождения традиционных ценностей в детской среде. Выделили педагогические условия, при которых волонтерская деятельность в школе будет способствовать раскрытию социальной активности младших школьников (системе потребностей и стремлений, реализуемых в социально значимых видах деятельности; системе социальных и личностных мотивов, определяющих направление осуществления деятельности; ценностных ориентаций и социальных установок; самооценки и социально ценных качеств личности) [10].

Мы подобрали методику диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников: «Лист наблюдения» по В. В. Зинченко, анкета «Оцени поступок» по Е .А. Кургановой и О. А. Карабановой, методика «Самооценка» по Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейн,

провели первичную диагностику и выявили уровни сформированности социальной активности младших школьников.

На основе анализа опыта волонтерской деятельности МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска», мы выяснили особенности грамотного планирования волонтерской деятельности младших школьников для формирования развития социальной активности. Построения. В общеобразовательном учреждении созданы условия для развития социальной активности детей младшего школьного возраста посредством волонтерской деятельности. Более 10 лет в МБОУ «СОШ № 9» работает отряд волонтеров «Доброе сердце». Волонтерский отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов – школьников.

Опытно – экспериментальная работа была выстроена в несколько этапов: первый заключался в первичной диагностике сформированности социальной активности младших школьников среди учеников 4 «а» класса, по результатам которого были выявлены 7 (41%) человек с низким показателем социальной активности. Второй этап заключался в реализации мероприятий, посвященных волонтерской деятельности «Весенней недели добра» с 18.04. – 22.04.2022. Третий этап представляет собой повторную диагностику формирования социальной активности 4 «а» класса.

В результате опытно – экспериментальной работы мы выявили, что у обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании социальной активности посредством волонтерской деятельности. На начальном этапе низкий уровень сформированности социальной активности наблюдался у 41% обучающихся, после реализации волонтерских мероприятий снизился на 19% и стал 22%. Средний уровень сформированности социальной активности младших школьников на начальном этапе показал 48% обучающихся, после реализации волонтерских мероприятий показатель среднего уровня сформированности социальной активности младших школьников понизился на 3 % и стал 45%. Понижение

статистики в среднем показателе говорит лишь о переходе данных учеников на высокий уровень сформированности социальной активности младших школьников. Высокий уровень сформированности социальной активности младших школьников по итогам реализации волонтерских мероприятий на начальном этапе наблюдался у 11% учеников, по итогам реализации волонтерских мероприятий показатель повысился на 22% и стал 33%.

По результатам опытно – экспериментальной работы мы пришли к выводу, что разработанные нами ряд мероприятий по формированию социальной активности младших школьников посредством волонтерской деятельности показали свою результативность и могут использоваться в качестве инструмента формирующей работы. Так как используемые нами в работе волонтерские мероприятия дают положительную динамику формирования социальной активности младших школьников. Таким образом, поставленная цель нашего исследования была достигнута, и гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева, Н. А. Профессиональное волонтерство как эффективное средство социализации студенчества / Н. А. Агеева // Гуманитарные научные исследования. – 2015. - № 1. – С. 140 – 146.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / И. М. Андреева. – Москва : Издательство МГУ. – 2015 – 415 с.
3. Андронова, И. М. Воспитание социальной активности школьников в теории и практике отечественной педагогики / Г. М. Андреева. – Казань : Издательство Юрайт. – 2006. – 187 с.
4. Аркин, Е. А. Задачи и методы изучения школьного коллектива / И. М. Андронова. – Москва : Издательство Логос. 2007. – 2017 с.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – Москва : Издательство Наука. – 1999. – 367 с.
6. Бодренкова, Г. П. Добровольчество / Г.П. Бодренкова // Социальная работа. – 2016. - №1. – С. 153 – 181.
7. Бодренкова, Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / Г. П. Бодренкова // Российский центр развития добровольчества. – 2013. – Серия : Российская школа эффективного добровольчества. – С. 311 – 325.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Издательство Перспективы. – 2011. – 225 с.
9. Вазина, К. Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства: Концепция, опыт / К. Я. Вазина. – Челябинск : Издательство Факел. 2018 – 240 с.
10. Викторова, В. В. Младший школьный возраст как период нравственного становления личности / В. В. Викторова // Вестник МГУКИ. – 2013. - № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/m> (дата обращения: 23.01.2022).

11. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо – Пресс. – 2000. – 386 с.
12. Гордин, Л. Ю. Школа инициативы и самостоятельности / Л. Ю. Гордин. – Москва : Педагогика. – 1999. – 112 с.
13. Давыдов, В. В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В. Давыдов. – Москва : Феникс. – 2018. – 234 с.
14. Дамаданова, Х. Д. Социальная активность у младших школьников / Х. Д. Дамадханова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. – 2011. – №7. – С. 32 – 55.
15. Занков, Л. В. Развитие школьников в процессе обучения / Л. В. Занков. – Москва : Просвещение. – 2007. – 152 с.
16. Зинченко, В. В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений / В. В. Зинченко // Инновации. Наука. Образование. – 2011. – URL: <http://www.dissercat.com/content/> (дата обращения: 03.04.2022).
17. Иванов, А. В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. В. Иванов. – Москва : Академия. – 2013. – 172 с.
18. Ильина, Н. В. Опыт организации волонтерского движения в общеобразовательном учреждении / Н. В. Ильина, И. И. Прошина // Гуманитарные науки. - №2. – Москва : Вестник КРАУНЦ. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-organizatsii-volonterskogo-dvizheniya-v-obscheobrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 22.03.2022).
19. Караваев, Г. А. Внутренний мир и социальная активность личности / Г. А. Караваева // Вопросы преподавания философии и общественных наук. – Москва : Феникс. – 2018. - №5. – С.64 – 69.
20. Каргаполова, Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» / Ю. В. Каргаполова // Молодой ученый. – 2015. - № 21. - С. 575-577.

21. Коровкин, В. Ю. Совместная деятельность школы и родителей / В. Ю. Коровкин. – Москва : Издательство МГУ. – 2011. – 167 с.
22. Кудринская, Л. А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции / Л. А. Кудринская. — Москва : Издательство МГУ. – 2006. – 248 с.
23. Купрейченко, А. Б. Проблема определения и оценки социальной активности. Психология индивидуальности / А. Б. Купрейченко. – Москва : Логос. – 2012. – 214 с.
24. Лаптева, М. Д. Воспитание у школьников ответственности и самостоятельности / М. Д. Лаптева // Воспитание школьников. – 2011. - № 4. – 51 с.
25. Маралов, В. Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте / В. Г, Маралов. – Москва : Прометей. – 2001. - 220 с.
26. Мельникова, В. Н. Развитие волонтерства как общественно-педагогического движения в XX веке / В. Н. Мельникова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2018. – № 1. – С. 185-187.
27. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации / «Наша молодёжи» : [сайт]. – 2019. - № 25. – С. 141 – 175. – URL: http://nasha-molodezh.ru/publ/metodika/proekty/kto_takie_volontery/51-1-0-1050 (дата обращения: 12.02.2022).
28. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов вузов: Психология. Общая психология. Психология возраста / В. С. Мухина. – Екатеринбург : Академия. – 2011. – 696 с.
29. Новиков, А. С. Проблемы волонтерского движения в современной России / А. С. Новиков, А. Н. Трещев // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. - № 5. – С. 112 – 113.

30. Паршина, Ю.В. Воспитательный потенциал волонтерского движения / Ю. В. Паршина // Социальная компетентность и жизнестойкость личности в многополярном мире: интеграция научного знания. Материалы II международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Академия. – 2014. – С. 47 – 49.
31. Петров, А. П. Формирование социально активной личности: Сущность, проблемы: Сборник научных трудов / А. П. Петров. – Москва : Просвещение. – 2001. – 318 с.
32. Петровский, А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия. – 2002. – 312 с.
33. Савин, Н. В. Педагогика / Н. В. Савин. – Москва : Просвещение. – 2002. – 268 с.
34. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного становления молодежи / Л. Е. Сикорская, В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - № 4. – С. 127 – 145
35. Соколова, О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова. – Вологда : Издательский центр ВИРО. – 2006. - С. 3-20.
36. Социальная педагогика. Словарь / Л. В. Мардахаев. – Москва : Перспектива. – 2011. – 244 с.
37. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие / Н. Ф. Басова. – Москва : Издательско – торговая корпорация «Дашков и К». – 2007. – 382 с.
38. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утвержден распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 28.02.2022).
39. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286. №373. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 24.03.2022).

40. Циткилов, П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - № 5. – С. 58-60.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

План добрых дел в рамках «Весенней недели добра» (18.04. – 22.04.2022)

№	Мероприятие	Деятельность	Классы
1	«Будка добра»	Сбор помощи бездомным животным (корм, лекарства, предметы гигиены, игрушки и т.д.)	1 - 11 класс
2	«О добрых делах от детей детям»	Агитбригады о волонтерской деятельности школы	1 - 4 класс
3	«Помоги старшему поколению»	Выход в дом ветеранов (уборка помещений, выброс мусора, покупка продуктов и т.д.)	Участники волонтерского отряда «Доброе сердце»
4	«Библио - день»	Помощь педагогам – библиотекарям в составлении тематического стенда, посвященные ВОВ 1941 - 1945	библио - волонтеры
5	Экскурсия «По следам боевой славы», посвященная ВОВ 1941 - 1945	Участники школьного музея «Истоки» ведут активную подготовку к экскурсии	Волонтеры школьного музея
6	«Субботник»	Уборка территории школы	1 - 11 класс
7	Акция «Покорми птицу»	Прикорм птиц на школьной территории (изготовление кормушек при необходимости)	1 - 6 классы
8	«Тебе герой отечества»	Создание поздравительных открыток к празднику 9 мая	1 - 4 классы
9	«Важен каждый»	Создание рисунков (тематика «Добро») для жителей центра «Спиридоновский»	5 - 6 классы
10	«Мы за ЗОЖ»	Создание буклетов о ЗОЖ (включение в листовку списка спортивных секций)	8 классы
11	«Ты не один»	Школьная служба примирения (беседы о добре, терпимости)	9 классы
12	«Нет пагубным привычкам!»	Профилактика социально негативных явлений (создание буклетов, информационные листовки, информационные минутки)	1 - 11 классы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Приложение «Добро.ру»

