

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики
кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
О.А. Кашпур
подпись, инициалы, фамилия

« 9 » июне 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

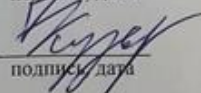
Руководитель


подпись, дата

доцент, канд. пед. наук
должность, ученая степень

О. Б. Лобанова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

О. А. Кузьмина
инициалы, фамилия

Нормоконтролер


подпись, дата

Т. В. Газизова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Формирование основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики» содержит 52 страницы, 46 использованных источника, 2 таблицы, 17 рисунков.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК, ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, МАТЕМАТИКА,
ФИНАНСЫ, ФГОС НОО.

Актуальность исследования заключается в том, что одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), является овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире. Это и включает в себя простые экономические познания в находящейся реальности.

Цель исследования: охарактеризовать процесс формирования у младших школьников характеристики основ финансовой грамотности на уроках математики.

Объект исследования: финансовая грамотность у младших школьников.

Предмет исследования – особенности формирования у младших школьников основ финансовой грамотности на уроках математики.

В работе определена сущность финансовой грамотности, выявлены особенности формирования основ финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики; в ходе опытно-экспериментальной работы выявлен уровень сформированности основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики, разработаны методические рекомендации, направленные на повышение основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и доказана их эффективность.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Теоретические основы формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики	8
1.1 Сущность финансовой грамотности	8
1.2 Потенциал урока математики в формировании основ финансовой грамотности младших школьников	12
2. Опытнo - экспериментальная работа по изучению уровня сформированности основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики	21
2.1 Анализ уровня сформированности основ финансовой грамотности младших школьников	21
2.2 Методические рекомендации по повышению уровня финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.....	28
Заключение.....	38
Список использованных источников	40
Приложение А.....	46
Приложение В.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Развитие экономики нашей страны сделало финансовую грамотность обязательным как для взрослых, так и детей. В последнее десятилетие проблеме формирования основ финансовой грамотности посвящено значительное количество исследований, среди которых работы, В. А. Бузина, Л. В. Земляченко, Л. А. Миловановой и других. Авторы на обширном аналитическом и эмпирическом материале убедительно показывают, что в настоящее время низкий уровень финансовой грамотности является актуальной проблемой, решение которой будет способствовать экономическому процветанию и социальному развитию страны [6], [18], [28].

Начинать формирование основ финансовой грамотности необходимо с начальной ступени основной школы. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение финансовой грамотности является обязательным элементом на всех уровнях образования, начиная с начального общего образования и включается в ООП всех образовательных учреждений России [43].

Согласно ФГОС НОО «овладение начальными навыками адаптации в быстро развивающемся и изменяющемся мире является одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» [42].

Это подразумевает, в том числе и простые экономические познания из реальной жизни, экономическую социализацию и финансовую грамотность, что в будущем позволит выпускнику начальной школы безопасно функционировать в обществе.

Важность проблемы формирования основ финансовой грамотности у разных категорий граждан подчеркивает Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. [39].

В этом документе в отдельную целевую группу выделены обучающиеся образовательных организаций, как целевую группу населения, составляющего потенциал будущего развития России.

Широкими возможностями для формирования основ финансовой грамотности обладает предмет «математика».

В связи с этим актуальность выбранной темы исследования не вызывает сомнений.

Цель работы – охарактеризовать процесс формирования у младших школьников характеристики основ финансовой грамотности на уроках математики.

Объект исследования – финансовая грамотность младших школьников.

Предмет исследования – особенности формирования у младших школьников основ финансовой грамотности на уроках математики.

Задачи работы:

- определить сущность финансовой грамотности;
- раскрыть потенциал урока математики в процессе формирования у младших школьников основ финансовой грамотности.
- организовать и провести опытно-экспериментальную работу по изучению уровня финансовой грамотности младших школьников;
- предложить методические рекомендации по формированию основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.

Методы исследования: анализ научной научно - педагогической литературы по проблеме исследования, анкетирование, тестирование, обобщение, систематизация.

База исследования: МБОУ Новокаргинская СОШ №5.

Практическая значимость исследования: результаты выпускного исследования могут быть использованы педагогами-практиками с целью организации процесса формирования финансовой грамотности младших школьников, а также студентами при подготовке к семинарским и

практическим занятиям по методике обучения математике, при написании рефератов, курсовых и выпускных работ по схоже тематике.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и выводы выпускной работы отражены в материалах статьи, опубликованной в сборнике по итогам работы Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», 2023.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (45 наименований) и 2 приложений. Работа содержит 3 диаграммы, 2 таблицы и 13 рисунков. Объем работы составляет 51 страницу.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

1.1 Сущность финансовой грамотности

Финансовое образование сегодня становится все более актуальным. В РФ потребность в данном образовании сформировалась в 90-е гг. XX в. в результате сложившихся новых социально-экономических условий развития общества. Современный ребенок, взрослея в условиях рыночной экономики, повседневно сталкивается с новыми для него терминами финансовой сферы «кредитная карта», «бюджет семьи», «ипотека», «рассрочка» и др. это несомненно актуализирует важность формирования основ финансовой грамотности начиная с начальной ступени основной школы. В будущем выпускник школы станет полноценным субъектом рынка, тем кто распоряжается финансами домохозяйства. Поэтому закладываемые и совершенствующиеся знания в финансовой сфере в будущем не только позволят безопасно использовать собственные финансовые ресурсы, но и улучшать свое материальное благополучие.

Базовые умения, знания финансовой грамотности оказывают положительное влияние на уверенность использования личных доходов, управление, применение разных финансовых услуг, продуктов [25].

В научном пространстве существует достаточно много дискуссий о том, как формировать финансовую грамотность разных групп населения. В связи с этим появляется множество подходов к определению ключевого понятия выпускного исследования.

Ю. В. Антонова определяет финансовую грамотность как «умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимая их значения, умения применять знания на практике, решая финансовые задачи, которые

связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах» [3].

М. Ш. Даурова, М. Э. Паатова «воспринимают ее в качестве совокупности знаний, установок, умений, навыков в финансовой сфере, а также личностных социальных психологических характеристик, чья сформированность определяет готовность, способность человека осуществлять продуктивное выполнение разных социальных экономических ролей» [36].

Е. Л. Рутковская считает, что «финансовая грамотность школьников формируется в результате погружения их в сферу финансов и финансовую деятельность, которые одновременно требуют и развивают комплекс знаний и умений, личностных установок и способов действий» [34].

По мнению И. В. Морозова и С. В. Бегидовой «финансовая грамотность является совокупностью знаний человека о денежной системе, понимания особенностей ее формирования и регулирования, представлений о продуктах и услугах и умении применять знания на практике, понимая последствия своих действий и необходимость самому нести за них ответственность» [29].

В. И. Марчук и Д. А. Русаленко считают, что «финансовая грамотность является сложной сферой, подразумевающей не только понимание ключевых финансовых понятий, но и использование для благоразумных шагов в целях повышения благосостояния людей и сохранения экономической безопасности» [33].

Н. В. Гаркуша и А. И. Медведев считают, что «финансовая грамотность — это совокупность способностей, которые приобретаются в процессе финансового образования школы и вуза, но осваиваются и применяются на практике в течение жизни» [10].

Финансовая грамотность оказывает положительное влияние не только на благосостояние определенного человека, но и на экономическое благосостояние все государства. Основные барьеры в увеличении своей

финансовой грамотности заключаются в отсутствии должных знаний, умений и навыков в финансовой сфере. Финансовая грамотность носит метапредметный характер, ключевые требования к формированию основ финансовой грамотности, а также цели и задачи изложены в нормативных документах (ФГОС НОО и ООП НОО) на рисунке 1 [42].



Рисунок 1 – Финансовая грамотность в ФГОС НОО.

Работа по формированию основ финансовой грамотности должна носить системный характер. Данную систему финансовой грамотности определяет Е. Н. Землянская [17].

- Умение грамотно управлять капиталами, относясь к деньгам как инструменту для достижения желаемых целей;
- Учет и планирования свободных финансов. В данном компоненте важность отдается грамотному распределению финансов, а также умению ставить перед собой финансовые цели;
- Психология богатства и финансовое мышление.

Осознание и умение использовать данные компоненты в жизни позволяет считать человека финансово грамотным. В будущем выпускник образовательной организации как субъект рыночных отношений будет способен оценивать экономические события, анализировать на базовом уровне финансовую информацию из различных источников. Задача педагога – создавать условия, способствующие приобретению обучающимися финансовых знаний в ходе изучения любых предметов. Предметы школьного курса с начальной ступени основной школы, по возможности, должны содержать финансово-экономическую информацию, знакомить с финансово-экономическими понятиями. Еще раз подчеркнем, что важность формирования основ финансовой грамотности на всех ступенях школьного образования продиктовано изменяющимися социально-экономическими отношениями, которые требуют от гражданина страны умения ориентироваться в финансово-экономических вопросах.

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы демонстрирует, что к определению понятия «финансовая грамотность» на сегодняшний день существует достаточно много подходов. В нашем исследовании мы будем основываться на понятии, сформулированное Ю. В. Антоновой, которая считает, что «финансовая грамотность включает в себя

умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимая их значения, умение применять знания на практике, решая финансовые задачи, которые связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах».

1.2. Потенциал урока математики в формировании основ финансовой грамотности младших школьников

Предпосылки финансовой грамотности формируются в дошкольном возрасте во время изучения цифр, знакомства с номиналами купюр, выполнения первых своих походов в магазин, игры в детском саду в супермаркет или в банк, получая таким образом от взрослых знания об экономических отношениях. В начальной школе расширяются возможности для продолжения формирования основ финансовой грамотности школьников. Вопросы, связанные с финансовой грамотностью, сегодня внедряются в содержание образования, реализуемого по ФЗ «Об образовании в РФ», «В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение финансовой грамотности является обязательным элементом на всех уровнях образования, начиная с начального общего образования и включается в ООП всех образовательных учреждений России» [43].

В процессе формирования основ финансовой грамотности важно учитывать возрастные особенности школьников. Будущий выпускник начальной школы согласно ФГОС НОО – это успешный ученик, любознательный, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом [42].

Ссылаясь на структурно – содержательную модель развития финансовой грамотности у младших школьников, эти качества «тесным образом переплетаются с формированием основ финансовой грамотности обучающегося, гарантирующей приобретение навыков, необходимых для

полноценной жизни в обществе в целом, и финансовой его составляющей, в частности» [40].

Финансовая грамотность ученика младших классов является закладываемой базовой системой навыков, умений, знаний для того, чтобы более углубленно осваивать финансовые вопросы [35].

Для того, чтобы повысить эффективность развития у школьников основ финансовой грамотности, требуется ее преподавание через интеграцию процесса преподавания необходимых навыков в разные учебные программы, а именно: литературное чтение, математика, технология, окружающий мир, курс финансовой грамотности.

В этом контексте предмет «математика» в начальной школе имеет огромный потенциал. «Умение применять математику, в том числе математический подход в рассуждении, обосновании, аргументации, планировании, в пространственных построениях, численных оценках должны предполагаться и требоваться на различных рабочих местах. В массовом сознании математическая компетентность стать одним из основных показателей интеллектуального уровня неотъемлемым элементом культуры и воспитанности, естественно интегрироваться в общегуманитарную культуру» [23].

Все это подчеркивает важность предмета «математика» для формирования основ финансовой грамотности школьников. Решение задач с ситуациями в экономической сфере в школьном курсе математики для начальной школы призвано способствовать экономической социализации. Кроме того, зачастую школьники выполняют математические вычисления механически, знания получаются формализованными. Практико-ориентированные математические задания финансово-экономического содержания позволяют сделать процесс обучения более осознанным и понятным.

Текстовые задачи по математике разноплановы (рис. 2).

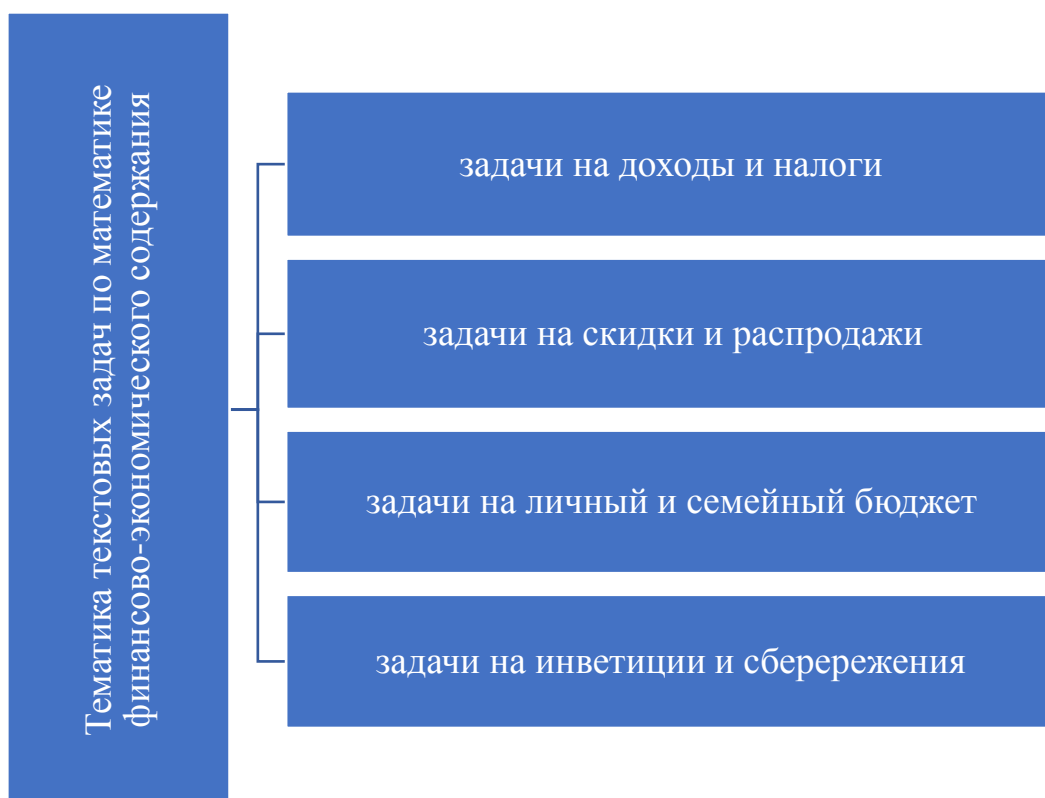


Рисунок 2 – Тематика текстовых задач по математике финансово - экономического содержания.

Это отражает сущность обучения математики в школе: практико-ориентированность. В контексте нашего исследования это ориентированность на формирование основ финансовой грамотности посредством наполнения школьного курса математики задачами, которые школьник решает в повседневной жизни. Это задачи, связанные с расходованием карманных денег; с покупкой товара не сиюминутно, а в период скидок и распродаж; с возможностью собственного заработка; с необходимостью использования скидочных карт и др. все это будет способствовать подготовке школьника к стабильной в финансово-экономическом отношении жизни.

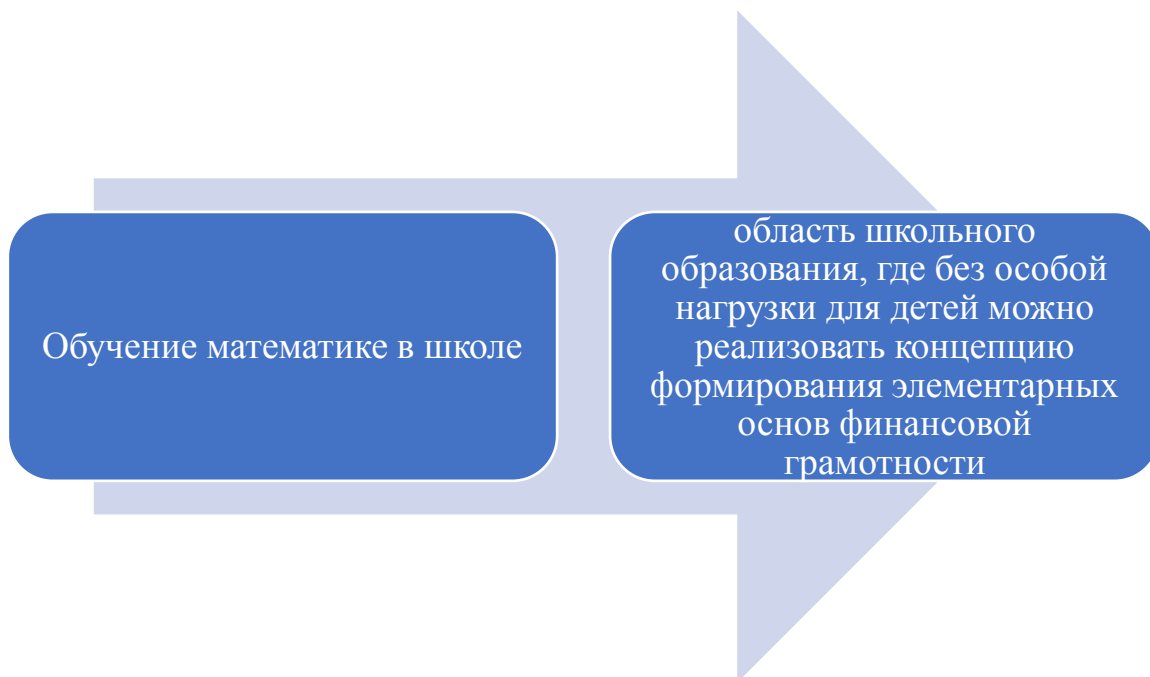


Рисунок 3 – Сущность содержания математического образования в школе.

Содержание темы «Финансовая грамотность» встроено в процесс актуального изучения математики в начальной школе. По мере освоения математических знаний и умений вводятся задачи и задания про деньги и их функционирование в жизни человека. С развитием представлений о возможностях математики развиваются финансовые навыки учеников [17].

Учитель знакомит младших школьников с основными понятиями, которые включаются в финансовую грамотность. Также он объясняет ключевые алгоритмы финансового оборота в экономической системе, помогает на практике превращать знания в навыки, умения. Решении математических задач с финансово-экономическим содержанием способствует формированию следующих качеств: экономичность, организованность, бережливость, ответственность, любовь к труду, работоспособность, оперативность.

Финансовая грамотность развивается на уроках математики через образование элементарных представлений [12].

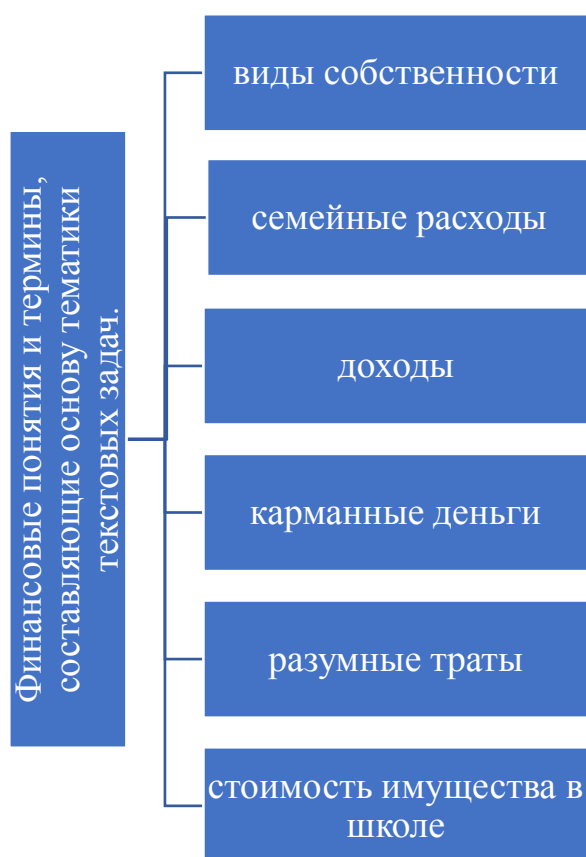


Рисунок 4 – Финансовые понятия и термины, составляющие основу тематики текстовых задач.

Учащиеся в начальных классах приступают к освоению ключевых терминов, которые составляют суть экономики: производство, собственность, торговля, рынок, товар, цена, деньги и пр. В процессе решения задач, состоящих из стоимости, количества, цены, ученики младших классов обучаются теоретическому решению финансовых проблем [2].

Это продиктовано, как было сказано выше, современной социально-экономической ситуацией, формированием ключевых компетенций в сфере современной экономики. В курсе математики существует широкий спектр

возможностей для сооружения фундамента, на котором в дальнейшем можно совершенствовать процесс управления финансовыми доходами. Младшие школьники для понимания необходимости экономических знаний должны уметь выполнять различные действия представленные на рисунке 5 [35].



Рисунок 5 – Действия, выполняемые младшими школьниками для понимания необходимости экономических знаний.

Современные школьные программы настолько насыщены, что очень трудно включить финансовую грамотность в качестве отдельного предмета. Поэтому важно установить межпредметные связи и добавить компонент

финансовой грамотности в существующие программы (рис. 6). Это будет способствовать более эффективному процессу достижения высоких образовательных результатов в исследуемом контексте: анализ и представление информации; поиск и обработка материала; построение рассуждений; понимание и принятие финансовых терминов; понимание и оценка роли финансовых средств для семейного бюджета; возможность определения элементарных финансовых проблем семьи и др. [16].

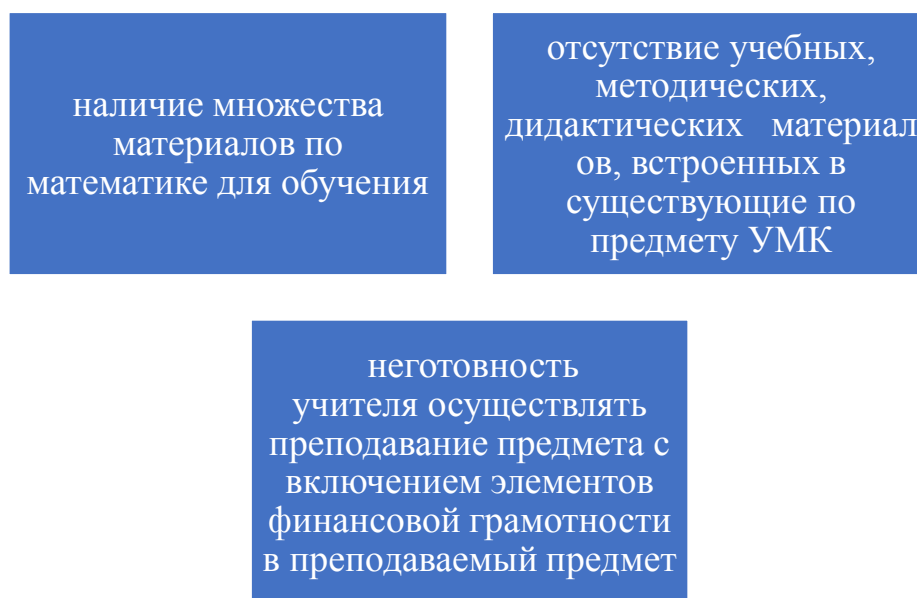


Рисунок 6 – Проблемы интеграции урока математики с элементами финансовой грамотности.

Для того, чтобы успешно усваивать экономический материал в старших классах, требуется подготавливать детей выполнять финансовые, экономические задания с начальной ступени основной школы. На уроках математики происходит комплексное, узкопрофессиональное воспитание. Следует отметить, что узкопрофессиональным воспитанием обеспечивается развитие разных специфических качеств реализуемой математической деятельности (сообразительность, точность, логичность в суждениях),

наличие связи с практикой в процессе решения задач, введения понятий. Комплексное воспитание подразумевает образование профессиональных математических качеств ученика, что находится в соответствии с принципом гармоничного, всестороннего развития личности, т.к. воспитательный процесс носит непрерывный характер [13].

На уроках математики у учителя имеется возможность организовать экономическое воспитание учеников. Программный материал данного курса участвует в раскрытии перед учениками маленьких секретов большой экономики для улучшения понимания причин увеличения благосостояния населения, источники денежных средств, причины приобретения родителями того, что хотят их дети, ограниченность ресурсов и пр.

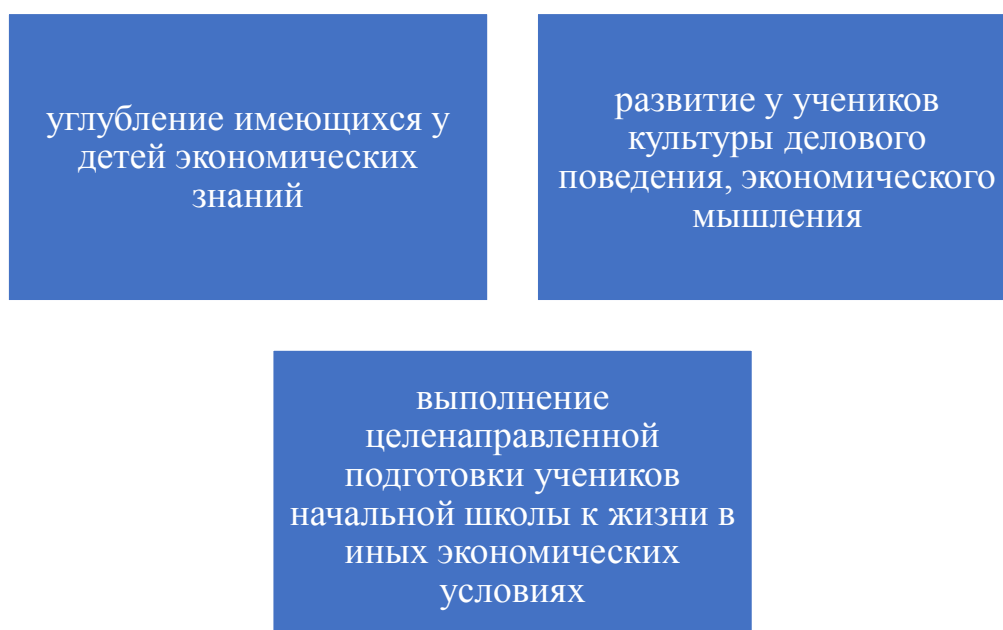


Рисунок 7 – Основные задачи экономического воспитания.

Знания, которые были получены детьми, предоставляют возможность в будущем для участия в экономической жизни семьи. Тогда как в старшей, основной школе они оказывают положительное влияние на усвоение

сущности рыночной экономики с ключевыми понятиями реализуемой предпринимательской деятельности.

- образование способности для экономического мышления, наличие умений овладевать новыми приемами, методами труда;

- подготовка к реализации профессиональной деятельности;

- выполнение воспитания чувства эффективного хозяина;

- образование навыков выявления школьниками участников окружения для приспособления к постоянно изменяющимся условиям;

- развитие материальных здоровых потребностей, а также умений распоряжаться денежными средствами [13].

Таким образом, предмет «математика», несомненно, имеет огромный потенциал в формировании экономических представлений и основ финансовой грамотности младших школьников, так как решение задач это одна из составляющих образования в области финансово-экономических отношений.

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

2.1 Анализ уровня сформированности основ финансовой грамотности младших школьников

Для изучения актуального уровня сформированности основ финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики организована опытно-экспериментальная работа. На первом этапе была проведена диагностика сформированности основ финансовой грамотности младших школьников; на втором этапе разрабатывались методические рекомендации для педагогов по повышению уровня финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.

Опытно-экспериментальная деятельность проводилась на базе МБОУ «Новокаргинская средняя общеобразовательная школа № 5». Выборка исследования представлена учащимися 4 класса в количестве 10 человек. Возраст испытуемых – 10–11 лет.

Используемый диагностический инструментарий: методика «Диагностика по определению финансовой грамотности» (авторы – М. С. Семенова, О. С. Торопова); комплексное онлайн-тестирование на сайте «Фин. тестирование».

Рассмотрим содержание вышеперечисленных методик.

1) Методика «Диагностика по определению финансовой грамотности» (авторы – М. С. Семенова, О. С. Торопова).

Цель методики – выявление уровня знаний финансовой грамотности у обучающихся начальных классов.

Данная методика включает в себя описания ситуаций из жизни и несколько заданий к каждой ситуации, в которых нужно либо выбрать верный

вариант ответа, либо записать краткий или развернутый ответ с объяснением. Задания данной методики представлены в приложении А.

Обработка полученных результатов производится по процентному отношению правильных ответов к неправильным.

Высокий уровень финансовой грамотности присваивается ученикам, у которых более 75% заданий выполнено верно.

Средний уровень финансовой грамотности говорит нам, о том, что у школьника выполнено верно от 30% до 75% заданий.

Низкий уровень свидетельствует о том, что ученик набрал меньше 30% верно выполненных заданий.

2) Комплексное онлайн-тестирование на сайте «Фин. тестирование».

Ссылка на тест: <https://финтест.вашифинансы.рф/categories/>

Цель методики – установление уровня финансовой грамотности учеников младшего школьного возраста.

Время выполнения теста равно 45 минутам. В тестирование входит 27 вопросов, на которые необходимо дать правильный ответ (ответы) из нескольких предложенных вариантов. Также встречаются в данном тесте вопросы с открытыми ответами, на которые ученик должен ответить кратко или подробно в свободной форме. Когда ученик завершает тестирование, полученные результаты обрабатываются системой автоматически, что упрощает работу педагогу или студенту, проводящему опытно-экспериментальную деятельность по выявлению уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.

Полученные результаты соотносятся 3 уровням сформированности финансовой грамотности:

1 уровень (низкий) – младший школьник не понимает экономические понятия, с трудом объясняет их смысл, не проявляет интереса к потребностям своей семьи;

2 уровень (средний) – учащийся может объяснить суть экономических понятий, но в подробных характеристиках путается, понимает природу денег и умеет их считать;

3 уровень (высокий) – ученик знает точные определения экономических понятий и обладает пониманием их отличительных характеристик, умеет составлять финансовый отчет и умеет экономить деньги [5].

Ниже, на рисунке 8, представлены результаты диагностики по методике «Диагностика по определению финансовой грамотности» (авторы – М. С. Семенова, О. С. Торопова).

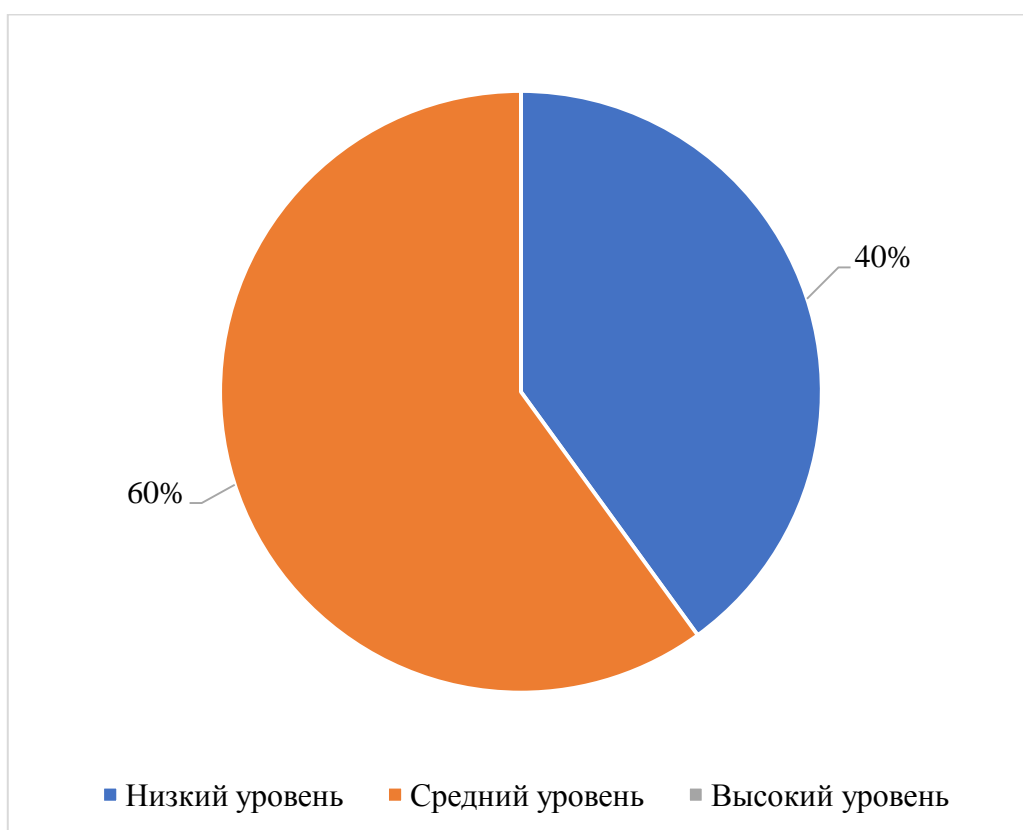


Рисунок 8 – Результаты исследования по методике «Диагностика по определению финансовой грамотности» (авторы – М. С. Семенова, О. С. Торопова).

Анализируя полученные результаты по методике «Диагностика по определению финансовой грамотности» (авторы – М. С. Семенова, О. С. Торопова), мы пришли к следующим выводам.

Среди принявших участие в диагностике младших школьников выявлен средний и низкий уровни сформированности основ финансовой грамотности. Средний уровень сформированности финансовой грамотности принадлежит 60% учеников 4 класса (6 младших школьников). Школьники со средним уровнем сформированности финансовой грамотности характеризуются пониманием элементарных экономических определений, но не умеют рационально пользоваться деньгами и не могут объяснить какими функциями обладают денежные средства.

Выявлено, что низкий уровень сформированности основ финансовой грамотности имеют 40% учеников (4 младших школьника). Школьники, относящиеся к данной группе, не имеют базовых экономических представлений и не проявляют интереса к получению данных знаний.

Предполагаем, что в связи с ограниченностью различных ресурсов не имелась возможность реализовывать в учебно-воспитательном процессе школы все виды и формы деятельности по формированию основ финансовой грамотности.

В последнее время с целью определения актуального уровня сформированности основ финансовой грамотности предлагается пройти онлайн-тестирование. Материалы тестирования подготовлены по заказу Министерства финансов РФ в ходе реализации совместного Проекта РФ и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в рамках «Конкурсной поддержки инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей». Специалисты в этой области считают, этот метод позволит выявить проблемные моменты, определить какие знания на сегодняшний день

требуют усиленного внимание и как правильно скорректировать организацию работы по совершенствованию процесса усвоения финансово-экономических знаний.

Кроме того, стоит отметить, что финансовая грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности, которая сегодня представляет собой индикатор знаний современного выпускника школ. Также финансовая грамотность представлена в Международной программе по оценке образовательных достижений PISA.

Ниже, на рисунке 9, представлены результаты исследования финансовой грамотности среди младших школьников по комплексному онлайн-тестированию на сайте «Фин. тестирование».

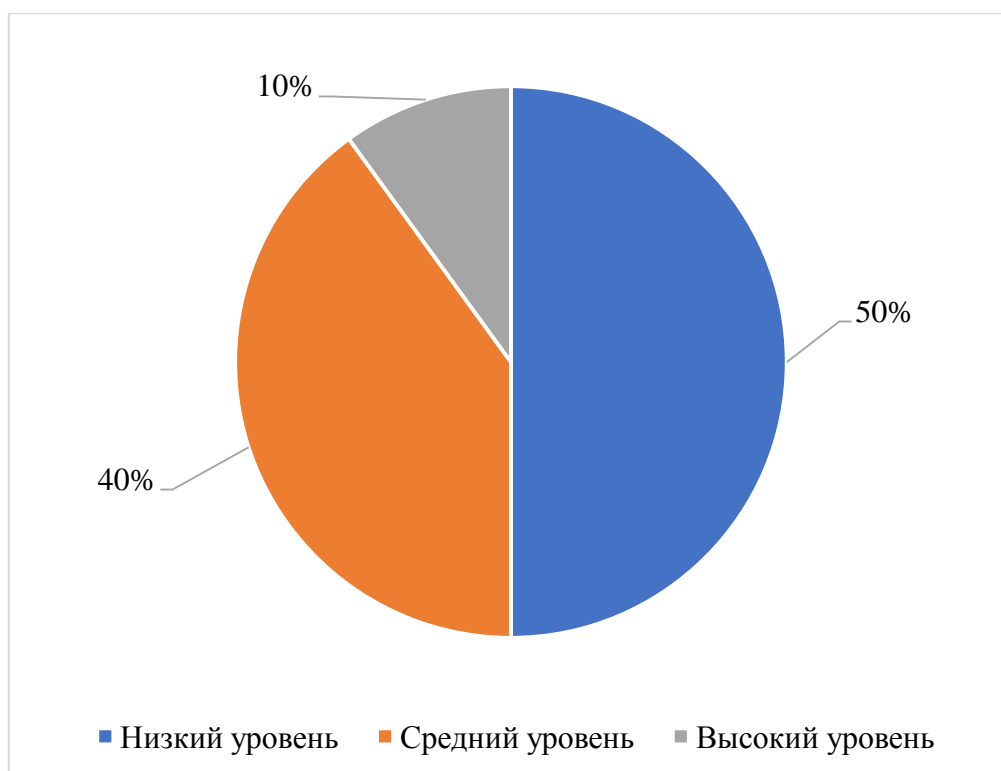


Рисунок 9 – Результаты исследования по комплексному онлайн-тестированию на сайте «Фин. тестирование».

При анализе результатов диагностики, полученных с помощью комплексного онлайн-тестирования на сайте «Фин. тестирование», мы пришли к следующим выводам.

Низкий уровень сформированности основ финансовой грамотности принадлежит 50% учащихся (5 школьников). У данной группы детей неосознанное отношение к деньгам, практически полностью отсутствуют экономические представления, и они не употребляют в своей речи экономические термины.

40% детей (4 ученика) имеют средний уровень сформированности финансовой грамотности. Эти младшие школьники имеют некоторые экономические представления, определяют различные признаки одного экономического явления от другого, пользуются экономическими определениями в своей речи.

У одного школьника (10%) выявлен высокий уровень развития финансовой грамотности. Данная категория детей характеризуется точными знаниями в области экономики, умением составлять финансовый отчет.

Сводные показатели по методикам, использованным в опытно-экспериментальной деятельности нашего исследования, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сводные показатели по методикам определения основ финансовой грамотности

Методика	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«Диагностика по определению финансовой грамотности» (авторы – М. С. Семенова, О. С. Торопова)	4	40%	6	60%	0	0

Продолжение таблицы 1

Комплексное онлайн-тестирование на сайте «Фин. тестирование»	5	50%	4	40%	1	10%
Всего:	4	40%	5	50%	1	10%

Обобщая результаты исследования по выявлению уровня финансовой грамотности у младших школьников, мы построили сравнительную диаграмму, которая представлена на рисунке 10.

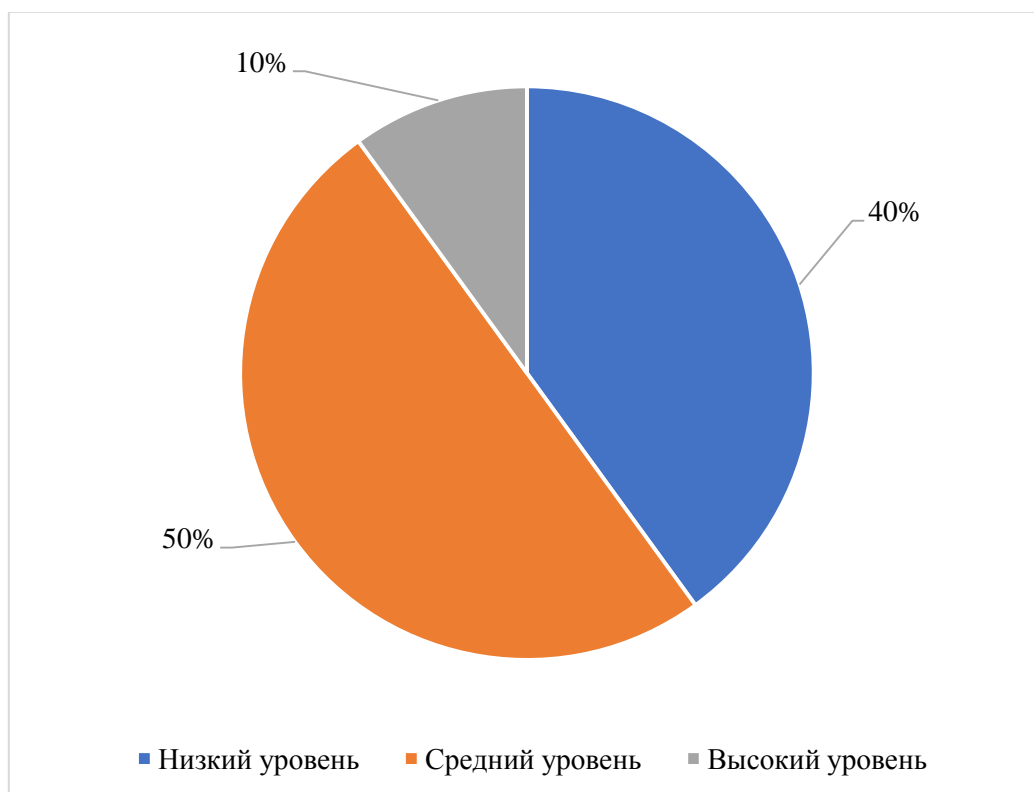


Рисунок 10 – Сравнительная диаграмма по результатам исследования уровней финансовой грамотности у младших школьников.

Подводя результаты исследования, мы пришли к выводу о том, что 40% учеников имеют относительно неустойчивые знания в области экономической

грамотности и не проявляют интерес к развитию в этой области. Следовательно, необходима организация системной работы и приемов на уроках математики, направленных на развитие основ финансовой грамотности младших школьников.

Мы предполагаем, что предмет «математика» позволит применить свои знания в будущем, решения задач пригодится учащимся в жизни и поможет приспособиться к изменениям, которые происходят в обществе. Таким образом, у учащихся сформируется понимание роли математики, выработаются навыки применения математических моделей для решения задач в реальной жизни.

2.2 Методические рекомендации по повышению уровня финансовой грамотности младших школьников на уроках математики

Как было показано выше, школьный курс математики обладает широкими возможностями для формирования основ финансовой грамотности младших школьников. Еще раз подчеркнем важность формирования экономических знаний начиная с начальной ступени основной школы. Младший школьник сегодня живет в мире, который наполнен множеством сложных для него финансово-экономических терминов: ипотека, бюджет, акции, коммерческий банк, рассрочка, вклад, валюта, доллар, ценная бумага, дивиденды, налоги и много другое. И в этом контексте предмет «математика» имеет значительный потенциал. Именно при решении задач младших школьников целесообразно знакомится обозначенными терминами, анализируя не только математическую составляющую, но и экономическую сторону вопроса. Тем более, что некоторые категории младший школьник встречает в повседневной жизни.

Для эффективной организации процесса формирования основ финансовой грамотности на уроках математики педагогу можно предложить следующее, рисунок 11 [19].

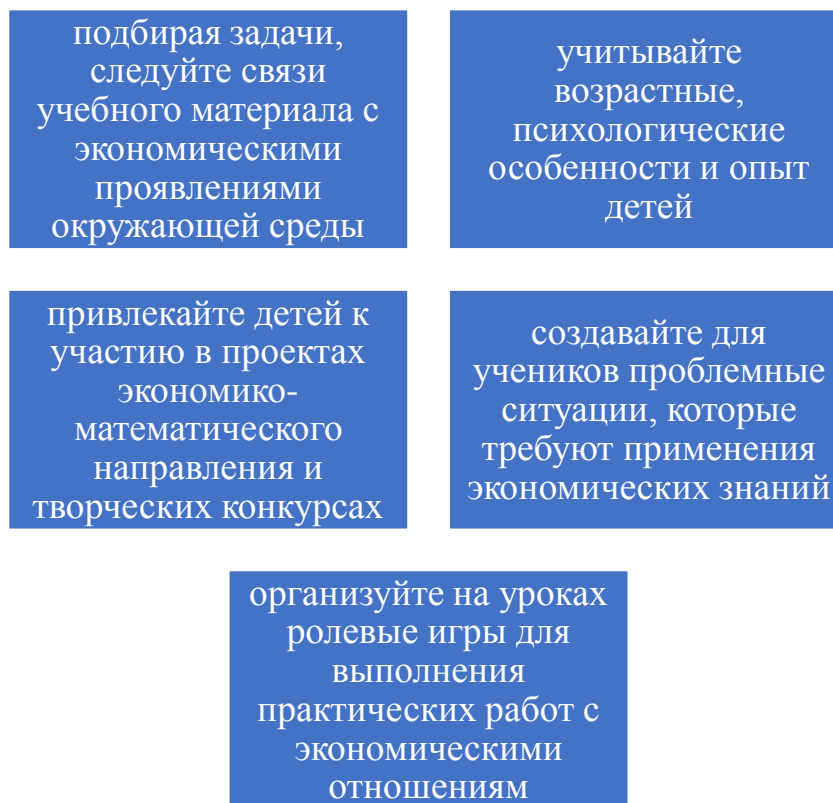


Рисунок 11 – рекомендации учителю по повышению эффективности организации процесса формирования основ финансовой грамотности.

Работу по формированию основ финансовой грамотности необходимо проводить в системе, последовательно, различными средствами, среди которых важное место занимают уроки математики и внеурочной деятельности по математике.

Ниже представлены интегрированные упражнения, направленные на формирование основ финансовой грамотности на уроке математики, на основе (УМК «Школа России») учебник математики 4

класс (автор М. И. Моро), и подобрали подходящие элементы занятий по финансовой грамотности.

Таблица 2 – Математические задания, способствующие формированию финансовой грамотности

№	Формируемые финансовые понятия	Тема урока	Задания
1	Соотнесение стоимости товаров	Умножение на однозначное число	Купили 6 одинаковых стульев за k р. Сколько стоит 4 кресла, если каждое из них в 3 раза дороже стула? Запиши решение в виде выражения.
2	Планирование расходов	Умножение на двухзначное и трехзначное число	У фермера 4 лошади и 9 коров. Лошади требуется на месяц 135 кг, а трем коровам – столько же сена, сколько хватило бы семи лошадям. Сколько килограммов сена должен расходовать фермер ежемесячно на всех лошадях и коров?
3	Формирование понятия «виды доходов»	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	У семьи есть вклад в банке – 100 000 рублей. Процентная ставка по вкладу составляет $\frac{1}{10}$ часть от всего вклада. Сколько денег в банке будет на банковском счете у семьи через 1 год?
4	Личные денежные средства, товары и покупки	Умножение на однозначное число	Петя накопил 8 банкнот номиналом 100 рублей и 7 банкнот номиналом 50 рублей. Сколько всего рублей накопил Петя? Придумай подобную задачу, но с иными данными.

Продолжение таблицы 2

5	Финансовое планирование	Умножение на однозначное число	Сестра дала Артему 500 рублей и попросила его купить молоко, сметану и кефир. Артем решил купить 2 пакета молока по 89 рубля, 3 пакета кефира по 70 рублей и банку сметаны по 98 рублей. Хватит ли ему денег? Если хватит, то сколько сдачи он получит?
6	Умение производить расчеты	Скорость	Папа сказал: «У меня в двух карманах 28р.: в правом кармане столько двухрублевых монет, сколько в левом пятирублевых. Сколько у меня денег в каждом кармане?»
7	Знание зависимости цена, количество, стоимость	Деление на однозначное число	Купили телевизор и 4 радиоприемника. За все заплатили к р. Цена радиоприемника с р. Объясни, что обозначает выражения: $c*4$, $k-c*4$.
8	Бережливость	Умножение на двухзначное число и трехзначное число	При экономном раскрое сберегли на каждом пальто по 12 см ткани, а на каждом костюме по 13 см ткани. Сколько сэкономят ткани при раскрое 96 пальто и 96 костюмов? Сколько детских пальто можно сшить их сэкономленной ткани, если на одно пальто идет 2 м ткани?

Продолжение таблицы 2

9	Закрепление понятия «стоимость товара»	Единицы времени	За 6 м шелковой ткани уплатили с р., а за 4 м шерстяной ткани к р. Составь выражение, которое обозначает, на сколько рублей дороже метр шерстяной ткани, чем метр шелковой.
10	Экономия	Сложение и вычитание	Осенью зимнее пальто стоило с р. Весной, при распродаже зимней одежды, оно стало стоить дешевле на четвертую часть. Объясни, что обозначает выражение $s : 4$, $s - s : 4$.
11	Планирование и прогнозирование результатов	Деление на двузначное и трехзначное	Из 1 ц свежих яблок получается 16 кг сушеных. Сколько потребуется свежих яблок, чтобы получить 80 кг сушеных? Сколько сушеных яблок можно получить из полутоны свежих?
12	Доходы и расходы семьи	Деление на однозначное число	Заработная плата папы в месяц составляет 40 000 рублей, заработная плата мамы в 2 раза меньше зарплаты папы, а пенсия бабушки и дедушки вместе на 2000 рублей меньше, чем заработная плата мамы. Какая пенсия бабушки и дедушки вместе?

Кроме того, при повторении и закреплении материала по темам финансовой грамотности эффективно использовать активизирующие приемы.

Прием «Быстро подбери ответ». Ход разминки: ученики делятся на 2 команды, у каждой команды лежит конверт со стимульным материалом (загадками). Участники команд поочередно отгадывают загадки [41].

Стимульный материал приема «Быстро подбери ответ» представлен на рисунке 12.

На товаре быть должна
Обязательно...(цена).
Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким...(доход).
Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без...(рекламы).
Люди ходят на базар:
Там дешевле весь...(товар).
И врачу, и акробату
Выдают за труд...(зарплату).
Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются...(товар).
Дела у нас пойдут на лад,
Мы в лучший банк внесли свой...(вклад).
Приносить доходы стал
В банке папин...(капитал).
На рубль – копейки, на доллары – центы,
Бегут-набегают в банке...(проценты).

Рисунок 12 – Стимульный материал для приема
«Быстро подбери ответ».

Прием «Мини - исследование». В ходе исследования учитель предлагает ученикам дать определение понятию «деньги». Для этого ученикам нужно рассортировать предметы из закрытого мешочка (в нем находятся цветные камушки, монеты, банкноты, гайки). После того как ученики справились с заданием учитель задает вопрос «На какие группы вы распределили предметы из закрытого мешочка?». Ученики дают объяснение. Если объяснение неверное (правильный ответ – все в одной коробке), то учитель объясняет детям, что это все денежные средства и раньше можно было приобрести товар

поменяв его на красивый камушек или гайку. Далее учитель предлагает обучающимся найти подтверждение его словам и найти материал про историю денег (в учебнике, в приложении «Финзнайка» или сделать проект с помощью сети «Интернет»). Работу можно предложить выполнять как самостоятельно, так и объединившись в пары или мини-группы [30].

Также на уроке математики рекомендуется применять сюжетно-ролевые игры. Например, сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», суть которой заключается в том, что учащиеся примеряют на себя роль покупателей и кассиров, покупая и продавая имеющийся в супермаркете товар с фиксированными ценами. Покупатели приходят в супермаркет за покупками и приобретают необходимый им товар, считая стоимость продуктовой корзины самостоятельно, затем сравнивая свой результат с результатом кассира. Детей можно разделить на группы по 2–3 человека, при этом раздать роль кассира нескольким ученикам, так игра будет проходить более интересно, для поднятия интереса у учащихся, можно применять муляжи продуктов.

Решение логических задач также рекомендуется применять на уроках, это позволяет развивать логическое мышление, творческие способности, интеллект учащихся. Например, «Маша нашла на площадке 5 рублей, если она пойдет на площадку с Настей, то сколько денег они найдут?», «Артем собирается купить 20 леденцов, но ему не хватает 3 рубля. Тогда Артем купил 15 леденцов, и у него осталось 7 рублей сдачи. Сколько стоит леденец?»

Формирование основ финансовой грамотности необходимо формировать и на этапе домашнего задания. Учащимся предлагается создать экономическую карту нашего города, где будут нанесены объекты экономического значения, это могут быть заводы, фабрики, комбинаты и т. д.

Применение дидактических игр на уроке также положительно повлияет на формирование основ финансовой грамотности. Например, игра «Числовые равенства для размена», необходимо разменять 1000 рублей по 100 рублей, 500

рублей по 50 рублей и т.д., «Подбор нужной суммы разными способами», например, 352 рубля 75 копеек, 278 рублей 60 копеек и т.д.

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, рисунок 13 [19].



Рисунок 13 – Положительные результаты финансовой грамотности в курсе математики.

За период изучения основ финансовой грамотности, преподаваемой в начальных классах, ученики приобретают следующие знания и умения:

– осознание себя в качестве члена государства, общества, семьи, участие в обсуждении в семье финансовых проблем, принятие необходимых решений по семейному бюджету;

– овладение навыками адаптации среди финансовых отношений: сравнительный анализ доходов, расходов, выполнение простых вычислений по семейным финансам;

– развитие самостоятельности, осознание наличия личной ответственности за совершаемые поступки: планирование своего бюджета, сбережений, осознание финансового положения в своей семье

– развитие взаимодействия со сверстниками, взрослыми в разных реальных, игровых экономических ситуациях.

Подчеркнем еще раз важность предмета «математика» в формировании основ финансовой грамотности младших школьников. Интеграция финансовой тематики и математического образования формирует представление об общественно-экономической жизни страны.

Кроме того, мы полагаем, что использование задач, которые отражают финансово-экономическую проблематику, будет способствовать повышению мотивации младших школьников к изучению математики: всегда понятнее то, что окружает нас в повседневной жизни. Для школьника более понятна задача, которая отражает его интерес: возможность покупки желаемого предмета в ходе акции; получение дивидендов в виде подарка; покупка гаджета в рассрочку и др. Финансово-экономические понятия войдут в обыденную жизнь младшего школьника, расширят его кругозор, позволят ему в будущем ориентироваться в окружающей действительности. В этом контексте формирование основ финансовой грамотности может способствовать достижению более высоких образовательных результатов по математике.

В будущем финансовая осведомленность приведет к снижению финансовых рисков не только для каждого гражданина в отдельности, но и для государства в целом: минимизируется проблема потребительских кредитов; сократятся убытки от финансовых мошенников. Все это будет способствовать социально - экономической стабильности государства.

Мы предполагаем, что разработанные нами методические рекомендации будут способствовать эффективной организации процесса формирования основ финансовой грамотности на уроках математики у учащихся начальной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что существует множество подходов к пониманию финансовой грамотности младших школьников. В своем исследовании за основу мы приняли определение Ю. В. Антоновой, которая считает, что финансовая грамотность включает в себя умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимая их значения, умения применять знания на практике, решая финансовые задачи, которые связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах которая под финансовой грамотностью понимает систему навыков, умений, знаний, которые обладают тесной связью с бюджетом, финансами для того, чтобы достигать финансовую свободу, личные финансовые цели, задачи.

Большим потенциалом в формировании основ финансовой грамотности обладает предмет «математика», т. к. поэтапная схема введения практических знаний о финансах в школьном курсе математики (с начальной школы) демонстрирует практическую ценность математики, активизирует учебную по использованию математических методов. Решение финансовых задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям, позволяет эффективно формировать финансовую грамотность на уроках математики и повышает интерес к предмету (учащимся данные знания пригодятся в жизни: взяли кредит или ипотеку, выполнили вклад и т. д.), получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике.

Нами организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение уровня сформированности основ финансовой грамотности младших школьников на базе МБОУ «Новокаргинская средняя общеобразовательная

школа № 5». В качестве диагностического инструментария для определения уровня сформированности основ финансовой грамотности младших школьников мы использовали следующие методики: методика «Диагностика по определению финансовой грамотности» (авторы – М. С. Семенова, О. С. Торопова); комплексное онлайн-тестирование на сайте «Фин. тестирование». На основании полученных результатов первичной диагностики, которая проводилась по методике «Диагностика по определению финансовой грамотности» (авторы – М. С. Семенова, О. С. Торопова), можно сделать вывод о том, что в «группе риска» находится 5 учеников (25%). Это те младшие школьники, которые имеют низкий уровень речевого развития.

Исходя из результатов первичной диагностики, нами были разработаны методические рекомендации по формированию основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики, на наш взгляд их применение на уроке математики значительно повысит уровень знаний учащихся в области финансового образования.

Данный комплекс включает в себя: математические задачи, приемы, дидактические игры, проектную деятельность, логические задачи, сюжетно-ролевые игры, творческую работу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность : материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ интернатов / Е. А. Абросимова. – Москва : ВИТА - ПРЕСС, 2014. – 192 с.
2. Аменд, А. Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников / А. Ф. Аменд. – Челябинск : ЧГПИ, 2019. – 157 с.
3. Антонова, Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности : учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. В. Антонова. – Москва : ВИТА - ПРЕСС, 2020. – 80 с.
4. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА - ПРЕСС, 2020. – 236 с.
5. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность : материалы для учащихся / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 201 с.
6. Бузин, В. А. Вопросы формирования финансовой грамотности младших школьников / В. А. Бузин, И. А. Кузьменко. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti> (дата обращения 13.12.2022)
7. Васильев, Ю. К. Экономическое воспитание и образование подрастающего поколения / Ю. К. Васильев, И. А. Сасова // Советская педагогика. – 1983. – № 1. – С. 25 – 36.
8. Винеvская, А. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения / А. В. Винеvская. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2014. – 253 с.

9. Власов, Д. А. Типовые задачи образовательной области «финансовая математика» для учащихся школ / Д. А. Власов // Школьная педагогика. – 2016. – №4. – С. 23–26.

10. Гаркуша, Н. В. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально - экономического потенциала человеческого капитала / Н. В. Гаркуша, А. И. Медведев // Власть и управление на Востоке России. – 2019. – № 4. – С. 76 – 81.

11. Глебова, Г. Д. Экономическое воспитание школьников / Г. Д. Глебова. – Москва : ВИТА - ПРЕСС, 2020. – 264 с.

12. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность : Материалы для учащихся (4 класс) / Г. Д. Гловели. – Москва : ВИТА - ПРЕСС, 2014. – 229 с.

13. Горяев, А. П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – Москва : ВИТА - ПРЕСС, 2018. – 178 с.

14. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. / В. В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология. – Москва, 2016. – 28 с.

15. Евменова, Г. М. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / Г. М. Евменова, О. И. Меньшикова. – Москва : Просвещение, 2017. – 104 с.

16. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения : международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва : КНОРУС, 2020. – 127 с.

17. Землянская, Е. Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва : КНОРУС, 2016. – 306 с.

18. Земляченко, Л. В. Специфика формирования финансовой грамотности младших школьников в процессе экономического образования / Л. В. Земляченко, Н. Г. Спиренкова, Н. И. Щередина. – [Электронный ресурс]

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya> (дата обращения 13.12.2022)

19. Иванова, Е. В. Методика преподавания историко - обществоведческого материала в начальных классах / Е. В. Иванова. – Пермь: ПГГПУ, 2015. – 94 с.

20. Канторович, Г. Г. Финансовая грамотность : материалы для учащихся. Начальные классы / Г. Г. Канторович. – Москва : ВИТА - ПРЕСС, 2019. – 287 с.

21. Киреев, А. П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / А. П. Киреев. – Москва : ВИТА - ПРЕСС, 2019. – 167 с.

22. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. – [Электронный ресурс] URL : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm> (дата обращения 22.03.2022)

23. Концепция развития математического образования в Российской Федерации : издание официальное : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. № 2506-р. – [Электронный ресурс] URL : <http://static.government.ru/media/files/41d4b63pdf> (дата обращения 13.01.2023)

24. Корлюгова, Ю. Финансовая грамотность : методические рекомендации для учителя / Ю. Корлюгова. – Москва : ВИТА - ПРЕСС, – 2014. – 188 с.

25. Крылова, И. Н. Учитель и экономическое воспитание школьников / И. Н. Крылова, А. В. Федоров // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С. 41– 42.

26. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране экономика : для детей младшего и среднего возраста / И. В. Липсиц. – Москва : Триада, 2018. – 336 с.

27. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 1 Для 1 – 4-х классов /

составители: Н. В. Новожилова, Н. П. Моторо, М. М. Шалашова. – [Электронный ресурс] URL: <https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937734> (дата обращения 16.01.2023)

28. Милованова, Л. А. Структурно - содержательная модель развития финансовой грамотности у младших школьников / Л. А. Милованова, И. Н. Разливинских, Н. С. Стерхова. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-soderzhatelnaya-model-razvitiya> (дата обращения 13.12.2022)

29. Морозова, И. В. Финансовая грамотность школьников как фактор успешного освоения социально - экономических ролей / И. В. Морозова, С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 58 – 64.

30. Моторо, Н. П. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» В 3 т. Т. 1 для 1– 4 классов / Н. П. Моторо, Н. В. Новожилова, М. М. Шалашова. – Москва : Просвещение, 2019. – 58 с.

31. Паатова М. Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования / М. Э. Паатова, М. Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 2 (28). – С. 173 – 175.

32. Попова, Н. Е. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся / Н. Е. Попова, А. И. Имашева // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов : материалы Международной научно - практической конференции. – 2020. – № 6. – С. 114–116.

33. Русаленко Д. А. Экономическая грамотность населения / Д. А. Русаленко, В. И. Марчук // Стратегия социально - экономического развития общества : управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2015. – С. 255–258.

34. Рутковская, Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности : подходы к разработке финансовых заданий /

Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №4. – С. 98–111.

35. Самойленко, Н. Н. Формирование основ финансовой грамотности на уроках математики / Н. Н. Самойленко // Проектная деятельность как основа реализации проекта по повышению уровня финансовой грамотности населения : материалы практической конференции в рамках Федерального проекта по финансовой грамотности СО и СПО. – Майкоп под редакцией Тхаговой Фатимы Рамазановны, 2019. – С. 70 – 72.

36. Сасова, И. А. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / И. А. Сасова, А. Ф. Аменд. – Москва : Просвещение, 2018. – 254 с.

37. Смоленцова, А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / А. А. Смоленцова. – Москва : Детство - Пресс, 2019. – 203 с.

38. Солодков, В. М. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся / В. М. Солодков, В. Ю. Белоусова. – Москва : ВИТА - ПРЕСС, 2019. – 259 с.

39. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 г. / Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. [электронный ресурс] URL <https://www.garant.ru/products/ipo> (дата обращения 18.03.2023)

40. Милованова Л. А. Структурно – содержательная модель развития финансовой грамотности у младших школьников / Милованова Л. А., Разливинских И. Н., Стерхова Н. С. // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72–2. – С. 171 – 175.

41. Тюнин, А. И. К вопросу о школьном экономическом образовании в современных условиях. Фундаментальная и прикладная наука / А. И. Тюнин, К. С. Мухтаев. – Челябинск : под редакцией Южно – Уральского государственного гуманитарно – педагогического университета, – 2019. – № 2. – С. 49–51.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241). – [Электронный ресурс] URL: <https://kpfu/docs/F2009061155> (дата обращения 08.12.2022)

43. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения 09.12.2022)

44. Фролов, И. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок. – [Электронный ресурс] URL : <http://staviropk.ru/attachments/article/673/sbornik.pdf> (дата обращения 16.01.2023)

45. Четверкин, С. Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников / С. Б. Четверкин // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 1. – С. 28–31.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Диагностика по определению финансовой грамотности» (авторы – М. С. Семенова, О. С. Торопова)

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «X» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведенном месте. В ряде заданий необходимо дать развернутый ответ и объяснить его. А в некоторых заданиях предстоит отметить несколько слов или предложений в тексте.

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись, вы можете отметить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или два балла.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

Финансовая грамотность

Прочитайте текст и выполните задания 1–4

«В конце февраля Соня посчитала свои карманные деньги и увидела, что ей не хватит этой суммы чтобы купить подарок бабушке на Новый год. Она составила список, на что она потратила деньги».

1. Отметьте X от покупок могла отказаться Соня в этом месяце и сэкономить деньги.

№	Траты	Могла отказаться
1	Купила 5 резинок для волос	
2	Купила 5 тетрадей для занятий	
3	Купила 5 шоколадок	
4	Купила акварельные краски для урока рисования	

2. Выберите одну из ненужных трат и объяснили, почему она могла отказаться от этой покупки:

Ответ: _____

Объяснение _____

3. Соня очень огорчилась, что оказалась в этой ситуации. Почему у Сони возникла проблема с деньгами. Выбери один правильный ответ и поставь X.

	Все стоит очень дорого, поэтому не хватает денег
	Соня не продумала свои расходы, тратила неразумно
	У Сони очень много интересов

4. Если тебе дают карманные деньги, надо ли планировать траты и просчитывать. Выбери ответ и объясни.

Да	
Нет	

Прочитайте текст и выполните задания 5–8

Соня с мамой зашли в магазин «Сувениры», бабушка и сестра остались дома. Там она увидела красивую брошку бабушке по цене 100 рублей, но продавец сказала, что к празднику 8 Марта скидки и если она купит сразу 3 брошки, то она заплатит 150 рублей.

5. Сколько будет стоить 1 брошка, если она купит их со скидкой?

Ответ: _____

6. Как купить будет выгоднее со скидкой или без скидки? Почему?

7. Выбери, какие советы Соне будут полезны для принятия решения.

Отметь X.

№	Совет	Полезен
1	Скоро праздник, купи со скидкой и сделаешь подарки бабушке, маме и сестре	
2	Купи себе без скидки	
3	3 брошки лучше, потеряешь одну, возьмешь другую	

8. Если Соня возьмет 1 брошку без скидки, а не 3 со скидкой. Сколько она сэкономит?

Решение: _____

Если Соня возьмет со скидкой 3 брошки в подарок для родных, а не 3 брошки без скидки. Сколько она сэкономит?

Решение: _____

Прочитайте текст и выполните задания 9–12

Соня получила письмо по электронной почте: «Здравствуй, эрудит! Приглашаем тебя к участию в конкурсе. Наш призовой фонд позволит наградить победителей! Мы уверены в твоих силах, и ты обязательно получишь свой выигрыш! Заполни анкету и сообщи данные банковской карты, на которую отправить выигрыш».

Соня ещё раз внимательно прочитала письмо, задумалась, ее насторожили некоторые фразы из письма, она поняла, это мошенники.

9. Подчеркни фразы, которые говорят об интернет-мошенничестве.

10. Соня прочитала анкету. Что нельзя сообщать никому. Поставь X.

Ф. И. О. участника конкурса	
Возраст	
Школа	
Ф. И. О. владельца карты	
Код карты (3 цифры на обратной стороне)	

11. Что произойдет, если Соня ответит на эти вопросы и отправит их по электронной почте. Выбери правильный ответ и поставь X.

<input type="checkbox"/>	Соня станет участником конкурса
<input type="checkbox"/>	Деньги с карты уйдут мошенникам
<input type="checkbox"/>	Соня получит приз

12. Как Соне отреагировать на это письмо? Дайте развернутый ответ.

Низкий – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

Средний – 30–70 выполнения всей работы;

Высокий – выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Содержание тем УМК «Школа России»

– 1 класс. Знакомство с цифрами, числами, единицами измерения стоимости (рубль, копейка и пр.). Требуется обучение детей пересчету, отбору монет для того, чтобы оплачивать продукт до 20;

– 2 класс. Введение понятия денег, их функций: средство обращения, мера стоимости, средство накопления, платежа. Ученики расширяют знания по денежным знакам: появление купюр, монет до 100 р. Дети обучаются переводу рублей в копейки и наоборот. Также происходит появление понятия цена товара, стоимость покупки, количество. Ученики решают задачи, связанные со стоимостью товара, оплатой его, получением сдачи. Ведутся разговоры о карманных деньгах, о наличии у ребенка карманных денег для трат;

– 3 класс. Знакомство учеников с денежными знаками: купюрами, монетами в пределах 1000 р., переводом рублей в копейки и назад. Ученики приступают к использованию формул стоимости приобретения: количество*цену = стоимость. Происходит решение разных задач на поиск стоимости, количества, цены. Объем карманных денег повышается до 1000р. Ребенок должен понимать цены продуктов питания, канцелярских товаров и пр.;

– 4 класс. Повышение денежных знаков до 1 млн. руб. Ученики обучаются переводу рублей в копейки и назад. Используя формулу стоимости, ими решаются разные задачи, связанные с нахождением стоимости, качества, цены товара. Вводятся такие понятия, как: разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются такие понятия, как: семейный бюджет, его планирование, статья доходов, расходов семьи. К концу обучения в 4-ом классе ребенок должен понимать стоимость одежды, обуви и прочее.