

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра филологии и языковой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Веккесер
подпись

« 09 » 06 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ
СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-М – 6-М КЛАССАХ.

Руководитель

Шм 09.06.21
подпись, дата

доцент, канд. филол. наук
должность, ученая степень

Л.С. Шмульская
инициалы, фамилия

Выпускник

Кр 09.06.2021 г.
подпись, дата

А. А. Кравчик
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Методика применения школьных и академических словарей на уроках русского языка в 5-м – 6-м классах».

Консультанты
по разделам:

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

М.В. Веккесер
09.06.2021

подпись, дата

М.В. Веккесер

инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Методика применения школьных и академических словарей на уроках русского языка в 5-м – 6-м классах» содержит 50 страниц текстового документа, 45 использованных источников.

СЛОВАРЬ, СРЕДСТВО, КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, МЕТОД, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Актуальность заключается в том, что при работе со словарями воспитывается функционально грамотная личность, способная решать жизненные и практические задачи, проблемы на основе имеющихся знаний. Словари – это один из важнейших компонентов обучения. Навык работы со словарями помогает нам не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни. С помощью словарей человек учится самостоятельно искать информацию, что в современном обучении школьников является необходимым. В настоящее время наблюдается снижение интереса к словарям и справочникам, при необходимости учащиеся, студенты обращаются к недостоверным источникам (википедия, ответы майл, знания. ру и др.).

Цель работы: рассмотреть методику организации работы со словарями на уроках русского языка.

Объект исследования: работа со словарями на уроках русского языка

Предмет исследования: методы и приемы работы со словарями на уроках русского языка в 5 – 6 классах

Нами были предложены приемы работы со словарями на уроках русского языка. Мы выделили такие приемы, как: 1) прием «Толкование слова»; 2) прием редактирования с помощью морфемного анализа; 3) прием подбора синонимов; 4) прием перевода; 5) прием использования контекста и подстрочных объяснений. На основании данных приемов мы разработали комплекс заданий направленных на работу с различными видами словарей, с помощью которых учитель может разнообразить образовательный процесс.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы методики применения школьных и академических словарей на уроках русского языка.....	8
1.1 Словари как средство формирования коммуникативной компетенции...	8
1.2 Словари как учебное средство.....	11
2 Методический аспект применения школьных и академических словарей на уроках русского языка в 5- 6 классах.....	17
2.1 Анализ учебников русского языка 5-6 классов.....	17
2.2 Приемы работы со словарями на уроках русского языка.....	25
2.3 Методические рекомендации по организации работы со словарями на уроках русского языка в 5-6 классах.....	29
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Усвоение необходимых знаний и богатств родного языка будет невозможным, если регулярно не обращаться к лингвистическому справочнику. В школе такие виды работ используются крайне редко, из-за отсутствия необходимого количества словарей в фондах библиотеки. Так как работа со словарями является сложной, то для экономии времени в течении урока подобным заданиям, как правило, времени отводится недостаточно или не уделяется совсем. В большинстве случаев не только учащиеся школы, но и студенты не могут понять, к какому словарю им нужно обратиться в какой-либо момент. Учащиеся, не владеющие знаниями о правилах и приемах извлечения нужной информации из словарей, не предпочитают их использование.

Актуальность данного исследования состоит в том, что при работе со словарями воспитывается функционально грамотная личность, способная решать жизненные и практические задачи, проблемы на основе имеющихся знаний. Словари – это один из важнейших компонентов обучения. Навык работы со словарями помогает нам не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни. С помощью словарей человек учится самостоятельно искать информацию, что в современном обучении школьников является необходимым. На сегодняшний день существует проблема достоверности информации в интернете, авторитетности тех или иных источников. В настоящее время наблюдается снижение интереса к словарям и справочникам, при необходимости учащиеся, студенты обращаются к недостоверным источникам (википедия, ответы майл, знания. ру и др.).

Цель: рассмотреть методику организации работы со словарями на уроках русского языка

Объект: работа со словарями на уроках русского языка

Предмет: приемы работы со словарями на уроках русского языка в 5 – 6 классах

Для решения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- 1) изучить особенности словарей как средство формирования коммуникативной компетенции;
- 2) рассмотреть словари как учебное средство;
- 3) проанализировать учебники по русскому языку 5-6 классов на предмет выявления упражнений, направленных на работу со словарями;
- 4) рассмотреть методы и приемы работы со словарями на уроках русского языка;
- 5) разработать методические рекомендации по организации работы со словарями на уроках русского языка в 5-6 классах

В процессе написания работы были использованы следующие методы исследования: метод анализа, синтеза, систематизации и обобщения.

Методологической базой исследовательской работы являются работы В. В. Виноградова, Р. Е. Баранова, Н. В. Адамчика.

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что подобраны и систематизированы методы и приемы работы со словарями, которые могут применяться в курсе русского языка. Материалы данной работы могут быть полезны студентам при прохождении практики в школе.

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь 2020-ноябрь 2020) – работа, направленная на отбор методической литературы, изучение словарей, статей и диссертаций по теме исследования, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, определение методов исследования.

2 этап (декабрь 2020-февраль 2021) – работа над теоретической главой, определение понятийного аппарата исследования, составление плана работы над 2 методической главой: анализ школьных учебников на предмет выявления работы со словарями, определение методов и приемов работы со словарями в 5-6 классах, подбор упражнений для разработки методических рекомендаций для учителей.

3 этап (март 2021 – май 2021) – разработка методических рекомендаций для эффективной работы со словарями на уроках русского языка в 5-6 классах.

Апробация выпускной квалификационной работы состоялась в форме публикации «Методика применения школьных и академических словарей на уроках русского языка в 5-м – 6-м классах» на образовательном портале «Знанио» и в форме выступления с докладом «Методика применения школьных и академических словарей на уроках русского языка в 5-м – 6-м классах» на внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» в 2021 году (очная форма участия).

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и 46 использованных источников. Общий объем работы – 50 страниц машинописного текста.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Словари как средство формирования коммуникативной компетенции

В современном обществе одной из главных проблем является то, что обучающиеся молчат, не хотят общаться как с одноклассниками, так и с педагогом. Существенное внимание развитию коммуникативных компетенций уделяется в федеральных государственных образовательных стандартах.

Предполагается, что в ходе освоения учебных дисциплин и включения во внеучебную работу учащийся научится:

- 1) выражать собственные мысли, точку зрения;
- 2) принимать другую точку зрения и выделять из предложенных вариантов, более подходящий именно ему;
- 3) решать личностные конфликты возникающие между обучающимися.

Термин «коммуникативная компетенция» [латинское *competentia*, от *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу] введён американским антропологом Д. Хаймсом, считавшим, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации [9].

Коммуникативная компетенция включает в себя:

- 1) лингвистическую компетенцию;
- 2) речевую компетенцию;
- 3) стратегическую компетенцию;
- 4) социальную компетенцию;
- 5) социокультурную компетенцию;
- 6) предметную компетенцию;

7) профессиональную компетенцию.

Лингвистическая компетенция позволяет владеть основными понятиями о языке, понимать чужую речь и правильно выстраивать свою в момент коммуникации.

Суть речевой компетенции заключается в том, что с помощью нее человек обладает умением формулировать и правильно выражать свои мысли.

Стратегическая компетенция позволяет ученику восполнить пробелы в знаниях по русскому языку и при владении ею дает следующие возможности:

I. При прочтении текста:

- 1) понимать значение незнакомых слов с учетом контекста, темы и ситуации;
- 2) найти в словаре правильное значение слова;
- 3) узнавать значение слова, исходя из морфем.

II. При прослушании учебного текста или речи:

- 1) понять значения слова, фразы, опираясь на контекст;
- 2) обращаться к партнеру коммуникации за помощью.

III. При устной коммуникации:

- 1) построить фразу так, чтобы собеседнику было все понятно;
- 2) вносить в свою речь поправки в процессе коммуникации.

Социальная компетенция проявляется в том, что человек может и хочет вступать в коммуникацию с другими людьми.

Социокультурная компетенция подразумевает знание и соблюдение национально – культурных особенностей языка.

Предметная компетенция позволяет человеку свободно ориентироваться в области какого-либо предмета в момент коммуникации.

Профессиональная компетенция обеспечивает способность к успешной профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает собой следующие результаты:

1) обогащение словарного запаса учащихся. При систематическом и разноплановом использовании разнообразных словарей можно достичь значительного обогащения словарного запаса учеников с целью повышения уровня их речевого развития;

2) обеспечение правильного усвоения учениками лексики, необходимой для точного восприятия и интерпретации речи взрослых, осознанного чтения книг. Следует отметить, что зачастую на уроках учащимся даются задания – составлять и вести свой словарик трудных слов. Работа со словарными словами, неологизмами, омонимами и т.д. позволяет не только укрепить орфографический навык, но и обогатить словарный запас учащихся, воспитывая внимательное отношение к слову и языковое чутье.

Для формирования коммуникативной компетенции традиционно применяют следующие средства:

- 1) использование вспомогательных словарей и учебников;
- 2) самостоятельное определение единицы описания по названию словаря;
- 3) работа с алфавитным словоуказателем;
- 4) осознанная работа с условными знаками, символами и сокращениями в словарях.

Разнообразие подходов и внедрение новых технологий при работе со словарем с целью развития и формирования коммуникативной компетенции повышает уровень заинтересованности учащихся на уроке, создает возможность развития учащихся, повышения уровня владения ими языком, а также повышения грамотности и осознанности в использовании тех или иных языковых единиц. что позволяет им получать интересные, понятные и необходимые знания и умения.

Трудности при формировании коммуникативной компетенции:

- 1) использование однотипных упражнений и словарей на уроках русского языка;
- 2) недостаточная подготовка обучающегося по теоретическому материалу при использовании словаря;

3) отсутствие интереса к языку у обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование коммуникативной компетенции очень важно для школьника. С помощью данной компетенции обучающийся сможет точно выражать свои мысли как устно, так и письменно. Для развития и формирования коммуникативной компетенции очень актуальна организация процесса учебной деятельности, направленной на обогащение словарного запаса учащихся. Что подтверждает необходимость использования словарей на уроках.

1.2 Словари как учебное средство

Одна из основных целей обучения русскому языку состоит в том, чтобы прививать учащимся стремление овладеть богатствами языка.

«Лексикография (гр. *lexikon* – словарь + *grapho* – пишу) – раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения» [11, с. 123].

Под лексикографией мы понимаем научное знание, которое дает полные и четкие ответы на все возникающие вопросы, относящиеся к созданию словарей. По причине отсутствия конкретной и верной классификации словарей, она строится на основе анализа уже имеющихся словарей.

Словарь – это издание, содержащее в себе слова с пояснениями и толкованиями к ним, которые расположены в алфавитном порядке [14, с. 256].

Школьный словарь – это справочник, которым пользуются учащиеся во время уроков и при подготовке домашних заданий. Обычно такие справочники есть в школьной библиотеке или в кабинете учителя русского языка [14, с. 185].

Словарь именуется академическим, потому что составлен институтами, которые входят в состав Академии наук. Выделяется малый и большой академические словари.

В след за Л. Л. Нелюбиным мы будем понимать, что школьный словарь – это словарь, объем и форма которого приспособлены к потребностям школьного обучения[4].

Рассмотрим подробнее наиболее востребованные типологии словарей, разработанные отечественными и зарубежными лингвистами.

Л. В. Щерба выделял следующие шесть противопоставлений словарей:

- 1) словарь академического типа – словарь-справочник;
- 2) энциклопедический словарь – общий словарь;
- 3) тезаурус– обычный (толковый или переводный) словарь;
- 4) обычный словарь – идеологический словарь;
- 5) толковый словарь – переводный словарь;
- 6) неисторический словарь – исторический словарь.

Словари можно разделить на два основных типа:

- 1.) Энциклопедические;
- 2.) филологические (лингвистические).

В энциклопедических словарях отображаются толкования слов, в которых указывается:

- 1) описание того или иного явления;
- 2) понятия;
- 3) события и т. д.

К энциклопедическим словарям относятся:

- 1) энциклопедии;
- 2) научные справочники, дающие сведения по какой-либо отрасли знаний;
- 3) терминологические словари.

Энциклопедии бывают общие и специальные, отраслевые.

Лингвистические словари содержат в себе:

- 1) толкования (указываются основные значения, прямые и переносные),
- 2) стилистические, грамматические и прочие пометы.

Лингвистические (филологические) словари делятся на:

- 1) многоязычные;

- 2) двуязычные;
- 3) одноязычные.

Двуязычные и многоязычные словари - словари переводные. В данных словарях значение слов объясняются в сравнении с другими языками (например, словари англо-русский, русско-английский, русско-англо-арабский и др.).

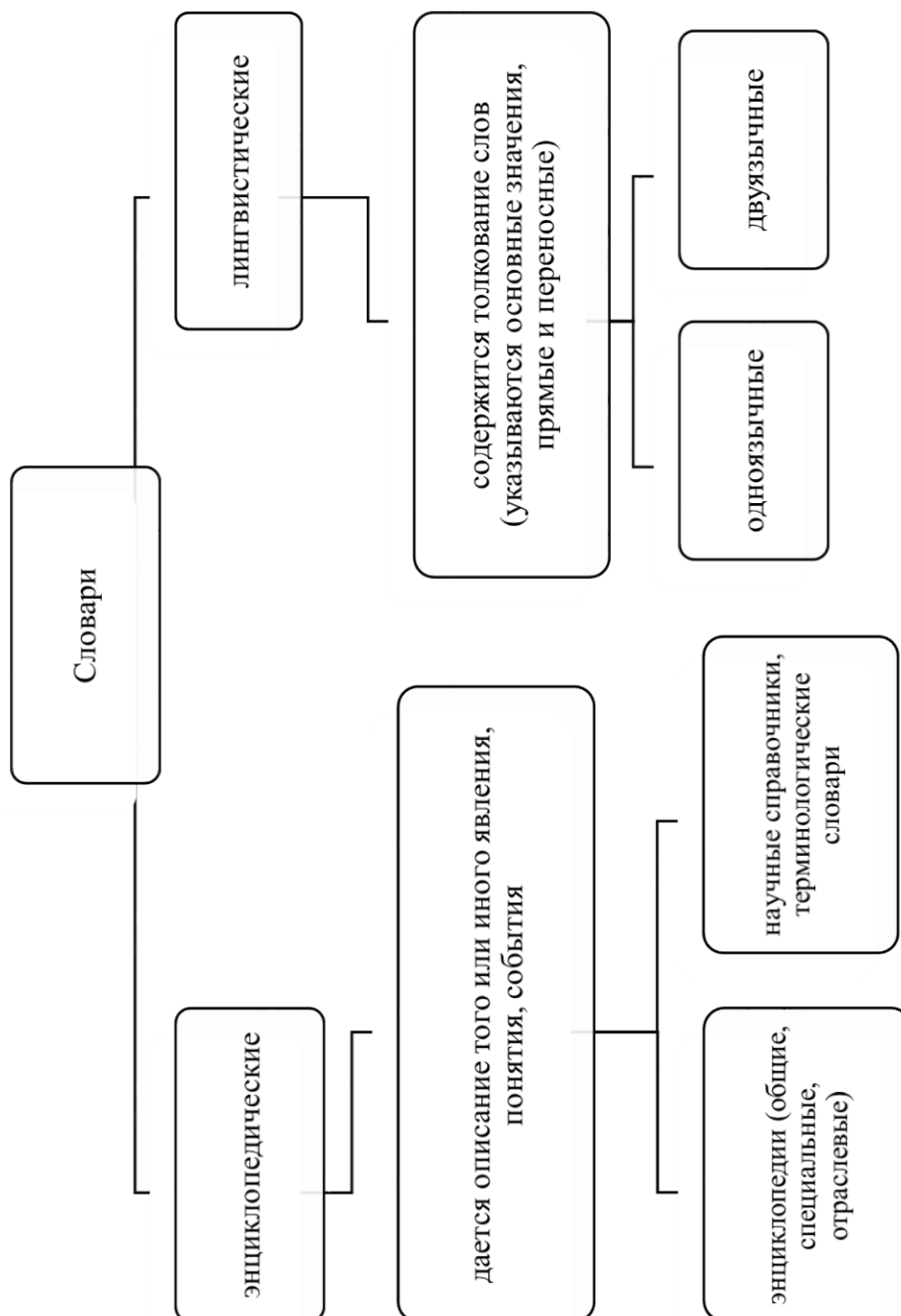
Одноязычные словари составляются, опираясь на информацию конкретного языка. Данные словари могут быть комплексными (такowymi являются толковые словари) и аспектными, отражающими тот или иной аспект (например, синонимические, словообразовательные и т.п.).

Словари выполняют множество функций. Главная функция, объединяющая их – фиксация, систематизация, накопление и хранение информации. Данная функция ценна тем, что с ее помощью мы можем изучить историю слова, отследить развитие лексических значений, позволить разным поколениям владеть одной и той же информацией.

Далее мы выделили метаязыковую функцию словарей, ее смысл заключается в том, что именно в словарях, как в первоисточниках, заложено описание языка, данная функция позволяет языку исследовать и описывать в терминах сам язык.

Словари в наше время ценны не только достоверностью информации, но и тем, что служат для нас средством повышения языковой культуры и расширением знаний, а значит, обучают нас. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что словарь – дидактическое произведение, а значит, можем выделить еще одну функцию – дидактическую. Суть данной функции заключается в том, что с помощью словарей мы можем выявить смысл, значение лексической единицы.

Представленный выше материал отобразим в виде схемы:



В Фундаментальном ядре содержания общего образования указано, что без освоения научной и фундаментальной грамотности, выпускник школы, не сможет продолжить дальнейшее обучение и не будет происходить личностного развития. Именно к данному пункту мы и можем отнести работу школьника со словарями.

С помощью Фундаментального ядра образования реализуются необходимые требования к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования гражданской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира [41].

Фундаментальное ядро содержания общего образования предполагает, что в процессе обучения школьник должен знать лингвистические словари и понимать их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка

Таким образом, можем сделать вывод о том, что в русском языке существует несколько видов словарей, а именно школьные, академические, энциклопедические и лингвистические (филологические). Лингвистические могут быть многоязычными, двуязычными и одноязычными. Энциклопедические, в свою очередь, делятся на общие, специальные и отраслевые. Словари действительно важны, их главными функциями является

фиксация, систематизация и хранение информации. Словари являются не просто достоверным источником, но и способствуют формированию языковой культуры личности, расширяют знания обучающегося.

2 МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-М – 6-М КЛАССАХ

2.1 Анализ учебников на предмет выявления работы со словарями на уроках русского языка

На наш взгляд, работа со словарями на уроках русского языка очень важна и должна стать неотъемлемой частью каждого урока. У обучающегося должен появиться интерес к изучению словарей, а обращение к ним необходимостью. На начальных этапах изучения словарей учителю необходимо объяснить значимость и принципы работы с ним для того, чтобы школьник без труда мог использовать любой словарь.

Деятельность, направленная на работу со словарём, способствует обогащению словарного запаса школьника, кроме того данный вид работы необходим для того, чтобы повысить грамотность обучающегося. На наш взгляд, словарная работа должна стать частью каждого урока, начиная словарными минимумами, которые проводятся в начале урока, заканчивая составлением собственных словарей. Мы считаем, что наличие словаря у каждого обучающегося – это необходимое условие словарной работы.

Мы проанализировали учебники Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой; М. М. Разумовской, С. И. Львовой на предмет выявления заданий и упражнений, направленных на работу со словарями на уроках русского языка. В данных учебниках мы можем увидеть, что для реализации работы со словарями авторы предлагают различные способы и методы.

В учебнике по русскому языку для общеобразовательных учреждений Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой мы можем найти такие приложения:

1) «Пиши правильно!», что позволяет учащимся обратить внимание на орфографический минимум;

- 2) «Произноси правильно», что указывает на орфоэпический минимум;
- 3) «Толковый словарь», в котором отражено значение слов.

В данных учебниках очень часто встречаются упражнения, в которых слова помечены вопросительным «?» знаком. Данный знак свидетельствует тому, что для определения значения данного слова обучающиеся могут обратиться к толковому словарю в конце учебника.

Например: *реячь?*, *реет*; *несов.* 1. Парить, лететь плавно, без видимых усилий. Высоко в небе реет орел. 2. Медленно развеиваться, двигаться в высоте. Знамена реяли над площадью [33].

Анализируемый комплект учебников содержит в себе упражнения, в которых автор обращает обучающихся к определенному словарю.

Например, упражнение № 329: Что обозначают слова *позёмка*, *изморозь*, *пурга*? Найдите в толковом словаре толкование (разяснение) лексических значений этих слов. Что нового вы узнали об этих словах? Составьте с одним из них распространенное предложение [33].

Упражнение № 353. Найдите в толковом словаре примеры омонимов. Составьте с ними распространенные предложения и подчеркните грамматические основы.

При выполнении данных упражнений школьнику необходимо обратиться к толковому словарю для определения значений слов и правильного употребления их во 2 части задания. В приведенных упражнениях обучающийся может обратиться не только к толковому словарю, но и к орфографическому.

Далее мы можем увидеть такие упражнения, в которых авторы обращают обучающегося к орфографическому словарю.

Например, упражнение № 52 Выпишите из орфографического словаря десять слов с орфограммой № 5. Составьте и запишите три предложения с любым из этих слов [33].

Таким образом, можем сделать вывод о том, что в рассмотренных учебниках в основном используется толковый словарь и в нескольких встречается орфографический.

Кроме того, был рассмотрен учебник 6 класса М. М. Разумовской, С. И. Львовой. В данном учебнике мы можем найти несколько разделов, а именно:

- 1) «Морфология»;
- 2) «Развитие речи».

Раздел «Развитие речи» предполагает собой работу с толковым словарем и предлагает следующие упражнения, которые направлены на выяснение или уточнения лексического значения слова:

- дать краткое толкование словам *циклон, цилиндр, циркуль, цитадель, цитата, цитрусы, циферблат* [32, с. 21];
- проверить значение слова *яровой* [32, с. 23];
- проверить значение слов *невежа, невежда* [32, с. 30];
- выписать из словаря пример толкования понятия, в котором признак выражен словосочетанием (причастным оборотом) [32, с. 73];
- проверить значение слова *реликвия* [32].

Основной объем упражнений расположен в разделе «Морфология», это объясняется тем, что в шестом классе особое внимание уделяется частям речи, данный раздел занимает основную часть программы.

Рассмотрим упражнения, которые предлагают авторы при изучении имени существительного. Упражнения по данной теме содержат отсылку обучающихся в основном к толковому и орфоэпическому словарям. Работа с толковым словарем предполагает уточнение значения обучающимся неизвестных ему слов:

- *конферансье, досье, шимпанзе, бра, мадемуазель, меню, атташе, маэстро* [32, с. 44];
- проверить значение слова *джентльмен* по толковому словарю, а произношение - по орфоэпическому [32, с. 57];
- *чертополох* [32, с. 59];

- *жнива, обоз, нива, гумно* (слова даны в контексте стихотворения М. Ю. Лермонтова «Родина») [32, с. 60].

Далее в этом разделе мы можем увидеть упражнения, направленные на работу с орфоэпическим словарем, которые предполагают собой следующие виды работы:

- затранскрибировать слова *ГИБДД, купе, профессор, термин, фанера* [32, с. 66];

- образовать форму именительного падежа множественного числа и поставить ударение с помощью словаря в существительных *договор, тренер, инженер, профессор, трактор, директор, кабель, прожектор, стакан, шоф?р, редактор, скорость, учитель, год* [32, с. 66];

- выписать из словаря существительные, в которых может быть совершена ошибка либо в ударении, либо в произношении, либо и в том, и в другом [32, с. 68].

Учебник данных авторов предполагает собой работу со словарем синонимов, которая реализуется на основании поиска близких по значению слов и самостоятельного составления словарных статей для данного словаря. Кроме того, обучающимся предлагаются такие задания:

- подберите свои примеры синонимов и антонимов к слову *доброта* и проверяют правильность свои вариантов в соответствующих словарях [32, с. 58].

Задания, которые направлены на работу с фразеологизмами, предполагают собой то, что обучающиеся должны выписать несколько фразеологизмов, в составе которых имеются имена существительные, объяснить их значение и придумать с ними предложения. Авторы рекомендуют обратиться к словарю фразеологизмов для выполнения данного задания.

Задания, которые используются при изучении имени прилагательного, содержат в себе обращение обучающихся к орфоэпическому словарю. С помощью данного словаря обучающиеся проверяют произношения слов и определяют правильность постановки ударения в кратких формах

прилагательных, которые образованы, например, от слов деш?вый, жестокий, л?ткий, т?мный, ч?ткий [32, с. 106]. Кроме того, ученикам предлагается выписать из орфоэпического словаря прилагательные, в которых возможна ошибка в произношении, в ударении, в обоих случаях сразу и в образовании грамматической формы [32, с. 107].

При работе с синонимами и антонимами ученики выполняют следующие задания:

- придумывают синонимы и антонимы к словам *серь?зный, справедливый* и проверяют себя по соответствующим словарям [32, с. 102];

- находят в тексте синонимы к слову *безграничный* и самостоятельно придумывают словарную статью для словаря синонимов [32, с. 101];

- придумывают синонимы к словам *тяж?лый* [32, с. 100], *иностранный* [35, с. 102] и проверяют себя по словарю синонимов;

- смотрят различные значения слова *свежий* в толковом словаре и к каждому значению придумывают синонимы [32, с. 100].

При изучении глагола авторы учебника предлагают нам задания, в которых делается акцент, в основном, на работу с толковым словарем. Нашему вниманию предлагается задание, в котором необходимо определить значение глагола: прямое или переносное. Обучающиеся проверяют правильность своего решения по словарю.

- необходимо определить в прямом или переносном значении употреблены глаголы в тексте: *«На вечере встречи с поэтом раздалась реплика из зала: «Маяковский, ваши стихи не волнуют, не греют, не заражают». В. Маяковский ответил: «Мои стихи не море, не печка и не чума»»* [32, с. 137];

- аналогичное предыдущему заданию дано в другом упражнении, необходимо определить с помощью контекста значение глагола *выкраивать*: *«...приходится выкраивать часок»* [32, с. 138];

- учащиеся самостоятельно формулируют прямое и переносное значение глаголов *полыхать, гореть* [12].

Кроме того, с помощью толкового словаря ученикам предложено уточнить лексическое значение слов *преследовать*, *прельщать*, *преклонный (возраст)* [12]; *причудливый*, *пристрастный* [32].

Данный раздел учебника содержит задания, которые направлены на работу с синонимами, их необходимо найти в тексте, дополнить ряд синонимов. После выполнения данного упражнения, обучающиеся проверяют себя по словарю [32].

Из орфоэпического словаря школьники выписывают прошедшие формы глагола *класть*, с которыми необходимо составить предложения [32, с. 14]. Из орфографического словаря ученики выписывают слова с начальной частью пол- (полу-) в значении «половина» и объясняют правописание выбранных слов [32, с. 18].

При изучении причастий обучающимся предлагаются задания, в которых необходимо определить правильное произношение кратких причастий, для того, чтобы не допустить ошибку, школьники используют орфоэпический словарь. В одном из упражнений школьники образуют формы причастий от глаголов *прервать*, *назвать*, *отобрать*, *собрать* и ставят ударения с помощью словаря [32, с. 172].

Далее в этой же теме нам представлено задание, в котором необходимо выписать страдательные причастия из орфоэпического словаря и поставить ударение согласно орфоэпической норме. В еще одном упражнении школьники, используя словарь, проставляют ударение в словах *взятый* - *взята*, *взято*, *взяты*; *измен?нный* - *измен?н*, *изменена*, *изменено*, *изменены*; *поднятый* - *поднят*, *поднята*, *поднято*, *подняты* [32, с. 25-26].

При изучении деепричастий все упражнения, посвященные словарной работе, связаны с обращением к толковому словарю:

-проверить значение слов *благоухать*, *трепещущий*, *сень*, *светило*, *недраи* найти среди них устаревшие [32, с. 27];

-объяснить значение слов *прогал*, *чабан* [32, с. 22], *саван* [32, с. 26];

-сваливаться, янтарный, бирюза, аквамарин, вечерний (слова даны в контексте произведения А. Куприна «Поединок») [32, с. 22].

В параграфах, посвященных изучению местоимений, включено упражнение, где с помощью орфоэпического словаря следует определить произношение местоимений *нечто* и *ничто* [32, с. 31].

В конце учебника, в раздел «Справочные материалы» вошли несколько словарей: орфографический словарь, орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь синонимов и словарь антонимов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в учебнике М. Разумовской, С. И. Львовой работа со словарями предполагается при изучении разделов: «Морфология» и «Развитие речи». В данных разделах авторы учебника обращают нас в большей степени к толковому и орфоэпическому словарям, при этом работа направлена на достижение таких целей:

- 1) уточнить значения неизвестных слов;
- 2) закрепить изучение нового словарного материала;
- 3) рассмотреть сложные случаи постановки ударения в словах.

Учебник по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева для 5 класса отражает авторский подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения и организации учебной деятельности учащихся. Его особенностью является построение учебного материала по модульному принципу.

Учебник состоит из восьми глав-модулей, которые включают в себя шесть повторяющихся разделов, выделенных особым цветом:

1. «О языке и речи» (синий цвет),
2. «Система языка» (оранжевый цвет),
3. «Правописание» (бордовый цвет),
4. «Текст» (зеленый цвет),
5. «Культура речи» (фиолетовый цвет),
6. «Повторение» (бордовый цвет).

Разделы «О языке и речи» и «Текст» направлены на формирование коммуникативной компетенции. Для реализации работы со словарями автор учебника предлагает не только готовые упражнения, но и проекты по созданию собственного словаря школьника, сопоставление словарных карточек.

Учебник предполагает работу с толковым, орфоэпическим и орфографическим словарем. С помощью данных словарей ученики готовятся к диктантам, изложениям, сочинениям, работе с текстом. В приложении к учебнику мы можем найти аудио задания, которые направлены на воспитание речевой культуры, необходимой для овладения языком, как средством общения.

Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы. Помимо примеров правильной грамотной речи, правильного современного литературного языка в аудиоприложении предусмотрены образцы живой разговорной неподготовленной речи.

Например, упр. 36 «Слушайте и записывайте слова в три столбика в зависимости от ударного гласного, затем проверьте себя по орфоэпическому словарю. Слова записывайте графически – буквами, ставьте в них знак ударения»[44].

УМК предлагает следующие виды упражнений на работу со словарями:

1. составление и проведение словарного диктанта (упр. 106, гл. 3) [44];
2. закрепление орфографического правила (упр. 65, гл. 2) [44];
3. составление рассказа, истории по картинке с использованием некоторых предложенных слов с обращением к толковому словарю (упр. 90, 101, гл. 4) [44], и т.д. Выполнение этих заданий предполагает необходимость обращения к словарям, что позволяет формировать коммуникативную компетенцию.

Таким образом, мы рассмотрели 3 комплекта школьных учебников, а именно 1. Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой; 2. М.М.

Разумовской; 3. С. И. Львовой для 5-6 классов. Проанализировав данные учебники, мы выявили, что обучающихся направляют только к нескольким видам словарей, таких как: толковый, орфографический, орфоэпический. Задания представлены однообразные, в связи с этим у обучающихся не будет желания заниматься такого рода упражнениями.

2.2. Приемы работы со словарями на уроках русского языка

В наше время обучать русскому языку очень сложно, потому что снижена культура населения, речь школьников в основном состоит из уличной лексики, жаргонизмов, молодежного сленга.

На наш взгляд, одна из главных причин слабой успеваемости школьников является неудовлетворительная языковая подготовка. Мы будем придерживаться мнения М. Т Баранова о том, что необходима специальная работа со словарем на уроках русского языка, во-первых, для обогащения словарного запаса школьников, во-вторых для совершенствования коммуникативных функций в устной и письменной речи. Совершенствовать коммуникативные функции важно, потому что чем больше словарный запас школьника, тем точнее он будет понимать и быстрее воспринимать информацию.

В современном русском языке существуют несколько приемов работы со словарями:

I. Прием «Толкование слова».

Мы считаем, что это главный и наиболее эффективный прием, который позволяет обучающимся раскрыть значения слов. Для того чтобы этот прием был действительно эффективным, учителю необходимо объяснить принципы построения словарей, чтобы школьники научились ориентироваться в словаре, пользоваться им самостоятельно, для этого нужно постоянно отсылать учеников к словарям для поиска нужной информации.

Для реализации данного приема можно использовать следующие виды работ:

- 1) после объяснения принципов построения, обратиться учащихся к словарю для закрепления знаний и нахождения нужной информации самостоятельно;
- 2) предложить ученикам разработать собственные толковый, орфографический и другие словари;
- 3) в начале каждого урока проводить словарную работу и словарные диктанты.
- 4) рассмотреть все виды словарей, после этого для закрепления предложить упражнения для определения нужного словаря

II. Следующим можно выделить, прием редактирования с помощью морфемного анализа. Он ценен тем, что с помощью морфемного анализа ученики могут вдуматься в смысловое значение морфем из которых состоит слово. При встрече с незнакомым словом у них не возникнет трудности определить, как образовалось данное слово, для того, чтобы понять его значение.

Для реализации данного приема можно использовать следующие виды работ:

- 1) после выполнения морфемного анализа слова, учитель может предложить ученикам определить значение слова;
- 2) замещение морфем к корню для наглядного примера того, как изменяется значение слова в зависимости от морфемы.

III. Прием подбора синонимов позволяет учащимся найти и понять значение многозначных слов. Работая по данному приему, ученики знакомятся с основными признаками синонимов, узнают недопустимость синонимизации слов. Метод синонимической работы помогает ученикам при исправлении речевых ошибок в письменных работах, при построении речи при устной коммуникации.

Для реализации данного приема можно использовать следующие виды работ:

- 1) Поиск синонимических пар в предложенных учителем упражнениях;
- 2) написание сочинений с использованием синонимов для исключения повторов;
- 3) анализ и исправление докладов с речевыми ошибками.

IV. Очень интересным, на наш взгляд, является прием перевода.

Он ценен тем, что помогает ученикам познакомиться с заимствованными словами, определить их значение, происхождение. С помощью словарей можно обратиться к правильному произношению заимствованных слов.

Для реализации данного приема следует использовать следующие виды работ:

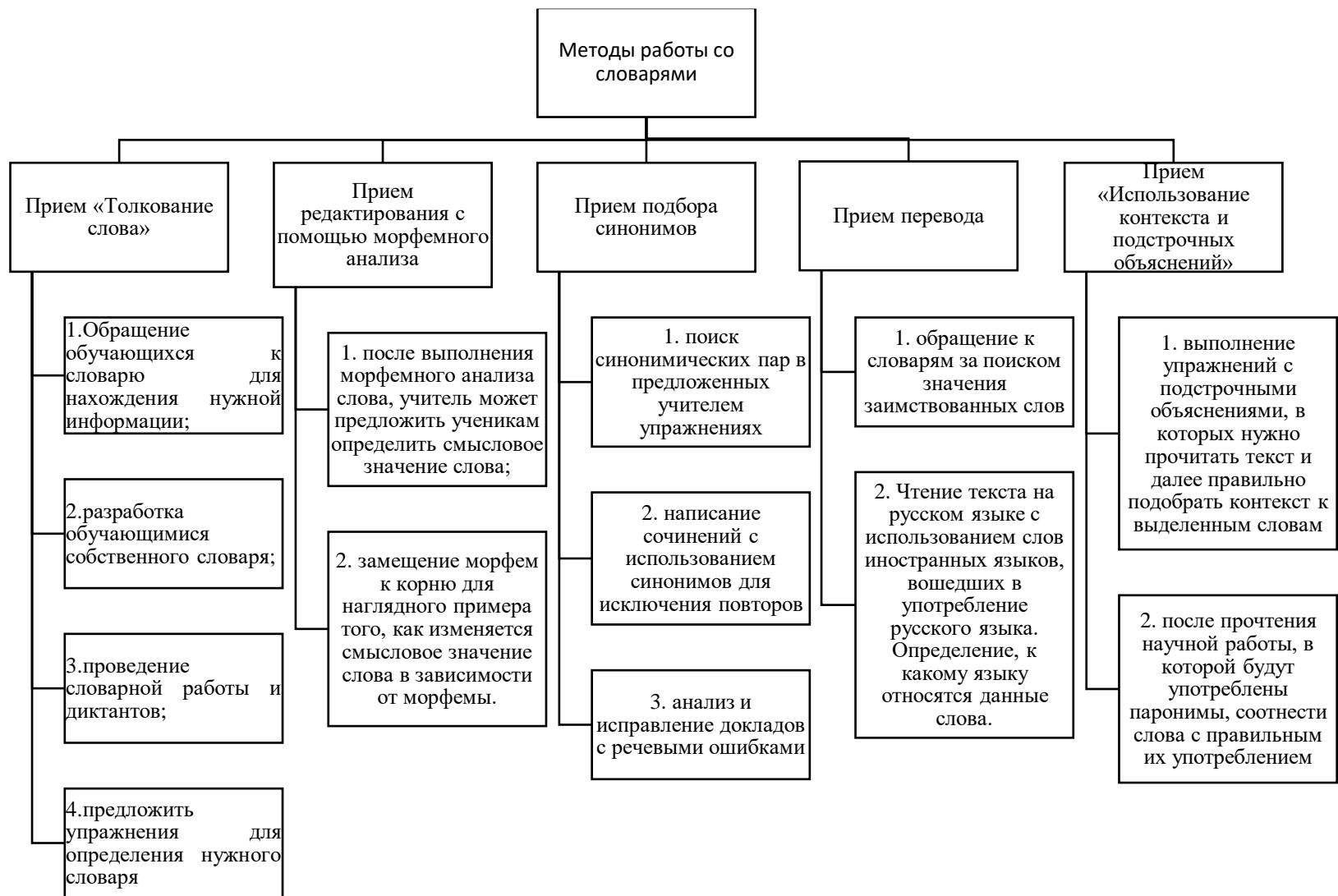
- 1) обращение к словарям за поиском значений заимствованных слов;
- 2) чтение текста на русском языке с использованием слов иностранных языков, вошедших в употребление русского языка. Определение, к какому языку относятся данные слова.

V. Прием «Использование контекста и подстрочных объяснений». В данном приеме важно, чтобы ученикам были объяснены его условия, т.е. если обучающиеся видят над словом какой-то знак, значит, что толкование этого слова объяснено ниже. После изучения толкования данного слова, учащиеся уже могут понять более точно, как и где могут использовать данное слово.

Для реализации данного приема можно использовать следующие виды работ.

- 1) выполнение упражнений с подстрочными объяснениями, в которых нужно прочитать текст и далее правильно подобрать контекст к выделенным словам;
- 2) после прочтения какой-то научной работы соотнести слова с правильным их употреблением в тексте.

Вышеизложенный материал представим в виде схемы:



Таким образом, можем сделать вывод о том, что работа со словарями на уроках русского языка необходима для обогащения словарного запаса учащихся и реализации коммуникативной компетенции. Для реализации этой работы на уроках существуют различные методы и приемы, мы выделили 5 методов работы со словарями и предложили некоторые приемы для их реализации.

2.3 Методические рекомендации по организации работы со словарями на уроках русского языка

Основное знакомство со словарями происходит на уроках русского языка в 5-6 классах. Это объясняется тем, что словари активно применяются при изучении раздела «Лексика». Для эффективной работы со словарями на уроках мы разработали задания, которые дополняют материалы учебников.

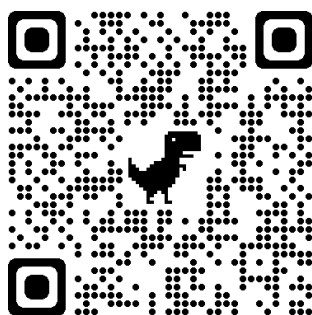
Задание 1. Прочитайте сказку А. С. Пушкина "О царе Салтане". Какие слова были вам непонятны? Выпишите из сказки устаревшие слова с помощью словаря. К какому словарю вы обратитесь? Определите их лексическое значение по словарю устаревших слов. Составьте 2-3 предложения с предложенными словами.

Задание носит междисциплинарный характер, который заключается в связи русского языка и литературы. Предполагается, что обучающиеся выпишут слова: *корабельщики гонец, золото, брег, град, аршин, пава, витязь, чета, понесла, молодица, вдовица, ретивое, приплод, баять, молвить, молва, валить, тужить, светлица, сени, сени, спуд, нарекся, венчать, венец, престол.*

Учитель может предложить обучающимся обратиться к словарю устаревших слов русского языка, авторы: Р. П. Рогожникова и Т. С. Карская. Для создания проблемной ситуации можно предложить обратиться к «Толковому словарю русского языка С. И. Ожегова», «Толковому словарю живого великорусского языка В. И. Даля». Данное задание можно использовать для работы самостоятельно, в парах и группах. Если при выполнении задания

будет задействовано более одного ученика, то будет развиваться коммуникативная компетенция. Перед работой с заданием учителю необходимо на уроке литературы познакомить обучающихся со сказкой. Рекомендуется выбрать отрывок произведения, в котором содержится наибольшее количество возможных непонятных слов для учеников для экономии времени на уроке русского языка при работе с данным упражнением. При выполнении данного задания у обучающихся происходит формирование словарного запаса. Можно использовать при изучении темы «Устаревшие слова. Архаизмы» в 6 классе.

Задание 2. Найдите ошибки в словах: *малюск, жури, эксперимент, парашут, винигрет, бугалтер, лате*. Исправьте их с помощью орфографического словаря. Для просмотра информации о «малюске» можете перейти по QR- коду.



Задание необходимо выполнять индивидуально. Учитель предлагает обучающимся орфографические словари. Данного рода задания позволяет осмыслить грамматические явления, научиться систематизировать знания. Приобретается навык самостоятельной работы и углубляются знания по орфографии. При устном ответе формируется коммуникативная компетенция. Данное задание можно использовать в начале урока для разминки в качестве орфографической минутки.

Задание 3. Расставьте правильно ударения в словах: *боязнь, позвонишь, статуя, цепочка, баловать, углубить, торты, усугубить, банты, танцовщица, центнер, договор, согнутый, красивее, цемент, удобнее, принял, развитее*,

взяла, гражданство. Проверьте по орфоэпическому словарю. Запишите слова в соответствующую колонку таблицы:

Ударение в начале слова	Ударение в середине слова	Ударение в конце слова

Задание необходимо использовать для закрепления орфоэпических норм. Может выполняться как устно, так и письменно. Орфоэпический словарь рекомендуется использовать в комплексе с орфографическим словарем. Формируется познавательная компетенция. При выполнении задания консультация учителя не требуется. Кроме того, задание можно использовать в качестве орфоэпической разминки при изучении темы «Ударение. Типы ударения».

Задание 4. Из приведённого синонимического ряда выберите главное слово. Объясните, почему оно является главным. Проверьте себя по синонимическому словарю.

Дом, здание, дворец, изба, хата, хижина, землянка, лачуга, усадьба, дача, вилла, хоромы.

Благодаря таким упражнениям у школьника развивается внимание и интерес к слову, речь становится точной, яркой и выразительной. Учителю требуется познакомить обучающихся со словарем синонимов, объяснить принцип работы с ним. С помощью данного упражнения формируется навык анализа и аргументации собственного выбора.

Задание можно использовать как закрепление темы «Синонимы» для проверки остаточных знаний.

Задание 5. Адвокат, агент, академический, генварь, география, квартира, кегли. Просмотрите словарь иностранных слов и определите, из каких языков заимствованы данные слова. Выпишите их лексическое значение.

Задания данного типа направлены на формирование познавательной компетенции, при помощи таких упражнений обогащается словарный запас. Задача учителя объяснить обучающимся, что существуют слова не только исконно русского происхождения, но и заимствованы из различных языков, например, из английского, латинского, древнегреческого, старославянского, итальянского, французского и т.д. Рекомендуется использовать при изучении темы «Неологизмы» в 5 классе.

Задание 6. По толковому словарю найдите пояснения к данным словам и определите разницу их значений: гостиница/гостинная, здравица/ здравница, колос/колосс, поступок/проступок, подчевать/почевать, разослать/разостлать.

Учителю требуется подготовить методический материал в необходимом объеме. С помощью данного задания у обучающегося формируется навык анализа, синтеза и поиска необходимой информации. Используется такой научный метод, как сравнение. Рекомендуется использовать при закреплении темы «Паронимы» в 5 классе.

Задание 7. Среди группы слов попробуйте найти синонимы. Проверьте себя по словарю синонимов.

1. Печальный, невеселый, мудрый, грустный
2. Охранять, караулить, сторожить, лаять, стеречь
3. Отдых, труд, дело, работа
4. Победить, одолеть, драка, разгромить, разбить
5. Жаркий, горячий, целый, жгучий, обжигающий, знойный

Учителю необходимо познакомить обучающихся со словарем синонимов. Необходимо объяснить принцип проверки самого себя, предложить обучающемуся критерии оценки:

- «5» - нашел(а) все варианты верно;
- «4»- допустил(а) одну ошибку;
- «3»- допустил(а) две ошибки;

«2»- определил(а) все неверно.

В результате выполнения данного задания формируется познавательная компетенция. Рекомендуется использовать данное задание после изучения темы «Синонимы» в 5 классе.

Задание 8. Прочитайте стихотворение. Определите значения выделенных слов по толковому словарю. В чем особенность этих слов?

*А что такое **атлас**?*

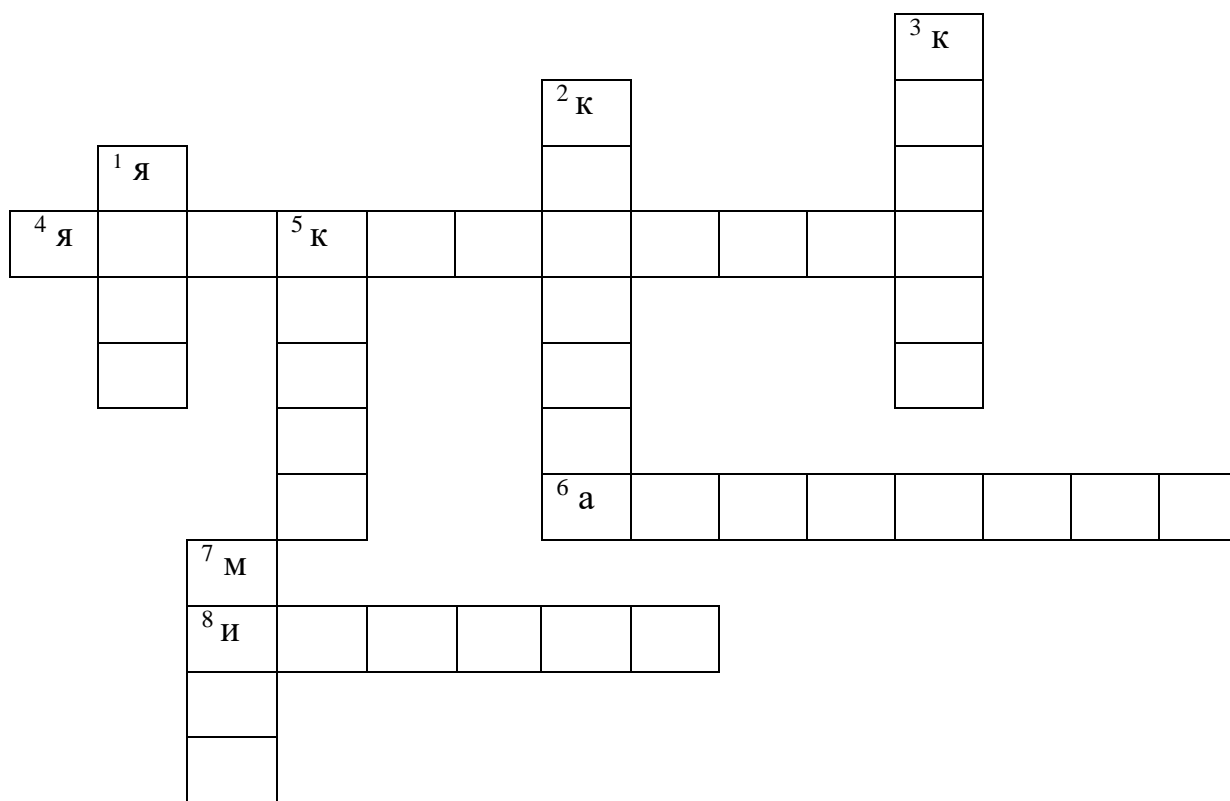
Его приносят в класс?

*Я прочитала **атлас**,*

*Но есть ведь и **атлас**.*

В данном упражнении работа со словарем выступает как «ввод в новую тему». С помощью предложенного стихотворения обучающиеся могут самостоятельно определить значения слов, после проделанной работы смогут сформулировать определение омонимов, привести примеры. Так как стихотворение представлено небольшое, то выполнять задание рекомендуется индивидуально. Перед уроком педагогу требуется подготовить методический материал в виде омонимического, толкового словарей и объяснить принцип работы с ними. Такого рода задания направлены на развитие речи обучающихся. Развиваются коммуникативная и познавательная компетенции. Необходимо использовать по теме «Омонимы» в 5 классе.

Задание 9. С помощью Толкового словаря русского языка С. И. Ожегова отгадайте кроссворд. Выпишите все слова с их значениями. Составьте словосочетание со словом под номером 8.



По горизонтали:

4. Наука о языке [28].
6. Живое существо, волосяной (перьевой, шерстный) покров которого лишен пигментов [28].
8. Настоятель православного монастыря [28].

По вертикали:

1. Исторически сложившаяся система звуковых^ словарных и грамматических средств [28].
2. Сахаристое кондитерское изделие в виде плиточки, шарика, батончика [28].
3. Южное полукустарниковое стелющееся растение [28].
5. Котел для приготовления пицци [28].
7. Путевая мера длины, различная в разных странах [28].

Данный вид упражнений очень интересен для школьников, потому что способствует развитию мозговой активности и инструмент всестороннего развития. С помощью данного упражнения обучающиеся учатся самостоятельно работать и ориентироваться в словаре. Перед выполнением задания учителю следует научить обучающихся поиску информации в словаре,

объяснить принцип расположения слов. Формируются познавательная и коммуникативная компетенции. Данное упражнение можно использовать как задание повышенной сложности в конце урока при закреплении темы «Лексическое значение слова» в 6 классе.

Задание 10. Просмотрите словарь фразеологизмов. Изучите, какие пометы используются в данном словаре. Выпишите фразеологизмы с разными пометами.

Перед выполнением задания, учителю необходимо объяснить обучающимся, что такое помета. Рассмотреть вместе с ними словарь фразеологизмов и показать, какие существуют пометы в данном словаре. С помощью такого задания можно выявить степень самостоятельности обучающегося, в случае затруднений он может обратиться к учителю за помощью или консультацией по какому-либо вопросу. Формируются коммуникативная и познавательная компетенции. Рекомендуется использовать при закреплении темы «Фразеологизмы» в 5 классе.

Задание 11. Попробуйте определить значения слов без использования словаря: аболиционизм, аванс, свитер, чипсы, бренд, дедлайн, кросс. Произнесите данные слова в соответствии с правилами произношения языка из которого они пришли в русский язык. По словарю иностранных слов выявите, из какого языка заимствованы данные слова, выпишите их значение. Составьте словарные статьи для данных слов.

Данное задание направлено на умение искать и систематизировать информацию. Дает возможность познакомиться и научиться работать со словарем иностранных слов. Данное задание можно использовать при изучении темы «Неологизмы» в 6 классе. Формируются познавательная и коммуникативная компетенции.

Задание 12. С помощью словаря запишите словообразовательную цепочку слова «очарованный». Определите значение исходного слова и всех

образованных от него. Составьте предложение с одним словом из словообразовательной цепочки.

С помощью данного задания у обучающихся обогащается словарный запас. Благодаря таким упражнениям у школьника развивается внимание и интерес к слову, речь становится точной, яркой и выразительной. Учителю требуется направить обучающихся к словообразовательному и толковому словарям для поиска информации, объяснить принцип работы с ним. С помощью данного упражнения формируется навык поиска и анализа информации. Формируются познавательная и коммуникативная компетенции. Данное задание можно использовать для закрепления темы «Словообразование» в 6 классе.

Задание 13. Какие цветы есть в вашей местности. Составьте собственный словарь цветов, который будет содержать их название, характеристику, происхождение. Работу представьте в виде презентации, доклада и бумажного варианта словаря.

Задание носит междисциплинарный характер, прослеживается тесная связь с географией и биологией, позволяет обучающимся познакомиться с культурой своей местности. При выполнении данного задания обучающиеся научатся работать с источниками разного вида, например: учебник, словарь, справочник и т.д. Данное задание можно выполнять как самостоятельно, так и в парах. Словарь должен содержать в себе следующую информацию:

- 1) фотография или рисунок растения;
- 2) название;
- 3) родина растения;
- 4) сорт;
- 5) происхождение;
- 6) описание;
- 7) местность выращивания;
- 8) функции данного цветка в природе.

Задание может быть оценено по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценки	Оценка учителя					Оценка класса					Самооценка автора проекта					Общая оценка				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Полнота представления информации о конкретном цветке																				
2	Творческое оформление бумажного варианта словаря																				
3	Оформление словаря по требованиям учителя																				
4	Оформление презентации к защите																				
5	Защита проекта																				
6	Речь автора при защите проекта																				

Задание 14. Понаблюдайте за речью ваших друзей. Какие современные слова они употребляют? Составьте словарь современных слов вашего класса и укажите их лексическое значение. Результат представьте в виде бумажного варианта работы, доклада и презентации.

В данном упражнении используется такой научный метод, как наблюдение. Упражнения такого рода позволяют обучающимся анализировать, синтезировать и обрабатывать полученную при наблюдении информацию.

Данный словарь может содержать в себе:

- 1) слово;
- 2) происхождение выявленного слова;
- 3) значение;
- 4) эмоциональная оценка говорящего;
- 5) альтернатива слову в русском литературном языке.

Оцениваться данная работа может по следующим критериям:

№ п/п	Критерий	Низкая оценка (1-5 баллов) «3»	Средняя оценка (6-8 баллов) «4»	Высокая оценка (9-10 баллов) «5»
1	Разнообразие представленных слов			
2	Соблюдение требований составления словаря			
3	Соответствие лексического значения представленных слов			
4	Цензура			
5	Умение аргументировать свои выводы			
6	Творческая составляющая проекта			
7	Речь автора при защите проекта			
8	Оформление презентации к защите			

В ходе выполнения данного задания обучающиеся знакомятся с лексическими значениями современных слов, что помогает обогатить их словарный запас. Формируются познавательная и коммуникативная компетенции. Рекомендуется использовать при изучении темы «Лексическое значение слов» в 6 классе.

Задание 15. Прочитайте текст. Найдите ошибки и исправьте их с помощью словарей русского языка.

На пути в школу Вовочка увидел объявление следующего содержания:
«Свободная вакансия повара. Требования кандидата:

- 1) высокое образование;
- 2) наличие II-VI разряда;
- 3) наличие действительной медицинской книжки;

Предложения к кандидату:

- 1) полный социологический пакет;
- 2) конкурирующая заработная плата;
- 3) удобный график работы».

К каким словарям вы обратились? Предложите свой вариант текста объявления с учетом внесенных исправлений.

Данное задание позволит обучающемуся самостоятельно определять, к какому словарю нужно обратиться. Развивается навык работы, форматирования и обработки текста. С помощью данного задания учитель может проверить учеников на внимательность, способность видеть ошибки в тексте. Задание можно использовать при повторении изученного материала в начальной школе, при изучении темы «Официально - деловой стиль речи» в 6 классе.

Задание 16. Какие социальные сети и месенджеры вы чаще всего используете. Используете ли вы графическое изображение вашего настроения в общении? С помощью чего? Составьте словарь смайликов по образцу.

Образец выполнения: 😊 - у меня хорошее настроение. Я настроен на дальнейшее общение.

Обучающимся будет очень интересно выполнять данное задание, потому что оно является актуальным для их возраста. Упражнения данного вида направлены на самостоятельную творческую работу. С помощью такого задания обучающиеся смогут попробовать себя в роли автора составления словаря. Учителю необходимо обговорить, в каком формате обучающиеся

должны составить данный словарь, разработать критерии оценки для защиты результата и нацелить обучающихся на плодотворную работу. Данное задание рекомендуется выполнять в парах или группах. Формируются познавательная и коммуникативная компетенции.

Задание 17. Опросите свое старшее окружение. Опросите взрослых людей "Какая у вас профессия" из полученных результатов составьте собственный словарь профессий и дайте им характеристику. Результат представьте в виде бумажного варианты работы, презентации и доклада.

Такие задания требуют тщательной подготовки, которая заключается в том, что учителю необходимо со школьником проработать вопросы для анкеты.

Рекомендованные вопросы анкеты:

- 1) ФИО;
- 2) возраст;
- 3) профессия;
- 4) почему вы выбрали именно эту профессию?

Обучающемуся следует обработать результаты анкет и подвести итоги.

Рекомендуемое содержание словаря:

- 1) Название профессии;
- 2) характеристика профессии;
- 3) история профессии;
- 4) требования к работнику данной профессии;
- 5) требуемое образование для данной профессии.

В качестве оценки результатов можно использовать следующие критерии:

Этапы	Критерии оценки	Оценка(баллы 1-5)
Работа обучающегося	Сложность выполненной работы	
	Наличие выводов в работе	
	Оформление работы в соответствии с требованиями	

	Самостоятельность выполнения работы	
Защита работы	Речь автора проекта	
	Оформление бумажного варианта работы	
	Самостоятельность ответов на вопросы	

С помощью таких упражнений можно узнать многое о профессиях, что в дальнейшем может отразиться на выборе собственной профессии. Формируются коммуникативная и познавательная компетенции.

Задание 18. Посмотрите словари русского языка, которые есть в шкафу вашего учителя, какие словари существуют в русском языке? Какого словаря(ей), на ваш взгляд, не хватает в предложенном списке? Предложите ваши варианты словарей.

С помощью данного задания обучающийся знакомится с разными видами словарей. У школьника происходит активная мозговая деятельность, работа творческого характера: направленная на фантазию школьника. Данное задание рекомендуется выполнять группами. Формируется познавательная компетенция.

Задание 19. Разработайте словарь или энциклопедию вашего класса. Придумайте название. Придумайте, какие разделы вы могли бы в него включить. Подготовьтесь к защите вашей работы. Создайте бумажный вариант словаря, презентацию и доклад.

Данное задание повышенной сложности, которое рекомендуется выполнять под руководством учителя. При выполнении данного задания рекомендуется опросить своих одноклассников и сделать вывод о том, какие разделы будут включены в словарь. Рекомендуемые темы разделов:

- 1) фамилии класса;
- 2) будущие профессии;

- 3) любимые предметы в школе;
- 4) часто используемые слова;
- 5) значения характеров обучающихся нашего класса по месяцу рождения и т.д.

Данный словарь должен содержать в себе полную информацию по каждому разделу. Рекомендуется работать парами или группами. Формируются познавательная и коммуникативная компетенции. При выполнении данного задания используется метод описания. Для оценки данного задания могут быть использованы следующие критерии:

№ п/п	Критерий	Низкая оценка (1-5 баллов) «3»	Средняя оценка (6-8 баллов) «4»	Высокая оценка (9-10 баллов) «5»
1	Разнообразие представленных разделов в словаре			
2	Соблюдение требований составления словаря			
3	Полнота содержания разделов словаря			
4	Уровень самостоятельности обучающихся при составлении словаря			
5	Умение аргументировать свои выводы			
6	Творческая составляющая проекта			
7	Речь автора при защите проекта			
8	Оформление презентации к защите			

Таким образом, мы разработали различные современные задания, с помощью которых учитель сможет разнообразить образовательный процесс при изучении словарей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В данной работе был рассмотрен словарь как средство формирования коммуникативной компетенции, т.к. словари являются неотъемлемой частью обучения. Благодаря работе со словарями у обучающегося обогащается словарный запас. Формирование коммуникативной компетенции очень важно для школьника. Под коммуникативной деятельностью мы понимаем способность пользоваться языком в процессе коммуникации. С помощью данной компетенции обучающийся сможет точно выражать свои мысли как устно, так и письменно.

2. Нами было рассмотрено фундаментальное ядро содержания общего образования, которое доказывает, что обучающемуся необходимо владеть словарным запасом, знать нормы русского литературного языка. Словари действительно важны, их главными функциями является фиксация, систематизация и хранение информации. Словари являются не просто достоверным источником, но и способствуют формированию языковой культуры личности, расширяют знания обучающегося.

3. В работе мы рассмотрели 3 комплекта школьных учебников, а именно 1. Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой; 2. М.М. Разумовской; 3. С. И. Львовой для 5-6 классов. Проанализировав данные учебники, мы выявили, что обучающихся направляют только к нескольким видам словарей, таких как: толковый, орфографический, орфоэпический. Задания представлены однообразные, в связи с этим у обучающихся не будет желания заниматься такого рода упражнениями.

Нами были предложены приемы работы со словарями на уроках русского языка. Работа со словарями на уроках русского языка необходима для обогащения словарного запаса учащихся и реализации коммуникативной компетенции. Мы выделили такие приемы, как: 1) прием «Толкование слова»; 2) прием редактирования с помощью морфемного анализа; 3) прием подбора

синонимов; 4) прием перевода; 5) прием использования контекста и подстрочных объяснений.

4. В связи с нехваткой разнообразных, интересных, современных упражнений со словарем, мы разработали комплекс заданий направленных на работу с различными видами словарей, с помощью которых учитель может разнообразить образовательный процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адамчик, Н. В. Самый полный курс русского языка / Н. В. Адамчик. – Минск : Харвест, 2008. – 848 с.;
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукина. – Москва : Икар, 2009. – 448 с.
3. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка : коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – Москва : КНОРУС, 2007. – 460 с.
4. Аргунова, В. И. Словарная работа на уроках русского языка как один из путей развития речи и обогащения словарного запаса учащихся/ Материалы научно-практической конференции. – Москва: Издательский дом «Первое сентября», 2009.
5. Арсирий, А. Т. Занимательные материалы по русскому языку / А. Т. Арсирий. – Москва : Просвещение, 1995.
6. Баранов, Р.Е. Пособие по русскому языку с основами языкознания/ Р. Е. Баранов. – Москва: МИГУ, 2015. –149 с.;
7. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва, 1989.
8. Богданова, Г.А. Уроки русского языка в 5-6 классе. – Москва, 1999.
9. Бочарникова, М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М. А. Бочарникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2009. – № 8 (8). – С. 130-132. – URL: <https://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 23.05.2021).
10. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Под. ред. Г. А. Золотовой. – 4-е изд. – Москва: Рус. яз., 2001. - 720 с.
11. Виноградов, В.В. Избранные труды, лексикология и лексикография / В. В. Виноградов. – Москва: Наука.

12. Волина, В. Весёлая грамматика / В. Волина. – Москва : Знание, 1995.
13. Горшков, Л.И. Сборник статей, расширяющих и углубляющих сведения по ряду актуальных и дискуссионных вопросов истории и теории русского литературного языка / Л.И. Горшков. – Москва : Издательство Литературного института, 2007. – 192 с.;
14. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
15. Дубичинский, В.В. Лексикография русского языка: учебное пособие / В.В. Дубичинский. – Москва: Наука «Флинта», 2008. – 432 с.;
16. Дыханова Б.С. Книга для учителя-словесника. 5 класс средней общеобразовательной школы / Б. С. Дыханова – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2000. – 199 с.
17. Золотых, Н. А. Приемы и формы работы над словарным словом на уроках русского языка / Н. А. Золотых // Начальная школа. – 2011. – № 3. – С. 9–15.
18. Канакина, В. П. Работа над трудными словами / В. П. Канакина. – Москва : Просвещение.
19. Касаткин, Л.Л. Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикография современного русского литературного языка: учебник / Л. Л. Касаткин. – Москва.
20. Кравец, С. Л. Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь / С. Л. Кравец. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2011. – 1520 с.
21. Ладыженская, Т. А. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч 1. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. – Москва : Просвещение, 2012. – 192 с.

22. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 464 с
23. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М.Р. Львов. – Москва: Издательский центр "Академия"; Высшая школа, 1999. – 272 с.
24. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.
25. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – Москва : «ВЛАДОС», 2007.
26. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – Москва, 1997.
27. Павлова О. А., Чупурная А. Н., Кирилова И. Ю. Поиск, творчество, мастерство Вып.2. Белгород, 2005.
28. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг / Л. А. Петровская // Избр. тр. – Москва : Смысл, 2007.
29. Поташкина, Ю. А. Обучение русскому языку в школе. (Авторская программа для начальной и средней школы) Воронеж, 2003.
30. Разумовская, М. М. Методика обучения орфографии в школе. / М. М. Разумовская
31. Разумовская, М. М. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч 1. / М. М. Разумовская, С. И. Львова. – Москва : Дрофа, 2019. – 144 с.
32. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – Москва : Дрофа, 2012. – 317 с.

33. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – Москва : Просвещение, 2012. – 192 с.
34. Седов, К.Ф. Дискурс и личность : эволюция коммуникативной компетенции / К.Ф. Седов. – М., 2004.
35. Сергеев, В. Н. Словари – наши друзья и помощники : кн. для внеклас. чтения учащихся V–VII кл. / В. Н. Сергеев. – Москва: Просвещение, 1984. – 143 с.
36. Стандарт основного общего образования по русскому языку [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru/> 8. www.gramota.ru/slovari
37. Тесленко, В.И. Коммуникативная компетентность : формирование, развитие, оценивание : монография / В.И. Тесленко, С.В. Латынцев ; КГПУ им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2007.
38. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь / Москва: культура и традиции – 578с.
39. Ушинский, К. Д.. Избранные произведения / К. Д. Ушинский. – Москва, 1946.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования : Проект / Разработан Институтом стратегических исследований в образовании РАО. – Москва, 2011.
41. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.).
42. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс] : / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва // Словари онлайн : интернет портала. – 2010 – 2020. – Режим доступа : <https://rusetymological-dict.slovaronline.com>
43. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка : пособие для учащихся / Б. Т. Панов, А. В. Текучев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1985. – 288 с.

44. Шмелев А. Д. Русский язык 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. / А. Д. Шмелев. – Москва : Просвещение, 2012.

45. Шхапацева, М. Х. Современный русский язык : учебник для педагогических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавр) / М. Х. Шхапацева. – Майкоп, АГУ, 2013.

46. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / А. Н. Тихонов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. – Москва : ФлинтаНаука, 2008.